

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las estrategias para el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Leticia Del Carmen La Torre Sena.

PIURA – PERÚ

2018

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las estrategias para el desarrollo socioemocional de los niños de  
educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido  
y forma.

Leticia Del Carmen La Torre Sena. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Fuera, a los cuatro días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Estil Eufación Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "*Las estrategias para el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial*", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en educación inicial a la señora LETICIA DEL CARMEN LA TORRE SENA.

A las SIETE horas ZERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo Quince.

Por tanto, LETICIA DEL CARMEN LA TORRE SENA, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en educación inicial.

Siendo las SIETE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

Dr. Estil Eufación Yafante  
Secretario del Jurado

Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios ser que  
ilumina mi  
camino, a mi familia  
por ser el sostén  
social,emotivo  
para poder lograr  
con éxito todo lo  
soñado.

## INDICE

RESUMEN .....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
CAPITULO I .....	9
OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA.....	9
1.1 Objetivo General .....	9
1.2 Objetivos específicos.....	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEORICO.....	10
2.1 La emoción.....	10
2.1.1 Conceptos de emoción.....	10
2.1.2 Tipos de emociones .....	10
2.1.2.1 Ira .....	10
2.1.2.2 Tristeza .....	11
2.1.2.3 Placer .....	11
2.2 La Socialización.....	11
2.2.1 Conceptos .....	11
2.2.2 Características de la socialización .....	12
2.2.3 Agentes de la socialización.....	12
2.2.3.1 La Familia.....	12
2.4 Desarrollo social.....	12
2.2.3.2 Sistema Educativo .....	13
2.3 Desarrollo emocional .....	13
2.5 Desarrollo Socioemocional .....	13
2.5.1 Conceptos .....	13
2.5.2 El área socioemocional comprende los siguientes aspectos del desarrollo del niño: .....	14
2.5.3 Importancia del desarrollo socioemocional.....	15
2.5.4 Objetivos del desarrollo socioemocional.....	15
2.6 La Agresividad .....	16
2.6.1 Concepto.....	16
2.6.2 ¿Qué entendemos por agresividad infantil?.....	16
2.6.3 Tipos de agresividad.....	16
2.6.4 Factores que intervienen en la agresividad.....	17
2.6.5 Causas que influyen en la agresividad.....	18
2.7 Estrategias para ayudar a disminuir la agresividad mediante el desarrollo socioemocional:.....	19
2.7.1 Orientación para padres .....	19
2.7.2 Orientación para docentes.....	20
2.7.3 Alternativas para orientar el comportamiento del niño: .....	20
CONCLUSIONES .....	22
REFERENCIAS CITADAS.....	23

## **RESUMEN**

La presente monografía tiene como objetivos determinar si el uso de estrategias socioemocionales influye en la agresividad de los niños de educación inicial del distrito de Piura, identificar que conductas agresivas presentan los niños de educación inicial del distrito de Piura antes de ejecutar el uso de las estrategias, identificar cuáles son los factores que influyen en la producción de conductas agresivas en los niños de educación inicial del distrito de Piura antes de ejecutar el uso de las estrategias, diseñar y ejecutar el plan de aplicación de estrategias emocionales, diseñar indicadores de medición para evaluar los resultados.

**Palabras claves:** Estrategias, influencia, desarrollo socioemocional, agresividad

## **INTRODUCCIÓN**

La agresividad infantil es un problema con el que se enfrentan día a día los padres y docentes tanto en su casa como en sus aulas, situación que a veces se hace muy difícil de sobrellevar y sobre todo de solucionar, pues ambos no saben que herramientas o estrategias utilizar para remediar esta situación sin dañar el afecto, autoestima, valoración de los niños.

Es visible que la conducta agresiva distorsiona las relaciones sociales que van estableciendo los niños a lo largo de su desarrollo, conllevando a que su integración social en cualquier ambiente se vea estancada. El trabajo por tanto a seguir es la corrección, reducción y eliminación de la conducta agresiva, a través de estrategias didácticas, metodológicas, etc., pero siempre salvaguardando la integridad física, moral y afectiva del mismo

Al referirnos a agresividad, lo relacionamos rápidamente con agresión, golpes, desorden y descontrol y muchas veces solo la asociamos a adolescentes, jóvenes y adultos. Pero esta se va generando desde los primeros años de vida y que si no se le da un tratamiento adecuado o se asocia a normas y patrones de conducta se desborda y luego terminan con actitudes inadecuadas y vemos hechos que causan indignación y repudio. Generalmente las personas agresivas en algún pasaje de su vida han sido violentadas o han vivido en entornos violentos o han sido agredidos.

Por mi experiencia laboral, puedo afirmar que los casos de agresión van en aumento día a día, por lo que nosotros como docentes debemos describir los tipos de agresiones y sus comportamientos que se observan en los niños y niñas, pero sobre todo identificar los motivos que dan lugar a estos actos en las aulas.

La importancia de esta monografía es que trata de medir si el uso de estrategias de disminuye o aumenta la agresividad de los escolares del nivel inicial. Por lo que en el capítulo II hago referencia del concepto de desarrollo emocional, su importancia, sus características; asimismo definimos la agresividad, los factores y causas que influyen en su producción



## **CAPITULO I**

### **OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA**

#### **1.1 Objetivo General**

Conocer la influencia del uso de estrategias socioemocionales en la agresividad de los niños de educación inicial.

#### **1.2 Objetivos específicos**

- ✓ Conocer el marco conceptual de las emociones, especialmente la agresividad
- ✓ Identificar estrategias socioemocionales para disminuir la agresividad en niños

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 La emoción**

##### **2.1.1 Conceptos de emoción**

Según La Real Academia Nacional de Medicina de España (1991) afirma que: “La emoción es el proceso neural que determina qué clase de estímulos, procedentes del ambiente externo o interno, son deseables para el organismo” (p.3).

Hofmann (2018) sostiene que: “[...], las emociones muy raras vez son puras, sino que suelen ser experiencias confusas y desordenadas” (p.10).

Sperling (2004) sostiene que: “La emoción ha sido indistintamente definida como ‘un estado de agitación’, ‘una perturbación del equilibrio’, ‘y una reacción intensa, al azar y desorganizada, de un estímulo’” (p.122).

##### **2.1.2 Tipos de emociones**

###### **2.1.2.1 Ira**

Pérez y Magán (2016) sostienen que: “La ira es una emoción normal y común a todos los humanos que desempeña una indudable función de supervivencia, tanto para la especie como para el individuo” (p.1).

### **2.1.2.2 Tristeza**

Gómez (2017) sostiene que: “La tristeza es un sentimiento y una pasión, algo del ánimo que repercute en el cuerpo, psicossomático” (p.3).

### **2.1.2.3 Placer**

Lowen (2010) sostiene que: “Hemos visto que el placer es un ingrediente esencial de la diversión, pero no todo lo que sucede por diversión es placentero” (p.22).

## **2.2 La Socialización**

### **2.2.1 Conceptos**

Vander (1986) sostiene que: “La socialización es un proceso por el cual los individuos en su interacción con otros desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la socialización” (p.96).

Sánchez (2004) afirma que: “La importancia de la socialización primaria reside en el hecho de que el niño tiene una experiencia combinada de lo familiar y social, [...]” (p.59).

## **2.2.2 Características de la socialización**

Brenes y Porras (2007) sostienen que: “La socialización no es algo genético o constitucional, no es innato, no es rasgo biológico de la personalidad. La socialización es un aprendizaje; [...]” (p.254).

## **2.2.3 Agentes de la socialización**

Cardús, Stradé, Struch, Fernández, Marínez y Núñez (2003) sostienen que: “[...] son los grupos o contextos sociales en los que tienen lugar los procesos de socialización” (p.64).

### **2.2.3.1 La Familia**

Schaffer (2000) sostiene que: “La familia es por consiguiente la unidad básica en cuyo seno el niño es introducido a la vida social” (p.255).

Ribes, Alés, Clavijo y Fernández (2006) sostienen que: “En el seno de la familia es donde se crean los primeros vínculos afectivos, en ella es donde se establecen las  
vida, [...]” (p.3).

Defagot (1965) sostiene que: “El desarrollo emocional se manifiesta a través de ciertas demostraciones de entusiasmo, idealismo, iniciativa, estados de ánimo y conflicto, surgidos de los esfuerzos que realiza el individuo para adaptarse a la vida” (p.5).

## **2.4 Desarrollo social**

“La base de la socialización tiene sus comienzos durante la infancia indica que el mejor predictor del desarrollo social en los niños no es el coeficiente de inteligencia, ni las buenas notas, ni la conducta en clase si no la habilidad con que el niño se lleve con otros. (p.33) primeras normas y rutinas que van a configurar el espacio social en que se mueve el niño” (Salinas, J, 2014)

### **2.2.3.2 Sistema Educativo**

Lara (1995) sostiene que: “Con la entrada en la escuela, el niño comienza un proceso de socialización cualitativamente diferente al anterior” (p.440).

### **2.3 Desarrollo emocional**

Maquieira (2007) sostiene que: “El niño pequeño no puede medir sus impulsos y sus emociones pueden desbordarlo; [...]” (p.16).

Garriga (2016) sostiene que: “Nuestras habilidades en inteligencia emocional son determinantes a la hora de alcanzar el éxito en cualquiera de los aspectos de nuestra

Schaffer (2000) sostiene que: “[...] el desarrollo social se refiere a las pautas de conducta, a los sentimientos, a las actitudes y a los conceptos que los niños manifiestan en relación con los demás, [...]” (p.21).

### **2.5 Desarrollo Socioemocional**

#### **2.5.1 Conceptos**

León (s.f.) sostiene que: “El desarrollo socioemocional comprende tanto los aspectos de las relaciones interpersonales como los elementos personales que definen el estado emocional” (p.38).

Field (2004) sostiene que: “El desarrollo emocional depende de la evolución de las destrezas sensomotrices y cognitivas. Es esencial un cierto examen de estas habilidades” (p.47).

### **2.5.2 El área socioemocional comprende los siguientes aspectos del desarrollo del niño:**

#### ✓ **confianza**

Morrison (2005) sostiene que: “La confianza básica se desarrolla cuando los niños son criados, atendidos y educados en un entorno de amor, calidez y apoyo” (p.208).

Turner (1986) sostiene que: “El grado de confianza derivado de la primera experiencia infantil no parece depender de cantidades absolutas de alimento o de demostraciones de cariño, sino más bien de la calidad de la relación con la madre” (p.101).

#### ✓ **Libertad y autonomía personal**

Hernández (2012) sostiene que: “[...] la escuela debe de contribuir a formar una visión positiva del propio niño aceptando sus propias capacidades y limitaciones” (p.17).

Franco (1988) sostiene que: “Los mayores deben conceder al niño libertad en ciertos campos, aun manteniendo el control en otros, par

que no experimente una y otra vez vergüenza y duda, sino para que vaya adquiriendo el sentimiento de su autonomía” (p.45).

### **2.5.3 Importancia del desarrollo socioemocional**

“El desarrollo socioemocional de un niño es tanto importante como su identidad cognitiva y física. Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socioemocionales el rol de sus padres, las personas que los cuidan y maestros es enseñar y promover estas habilidades este desarrollo provee al niño un sentido de quien es él en el mundo, como aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás es lo que le impulsa a comunicarse con otros y lo que es más importante le ayuda a resolver conflictos y adquirir confianza en sí mismo ”(Salinas, J, 2014)

### **2.5.4 Objetivos del desarrollo socioemocional**

- ✓ “El objetivo principal es ayudar a los padres y madres a garantizar que los niños crezcan felices, afectivamente equilibrados y con hábitos adecuados de conductas”(Salinas, J, 2014)
  
- “Fomentar la comunicación intrafamiliar como elemento que refuerce la disciplina positiva y elimine el castigo y la violencia psicológica” (Salinas, J, 2014)
  
- “Desarrollan la capacidad de relacionarse con otros de manera satisfactoria ”(Salinas, J, 2014)
  
- “Desarrollar estrategias de resolución de conflictos” (Salinas, J, 2014)

## **2.6 La Agresividad**

### **2.6.1 Concepto**

Zaczyk (2002) afirma que: “Pues la agresividad revela más bien una ‘tendencia’ que cada uno valora en función de su subjetividad” (p.17).

Botella (2004) sostiene que: “La agresividad y la violencia permiten que se adapten los más fuertes y aptos” (p.141).

### **2.6.2 ¿Qué entendemos por agresividad infantil?**

Bourcier (2012) sostiene que: “La agresividad se presenta en los primeros años de la vida, pero se desaprende a medida que el niño descubre cómo expresar sus necesidades y frustraciones, respetándose a sí mismo y a los demás” (p.10).

### **2.6.3 Tipos de agresividad**

Buss (citado en Salinas, 2014, p.35) sostiene que:

“Encontramos diferentes tipos de agresividad según su clasificación”  
(Salinas, J, 2014):

#### ✓ **Agresión instrumental**

“Conducta dañina cuyo fin es conseguir o poseer un objeto que pertenece a otra persona.



Mayormente se encuentra en los niños de dos años a seis que tienden al egocentrismo”(Salinas, J, 2014)

✓ **Agresión reactiva**

“Represalia impulsiva ante actos verbales o físicos ya sean intencionados o no es causa de una ausencia de la regulación del control emocionales es por ello que hay que enseñar a los niños a pensar antes de actuar”(Salinas, J, 2014)

□ **Agresión relacional**

“Acciones como insultos o rechazo social dirigida a causar daño a las amistades de la víctima destruye la autoestima y las relaciones sociales del niño. Se vuelve más dañina a medida que maduran”(Salinas, J, 2014)

✓ **Agresión intimidatoria**

“Ataque físico o verbal repetido y sin provocación previa especialmente en niños que tienden a no defenderse” (Salinas, J, 2014)

#### **2.6.4 Factores que intervienen en la agresividad**

Según (Papalia 2003, p.392), citado por (Salinas, 2014)

✓ **La incongruencia en el comportamiento de los padres**

”Se da cuando los padres desapruaban la agresión y cuando esta ocurre lo castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Así mismo los padres que desapruaban la agresión con medios diferentes al castigo físico tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas”(Salinas, J, 2014)

✓ **La inconsistencia en el comportamiento**

“Los padres no solo pueden darse cuenta el nivel de comportamientos e instrucciones sino también a nivel del mismo comportamiento ya que los padres a veces castigan a sus hijos por pega a otro y otras veces le ignoran por lo que no son consistentes” (Salinas, J, 2014)

### **2.6.5 Causas que influyen en la agresividad**

✓ **El refuerzo**

Brown y Elliott (1965). Afirma que: “El premio más evidente para los niños es lograr lo que quieren sin embargo en ocasiones el castigo puede reforzarse el comportamiento agresivo porque algunos prefieren lograr una atención negativa a no tener ninguna” (citado en Ruiz, 2014, p.35).

✓ **La frustración**

Bandura (1961), Manifiesta que: “la frustración puede ser el resultado del castigo, los insultos y el miedo, pero siempre conduce a la agresión sin embargo un niño frustrado puede ser más agresivo” (citado en Ruiz, 2014, p.35).

✓ **La imitación**

“Con el solo hecho de observar un modelo agresivo el niño aprenderá también nuevas técnicas agresivas estos modelos son los padres, hermano, sus compañeros y la televisión donde se

proyectan un conjunto de programas y se observa actos de violencia es decir el niño observa a alguien ejecutar una acción agresiva ya sea en persona o película y tiende a imitarlo” (Salinas, J, 2014)

## **2.7 Estrategias para ayudar a disminuir la agresividad mediante el desarrollo socioemocional:**

Al respecto Salinas (2014), menciona algunas estrategias para disminuir la agresividad, incidiendo en hacer las orientaciones individuales a cada actor que interactúa en el proceso de aprendizaje de un niño.

### **2.7.1 Orientación para padres**

- “Reconozca el sentimiento que él tiene enséñeles a que unas palabras para poder expresar sus sentimientos” (Salinas, J, 2014)
- “Hable con su hijo ya que la comunicación es fundamental explíquele q las conductas violentas como arañe a su hijo a poder expresarse” (Salinas, J, 2014)
- “No exponer a escenas violentas los padres deben evitar a toda costa que sus hijos presencien escenas de violencia ya que esto repercutirá negativamente en el niño”(Salinas, J, 2014)
- “Ser ejemplo en el hogar los niños aprenden por imitación el niño debe ver en sus padres un modelo a seguir ya que les observa y escucha siempre”(Salinas, J, 2014)

- “No reforzar las conductas agresivas hay familias que premian el comportamiento agresivo de su hijo así mismo con comentarios como

“preferimos que el peque a que le pequen” no dándose cuenta que de esta manera están aprobando el comportamiento negativo de su hijo” (Salinas, J, 2014)

### **2.7.2 Orientación para docentes**

- “Primero identificamos los antecedentes de los niños que nos dirá como el niño tolera frustración, pero esto no es suficiente también debemos evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas”(Salinas, J, 2014)

- “Comunicación constante con los padres o tutores a cargo que puedan compartir sus observaciones del comportamiento de su hijo en casa” (Salinas, J, 2014)

- “Ayudar a los niños a desarrollar destrezas y conflictos donde resuelvan problemas sin hacer daño” (Salinas, J, 2014)

- “Fijar normas claras en el aula ya que a esta edad los niños entienden perfectamente la norma de compartir con su compañero y no agredir a su compañero” (Salinas, J, 2014)

### **2.7.3 Alternativas para orientar el comportamiento del niño:**

Salinas (2014), enumera algunas soluciones para tratar de guiar al desarrollo del buen comportamiento, asimismo refiere “estas alternativas pueden adecuarse a dificultades disciplinaria observadas en el hogar o en el aula”(Salinas, J, 2014)

- “Decir al niño lo que si queremos en lugar de lo que no deseamos.es importante expresar con claridad al niño lo que esperamos exactamente de él o ella Ej: por favor quiero que dejen recogidos los materiales con los que han jugado en lugar de no me dejen desorden”(Salinas, J, 2014)

- “Decir que sí, pero solo si el niño o niña cumple algunas condiciones. Algunas cosas no se niegan rotundamente no obstante se le puede condicionar a obtenerlo si cumple con alguna Ej.: escucharemos un cuento si terminamos de colorear” (Salinas, J, 2014)

- “Utilizar preguntas o afirmaciones. Cuando queremos que colaboren con nosotros que hay varios niños evitemos señalar a alguien en particular ej.: quien me quiere ayudar a limpiar la mesa después de comer.” (Salinas, J, 2014)

- “Dar alternativas al niño o niña. Es otra manera de darle opciones para que decida y tome la responsabilidad de sus acciones Ej: deja de pelear o guarda los juguetes”(Salinas, J, 2014)

## **CONCLUSIONES**

**PRIMERA.** Las emociones son capacidades innatas de los organismos complejos en general; especialmente el ser humano. La agresividad también es un mecanismo propio del hombre en su proceso formativo. Zaczyk (2002) afirma que: “Pues la agresividad revela más bien una ‘tendencia’ que cada uno valora en función de su subjetividad” (p.17).

**SEGUNDA.** Las estrategias socioemocionales radican en la participación orientativa de personas próximas al niño. Cada niño es un mundo distinto, viene de una familia distinta, de un ambiente externo social distinto; por lo que se hace necesario antes de aplicar alguna estrategia para reducir, eliminar una conducta agresiva, es necesario hacer un diagnóstico general de su entorno.

Se establece que tanto los docentes, los padres de familia y la familia deben capacitarse en el conocimiento y uso de estrategias de reducción y/o desaparición de la agresividad, de igual modo crearlas; asimismo tener una conducta correcta ya que somos el ícono de imitación de nuestros niños para poder formar una conducta socioemocional correcta.

## REFERENCIAS CITADAS

Botella, M. (2004). La Interacción social. En T. Ibáñez Gracia. (coord.). Introducción la psicología social, (pp.139-182). Recuperado el 24 de Octubre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=-n33QfqZa9YC&pg=PA141&dq=la+agresividad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiVpPrwrazeAhUlvkKHc7YBWQQ6AEIUjAI#v=onepage&q=la%20agresividad&f=false>

Bourcier, S. (2012). *La agresividad en niños de 0 a 6 años*. Recuperado el 24 de Octubre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=Zy95BgAAQBAJ&pg=PA10&dq=la+agresividad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiVpPrwrazeAhUlvkKHc7YBWQQ6AEIPTAE#v=onepage&q=la%20agresividad&f=false>

Brenes, E., y Porras, M. (2007). *Teoría de la educación*. Recuperado el 24 de Octubre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=QyD7bilHD6AC&pg=PA242&dq=caracteristicas+de+la+socializacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjKiZ7PnazeAhXDwFkKHVIDD8gQ6AEIJzAA#v=onepage&q=caracteristicas%20de%20la%20socializacion&f=false>

Cardús, S., Stradé, A., Struch, J., Fernández, E., Marínez, R., y Núñez, F. (2003). *La mirada del sociólogo*. Recuperado el 11 de Junio del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=30dunZGxI8EC&pg=PA64&dq=la+socializaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwuiwO\\_VupXeAhUInFkKHUleD0E4ChDoAQgrMAE#v=onepage&q=la%20socializaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=30dunZGxI8EC&pg=PA64&dq=la+socializaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwuiwO_VupXeAhUInFkKHUleD0E4ChDoAQgrMAE#v=onepage&q=la%20socializaci%C3%B3n&f=false)

Garriga Arqué, J. (2016). *Desarrollo emocional*. Recuperado el 11 de Junio del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=sNnMDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+emocional&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiR0bTgz5XeAhVDu1kKHSheA2sQ6AEIMDAC#v=onepage&q=desarrollo%20emocional&f=false>

Defagot, M. E. (1965). *Desarrollo humano*. Recuperado el 24 de Octubre del 2018 de

[https://books.google.com.pe/books?id=RgOAQAIAAJ&pg=PA5&dq=desarrollo+emocional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjJqPnDg6zeAhXnp1kKHRt\\_ApYQ6AEITAH#v=onepage&q=desarrollo%20emocional&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=RgOAQAIAAJ&pg=PA5&dq=desarrollo+emocional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjJqPnDg6zeAhXnp1kKHRt_ApYQ6AEITAH#v=onepage&q=desarrollo%20emocional&f=false)

Field, T. (2004). *Primera infancia*. Recuperada el 24 de Octubre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=-MQewUc6oBIC&pg=PA47&dq=desarrollo+socioemocional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj35ISdiqzeAhWERFkKHenLAqo4ChDoAQhAMAU#v=onepage&q=desarrollo%20socioemocional&f=false>

Franco Royo, T. (1988). *Vida afectiva y educación infantil*. Recuperado el 24 de Octubre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=z8TgUKUMsfoC&pg=PA45&dq=autonomia++infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjcroqLqqzeAhXIx1kKHbrLCY8Q6AEIPjAE#v=onepage&q=autonomia%20%20infantil&f=false>

Gómez Pérez, R. (2017). *La tristeza y sus remedios*. Recuperado el 24 de Octubre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=gasTDgAAQBAJ&pg=PT8&dq=la++tristeza&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwir0vnSmKzeAhXuqlkKHRnLAQcQ6AEIRjAG#v=onepage&q=la%20%20tristeza&f=false>



Hernández López, L. P. (2012). *Autonomía personal y salud infantil*. Recuperado el 24 de Octubre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=E1w3ldnFTZoC&pg=PA17&dq=autonomia+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjcroqLqzAhXIx1kKHbrLCY8Q6AEIMzAC#v=onepage&q=autonomia%20%20infantil&f=false>

Hofmann, S.G. (2018). *La emoción en psicoterapia*. Recuperado el 11 de Junio del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=V4JaDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+emocion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj54uMt5XeAhWijFkKHfJeBxgQ6AEIPzAF#v=onepage&q&f=false>

Hurlock, E. (1998). *Desarrollo del niño*. 2da Edición. Madrid. Edit.McGrawHill

Lara Ortega, F. (1995). Interacción entre iguales y aprendizaje cooperativo. En J.Beltrán y J. A. Bueno. (eds.). *Psicología de la educación*, (pp.437-455). Recuperado el 24 de Octubre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=AwYIq11wtjIC&pg=PA440&dq=la+escuela+en+la+socializacion+del+ni%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiC-Nroo6zeAhVsoFkKHfEkBnwQ6AEIMDAC#v=onepage&q=la%20escuela%20en%20la%20socializacion%20del%20ni%C3%B1o&f=false>

León, A. T. (s.f.). *El maestro y los niños*. Recuperado el 11 de Junio del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=LuDUMCj54KUC&pg=PA38&dq=desarrollo+socioemocional&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjLwYWy1JXAhUw1lkKHef1B9wQ6AEIKzAB#v=onepage&q&f=false>

Lowen, A. (2010). *La experiencia del placer*. Recuperado el 24 de Octubre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=ikzejGB6XfIC&printsec=frontcover&dq=placer&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiS9bHBmqzeAhUm11kKHfuQDQM6AEIOTAD#v=onepage&q=placer&f=false>

Maquieira, L. S. (2007). *El desarrollo emocional del niño pequeño*. Recuperado el 24 de Octubre del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=VanWkBoZ-qsC&printsec=frontcover&dq=desarrollo+emocional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjJqPnDg6zeAhXnp1kKHrt\\_ApYQ6AEIKzAA#v=onepage&q=desarrollo%20emocional&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=VanWkBoZ-qsC&printsec=frontcover&dq=desarrollo+emocional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjJqPnDg6zeAhXnp1kKHrt_ApYQ6AEIKzAA#v=onepage&q=desarrollo%20emocional&f=false)

Morrison, G. S. (2005). *Educación Infantil*. Recuperado el 24 de Octubre del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=BBJWBQATARAC&pg=PA208&dq=confianza+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj8i87\\_p6zeAhXPjFkKHf7JCYgQ6AEILDAB#v=onepage&q=confianza%20infantil&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=BBJWBQATARAC&pg=PA208&dq=confianza+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj8i87_p6zeAhXPjFkKHf7JCYgQ6AEILDAB#v=onepage&q=confianza%20infantil&f=false)

Papalia, D. (2001). *Desarrollo humano*. Novena, México. Edit. McGraw Hill.

Pérez, M. A., y Magán, I. (2016). *La Ira*. Recuperado el 24 de Octubre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=Gsb7CwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la++ira&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwig7eLslqzeAhXRq1kKHV70CSIQ6AEIMDAC#v=onepage&q=la%20%20ira&f=false>

Real Academia Nacional de Medicina de España (1991). *El camino cerebral de la emoción*. Recuperado el 11 de Junio del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=vxdtcUIVMXkC&pg=PA3&dq=la+emocion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjk54uMt5XeAhWijFkKHfJeBxgQ6AEINjAD#v=onepage&q=la%20emocion&f=false>

Ribes, D., Alés, M., Clavijo, R., y Fernández, C. (2006). *Técnicos de educación infantil de la Comunidad Autónoma de Extremadura*. Recuperado el 24 de Octubre del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=aVuZAP5y\\_oC&pg=PA204&dq=la+familia+en+la+socializacion+del+ni%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi9voXmoKzeAhUq1lkKHfshAdAQ6AEILDAB#v=onepage&q=la%20familia%20en%20la%20socializacion%20del%20ni%C3%B1o&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=aVuZAP5y_oC&pg=PA204&dq=la+familia+en+la+socializacion+del+ni%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi9voXmoKzeAhUq1lkKHfshAdAQ6AEILDAB#v=onepage&q=la%20familia%20en%20la%20socializacion%20del%20ni%C3%B1o&f=false)

Ruiz, J. (2014). Importancia del desarrollo socioemocional para disminuir la agresividad en los niños de 5 años. Recuperado el 19 de Abril del 2018 de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2690/42788.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Salinas, J, (2014)IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, NUEVO CHIMBOTE – PERU, recuperado de:<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2690/42788.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2690/42788.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Sánchez Parga, J. (2004). Orfandades infantiles y adolescentes. Recuperado el 11 de Junio del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=Tgz9H4eQGH4C&pg=PA59&dq=la+socializaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwuiwO\\_VupXeAhUInFkKHUleD0E4ChDoAQglMAA#v=onepage&q=la%20socializaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Tgz9H4eQGH4C&pg=PA59&dq=la+socializaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwuiwO_VupXeAhUInFkKHUleD0E4ChDoAQglMAA#v=onepage&q=la%20socializaci%C3%B3n&f=false)

Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. Recuperado el 11 de Junio del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=xduCpqpPKBgC&printsec=frontcover&dq=desarrollo+social&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF2\\_vz0ZXeAhUGj1kKHcQ6A4gQ6AEIJjAA#v=onepage&q=desarrollo%20social&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=xduCpqpPKBgC&printsec=frontcover&dq=desarrollo+social&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF2_vz0ZXeAhUGj1kKHcQ6A4gQ6AEIJjAA#v=onepage&q=desarrollo%20social&f=false)

Sperling, A. D. (2004). *Psicología simplificada*. Recuperada el 24 de Octubre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=w9xURT33rMwC&pg=PA122&dq=la+emocion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwis29HKkazeAhXxwVkkHTIdCQ44ChDoAQhTMAg#v=onepage&q=la%20emocion&f=false>

Suriá, R. (s.f.). *Psicología social (sociología)*. Recuperado el 19 de Abril del 2018 de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>.

Turner, J. (1986). *El niño ante la vida*. Recuperado el 24 de Octubre del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=CCWojYeIrgAC&pg=PA101&dq=confianza+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj8i87\\_p6zeAhXPjFkKHf7JCYgQ6AEINzAD#v=onepage&q=confianza%20infantil&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=CCWojYeIrgAC&pg=PA101&dq=confianza+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj8i87_p6zeAhXPjFkKHf7JCYgQ6AEINzAD#v=onepage&q=confianza%20infantil&f=false)

Vander, Z. (1986). *Manual de Psicología Social*. Recuperado el 19 de Abril del 2018 de [https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es\\_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fSD\\_ILS\\$002f0\\$002fSD\\_ILS:315551/ada?qu=PSICOLOGIA&ic=true&ps=300](https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ILS$002f0$002fSD_ILS:315551/ada?qu=PSICOLOGIA&ic=true&ps=300).

Zaczyk, C. (2002). *La agresividad comprenderla y evitarla*. Recuperado el 24 de Octubre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=1gbPRZSnKu4C&printsec=frontcover&dq=la+agresividad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiVpPrwrazeAhUlvkKHc7YBWQQ6AEIJzAA#v=onepage&q=la%20agresividad&f=false>

## Las estrategias para el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>11%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>10%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>0%</b> PUBLICACIONES	<b>5%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uns.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>dspace.utb.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unan.edu.ni</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>biblioteca.usac.edu.gt</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.elencicopedista.com.ar</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo