

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La pedagogía infantil en niños con discapacidad.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Milagritos Paredes Ramírez

TUMBES – PERÚ

2018

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La pedagogía infantil en niños con discapacidad.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma.

Milagritos Paredes Ramírez. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los once días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueras Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La pedagogía infantil en niños con discapacidad.", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora **MILAGRITOS PAREDES RAMÍREZ**.

A las QUINCE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, **MILAGRITOS PAREDES RAMÍREZ** queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las Dieciséis horas con CUERO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueras Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Wendy Cedillo Lozada  
Vocal del jurado

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, MILAGRITOS PAREDES RAMÍREZ estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: LA PEDAGOGÍA INFANTIL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, \_\_\_\_\_ de 2018

Firma

MILAGRITOS PAREDES RAMÍREZ

## **DEDICATORIA**

A la razón de ser de todos mis esfuerzos, mi esposo que me dio su apoyo incondicional y siempre me exhortaba a finalizar mi segunda Especialidad que la elegido con mucho cariño por los pequeños niños de Inicial.

Milagritos

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	4
<b>ÍNDICE</b>	5
<b>RESUMEN</b>	6
<b>INTRODUCCIÓN</b>	7
<b>CAPITULO I</b>	11
<b>OBJETIVOS</b>	11
<b>1.1. General</b>	11
<b>1.2. Específicos</b>	11
<b>CAPÍTULO II</b>	12
<b>CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA TEMÁTICA</b>	12
<b>CAPÍTULO III</b>	16
<b>APORTES PEDAGÓGICOS</b>	16
<b>CAPITULO IV</b>	22
<b>TAREAS QUE EL DOCENTE DEBE EJECUTAR PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.</b>	22
<b>CAPÍTULO V</b>	26
<b>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>	26
<b>CAPÍTULO VI</b>	34
<b>ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES</b>	34
<b>CONCLUSIONES</b>	50
<b>REFERENCIAS CITADAS</b>	51

## **RESUMEN**

La información recopilada sobre la pedagogía infantil en niños con discapacidad rescata aportes que desde antes hasta hoy coexisten manifestaciones acerca de las personas con discapacidad, eso es el resultado de teorías distintas, los cuales han hecho foco en diferentes aspectos sin embargo que esas personas tienen los mismos de derechos que las normales, deben ser tratados con equidad, y pueden asistir a una institución educativa como cualquier estudiante. Los responsables de conducir los aprendizajes deben atender a esta población heterogénea, con estrategias de enseñanza, con responsabilidad y vocación. El trabajo cooperativo de la sociedad hará de estas personas aptas y útiles en la misma de acuerdo a sus capacidades desarrolladas.

Palabra claves: Pedagogía, Infantil, Discapacidad

## **INTRODUCCIÓN**

En la sociedad en la que vivimos siempre ha coexistido y coexisten distintas manifestaciones cuando se trata de referirnos a las personas en situación de discapacidad: “Persona con discapacidad”, “habilidades diferentes”, “imposibilitado”, “minusválido”, entre otras.

Estas manifestaciones no son más que concepciones conviven de cada, cada una de ellas como resultados de investigaciones de los modelos teóricos distintos, los cuales han hecho hincapié en los diferentes aspectos, remontándonos a la antigua Grecia (siglo IV a.C.), las personas con discapacidad, malformaciones o debilidad notoria eran ofrecidas en sacrificio a los dioses; en el Antiguo Egipto existía el abandono e infanticidio de niños y niñas con discapacidad; la sociedad hebrea consideraba a la discapacidad como una “marca del pecado”, por lo que las personas con discapacidad presentaban serias limitaciones en el ejercicio de las funciones religiosas.

En aquel entonces sus pensamientos eran muy discriminatoria, no les daban el espacio necesario para desenvolverse de acuerdo a sus posibilidades, como se hace en nuestra sociedad actual, estas personas tienen los mismos derechos que los demás, se ha dejado ese pensamiento que puede ser castigo o pecado, esas ideas se han desterrado con los derechos humanos, de hecho que estas personas necesitan ser atendidos de manera especial de acuerdo a sus necesidades, de manera particular en la educación, y los productos han sido bastante significativos, porque incluso llegan a ser autoridades de su país o comunidad, aportan con buenos ideales para el desarrollo de la sociedad según sea sus impedimentos.

Siguiendo con los estudios del contexto histórico podemos encontrar la información que en la Edad Media, se incrementó notoriamente el número de personas



con discapacidad a causa de las guerras, lo que conllevó a nuevas inquietudes ¿Qué hacían con estas personas en situación de discapacidad?

Felizmente esta época fue teocéntrica es decir Dios era el centro de todas las cosas, es así que se abrió las puertas para la intervención de la iglesia, generando los primeros asilos. El ideal fue que estas personas con discapacidad fueron consideradas un pretexto enviado por Dios para que los “normales” pudieran expiar la culpa por sus pecados a través de realizar obras benéficas, pero no estaba todavía bien implantada la idea de que ellos tienen los mismos derechos, todavía fueron considerados como prueba de Dios para las personas normales y con la ayuda de una u otra manera podría alcanzar la salvación por medio de las obras con hacer el bien a los discapacitados.

“En los últimos tiempos, la persona en situación de discapacidad generalmente quedaba cautivo en su hogar. Sus vínculos estaban centrados en sus familiares, de forma que la adquisición de autonomía que poseían resultaba muy débil, y la familia era quien debía sostener el peso de tener un miembro enfermo, cargando con la frustración, el estigma social y el miedo a que el padecimiento sea perpetuado mediante los genes, afectando a las futuras generaciones.” (Castillo, 2016, p. 6)

“Con el pensamiento de la etimología del término minusvalía, entre sus acepciones, se presenta como algo de menor valor. Durante años este término fue utilizado para hablar sobre discapacidad, aparece en diferentes leyes y decretos que se refieren a la persona en situación de discapacidad como “minusválido” (Castillo, 2016, p. 6),

sin embargo a la lucha de los derechos humanos se iba dejando de lado este adjetivo de menor valor, sino que se les dio el mismo valor que a las personas normales, pues claro, es evidente que son personas con los mismos sentimientos y necesidades, solamente que, su manera de aportar al mundo es limitado, lo hacen pero a su manera y eso es lo importante.

“La actual concepción de discapacidad propuesta por la Organización Mundial de la Salud refiere a la misma como un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive”. (Castillo, 2016, p. 6)

Gracias a los diferentes organismos que lucharon por la inclusión de la educación, las personas con habilidades diferentes pueden participar en instituciones educativas junto con los demás, responsabilizando así a los conductores de la enseñanza para prepararse, complementar su formación inicial docente con estrategias que puedan brindar un buen servicio educativo a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades y así formar personas de manera integral capaces de insertarse a la sociedad y ser útiles a la mismo de acuerdo al desarrollo de sus capacidades.

Por su parte el MINEDU realizó con el equipo de trabajo las adecuaciones curriculares para “estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad” (Ministerio de educación del Perú, s.f. p. 4), se relacionan directamente con la planificación y la ejecución curricular del aula de referencia, concretándose progresivamente y adaptando la propuesta educativa a las necesidades específicas de los estudiantes.

Desde este punto de vista los docentes encargados de conducir el aprendizaje valiéndose de una de las características del Currículo nacional que es la flexibilidad se tienen que adecuar de acuerdo a las necesidades de los niños según el contexto donde se ubique la Institución Educativa.

Demás planificar las sesiones de aprendizaje pensando en las particularidades de cada uno de sus estudiantes, ya que cada uno de ellos tiene diferentes formas de aprehender y descubrir sus conocimientos.

“Por otro lado, las adaptaciones curriculares individuales, según lo señala el Reglamento de la Ley General de Educación (art. 77°), se realizan en las instituciones o programas educativos de diversos niveles y modalidades educativas, para responder de manera particular y personalizada, a las

características y necesidades especiales de un estudiante, definiendo adicionalmente el tipo de soporte específico que requiere en base a la evaluación psicopedagógica, para lo cual cuenta con el equipo de apoyo y asesoramientos” (Pacheco, 2017, p. 15)

## **CAPITULO I**

### **OBJETIVOS**

#### **1.1. General**

Conocer la importancia de la pedagogía infantil en niños con discapacidad

#### **1.2. Específicos**

- Conocer las implicancias de la pedagogía infantil en niños con discapacidad.
- Conocer el marco conceptual de la educación inclusiva.

## CAPÍTULO II

### CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA TEMÁTICA

Una de las mejores pedagogías para las personas con discapacidad viene desde aquellos tiempos muy remotos, quien no recuerda la vida de Jesucristo que según los evangelios, más se preocupó y se interesó Jesús fue el de los discapacitados. Cojos, ciegos, paralíticos, mancos, lisiados, etc., aparecen con sorprendente frecuencia en los relatos evangélicos. Lo que pone en evidencia la atención especial que Jesús dedicó a esta clase de personas, como podemos encontrar en las siguientes citas Bíblicas (Mt 4, 24; Lc 6, 17-19), ciegos, cojos, leprosos, lisiados (Mt 11, 4-5; Lc 7, 18; Jn 5, 1-9; 9, 1-41).

Por cultura general es sabido que los evangelios nos recuerdan en sus pasajes a estas personas, esa fue una gran tarea en la que el mismo Jesús centró su actividad, fue precisamente en remediar los males, desgracias y sufrimientos de estas personas. Pues en el pasaje (Mt 10, 8 par). Se puede resumir la actividad de Jesús diciendo que dedicó su interés y sus preocupaciones a resolver la situación del discapacitado, aun Jesús realizó esta actividad “transgrediendo” las normas establecidas, en aquella sociedad y por su puesto en la religión.

Tal como relatan estos hechos los evangelios, Jesús curaba a estos discapacitados, con bastante frecuencia, precisamente cuando estaba prohibido. Cosa que hacía a ciencia y conciencia. Lo que provocó la decisión de los fariseos de “acabar con él”, es decir quitarle la vida y solo por hacer el bien (Mc 3, 6), pues sabemos que Jesús practicó la inclusión de todas la personas, para él no existía la discriminación.

También en el presente trabajo vale la pena recordar las palabras de Mahatma Gandhi: “¿De qué vale la fe, si no es traducida a la acción?” (Juaz, 2011, p. 1).

“Nuestra acción es rehabilitarnos para integrarnos a la sociedad, estudiar para servir al prójimo, sin importar nuestros problemas físicos y, en resumen, somos seres humanos, pertenecemos a la humanidad, a la gran familia de Dios” (Study lib, s.f. p. 2).

Gran mensaje de Gandhi, desde esta perspectiva los maestros debemos prepararse para ayudar en su desarrollo a todos los niños con habilidades diferentes; entonces de esta manera les estaremos ayudando a integrarse a la sociedad y desde allí ello a su manera puedan ayudar a otras personas, con su claro ejemplo de superación u lucha por el bienestar de su vida, lo que profesionales en la educación no lo hacemos, al contrario muchas veces soslayamos esta problemática en nuestras comunidades dejando el trabajo a una especialista o caso a su familiares.

Por otro lado. tomando como referencia la educación inclusiva, se encuentra un sin número de informaciones de grandes personajes y organizaciones que luchan día tras día por una educación integral para todos, una de las Organizaciones enmarcada en la educación es la UNESCO, la cual define de manera conceptual a la educación inclusiva de la siguiente manera: “ La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

“Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as” (Inclusion educ, 2013, pàrr. 18)

“Basándose en el principio de que cada niño/a quienes tienen características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje diversos y los sistemas

educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha deben tener en cuenta esta amplia diversidad de dichas características y necesidades”. (Inclusion educ, 2013, parr. 9)

Esta organización mundial aporta respuestas oportunas a todas las necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares, pues, considera, que para la persona, la educación es un derecho, no un privilegio; entonces para responder a estas necesidades: “La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje de manera exitosa para todos los niño/as y jóvenes” (El vuelo de la psicopedagogía, pàrr. 5), referenciando como metas comunes la disminución y superación de todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; esto tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

“Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello, que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes”. (Inclusion educativa, s.f. pàrr. 1)

Esto expresa que La educación inclusiva es para todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares, en nuestro país en todos los niveles y programas educativos con un área de soportes apropiada (**B. Lindqvist, UN-Rapporteur, 1994**)

Tomando como otra referencia a la conferencia sobre derechos de los discapacitados revela barreras para la educación inclusiva realizada el 23 de noviembre del 2018 en la Universidad de Pretoria, Sudáfrica. Se habló sobre desafíos y buenas prácticas para lograr una educación inclusiva para todos; modelos de educación inclusiva; satisfacer las necesidades de los alumnos con discapacidades específicas; desarrollo curricular y de políticas para la educación inclusiva; creación

de capacidad; estrategias de implementación; y el papel de la socialización, los padres y los medios de comunicación en el logro de una educación inclusiva.

Según esta versión, la responsabilidad de una educación inclusiva es de todos los agentes educativos, padres de familia educadores, la sociedad en su conjunto y sobre todos los medios de comunicación son un vehículo de gran importancia para afianzar y hacer prosperar esta marcha mediante la difusión en todos sus niveles.

Además en la Conferencia de la Sociedad Peruana de Síndrome de Down sobre Educación Inclusiva realizada el 18 de marzo de 2016.

En un trabajo publicado por Saldarriaga Gutiérrez E. M. de la ciudad de Medellín señala que “la estimulación temprana en niños Síndrome de Down tiene implicaciones positivas en su desarrollo; en segundo lugar, los niños que han sido estimulados previamente por sus padres tienen un mejor nivel de desarrollo de las diferentes áreas que los niños que no han sido estimulados”. (Gutierrez, 2014, p. 23)

Esto indica que los padres son los llamados a contribuir con la educación de sus niños con habilidades diferentes, pues con más confianza y ellos son los que contribuirán al desarrollo de sus hijos.



### CAPÍTULO III

#### APORTES PEDAGÓGICOS

“La UMC manifiesta lo siguiente: las Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad (en adelante, NEE asociadas a discapacidad) son aquellas dificultades generadas por la propia condición de discapacidad del estudiante que, en comparación con los demás estudiantes de la misma edad, tiene para acceder a los aprendizajes propuestos por el Diseño Curricular Nacional – DCN”. (Educared, 2018, pàrr. 2)

De esto se puede determinar que uno de los grandes logros para los niños con discapacidad es la inclusión dentro de las II. EE junto con los niños con capacidades normales, de esta manera se obtiene una población estudiantil heterogénea en el desarrollo de las capacidades, evitando así la discriminación de diferente índole, específicamente por las necesidades especiales de los niños, quienes no desarrollan sus capacidades de manera normal.

“Esta denominación busca promover un enfoque en el que se acentúen sus necesidades pedagógicas y los recursos que se han de proporcionar, en lugar de realizar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que presentan, si bien no se deben obviar estos aspectos en la evaluación e intervención de necesidades individuales.” (Educared, 2018, pàrr. 3)

#### Aportes de Piaget y Vygotsky a la educación

Estos autores se preocuparon por una educación constructivista, es decir centrada en el estudiante, ya que las últimas tendencias el estudiante es el propio

protagonista de su aprendizaje, muestran gran influencia en la educación actual, aunque algunos de sus seguidores se muestran a favor y también críticos. Esto les ha puesto en un gran sitio a ambos científicos y pedagogos como representantes de del aprendizaje constructivista. Por su puesto que se debe aclarar que el constructivismo como un agregado de corrientes en oposición al aprendizaje conductista, en la medida que el sujeto conoce y aprende las cosas a través de un complejo sistema cognitivo interno que les va permitiendo “la construcción” de sus saberes.

**“Para Salvador Mata,** el enfoque de escuela inclusiva "es congruente con los modelos de enseñanza basados en la actividad, ecológicos, holísticos o basados en la comunidad. Además, el movimiento inclusivo aboga por una organización adhocrática caracterizada por la colaboración, la adaptación mutua y la relación discursiva". (Continuamos, 2019, pàrr. 8)

**“Para Miguel (2005),** se trata de avanzar en la cultura de la diversidad, considerada ésta en su sentido más amplio y no como un déficit, sino como un valor por trabajar en una escuela pública sin exclusiones. Para ello se organiza el aula como una comunidad de convivencia y aprendizaje, con todo lo que ello conlleva de replanteamiento del currículo, de la organización escolar y de la intervención activa de los diversos agentes”. (Continuamos, 2019, pàrr. 9)

**MINEDU (2016) Currículo nacional.** En los aportes del Currículo Nacional se mencionan los siguientes:

“Define un currículo para la educación básica: regular, especial y alternativa” ( Ministerio de educacion del Perù, s.f. pàrr. 4).

“Incorpora el Perfil de Egreso, que indica qué deben lograr nuestros estudiantes al término de su escolaridad” ( Ministerio de educacion del Perù, s.f. pàrr. 4).

“Fortalece la educación cívica y ciudadana y el desarrollo de valores y actitudes en las relaciones interpersonales” ( Ministerio de educacion del Perù, s.f. pàrr. 4).

**Impulsa el arte y la educación física**

“Potencia los aprendizajes para conectarse con la globalización como el inglés y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)” ( Ministerio de educacion del Perù, s.f. pàrr. 4).

“Profundiza el enfoque de competencias: aprender haciendo, poniendo en juego un conjunto de capacidades” ( Ministerio de educacion del Perù, s.f. pàrr. 4).

“Refuerza el enfoque formativo de evaluación en el aula, orientada a la retroalimentación para conocer qué han logrado y qué dificultades tienen los estudiantes para ayudarlos a mejorar” ( Ministerio de educacion del Perù, s.f. pàrr. 4).

“Incorpora estándares de aprendizaje nacionales como referentes para la evaluación de aula y de sistema” ( Ministerio de educacion del Perù, s.f. pàrr. 4).

“Posibilita la diversificación regional, local y las adecuaciones a nivel del aula” ( Ministerio de educacion del Perù, s.f. pàrr. 4).

### **Adecuación curricular en la educación básica alternativa**

La Educación Básica Alternativa atiende a los grupos vulnerables de áreas rurales y periurbanas, y responde a la diversidad de los estudiantes (jóvenes y adultos, personas privadas de libertad, con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, entre otras.) con una oferta específica que tiene en cuenta criterios de edad, género, lengua materna, trayectorias educativas, experiencias de vida y laborales, intereses, necesidades, demandas del sector productivo, etc.

“En la adecuación curricular se tiene en cuenta la marginalidad y exclusión social de los estudiantes, condición que en la EBA adquiere rasgos muy particulares que conllevan a una dispersión de segmentos poblacionales con sus propios rasgos” (Digebr, 2019, pàrr, 1).

“La responsabilidad de realizar las adecuaciones curriculares de la EBA corresponde a un nivel de concreción del Currículo Nacional, que recae en los directores de las

instituciones o programas educativos, de acuerdo a las características específicas de sus estudiantes” (Digebr, 2019, pàrr. 1).

El proceso de adecuación curricular sigue la siguiente ruta de trabajo colaborativo:

#### **A nivel curricular propiamente dicho**

- “Caracterización de los estudiantes: Identificar las fortalezas, necesidades e intereses educativos de los estudiantes” (Digebr, 2019, pàrr. 1).
- “Elaboración de un programa curricular que recoja las demandas de aprendizaje del currículo nacional y regional, seleccionándolas y adecuándolas cuando sea necesario a las características, expectativas e intereses previamente identificados de los estudiantes” (Digebr, 2019, pàrr. 1).

-

#### **A nivel pedagógico**

- “Identificación de ejes de interés de los estudiantes: Según las características de los estudiantes se plantean ejes temáticos que orientan la práctica pedagógica en sus diferentes segmentos poblacionales” (Digebr, 2019, pàrr. 2).
- “Incorporación de metodologías y materiales educativos pertinentes a la población: En base a los ejes se organizan los aprendizajes a lograr y los materiales educativos” (Digebr, 2019, pàrr. 2).
- “Programación curricular diversa en concordancia con los segmentos poblacionales a atender y que respondan a sus necesidades e intereses de aprendizaje” (Digebr, 2019, pàrr. 2).

“El proceso de adecuación curricular en esta modalidad se desarrolla con flexibilidad y con pertinencia para fortalecer las potencialidades de los estudiantes que impliquen su inserción social y laboral, desde procesos autónomos de aprendizaje para contribuir a una autoafirmación con calidad y equidad” (Examen docente, p. 214).

## Adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales

**Asociadas a discapacidad:** Las adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, se relacionan directamente con la planificación y la ejecución curricular del aula de referencia, concretándose progresivamente y adaptando la propuesta educativa a las necesidades específicas de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, las adecuaciones curriculares de aula “intentan dar respuesta a las necesidades” (Down 21, s.f. p. 1) educativas de un grupo-aula y constituyen el conjunto de decisiones educativas para responder a discapacidades determinadas.

“Por otro lado, las adaptaciones curriculares individuales, según lo señala el Reglamento de la Ley General de Educación (art. 77°), se realizan en las instituciones o programas educativos de diversos niveles y modalidades educativas, para responder de manera particular y personalizada, a las características y necesidades especiales de un estudiante, definiendo adicionalmente el tipo de soporte específico que requiere en base a la evaluación psicopedagógica, para lo cual cuenta con el equipo de apoyo y asesoramientos del SAANEE. En esta línea, las adecuaciones curriculares pueden ser” (Pacheco, 2017, p. 15):

### A nivel curricular propiamente dicho

“Se refiere a la adecuación o incorporación de competencias o capacidades, para responder de manera pertinente a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad” (Pacheco, 2017, p. 15).

### A nivel de acceso

“Se refiere a los cambios o modificaciones en el aprovechamiento de los espacios y recursos que faciliten la comunicación y movilidad en el proceso de aprendizaje, lo que supone adaptar el mobiliario, el ambiente de aprendizaje,

los materiales didácticos y los instrumentos alternativos de comunicación, de acuerdo a cada caso”. (Pacheco, 2017, p. 15)

**A nivel pedagógico**

“De la organización en el aula. Se refiere a las formas de agrupamiento, interacción y relacionamiento entre los estudiantes o en su relación con los técnicos y docentes, promoviendo la autonomía y fortalecimiento de la capacidad de inclusión y participación en el aprendizaje”. (Pacheco, 2017, p. 15)

## CAPITULO IV

### **TAREAS QUE EL DOCENTE DEBE EJECUTAR PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.**

El docente es el artífice del proceso de Enseñanza Aprendizaje, claro es que en los últimos tiempos el estudiante es el centro de su propio aprendizaje, por lo que, el docente tiene que ser el facilitador, quien brinde los recursos y estrategias necesarias de manera personalizada a cada uno de los estudiantes tomando en cuenta los estilos de Aprendizaje de y así de esa manera el estudiante no quedará excluido por su forma de aprendizaje. En estas situaciones también son un trampolín importantísimo los estudiantes que tiene menos problemas de aprendizaje, ello serán los que impulsen a sus compañeros para mantener el ritmo de aprendizaje, entonces el docente tiene que aprovechar estos recursos humanos que apoyen al aprendizaje de los estudiantes con habilidades diferentes, de aquí que el docente no debe olvidar de realizar la siguientes actividades que son de vital importancia:

#### **Promover el desarrollo integral**

Si bien se sabe que la educación inclusiva intenta mejorar la calidad educativa a partir de uno de los valores de gran importancia, como es el respeto de la pluralidad y de las necesidades, aptitudes, expectativas y peculiaridades particulares de cada uno de los niños y jóvenes de educación básica. Esto conlleva a los involucrados a realizar los cambios que van desde el acondicionamiento físico de las infraestructuras educativas hasta los cambios del currículo y de la didáctica que asuman con la aplicación de las estrategias metodológicas que respondan al contexto del aula, de acuerdo al tipo de alumnos que asisten cotidianamente a sus clases, sus necesidades educativas, dificultades de aprendizaje y muchos aspectos que debido a

su complejidad obstaculizan la inclusión educativa y social que tanto se persigue en la educación básica.

### **Fomentar la accesibilidad**

Una de las grandes vallas que impiden el aprendizaje y la participación de los alumnos es que las instituciones Educativas no cuentan con el mobiliario o espacios apropiados donde los alumnos con y sin discapacidad se sientan satisfechos y motivados para su aprendizaje, esto es tarea del gobierno y de los responsables de la educación que verifiquen las necesidades e implementen estas Instituciones de acuerdo a la educación que se desea en nuestro país.

### **Impulsarse tareas extracurriculares**

Con el impulso de las tareas extracurriculares por parte de los docentes, es decir, darse el tiempo adecuado para promover las actividades fuera del horario escolar con la única finalidad de contribuir al desarrollo de las inteligencias múltiples de cada uno de los alumnos. Estas actividades es necesario que sean de interés del estudiante, solo así se lograría un aprendizaje, de otra manera, se provocaría tedio y abandono escolar, ya que el estudiante se encontraría forzado a realizar acciones que no es su capacidad para desarrollar y desenvolverse como tal, realmente aquí si es una tarea ardua del docente, solamente de esta forma se demostraría la vocación para la cual se formó, de aquí que el docente que cuente con este tipo de estudiantes tiene que mostrar que la carrera que eligió fue por vocación, mas no por ocasión, porque asignarse tareas extracurriculares es dar su tiempo y con ello una parte de su vida por el bienestar de la educación de los niños, quienes son los que necesitan formarse, para ser útiles en la sociedad a su manera, porque cada uno de los miembros de una sociedad aporta por el bienestar de ella mismo de la mejor manera que pueda y a lo que esté a su alcance.

### **Hacer uso de las TICs**

En el mundo globalizado la tecnología se ha convertido en un medio eficaz para la interrelación entre los miembros de la sociedad; sin embargo, la responsabilidad del docente y de los adultos es enseñar a darle un buen uso de estos



medios con fines productivos y de formación integral de los menores y así se formen ciudadanos de manera integral, de ello. el uso de este medio debe ser con la finalidad de crear materiales didácticos de acuerdo a la función de las necesidades e intereses de los alumnos, ya que en esta época de las personas y especialmente los niños quieren estar al día con la modernización en especial con las redes sociales y las TICs sería un medio eficaz para crear material didáctico y fomentar el aprendizaje de acuerdo a los intereses de cada uno de los estudiantes.

### **Ajustar métodos de enseñanza-Aprendizaje**

Los métodos de enseñanza-Aprendizaje deben ser ajustados con relación a las necesidades educativas de sus alumnos de los alumnos, es decir de manera integral, no solamente para un grupo, sino de manera heterogénea; de esta manera, se logrará un aprendizaje significativo en toda la población estudiantil, así se estará inculcando ciudadanos aptos para insertarse en la sociedad desde temprana edad y con sus particularidades dentro del desarrollo de sus capacidades y habilidades innatas, con una sólida formación en valores, solo así se podrá lograr el desarrollo pleno de sus competencias que la sociedad desea que los niños y jóvenes adquieran a lo largo de su vida académica.

### **Abrir la puerta al intercambio del conocimiento sobre educación inclusiva**

Para lograr esto se debe impulsar el trabajo en red entre todos los profesionales de la educación, de esa manera se estará abrazando la lucha constante contra la discriminación y exclusión de cualquier tipo, así se fomentará la autonomía, habilidades y capacidades de las personas implicadas, mejorando su bienestar.

### **Promover la cooperación y compromiso**

La participación en equipo es uno de los pilares fundamentales para aprender, por otro el compromiso uno de los valores de gran trascendencia en la sociedad, entonces juntos cooperación-compromiso se enfrentarán grandes retos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y de manera peculiar en los niños con habilidades diferentes, solo así se logrará que toda la comunidad educativa participe en esta tarea de la fundamental en la optimización de la inclusividad en las

Instituciones Educativas, de otra parte se logrará el planteo de un enfoque multidimensional y/o interdisciplinar en el que todos los involucrados, directores, profesores, padres de familia y alumnos obligadamente deben unirse a la lucha contra indiferencia para fomentar la inclusión, tratando de verla como una forma de vida y sobretodo, lograr que a través de la cooperación y el diálogo se puede trazar operaciones que resuelvan conflictos interpersonales, discriminatorios que afectan la inclusión.

Solamente fomentando la e interacción con los otros y al contar con el apoyo educativo de forma personalizada por parte de los docentes y profesionales voluntarios, siendo ellos los llamados a contribuir desde su vida profesional a luchar para la inclusión. Estos profesionales pueden ser en primera línea los psicólogos y terapeutas, además los padres de familia brindar el apoyo hacia los estudiantes en situación de vulnerabilidad, solamente así, se mejorará notablemente el rendimiento de estos alumnos y alumnas.

6 de los familiares en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos.

## CAPÍTULO V

### **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Este paradigma de Educación Inclusiva involucra que todos “los niños, jóvenes en incluso adultos sin discriminación alguna en una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad”. (Posada, 2016, párr. 48)

Para esto la escuela no debe poner ningún tipo de requerimientos de entrada ni criterios de selección o discriminación alguna, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación, planteados en la Carta Magna del Estado. En una escuela donde se dé como política la inclusión, todos los alumnos se benefician con una enseñanza adecuada a sus necesidades y esto no se trata solamente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

A la Educación Inclusiva se debe entender como una educación individualizada, delineada a la medida de todos los niños de manera homogénea, con una serie de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Su fundamento en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta obliga. No olvidar que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros, es decir, cada persona es auténtica y original y desde este punto de vista nuestras necesidades tienen que ser estimadas desde una perspectiva múltiple y heterogénea.

Hablar de inclusión de niños con necesidades educativas especiales y con ello la atención a la diversidad se puede decir que todo tipo de esfuerzo por difundir la instrucción sería hablar en el vacío si no se adapta la enseñanza de acuerdo a las necesidades, naturaleza y el futuro del que las recibe.

### **El Diario La República**

“En un artículo publicado alcanza los datos de un aproximado de 70 mil niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar que presentan algún tipo de discapacidad en el país aún no están incluidos en la educación básica regular del ministerio de Educación. La cantidad se infirió de lo expresado por el ministro de Educación, Idel Vexler, durante el evento Encuentro con familias de niñas, niños y adolescentes en condición de discapacidad, realizado en el Parque de las Leyendas, en el distrito de San Miguel, adonde asistieron alrededor de 200 niños con alguna discapacidad” (La republica, s.f. pàrr. 2).

"De las 160 mil personas en edad escolar con alguna discapacidad que hay en el país, 90 mil están incluidos en las aulas regulares", (La republica, s.f. pàrr. 1).

“Agregó que su sector seguirá trabajando con los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) y los Programas de Intervención Temprana (PRITE) para incluir a más niños y jóvenes a las aulas regulares. El evento se realizó con el objetivo de destacar el papel de la familia en la formación de los estudiantes. En ese sentido, Helen Estrada Peña, madre de Diego Picón (13), estudiante con hipotonía (discapacidad física) y epilepsia, quien estudia primaria en el colegio Rotary Club La Molina, manifestó que la labor que realizan las madres que tienen hijos con habilidades especiales es esforzada” (La republica, s.f. pàrr. 4-5).

"Criar a un niño especial es complicado. En mi caso tengo que estar pendiente de que mi hijo no se caiga o convulsione cuando camina, expresó” (La republica, pàrr. 6).

“El próximo año el sector educativo destinará S/185 millones para la atención inclusiva de personas con algún tipo de discapacidad” (La republica, s.f. párr. 7).

Esta una evidencia muy clara de las necesidades educativas especiales en nuestro país, de aquí que debemos evaluar y reflexionar acerca de la formación de los docentes en los Institutos de educación superior quienes se forman para atender a los niños, adolescentes y jóvenes en la educación Básica regular deben llevar cursos que complemente su formación inicial docente con estrategias para atender a estudiantes con habilidades diferentes, ya que estos estudiantes están incluidos en las diferentes instituciones educativas de nuestro país y especial en las zonas rurales donde no existe centros específicamente para la atención de estos estudiantes e incluso solamente en algunos distritos y/ o provincias existen centros donde puedan acudir los niños con habilidades diferentes. Estas acciones recaen directamente en la DIFOID, la institución del MINEDU que está a cargo la Dirección de la Formación Inicial Docente, crear programas donde los docentes complementen sus conocimientos sobre estrategias para atender a los estudiantes con habilidades especiales y dar cumplimiento con la inclusión en la educación de nuestro País.

A continuación mencionaremos los tipos de necesidades que requieren de manera general en las personas con habilidades diferentes y que deben ser tratados de manera muy particular de acuerdo a los impedimentos para generar sus propios aprendizajes dentro de la inclusión de la educación en las diferentes Instituciones educativas de Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa.

### **Autismo**

Es trastorno generalizado del desarrollo que se refleja en las relaciones sociales (alteración en las manifestaciones no verbales: expresión facial, mirada, incapacidad para establecer relaciones con iguales, ausencia de conductas espontáneas, señalar, mostrar interés en algo, etcétera), en la comunicación (retraso o ausencia del desarrollo del lenguaje oral, alumnos con un lenguaje adecuado tienen problemas para iniciar o mantener una conversación, empleo estereotipado o repetitivo del lenguaje), y en patrones de conducta inadecuados

(preocupación excesiva por un foco de interés, adhesión inflexible a rutinas específicas no funcionales, estereotipias motoras repetitivas: sacudidas de manos, retorcer los dedos, etcétera)” (Usm chile libguides, s.f. p 1).

“Estos casos son todavía más difíciles de detectar, porque ni los padres de familia, ni los maestros, están preparados para descubrir los patrones de conducta señalados, a tiempo y poder dirigirlos a una atención especializada. Por otra parte, aunque se perciban anomalías en el desarrollo del niño, se cree que es por la edad y conforme vaya creciendo va a superar las dificultades o anomalías que presenta en su comportamiento, en relación con lo considerado normal”. (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 1)

### **La sordera**

“Es la pérdida auditiva en la que se requiere un estímulo sonoro de más de 70 decibeles para oír [...] Los alumnos sordos utilizan preferentemente el canal visual para comunicarse, y es necesario enseñarles un sistema de comunicación efectivo (lengua de señas mexicana, lenguaje oral u otro). Esta condición no afecta el rendimiento intelectual de la persona” (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 1).

### **La hipoacusia**

“Es la pérdida auditiva, de superficial a moderada, en la que se requiere un estímulo sonoro de hasta 70 decibeles para oír, o bien, es la pérdida de audición en uno de los oídos lo que permite oír incluso el llanto de un bebé o el ladrido de un perro. Se benefician del uso de auxiliares auditivos. Esta condición no afecta el rendimiento intelectual de la persona”. (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 1)

“Si bien estas limitaciones auditivas no afectan por sí mismas el buen desarrollo intelectual, están sujetas a su temprana detección, ya que si los niños o niñas no tienen buena audición, encontrarán problemas en el aprendizaje de la lengua, lo que implica mayores dificultades para el aprendizaje en general. Por

ello, se requiere una atención especial de padres y educadores para detectar a tiempo estos casos y dirigirlos a los especialistas” (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 1).

### **La discapacidad intelectual**

“Se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales (lenguaje, lectura y escritura y autodirección, entre otras), sociales (interpersonal, responsabilidad, autoestima y seguimiento de reglas, etcétera), y prácticas, por ejemplo: actividades de la vida diaria, manejo de dinero o habilidades ocupacionales” (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 1).

“Pueden ser niños o niñas de lento aprendizaje o con déficit de atención aguda, hiperactivos o con problemas de dislexia y/o de comportamiento” (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 1).

### **La discapacidad motriz**

“Se presentan dificultades en el control del movimiento y la postura de la persona, en determinados grupos musculares y en diferentes niveles (ligera, moderada y grave). Las adecuaciones arquitectónicas y los apoyos personales tales como sillas de ruedas, muletas y andaderas, por ejemplo, facilitan la autonomía y la interacción del alumno con su entorno. Esta condición no afecta el rendimiento intelectual de la persona” (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 1). “Es evidente que quienes tienen dificultades graves pueden experimentar problemas para el aprendizaje, en particular porque no pueden mantener la atención adecuada en clase o en casa para realizar sus tareas. Sin embargo, son sujetos cognoscentes y capaces de construir aprendizajes, siempre y cuando cuenten con apoyo moral, físico y emocional por parte de los padres, maestros y con discípulos”. (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 1)

### **La Discapacidad múltiple**

“Presencia de dos o más discapacidades física, sensorial y/o intelectual (por ejemplo: alumnos sordo–ciegos, alumnos que presentan a la vez discapacidad intelectual y discapacidad motriz, o bien hipoacusia y discapacidad motriz, etcétera). La persona requiere, por tanto, apoyos en diferentes áreas de las habilidades adaptativas y en la mayoría de las áreas del desarrollo” (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 1).

“Se trata de casos más complicados que requieren efectivamente de instituciones especializadas para su educación, ya que, por lo general, ni los maestros ni las escuelas están preparados para la formación de estos sujetos. Por ello, es indispensable contar con políticas educativas que ofrezcan atención adecuada a estos casos” (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 1).

### **La baja visión**

“Se asocia, a un nivel visual que aun con corrección común (lentes o anteojos) impide a la persona la planificación o ejecución visual de una tarea, pero permite mejorar el funcionamiento mediante el uso de ayudas ópticas y no ópticas y/o adaptaciones del medio ambiente o técnicas. Las ayudas pueden ser por ejemplo: lupas, contrastes de color, binoculares, pantallas amplificadoras y libros en macrotipos. La baja visión puede ser progresiva hasta convertirse en ceguera. Esta condición no afecta el rendimiento intelectual de la persona. De acuerdo con esta definición, los alumnos que usan lentes o anteojos comunes, no necesariamente entran en esta condición”. (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 1)

### **La ceguera**

“Falta o pérdida del sentido de la vista. La ceguera, por lo general, es una condición permanente. No afecta el rendimiento intelectual de la persona” (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 1).

“En ambos casos, son cuestiones más bien de carácter psicológico lo que puede impedir el aprendizaje de estos niños o niñas con esta discapacidad. Es evidente que el respeto para ellos por parte de los condiscípulos y maestros es fundamental para brindarles confianza y un clima caluroso y de aceptación,



más que de tolerancia. La ayuda mutua y el aprendizaje colaborativo son fundamentales en estos casos. Por otra parte estos sujetos cuentan con mayor apoyo por parte de la sociedad y de la tecnología moderna: libros en braille, computadoras especiales, teléfonos, grabadoras. Por ello, lo más importante es la parte afectiva en el hogar y en la escuela” (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 1).

### **Los problemas de conducta**

“Se presenta un problema de conducta cuando el alumno actúa de manera marcadamente diferente a lo esperado. El origen de dicha conducta puede deberse a causas internas del niño (factores psicológicos, emocionales o de estructura y funcionamiento de su organismo, etcétera), a causas externas (encontrarse inmerso en un ambiente que le exige demasiado, que no comprende, y que le dificulta expresar sus sentimientos, etcétera), o a la interacción de ambos. Para que se identifique plenamente como un problema, se requiere que la manifestación de la conducta sea frecuente, persistente e intensa. Puede expresarse de diferentes maneras: como una necesidad de llamar la atención a través de una fuerte inquietud e impaciencia, una necesidad de ser el mejor o peor en algo, a través de la agresión, ausentismo, depresión, etcétera” (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 21).

### **Los problemas de comunicación**

“Condición que afecta el intercambio de información e ideas, puede comprometer la codificación, transmisión y decodificación de los mensajes. Se puede manifestar en la dificultad para mantener una conversación, la dificultad en la expresión y comprensión de mensajes verbales, así como en la expresión de ideas simples con una estructura repetitiva, correcta y clara, y un vocabulario muy limitado”. (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 1)

“La escuela puede ayudar mucho si se les presta atención, se les motiva y se les brinda apoyo psicológico, emocional y reconocimiento de sus logros” (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 1).

“La institución educativa, casi en todos los caso, salvo los extremos, puede albergar a todos los niños y niñas que presenten alguna necesidad especial de educación. Sin embargo, hay que poner atención en el equilibrio que debe existir en el número de niños con necesidades educativas especiales y los considerados normales, para no agobiar a los maestros y les puedan brindar la atención que requieren con el consiguiente currículo adecuado a sus necesidades”. (Nuñez, Salins, & Castro, 2010, p. 1)

## CAPÍTULO VI

### **ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES**

Las estrategias y las herramientas informáticas pueden ser muchas, algunas creadas por cada docente de manera personal de acuerdo a las necesidades y otras creadas por especialistas en el ámbito educativo técnico. Pedagógico, quienes se dedican a realizar investigaciones y a crear recursos educativos con la finalidad de aportar para un buen aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las necesidades de los mismos.

Específicamente hoy en la actualidad la plataforma virtual ofrece sitios donde el docente y el estudiante interactúan facilitando así un mejor aprendizaje, a antes del detalle de algunas estrategias recopiladas comenzaremos a describir lo que son estrategias metodológicas:

#### **Concepto de Estrategias Metodológicas**

Compartiremos algunas de las definiciones de estrategias según estudios de la educación. Es el “conjunto de decisiones y acciones conscientes e intencionadas para lograr algún objetivo (Monereo, 1995).

En todo acto pedagógico, tanto el docente como los estudiantes ponen en juego una o varias estrategias para resolver las situaciones que se le presentan. Definimos las estrategias metodológicas como el conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica (BIXIO, 1999).

Las estrategias de enseñanza deben procurar, en todos los casos, a facilitar la construcción de aprendizaje significativo y autónomo.

“El término estrategia fue asumido en educación como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”, **(Díaz, F. y Hernández, G. 2001)**.

Es importante aclarar que las anteriores definiciones no son las únicas que existen, sin embargo, son las más apropiadas las cuales asimilan en el modelo constructivista.

Sin duda alguna existen acciones para promover la enseñanza y el aprendizaje, como son las de enseñanza planteada por el docente y proporcionadas a los estudiantes con la finalidad de “facilitar un proceso más profundo de la información y promover aprendizajes significativos” (Pineda, s.f. p. 1).

“Por lo que estas deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo” (Pineda, s.f. p. 1).

Como una definición personal se puede plantear que las estrategias son las formas o pasos que ayudan a estimular, motivar y encaminar la enseñanza, la cual debe ser aprehendida por los estudiantes con menos dificultad y convertirse en un aprendizaje constructivista, es decir, donde los estudiantes construyan sus propios aprendizajes valiéndose de esos pasos u orientaciones.

No dejando de lado que, las estrategia metodológica para atender las necesidades educativas son de responsabilidad plena del docente o profesor de aula, él es quien adecúa su intervención respondiendo a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones, y de manera muy especial dando cumplimiento a la inclusión de la educación, donde se da fin a la homogeneidad poblacional de estudiantes y se da preferencia a la heterogeneidad poblacional, sabemos que, en la actualidad no solamente deben ser instituciones con población de estudiantes llamados normales, sino que están aquellos estudiantes con necesidades especiales y quienes también

tienen el pleno derecho a una educación de calidad, para así poder integrarse y ser útiles dentro de la sociedad de acuerdo a sus habilidades desarrolladas, estas personas también tienen los mismos derechos y deben ser tratadas con igualdad, solo así haremos hincapié a la inclusión educativa en nuestra sociedad.

### **Estrategias metodológicas**

“En nuestra sociedad la educación inclusiva debe entenderse como un principio rector destinado a alcanzar niveles razonables de integración escolar de todos los estudiantes en el contexto de una visión más amplia de la integración, supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente la diversidad de los educandos”. (Organización de las Naciones Unidas, 2008, p. 10)

Como docentes debemos entender que el progreso de cada uno de los estudiantes en el proceso de enseñanza tendrá éxito si cada uno de nosotros los maestros ajustamos nuestras intervenciones de tal que responda a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje que nuestras estudiantes tengan.

El ideal es que todos los niños pueden progresar con una educación adecuada, pero para ello es necesario conocer de manera individual sus fortalezas y sus necesidades por esta razón, después de un exhaustivo trabajo de investigación bibliográfica se ha podido encontrar información valiosísima en el trabajo realizado por **Nora Marina Gómez Galeano (2012)**, titulado “Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales”, asociados a una discapacidad, donde proporciona algunas estrategias que pueden ser trabajadas con personas que tienen estas necesidades, a continuación se detallan estas estrategias.

### **Estrategias para atender a niños(as) con necesidades educativas especiales**

“En este apartado, incluimos todas aquellas estrategias que nos ayudan a responder y atender a las necesidades diversas de nuestro alumnado. Entre

ellas, encontramos algunas de componente curricular como pueden ser todas aquellas que afectan a la selección, formulación y adaptación de contenidos y también herramientas metodológicas, referidas a agrupamientos y medidas organizativas, estructuraciones de espacios, etc.” (Galena, 2012, pl. 25)

#### **Estrategias para trabajar en el hogar**

- “Hablar normalmente sin exagerar el movimiento de los labios” (Galena, 2012, p. 26).
- “Emplear tono de intensidad normal” (Galena, 2012, p. 26).
- “Situarse junto al de en frente de manera que pueda verle bien la cara” (Galena, 2012, p. 26).
- “Hablarle con frases completas” (Galena, 2012, p. 26).
- “No repetir más de tres veces el mensaje, sino se entiende cambiar la estructura del mensaje” (Galena, 2012, p. 26).
- 

#### **Estrategias de aprendizaje en el aula**

- “Estimulación temprana, las cuales son importantes conocerlas para orientar a los padres” (Galena, 2012, p. 26).
- “Hacerle ver a los padres la importancia de conocer las etapas del desarrollo normal de los niños” (Galena, 2012, p. 26).
  1. “Utilizar recursos didácticos como grabadora, figuras, plastilina, barro; para favorecer el uso de los sentidos” (Galena, 2012, p. 26).
  2. “Organizar a los niños en subgrupos para resolver problemas de escritura y promover que descubra su liderazgo” (Galena, 2012, p. 26).
  3. “Utilizar y proporcionar medidas para que descubran y resuelvan problemas de la vida cotidiana” (Galena, 2012, p. 26).
  4. “Utilizar hojas de colores al realizar actividades escritas o trabajos manuales” (Galena, 2012, p. 26).
  5. “Narrar cuentos, dramatizaciones, diálogos para desarrollar la expresión oral y la escrita” (Galena, 2012, p. 26).
  6. “El docente debe elaborar sus fichas de acuerdo a necesidades que presenten.” (Galena, 2012, p. 26)

7. “El docente debe trabajar de la mano con el alumno para que las estrategias planificadas den buen resultado” (Galena, 2012, p. 26).

#### **Estrategias para sensibilizar a la sociedad.**

“Sensibilizar a la población y comunidad con el apoyo de organismos, puede ser con las diferentes mesas temáticas (salud, turismo, red de mujeres). Identificar como MINEDU las necesidades más sentidas de cada niño para gestionar el apoyo (lentes, sillas, etc.)” (Galena, 2012, p. 27).

“Coordinar con brigadas médicas o citas especializadas con otras organizaciones (centros oftalmológicos, ópticos, etc.)” (Galena, 2012, p. 27).

“Campañas de sensibilización radial, televisual, promover la campaña educativa e inclusiva, celebración de la semana de discapacidad” (Galena, 2012, p. 27).

“Capacitación a docentes sobre las diferentes necesidades educativas y tratamiento pedagógico. Charlas a los padres de familia para prevenir y como tratar a las personas con discapacidad” (Galena, 2012, p. 27).

#### **Otra estrategia es la “Adecuación curricular”**

“Adecuación Curricular, es la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada estudiante, es una estrategia de planificación y actualización docentes para atender las diferencias individuales de los estudiantes que lo necesiten” (Galena, 2012, p. 27).

#### **Tipos de adecuación**

- a. “**De acceso:** Son modificaciones de provisiones de recursos especiales materiales o de comunicación para facilitar que algunos estudiantes especialmente los que presentan diferencias motrices, visuales, auditiva tengan acceso al currículo de

educación técnica o básica o en su caso el currículo adaptado” (Galeno, 2012, p. 27).

- b. **“Adecuaciones no significativas:** Son las que no modifican sustancialmente la progresión de la educación básica y media, constituyen las acciones que los y las docentes realizan para ofrecer experiencias de aprendizajes adecuados para atender a las necesidades educativas especiales” (Galeno, 2012, p. 27).
- c. **“Adecuación curricular significativa** (adecuación curricular individual) Son modificaciones o dimensiones de contenido y objetivo que se consideren esenciales en las diferentes asignaturas y la repercusión en los criterios de cada lección en esto debe tenerse cuidado, ya que no se trata de simple adaptación en la metodología o en la evolución si no que representa modificaciones sustanciales del currículo general” (Galeno, 2012, p. 27).

#### **Estrategias para que el aprendizaje sea más significativo y placentero**

“Al preparar un curso o una actividad, un profesor tiene que pensar en muchas estrategias metodológicas para que la enseñanza sea eficaz y el aprendizaje, exitoso. Un aspecto de la enseñanza que merece tenerse en cuenta es cómo planificar actividades y cursos que tengan sentido para los estudiantes, a fin de que comprendan el propósito de lo que están haciendo. Cuando se procede así, los estudiantes no están más motivados para aprender sino que disfrutan más el proceso de aprendizaje he aquí algunos tipos de estrategias metodológicas que pueden ayudar a un profesor, profesora a preparar curso o actividades significativas” (Galeno, 2012, p. 28):

#### **Compartir con un compañero**

“Antes de abordar un nuevo tema, se le pide al estudiante que formule sus conocimientos, ideas u opiniones sobre éste y, acto seguido, que los comparta con un compañero escuchándolo activamente. Esto puede efectuarse fácilmente en la mayor parte de las clases de lectura antes de que los estudiantes



lean el texto; también se puede aplicar a muchos temas científicos o sociales”.  
(Galena, 2012, p. 28)

### **Observación detenida de los estudiantes por parte del profesor**

Todos los trabajos realizados por los estudiantes en clase es importante ser observados de manera detenida, además felicitarlos por sus respuestas sean logradas o en proceso; de esta manera estarán sentidos muy tranquilos, por otro lado es de menester felicitarles por su participación.

### **Utilizar las experiencias cotidianas de los estudiantes**

“Al enseñar una nueva noción, el docente debe ilustrarla con ejemplos sacados de las experiencias cotidianas de los estudiantes. Esto pondrá de manifiesto la pertinencia de lo que se les quiere enseñar” (Galena, 2012, p. 29).

### **Despertar el interés por el contenido narrando**

**“Anécdotas:** Las anécdotas de todo tipo despiertan el interés de los niños en todas las edades. Para cada uno de los temas estudiados por estudiantes existen muchas anécdotas, para cada asignatura enseñada existen muchas historias o anécdotas procedentes de distintas fuentes que el profesor puede consultar. Este procedimiento hará que la enseñanza sea más entretenida no sólo para los estudiantes, sino también para el docente”. (Galena, 2012, p. 29)

**“Juego:** Existen muchos materiales pedagógicos que proporcionan ideas sobre juegos y sobre la manera de organizar juegos que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos de manera entretenida. Cuanta más experiencia tengan los docentes en la utilización de juegos, más capacidad tendrán de idear sus propios juegos. Se puede estimular a los estudiantes a que terminen su trabajo en clase con rapidez y precisión proponiéndoles juego con recompensa” (Galena, 2012, p. 29).

**Estrategias para atender problemas de habilidad motora y de lengua.**

**“Intervención en el aula:** La finalidad que persigue estas estrategias es propiciar la comunicación entendida en un sentido amplio, por tanto, la propuesta de Unidad Didáctica, no se limita a estimular el lenguaje verbal, sino que también pretende estimular el lenguaje no verbal, la expresión gestual y corporal puesto que constituyen formas de representación y comunicación complementarias. Pensamos que el cuerpo es el mejor medio de comunicación en estas edades y que por tanto representa un espacio de mediación privilegiado que no se opone a la palabra, sino que la induce y la integra. Por otra parte, la propuesta que presentamos no se centra en la reeducación de problemas del habla sino que se sustenta en” (Galeno, 2012, p. 30):

- “El enriquecimiento de la comunicación lingüística y no lingüística
- La prevención de las dificultades en el lenguaje oral
- La construcción de unas bases sólidas para el aprendizaje de la lectura” (Galeno, 2012, p. 30).

**“El cuento:** Que se considera que es un buen recurso dinamizador y motivacional que ayuda a generar una actitud positiva hacia el aprendizaje de contenidos relacionados con el lenguaje. Se ha optado por una metodología en la que el alumnado se implique en su propio proceso de aprendizaje, basada en el juego y que genere una actitud positiva hacia el Lenguaje. Se han tenido en cuenta los contenidos educativos que se distribuyen en las correspondientes áreas relacionadas con los diferentes ámbitos de conocimiento” (Galeno, 2012, p. 30).

**“El juego:** Se ha optado por una metodología en la que el alumnado se implique en su propio proceso de aprendizaje, basada en el juego y que genere una actitud positiva hacia el Lenguaje. Se han tenido en cuenta los contenidos educativos que se distribuyen en las correspondientes áreas relacionadas con los diferentes ámbitos de conocimiento” (Galeno, 2012, p. 30).

“El juego ayuda a la niña(o) a una identidad y autonomía personal de movimientos corporales y posturas, noción y orientación espacial, coordinación y control del cuerpo y sentimientos, emociones, conocimiento del medio físico y social, comunicación y representación, desarrollando la expresión oral, teniendo en cuenta distintos aspectos fonéticos y fonológicos en el desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas” (Galena, 2012, p. 31).

**Estrategias para atender a Niños con necesidades educativas especiales con problemas de Discalculia**

- “Priorizar la actividad manipulativa” (Galena, 2012, p. 31).
- “Utilizar material concreto” (Galena, 2012, p. 31).
- “Comprensión de conceptos a través de materiales concretos” (Galena, 2012, p. 31).
- “Operar con material concreto, agregado (+) y sacando (-)” (Galena, 2012, p. 31).
- “Trabajar problemas primero verbales y luego introducir problemas numéricos” (Galena, 2012, p. 31).
- “Hacer simultáneo el aprendizaje de la suma y de la resta” (Examen docente, p. 31).
- “Estimular el uso de la relectura y el uso de las representaciones concretas para apoyar la comprensión de problemas” (Galena, 2012, p. 31).
- “Fomentar el uso de vocabulario matemático, ejemplo sumar = agregar; restar = sacar; dividir = repartir, etc” (Galena, 2012, p. 31).
- “Graduar la dificultad lentamente” (Galena, 2012, p. 31).
- “Presentar situaciones problemáticas variadas” (Galena, 2012, p. 31).
- “Enseñar diferentes estrategias de aprendizajes” (Galena, 2012, p. 32).
- “Explicar en forma clara y sencilla reiteradas veces” (Galena, 2012, p. 32).
- “Aprovechar todas las ocasiones para la aplicación de los conocimientos matemáticos en la vida cotidiana” (Galena, 2012, p. 32).
- “Graficar o dibujar situaciones problemáticas” (Galena, 2012 p. 32).
- “Suponer de un plan de solución” (Galena, 2012, p. 32).

- “Estimar una respuesta: será un número mayor, será menos cantidad etc” (Galena, 2012, p. 32).
- “Autopreguntarse, autoinstruirse” (Galena, 2012, p. 32).
- “Tortuga que se esconde” Son utilizadas en relajación muscular progresiva” (Galena, 2012, p. 32).

“Tumbados boca abajo, somos una tortuga que va a ir escondiendo su cabeza y replegando sus patas, hasta que sólo se vea el caparazón. El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello. a continuación sale el sol y el animal vuelve a asomar muy despacio su cabeza, al tiempo que va estirando las extremidades, dejándolas distendidas y relajadas” (Galena, 2012, p. 32).

**“El Laberinto** Debe recorrer el laberinto trazando una línea que avance desde un extremo a otro, procurando cada vez ir aumentando la dificultad de los caminos. Si es muy pequeño, puede hacerse el ejercicio con lana o cuerdas (en lugar de papel y lápiz) que se enreden por distintos objetos y habitaciones de la casa, y que conduzcan a una bolsa de dulces. Al abandonar la cuerda o distraerse, será penalizado con un caramelo de menos”. (Galena, 2012, p. 32)

**“Atención al detalle.** Consiste en observar figuras, detalles de dibujos, imágenes y fotografías. Se muestran al niño diferentes ilustraciones durante un corto período de tiempo, después ha de contar y pormenorizar los detalles que recuerde. Se le pregunta acerca de colores, disposición, tamaños, etc.” (Galena, 2012, p. 33)

“Puede hacerse con historias o descripciones de personajes. Es importante valorar si se distrae durante la lectura o la visualización de los dibujos, para repetir el ejercicio tantas veces como sea necesario” (Galena, 2012, p. 33).

**“Retrasmitiendo la jugada:** Esta es una tarea basada en la técnica del auto instrucciones. Pretende modificar las verbalizaciones internas que se da cuando realiza cualquier actividad, y sustituirlas por mensajes más apropiados para lograr su éxito. El objetivo no es enseñar al niño qué ha de pensar, sino cómo ha de hacerlo, aprender un modo adecuado de resolver los fracasos, hacer frente a nuevas demandas y aumentar la resistencia a la demora de las recompensas. Se le explica que va a ir retransmitiendo en voz alta lo que vaya haciendo, y que tiene que lanzarse mensajes positivos, como si fuera su propio entrenador personal” (Galena, 2012, p. 33).

### **Ejercicios para niños con hiperactividad y déficit de atención**

“Unos ejemplos que pueden servir para niños que presenten el trastorno de hiperactividad con déficit atencional, y de los cuales algunos ejercicios que se pueden trabajar en casa por ejemplo” (Galena, 2012, p. 33):

### **Ejercicios de control Psicomotor y atencional**

“HAZ GRUPOS. La idea es clasificar series de objetos diferentes: botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir, etc. El niño ha de agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes: color, forma, etc” (Galena, 2012, p. 34).

“SIGUE LA SECUENCIA. A partir de láminas con dibujos de símbolos, letras, números, formas abstractas o relojes que siguen una determinada lógica, hay que ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia anterior” (Galena, 2012, p. 34).

### **Ejercicios de relajación o autocontrol de la impulsividad**

“En el diseño de estas actividades hay que tener en cuenta que el niño hiperactivo no suele centrarse durante muchos minutos en una misma tarea, por lo que ésta ha de ser clara, breve y fácil de ejecutar si se quiere obtener buenos resultados. Están orientadas básicamente para incrementar la inhibición muscular, la relajación, el control corporal y la atención”. (Galena, 2012, p. 34)

“Como un globo. Inspiramos muy lentamente, vamos dejando que entre el aire por nuestros pulmones y nuestro abdomen (respiración diafragmática). Éste último se va a ir convirtiendo en un globo que se va hinchando a un ritmo lento, después vamos a ir dejando escapar el aire y sintiendo como el globo se va desinflando poco a poco hasta quedar vacío”. (Galena, 2012, p. 34)

“Carrera de caracoles. El adulto y el pequeño van a competir en una carrera, como si fueran caracoles. Pero como es una prueba muy especial, el ganador es el que llega el último, de manera que irán avanzando a cámara lenta, ejercitándose en movimientos sumamente lentos, y en el autocontrol de la impulsividad. Paradójicamente en esta ocasión aprenderá que la recompensa llega cuando uno es capaz de enlentecer sus movimientos y ser consciente de los músculos que hay que tensar en cada tramo” (Galena, 2012, p. 34).

“Pedir al niño que coloree con plastidecors un papel, sin dejar espacios en blanco. Empezar este ejercicio con hojas de papel A4 e ir aumentando el tamaño hasta medio pliego. Es posible que, la primera vez que hace este ejercicio, el niño no pueda terminar el trabajo. Un adulto debe supervisar esta actividad y debe alentar al niño a completar toda la hoja. Es un ejercicio que debe hacerse cotidianamente, empezando dos veces por semana y aumentando paulatinamente hasta hacerlo a diario” (Galena, 2012, pàrr. 35).

“Conseguir planchas de corcho y un punzón (apropiado para niños, sin punta): Pedir al niño que perfore toda la plancha, haciendo la mayor cantidad de huecos posible y lo más próximos entre sí. Igual que en el ejercicio anterior puede empezar con planchas pequeñas e ir aumentando el tamaño” (Galena, 2012, p. 35).

“Cualquier actividad que realice un niño con trastorno de hiperactividad con déficit atencional (HDA). Los padres deben estimularlo a terminar lo que ha comenzado, inclusive pueden premiar las conductas en las que demuestre constancia y concentración. No se recomienda castigar al niño ni retarlo por distraerse” (Galena, 2012, p. 35)

“Es importante que los padres le den un ambiente de cariño y estabilidad, deben tener horarios y cierta regularidad en las actividades como comer, dormir, ver televisión, realizar tareas, etc”. (Galena, 2012, p. 35)

La hiperactividad con déficit atencional es un trastorno que amerita un tratamiento profesional.

### **Las mejores actividades para el niño con TDAH**

- “Deportes en equipo Béisbol, básquetbol, fútbol, casi cualquier deporte en equipo que sea una actividad altamente física y en la cual se involucre activamente, es una buena oportunidad para aprender habilidades sociales y tomar modelos de comportamiento” (Galena, 2012, p. 36).
- “También hay deportes individuales que requieren grandes dosis de concentración como el tenis” (Galena, 2012, p. 36).
- “Karate o Tae Kwon Do Estas actividades incluyen el rol de un modelo (el instructor), instrucciones claras e interacción con compañeros, así como requieren de absoluto control mental y físico” (Galena, 2012, p. 36).
- “Teatro El escenario y el teatro son extraordinarios para el niño con TDAH. Tener la oportunidad de actuar diferentes personajes y escenas es un una magnífica salida para la imaginación creativa del niño con TDAH” (Galena, 2012, p. 36).
- “Natación Es una actividad de inmersión total que requiere un esfuerzo físico y total concentración, con el plus de que es divertido” (Galena, 2012, p. 36).
- “Clases de Arte o de música Es esencial ayudarlo al niño con TDAH a expresarse por sí mismo; el arte y la música son dos maneras grandiosas de hacerlo. Recuerda que no es sólo las clases de música o de arte, estamos hablando más de la auto-expresión” (Galena, 2012, p. 37).

### **Actividades que debemos evitar.**

**“Excesiva Televisión:** Recientes estudios médicos indican que el efecto de la violencia que se ve en la televisión, así como la frecuencia de los anuncios, pueden tener un impacto negativo en las habilidades y valores de desarrollo del niño con TDAH. El cerebro del niño con TDAH carece de las sustancias que ayudan a bloquear y hacer una elección selectiva de los mensajes que son presentados y grabados, así es que todos los mensajes los toman. Igual que los videojuegos, ver la televisión es una actividad pasiva y aislada que quita tiempo para aprender habilidades importantes de desarrollo, interacción social, ejercicio físico que el niño necesita para crecer y convertirse en un adulto sano. En efecto, la televisión puede hacer más difícil para tu hijo, mejorar el aprendizaje y habilidades sociales”. (Galena, 2012, p. 37)

**“Video-juegos:** Las investigaciones nos muestran que en el cerebro del TDAH, estos juegos reducen la línea base de actividad cerebral. El resultado puede ser un cerebro hiper-enfocado, que vuelve al niño adicto a los juegos, que hacen que el niño no tenga límites razonables. El estar buscando la recompensa de hacer algo bien en el juego para compensar su bajo nivel de dopamina puede llevar al niño a sentirse bien” (Galena, 2012, p. 37).

### **Estrategias a base de Herramientas informáticas**

“En esta ocasión el post va dedicado al aprendizaje en alumnos con NEE. Desde hace unos años, los profesores cuentan con el uso de herramientas informáticas que permiten unos aprendizajes educativos más dinámicos. En los centros educativos nos encontramos gran diversidad de alumnado con unas necesidades diferentes en cada caso, por lo que el docente debe estar preparado para utilizar recursos que se adecuen a cada alumno y que resulten lo más atractivos y motivadores posible” (Pedagogía al día, s.d.f. pàrr. 1).

“En el ámbito de las necesidades educativas especiales las TICs han adquirido gran relevancia, ya que a partir de soportes tecnológicos, alumnos con



dificultades educativas han logrado avanzar con el fin de desarrollar un mayor potencial de aprendizaje” (Pedagogia al dia, s.f. pàrr. 2).

“A continuación se presenta algunas herramientas de apoyo a docentes, familias y a los propios alumnos para conseguir una enseñanza adecuada a las necesidades de cada persona” (Pedagogia al dia, s.f. pàrr. 3).

“**Zacbrowser:** Es una herramienta creada específicamente para niños con autismo, síndrome de Asperger y TGD. Aunque con solo recorrer las características notamos que también es una valiosa herramienta educativa que podemos adaptar para otras situaciones. Cuenta con una serie de funciones y actividades diseñadas para incentivar la interacción entre los alumnos”. (Pedagogia al dia, s.f. pàrr. 4)

“**E-mintza:** Programa personalizado de apoyo para los niños que no han desarrollado el lenguaje verbal, presentando un método alternativo que fomenta progresivamente la comunicación. Es un programa multiplataforma que podemos descargar de manera gratuita” (Pedagogia al dia, s.f. pàrr. 5).

“Pensado en un inicio para facilitar la comunicación de las personas con autismo con las cuales se ha testado la aplicación, el programa puede ser usado por otras muchas personas, dada su alta capacidad de personalización. Así, por ejemplo, puede ser útil para niños con sordera que aún no han adquirido un lenguaje, personas con discapacidad intelectual grave, pacientes con daño cerebral adquirido por traumatismos o accidentes, personas mayores con enfermedades neurodegenerativas, personas que no pueden expresarse por requerir intubación o ventilación asistida durante su estancia hospitalaria, etc”. (Pedagogia al dia, s.f. pàrr. 6)

“**Whiz kid games:** Este recurso tecnológico se centra en el juego pedagógico y está orientado a niños con dificultades de aprendizaje. A partir de dieciséis juegos terapéuticos enfocados a acciones de carácter cotidiano, como vestirse,

bañarse, ir a la escuela, etc. los niños pondrán en práctica sus facultades cognitivas. En este caso se trata de una aplicación en lengua inglesa”. (Galena, 2012, pàrr. 7)

**“Proyecto azahar:** Azahar es un conjunto de aplicaciones gratuitas y personalizables que permite a personas con autismo y discapacidad intelectual mejorar su comunicación, la planificación de sus tareas y disfrutar de sus actividades de ocio. Las aplicaciones contienen pictogramas, imágenes y sonidos totalmente adaptables a cada usuario, pudiendo utilizarse fotos de las propias personas y de sus familiares, así como sus voces”. (Pedagogía al día, s.f. pàrr. 8)

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Como seres humanos y sobre todo como responsables de la conducción del aprendizaje de la niñez, adolescencia y juventud se puede determinar que uno de los grandes logros para los niños, adolescentes, y jóvenes con discapacidad es la inclusión dentro de las II. EE junto con los niños con capacidades normales, de esta manera se obtiene una población estudiantil heterogénea en el desarrollo de las capacidades, evitando así la discriminación de diferente índole, específicamente por las necesidades especiales de los niños, quienes no desarrollan sus capacidades de manera normal, reitero la responsabilidad principal del docente que tiene que prepararse de manera integral para atender a todos con igualdad y luego la cooperación de la comunidad educativa.

**SEGUNDO:** En nuestra sociedad en la que vivimos siempre ha coexistido y coexisten distintas manifestaciones cuando se trata de referirnos a las personas en situación de discapacidad: “Persona con discapacidad”, “habilidades diferentes”, “imposibilitado”, “minusválido”, entre otras expresiones, las cuales no son más que concepciones conviven de cada, cada una de ellas como resultados de investigaciones de los distintos modelos teóricos.

**TERCERA:** Existen varias estrategias y herramientas informáticas algunas creadas por cada docente de manera personal de acuerdo a las necesidades y otras creadas por especialistas en el ámbito educativo Técnico-Pedagógico, quienes se dedican a realizar investigaciones y a crear recursos educativos con la finalidad de aportar para un buen aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las necesidades de los mismos, he aquí solo depende del docente que tenga el hábito de investigar crear y saber utilizar los medios que ayuden a combatir el analfabetismo y se aplique la inclusión para evitar la discriminación en nuestra sociedad.

## REFERENCIAS CITADAS

- Ministerio de educación del Perú. (s.f.). *Actualización del currículo nacional*.  
Obtenido de Minedu: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/actualizacion.php>
- Castillo, S. (2016). *Lenguaje y parálisis cerebral: El uso de los saac como medio de comunicación*. Montevideo: Universidad de la república.
- Continuamos. (2019). *¿Qué implica la noción de escuela inclusiva?* Obtenido de Continuamos: <https://www.continuamos.mx/single-post/2019/03/26/%C2%BFQU%C3%89-IMPLICA-LA-NOCI%C3%93N-DE-ESCUELA-INCLUSIVA>
- Digebr. (2019). *¿Qué tener en cuenta para la adecuación curricular en la eba y ebe?*  
Obtenido de currículo nacional isos: <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=8&id=200&artlang=es>
- Digebr. (2019). *En el caso de las eba, qué se debe tener en cuenta para la adecuación curricular?* Obtenido de currículo nacional isos: <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=8&id=194&artlang=es>
- Digebr. (2019). *¿Quién es responsable de la adecuación curricular en la eba?*  
Obtenido de Currículo nacional isos: <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=8&id=196&artlang=es>
- Down 21. (s.f.). *Currículo y adaptaciones curriculares*. Obtenido de Down 21: <https://www.down21.org/educacion/2496-programacion-educativa.html?start=2>
- Eduared. (2018). *Registro de necesidades educativas especiales*. Obtenido de Eduared: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/educaciondiscapacidad/2018/05/09/registro-de-necesidades-educativas-especiales/>

- El vuelo de la psicopedagogia. (s.f.). *Que significa la inclusion educativa* . Obtenido de El vuelo de la psicopedagogia: <https://el-vuelo-de-la-psicopedagogia.webnode.es/inclusion-y-educacion-especial/>
- Examen docente. (s.f.). *Orientaciones para la diversificacion*. Obtenido de Examen docente : <http://examendocente.com/04-lecciones/58.%20Diversificacion%20Curricular.pdf>
- Galena, N. (2012). *Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad en III grado “a” de la escuela oscar arnolfo romero de la ciudad de estelí, durante el i semestres del añ*. Managua: Universidad nacional autonoma de managua.
- Gutierrez, E. (2014). *Estilos cognitivos de niños y niñas con discapacidad intelectual que asisten a programas de estimulación adecuada en la ciudad de medellin*. Manizales: Universidd de manizales.
- Inclusion educ. (2013). *De acceso al curriculum y las adecuaciones*. Obtenido de Inclusion educ blogspot: <http://inclusion-educ.blogspot.com/>
- Inclusion educativa . (s.f.). *Informacion sobre el*. Obtenido de Inclusion educativa : <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php>
- Juaz, P. (2011). *La tribuna pdf-webrlp05102011* . Obtenido de Issuu: <https://issuu.com/pedritojuaz/docs/la-tribuna-pdf-webrlp05102011>
- La republica. (s.f.). *70 mil niños con discapacidad aún no están incluidos en la educación básica regular*. Obtenido de La republica: <https://larepublica.pe/sociedad/1155836-70-mil-ninos-con-discapacidad-aun-no-estan-incluidos-en-la-educacion-basica-regular/>
- Ministerio de educacion del Perú . (s.f.). *Fortalecimiento de capacidades*. Lima: Ministerio de educacion del Perú.
- Núñez, J., Salins, S., & Castro, F. (2010). De la educacion especial a la educacion inclusiva. *Scielo* 23 (62).
- Organizacion de las naciones unidas. (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Ginebra: Organizacion de las naciones unidas.
- Pacheco, I. (2017). *Orientaciones pedagogicas para el desarrollo de competencias*. Obtenido de Slideshare:

<https://es.slideshare.net/IselaGuerreroPacheco/orientaciones-pedagogicas-para-el-desarrollo-de-competencias>

Pedagogía al día. (s.f.). *Herramientas pedagógicas interactivas para niños con necesidades educativas especiales*. Obtenido de Noticias uso didáctico: <http://www.noticiasusodidactico.com/pedagogiaaldia/2013/02/08/herramientas-pedagogicas-interactivas-para-ninos-con-necesidades-educativas-especiales/>

Pineda, D. (s.f.). *Claves para la formulación de objetivos*. Obtenido de Aprende en línea:

[http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/ee24144b6d15af8baf29d5705b8ad4d0/176/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVkZWEuZWRR1LmNvL2VzdGlzb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/estrategias\\_didacticas.html](http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/ee24144b6d15af8baf29d5705b8ad4d0/176/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVkZWEuZWRR1LmNvL2VzdGlzb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/estrategias_didacticas.html)

Posada, D. (2016). Educación inclusiva y diversidad funcional: conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. *Zona próxima*.

Study lib. (s.f.). *Jesucristo y los discapacitados*. Obtenido de Study lib: <https://studylib.es/doc/6558825/jesucristo-y-los-discapitados>

Usm Chile libguides. (s.f.). *Autismo*. Obtenido de Usm Chile libguides: <https://usm-chile.libguides.com/c.php?g=934507>

## La pedagogía infantil en niños con discapacidad.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>14%</b>	<b>14%</b>	<b>0%</b>	<b>10%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unan.edu.ni</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>ineverycrea.mx</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>docs.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>www.atrío.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.scielo.org.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>educacionincluiva.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>nscyachayciencia.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

10	<a href="http://suteprovincialtrujillo.blogspot.com">suteprovincialtrujillo.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to University of Aberdeen Trabajo del estudiante	<1%
12	<a href="http://eduinclusion.blogspot.com">eduinclusion.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
14	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
15	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="http://www.pearltrees.com">www.pearltrees.com</a> Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
19	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
20	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

&lt; 15 words

Excluir bibliografía

Activo