

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Pedagogía infantil en educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Elizabeth Cotrina Orillo.

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Pedagogía infantil en educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Elizabet Cotrina Orillo. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Castillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Pedagogía informal en educación inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora Elizabet Cotrina Orilla.

A las NOBUE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Elizabet Cotrina Orilla quedó APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTICINCO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Castillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, por su amor infinito para nosotros.

A mi familia por ser mi impulso, para desarrollarme a lo largo de esta etapa de mi vida como profesional.

A mi hijo que es la razón de mi vida.

INDICE

DEDICATORIA	2
RESUMEN	7
INTRODUCCION	8
CAPITULO I	9
PEDAGOGIA INFANTIL EN EL NIVEL INICIAL	9
1.1 ETIMOLOGIA	9
1.2 DEFINICIONES DE PEDAGOGIA	10
1.3 PEDAGOGIA INFANTIL	10
1.3.1 Participación del pedagogo	11
1.3.2 Función de la Educación Inicial	12
1.3.3 Personal profesional	13
1.3.4 La Educación Inicial y la familia	14
1.3.5 El papel del docente	14
1.3.6 Didáctica en el aula	16
1.4 CATEGORIAS DE LA PEDAGOGIA	17
1.5 CLASES DE PEDAGOGIA	18
A. Pedagogía normativa.....	18
B. Social.....	18
C. Pedagogía descriptiva.....	18
D. Pedagogía psicológica.....	19
E. Pedagogía teológica.....	19
1.6 FUENTES Y CIENCIAS AUXILIARES DE LA PEDAGOGIA	19
Pedagogía Experimental	19
Psicología Antropología.....	19
CAPITULO II	

PRINCIPALES CORRIENTES PEDAGOGICAS Y PSICOLOGICAS EN LA EDUCACION INICIAL	20
2.1 CORRIENTES PEDAGOGICAS	20
❖ JUAN JACOBO ROUSSEAU	20
❖ PESTALOZZI	20
❖ FEDERICO FROEBEL (ALEMAN)	21
❖ VIDIO DECROLY (ESCUELA NUEVA)	22
❖ MARIA MONTESSORI (1870-1952)	25
a. Principio de la libertad	26
b. Observador del desarrollo del niño	26
c. Respeto a la personalidad del niño	26
❖ LAS HERMANAS AGASSI	27
❖ CLAPAREDE Y PIAGET	29
❖ PIAGET	30
❖ FREINET	31
LA ESCUELA MODERNA	32
❖ FERRER GUARDIA	32
2.2 CORRIENTES PSICOLOGICAS	33
❖ Teorías del Aprendizaje	33
a. Teorías Asociacionistas	34
b. Teorías Evolutivas	37
c. Teoría del Andamiaje Tutorial	37
d. Teoría del Aprendizaje Significativo	37
e. Perspectiva Histórico-Cultural	37
f. Perspectiva Psicoanalítica	38
g. Teoría Psicogenética	38
2.3 VISION ACTUAL DE SUS APORTACIONES	38
2.4 EXPERIENCIAS RENOVADORAS REVELANTES	39
2.5 VALORACION CRITICA	40

2.6 MODELOS PEDAGOGICOS	41
2.6.1 Modelo Pedagogo Conductista o Transmisionista	41
2.6.2 Modelo Social: Makarencio Paulo Freire	42
2.6.3 Modelo Cognitivo	43
2.6.4 El constructivismo	43
• Concepción Social	44
• El Aprendizaje Significativo	45
2.6.5 Diseño y Planificación de la Enseñanza	45
2.6.6 Concepción Filosófica del Constructivismo	46
2.6.7 Concepción Psicológica	47
2.6.8 Características de un profesor constructivista	47
2.6.9 Estadios sucesivos en el desarrollo de la inteligencia	48
a. Estadío de la inteligencia sensoriomotriz o practica	48
b. Estadío de la inteligencia intuitiva	48
c. Estadío de las operaciones intelectuales concretas	48
d. Estadío de las operaciones intelectuales abstractas	48
CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFIA	51

RESUMEN

La Educación Inicial es la etapa de los niños donde van a sentar las bases para desarrollo de su personalidad, deben recibir las mejores vivencias y debe estar a cargo de un verdadero profesional en la educación, que cuente con las estrategias necesarias para desarrollar no solamente su aspecto cognitivo, sino todas las áreas de su personalidad, por ejemplo debe desarrollar su lenguaje, su capacidad intelectual, su aspecto emocional, su creatividad, su memoria, su percepción y toda la inteligencia múltiple que tienen una persona. Por ello el primer capítulo desarrollo, el concepto de lo que significa el aspecto pedagógico, sus principios, las necesidades de los niños(as), la misión de la Educación Inicial, asimismo desarrollo los aportes de los principales representantes en el campo de la pedagogía infantil.

Palabras clave: pedagogía, educación inicial.

INTRODUCCION

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de la pedagogía infantil en el desarrollo de la educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de las estrategias docentes en el aprendizaje, también 2. Conocer el marco conceptual de pedagogía infantil

CAPITULO I

PEDAGOGIA INFANTIL EN EL NIVEL INICIAL.

Este trabajo escrito sobre los modelo pedagógico educativos, “se realiza para educar a la sociedad en general, acerca de la importancia que tiene la educación en nuestras vidas y las distintas maneras que se puede abordar a la formación y desarrollo del infante, gracias a las diferentes estrategias metodológicas que comprende cada modelo, pues cada uno de estos tiene algo que rescatar y resaltar en la vida de la escuela, ya que cada uno de estas pedagogías responde a las necesidades del contexto en el que se desenvuelva el niños”.

Por tal motivo vemos en este trabajo “la oportunidad de concienciar a las personas, para que la labor del maestro tenga otro sentido en la sociedad y pueda contar con las herramientas necesarias que le permitan trascender en la sociedad y la vida del niño, cerrando el bache que se ha creado en el presente donde el estudiante, tiene que confrontar el desorden de ideas que le vende la sociedad (mama dice: vaya a la escuela que solo estudiando se llega a ser alguien en la vida, luego dice, es que esa profesora suya no sirve para nada, los amigos dicen: para que estudia, nerd ,bobo, insultos que desmoralizan al niño, los medios de comunicación dicen: la moda es verse lindo, los valores muy poco sirven (estas son ideas ocultas y sutiles que venden los medios de comunicación) . Y cada una de estas dificultades las debe solucionar el maestro, de ahí la organización y el orden que dan los modelos pedagógicos a las instituciones educativas, creando una filosofía de vida, que es muy necesaria para el desarrollo del niño”. (Pérez Porto & Merino, 1012).

1.1 Etimologia:

La palabra **pedagogía** “tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (**niño**) y *gogía* (**conducir o llevar**)”. Por lo tanto, el “concepto hacía referencia al **esclavo** que llevaba a los **niños a la escuela**”. (Pérez Porto & Merino, 1012).

“La obra de la madre debería comenzar con el infante. Debería subyugar la voluntad obstinada y el mal genio del niño y someter su ánimo”. (White, 2014, p. 77)

1.2 definición de pedagogia:

En la actualidad, “la pedagogía es el conjunto de **los saberes** que están orientados hacia la **educación**, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social la pedagogía por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio”. (Pérez Porto & Merino, 1012).

Es importante “distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía”.

“La pedagogía también ha sido vinculada con la andragogía, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales”. (Pérez Porto & Merino, 1012).

1.3 Pedagogia Infantil

“La **pedagogía infantil** es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la educación de los niños. La pedagogía infantil no tiene que ver con la escolaridad del niño, sino con la adquisición de nuevas habilidades mediante su desarrollo. La pedagogía infantil es el espacio donde se reúnen diferentes saberes, reconocimientos y

aceptaciones frente a la gran diversidad, la interacción social, cultural y académica, desde el cual se favorece la formación integral de los profesionales que tendrán a su cargo la educación de niños y niñas, como sujetos con capacidades y competencias para la vida” (Wikipedia, 2018).

"Es **importante** darnos cuenta de que todos los niños necesitan ayuda en una situación de aprendizaje" (Wikipedia, 2018)

“El **experto** en pedagogía infantil tiene una amplia forma metodológica, investigativa y teórica para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar y primaria. El pedagogo debe cumplir con las necesidades académicas de los niños y las niñas de 0 a 5 años, así mismo éste especialista debe aprender a manejar ciertos aspectos en cuanto métodos y formas de aprendizaje y enseñanza. Cabe destacar, que no existen límites precisos en la definición y el alcance de la pedagogía infantil. Como ciencia, se encarga de estudiar todo lo referente a la educación de los niños”. (Wikipedia, 2018)

“El pedagogo debe tener capacidad para entender cómo es el desarrollo psicológico-cognitivo del niño al que enseña, de esta manera, dado el caso de un menor, al que se le dificulte guardar la información suministrada en un día de clase, el pedagogo podrá empezar a trabajar a fondo con el niño, y poner en práctica un método cognitivo, que le ayude a mejorar el procesamiento de dicha información”. (Wikipedia, 2018)

“La tarea de estos pedagogos, también incluye la elaboración o análisis de las políticas educativas, y el desarrollo de propuestas que favorezcan el pensamiento crítico, analítico y autónomo del niño. La propuesta más importante para lograr que el niño adquiera estas habilidades, es la enseñanza mediante el juego, es necesario tener en cuenta, que los niños, en las diferentes edades, tienen diferentes formas de expresar sus habilidades, y es obligación de los pedagogos infantiles, ayudarlos a fortalecerlas. Lo mejor es dejar que los niños y niñas experimenten las cosas, no forzarlos ni imponerles actividades que no desean, ya que, estamos interrumpiendo su ciclo natural de adquisición de habilidades”. (Wikipedia, 2018)

“El niño debe elegir lo que desea hacer, y se le debe permitir hacerlo a su modo, ya que, así él descubrirá la manera, en la que se le facilite realizar las actividades. Para lograr el desarrollo completo de habilidades, el pedagogo ha de tener en consideración las etapas de desarrollo del niño”. (Wikipedia, 2018)

1.3.1 Participación del pedagogo

“...La función principal del pedagogo será, la de estimular este desarrollo del niño en todas sus potencialidades, tanto las capacidades como la moral autónoma y los hábitos. Es fundamental empezar a trabajar habilidades artísticas, mediante actividades lúdicas que ayuden al niño a relacionarse con sus compañeros de clase. Algunas de las actividades que podemos implementar son, ofrecer al niño lápices de cera, y estimularlo a que dibuje libremente e imite modelos que se le den, primero sencillos (líneas verticales, horizontales, círculos) y luego más complicados (cruz, arcos). Al principio cuando el niño dibuja se sale del contorno del papel, pero, Poco a poco aprende a respetarlo. También se pueden hacer puntos para que él los una y haga la figura que se está enseñando. Como están desarrollando el control muscular, el pedagogo tiene la oportunidad para ejecutar juegos y actividades que involucren el uso de todo su cuerpo, en este mismo momento, el niño está en toda la capacidad para aprender a manejar ciertos materiales, como tijeras, ganchos, tableros, entre otros, ya que, mediante ellos la coordinación y concentración puede desarrollarse completamente. En esta etapa, podemos llevar a cabo actividades como jugar con el niño y un palo de escoba, para que lo monte como caballito, y estimularlo a que corra dándole puntos de referencia en línea recta, en círculo, lento, rápido, que corra y se detenga. Además, podemos ofrecer al niño revistas o periódicos viejos, para que rasgue y luego para que recorte. Al principio se deben dirigir sus movimientos, pero poco a poco mejorará esta habilidad. De esta manera, el aprende también, a

orientarse en el espacio y nociones de ritmo y tiempo, cuando corre lento y rápido”. (Wikipedia, 2018)

Lectoescritura:

“Se considera importante la puesta en marcha un plan lecto-escritor para que empiece a desarrollar sus habilidades motoras y cognitivas”. (Wikipedia, 2018)

1.3.2 Función de la educación inicial

“...La educación inicial es el proceso mediante el cual, los niños menores de 6 años acceden a la educación formativa por esta razón Rivera afirma: Diversas investigaciones permiten enfatizar que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos ocurre más rápido durante los primeros años. La mayoría de las células cerebrales y las conexiones neuronales se desarrollan durante los dos primeros años etapa–esencial para aumentar el potencial de aprendizaje– en donde interviene no solo la salud y nutrición de los pequeños, sino factores como el tipo de interacción social y el ambiente que los rodea; los niños que sufren tensión extrema en sus primeros años pueden ser afectados desfavorable y permanentemente en el funcionamiento del cerebro, el aprendizaje y la memoria.” (1998, pág. 50). (Wikipedia, 2018)

“De este modo se hace necesario el fortalecimiento del niño brindándole una educación de calidad, con el fin de que desarrolle todas y cada una de sus habilidades, teniendo en cuenta sus debilidades ayudándole a fortalecerlas y mejorarlas, sin embargo, la educación está manipulada por diversos factores tales como sociopolíticos y económicos, por esta razón, algunos centros están destinados únicamente al cuidado de los niños sin brindar ningún tipo formación, con el ánimo de permitir que las madres puedan trabajar”. (Wikipedia, 2018)

De este modo, “en el artículo 78 de la constitución política se estableció, la obligatoriedad de la educación preescolar, sin embargo, en algunos establecimientos ante todo los públicos, no garantizan su efectividad y solo aquellas personas quienes poseen dinero, pueden acceder a la educación de calidad, término que se denomina in equidad. A partir de esto se hizo necesario la creación de centros de formación, para los infantes teniendo en cuenta el cubrimiento de las necesidades de cada uno permanentemente en el funcionamiento del cerebro, el aprendizaje y la memoria. Además de esto, se hace necesario el fortalecimiento del niño brindándole una educación de calidad, con el fin de que desarrolle todas y cada una de sus habilidades, teniendo en cuenta sus debilidades ayudándole a fortalecerlas y mejorarlas”. (Wikipedia, 2018).

1.3.3 Personal profesional

“...El mayor reto de la educación temprana, es propiciar un ambiente adecuado para el infante, favoreciendo su desarrollo integral , para llevarlo a cabo se necesita, contar con la presencia de personal calificado, para que realice esta actividad, de tal modo que un propósito de esta etapa es que se establezca un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que se les permita desarrollar su curiosidad para que realicen diferentes descubrimientos, como parte fundamental de esta etapa, denominando al profesor como facilitador de conocimiento. Grupos pequeños de niños y niñas Para brindar una educación personalizada y de calidad, es preciso que el educador preste atención a cada uno de los infantes con el fin de atender e identificar cada una de las necesidades, contribuyendo al mejoramiento de la práctica y que el aprendizaje sea más efectivo”. (Wikipedia, 2018)

La educación inicial y la familia

“Se dice que los padres son los primeros educadores, y de ellos depende el desarrollo emocional y social del niño, teniendo en cuenta el ejemplo que ellos

propicien en diferentes situaciones, para que el niño aborde con éxito los problemas presentados en la vida, es por esto que los padres deben dar a sus hijos afecto, cariño, y sobre todo un buen ejemplo, acompañado del cuidado y atención requerida, para que ellos ganen confianza y desarrollen plenamente sus habilidades. Sin embargo, factor importante en su desarrollo es el papel que cumple el docente orientando no solo a los niños sino también a los padres. Es importante que el niño crezca y se desarrolle en un núcleo familiar estable que le garantice el pleno desarrollo de su personalidad”. (Wikipedia, 2018).

1.3.4 El papel del docente

“Es importante el vínculo de padres y docentes con el fin de establecer una relación complementaria, para identificar y reconocer las prácticas adecuadas de crianza y favorecer el proceso de afianzamiento de la conciencia e identidad cultural, para realizar este trabajo los docentes tienen a la mano herramientas, tales como lecturas, laminas, los juegos, los paseos y las visitas. El papel del educador infantil es muy importante en todo el proceso educativo de los niños, porque no solamente es el encargado de guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de alumnos, sino que pasa gran parte del tiempo con el niño, comparte, interactúa brinda afecto a los niños herramientas indispensables en el desarrollo y aprendizaje de los niños .El **maestro/a** organiza el tiempo, el espacio y su propia relación con el niño/a en función de los objetivos educativos que desea lograr. Es por ello que las características personales de cada educador, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los niños/as, marcarán de forma singular todo el entramado de relaciones que es establezcan en el grupo. Se debe hacer un examen de conciencia, para saber si esa labor de pedagogo, se puede cumplir a cabalidad. Ser docente, y más de personas tan jóvenes, es una tarea difícil, que requiere ponerse en las situaciones más extremas y apoyar al niño en lo que necesite; muchas veces,

se tendrán que ver casos realmente extremos, donde los niños son los afectados, ya que, por falta de cuidado y recursos no pueden desarrollarse como personas sociales, y siempre van a estar cohibidos para demostrar sus sentimientos a las demás personas. Se debe estar plenamente seguro de lo que se quiere hacer, la confianza en sí mismo, hará del pedagogo el personaje idóneo para los niños. Buscar que los niños y niñas demuestren todo lo que siente y todo lo que les rodea, pero el pedagogo debe, desde el primer encuentro con el alumno, tratar de mostrar todo su cariño, amor y comprensión para con los niños, ya que, todos ellos se expresan de manera diferentes, no todos van a decir las cosas como son. Con esto, no se hace referencia a que el maestro o educador es un modelo perfecto, que se debe ceñir a todo lo que se le impone, si no, que por medio del conocimiento adquiridos se ingenie una manera de unir a los niños ayudarlos, llenarlos de felicidad amor y comprensión”. (Wikipedia, 2018).

“La forma en la que se trata al niño es fundamental, ya que, desde la primera impresión el niño sabrá si puede confiar en ti*. Devolverse al pasado y recordar a aquellos docentes que con sabiduría y paciencia sabían qué decirles a sus alumnos. La actitud es lo que cuenta aquí, la interacción docente-alumno es importante ya que forman lazos de confianza, y el estudiante (niño) estará más tranquilo y será una persona confiada en sí misma y en los demás”. (Wikipedia, 2018)

“Es importante, que el educador desarrolle el ambiente propicio para sus estudiantes, por lo cual, es necesario contar con un área que cumpla con todas las necesidades de los niños, desde juguetes hasta útiles escolares; si es un lugar cálido y acogedor, es probable que el niño se sienta a gusto y disfrute ir a este lugar. Esta área, le debe proporcionar toda la seguridad y tranquilidad, ya que, son seres compulsivos y responden rápidamente a todas las situaciones, lastimando a sus compañeros de clase inconscientemente”. (Wikipedia, 2018)

1.3.5 Didáctica en el aula

"Es importante para el niño manipular una variedad de materiales y realizar sus propios descubrimientos". ((Danoff, Breitbart, & Barr.,, 1981)

Mediante “la didáctica y las actividades lúdicas el aprendizaje se facilita, ya que, por medio de actividades, en las que se divierten, adquieren conocimiento y desde ese instante aprenderán a hacer las cosas con más entusiasmo. Los niños pequeños son activos y vigorosos, por lo tanto, el pedagogo, a la hora de ejercer su carrera, debe Proporcionar el espacio adecuado para que los niños se muevan libremente, así mismo experimentará nuevas actividades como el salto, correr, etc”. (Wikipedia, 2018)

- “La implementación de juegos lúdicos fuera del salón, permitirá que el niño encuentre afuera, un lugar donde puede desarrollar sus habilidades plenamente”. (Wikipedia, 2018)
- “Las actividades artísticas ayudan al niño a integrarse con sus compañeros y lo ayudan a liberar sus cargas emocionales, así mismo, el niño aprenderá que, con ayuda de sus compañeros, las cosas se pueden hacer mejor”. (Wikipedia, 2018)
- “Cuando los niños están concentrados en actividades adecuadas y agradables, habrá menos situaciones de desorden. El educador debe estar siempre planeando actividades que involucren a todos los niños y los hagan ocupar su tiempo, para que no se genere desorden”. (Wikipedia, 2018)
- “El ayudar a ordenar el aula, puede ser una tarea realmente divertida para los niños, ahí aprenderán que todas las cosas tienen un orden, y ponerlas en su sitio adecuado es lo mejor. Formar grupos para organizar diariamente, establecerá compromiso y responsabilidad”. (Wikipedia, 2018).

- “Realizar obras de teatro, baile, y canto, formará seres participativos y sociales, que, al mismo tiempo, se sentirán felices de hacer estas actividades”. (Wikipedia, 2018)
- “Planear un día de lectura, donde los niños tengan la posibilidad, de llevar sus historias o cuentos favoritos y compartirlos con sus compañeros”. (Wikipedia, 2018).

“En definitiva, la pedagogía infantil no es solo enseñar por enseñar sino también, brindar a los niños seguridad, darles amor, estar pendientes de ellos y saber qué es lo que quieren y necesitan. Como ya hemos escuchado mucho, los niños son el futuro, son las personas que van a transformar y a cambiar el mundo. Debemos darles las herramientas esenciales para que aprendan, escucharlos y aprender de ellos”. (Wikipedia, 2018)

1.4 Categorías De La Pedagogía:

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios:

“**La pedagogía general** (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación). **La pedagogía específica** (desarrollada en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia)”. (Pérez Porto & Merino, 1012)

1.5 Clases De Pedagogía

A.-Pedagogía normativa: “establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo, es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía. Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas: (pedagogía normativa, s.f.)”.

La pedagogía filosófica o filosofía de la educación.- estudia problemas como los siguientes: “El objeto de la educación.

Los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica.
Los fines educativos”. (Pedagogía normativa, s.f.)

➤ **La pedagogía tecnológica.-** estudia aspectos como los siguientes:

“La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.

La estructura que constituye el sistema educativo.

El control dando origen a la organización y administración escolar”. (pedagogía normativa, s.f.)

B.-Pedagogía social: “se encarga de la intervención pedagógica en los servicios sociales para la prevención, la ayuda y la resocialización.

La acción preventiva intenta anticiparse a los problemas para evitar que las personas se disocialicen, la ayuda consiste en asistir a quienes están en riesgo social y la resocialización lucha por la reinserción a través de la corrección de las conductas desviadas”. (pedagogía normativa, s.f.)

C.- Pedagogía descriptiva: “estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa”.

“Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales”. (pedagogía normativa, s.f.)

D.- Pedagogía psicológica. “se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos. Dirección que determina su constitución no es psicológico, sino pedagógico. De lo contrario sería psicología y nada más. En tanto la pedagogía asimile los conocimientos- psicológicos con intención educativa, estos conocimientos pasan a ser ciudadanos de su mundo. Queremos concluir estas breves notas. Sólo en una pedagogía entendida como síntesis autónoma con intereses y sentido específicos, está la barrera

para evitar los errores del psicologismo y también —para qué negarlo— del mismo pedagogismo. Nada más que en el equilibrio de las ciencias humanas, un equilibrio que además sea estrecha cooperación entre sus cultivadores, puede crecer una más perfecta comprensión del hombre que es su sujeto y su objeto”. (pedagogía normativa, s.f.)

E.- Pedagogía teológica.: es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo. (EcuRed Conocimiento con todos y para todos, 2009)

CAPITULO II

PRINCIPALES CORRIENTES PEDAGOGICAS Y PSICOLOGICAS EN LA EDUCACION INFANTIL

Platón, Aristóteles o Quintiliano, “fueron pensadores que se preocuparon por la Ed. Infantil, pero es en el siglo XVII cuando se dan los primeros pasos hacia la consideración de la educación de los más pequeños. Destaca la figura de Comenio (1592-1670) que habla de escuela materna y apunta sugerencias sobre el aprendizaje del niño en el hogar. Las ideas de estos autores influyen en la configuración de la escuela nueva y determinan otra forma de hacer educación, pero sobretodo contribuyeron a dotar a la infancia de una significación biológica, social y educativa”. (Influencia de las principales corrientes pedagogicas, 2010).

2.1-Corrientes Pedagógicas

❖ JUAN JACOBO ROUSSEAU

Introduce “la corriente naturalista en la educación, aspirando a desarrollar las virtualidades espirituales de los sujetos. Considera que para poder realizar una buena educación se ha de tener un profundo conocimiento de la naturaleza psicológica de quien se educa. La educación debe iniciarse en la primera infancia y ha de consistir en un desarrollo general, natural y armónico de las capacidades del individuo”. Su principio de “dejar madurar la infancia en el niño/a” supone un papel no intervencionista del maestro”. (Influencia de las principales corrientes pedagogicas, 2010).

❖ PESTALOZZI

Influenciado por Rousseau, “fundó y organizó diferentes centros educativos que alcanzaron fama internacional. Su enseñanza se basaba en las leyes del desarrollo psicológico del niño y establecía diferentes pasos: de lo concreto a lo abstracto, de la parte al todo, de lo cercano a lo lejano, de lo simple a lo complejo. Consideraba que el desarrollo debería ser un proceso armónico: físico, laboral, afectivo e intelectual, y daba gran importancia a la percepción sensorial y a los hábitos de observación”. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010)

❖ FEDERICO FRÖEBEL (ALEMÁN)

Froebel consideraba “la educación como el desarrollo del hombre en cuatro aspectos congénitos: la actividad, el conocimiento, la educación artística y la educación religiosa. Sus ideas pedagógicas enriquecieron de manera considerable las prácticas de la educación infantil, al desarrollar distintos procedimientos acordes con la edad del niño”. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010)

Las pautas de su método son:

- ❖ **El puerocentrismo**, es decir, “la atención al niño considerándole el principal protagonista de la educación de su personalidad”.
- ❖ **La unidad**, buscando siempre una educación integral que supusiera amar aspectos como escuela y familia.
- ❖ **La autoactividad**, “que implica la libertad de acción en el niño; rechaza todo tipo de coacción y autoritarismo por parte del educador”.
- ❖ **La individualidad**, “apoyando la iniciativa de cada niño y corrigiendo las actividades negativas en cada caso”.
- ❖ **La cooperación**, “mediante la creación en los Kindergarten un modelo de sociedad donde los niños aprenden las reglas de convivencia, la alegría de la compañía”.

- ❖ **La educación de las sensaciones y emociones**, “mediante una formación moral sensorial que posibilita al niño tener un mejor conocimiento de los objetos”.
- ❖ **El simbolismo**, “que utiliza la comprensión de los símbolos para llegar a los conceptos, y de ahí que fije su atención en el juego”.

❖ **VIDIO DECROLY (ESCUELA NUEVA)**

Creó “el Instituto de Enseñanza Especial para niños diferentes, en Bruselas primero y después en Uccle, donde elabora una pedagogía psicológica ajustada a las diversas anomalías de los alumnos. Sus buenos resultados le llevan a crear un centro de educación para niños normales en el que aplica esta metodología, bajo el lema la escuela por la vida y para la vida”.

Creó los “centros de interés, que consisten en la centralización de saberes atendiendo a los procesos de atención, comprensión-expresión y creación, respetando las diferencias individuales de cada niño”.

❖ **MARÍA MONTESSORI (1870-1952).**

“Figura clave del movimiento renovador en Italia y contemporánea de Decroly Case de Bambini, **en 1907**. Doctora en medicina y ayudante en la clínica de psiquiatría de la Universidad de Roma, pone al servicio de la infancia los métodos aplicados y las experiencias adquiridas en la clínica con niños subnormales. Abre en Roma la primera Case de Bambini, en 1907, y pronto su método fue conocido en toda Italia y en Europa”. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010)

A.-Principio de la libertad:

- Montessori “considera el principio de la libertad como base del desenvolvimiento humano”. “Para que las capacidades del niño adquieran

su máxima formación no puede coartársele la libertad con un ambiente de rigidez y disciplina”.

Montessori lo define así: “La educación es preparadora del alimento espiritual; la escuela es el medio de cultivo; el niño es el sujeto de observación. Cuanta más riqueza espiritual consiga, más perfecciona su espíritu”.

B.-Observador del desarrollo del niño

- “El papel del profesor en esta metodología ha de ser el de observador del desarrollo del niño, no intervencionista. Debe darle cuanto necesite, y es el niño quien elige según sus intereses. Por lo tanto, la educación es individual, y más cuanto más pequeño es el niño, ya que se le ofrecen estímulos para que el niño siga su propio ritmo”.
- “Las tareas están basadas en el juego y la actividad. Cuando la actividad es voluntaria (libertad), el niño se interesa por ella (motivación) y mantiene el orden (disciplina). Como se puede ver, estas concatenaciones de principios forman un sistema”. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010)

C.-Respeto a la personalidad del niño

“La pedagogía montesoriiana se caracteriza por la cohesión que establece entre la psicología y la biología del niño. Su método se basa en la estimulación sensorial. Su metodología se adapta al nivel evolutivo del niño, a la libre actividad según sus intereses, a la correcta distribución del ambiente y planificación de los materiales. Rechaza el intervencionismo del maestro en favor de un papel más de orientador, estimulador. Dirige el trabajo de la escuela, las tareas, hacia la educación de los órganos de los sentidos y de la inteligencia, mediante el desarrollo de destrezas psicomotoras”.

❖ LAS HERMANAS AGASSI

Las hermanas Carolina y Rosa Agassi (claras continuadoras del sistema Froebel) “crean un método para la enseñanza de párvulos de gran aceptación. Consolidan una didáctica infantil basada en la comprensión, el amor, la ternura y el juego. Aprovechan como material didáctico todo aquello desechable que los niños traen, o que han hecho ellos mismos en clase, los cuales suelen cuidar con mayor mimo, además de servir para trabajar su imaginación”. Basan la actividad del niño en:

- **El canto**, como “una actividad insustituible en la vida del niño. El canto proporciona goce, alegría, control de los impulsos y la formación del sentimiento. Es un soporte ideal para la expresión corporal. Está comprobado cómo el niño es capaz de aprender y llevar a cabo movimientos rítmicos en su aprendizaje, sin gran esfuerzo, puesto que existe un interés propio y está en un momento oportuno en su período sensitivo. Más tarde ya no sería fácil”.
- **El dibujo**. “Esta actividad espontánea es el medio de expresión por el que el niño se manifiesta y por el cual podemos conocer su psicología. El dibujo ejercita la atención, la observación, y educa los sentidos del tacto y la vista, consolida las nociones de forma, medida, distancias, tamaños, espacios”.
- **Prácticas de jardinería**, “para las que las escuelas Agassi prevén un espacio de parcelas de tierra cultivable. Cultivar la tierra viendo y observando crecer la planta, responsabilizarse de regar, quitar las hierbas, y hacer otras prácticas, vinculan significativamente al niño con la naturaleza y favorece una actitud de respeto y cuidado por el medio ambiente, además de ser, por sí misma, una actividad gratificante”.
- **El juego**, “que puede ser de diversos tipos: educativos, libres y dirigidos. El niño juega a esta edad por placer, intuitivamente, por curiosidad, y aunque van encaminados a formar al niño, no se

debe olvidar lo que los juegos tienen de espontaneidad, libertad e imaginación. Esto mismo vale para los cuentos; que traten de educar al niño, cuentos que desarrollen la fantasía”.

- **El lenguaje.** – “El desarrollo y evolución del lenguaje es uno de los elementos primordiales del método Agassi. Ejercicios de pronunciación, rectificación de la dicción, mediante la recitación de poesías cortas y expresivas, favoreciendo y estimulando la comunicación. El clima de seguridad y amor de las aulas le dan al niño la confianza para una participación desinhibida que lo haga sentirse miembro de ese gran hogar que es su escuela”. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010).

❖ **PIAGET**

“Gran colaborador y discípulo de Claparede, J. Piaget sigue en esta línea, introduciéndose más en los procesos mentales de los niños. Sus investigaciones profundizan en el método clínico para conocer cómo piensa el niño, por qué se expresa de forma distinta al adulto, etc”. Esta preocupación se revela en sus estudios, que son entre otros:

El lenguaje y el pensamiento,

El juicio y el razonamiento en el niño,

La representación del mundo en el niño,

La causalidad física en el niño, etc.

Ambos autores, Claparede y Piaget, “consideran que el estudio del niño ha de comenzarse en los primeros días de su vida”. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010).

❖ **FREINET**

“Su teoría del aprendizaje se fundamenta en el tanteo experimental. Freinet reclamaba un medio escolar en el que tuviese una relevancia primordial la experiencia del niño, sus vivencias, sus intereses, y rechazaba el ambiente escolar artificial”.

- “La actividad del niño, según él, debía centrarse en la socialización y la autonomía, en darle pequeñas responsabilidades, en hacerle trabajar en talleres en los que utilizasen técnicas del mundo adulto, que le ayuden a descubrir, de forma natural, la realidad mediante experiencias e intercambios”.
- “Comienza su actividad educativa, ante la evidente realidad de la postguerra, trabajando con niños de clase más necesitada. Siguiendo las nuevas concepciones pedagógicas de la Escuela Nueva, busca una nueva forma de orientar la clase”.
- “Aunque Freinet ha sido tachado de ser un simple práctico, y en efecto nada pasaba por su inteligencia que no fuera puesto en práctica, nadie puede negar que su práctica pedagógica estaba impregnada de una filosofía que rompe con muchos los conceptos intelectuales anteriores y se decantan por una filosofía materialista que lleva a su vez una gran visión de futuro, para la adquisición de habilidades, conocimientos y formación personal”. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010)

Las aportaciones más importantes de Freinet a la escuela son técnicas, que sin ser una finalidad, son un medio o instrumento muy válido en educación:

- ✓ **La imprenta escolar** “representa un modo de abrir la escuela a la sociedad comunicando su bullir pedagógico. Un sistema de recopilación de datos detraídos dela experiencia y la información obtenida en miles de lugares. Un trabajo de producción llevado a cabo por todos y para todos”.

- ✓ **El texto libre**, “considerado como el mejor instrumento para la enseñanza del lenguaje. Pretende con esta técnica que el niño elabore su propio libro de conocimientos; así, estos conocimientos tienen la certeza de sus experiencias y la propiedad de quien confecciona algo y que no le viene impuesto”.
- ✓ **La correspondencia escolar** “parte de la idea central en la pedagogía de Freinet, que propugna la cooperación. Piensa que sin la riqueza de las relaciones interpersonales es imposible cualquier obra educativa. Así, los alumnos de un Centro envían a otro sus hallazgos, conocimientos y trabajos, y éstos, a su vez, corresponden con lo mismo. La llegada del correo es un acontecimiento feliz en la clase que puede ser motivación suficiente para próximas jornadas”.
- ✓ Se pueden enumerar otras técnicas, pero por no ser tan singulares, acabamos recogiendo unas palabras del mismo Freinet, que resumen su actividad pedagógica diciendo:
 “Nosotros queremos promover un sistema educativo cuyos valores consistan en el espíritu crítico, las responsabilidades compartidas, la iniciativa, la solidaridad y ayuda mutua, la cooperación, el desarrollo personal y la participación”. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010)

LA ESCUELA MODERNA

FERRER GUARDIA

“Es de singular relevancia como pedagogía racionalista, donde se imparte una enseñanza emancipadora y desprovista de prejuicios burgueses, religiosos y patriotas”.

Los principios pedagógicos que propone esta escuela se pueden resumir en estos puntos:

- El método más apropiado es aquel que parte del juego y la actividad.
- El aprendizaje se hará por medio científico-experimental.
- Se tenderá al saber enciclopédico, dando todos los contenidos muy relacionados.
- Se favorece el autodidactismo y el diálogo con el profesor.
- No celebra exámenes. Rechaza el castigo.

En el campo de lo social: Se propugna la coeducación. Se exaltan los valores de la solidaridad en clase.

En el campo de los valores ético-morales:

Se toma como pauta de acción los dictados de la conciencia individual.

Se considera que, más que la razón, lo que constituye a personalizar al individuo son los sentimientos.

La actuación del individuo debe estar guiada por principios éticos y elementos inviolables. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010)

2.2.-Corrientes Psicológicas

“El desarrollo evolutivo desde el punto de vista psicológico empezó a ser tratado en la segunda mitad del siglo XIX (Palacios, 1990), aunque estas orientaciones teóricas hunden sus raíces en los dos siglos anteriores, dependiendo de las diferentes concepciones filosóficas”. Así, las tendencias psicológicas innatistas, que defienden la prefiguración del desarrollo psicológico en los genes, se apoyan en el naturalismo y el idealismo, mientras que las tendencias psicológicas ambientalistas se apoyan en el empirismo.

- Desarrollar aquí cada uno de los presupuestos de las diferentes corrientes psicológicas aproximarían este tema a un tratado de psicología. Vamos a desarrollar sintéticamente los presupuestos de las principales corrientes desde dos enfoques distintos: las teorías sobre el aprendizaje y las teorías sobre el desarrollo evolutivo, dada su especial trascendencia para la Educación Infantil. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010)

Teorías del aprendizaje

A las teorías psicológicas del aprendizaje les corresponde explicar cómo aprenden los seres humanos.

Bruner considera que una teoría del aprendizaje es descriptiva y explica cómo se realiza o realizó el aprendizaje.

a.-Teorías asociacionistas. “Durante muchos años han sido dominantes en psicología, aunque actualmente se puede decir que están en declive. Tienen su fundamento filosófico en el empirismo, mecanicismo y positivismo”.

Tendencias dentro de estas teorías son el **conexionismo** (Thorndike) y el **conductismo** (Watson, Skinner).

Sus presupuestos generales pueden resumirse en:

- Lo importante no es lo que hay dentro del organismo, sino lo que desde fuera lo estimula y configura.
- El conocimiento es una copia de la realidad y se desarrolla mediante un proceso lineal acumulativo.
- Es el medio exterior el que nos proporciona los aprendizajes.
- La verdad está en la naturaleza. La tarea del hombre consiste en descubrir esas verdades.
- Sólo interesa lo que es o puede ser observable; lo demás no pertenece al campo de la ciencia.
- El conductismo se basa en el estímulo-respuesta, al que posteriormente se incorpora el refuerzo.

Watson, el aprendizaje se reduce a un proceso de reflejos condicionados sustituye unos estímulos por otros.

“Se apoya en el llamado **condicionamiento clásico**: las respuestas (del organismo, de lamente) son fruto de estímulos particulares”.

Skinner “incorpora la idea de refuerzo (hecho que acontece como efecto de la conducta que emite el sujeto). El estímulo reforzante se produce después de la respuesta”.

A este reforzamiento lo denomina Skinner **condicionamiento operante**. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010)

Gestalt

La **Gestalt**. – “Nace a principios del siglo XX (aunque tiene precedentes anteriores) con Wertheimer, quien, frente a las teorías asociacionistas, que sólo aceptaban como elementos de estudio lo que se puede observar, y la consideración de las percepciones como colecciones de imágenes asociadas, postula la necesidad de centrarse en la estructuración que cada individuo le da a sus experiencias. Nuestro pensamiento - afirmaba-está constituido por **percepciones totales significativas**. Todo individuo organiza un esquema -estructura-mediante el cual relaciona los elementos de sus experiencias. El aprendizaje implica la reorganización de esa estructura mediante la incorporación de un nuevo elemento o mediante el descubrimiento de una nueva relación”. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010)

Lewin se separa de la Gestalt

Lewin coincide con la Gestalt en “que la actividad psíquica opera sobre totalidades, más o menos complejas o integradas, nunca sobre los elementos, como defiende el asociacionismo. No obstante, Lewin se separa de la Gestalt en tanto en cuanto se interesó más por la motivación que por la percepción. Centró sus estudios en la comprensión de los comportamientos del individuo, para lo cual hay que ir más allá de las apariencias de su conducta. Las fuerzas que determinan el comportamiento de los individuos se hallan en su campo psicológico o espacio vital”. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010).

Los cambios producidos en este espacio vital son provocados por la tensión del sujeto hacia algo, la cual puede ser intrínseca o extrínseca, y ponen al individuo en disposición de conseguir la meta deseada. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010).

La psicología genética: Piaget.

Esto quiere decir que en la mente se procesa la información, se elaboran y transforman los datos que proceden del exterior.

“Su teoría se ha ocupado de investigar principalmente la construcción de las estructuras mentales, sin prestar atención a los conocimientos específicos. Piaget estaba interesado en identificar, describir y explicar principios y procesos generales de funcionamiento cognoscitivo”. (Orbegoso, 2010)

Para él, el aprendizaje es un proceso de adquisición cognoscitivo en intercambio con el medio, mediatizado por estructuras reguladoras, en principio hereditario y posteriormente construido con la intervención de pasadas adquisiciones. El aprendizaje se caracteriza por el papel activo que juega el individuo.

La construcción de los conocimientos se explica a través de dos movimientos:

Asimilación: “proceso de integración de los conocimientos nuevos a estructuras consecuencia de las incorporaciones precedentes. Ante cada nueva experiencia, las estructuras necesitan modificarse para poder aceptarla”.

Acomodación: “proceso de reformulación y elaboración de nuevas estructuras como consecuencia de las incorporaciones precedentes. Ante cada nueva experiencia, las estructuras necesitan modificarse para poder aceptarla”.

El proceso de construcción del conocimiento es fundamentalmente interno e individual. El diálogo esencial se establece entre sujeto y objeto. (Orbegoso, 2010)

b.- teorías evolutivas

Piaget: El desarrollo cognitivo pasa por varias etapas:

Periodo sensoriomotor (0-2 años): en él considera 6 sub estadios.

Periodo preoperacional (2-6/7 años): en él considera 2 periodos:

Periodo preconceptual o simbólico (18/24 meses a 4 años).

Periodo intuitivo (4-6/7 años).

Periodo de las operaciones concretas.

Periodo de las operaciones formales. (Orbegoso, 2010)

C.-Teoría del Andamiaje Tutorial

Bruner: Considera que “el desarrollo del pensamiento está ayudado desde fuera del individuo. En los primeros años deben consolidarse unos conocimientos y destrezas básicas para después alcanzar otros más complejos. Distingue unas fases en la asimilación de la información: perceptiva, icónica y simbólica”. (Orbegoso, 2010)

D.-Teoría del Aprendizaje Significativo:

David Ausubel: “Distingue entre aprendizaje significativo (lo aprendido se relaciona con lo que el alumno ya sabe) y aprendizaje memorístico”.

Novack señala unas condiciones para el aprendizaje significativo: “tiene que haber elementos relacionados con esos contenidos nuevos en la estructura cognoscitiva del alumno”. (Orbegoso, 2010)

E.-Perspectiva Histórico-Cultural:

- **Vigotsky:** Considera que “el niño recibe un conjunto de instrumentos y estrategias psicológicas de las personas que le rodean, de los que se va apropiando a través de un proceso de interiorización. Esos recursos producto de la evolución histórica le llegan al niño a través de la interacción social, y destaca la importancia del lenguaje”. (Orbegoso, 2010)

Define dos principios:

- La construcción del psiquismo va de lo social a lo individual.
- No toda interacción social da lugar a aprendizaje, sólo aquellos que llevan al niño desde donde está hasta donde él no hubiera podido llegar por sí solo, o habría llegado con mucho más trabajo. (Orbegoso, 2010)

f.- Teoría Psicoanalítica.

Freud: El desarrollo de la personalidad está ligado al desarrollo de la sexualidad:

Etapa oral (0-1 año).

Etapa anal.

Etapa fálica. (Orbegoso, 2010)

j-Teoría Psicogenética.

Wallon: Divide el proceso evolutivo en estadios.

En el **proceso** infantil considera:

Estadio de la impulsividad motriz (0-6 meses).

Estadio emocional (6 meses - 3 años).

Estadio sensoriomotriz (3-6 años).

Estadio del personalismo (3-6 años). (Orbegoso, 2010)

2.3.- Visión Actual De Sus Aportaciones.

Actualmente, “el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como un continuum con dos polos que se influyen mutuamente”. Santos Benetti, 2012)

Piaget. -Defendió una concepción constructivista del conocimiento apoyándose en:

- El sujeto toma una posición activa ante la realidad.
- Lo nuevo que se aprende se construye a través de lo adquirido anteriormente.
- El sujeto construye su conocimiento a través del diálogo entre sujeto-objeto.
- La construcción de estructuras mentales obedece a una necesidad interna de la mente.

La teoría de Piaget ha tenido poco en cuenta los contenidos específicos.

“Teorías como las del aprendizaje significativo han puesto de manifiesto que lo que construye el sujeto son significados, representaciones mentales relativas a esos contenidos y que todo conocimiento nuevo se construye a partir de otro anterior”. (Santos Benetti, 2012)

Vigotsky. -Señaló “que cualquier conocimiento se produce en un contexto social y cultural organizado; en el aula se logra gracias a un proceso de interacción entre los alumnos, el profesor y el contenido. Estas consideraciones constructivistas del conocimiento y el aprendizaje son el marco teórico y metodológico para la reforma del currículo en nuestro país”. (Santos Benetti, 2012).

Los principios pedagógicos de la Escuela Nueva mantienen su plena vigencia:

- **Principio de actividad:** “la actividad del alumno debe ser orientada para que produzca sus frutos, y no limitarse a la acción con los objetos, sino que debe ampliarse a la interactividad (con los profesores, compañeros, padres,)”.
- **Individualización:** “la construcción de sus conocimientos, de su identidad, de su autoestima, deben ser consideradas individualmente, pero sin perder de vista las interacciones sociales de cara a la conformación de su propia individualidad”.
- **Socialización:** “es fundamental la interacción social para la adquisición de los aprendizajes afectivos y cognitivos”.
- **Globalización:** “parte de los intereses de los alumnos y contempla los hechos y acontecimientos en base a su mundo, teniendo en cuenta las múltiples conexiones entre lo nuevo y lo ya sabido”. (Santos Benetti, 2012)

2.4 Experiencias Renovadoras Relevantes.

Numerosas experiencias renovadoras tienen que ver con el enfoque globalizador. Consideremos algunas de las formas de trabajo globalizado, advirtiendo que no son contrapuestas ni excluyentes entre sí: (Santos Benetti, 2012)

- ❖ **Centro de interés:** “parte de la idea de Decroly de que un aprendizaje globalizador sólo se da en la medida en que existe un interés, a partir de una necesidad”. Los alumnos y el educador pueden proponer una serie de temas que, una vez consensuados por el grupo, se trabajan desde distintas perspectivas.
 - ✓ **Proyectos de trabajo:** “los alumnos proponen acometer una tarea o un trabajo y se indican los objetivos, metodología, etc”.
 - ✓ **Tiempo libre:** en un ambiente de clase rico y estimulante, los niños van eligiendo distintas actividades que pueden suponer numerosos y variados aprendizajes.
 - ✓ **Metodologías investigativas:** “parten de los problemas concretos de interrogantes que los niños se formulan y a partir de los cuales emprenden un trabajo de investigación que llevará a establecer unas conclusiones y al planteamiento de nuevos interrogantes”. (Santos Benetti, 2012)

Es un factor de desarrollo a través del cual se ejercita la libertad de elección y de ejecución de actividades espontáneas lo que proporciona al niño la posibilidad de ser libre, activo y seguro. Las posibilidades de combinación de los diferentes tipos de juegos con los rincones son innumerables. (Santos Benetti, 2012)

2.5 Valoración Crítica.

Muchos de los principios mantienen plena vigencia, pero en opinión de diversos autores, las diferentes corrientes tienen algunas limitaciones.

Coll y Gómez señalan las siguientes críticas a la teoría de la psicología genética:

- ✓ **La teoría piagetiana** “presta poca atención a los contenidos específicos (interrelación entre aprendizaje y desarrollo). Aunque los niños construyan capacidades de índole general (conservación, clasificación,) lo que el sujeto construye en realidad son significados relativos a unos contenidos específicos”. (Santos Benetti, 2012)

- ✓ **Para Piaget**, “el proceso de construcción del conocimiento es interno e individual y se produce mediante el diálogo sujeto-objeto”.
 - ✓ **Vigotsky** “considera que cualquier conocimiento se produce en un contexto socialmente organizado”.
- Otras opiniones sostienen que los niños son capaces de manejar procedimientos y conceptos complejos antes de lo que Piaget consideraba.
- ✓ **Para Rodrigo** “es necesario centrarse en lo que el niño hace en cada momento y no en lo que falta”. (Santos Benetti, 2012)

2.6 Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, (Para aprender a enseñar hay que aprender a aprender, 2012)

2.6.1 Modelo Pedagógico Conductista o Transmisionista:

“Con este se busca adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental”.

Metas: Moldeamiento de la conducta técnico- práctica. Relativismo ético.

Concepto desarrollado: Acumulación y asociación de aprendizajes.

Contenido curricular: Conocimiento técnico inductivo. Destrezas y competencias observables.

Relación maestro-alumno: Intermediario ejecutor de la programación.

Maestro: Siempre explica lo mismo y busca dar un estímulo o castigo.

Alumno: receptores de ideas, sumisos, responden a estímulos.

Método: estímulo-respuesta

Proceso evaluativo: repetitivo(solo importa lo que el maestro diga).

Representantes:

* DEWEY

* WASON

* SKINNER , (Para aprender a enseñar hay que aprender a aprender, 2012)

2.6.2 Modelo Social: Makarenco Paulo Freiré:

“En este modelo, los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico”. (Para aprender a enseñar hay que aprender a aprender, 2012)

2.6.3 Modelo Cognitivo

Definición. “Basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Toda persona actúa de acuerdo a su nivel de desarrollo y conocimiento. El modelo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes”.

Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

2.6.4 El constructivismo

“El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. Existe otra teoría constructivista (del aprendizaje cognitivo y social) de Albert Bandura y Walter Mischel, dos teóricos del aprendizaje cognoscitivo y social”. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010).

A.-Concepción Social

La contribución de Vygotsky ha significado que “el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se debe valorar la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas”. (Orbegoso, 2010)

Pasos:

“En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo”. (Orbegoso, 2010)

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo
- Asignar estudiantes a los grupos
- Preparar o condicionar el aula
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo. (Orbegoso, 2010)

B.-El aprendizaje significativo

“El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este

puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas”. (Orbegoso, 2010)

2.6.5. Diseño y planificación de la enseñanza

En una perspectiva constructivista, el diseño y la planificación de la enseñanza deberían prestar atención simultáneamente a cuatro dimensiones:

- **Los contenidos de la enseñanza:** “Se sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar no sólo factual, conceptual y procedimental del ámbito en cuestión sino también las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje que caracterizan el conocimiento de los expertos en dicho ámbito”.
- **Los métodos y estrategias de enseñanza:** “La idea clave que debe presidir su elección y articulación es la de ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible”.
- **La secuencia de los contenidos:** “De acuerdo con los principios que se derivan del aprendizaje significativo, se comienza por los elementos más generales y simples para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos”. (Orbegoso, 2010)
- **La organización social:** “Explotando adecuadamente los efectos positivos que pueden tener las relaciones entre los alumnos sobre la construcción del conocimiento, especialmente las relaciones de cooperación y de colaboración”.

2.6.6 Concepción filosófica del Constructivismo

“Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y

construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial, La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior. Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva. El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas”. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010)

2.6.7 Concepción Psicológica

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- **Enseñarle a pensar:** Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- **Enseñarle sobre el pensar:** Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (**metacognición**) para poder controlarlos y modificarlos (**autonomía**), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje. (Orbegoso, 2010)
- **Enseñarle sobre la base del pensar:** Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

2.6.8 Características de un profesor constructivista.

Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno:

- Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos. (Influencia de las principales corrientes pedagógicas, 2010)

2.6.9. Estadios sucesivos en el desarrollo de la inteligencia

a. Estadio de la inteligencia sensorio motriz o práctica, de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.

Esta etapa constituye el período del lactante y dura hasta **la edad de un año y medio o dos años**; es anterior al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho.

b. Estadio de la inteligencia intuitiva, “de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto. Esta etapa abarca desde los dos a **los siete años**. En ella nace el pensamiento preoperatorio: el niño puede representar los movimientos sin ejecutarlos; es la época del juego simbólico y del egocentrismo y, a partir de los cuatro años, del pensamiento intuitivo”.

c. Estadio de las operaciones intelectuales concretas, “de los sentimientos morales y sociales de cooperación y del inicio de la lógica”.

Esta etapa abarca de **los siete a los once-doce años**.

d. Estadío de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia). (Orbegoso, 2010)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Una Educación Infantil de calidad no se limita a una buena enseñanza, entendida como la posibilidad de ofrecer a los niños/ as ambientes educativos enriquecidos para que en dicho contexto aprendan a aprender.

SEGUNDA: Que la Educación Infantil es sumamente importante y debe estar conducido por verdaderos profesionales de la Educación con vocación de servicio.

TERCERA: Que Educación Inicial es la etapa donde se pone el cimiento para el desarrollo de la personalidad integral de las personas.

CUARTA: Qué en la Educación Inicial no es tan necesario el aspecto cognitivo, sino que debe propiciar el desarrollo afectivo, intelectual, creativo, emocional, la capacidad de tener una buena comunicación y todas las áreas psicológicas de una persona.

QUINTA: Que los agentes educativos para el desarrollo de los niños y niñas somos todos y que su comportamiento lo aprende por imitación.

REFERENCIAS CITADAS

(Danoff, Breitbart, & Barr,;. (1981).

de White, E. G. (2014). *Conduccion del Niño*. Buenos Aires: Argentina.

EcuRed Conocimiento con todos y para todos. (2009). Obtenido de <https://www.ecured.cu/Pedagog%C3%ADa>

Influencia de las principales corrientes pedagogicas. (08 de 10 de 2010). Obtenido de <https://es.scribd.com/presentation/38961368/INFLUENCIA-DE-LAS-PRINCIPALES-CORRIENTES-PEDAGOGICAS-Y-PSICOLOGICAS>

Lic. Santos Benetti, D. (07 de 03 de 2012). *Corrientes pedagógicas y psicológicas en la educación infantil. Alegre*. Obtenido de <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=534>

Olmo, G. F. (octubre de 2014). *MAESTRO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de http://html.rincondelvago.com/educacion-infantil_5.html

Orbegoso, P. (10 de febrero de 2010). *TEORÍA COGNITIVA Y SUS REPRESENTANTES*. Obtenido de <http://orbegosopatricia.blogspot.com/2010/02/teoria-cognitiva-y-sus-representantes.html>

Orellana, C. (s.f.). *Educacion preescolar*. Obtenido de https://www.google.com/search?q=imagenes+de+pedagogia+infantil+en+preescolar&tbm=isch&tbs=rimg:CVwtiik9xLCDIjics8UtuKzSc_1IO98FuuGFK6FIO45VI0zj7sHjVIgtTja7Euve5q65bvTB26X4iEVP1FAFOZ-

Para aprender a enseñar hay que aprender a aprender. (Martes,16 de octubre de 2012). Obtenido de <http://lamuneka-181.blogspot.com/2012/09/modelo-pedagogico-conductista.html>

Pedagogia Infantil -Wikipedia,La enciclopedia libre. (Agosto de 2018). Obtenido de <https://es.wikipedia/wiki/pedagogia-infantil>.

pedagogia normativa. (s.f.). Obtenido de

<https://www.monografias.com/docs/Pedagogia-Normativa-FKFFYSGPJ8GNZ>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (1012). *Concepto de Pedagogia*. Obtenido de <https://definicion.de/pedagogia/>

Wikipedia, (2018) Pedagogía infantil, Wikipedia, recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa_infantil

ANEXOS

(Orellana, s.f.)



(Orellana, s.f.)





(Orellana, s.f.)





(Orellana, s.f.)



(Orellana, s.f.)

Pedagogía infantil en educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	24%	0%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	myslide.es Fuente de Internet	6%
2	pt.scribd.com Fuente de Internet	5%
3	www.ecured.cu Fuente de Internet	4%
4	tareafacilcom.blogspot.com Fuente de Internet	2%
5	www.docstoc.com Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	2%
7	sites.google.com Fuente de Internet	1%
8	lamuneka-181.blogspot.com Fuente de Internet	1%
9	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1%

10	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	www.biblioteca.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo