

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Beneficios de los valores en la educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Mirtha Clotilde Mendieta Haro.

JAEN – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Beneficios de los valores en la educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Mirtha Clotilde Mendieta Haro. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

JAEN – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los veintidós días del mes de julio del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Beneficios de los valores en la educación inicial", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora MIRTHA CLOTILDE MENDIETA HARO.

A las NOBUE horas TRICENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, MIRTHA CLOTILDE MENDIETA HARO, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las NOBUE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, MIRTHA CLOTILDE MENDIETA HARO estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: BENEFICIOS DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

MIRTHA CLOTILDE MENDIETA HARO

DEDICATORIA

- ***“A Dios por ser mi guía en los logros de mis metas y proyectos de mi vida profesional”.***
- ***A mí familia por brindarme su apoyo y ayuda en el desarrollo de mi formación profesional, para que cada día mejore y logre mis metas.***

INDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCION.....	7
CAPÍTULO I.....	8
EDUCACION EN VALORES	
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	8
1.1. Educación	9
1.2. ¿Qué es educación inicial?	9
1.3. Importancia de la educación inicial en los primeros años de Vida de las niñas y los niños	10
1.4. ¿Qué son los valores?	11
1.5. Educación en valores.	12
1.5.1. La familia: escenario inicial para el cultivo de los Valores	12
1.5.2. La escuela como espacio promotor de valores	13
1.6. La educación en valores en educación infantil	14
1.7. Estrategias para el desarrollo de los Valores	15
1.8. Importancia de la educación en valores	16
1.8.1. Bloque I: Autoconocimiento y Autoestima	17
1.8.2. Bloque II: Evitar prejuicios	19
1.8.3. Bloque III: Colaboración	20
1.9. ¿Cómo se articula la educación en valores?	24
1.10. La práctica de los valores en educación preescolar.....	25
CAPITULO 2.	26
ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACION EN VALORES EN EL NIVEL INICIAL.....	26
2.1. ¿Cómo educar en valores?	27
2.2. Objetivos de la educación en valores:.....	28

2.3. Características de los valores	28
2.4. Juego para el desarrollo de valores.....	28
2.5. ¿Cómo favorecer la Educación en Valores?	29
2.5.1. Sugerencias para la actuación docente	30
2.5.2. Propuestas a desarrollar en un ambiente socio moral que nos hace crecer	30
2.5.3. propuestas a desarrollar en el ambiente socio moral para convivir	34
2.5.4. Propuestas para mejorar un ambiente socio moral para conocer, Reconocer y crear	37
CONCLUSIONES.....	39
REFERENCIAS CITADAS	40

RESUMEN

Este trabajo pretende proporcionar información teórica actualizada sobre la educación en valores. Presenta una serie de orientaciones didácticas para llevar a la práctica la educación en valores desde el nivel inicial por lo que, la formación de valores es una prioridad dentro de la educación de los niños y niñas, teniendo en cuenta el enfoque del desarrollo moral y actitudinal. Los primeros años de vida del ser humano son determinantes para que la integración de las personas en las sociedades sea en concordancia con las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades. Por tal, como docentes en este nivel debemos incluir una Educación en Valores, cuya finalidad es lograr que nuestros niños sean mejores consigo y con la sociedad.

PALABRAS CLAVES: inicial, valores, estrategias

INTRODUCCIÓN

En esta monografía se plasma la importancia de la educación, como influye la educación en valores en las primeras etapas de la vida y cuán importante es educar a un niño o niña del nivel inicial en los valores, ya que serán el pilar fundamental para su formación y su convivencia ante la sociedad por lo que se sustenta que la Educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo, sin duda tiene razón.

“La educación inicial y la inclusión de valores es uno de los derechos fundamentales que facilita no sólo nuestro desarrollo integral como personas, sino que nos proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en este tiempo en el que vivimos.” (Ineverycrea, s.f. pàrr. 1)

“Actualmente, a diario nos enfrentamos a una sociedad que se transforma a un ritmo trepidante. La globalización, las nuevas tecnologías, la inmigración, la paz, la igualdad entre hombres y mujeres, son algunas de las realidades que vivenciamos de forma cotidiana y tangible”. (Ineverycrea, s.f. pàrr. 2)

“Por tanto, al hablar de Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Se trata por tanto de pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible.” (Ineverycrea, s.f. pàrr. 3)

OBJETIVO GENERAL

Identificar la importancia de la enseñanza de valores en el nivel inicial para lograr una formación integran en los nuestros niños y niñas

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Definir que es educación en valores en el nivel inicial
- Explicar cómo se debe enseñar los valores en el nivel inicial
- Describir estrategias para el desarrollo de los valores en el nivel inicial

CAPÍTULO I

EDUCACION EN VALORES

En el presente capítulo se abordará algunos conceptos, fundamentos, sobre la educación, los valores y la educación en valores en el nivel inicial logrando una formación integral de los pre escolares, la importancia de incluir y desarrollar estrategias y métodos para la educación en valores en los niños y niñas del nivel inicial.

1.1. ¿Qué es educación?

“La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto. Según Platón define a la educación como: La desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”. (Filosofiammm, 2009, pàrr. 6)

“Piaget nos dice que la educación es: Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.” (Barclay, s.f. pàrr. 8).

“La educación, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.” (Babilonia, 2008, pàrr. 1)

Para Aristóteles: “La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre” (Beltran, 2017, p. 3).

1.2. ¿Qué es educación inicial?

“La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida” (Ministerio de educación Colombia, 2009, párr. 1).

Se caracteriza por:

“Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.” (Ministerio de educación de Colombia, 2009, párr. 2)

“Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos”. (Ministerio de educación de Colombia, 2009, párr. 3)

Gil G., Marielba; Sánchez G., Olga indica que la Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en una condición de calidad que apoya su desarrollo y mejora en las perspectivas físicas, psicológicas, socio-entusiastas, psicomotoras y dialectales. Considere al niño como un ser único, con necesidades, intereses y atributos que existen aparte de todo lo demás en el que se encuentra.

Considera al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra.

1.3. Importancia de la educación inicial en los primeros años de Vida de las niñas y los niños

La Dirección General de Educación Inicial cita algunos autores y concluye que Una oportuna atención en la primera infancia es garantía para el buen desarrollo de un ser humano; el éxito de un niño en la escuela dependerá de las experiencias en sus primeros años de vida.

“Según los estudios Carnegie (1994), citado por Eming Young, responsable de Salud y Desarrollo Infantil en el Banco Mundial, en su libro «Desarrollo de la primera infancia: Invertir en el porvenir», señalamos dos aspectos importantes” (Secretaría de estado de educación, s.f. párr. 3):

“El cerebro del niño se desenvuelve más rápidamente de lo que nos imaginamos antes de un año. Aunque las células nerviosas están prácticamente completas después del nacimiento, el cerebro continúa su proceso de maduración.” (Secretaría de estado de educación, s.f. párr. 4)

“El desarrollo cerebral es más vulnerable a los factores externos de lo que suponíamos. Las carencias nutritivas antes del nacimiento y durante los primeros años de la vida pueden tener graves consecuencias sobre el desarrollo cerebral y acarrear desórdenes neurológicos, dificultades de aprendizaje y retardo mental.” (Secretaría de estado de educación, s.f. párr. 4)

“Por lo tanto podemos afirmar que los beneficios de la Educación Inicial son la base para un buen desarrollo humano, tomando en cuenta que” (Vargas, s.f. p. 10):

- “Potencia el desarrollo integral de los niños y niñas” (Vargas, s.f. p. 10),
- “Favorece la asistencia y permanencia escolar” (Vargas, s.f. p. 10),
- “Mejora el desempeño escolar y a largo plazo se traduce en ciudadanos con mejores trabajos” (Vargas, s.f. p. 10),
- “Mayores ingresos” (Vargas, s.f. p. 10),
- “Más salud y mejor calidad de vida” (Vargas, s.f. p. 10),
- “Mayor productividad laboral” (Vargas).

- “Disminución en gastos sociales destinados a asistir problemas de adolescentes y adultos ligados a trastorno de salud y a conductas antisociales, como. es el caso de violencia, abusos y uso de sustancias toxicas” (Vargas, s.f. p. 10).

1.4.¿Qué son los valores?

“Los valores son un instrumento de conocimiento, pero no pueden quedar reducidos meramente a la actividad intelectual o cognitiva de la persona. Así, cabe destacar su dimensión afectiva y, juntamente con ella, el componente volitivo y la función de guía del comportamiento que realizan. De la misma manera, se debe subrayar la doble dimensión, personal y social, de los valores, que son, a la vez, posibilitadores de la realización personal y configuradores de la misma” (Osegueda, s.f. p. 1)

“Martín (2011) sostiene que: Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.” (Martin, 2012, p. 11)

“El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir” (Martin, 2012, p. 11).

Hay diferentes tipos de valores:

- ✓ “Valores espirituales
- ✓ Valores morales o humanos

- ✓ Valores personales
- ✓ Valores familiares
- ✓ Valores sociales” (Martin, 2012, p. 11)

“Todos influimos en los valores, en las cualidades del sujeto, cada uno se estructura a sí mismo, encontrando estima con su propia oportunidad experiencial en la familia, en la escuela, en la ciudad, en la televisión y en otros medios. Las personas más notables para el niño o el joven son las que impactan su experiencia de cualidades: tutores, instructores, maestros, guías Además, una vez disfrazadas, las cualidades se identifican con las reglas y reglas establecidas por Las reglas De una conducta lúcida Progresan para convertirse en normas, indicadores del camino a seguir. En este sentido, podemos ubicar la importancia de lo que se hace, establecer las opciones importantes, asumir la responsabilidad de nuestro propio comportamiento y reconocer sus resultados. Nos permiten caracterizar obviamente los objetivos de la vida. Nos capacitamos para reconocerlos.” (Martin, 2012) (Martin, 2012, p. 12)

1.5. La educación en valores

“Eglis Ortega de Pérez y José Sánchez Carreño en su publicación “los valores: una mirada desde la educación Inicial” sostiene que la educación en valores, a nuestro juicio, no es alcanzable sólo desde la institución escolar, ya que ésta requiere de la totalidad experiencial del alumnado y de su realidad socio-cultural, pues el niño y la niña cuando ingresan a la escuela traen consigo una serie de valores incorporados desde su contexto familiar y social. Por ello aunque el sistema escolar constituye un espacio indispensable para su desarrollo no lo es suficientemente. Ello implica la conjugación de esfuerzos que conlleven a la adquisición de valores que consolide el proceso de socialización, que desde el momento del nacimiento inician los seres humanos en una determinada sociedad.” (Ortega & Sanchez, 2006, p. 3)

“Si desde el ámbito escolar y familiar desarrollamos el aprendizaje de valores, ya que éstos en cuanto a creencias básicas que orientan la propia vida, no se heredan, se aprenden” (Ortega & Sanchez, 2006, p. 3)

1.5.1. La familia: escenario inicial para el cultivo de los Valores

“La familia constituye el más importante espacio de socialización del individuo, se considera entonces que es el primer escenario en la cual se establecen los vínculos de afectos y donde se inicia la consolidación de valores y normas. La función educativa que la familia cumple de manera innata en la formación del niño y la niña debe ser reconocida por el sistema escolar para que, de manera conjunta, se direccionen estrategias que promuevan el desarrollo de valores, partiendo de las experiencias que se van adquiriendo a través del contacto con el ambiente natural y social en el cual se desenvuelve el individuo.” (Ortega & Sanchez, 2006, p. 61)

“Casals y Defis (1999: 22) señalan que las influencias que se reciben de la familia son muy fuertes y nos marcan durante toda la vida. Por lo tanto, los valores que se viven en ella pueden condicionar nuestras decisiones posteriores, los hábitos, la manera de resolver los problemas, etc.” (Ortega & Sanchez, 2006, pp. 61-62)

Según lo planteado se puede afirmar entonces que la familia cumple un rol protagónico en la formación de valores en los niños y niñas

1. 5.2. La escuela como espacio promotor de valores.

“La educación en valores demanda de un docente que guie la enseñanza con la experiencia; descubra y tome conciencia de sus propios valores para que pueda ser capaz de desarrollarlos en sus alumnos a través de la práctica diaria; internalice que el abordaje de una pedagogía de esta naturaleza debe ser necesariamente compartida con el entorno familiar y social del estudiante, y que su acción docente en el contexto axiológico esté orientada a la sustitución de la habitual transmisión de conocimientos y conceptos, característica propia de la educación tradicional, por experiencias reales de la vida cotidiana de los

niños y niñas que permitan evidenciar conductas que resalten los valores, es decir ver con otra mirada la educación de los mismos.” (Ortega & Sanchez, 2006, p. 61)

“Garza y Patiño (2004) dice que hacer esfuerzos más sistemáticos para lograr efectivamente los objetivos de la educación en valores desarrollando en nosotros mismos la disposición para ser educadores y educandos al mismo tiempo, a través del cultivo de la autocrítica y procurando estar abiertos al cambio y la rectificación, puesto que una verdadera educación en valores sólo será posible en la medida en que tratemos de enmendar no sólo la actuación de los demás sino también la propia”. (Como se citò en Ortega & Sanchez, 2006, p. 60)

Por lo tanto, debe plantearse qué estima se debe crear, básicamente en la instrucción temprana, deben ser las cualidades que obedecen a los ajustes dinámicos, los resultados del modo de vida del personaje y en este sentido.

Su aparición a través de diferentes apariencias. Sellan y retratan los estados de ánimo y las prácticas que afectan directamente a la conducta, por lo que el individuo generalmente no mantiene cualidades similares para toda la vida, en cualquier caso, debido a sus etapas de transformación, las transforma hasta el punto en que es concreto o se construye. su propia escala, que más tarde le servirá para enfrentar las circunstancias que implica su desarrollo diario.

En los principales tramos largos de la vida es el punto en el que se funden la etapa de aprendizaje y las bases de los comportamientos y las cualidades, es el punto en el que comienza el desarrollo de estructuras subjetivas fundamentales y llenas de sentimientos, al igual que los instrumentos de colaborar con la tierra y con la sociedad, al mismo tiempo que se tiene la idea de la personalidad y el avance de la confianza.

Visto a lo largo de estas líneas, consideramos comenzar el entrenamiento como la situación que, después de la familia, acepta la responsabilidad de desarrollar el aprendizaje de prácticas que dependen de la congruencia del acto de cualidades.

1.6.La educación en valores en educación infantil

Encarnación Portero Fernández en su publicación “La educación en valores en educación infantil” menciona que Cinco son las capacidades que ha se conseguir nuestros niños y niñas en Educación Infantil:

1. “Capacidades intelectuales
2. Capacidades relacionales
3. Capacidades emocionales
4. Capacidades físicas
5. Capacidades para asumir valores” (Neira, s.f. p. 59).

“Estas últimas, las capacidades para asumir valores, como las demás, son susceptibles de mejorar, aumentar, materializarse en la vida diaria” (Neira, s.f. p. 59).

¿Cómo lograr todo esto en la escuela, y en particular en el período de Educación Infantil?

“Desde que el niño o niña de 3 años entra en la escuela hay dos aspectos que es necesario conciliar y conseguir que vayan en la máxima sintonía. De un lado tenemos las expectativas que las familias tienen con respecto al centro escolar y de otro los objetivos curriculares y no curriculares que la escuela y más concretamente el maestro o maestra de Educación Infantil pretende lograr con su grupo”. (Fernandez, 2007, p. 1)

“A modo de ejemplo, los valores seleccionados con las familias podrían haber sido” (Fernandez, 2007, p. 1):

- “Amistad
- Ayuda
- Colaboración
- Respeto

- Tolerancia
- Compromiso
- Compartir
- Esfuerzo
- Autoestima.” (Fernandez, 2007, p. 2)

“Pues bien, estos valores los distribuiremos en nuestro trabajo en el aula en grupos de tres valores por trimestre. Esta información debe ser conocida por las familias para que así puedan prestar su colaboración de forma explícita cuando el tutor o tutora requiera su participación en actividades susceptibles de ser llevadas a cabo o de ser reforzadas en la casa y de forma implícita convirtiéndose el entrenamiento en la adquisición de valores en algo natural del día a día en la dinámica familiar”. (Fernandez, 2007, p. 2)

1.7. Estrategias para el desarrollo de los Valores

Eglis Ortega de Pérez y José Sánchez Carreño (2006) Venezuela en su publicación plantea que para la labor pedagógica del docente, en el cultivo de los valores, se requiere de su influencia positiva en la formación de actitudes valorativas en niños y niñas, obedeciendo siempre al sistema social en el que éstos se ubican por lo tanto el trabajo del colectivo docente - familiar debe estar orientado a que los estudiantes, en su devenir cotidiano, se involucren de manera sistemática en situaciones concretas que denoten los valores que se quieren potenciar.

“Es importante entonces promover en los alumnos, en los niños y en las niñas, a través de estrategias específicas y puntuales, la adquisición de conocimientos, actitudes y valores basados en su realidad histórico – social, que les permitirán participar como sujetos activos en el medio donde se desenvuelven” (Sanchez, 2013, p. 31)

“por lo tanto Báxter Pérez (2003: 96) plantea como premisa que Mientras más elevada es la participación de un sujeto en el análisis y discusión del significado

de conductas relacionadas con un valor, mayor será el efecto en la adquisición de éste” (Sanchez, 2013, pp. 30-31).

“Por ellos, proponen estrategias aplicables al cultivo de los valores. Entre las más significativas resaltan las siguientes” (Sanchez, 2013, p. 31)

“Clarificación de Valores, Resolución de Conflictos, La Negociación, Sistema de Meta/Deseo, Elaboración de Mapas Conceptuales, El Análisis de Valores, La Narración: cuentos, textos, Discusión de Dilemas Morales, Dinámica Relacional, Diálogos/Discusión a partir de textos, Trabajo Cooperativo, Incidente Crítico, Juegos Cooperativos, Imágenes Poéticas, Dramatización, Música en el Aula, Diagnóstico de la Tolerancia, Las Gafas de los Sentimientos, Análisis Crítico de la Realidad, Autorregulación de la Conducta, Comentario Crítico de Textos”. (Sanchez, 2013, p. 31)

“Cada una de estas estrategias apuntan al desarrollo de situaciones valorativas, ya sean de carácter general o específico, que sirven de soporte al docente para hacer más fácil y dinámica la compleja tarea de educar en y para los valores”. (Sanchez, 2013, p. 31)

1.8.Importancia de la educación en valores desde el nivel inicial:

Patricia Martín Grande en su investigación “la importancia de la educación en valores en infantil” concluye que

“cada día se hace indispensable, una educación en valores, tanto entre las paredes de nuestras aulas, como en el entorno familiar y en la propia sociedad que nos rodea, porque muchos valores son ignorados o simplemente no se aplican de una manera adecuada. Concibo con esto, que los valores no son simplemente unos enunciados teóricos o de principios, sino aspectos que cada ser humano tiene que interiorizar muy profundamente, por ello han de ser vivencias que estén presentes, minuto a minuto, en todas las dimensiones de nuestras vidas.” (Gaibor & Vargas, 2017, p. 12)

“Me gustaría llegar a conseguir la interiorización de estos valores, además de en cada uno de mis alumnos y alumnas a los que va dedicada esta propuesta, en cada uno de nosotros, para que no quede sólo en la teoría sino que una Educación en Valores forme parte de nuestro día a día.” (Gaibor & Vargas, 2017, p. 12)

“Somos seres sociales por naturaleza, y necesitamos relacionarnos con los demás” (Gaibor & Vargas, 2017, p. 12).

“De ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetarnos a nosotros mismos y a los demás, no prejuizar, saber cooperar, son valores que tanto los docentes como el entorno inmediato de cada niño y niña hemos de transmitirles para que desde sus primeros pasos aprendan a ser libres y felices.” (Gaibor & Vargas, 2017, p. 12)

“La importancia de la educación en valores en infantil, es el título que encierra este trabajo, y por lo tanto es lo que he tratado de reflejar, tanto con mis propias experiencias y aportaciones, como con las de otros autores y expertos en la materia. Mi deseo final es haberlo conseguido, y con este pequeño grano de arena, contribuir, como no me he cansado de repetir, a que nuestros alumnos y alumnas, ya desde infantil, opten a una vida mejor, la cual sí es posible”. (Gaibor & Vargas, 2017, pp. 12-13)

“La educación en valores no se cuestiona los cambios relevantes que se dan a nivel personal y social. Presupone que si los valores económicos priman en nuestra sociedad de consumo y devalúan los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas autorreflexivas y críticas con las cosas que nos rodean y nos ayudan a comprender el interés del vecino, puede ser que un día de estos nuestra sociedad derive, por la falta de valores, en una sociedad despersonalizada y egoísta (algo que cada vez es más observable en nuestro medio). La evolución tecnológica ha supuesto un avance para el hombre en el sentido de mejora del bienestar de la calidad de vida de las personas (no de todas, lamentablemente) y también una mejora de los preceptos culturales.

Pero, a pesar de este aparente triunfo de la economía y de la tecnología, el ser humano ha retrocedido en lo que a la dimensión humana se refiere, dejando a un lado al hombre y su evolución y desarrollo.” (Galvez, s.f. p. 1)

Por lo tanto incluyen las tres propuestas, una para cada bloque de contenidos, en cada una de ellas diferenciaremos cuatro tipos de actividades.

1.8.1. Bloque I: Autoconocimiento y Autoestima

- **Objetivo didáctico**

Potenciación de la autoestima.

“Con las actividades de este bloque se pretende conseguir que todos los niños y niñas adquieran una noción de identidad, es decir conocimiento de sí mismos, que manifiesten sentimientos positivos hacia ellos mismos y confíen en sus propias posibilidades”. (Martin, 2012, p. 27)

- **Contenido**

Autoconocimiento y autoestima.

a) Actividad de motivación: Duende Senín

- **“Materiales**

Una caja de cartón

Cartulina

Rotuladores

Tijeras Pegamento

Fotos de cada niño/a

Fotos del sol

Lámina valor” (Martin, 2012, p. 27)

- **Duración**

“30 min.” (Martin, 2012, p. 27).

- **Desarrollo**

“El Duende es un gran muñeco de trapo hecho a mano, Senin se llama, que vive dentro de una caja mágica, y en ella crea maravillosas historias, historias que nos trae de vez en cuando, cada vez una distinta, la cual nos introduce en el mundo en el que nos vamos a adentrar durante los siguientes días. Esta vez

en la caja nos encontramos un montón de materiales y objetos, y una lámina en la que leemos AUTOESTIMA.” (Martin, 2012, p. 27)

“Hablaemos sobre lo que significa esta palabra tan rara e iremos descubriendo por qué están también ahí nuestras fotos, y qué podemos hacer con todas las cosas que hemos encontrado en la caja de Senín” (Martin, 2012, p. 28)

- **Actividad de desarrollo: Soy un sol**

- **“Materiales**

- Cartulina

- Rotuladores

- Tijeras

- Pegamento

- Fotos de cada niño/a

- Fotos del sol” (Martin, 2012, p. 28)

- **“Duración: 1 hora” (Martin, 2012, p. 28).**

- **Desarrollo**

- “Sentados en círculo, hablaemos sobre nosotros mismos, sobre aspectos que nos definan, cosas que nos gusta hacer o que se nos dan bien, y entre todos nos ayudaremos.” (Martin, 2012, p. 28).

- “Con todas estas cosas que descubriremos de nosotros mismos, elaboraremos nuestro propio sol, con la foto del niño o niña en el centro y en cada rayo los aspectos o cualidades de los que hemos hablado” (Martin, 2012, p. 28).

1.8.2. Bloque II: Evitar prejuicios

- **Objetivo didáctico**

- “Aprender a no juzgar por las apariencias.” (Martin, 2012, p., 29).

- “El objetivo principal es potenciar la empatía de los niños y niñas, intentar que aprendan a reconocer cómo se sienten los demás cuando son prejuzgados, o cómo nos sentimos cuando lo somos nosotros mismos. Pretendemos además que favorezca las relaciones personales y la vida social.” (Martin, 2012, p. 29)

- **Contenido**

Evitar prejuicios

a) Actividad de motivación: Cuento “Ladrones en el jardín”

- **“Materiales**

Caja de cartón

Senín

Cuento Ladrones en el jardín” (Martin, 2012, p. 29).

“Lámina valor” (Martin, 2012, p. 30).

- **Duración**

“30 min” (Martin, 2012, p. 30).

- **Desarrollo**

“Como actividad de motivación, el duende Senin nos ha traerá su caja mágica, esta vez en la caja descubriremos las láminas del cuento Ladrones en el jardín (ANEXO 2: LADRONES EN EL JARDÍN) Este cuento, creado por Pedro Pablo Sacristán y publicado en la página web Cuentos para dormir.com da título a la actividad, y nos hablará de un valor educativo, el de evitar prejuicios. En él veremos como el señor escarabajo aprende como no hay que dejarse guiar por las apariencias, puesto que es robado, por quien menos aparenta ser un ladrón, una preciosa mariquita, mientras él asusta a quien cree que es el ladrón, una araña que, sin embargo, trabajaba como policía. Veremos este cuento durante varios días, de diferentes maneras: narrado, con títeres, escenificándolo o utilizando alguna de las técnicas de Rodari.” (Martin, 2012, p. 30)

b) Actividad de desarrollo: Luces y sombras

- **“Materiales**

Sábana

Proyector

Cartones

Telas

Disfraces” (Martin, 2012, p. 30).

- **Duración**

“1 hora” (Martin, 2012, p. 30).

- **Desarrollo**

“Jugaremos a hacer teatro de sombras, con disfraces y diferentes formas de cartones u otros materiales, haciendo gestos, posturas, movimientos, solos, en parejas o grupos. Haremos cada representación con y sin sábana, así los espectadores comprobarán que la realidad no siempre se corresponde con las sombras que vemos.” (Martin, 2012, pp. 30-31)

“Tras la actividad, sentados en asamblea, hablaremos sobre lo que hemos aprendido en esta actividad, sobre qué cosas hemos visto, y si se correspondían siempre con la realidad, además lo compararemos con situaciones de la vida cotidiana donde nos ocurren a veces estas cosas.” (Martin, 2012, p. 31)

1.8.3. Bloque III: Colaboración

- **Objetivo didáctico**

“Aprender a valorar el trabajo en equipo y la colaboración” (Martin, 2012, p. 31).

“Con las actividades de este bloque buscamos hacer ver a los niños y niñas que las cosas que parecen imposibles para uno sólo pueden conseguirse cuando todo el mundo ayuda. Por eso el valor educativo que veremos en él es la colaboración y espíritu de equipo. Para ello lo haremos desde el mundo pirata, pues es un tema muy motivador para los niños y que despierta en ellos un gran interés, y por lo tanto les hará interiorizar los contenidos de una forma muy lúdica y significativa”. (Martin, 2012, p. 31)

- **Contenido**

“Colaboración y espíritu de equipo” (Martin, 2012, p. 31).

a) **Actividad de motivación: Decoramos la clase**

- **“Materiales**

Diferentes tipos de papeles.

Diferentes tipos de pinturas.

Imágenes de piratas.” (Martin, 2012, p. 31).

- **Duración**

“1 hora” (Martin, 2012, p. 31).

- **Desarrollo**

“La decoración del aula con motivos piratas será de gran ayuda para vivenciar más profundamente la experiencia, podremos de esta manera adentrarnos en el mundo pirata para lo que colgaremos en las paredes imágenes y posters de piratas, de sus barcos y mapas, dibujaremos calaveras en las ventanas, cofres del tesoro, etc.” (Martin, 2012, p. 32)

b) **Actividad de desarrollo: Búsqueda del tesoro**

- **“Materiales**

Maquillaje y disfraces de pirata

Papel continuo

Lámina de la canción “Juanito es un pirata”

Folios

Agua

Tang

Mapa del tesoro

Cofre con monedas de chocolate” (Martin, 2012, p. 32).

- **Duración**

“2 horas” (Martin, 2012, p. 32).

- **Desarrollo**

“Nuestra búsqueda del tesoro consistirá en una especie de gymkana ya que se colocarán una serie de pruebas en diferentes espacios del aula y el patio. Puesto que se trata de aprender a colaborar, contaremos con la colaboración, valga la redundancia, de la familia”. (Martin, 2012, p. 32)

“Haremos cuatro grupos, los niños y niñas ayudados por la madre o padre y el/la maestro/a deben encontrar las pruebas en grupo, todos

deben empezar por la primera, el resto de las pruebas no tienen que seguir en orden, pero si es necesario realizar todas, en cada prueba superada recibirán una tarjeta. Hasta llegar a la última, cuando tengan acumuladas las 4 tarjetas, éstas serán canjeadas por el mapa del tesoro. Las pruebas a superar son las siguientes” (Martin, 2012, p. 33):

PRUEBA 1: “Maquillarse y disfrazarse de pirata” (Martin, 2012, p. 33)

“Para ser pirata tendréis que pensar, caminar y vestiros como piratas. Nos ponemos un pantalón corto, una camiseta de rayas un pañuelo en la cabeza y el sombrero una pata de palo (con papel continuo grapado) y una parche en el ojo (pintado)” (Martin, 2012, p. 33)

PRUEBA 2: Juanito es un pirata.

“Los piratas tienen una canción que cantan para saber por dónde navegan. Hay que cantar y dramatizar la canción de “Juanito es un pirata”. (Martin, 2012, p., 33).

PRUEBA 3: Pata de palo.

“Los grandes piratas se enfrentan a grandes enemigos para conseguir sus tesoros, también se enfrentaron a unos cocodrilos que les comió la pata, desde entonces caminan a la pata coja, con la pata de palo. Hay que recorrer una distancia a la pata coja para superar la prueba” (Martin, 2012, p. 33).

PRUEBA 4 Barco de papel

“Todos sabemos que los piratas viajan por el mar, en barcos. También tendréis que realizar un barco de papel y dibujarle elementos piratas para superar la prueba.” (Martin, 2012, p. 33).

PRUEBA 5: Ron

“Los piratas siempre que viajan en sus barcos antes de salir en busca de los tesoros, llenan las despensas de ricas frutas y de un líquido llamado ron. El ron lo hacen ellos mismos en sus destilerías, hagamos nosotros un poco, con la magia de los piratas”. (Martin, 2012, p. 33)

“Para ello, debemos mezclar un litro de agua con los polvos mágicos (Tang) remover mientras se dicen las palabras mágicas que nos inventemos: A cada grupo, una vez superadas todas las pruebas, con sus cuatro tarjetas, se le entregará, no el mapa completo, sino un trozo de mapa, y con él no podemos saber claramente dónde está guardado el tesoro, necesitamos completarlo con los trozos de mapas que tendrán el resto de los equipos, para finalmente llegar a él, un cofre lleno de monedas de chocolate, y así, gracias a haber trabajado en equipo, disfrutaremos de nuestro botín con nuestros vasos de ron.”
(Martin, 2012, p. 34)

c) **Actividad de síntesis: Álbum de valores**

- **Objetivo didáctico**

“Interiorización de los contenidos trabajados” (Martin, 2012, p. 34).

“Con esta actividad de síntesis, pretendemos que los niños y niñas recopilen las ideas e interioricen los aprendizajes llevados a cabo durante el desarrollo de los contenidos de cada bloque.” (Martin, 2012, p. 34).

- **Contenido**

“Valor educativo trabajado en cada bloque” (Martin, 2012, p. 34)..

- **Materiales**

“Láminas valores” (Martin, 2012, p. 34).

Pinturas

- **Duración**

“20 min” (Martin, 2012, p. 34).

- **Desarrollo**

“En cada bloque veremos una lámina que el duende Senín nos traía en su caja, en la que aparecerá el nombre del valor que hemos estado trabajando y un dibujo que lo represente, haremos hincapié en su significado y pondremos algún ejemplo real, cercano a la vida del niño/a, esta lámina habrá estado presente

en algún lugar visible del aula durante todo el mes, para hacer referencia a ella cuando sea necesario. Al final del mes hablaremos sobre si hemos interiorizado o no ese valor y cada niño/a, coloreará una lámina igual, que incluirá en su álbum de valores.” (Martin, 2012, pp. 34-35)

d) **Actividad de evaluación: Autoevaluación y coevaluación**

Objetivo didáctico

“Valoración de los aprendizajes Este último tipo de actividades nos servirán para interiorizar y analizar lo que hemos aprendido.” (Martin, 2012, p. 35).

Contenido

“Evaluación” (Martin, 2012, p. 35).

Materiales

“Ficha de autoevaluación

Tarjetas autoevaluación y coevaluación” (Martin, 2012, p. 35).

Duración

“30 minutos” (Martin, 2012, p. 35).

Desarrollo

“Autoevaluación: ¿Me ha gustado mucho, poco o nada trabajar estas actividades? Para ello elegirán la imagen que se corresponda con su autoevaluación, y la colorearán. Les pediré también que cuenten las razones de su elección. Con el dibujo de una bombilla les preguntaré qué han aprendido.” (Martin, 2012, p. 35)

“Con el dibujo de unas tijeras, les preguntaré qué no les ha gustado, que ha sobrado, y les gustaría quitar, así podremos recortarlo para la próxima vez. Con el dibujo de un martillo les preguntaré qué les ha gustado tanto como para aprender más cosas, insistir sobre el tema. Coevaluación: Con la foto de dos rompecabezas, uno terminado y otro no, veremos si todos hemos trabajado juntos y si hemos cooperado, si hemos tenido una buena organización. Elegirán el dibujo que se corresponda y

explicarán las razones que les han llevado a esa elección”.
(Martin, 2012, p. 36)

1.9.¿Cómo se articula la educación en valores?

“Para que no se quede en una propuesta de buenas intenciones, ni en un elemento residual que se trate de vez en cuando en clase, es necesario planificar la educación en valores con criterios serios, formales y objetivos” (Universidad internacional de valencia, s.f. pàrr. 5).

“Una posible organización puede ser tomarse la educación moral y cívica como el eje principal sobre la cual giren una serie de temas muy diversos de una forma transversal. Algunas de estas cuestiones serían” (Universidad internacional de valencia, s.f. pàrr. 6):

2. “Ensalzar los valores igualitarios.” (Universidad internacional de valencia, s.f. pàrr. 7).
3. “Rechazar actitudes discriminatorias.” (Universidad internacional de valencia, s.f. pàrr. 8).
4. “Enseñar pautas de respeto al medio ambiente por parte de las comunidades y de los individuos” (Universidad internacional de valencia, s.f. pàrr. 9)..
5. “Resaltar la importancia del desarrollo sostenible en los ámbitos económicos, sociales y culturales de la vida del ser humano.” (Universidad internacional de valencia, s.f. paàrr. 10).
6. “Potenciar el disfrute en los entornos naturales” (Universidad internacional de valencia, s.f. pàrr. 11).
7. “Promover la salud como un valor fundamental y un recurso básico para el desarrollo personal y social” (Universidad internacional de valencia, s.f. pàrr. 12).
8. “Estimular la adquisición de actitudes y hábitos de conducta saludables.” (Universidad internacional de valencia, s.f. pàrr. 13).

9. “Eliminar o reducir al máximo aquellos comportamientos que conllevan un riesgo para la salud” (Universidad internacional de valencia, s.f. pàrr. 14).
10. “Trabajar la educación para la salud desde una perspectiva dinámica, personal y colectiva” (Universidad internacional de valencia, s.f. parr. 15).
11. “Conocer las características y comportamientos humanos en lo que a la sexualidad se refiere” (Universidad internacional de valencia, s.f. pàrr. 16
12. “Llevar a cabo programas de educación efectivos en el aula y hacerlos tolerantes con respecto a la sexualidad de los demás.” (Universidad internacional de valencia, s.f. pàrr. 17).

1.10.La práctica de los valores en educación preescolar:

“De acuerdo con los Programas de Estudio del Nivel Preescolar costarricense: Ciclo materno Infantil y Ciclo de Transición, consecuentemente con los fundamentos de la Educación Preescolar, los principios del desarrollo infantil y el enfoque de desarrollo humano, es básico potenciar en las niñas y los niños, valores tales como: la cooperación, la solidaridad: aprender a dialogar y que el diálogo nos sea útil para el desarrollo de las preguntas, como una herramienta para pensar en posibilidades y diferentes respuestas, buscar soluciones creativas, individuales y colectivas. Además de favorecer el autoconocimiento, la autonomía, el respeto, la iniciativa personal y la creatividad, como también la coherencia entre el pensamiento y la acción”. (Segura, 2006, p. 9)

“Depende de los adultos que las niñas y los niños sean cada vez más autónomos en la adquisición de los hábitos básicos, tengan una imagen ajustada de sí mismos, se fomente la justicia, y la solidaridad entre ellos, construyan habilidades sociales como pedir perdón o dar las gracias, sepan expresar sus propios sentimientos, manifiesten cariño, compartan con los otros, escuchen, colaboren, cooperen, ayuden” (Segura, 2006, p. 23)

CAPITULO 2

ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACION EN VALORES EN EL NIVEL INICIAL

“La importancia de la educación en valores está presente en todo el mundo, ya que educadores, padres e incluso niños están cada vez más preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales y la falta de cohesión social. Los educadores debemos abordar la crisis de valores que ha surgido en la sociedad a través de programas que sirvan de marco de referencia a la comunidad educativa de cada centro en esta nueva concepción de educar en valores caracterizada por la sistematización y planificación de todas las actividades y estrategias de educación. Un Programa de Educación en Valores en la Escuela es un programa educativo sobre los valores. Ofrece gran variedad de actividades sobre los valores basadas en experiencias prácticas y estrategias metodológicas para que profesores, padres y niños y niñas participen de estos valores en el ámbito de la educación como motor de la sociedad explorando y desarrollando ocho valores personales y sociales que se considera fundamentales: El orden, La responsabilidad, El respeto, La paz, La igualdad, La interculturalidad, La autoestima, El esfuerzo.” (Carrillo, 2012, p. 3)

2.1.¿Cómo educar en valores?

“Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas.” (Martin, 2012, p. 14)

“La educación en valores, y más concretamente en Educación Infantil ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con las 3 áreas del currículum vigente y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos”. (Martin, 2012, p. 14)

“Desde la Educación Infantil y adaptándonos a sus características y necesidades, podemos comenzar centrándonos en el desarrollo de la autoestima y en la empatía o sensibilización respecto de los problemas de los demás, para así, desde los primeros años ir fomentando el respeto de los valores dentro de la escuela.” (Martin, 2012, pp. 14-15)

“Con esta propuesta se pretende que los alumnos desarrollen actitudes básicas de convivencia, y en la transmisión de estos contenidos, la propia actitud del docente en el día a día, será determinante. Por esto, prestaremos especial atención a ofrecer a los alumnos modelos de identificación de modo que puedan interiorizar fácilmente las actitudes propuestas.” (Martin, 2012, p. 15)

Por lo tanto, debe plantearse qué estima se debe crear, básicamente en la instrucción temprana, deben ser las cualidades que obedecen a los ajustes dinámicos, los resultados del modo de vida del personaje y en este sentido.

Su aparición a través de diferentes apariencias. Sellan y retratan los estados de ánimo y las prácticas que afectan directamente a la conducta, por lo que el individuo generalmente no mantiene cualidades similares para toda la vida, en cualquier caso, debido a sus etapas de transformación, las transforma hasta el punto en que es concreto o se construye.

2.2.Objetivos de la educación en valores:

Tomando como referencia los objetivos mínimos en la Educación Infantil, con esta propuesta se tratará de contribuir a desarrollar los siguientes objetivos:

- a. “Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas
- b. Proporcionar estrategias para el desarrollo de competencias básicas para el equilibrio personal y la potenciación de la autoestima.
- c. Potenciar actitudes de respeto, tolerancia y prosocialidad.
- d. Favorecer la cantidad y calidad de las interacciones del grupo para la mejora del clima relacional de clase y la cohesión grupal.” (Lopez, 2005, p. 157)

2.3. Características de los valores

Existen diversas características que se le atribuyen a los valores.

Algunas de ellas son:

- “Los valores son construidos por cada persona. No se transfieren” (Segura, 2006, p. 12).
 - “Si bien el valor exige un acto de valoración (conciencia, subjetividad), éste no se da en el vacío, sino en relación con unas cualidades que están objetivamente en las personas, los objetos, los procesos, las circunstancias. Por lo tanto son vivos, cambiantes y necesitan ponerse en práctica.” (Segura, 2006, p. 12)
 - Están en todas partes.
- “Se puede decir que todas las personas tienen valores, que los construyen de acuerdo con su realidad, sus vivencias, su familia y su entorno. No es posible vivir sin valores.” (Segura, 2006, p. 12).

2.4. Juego para el desarrollo de valores:

Los niños y niñas aprenden jugando. La diversión permite un procedimiento de independencia de la colaboración con otros individuos. Las cualidades se experimentan cuando uno descubre cómo tomar el punto de vista del otro individuo. Por ejemplo, en medio de las sensaciones del niño o la joven está en el lugar del otro. Averigua cómo puede auto gestionarse y ser discreto, por ejemplo, una joven o un niño

está ansioso por tirar hacia abajo la diapositiva, sin embargo, debe permanecer en la fila y permanecer sentado.

Averigua cómo apreciar al otro individuo de manera decidida, a la luz del hecho de que apreciar, reír, compartir, transmitir y diferentes ejercicios. Se crea esencialmente. La investigación de las normas se completa para organizar reuniones, hacer frente a los choques, descubrir arreglos y opciones en contraste con los choques.

2.5. ¿Cómo favorecer la Educación en Valores?

Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica 2006 en su publicación titulada ¿Cómo favorecer la Educación en Valores en la Educación Preescolar? “Explican que la La educación en valores, en el sistema educativo costarricense, se propone como el único eje transversal. Consiste en un tema de interés social cuyo contenido deberá impregnar paulatinamente y con diversos grados de complejidad las diferentes asignaturas del currículum nacional básico, desde un enfoque humanista y holístico. Con base en esta perspectiva se propicia la formación integral de las personas para el desarrollo de sus potencialidades individuales y sociales, que les permita adaptación plena y satisfactoria a partir de diversas interacciones con el entorno, así como su implicación social para la transformación y construcción de una mejor calidad de vida.” (Segura, 2006, p. 4)

“La educación en valores se construye desde las vivencias en el aula. Asimismo se requiere de un trabajo en equipo donde participen todos los actores del proceso educativo: estudiantes, docentes, familias y comunidad.” (Segura, 2006, p. 4).

“Para ello, es necesaria la construcción de la personalidad moral del individuo, mediante la construcción de las dimensiones morales: el autoconocimiento, la autonomía y la autorregulación, las capacidades de diálogo, la capacidad para transformar el entorno, la comprensión crítica, las habilidades sociales para la convivencia, la empatía y la perspectiva social, todas ellas relacionadas estrechamente con la transversalidad.” (Segura, 2006, p. 4)

También propone diversas sugerencias para el docente y todos los actores educativos para una buena educación en valores

2.5.1. Sugerencias para la actuación docente

- “Comience el día recibiendo a cada niña o niño por su nombre y con una sonrisa. Aprenderán de usted que son importantes y que tienen un nombre” (Segura, 2006, p. 37).
- “Siempre hable con la frase: “ Aquí somos iguales, somos amigas y amigos”. procure que esta frase no sea solo verbal, sino que constituya una práctica en las acciones diarias de aula” (Segura, 2006, p. 37).
- “Diríjase a las niñas y a los niños en su nivel corporal y mantenga un contacto visual directo” (Segura, 2006, p. 37).
- “Escuche atentamente lo que sus alumnos y alumnas tienen que decir, vale la pena. Usted les está dejando saber que son importantes, que merecen su atención y valen como personas” (Segura, 2006, p. 37).
- “Utilice un lenguaje claro y amable” (Segura, 2006, p. 37).
- “Dele mucha atención personal y ánimo a las niñas y a los niños. Sus sentimientos positivos les ayudará a sentirse bien consigo mismo o consigo misma y las demás personas y el ambiente que les rodea” (Segura, 2006, p. 37).
- “Ofrézcales oportunidades para que compartan y demuestren sus sentimientos. Póngales tareas tales como: alimentar la mascota de su casa” (Segura, 2006, p. 37).
- “Cuando tengan experiencias de elaborar galletas, hacer tortillas, palitos de queso y otros, visiten a los compañeros de la clase de al lado para compartir y expresar su amistad” (Segura, 2006, p. 37).
- “Dígales constantemente que les quiere. No dé por sentado que sus acciones afectuosas hablan por sí mismas (aunque son muy importantes)” (Segura, 2006, p. 37).

2.5.2. Propuestas a desarrollar en un ambiente socio moral que nos hace

crecer

Énfasis Autonomía

a) ¿Cómo soy?

Propósito

“Fortalecer el concepto de sí misma o sí mismo” (Segura, 2006, p. 38).

Edad: 4 a 6 años

¿Qué necesitamos?

“Un espejo y una caja forrada (puede ser de zapatos, galletas u otra)” (Segura, 2006, p. 38).

¿Qué hacemos?

“Formamos un círculo, se les dice a las niñas y a los niños, aquí tengo una caja misteriosa que contiene una sorpresa maravillosa.” (Segura, 2006, p. 38).

“Si prometen no decirle nada a nadie lo que contiene, yo se las voy a enseñar. Luego se pasa la caja.” (Segura, 2006, p., 38).

Conforme avanza la caja por el círculo, pídale a cada niña y a cada niño que mire individualmente, al interior podrán ver su de la caja, donde podrán ver su propia imagen reflejada en el espejo.

“Una vez que hayan terminado pregunte ¿Qué fue lo que vieron? Vuelva a pasar una vez más el espejo y pida que cada niña y niño diga: yo veo a (su nombre), tengo el pelo,(color del pelo). Soy (una niña o un niño). Tengo lo ojos (color de los ojos) Reflexionemos” (Segura, 2006, p. 36)

“Somos personas maravillosas, seres humanos diferentes” (Segura, 2006, p. 38). No existe ningún ser humano que sea igual a otro y esos es lo que nos hace ser especiales.

b) Me da gusto ser como soy

Propósito

“Desarrollar una imagen positiva de sí misma o sí mismo” (Segura, 2006, p. 38).

Edad: 5 a 6 años

¿Qué necesitamos?

No necesitamos ningún material.

¿Qué hacemos?

“Se les dice: Les voy a decir por qué me gusta ser como soy. Después ustedes me dirán por qué les gusta ser como son. Me da gusto ser como soy porque... Luego pida a cada alumno o alumna que le diga por qué le gusta ser como es. Reflexionemos Somos personas, diferentes entre sí, muy valiosas y nos gusta ser como somos.” (Segura, 2006, p. 38)

c) Viviendo nuestro cuerpo: los latidos del corazón

Propósito:

“Fortalecer el concepto de sí misma o sí mismo” (Segura, 2006, p. 39).

Edad: 4 a 6 años

¿Qué necesitamos?

No necesitamos ningún material.

¿Qué hacemos?

- “Haga que las niñas y los niños se pongan las manos en el pecho y sientan su corazón (o use un tubo de cartón para oír el de sus compañeras y compañeros).” (Segura, 2006, p. 39).
- “Ponga una música rápida y que el grupo haga un ejercicio de movimiento muy vivo; luego, que sientan los latidos del corazón. Notarán que sus corazones laten más fuerte y que respiran también más rápidamente” (Segura, 2006, p. 39).
- “Se indica que sientan el latido de su corazón cuando están descansando. Reflexionemos Debemos cuidar nuestro cuerpo. Descansar es muy importante para mantener el corazón saludable. También el ejercicio fortalece nuestro corazón.” (Segura, 2006, s.f. p. 39)

d) Sí puedo!

Propósito

“Fortalecer el autoconocimiento y autonomía.” (Segura, 2006, p. 40).

Edad: 4 a 6 años

¿Qué necesitamos?

“Diferentes materiales de acuerdo con la actividad por realizar” (Segura, 2006, s.f. p. 40).

¿Qué hacemos?

- “Se inicia invitando a las niñas y a los niños a participar en actividades que nunca hayan hecho o que las realicen con poca frecuencia” (Segura, 2006, p. 40):
- “Teatro con títeres
- Teatro de sombras
- Baño de muñecas
- Ponerse y quitarse los zapatos
- Limpiar las mesas
- Ponerse el suéter sin ayuda y otras” (Segura, 2006, s.f. p. 40)

Reflexionemos

“¿Podimos hacerlo? ¿Qué me costó ? ¿Creí que no podía? ¿Quién me ayudó? ¿Cómo me siento al ver que sí puedo?” (Segura, 2006, p. 40).

“A partir de esta experiencia realicen diversas actividades de creatividad con las niñas y los niños, por ejemplo: inventen cuentos o historias, realicen dibujos o pinturas con mensajes. Recuerde que es muy importante demostrarles confianza y seguridad” (Segura, 2006, p. 40).

e) Mi silueta

Propósito:

“Fortalecer la autoimagen y la autoestima.” (Segura, 2006, p. 40)

Edad: 4 a 6 años

¿Qué necesitamos?

- “Pliegos de papel periódico” (Segura, 2006, p. 40).
- Marcadores
- “Diversos materiales que se consideren pertinentes” (Segura, 2006, p. 40).

¿Qué necesitamos?

- “Se sugiere que cada niña o niño y la docente marquen huellas de manos y pies sobre papel periódico colocado en el piso o la silueta de su cuerpo” (Segura, 2006, p. 40).
- “Posteriormente se invita a que, por parejas o en equipos, marquen la silueta de un compañero o compañera” (Segura, 2006, p. 40).
- “Hacer comentarios positivos de las representaciones. Elegir un lugar para colocar las siluetas” (Segura, 2006, p. 40).

Reflexionemos

“Cuáles diferencias y similitudes percibimos en relación con: tamaño, forma, peso y otras. Es importante promover los comentarios positivos. En caso de que hubiera algún comentario negativo, como suele suceder en algunos casos, oriente la reflexión hacia el respeto a las diferencias individuales.” (Segura, 2006, p. 40).

f) **Tengo un nombre**

Propósito

“Favorecer el desarrollo de la identidad” (Segura, 2006, p. 40).

Edad: 4 a 6 años

¿Qué necesitamos?

- “Muñecas, muñecos” (Segura, 2006, p. 40).
- “Animales de peluche” (Segura, 2006, p. 40).
- Dar un paseo por la comunidad

¿Qué hacemos?

- “Jugar a ponerle nombre a las muñecas, muñecos y peluches” (Segura, 2006, p. 40).
- Juguemos a llamarnos como mi amiga o amigo.
- Juguemos a cambiarnos nombres
- “Preguntar a las niñas y a los niños durante el paseo por la comunidad , los nombres de los lugares que conoce.” (Segura, 2006, p. 41).
- “Investigar dónde nacimos y dónde nacieron nuestros familiares: papá, mamá, hermanos, tíos, tías, abuela, abuelos” (Segura, 2006, p. 41).
- “Investigar qué significa mi nombre y por qué me lo pusieron” (Segura, 2006, p. 41).

Reflexionemos

“¿Me gusta mi nombre?, ¿Por qué? , ¿Qué significa? , ¿Con quién vivo?, ¿Cuáles son los nombres de las personas con quien vivo?” (Segura, 2006, p. 41).

g) **Mi familia**

Propósito: “Desempeñar diversos papeles que representan a los miembros de la familia.” (Segura, 2006, p. 41).

¿Qué necesitamos?

“Ropa de adultos, de hombre y de mujer, zapatos, carteras, muñecas, sombreros de hombre y de mujer y otros materiales para dramatizar diferentes papeles.” (Segura, 2006, p. 41).

¿Qué hacemos?

Colocamos los materiales en un espacio dentro de la clase.

“Sentados en círculo conversamos acerca de las actividades que hacen los miembros de las familias. Usar preguntas como las siguientes” (Segura, 2006, p. 41):

“¿Qué hace mamá cuando está en la casa? ¿Mamá trabaja fuera de la casa? ¿Sabe qué hace en su trabajo? ¿Y papá qué hace? ¿Quién cuida a los niños y prepara la comida? ¿Y los abuelitos que hacen?” (Segura, 2006, p. 41).

Haciendo títeres

Propósito: “Fortalecer el respeto para conmigo y los otros.” (Segura, 2006, p. 45).

¿Qué necesitamos?

- “Bolsas de papel, goma, crayolas, lápices y papeles de colores” (Segura, 2006, p. 45)

¿Qué hacemos?

“Mostrar algunos títeres hechos con bolsas de papel. Incentivar para que los niños y las niñas puedan crear títeres usando su imaginación. Una vez elaborados los títeres, se realiza una lluvia de ideas acerca de cuáles son las palabras que nos hace sentirnos bien (¿gracias, hola, lo siento, vamos a compartir, quiere que le ayude?, y otras). Participar en dramatizaciones creadas por los niños y las niñas, utilizando los títeres, donde se empleen las palabras dichas por el grupo en general.” (Segura, 2006, p. 45)

Reflexionemos

“Las amigas y los amigos se hablan con respeto, respetamos a los animales, a las plantas, a las personas de mi familia, a las de la comunidad y al ambiente que nos rodea.” (Segura, 2006, p. 45).

2.5.3. propuestas a desarrollar en el ambiente socio moral para convivir

Énfasis: respeto

a) Un camino por la naturaleza

Propósito

Desarrollar actitudes positivas hacia el ambiente que nos rodea

Edad: 4 a 6 años

¿Qué necesitamos?

Un lugar fuera del aula

¿Qué hacemos?

“Se les dice, a las niños y a las niñas, que vamos a salir para usar nuestras manos y observar nuestro lo que nos rodea. Vamos a sentir y a tocar los árboles, las piedras, las hojas, las semillas y otros objetos muy interesantes. No vamos a tocar a los insectos ni a ningún otro animal, solamente los vamos a observar. Somos visitantes en sus hogares. Luego lléveles a sus al espacio exterior para que observen y utilicen sus manos para sentir el medio ambiente. Mencione palabras descriptivas para ampliar su vocabulario, como por ejemplo; corteza fuerte, piedras duras, hormigas pequeñas, hojas suaves, hojas arrugadas, hojas crujientes. Permita que las niñas y los niños sientan y describan las hojas, los troncos de los árboles, la tierra y las semillas. Realice preguntas tales como: ¿cómo se sintieron?, ¿qué les llamó la atención?, incentiveles para que hagan preguntas a sus compañeros y compañeras.” (Segura, 2006, p. 5)

Reflexionemos:

“Utilizamos nuestras manos, para explorar y descubrir el maravilloso mundo circundante. Somos importantes para los demás y el ambiente es importante para todas las personas” (Segura, 2006, p. 45).

b) Haciendo títeres Propósito

“Fortalecer el respeto para conmigo y los otros” (Segura, 2006, p. 45).

Edad: 4 a 6 años

¿Qué necesitamos? “Bolsas de papel, goma, crayolas, lápices y papeles de colores” (Segura, 2006, p. 45).

¿Qué hacemos?

“Mostrar algunos títeres hechos con bolsas de papel. Incentivar para que los niños y las niñas puedan crear títeres usando su imaginación. Una vez elaborados los títeres, se realiza una lluvia de ideas acerca de cuáles son las palabras que nos hace sentirnos bien (gracias, hola, lo siento, vamos a compartir, quiere que le ayude?, y otras). Participar en dramatizaciones creadas por los niños y las niñas, utilizando los títeres, donde se empleen las palabras dichas por el grupo en general. **Reflexionemos** Las amigas y los amigos se hablan con respeto, respetamos a los animales, a las plantas, a las personas de mi familia , a las de la comunidad y al ambiente que nos rodea.” (Segura, 2006, p. 45)

c) **Las personas que me rodean**

Propósito

“Promover el respeto por las diferencias individuales que como personas, tenemos.” (Segura, 2006, p. 47).

Edad: 5 a 6 años

¿Qué necesitamos?

- “Fotografías
- Recortes de revistas con personas” (Segura, 2006, p. 47).

¿Qué hacemos?

- “Hacer diversos comentarios de acuerdo con las fotografías e ilustraciones aportadas por los niños y las niñas
- ¿todos somos iguales?
- ¿En qué somos diferentes?.
- ¿Por qué hay niñas y niños que viven en la calle?
- ¿Por qué hay niñas y niños con diferente color de piel, ojos y cabello?
- ¿Qué es bueno y qué es malo?
- ¿Qué es ser bonita o bonito?” (Segura, 2006, p. 47).

Reflexionemos

“Todas las personas tenemos derechos. Todas las personas tenemos igualdad de oportunidades, tenemos diferencias físicas y en nuestra forma de ser” (Segura, 2006, p. 47)

d) **Inventar Cuentos**

Propósito

“Desarrollar la imaginación y la ubicación en el tiempo; organizar el pensamiento mediante la expresión oral.” (Segura, 2006, p. 47).

Edad: 4 - 6 años.

¿Qué necesitamos?

- “Hojas blancas tamaño oficio o carta; lápices de color o crayolas para dibujar y colorear” (Segura, 2006, p. 47). **¿Qué hacemos?**

“Se les dice a las niñas y a los niños: “Van a inventar entre todos un cuento. Empieza uno, dice una parte, después sigue otro, y así hasta que entre todos completan el cuento. Yo voy a escribir lo que ustedes cuentan, después se los leo”. Una vez relatado el cuento, se le pone un nombre y se pide a cada niño o niña que dibuje la parte que inventó. Se arma entre todos un cuadernillo con el cuento realizado. Al pie de cada ilustración, su autor firma su trabajo y el adulto aclara la firma y agrega la escritura de lo que el niño inventó. Si el grupo necesita pautas para participar en orden, el coordinador indica que a partir del que empieza, se siga la rueda hasta completarla.” (Segura, 2006, p. 48)

Además se comenta y se analiza acerca del contenido resultante en el cuento colectivo

2.5.4. Propuestas para mejorar un ambiente socio moral para conocer,

Reconocer y crear

Énfasis : diálogo

a) ¡Hola!. ¿Cómo estás?

Propósito

“Reconocer normas elementales en actividades cotidianas para la convivencia” (Segura, 2006, p. 52).

Edad: 4 a 6 años

¿Qué necesitamos?

- “Muchas ganas de saludar y estar felices.
- Música” (Segura, 2006, p. 52).

¿Qué hacemos?

- “Caminamos por la clase escuchando música. Cuando la música deja de sonar, nos acercamos a la persona que tenemos al lado, la saludamos y nos despedimos deseándole que tenga un buen día.” (Segura, 2006, p. 52).

Reflexionemos

“El saludar a las personas nos hace sentirnos muy bien y, además, les decimos que nos preocupamos por ellas y que nos interesa que se encuentren felices.” (Segura, 2006, p. 52).

b) Dialogar con el cuerpo

Propósito

“Descubrir diferentes manera de comunicarse por medio del lenguaje corporal.” (Segura, 2006, p. 52).

Edad: 5 a 6 años

¿Qué necesitamos?

- “Deseos de participar, mucha imaginación, creatividad y observación
- Nuestro cuerpo” (Segura, 2006, p. 52).

CONCLUSIONES

PRIMERA: La importancia de la educación en valores en niños y niñas de educación inicial, se explica en este trabajo, la cual es el pilar fundamental para la formación integral de los educandos si se hace un trabajo en equipo con todos los entes de la educación se lograra personas formadas con buenos valores, actitudes. La educación en valores puede parecer un concepto relativamente nuevo que solo podía ser creado en las sociedades prósperas de la actualidad, pero lo cierto es que filósofos como Sócrates ya defendían la idea de que uno de los pilares fundamentales de la educación es el objetivo de crear buenos ciudadanos. En cierto modo, es una educación basada en valores: ayuda a que reflexionemos sobre nuestras motivaciones y sobre lo apropiado de establecer metas .de una u otra forma, teniendo en cuenta el impacto que tendrá eso para uno mismo, pero también para los demás

SEGUNDA: Los valores son considerados como todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona, éstos influyen decisivamente en la existencia, ocupan el primer lugar en el orden de prioridades del ser humano y orientan sus decisiones.

TERCERA: Se plantea estrategias, que los docente puede practicar con sus niños o niñas. Por lo tanto se recomienda que esté atenta o atento a lo que dice, a su tono de voz y a su lenguaje corporal. Todo lo que el docente diga o haga influye fuertemente en sus actitudes de los niños.

REFERENCIAS CITADAS

- Ministerio de educación de Colombia. (2009). *¿Que es la educación inicial?* Obtenido de Mineducación gov: <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>
- Babilonia, U. (2008). *El concepto de educación en kant* . Obtenido de ulises babilonia sapere aude: <http://ulisesbabiloniasapereaude.blogspot.com/2008/04/el-concepto-de-educacin-en-kant-la.html>
- Barclay, F. (s.f.). *Educación y globalización* . Obtenido de Artroscopia : <https://www.revistaartroscopia.com/105-volumen-05-numero-1/volumen-23-numero-4/763-editorial>
- Beltran, D. (2017). *La calidad de la educación en Colombia: una mirada crítica* . Obtenido de Las 2 orillas: <https://www.las2orillas.co/la-calidad-la-educacion-colombia-una-mirada-critica/>
- Carrillo, J. (2012). *Programa de educación en valores en la escuela*. Murcia: Murcia educa.
- Fernandez, E. (2007). La educación en valores en educación infantil. *Etica 4* (6).
- Filosofiammm. (2009). *Laa educación según platon* . Obtenido de Filosofia mmm blogspot: <https://filosofiammn.blogspot.com/2009/06/la-educacion-segun-platon.html>
- Gaibor, C., & Vargas, M. (2017). *Incidencia de los valores en la calidad de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la escuela jaime roldos aguilara*. San miguel: Universidad de guayaquil .
- Galvez, M. (s.f.). *Educación valores*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/375280587/C-5-Educacion-en-Valores>
- Ineverycrea. (s.f.). *10 geniales cortos para trabajar valores en el aula*. Obtenido de Ineverycrea: <https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/10-geniales-cortos-para-trabajar-valores-en-el/c1cf41e6-f1b6-42ac-867a-491ab3535228>

- Lopez, E. (2005). La educacion emocional en la educacion infantil. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* 19 (3).
- Martin, P. (2012). *La importancia de la educacion en valores en infantil*. Uva.
- Neira, R. (s.f.). *Educacion en valores, una propuesta para el presente*.
- Ortega, P., & Sanchez, J. (2006). Los valores; una mirada desde la educacion inicial . *Laurus* 12 (21).
- Osegueda, E. (s.f.). *Etica y axiologia* . Obtenido de Academia: https://www.academia.edu/8855607/CAP%C3%8DTULO_V_%C3%89tica_y_Axiolog%C3%ADa
- Padrino, M. (s.f.). *Valores*. Obtenido de Monografias: <https://www.monografias.com/trabajos82/valores-caracteristicas/valores-caracteristicas2.shtml>
- Sanchez, J. (2013). *Valores y estilos de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad* . Loja: Universidad tecnica particular de la loja.
- Secretria de estado de educacion . (s.f.). *Importancia de la educacion inicial en los primeros años de vida de las niñas y los niños* . Obtenido de Educando : http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001/File/Importancia_de_la_Educacion_Inicial.pdf
- Segura, G. (2006). *¿Como favorecer la educacion en valores en al educacion preescolar?* San jose: Ministerio de educacion poublica .
- Universidad internacional de valencia. (s.f.). *En que consiste la educacion valores*. Obtenido de Universidad viu: <https://www.universidadviu.com/en-que-consiste-la-educacion-en-valores/>
- Vargas, S. (s.f.). *Importancia de la educacion en la primera infancia como cimientto para la vida* . Obtenido de Revistas unac: <file:///C:/Users/Hp/Downloads/45-Texto%20del%20art%C3%ADculo-134-1-10-20181025.pdf>

Beneficios de los valores en la educación inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	13%	0%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	mep.janium.net Fuente de Internet	3%
2	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	3%
3	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	educacioninicialparaelfuturo.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
9	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%

10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	www.scielo.org.ve Fuente de Internet	<1%
12	www.abrebrecha.com Fuente de Internet	<1%
13	reynamatias.wikispaces.com Fuente de Internet	<1%
14	www.ugr.es Fuente de Internet	<1%
15	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
16	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo