

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El gateo en el desarrollo cognitivo en niños menores de 2 años

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Estela Ojeda Alberca

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El gateo en el desarrollo cognitivo en niños menores de 2 años

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Estela Ojeda Alberca. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los once días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueras Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "**El gato en el desarrollo cognitivo en niños menores de 2 años**", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora **ESTELA OJEDA ALBERCA**.

A las TRECE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo PRECISO.

Por tanto, **TANIA ISABEL OCHANTES FLORES**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las CATORCE horas con SESO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueras Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, ESTELA OJEDA ALBERCA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: EL GATEO EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

ESTELA OJEDA ALBERCA

A mis padres que me
han apoyado para poder
seguir adelante en mis
estudios profesionales

INDICE

Introducción	8
Definición de Gateo.....	10
Importancia del Gateo	11
Características del Gateo	12
¿A qué edad debe gatear él bebe?	13
Niños que gatean frente a niños que no lo hacen:	14
La Ausencia del gateo:.....	14
Beneficios Concretos del gateo:.....	14
El rol de los padres:	14
El Gateo y el desarrollo del Cerebro	15
Hemisferios Cerebrales y rutas de información:	15
Desarrollo del Patrón Cruzado:	15
Sistema Vestibular y sistema Propioceptico:	16
Desarrollo de la convergencia Visual:.....	17
Enfoques importantes en el desarrollo visual:	18
Desarrollo de la posición cortical:.....	19
Desarrollo de la laterización:	19
La lecto-escritura:.....	20
Consecuencias del no gateo	21
Consejos Prácticos para incentivar al gateo.....	22
Motricidad Gruesa.....	23
Motricidad Fina.....	24
Estimulación táctil:.....	25
Lenguaje oral y escrito	25
Desarrollo cognitivo mediante la estimulación temprana	26
Conclusiones	30
Referencias.....	32

RESUMEN

Además de estimular huesos y músculos, esta actividad fomenta la independencia y la capacidad de la toma de decisiones de un niño. Los bebés, a medida que crecen, comienzan a familiarizarse con su entorno. Pareciera que ‘volaran’, pues el progreso de sus habilidades es cada vez más rápido.

Es uno de los momentos más esperados para los padres puesto que ese pequeño ser, que siempre había permanecido sobre la cama, logra levantar su cuerpo para desplazarse de un lugar a otro sin ayuda de alguien mayor de manera torpe al inicio, pero adquiriendo la habilidad con el transcurrir de los días. Esta etapa es el gateo.

PALABRAS CLAVES: Gateo, desarrollo, habilidades

INTRODUCCIÓN

“Es sorprendente observar nuestros hijos en esta etapa inicial (cuando aún son bebés) con la fluidez, elasticidad y maniobrabilidad con las que se desplazan haciendo uso de sus cuatro miembros y cuatro apoyos, se podría denominar a esta, una fase previa de entrenamiento para lo que posteriormente será nuestra condición de bípedos, para diferenciarnos de otras especies además de la inteligencia y raso simio claro” (Centro Aloe España, 2019, párr. 4).

Los primeros años de vida son además de valiosos, fundamentales en el desarrollo nervioso infantil. Desde el nacimiento, el cerebro del niño posee una infinita posibilidad y capacidad de asimilar los diferentes estímulos que el mundo le brinda en sus primeros momentos (González & Núñez, 2007).

“Él bebe, se ve obligado a erguir la cabeza, para poder ver y voltear, con lo que estimula y ejercita la musculatura vertebral, cervical, cinturas tanto escapular como pélvica regulando el esfuerzo para cubrir la distancia estimula su vista ya que necesita fijarla en un objetivo y no perderlo” (Sirena, 2009, párr. 1).

“Existe un claro esfuerzo de coordinación cerebral, para ejecutar movimientos precisos coordinados lineales, bilaterales y simétricos además experimentan nuevas sensaciones como el aumento de los latidos cardiacos por efecto del ejercicio, sudoración, termorregulación” (Vega, s.f., párr. 1).

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia del ganeo en el desarrollo cognitivo de niños; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**:

1. Entender el papel de los padres en el proceso del ganeo y en el desarrollo cognitivo del niño, también
2. Conocer el marco conceptual del ganeo

CAPITULO I

GATEO EN NIÑOS

Es el “primer movimiento [voluntario y consciente], junto con el rastreo, que realiza el ser humano en su etapa de bebe, con la finalidad exclusiva de una supervivencia instintiva a través del desplazamiento” (Rosillo, 2017, párr. 1).

Según Chacón como se citó en Sánchez (2011) “es una etapa donde se involucran habilidades motoras y de coordinación, ya que, al gatear, el cerebro del niño hace conexiones de un hemisferio a otro, permitiendo una intercomunicación y el trabajo conjunto cerebral” (párr. 4). Permitiendo, así, que comiencen a madurar las funciones cognitivas.

De acuerdo con Salinas como se citó en RPP Noticias (2016):

“El gateo es la primera actividad física e independiente que realizan los niños, lo que les permite desarrollar su sentido de orientación y del espacio, lo que a su vez potencia sus habilidades psicomotrices. Así pues, el gateo es una fase muy importante que no se debe evitar ni impedir. Necesariamente los niños tienen que gatear”. (párr. 2)

López como se citó en Sánchez (2011) afirma que “el gateo es el resultado de una evolución en el control del cuerpo. Es un movimiento armónico, simétrico y coordinado que proporciona a la columna un alivio rápido y efectivo desde las primeras jornadas del ejercicio” (párr. 5)

Podemos decir en efecto:

“[Que] el gateo es un momento evolutivo muy importante para los niños (as) [que comienza a darse entre los primeros 8 o 10 meses de edad], supone una adquisición de autonomía frente a los padres y la mejor oportunidad de descubrir y experimentar el entorno que el niño no había tenido hasta entonces (...) Sin embargo, hoy en día la mayoría de los bebés ni se arrastran ni gatean lo suficiente”. (Garcés, 2016, p. 1)

Pasan casi de la inmovilidad a estar de pie y corriendo. Salvo en casos excepcionales, no se les da la oportunidad de moverse a sus anchas por el suelo en su mayoría por el uso de cochecitos de paseo, andadores o los acogedores brazos de mamá. Y se trata de un tremendo error que puede causar multitud de disfunciones importantes cuando esos niños crecen, pues las limitaciones que genera el no gatear se pueden ir presentando esporádicamente a lo largo de su crecimiento y evolución cognitiva (Garcés, 2016).

Todo es un proceso que debe respetarse. Los niños empiezan a caminar entre los 11 o 14 meses. La condición es que hayan gateado antes. En ese sentido, los padres tienen la obligación de propiciar el gateo, mas no de caminar. No existe ni debería existir una necesidad de propiciar que los niños caminen. Ellos solitos lo harán,

1.1 Importancia del Gateo

“El gateo desarrolla la visión, la tactilidad, el equilibrio, la propiocepción, la motricidad gruesa o desplazamiento con el cuerpo y la motricidad fina, la orientación y discriminación espacial de fuentes acústicas y la futura capacidad de escritura en un solo ejercicio”. (López, 2012, párr. 2)

Esto solo por mencionar algunos de los beneficios que trae consigo. “Además, integra los diferentes subsistemas del movimiento que componen otros muchos más complejos como andar, correr, etc.” Es decir que todas las actividades mencionadas anteriormente se inician con el gateo. “Por tanto, si el gateo se desarrolla correctamente se favorecen las conexiones futuras de todo tipo entre los dos hemisferios cerebrales. Y de estas conexiones depende el correcto desarrollo de funciones cognitivas (aprendizaje) y de movimiento más complejas”. (López, 2012, párr. 2)

“El gateo permite que el bebé se vuelva autónomo. Además de fortalecer sus extremidades, cuello, espalda y articulaciones, desarrolla sus sentidos y le permite reconocer su cuerpo” (Sánchez, 2011, párr. 6).

Chacón como se citó en Sánchez (2011) señaló:

“[Que] por lo general, lo que se observa es que los niños que no gatearon nunca, cuando llegan a la adultez, tienen dificultades en la coordinación y alternancia de los brazos con las piernas, lo que interfiere en las habilidades de organización y planeamiento”. (párr. 7)

“No obstante, el hecho de que los niños no gateen o lo hagan de forma distinta no debe ser un motivo de alarma para los padres” (Sánchez, 2011, párr. 7), y estos pueden considerar el consultar con un especialista para poder descartar alguna anomalía en huesos o articulación (López como se citó en Sánchez, 2011); ahora bien no se dice que si un niño no gatea entonces necesariamente tendrá problemas sino más bien se trata de orientar y dejar claro que no se debe tener miedo a que nuestros hijos gateen por lo contrario el estimularlos a que lo hagan puede traerle grandes beneficios.

Sabiendo esto se pueden identificar 4 razones concretas por las cuales es importante el gateo:

- 1- Mejora la elasticidad de tobillos y manos.
- 2- Tonifica y aumenta la resistencia cardiovascular, pudiendo tener beneficios cardiocirculatorios y respiratorios si se realiza un ejercicio adecuado.
- 3- Por la posición, el cerebro se beneficia de un aumento de riego sanguíneo, y estabiliza la tensión arterial.
- 4- Proporciona claridad mental, bienestar físico y mental, sin riesgos para las lesiones típicas deportivas. (María, 2009, párr. 5)

1.2 Características del Gateo

“En primer lugar, gatear es un escalón importante hacia la independencia, pues a hora el bebe ya no necesita ser trasportado si no que se vale por si mismo, para llegar donde desea, incluso para encontrar a sus padres cuando les pierde de vista. Esto fortalece su autoestima” (Sulecio, 2004, párr. 6).

“En segundo lugar, el gateo ayuda al bebe a ejercitar y perfeccionar la visión. Él bebe debe aprender a fijarse por dónde camina para no chocar con los objetos. Aprende, a través del gateo a enfocar ambos ojos para ver una sola imagen. Además, al tener que ver su camino entrena su visión para enfocar a una distancia de treinta – cuarenta centímetros a aproximadamente, la misma distancia a la que deberá colocar el libro cuando empiece a leer y a escribir. (Sulecio, 2004, párr. 7).

“En tercer lugar, gatear implica avanzar en un patrón cruzado (brazo derecho – pierna izquierda para avanzar y brazo izquierdo – pierna derecha para apoyarse y viceversa), lo cual a la vez ejercita la coordinación entre los hemisferios también logra la coordinación de ambos ojos, oídos, manos, pies y en general del lado izquierdo y el lado derecho para realizar actividades como caminar, correr o saltar posterior mente”. (Sulecio, 2004, párr. 8).

“En cuarto lugar, la estimulación del sentido del tacto en vía información al cerebro cuando él bebe pasa por diferentes texturas como la alfombra, piso, la madera, grama y el cemento” (Sulecio, 2004, párr. 9).

“Padres y pediatras coinciden en que los bebés deben gatear antes de caminar. Gatear también se ha considerado un requisito previo en la progresión normal de otros aspectos del desarrollo neuromuscular y neurológico, como la coordinación óculo manual y la maduración social. Pero investigaciones recientes ponen en tela de juicio esta creencia común”. (Wong, 2010, p. 7)

Gatear es un proceso de estimulación integral importante, es un paso natural previo para caminar, pero si el bebe no gateo no significa que se valla a perder esos beneficios. Después de aprender a caminar podemos incentivarlo con juegos como imitar las posiciones de perritos, vaquitas, leones, etc. para motivar este ejercicio vital.

¿A qué edad debe gatear él bebe?

“Los bebés suelen empezar a gatear hacia los ocho a nueve meses; no obstante, algunos lo hacen alrededor del año, otros a los seis meses, mientras que hay niños que aprenden a caminar sin haber gateado nunca” (Sánchez, 2011, párr. 15).

“Hay que tener en cuenta que todos los niños tienen su propio proceso y no todos son iguales; algunos gatean a esta edad, otros lo hacen después. Lo importante es que tarde o temprano lo hagan” (Chacón como se citó en Sánchez, 2011, párr. 16).

Niños que gatean frente a niños que no lo hacen:

“No todos los niños se desarrollan igual. Normalmente se sientan a los seis meses, empiezan a gatear a los ocho y a caminar al año. Pero hay niños que por razones como el sobre peso, bajo tono muscular, genética familiar o menor estimulación ambiental (...), no desarrollan el suficiente control postural para llegar por si solos a colocarse en cuatro pies y por lo tanto retrasan la posibilidad de desplazarse en esta posición. El paso previo a gatear es el arrastre”. (Lucíasuwawa, 2016, párr. 9)

La Ausencia del gateo:

La ausencia del gateo en el niño:

“Podría ser causa de un déficit atencional en la medida en que el niño aprenda a explorar el medio, se va a desarrollar bien intelectualmente. En relación al déficit atencional, actualmente se plantea que se debe más bien a una falta de capacidad para responder adecuadamente al estímulo del medio. Un niño con una adecuada capacidad de exploración puede familiarizarse con mayor cantidad de estímulos en relación con otro/a que no es tan hábil”. (Lucíasuwawa, 2016, párr. 11-12)

Beneficios Concretos del gateo:

De acuerdo con Castro como se citó en Rory (2009), en esta etapa de exploración se permite al niño:

“Conocer el medio los conceptos de espacio (cerca- lejos, arriba – abajo, grande- chico) los límites físicos, la velocidad. Permite además formar los arcos de la mano (...), favorece la disociación lo que será utilizado al caminar. Les da seguridad y confianza en sus posibilidades de exploración”. (párr. 6)

El rol de los padres:

Los padres deben ser:

“Capaces de entregar mucho cariño en forma espontánea lo que implica mecerlos, acurrucarlos, hablarles con cariño, etc. Todo esto les ayudará a lograr una mayor estabilidad emocional lo que a sus ves repercutirá en una estabilidad sensorial y motriz. Los padres pueden incrementar el desafío sobre las capacidades de sus hijos cambiándolos de posición motivándolos a moverse y a explorar, a legándoles los juguetes para que se desplacen a buscarlos”. (María, 2009, párr. 15)

1.3 El Gateo y el desarrollo del Cerebro

“Hoy la ciencia ha demostrado que el gateo es una fase imprescindible en el desarrollo de la persona y del cerebro, pero todavía no somos suficientemente conscientes de ello” (MMar, 2008, párr. 2), debido a la falta de información o en algunas veces a prejuicios infundados, pero es importante que sepamos la función que cumple el gateo dentro del desarrollo del cerebro como veremos a continuación.

Hemisferios Cerebrales y rutas de información:

Gardeta como se citó en López (2012) afirmó:

“[Que] el gateo crea rutas de información neurológicas entre los dos hemisferios, es decir, facilita el paso rápido de información esencial de un hemisferio a otro. Las rutas creadas no sólo valen para sentar las bases de las funciones superiores de movimiento, sino que son precursoras de conexiones que servirán para, a su vez, crear otras conexiones entre los dos hemisferios y que son cruciales para la maduración de las diferentes funciones cognitivas” (párr. 4).

Desarrollo del Patrón Cruzado:

“Este patrón es la función neurológica que hace posible el desplazamiento corporal organizado y en equilibrio del cuerpo humano. Implica que el brazo derecho va sincronizado con el pie izquierdo y el brazo izquierdo con el pie derecho. Se llama patrón cruzado porque hay dos ejes cruzados. Mediante el apoyo en equilibrio sobre las dos extremidades opuestas el ser humano puede

desplazarse, avanzar las dos extremidades del otro eje y, al tiempo, encontrar nuevos puntos de apoyo que serán la base del siguiente desplazamiento”. (Gardeta como se citó en López, 2012, párr. 5)

“Ese movimiento comprende el del eje de las caderas y el de los hombros. Estas articulaciones se mueven en rotaciones contrarias entre sí al avanzar gateando y crean una torsión relativa de la columna en cada sentido en función del eje actuante. Dicha torsión posiciona correctamente y sin sufrir presiones extrañas las vértebras y los discos intersticiales, además de tonificar adecuadamente los músculos que más adelante permitirán que el niño mantenga la columna perfectamente erecta cuando esté maduro para poder ponerse de pie”. (Gardeta como se citó en López, 2012, párr. 6)

Sistema Vestibular y sistema Propioceptivo:

“Gatear y arrastrarse... ambos facilitan tanto la integración de información sensorial, como los sistemas vestibulares, visual y propioceptivo, todos empiezan a trabajar juntos por primera vez. Durante este período de movimiento de desarrollo, el niño adquiere el sentido del equilibrio, el sentido del espacio y el sentido de la profundidad. Es a través de arrastrarse y gatear que las actividades inmaduras de ver, sentir y moverse se sincronizan por primera vez para aportar una imagen más completa del entorno”. (Goddard como se citó en López, 2012, párr. 13)

“Ambos sistemas permiten saber dónde están las partes del cuerpo de uno. Por un lado, el sistema vestibular activa la emisión de señales de los dos laberintos del oído al cerebelo para que el cerebro sepa constantemente en qué posición está la cabeza y así tenga un punto imaginario que le permita luego referenciar (colocar) todo el cuerpo respecto a esa posición. Este sistema vestibular se integra y complementa con el otro que hemos mencionado: el propioceptivo. Lo que se denomina propiocepción consiste en saber dónde están todos y cada uno de los puntos del propio cuerpo, lo que permite mandar órdenes precisas a cada uno de ellos y llegar a moverlo, así como cada una de sus partes con las otras de forma armónica y rítmica. Por tanto, gracias a los sensores vestibulares

alojados en la cavidad auditiva el niño sabe dónde está su cabeza y coloca y ordena en su imagen cerebral toda la información que va recibiendo del cuerpo”. (Gardeta como se citó en López, 2012, párr. 7)

“Esto le permite modular con precisión increíble la secuencia de cualquier movimiento. Para entender esto más rápidamente el lector puede imaginar que tuviera una pierna dormida que no mandara información al cerebro o que, aunque lo hiciera, no le llegara por no tener suficiente riego sanguíneo. No podría andar porque no sabría dónde está la pierna. Que uno sepa “dónde tiene cada uno de los miembros que lo constituyen” se encarga el sistema propioceptivo”. (Gardeta como se citó en López, 2012, párr. 8)

Desarrollo de la convergencia Visual:

“Existe una relación muy estrecha entre ser capaz de arrastrarse y gatear y converger con su visión en un punto próximo... La visión de puntos cercanos, que se ve desarrollada materialmente cuando el niño se arrastra y gatea, significa poder ser capaz de converger los propios ojos para enfocarlos juntos dentro de la distancia que existe de los ojos a las manos. Esta es la distancia a la que leemos, escribimos... Cuando no hay oportunidad de desarrollar la movilidad y se evita que los pequeños se arrastren y gateen, los efectos se hacen evidentes en otras áreas, como el caso de la visión”. (Doman como se citó en López, 2012, párr. 16)

“Al mirar al suelo para colocar la mano o la rodilla convenientemente, el niño converge o enfoca los dos ojos en un mismo punto a corta distancia. Cuando mira a dónde va, a unos tres metros por lo menos, coloca con los ojos la convergencia en un punto infinito. Este es un estupendo ejercicio muscular para los ojos que facilita la acomodación visual. Y es tal su importancia que, según estudios de optómetras, el 98% de los niños con estrabismo no gatearon lo suficiente de pequeños. También parece que los ojos vagos están relacionados con un mal desarrollo de las convergencias”. (Cando, 2011, p. 21)

Enfoques importantes en el desarrollo visual:

- “Ejercita su visión binocular: el cerebro utiliza las imágenes que recibe de cada uno de los dos ojos y las fusiona en una sola imagen más completa. El sistema es el mismo que cuando hacemos una foto panorámica de un paisaje: retratamos el paisaje haciendo dos fotos consecutivas y luego, una vez reveladas, las juntamos solapando los elementos comunes para obtener en un mismo plano una panorámica de este paisaje mucho más extensa”. (García, s.f, párr. 13)
- “Desarrolla con gran intensidad la visión estereoscópica, es decir la visión tridimensional que permite apreciar los volúmenes (como ocurre cuando te colocas las gafas especiales en las películas en 3D)” (García, s.f, párr. 14).
- “Se estimula la convergencia y la acomodación, que permiten saber a qué distancia está un objeto y focalizarlo correctamente (como en una cámara fotográfica). Así [las niñas y] los niños pueden saber, por ejemplo, lo profundo que es el espacio que hay entre el sofá y el suelo. Este cálculo le permite intuir si es peligroso bajar de cara o es mejor girarse y apoyar primero las piernas en el suelo”. (García, s.f, párr. 15)
- “La convergencia y la acomodación posibilitará en un futuro ver con claridad, facilidad y rapidez las cosas que están cerca (en su mano, las letras pequeñas de los cuentos, y las letras o dibujos de su libreta), así como las cosas que están lejos (las letras o dibujos de la pizarra que ha de copiar), alternando ambos focos sin problemas. Por otra parte, saber a qué distancia está los objetos y su volumen, le permitirá poder cogerlos mejor y encajarlos con precisión en lugares determinados. Por ejemplo, los puzzles, juegos de encajar elementos/formas, meter y sacar cosas de los cajones que ya ha aprendido a abrir con facilidad, etc.” (García, s.f, párr. 15)
- “Potencia la visión periférica, que es la que nos permite orientarnos en el espacio, informándonos de los movimientos en el entorno. Este tipo de visión es fundamental para los deportes de equipo al tener que controlar en qué posición se encuentran los compañeros más cercanos o apropiados para pasarles la pelota (fútbol, balonmano, etc.). También le será muy útil en el

futuro, por ejemplo, para conducir, ya que tendrá que controlar no sólo su vehículo, sino también los que le rodean. Un sistema visual eficaz y rentable, será el resultado del perfecto equilibrio entre la visión periférica y la visión central”. (García, s.f., párr. 16)

Desarrollo de la posición cortical:

“En el gateo, la cabeza está en un plano y la palma de la mano en otro. El niño siente la tactilidad de la palma que está viendo. Esto es fundamental para desarrollar luego la oposición cortical -es decir, en la corteza del cerebro- de que el dedo gordo de la mano se opone a los otros cuatro. El desarrollo de esta función en las manos es la que permite servirse de ellas y asir los objetos. Y esa manualidad fina es esencial para luego poder escribir. Además, al masajear la palma de la mano ésta envía información al cerebro de dónde está y de las diferentes sensaciones que va sintiendo al moverla y apoyarse, así como de los estímulos producidos por la textura y otras características del medio que está presionando. Por otro lado, al gatear el niño apoya su peso en las palmas de las manos y soporta esa tensión en las articulaciones de las muñecas, de los hombros, de la columna vertebral, de los fémures y de las caderas. Así percibe la oposición de la gravedad y aprende a manejarse con ella”. (Gardeta como se citó en López, 2012, párr. 10)

Desarrollo de la laterización:

“En el nivel de desarrollo posterior al gateo comienzan los primeros procesos corticales de lateralización. Con él uno de los hemisferios se convierte en dominante y el otro en servidor para no tener que operar con ambos a la vez. Al conectar los dos hemisferios gracias al gateo se facilita acudir más rápidamente a funciones más complejas que requieren de ambos hemisferios y de áreas cerebrales no simétricas y diferenciadas. Un niño pequeño que va a coger una naranja echa las dos manos a la vez porque la orden llega simultáneamente a los dos hemisferios. Un niño con un nivel de organización superior coge la naranja que le mandan rodando con una mano o con otra dependiendo de si está a un lado o a otro, o de si está en un nivel superior de

organización (de si es más diestro o más zurdo)”. (Gardeta como se citó en López, 2012, párr. 11)

“Los movimientos básicos y la lateralidad pueden influir en el rendimiento matemático. Se plantea tener en cuenta las características neuropsicológicas del niño, su moldeabilidad y permeabilidad cerebral, haciendo posible la superación de las dificultades y dando lugar a un aprendizaje cada vez más significativo que favorece el rendimiento en todos los sentidos. También resulta conveniente conocer por parte de los docentes la preferencia y dominancia del ojo, oído, mano y pie de los niños desde los cuatro años por la influencia en el proceso de aprendizaje y el desarrollo motor y dedica parte de la jornada escolar a la aplicación de programas neuropsicológicos que favorezcan el desarrollo. En la Educación Infantil, con las matemáticas, se trata de despertar la curiosidad, el deseo de aprender, el descubrimiento del entorno próximo, de las relaciones entre objetos, los aspectos cuantitativos, de los conocimientos de conceptos básicos matemáticos, para después adquirir aprendizajes matemáticos más complejos, por lo que es conveniente observar el proceso madurativo y las condiciones idóneas para el aprendizaje, mediante la acción coordinada entre los diferentes entornos en los que se desenvuelve la vida de los niños”. (Barrero, Vergara-Moragues & Martín-Lobo, 2015, p. 28)

La lecto-escritura:

“El 95% de niños que no gatean tienen problemas de lectoescritura. El 5% restante lo suple trabajando la manualidad. El gateo es un ejercicio preventivo para la lectura” (Aldrete como se citó en López, 2012, párr. 17).

“Mediante el gateo se va desarrollando la coordinación cerebral ojo-mano. Cuando el niño gatea se establece entre ambos una distancia similar a la que más adelante habrá entre ojo y mano a la hora de leer y escribir. Por tanto, el gateo favorece decisivamente la aparición temprana de ambas funciones -leer y escribir- con los beneficios adicionales que ello conlleva intelectualmente”. (Gardeta como se citó en López, 2012, párr. 12)

“La lateralidad mal establecida se relacionan con dificultades matemáticas e incluso están influenciadas por el desarrollo sensoriomotor y la capacidad cognitiva” (Jordan, Kaplan, Ramineni & Locuniak, 2009; Walker et al., 2007, como se citó en Barrero et al., 2015, p. 28).

“El gateo sin duda es un tema muy discutido por profesionales y por padres (...) y madres quienes piensan que no es muy necesario ya que los niños no se ven con un aspecto limpio y no hay tiempo de estar tras de ellos cuidándolos, en cambio los profesionales manifiestan que es trascendental el gatear ya que sus beneficios también se verán a futuro en el momento de escribir sus primeras grafías”. (Quipo, 2017, p. 25)

1.4 Consecuencias del no gateo

“No existe estudio científico alguno que conecte la falta de gateo con consecuencias negativas. Si bien es cierto que los niños con problemas de desarrollo son más propensos a gatear de forma descoordinada o a no gatear directamente, también es cierto que estos pequeños tienen dificultades para muchas otras cosas. El problema no tiene que ver con andar o no a gatas”. (Infobae, 2013, párr. 7)

Pero conociendo la gran cantidad de beneficios que otorga el realizar esta actividad sería dejar pasar una gran oportunidad de incentivar el movimiento y autonomía de nuestros hijos, e aquí algunas consecuencias que suelen relacionarse con el hecho de no gatear.

- “Problemas para seguir con los ojos una línea.
- Problemas para expresar los pensamientos e ideas.
- Escritura ilegible.
- Problemas de coordinación ojo-mano, fundamental para escribir y coger pelotas.
- Problemas de concentración, problemas de aprendizaje.

- Problemas de coordinación de movimientos, andar homolateral.
- No coordina manos y ojos.
- Problemas con el habla, problemas de concentración y de motricidad gruesa”. (López, 2012, párr. 19)

1.5 Consejos Prácticos para incentivar al gateo

- “Si el bebé pesa mucho, arrodillarse detrás de él, sujetándolo por el vientre con una mano y usando la otra mano para ayudarlo a mover hacia delante sus manos y rodillas de forma alternativa”.
- “Los adultos, pueden usar una toalla rodeando su barriguita y levantándola de manera que su barriguita se eleve del suelo y que sus manos y rodillas soporten parte de su peso. Entre los dos adultos ayudar a avanzar: mientras uno le mueve las manos, el otro le va moviendo las piernecitas”.
- “Utilizar el propio cuerpo como obstáculo para que el bebé lo supere (tumbarse en el suelo y dejar que el bebé pase por encima de las piernas como si fuera una montaña rusa a su medida). Esto le obligará a coordinar y fortalecer sus brazos y piernas. Cuando lo consiga, premiarle con besos y abrazos”.
- “También se puede construir obstáculos con almohadones grandes, mantas enrolladas, etc.”
- “Subir algunos escalones (o pequeños tramos de escalera) puede ser un buen estímulo para él. Tienen tendencia a hacerlo por propia iniciativa, por lo que es aconsejable que no le pierda de vista y supervisar su “pequeña” ascensión”.
- “Cubrir las piernas del bebé con un pantalón largo para prevenir los efectos del roce cuando avance con rapidez por diferentes terrenos al recorrer la casa”.
- “Colocar en el pasillo, comedor, o en el cuarto piezas de goma en forma de cuadrados de diferentes colores que se enlazan entre sí formando un suelo cómodo y atractivo para el niño”.
- “La natación (sobre todo cuando están boca abajo) facilita el movimiento de brazos y piernas como si gatearan, con la libertad de estar menos sometidos a

27 la gravedad. A la vez, la resistencia que le ofrece el agua en el movimiento hace que su musculatura se desarrolle mucho mejor”.

- “Si las niñas y niños tienen más de 10 meses y ya tiene intención de caminar (sin haber pasado antes por la etapa de gateo) estos trucos pueden ayudar a que no se pierda esta fase tan importante para su desarrollo”. (Quipo, 2017, pp. 26-27)

1.6 Motricidad Gruesa

El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. “Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos” (Armijos, 2012, párr. 1).

“La motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar y mantener el equilibrio...etc. La motricidad también abarca las habilidades del niño para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea y experimentar con todos sus sentidos (olfato, vista, gusto y tacto) para procesar y guardar la información del entorno que le rodea”. (Armijos, 2012, párr. 5-6).

“La habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental” (Hernández como se citó en Solís, 2010-2011, pp. 41-42)

“El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo

va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas”. (Armijos, 2012, párr. 1)

Se considera dentro de los parámetros naturales:

- “El control cefálico a los 2 meses.
- Sed estación a los 6 meses.
- Gateo a los 9 meses, aunque no siempre se gatea antes de andar.
- Bipedestación a los 10 meses.
- De ambulación a los 12 meses”. (Armijos, 2012, párr. 2)

1.7 Motricidad Fina

De acuerdo con Hernández como se citó en Solís (2010-2011):

“Son las habilidades que el niño va progresivamente adquiriendo, para realizar actividades finas y precisas con sus manos, que le permitan tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza (...) el ritmo de evolución de estas conductas depende, de la integración neuro-sensorial alcanzada por el niño, de su madurez neuromuscular, el desarrollo de la coordinación mano ojo y de la estimulación ambiental recibida”. (p. 44)

De acuerdo con esto podemos decir que la coordinación motora fina es:

“Toda aquella acción que compromete el uso de las partes finas del cuerpo: manos, pies y dedos. (...) Se refiere más a las destrezas que se tienen con dichas partes en forma individual o entre ellas, por ejemplo, recoger semillas con los dedos de la mano o pañuelos con los dedos de los pies”. (Aguas et al., 2018, p. 3)

“La coordinación viso motriz es parte de la motricidad fina, pero aquí, además de la destreza con las partes finas del cuerpo implica la coordinación de éstas con la vista” (Jellini, 2019, párr. 2).

Estimulación táctil:

“En ella se consideran habilidades como dirección, puntería y precisión. Entre algunas actividades tenemos rasgar, enhebrar, lanzar, patear, hacer rodar, etc.” (Mundo Flipper, 2012, párr. 3)

“Cuando un niño presenta problemas en la lectoescritura, una de las causas puede ser que no se le da la importancia necesaria a la estimulación de la motricidad fina desde su primer mes de vida, la cual se refleja posteriormente en movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, apilar objetos, colorear, enhebrar, escribir, y que permiten al niño ejercitar su vista al momento de leer (seguimiento visual de izquierda a derecha, y de arriba abajo), clave para la adquisición de aprendizajes” (Mundo Flipper, 2012, párr. 5).

“Algo muy importante que los padres deben tener en cuenta es que el desarrollo de la motricidad fina no empieza desde los 3 años, sino desde el nacimiento, porque el bebé puede coger un objeto con toda su mano por un acto reflejo. Posteriormente deja este reflejo para coger objetos deliberadamente, pues va dominando y coordinando sus propios movimientos, cada vez con mayor precisión”. (Mundo Flipper, 2012, párr. 6)

1.8 Lenguaje oral y escrito

Rondal (2009) como se citó en Cid (s.f.) señaló:

“[Que] el desarrollo del lenguaje se produce a los tres meses antes del nacimiento en los niños con desarrollo ordinario, es decir, en ese momento el sistema auditivo del feto ya es funcional. En el nacimiento, el bebé es capaz de reconocer la voz de su madre e identificarla frente al resto de las voces”. También los recién nacidos tienen la capacidad de discriminar entre la gran mayoría de pares de sonidos existentes en el habla humano. Este conocimiento

prelingüístico proporciona al bebé un punto de partida para adquirir el lenguaje”. (p. 6)

“La comunicación y, en concreto, el desarrollo del lenguaje en el ser humano es un proceso único y extraordinario fruto de la correlación de una base anatómica y las áreas cerebrales. Esta comunicación está determinada por un proceso decodificativo de los estímulos que recibe el cuerpo en su conjunto a través de los diferentes sentidos, mediante los cuales la información llega al cerebro”. (Cid, s.f., p. 8)

1.9 Desarrollo cognitivo mediante la estimulación temprana

“El primer año de vida será de grandes avances en todas las áreas del desarrollo. Sin embargo, predominarán las actividades sensoriales y las motrices” (Ordóñez & Tinajero (2012) como se citó en Medina, 2017, p. 13).

“El desarrollo de la capacidad cognitiva durante los primeros años de vida es un proceso laborioso, lento y difícilmente observable como pueden serlo otras conductas o capacidades como es la capacidad de andar, de hablar u otras habilidades fácilmente observables”. (Fernández (2011) como se citó en Medina, 2017, p. 13).

“A continuación se detallará cuáles son aquellas destrezas logradas en el área cognitiva durante el primer año de edad, donde los avances mes a mes son muy notorios” (Medina, 2017, p. 13).

“Destrezas de 0-1 mes:

- Audición: reconoce a su madre por su voz y dirige su cabeza hacia la fuente de un sonido.
- Tacto: La vascularización, estimula los receptores de las manos le permiten conocer la forma de los objetos.
- Olfato: Detecta olores y hace gestos fáciles ante la presencia de éstos.

- Gusto: Discrimina sabores presentes en la leche materna, que posteriormente permitirán reconocer los sabores dulces, salados, amargos y ácidos.
- Visión: Puede fijar su mirada y seguir un objeto a 20cm de distancia, especialmente aquellos que están en movimiento.
- Reflejos motores: moro, palmar, plantar, succión”. (Medina, 2017, pp. 13-14)

“Destrezas de 1-2 meses:

- Presta atención a los sonidos.
- Puede ver a 50cm de distancia y fijar mirada.
- Ve con interés rostro humano
- Gusta de objetos coloridos” (Medina, 2017, p. 14).

“Destrezas de 2-3 meses.

- Se desarrolla la bilateralidad gracias a que el hemisferio derecho deja de predominar sobre el izquierdo.
- Es capaz de reconocer familiares cercanos, debido al progreso en su memoria.
- Se interesa por observar características del rostro, fijando su atención de manera especial en los ojos, sus movimientos y cualidades”. (Medina, 2017, p. 14)

“Destrezas de 3-4 meses:

- Se interesa por descubrir la relación causa-efecto entre sus actividades y las consecuencias que éstas traen.
- Continúa explorando sus manos y dedos, lo cual es signo del avance de su coordinación óculo – manual.
- Su capacidad visual se asemeja a la del adulto”. (Medina, 2017, pp. 14-15)

“Destrezas de 4-5 meses.

- Desaparece el reflejo de moro.
- Su atención aumenta.

- El sentido de la audición es uno de los más desarrollados.
- Su campo visual se hace más amplio con la ayuda del dominio postural de la cabeza” (Medina, 2017, p. 15).

“Destrezas de 5-6 meses.

- Su capacidad de memoria le permite identificar a familiares cercanos y a sus juguetes favoritos.
- Busca cosas o personas escondidas en su presencia. Ha desarrollado la capacidad de permanencia de objeto.
- Debido a su capacidad de memoria identifica familiares cercanos y sus juguetes favoritos.
- Empieza a sentarse solo”. (Medina, 2017, p. 15)

“Destrezas de 6-7 meses.

- Su atención alcanza los 5 minutos de concentración sobre un objeto o actividad.
- Palpa y se lleva a su boca todo lo que está a su alcance.
- Conoce al menos un objeto de su entorno y dirige su mirada hacia éste cuando lo nombran”. (Medina, 2017, pp. 15-16)

“Destrezas de 7-8 meses:

- Su memoria de corto y largo plazo sigue desarrollándose.
- Conoce al menos cinco objetos de su entorno, y dirige su mirada hacia ellos cuando se los nombran.
- Disfruta del juego de buscar objetos escondidos en su presencia.
- Aumento de capacidad de atención y de prensión mientras juega”. (Medina, 2017, p. 16)

“Destrezas de 8-9 meses:

- Aprendizaje por imitación. Manipula objetos tal como se le enseña.
- Aprende que un objeto puede tener distintos usos.
- Juega a tirar objetos.
- Es capaz de evitar un obstáculo para alcanzar un objeto deseado.

- Gira bien sobre el cuerpo.
- Empieza a ponerse en posición de gateo”. (Medina, 2017, p. 16)

“Destrezas de 9-10 meses:

- Continúa desarrollando la noción de causa y efecto.
- La noción de permanencia de objetos está desarrollada.
- Tararea música que escucha.
- Empieza a gatear. Algunos gatean hacia atrás.
- Aprende a ponerse de pie apoyándose en los muebles. Se mantiene de pie unos instantes y se cae”. (Medina, 2017, p. 16)

“Destrezas de 10 -11 meses:

- Desarrolla el movimiento pinza, lo que favorece la exploración de las cosas del medio.
- Señala con su dedo un objeto que quiere que le alcancen.
- Su capacidad de razonamiento le permite clasificar objetos por un atributo ya sea color o forma.
- Gatea apoyándose en manos y rodillas.
- Se pone de pie solo, apoyándose en los muebles”. (Medina, 2017, pp. 16-17)

“Destrezas de 11-12 meses:

- Puede presentar preferencia por utilizar una mano para realizar actividades.
- Desarrollo motriz y cognitivo le ofrece suficiente información respecto a los objetos, por lo que resulta innecesario que lleve los objetos a su boca.
- Su memoria de largo plazo le permite recordar situaciones ocurridas hace varios días.
- Es un imitador, archiva en su memoria todo lo que observa.
- Obedece consignas simples.
- Da sus primeros pasos.
- Le gusta meter y sacar objetos de una caja.

- Con la pinza de índice y pulgar, le gusta meter pequeños objetos de uno en uno”. (Medina, 2017, p. 17)

CONCLUSIONES

PRIMERO: Andar a gatas es el primer método que utiliza el bebé para desplazarse por sí mismo. En el gateo tradicional el bebé comienza por aprender a mantener el equilibrio sobre sus manitas y rodillas (aprende a ponerse a cuatro patas). Al mismo tiempo, va fortaleciendo los músculos que pronto le permitirán caminar.

SEGUNDO: La estimulación oportuna es una práctica terapéutica realizada por un profesional a niños entre 0-2 años de edad, en la cual se abarcan distintas áreas del desarrollo. Los beneficios que obtendrán los niños de la primera infancia son múltiples, así como el desarrollo neuronal, desarrollo cognitivo, desarrollo psicomotor, desarrollo de las nociones espaciales entre otras lo que les ayudaría interactuar con el mundo y optimizar sus potencialidades.

TERCERO: Los bebés desarrollan sus habilidades por medio de métodos diversos y a un ritmo distinto los unos de los otros. Pero si una vez que, se ha cumplido un año, el bebé no muestra interés en tener movilidad de alguna forma, (...) ni ha descubierto cómo mover los brazos o las piernas a la vez de manera coordinada, ni ha aprendido a utilizar ambos brazos y ambas piernas de igual manera, díselo a un especialista solo para descartar problemas posteriores.

A pesar de que el gateo es una actividad muy beneficiosa para el bebé hay en la actualidad muchas teorías que nos indican que no es un factor trascendental en el desarrollo cognitivo, pero el tratar de estimular al bebé con el gateo dándole libertad y autonomía nunca está de más.

REFERENCIAS CITADAS

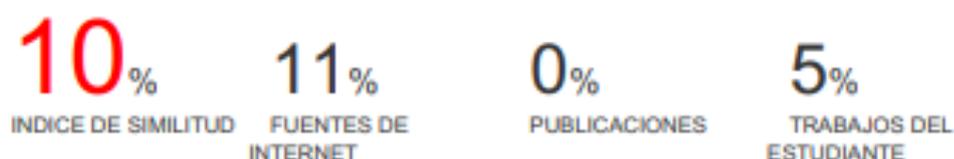
- Aguas de la Ossa, M. D. et al. (2018). Guía de implementación de parámetros psicomotrices en el desarrollo de los niños de 1 a 5 años. Sincelejo: Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.
- Armijos, M. (2012). *La motricidad gruesa*. Obtenido de Magalitaarmijosp: <http://magalitaarmijosp.blogspot.com/>.
- Barrero Borralló, M., Vergara-Moragues, E., & Martín-Lobo, P. (2015). Avances neuropsicológicos para el aprendizaje matemático en educación infantil: la importancia de la lateralidad y los patrones básicos del movimiento. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia* 4(2), 22-31.
- Cando Suque, G. A. (2011). *El gateo y su relación con la ubicación espacial en niños de 8 a 10 meses en la guardería "Carrusel de ilusiones" de la ciudad de Ambato*. [Tesis de grado]. Universidad Técnica de Ambato.
- Centro Aloe España. (2019). *Bienvenidos a centro aloe. centro de masaje profesional. n°1 Madrid*. Obtenido de Blog: <https://www.centroaloe.es/>.
- Cid, S. (s.f.). *Guía práctica para docentes, madres y padres. Cómo mejorar el lenguaje oral y escrito*. Creative Commons.
- Flipper, M. (2012). *Motricidad fina*. Obtenido de Mundo Flipper: <http://www.mundoflipper.com/portal/babies/Estimulaciones/Motricidadfina/tabid/172/language/es-ES/Default.aspx>.
- Garcés Jácome, J. P. (2016). *"Incidencia del gateo en el desarrollo psicomotor de los niños de cuatro años en la Escuela de Educación Básica Modesto Peñaherrera del Catón Cotacachi, Provincia de Imbabura en el año lectivo 2014-2015"*. [Tesis de grado]. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- García Morán, M. Á. (s.f.). *El gateo: un paso de gigante para tu bebé*. Obtenido de Solohijos.com: <http://www.solohijos.com/web/el-gateo-un-paso-de-gigante-para-tu-bebe/>.
- González, B., & Núñez, E. (2007). *Programa de estimulación oportuna del desarrollo motor en niños de 0 a 3 años*. Obtenido de Universidad de la Sabana. Facultad de Educación: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2058/121722.pdf?sequence=1>.

- Infobae. (2013). *¿Es un problema si un bebé no gatea?* Obtenido de Sociedad: <https://www.infobae.com/2013/04/25/1070322-es-un-problema-si-un-bebe-no-gatea/>.
- Jellini. (2019). *Motricidad fina*. Obtenido de Jellini Office Store: <https://jellini.com/motricidad-fina/>.
- López M., S. (2012). *La importancia del Gateo*. Obtenido de PsicoActua: http://www.psicoactua.com/webcms/usuario/documentos/20121105174143_Importancia%20del%20gateo.pdf.
- Lucíasuwawa. (2016). *¿Qué sabemos sobre los beneficios del gateo?* Obtenido de Babycenter: <https://espanol.babycenter.com/thread/2001809/qu%C3%A9-sabemos-sobre-los-beneficios-del-gateo>.
- María. (2009). *El gateo*. Obtenido de Muriara: <http://muriara.blogspot.com/>.
- Medina Coello, M. I. (2017). *Neurociencia y la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo nervioso infantil*. Samborondón: Universidad de Especialidades Espíritu Santo.
- MMar. (2008). *Gatear es muy importante: 8 razones de peso*. Obtenido de Bebés y más: <https://www.bebesymas.com/salud-infantil/gatear-es-muy-importante-8-razones-de-peso>.
- Quipo Guaranda, J. M. (2017). *"La importancia del gateo y su incidencia en la escritura de las niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir Jilgueritos de la parroquia San Francisco de Borja, Cantón Quijos, Provincia de Napo"*. [Tesis de grado]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Rory. (2009). *Gatear es explorar!* Obtenido de Mamá contemporánea: <http://www.mamacontemporanea.com/gatear-es-explorar/>.
- Rosillo, C. (2017). *Slideshare*. Obtenido de El gateo: <https://es.slideshare.net/CinthyaRosillo/el-gateo-71103925>.
- RPP Noticias. (2016). *¿Por qué es importante que los bebés gateen?* Obtenido de Vital: <https://vital.rpp.pe/salud/por-que-es-importante-que-los-ninos-gateen-noticia-934826>.
- Sánchez, K. J. (2011). *El gateo fortalece las habilidades cerebrales, físicas y cognitivas del bebé*. Obtenido de ABCdelbebé: <https://m.abcdelbebe.com/bebe/6-12-meses/el-gateo-fortalece-las-habilidades-cerebrales-fisicas-y-cognitivas-del-bebe-11822>.

- Sirena. (2009). *¿Qué es el gateo?* Obtenido de El Gateo: <http://sirena-elgateo.blogspot.com/2009/06/el-gateo.html>.
- Solís Aguirre, M. V. (2010-2011). *La estimulación acuática y su influencia en el área motriz de los niños y niñas de la salita de cunas del Centro de Estimulación Integral Bilingüe "Cristy" de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua en el periodo noviembre 2010 a marzo 2011*. [Tesis de grado]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Sulecio, M. (2004). Los beneficios de gatear. *De padres a hijos*, 1(4).
- Unknown. (2013). *Hitos del desarrollo*. Obtenido de Todo sobre bebes: <http://castlebebe.blogspot.com/2013/04/hitos-del-desarrollo.html>.
- Vega, E. (s.f.). *Beneficios físicos del gateo*. Obtenido de EBM En buenas manos: <https://www.enbuenasmanos.com/beneficios-fisicos-del-gateo>.
- Vilardo, M. E. (s.f.). *El gateo en los bebés*. Obtenido de Tubebé: <http://www.tubebe.com.uy/tema.php?n=345>.
- Wong, K. W. (2010). ¿Es necesario gatear? *Investigación y ciencia*. (407), 7.

El gateo en el desarrollo cognitivo en niños menores de 2 años

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	muriara.blogspot.com Fuente de Internet	3%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.abcdelbebe.com Fuente de Internet	1%
5	maestraymamatiempocompleto.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	maternelleperu.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.allkids.es Fuente de Internet	<1%
9	funes.uniandes.edu.co Fuente de Internet	<1%

10	www.fundacionbelen.org Fuente de Internet	<1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo