

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tics en el aprendizaje en estudiantes de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Liz Luna Lozano

PIURA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tics en el aprendizaje en estudiantes de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Liz Luna Lozano. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los tres días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E.P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas y Mg. Jorge Luis Artega Salazar (Vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Tics en el aprendizaje en estudiantes de educación inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial, señora LIZ LUNA LOZANO.

A las Dieciséis horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, LIZ LUNA LOZANO, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las Dieciséis horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Alburquerque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Figueroa Cárdena
 Secretario del Jurado


 Mg. Jorge Luis Artega Salazar
 Vocal del Jurado

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO	9
2.1 Definición de las tecnologías de la información y comunicación	9
2.1.1 Tipos de TIC	10
2.1.2 Ejemplos de TICS	12
2.1.3 Características de las TICs	12
2.1.4 Características de las TIC aplicadas a la educación	16
2.1.5 Ventajas y desventajas en las TIC	21
2.2 Las Tics en la Educación Inicial	28
2.2.1 Las Tics en la Educación como proceso significativo	30
2.2.2 Beneficios del Uso de las TICS en la Educación	38
2.2.3 Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial	39
2.3 Oportunidades de las TIC para niños en preescolar	42
2.4 Rol del docente y el estudiante ante las TICS en la Educación inicial	47
	51
CAPÍTULO II.. DISEÑO DE LA PROPUESTA	
3.1 Título de la propuesta	51
3.2 Descripción de propuesta	
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS CITADAS	59

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla en el campo de la educación, específicamente el tema de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICs) en educación y es un esfuerzo de contribuir al docente con herramientas para el logro de sus objetivos educativos en los educandos es decir con los aprendizajes. Es sabido en la formación docente y en la amplia literatura científica pedagógica que el juego es por excelencia en principal medio de aprendizaje y de formación. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación.

Palabras Clave: TICs, estrategias, educación.

INTRODUCCION

En la sociedad actual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación constituyen una posibilidad fundamental de acceso a la información y a la comunicación, tanto para el profesorado como para los alumnos. Nadie pone en duda que las TICs son un instrumento que potencian, favorecen y desarrollan los procesos de enseñanzaaprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden aportar todo tipo de interesantes oportunidades para apoyar el aprendizaje de los niños en edad infantil, tanto en el ámbito cognitivo como social.

Así, en la interacción con el ordenador el niño puede resolver problemas, tomar decisiones, consolidar las competencias adquiridas en otras áreas y adquirir nuevas habilidades en colaboración con otros niños.

Además, como toda programación recoge la evaluación, tanto del proceso de enseñanza como de aprendizaje, destacando la información que se le envía a las familias trimestralmente.

Por último, esta programación incluye un ejemplo de cómo se insertan o forman parte los distintos programas educativos de las unidades didácticas que forman la programación didáctica.

Es necesario realizar experiencias que permitan planificar modelos de integración de estos materiales en los procesos didácticos que se desarrollan en el centro mediante la exploración de las TIC en Educación Infantil, y para ello disponemos de la utilización continuada del aula de informática de nuestro centro TIC en educación infantil.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre

ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de las TICs en educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el Marco teórico de las TICs en educación, también 2. Conocer propuestas de TICs en educación

CAPITULO I

JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

“La tecnología avanza a pasos agigantados en cuanto a la forma de acceder, aprender e interactuar con la información, provocando así cambios radicales en el proceso de aprendizaje en las décadas venideras. Uno de los grandes problemas para el uso e introducción de las TIC en el terreno educativo radica en la existencia y calidad del recurso tecnológico”.(Moreno, M, 2006)

“Un inconveniente tradicional en los medios de instrucción, consiste en determinar la manera de diseñar software, páginas Web, entre otros medios tecnológicos para cumplir de una forma eficaz la fusión de su elaboración; es decir, que la comunicación de sus mensajes sea más eficaz y la interacción establecida con el usuario sea lo más útil posible. En definitiva facilitar el aprendizaje y recuerdo de la información por éstos transmitidos y propiciar entornos de aprendizaje más variados. Para lograr este cambio, se insta a lo niños y niñas a aprender a través de la estimulación de la vista, el oído, el tacto y mente; combinando texto, imágenes, sonido, animaciones y videos con la ayuda de la multimedia” (Poole, 1999). (Moreno, M, 2006)

Como seguimiento de las ideas planteadas, para Mata (1997), “la educación debe formar a un alumno capaz de analizar, profundizar, buscar y encontrar. La labor del docente en educación inicial, es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión, y al cambio, por tanto, la instrucción aplicable, debe tratar de adaptarse a cada individuo, pues presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas y tratar de orientar sus

estrategias y recursos hacia éstas”. (Moreno, M, 2006)

“En la educación tradicional, generalmente, se percibe al niño y/o niña como un ser inferior, susceptible de correcciones constantes, exigiendo el acato de reglas, conductas y posturas ideológicas conductistas, en este sentido, indefectiblemente, poco a poco se cercena la imaginación y creatividad, pues, la fuerza restrictiva del docente constituye una epidemia, la cual va diseminando con el quehacer educativo. Se anulan las vías alternas para facilitar el aprendizaje, aislando al ser en iniciación académica de las tecnologías educativas. Es fácil etiquetar la niñez, con criterios de imposibilidad motriz, cuando realmente existe una discapacidad mental del docente a asumir cambios educativos, por temor, ignorancia o paradigmas anacrónicos arraigados” (Martínez, 1999). (Moreno, M, 2006)

“No obstante, constantemente se vive una revolución en la forma de acceder, aprender e interactuar con la información, provocando así cambios radicales en el proceso de instrucción-aprendizaje. Según lo expresado por Sánchez (1999), las nuevas tecnologías de la información, conocimiento y comunicación como el computador Internet, y sus formas de uso a través de software educativo y la diversidad de servicios de la red, pueden constituirse en buenos aliados de la educación y el aprendizaje constructivista y significativo”. (Moreno, M, 2006)

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Definición de las tecnologías de la Información y comunicación (TICS)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.

Actualmente el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación.

Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.

Como es común en todo proceso de comunicaciones, existe la emisión de un mensaje, y en el caso de las TIC, este mensaje corresponde a datos e instrucciones enviadas de un usuario a otro por medio de un canal digital o hardware y definido por un código o software, en un contexto determinado por convenios internacionales.

2.1.1 Tipos de TICS

1. Clasificación según un enfoque tecnológico

Equipos

Servicios

“En la actualidad, es posible obtener distintos servicios de comunicación a través de un mismo equipo, como en el caso de los teléfonos celulares, los cuales nos permiten acceder a una gran cantidad de información por voz, internet, etc., todo desde el mismo dispositivo. También es posible acceder a un mismo servicio a través del uso de equipos TIC diferentes, como en el caso del servicio de internet, que puede ser utilizado desde un computador o teléfono celular, por ejemplo. Con esto se busca aclarar que la clasificación antes expuesta no pretende definir cada TIC como un ente de carácter dual (equipo-servicio), sino que va mucho más allá”.

2. Clasificación según la economía de mercado

- M. de las telecomunicaciones: telefonías móvil y fija.
- M. audiovisual: televisión y la radio.
- M. de servicios informáticos: computadoras personales, internet y a los servidores de mensajería).

2.1.2 Ejemplos de TICS

- Los ordenadores
- Los reproductores de audio como MP3
- Las tablets
- Teléfonos fijos y móviles
- Los gatgets

2.1.3 Carateristicas de las TICS

Cabero (1998) señala “las siguientes características de la información de internet como aspectos característicos de las tecnologías de la información

y las comunicaciones”:

- **Inmaterialidad:** “llevan a cabo el proceso de creación de información esencialmente inmaterial, que puede trasladarse con transparencia y de forma instantánea a lugares distantesLiz
- **Interactividad:** “las tics hacen posible el intercambio de información entre un usuario y un computador, y es precisamente esa interacción la que permite adecuar los recursos utilizados a los requerimientos y características de dicho usuario“. (Cabero, 1998)
- **Interconexión:** “tiene que ver con la creación de nuevas posibilidades, partiendo del enlace entre dos tecnologías. Un ejemplo de interconexión es la telemática, que resulta de la unión entre la informática y las tecnologías de comunicación, y que ha dado lugar a nuevas herramientas como el famoso correo electrónico o e-mail“. (Cabero, 1998)
- **Instantaneidad:** “esta característica se refiere a la capacidad de las TIC de transmitir información a larga distancia y de una manera sumamente veloz“. (Cabero, 1998)
- **Digitalización:** “la información es representada en un formato único universal, el cual permite que los sonidos, los textos, las imágenes, etc., sean transmitidos a través de los mismos medios“. (Cabero, 1998)
- **Amplio alcance** “que abarca los campos cultural, económico, educativo, entre otros: las TIC no sólo han generado un impacto considerable en un único ámbito o en un grupo específico de individuos, sino que han llegado a expandirse y a penetrar en áreas importantes como la economía, la educación, la medicina, entre otras, todo esto a nivel global“. (Cabero, 1998)

- **Mayor influencia** “sobre los procesos que sobre los productos: las TIC no sólo les brindan a los individuos la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información para construir conocimiento a partir de ella, sino que además les permiten hacerlo mediante la asociación con otros usuarios conectados a la red. Los individuos tienen un mayor protagonismo en la creación de conocimiento de forma colectiva“. (Cabero, 1998)
- **Innovación:** “el desarrollo de las tics se ha caracterizado por generar una necesidad de innovación, sobre todo en lo que respecta al campo de lo social, dando lugar a la creación de nuevos medios para potenciar las comunicaciones“. (Cabero, 1998)

Cabe destacar que ésto no siempre supone el rechazo social a tecnologías anteriores, sino que también puede llevar al resurgimiento de un determinado medio, a través de la creación de un medio de carácter similar pero con mayores potencialidades.

Tal es el caso del medio de correspondencia personal, cuyo uso se redujo considerablemente luego de la aparición del teléfono, pero incrementó nuevamente con la creación del sistema de correo electrónico.

- **Diversidad:** “las tecnologías de la información y las comunicaciones no cumplen con un único propósito, por el contrario, resultan bastante útiles para la ejecución de más de una función. De tal manera, pueden utilizarse para llevar a cabo la comunicación entre personas, así como también para la creación de nueva información“. (Cabero, 1998)
- **Tendencia a la automatización:** “se habla del desarrollo de herramientas para el manejo automático de la información en un gran

número de actividades sociales y profesionales“. (Cabero, 1998)

- **Colaboración:** “Cuando nos referimos a las TIC como tecnologías colaborativas, es por el hecho de que posibilitan el trabajo en equipo, es decir, varias personas en distintos roles pueden trabajar para lograr la consecución de una determinada meta común. La tecnología en sí misma no es colaborativa, sino que la acción de las personas puede tornarla, o no, colaborativa. De esa forma, trabajar con las TIC no implica, necesariamente, trabajar de forma interactiva y colaborativa. Para eso hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que vivimos. Hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento“. (Cabero, 1998)
 - **Penetración en todos los sectores:** “Por todas esas características las TIC penetran en todos los sectores sociales, sean los culturales, económicos o industriales. Afectan al modo de producción, distribución y consumo de los bienes materiales, culturales y sociales“. (Cabero, 1998)
- Gráficamente, podemos apreciar las características de las TICs de la siguiente manera:

2.1.4 Características de las TIC aplicadas a la educación

Desde el primer instante en que hablamos de las TIC debemos tener presente qué son y cuáles son sus características, pues una vez conozcas su utilidad serán muy beneficiosas para utilizarlas en cualquier contexto de enseñanza-aprendizaje.

Para hablar de las TIC como las herramientas que ayudan a enseñar, es necesario hacerlo mencionado catorce de sus principales características, ya que son beneficios para su uso en las aulas de esta nueva forma de

enseñanza que trae consigo el siglo XXI:

1. Se usan desde cualquier parte

“Si algo tiene que destacar como prioritario de las TIC es la posibilidad que da de mantener un contacto continuo y directo con el alumnado. La ventaja de que el alumno pueda conectarse a la enseñanza desde cualquier lugar del mundo, con los medios adecuados para ello, facilita el aprendizaje, haciéndolo atractivo”. (Moreno, S, 2007)

“Por ejemplo, cuando dan comienzo los periodos vacacionales, normalmente el niño suele desconectar durante el tiempo que no acude al aula. Esta desconexión, tan solo sujeta a algún ejercicio o lista de tareas que debe cumplir, da paso a despiste y a un mayor tiempo de periodo de adaptación al regresar”. (Moreno, S, 2007)

Si el alumno continúa en conexión a través de plataformas online, blogs o correo electrónico, entre otros; el maestro o el profesor puede enviar estos ejercicios de manera más pausada y el alumno podrá recibir respuestas a sus dudas de una forma más rápida a la vez que práctica.

2. Unión de cultura, ciencia y tecnología

“Las TIC son la unión de las creencias, de las costumbres y de todos aquellos hábitos que la sociedad ha adoptado como rutinarios. Por un lado, hablar de cultura es hacerlo de la rutina cotidiana de la sociedad, de los beneficios que la tecnología aporta a toda la comunidad”. (Moreno, S, 2007)

“Por otro lado, engloba a la ciencia, pues también se encarga de dar respuestas al ser humano de lo que sucede en el mundo. Es la curiosidad por aprender la que lleva al hombre a realizar investigaciones científicas para dar respuesta a sus inquietudes, produciendo el conocimiento científico”. (Moreno, S, 2007)

“Y finalmente, la técnica es la encargada de dar respuesta a la necesidad de transformación que el hombre requiere para solventar sus necesidades. Se trata del proceso que se lleva a cabo para, una vez analizado desde el ámbito científico, crear el mecanismo necesario para paliar la necesidad y que, posteriormente, habrá sido analizada desde la perspectiva teórica, como por ejemplo la creación de servicios. Por ello, se trata de una actividad caracterizada como creativa que requiere de innovaciones que no se han creado con anterioridad”. (Moreno, S, 2007)

3. Es una enseñanza movilizadora

Enseñar a través de las TIC da la posibilidad de que el alumno pueda moverse en distintos contextos y diversas realidades. De esta forma se opta por una enseñanza de calidad en la que el alumno puede interactuar con el mundo y puede afrontar diversas situaciones.

“Por ejemplo, ante asignaturas como geografía, el alumno podrá contemplar imágenes y videos de accidentes geográficos que nunca antes ha visto. De esta forma, visualizando el contenido, haciéndolo más práctico, se le da la motivación que ello necesita”. (Moreno, S, 2007)

4. Se basa en otras vertientes científicas

“Las TIC aplicadas a la educación se enriquecen de otras vertientes científicas, como es el caso de las ciencias pedagógicas, a través de las innovaciones en las metodologías de enseñanza-aprendizaje; de la psicología del aprendizaje, mostrando especial atención al estímulo-respuesta; de la sociología, de la antropología y de la filosofía”. (Moreno, S, 2007)

5. Se centra en los objetivos

La enseñanza a través de las TIC se basa en tener presente, en todo momento, a los objetivos. Alcanzar las metas propuestas es lo

indispensable y, por ello, nos encontramos ante una metodología de trabajo flexible.

“Por ejemplo, se suelen dar situaciones en las aulas ordinarias en los que los docentes, por la necesidad de que todo el grupo cumpla una planificación temporal avancen rápidamente dejando atrás a los alumnos que no llevan el mismo ritmo.” (Moreno, S, 2007)

“A través del uso de las TIC la enseñanza es individualizada, dando la posibilidad al alumno de que avance y complete los niveles una vez ha adquirido los conocimientos, sin tener en cuenta el ritmo de sus compañeros. Pues existe la posibilidad de que pueda repetir las actividades o reciba ejercicios adaptados”. (Moreno, S, 2007)

6. Es un excelente canal de comunicación

Otra ventaja de las TIC es el fomento de la comunicación. El uso de las nuevas tecnologías favorece la comunicación que necesita el proceso de enseñanza – aprendizaje.

“Por ejemplo, existe la posibilidad de que el docente pueda mantener contacto diario y rápido con la familia. Además de también dar respuesta a dudas que el alumnado plantee cuando ha abandonado el aula”. (Moreno, S, 2007)

7. Es cambiante

“A medida que va pasando el tiempo, el mundo va cambiando y las nuevas tecnologías también lo hacen. Por ello, se adapta a los cambios del propio contexto y de la educación, a partir de las ciencias que las sostienen”. (Moreno, S, 2007)

8. Posibilidad de interactuar

Las nuevas tecnologías dan la posibilidad a que el alumno interactúe, con el mundo; especialmente con el docente y con sus propios iguales.

“Por tanto, no se trata simplemente en una revisión y un entendimiento de los mensajes o símbolos que sean enviados. Las TIC dan la posibilidad de utilizar recursos auditivos y audiovisuales para favorecer el atractivo y la facilidad en la que el alumno adquiera los conocimientos”. (Moreno, S, 2007)

9. Usa distintos canales

El uso de distintos canales de representación dará la posibilidad de un aprendizaje más rápido a través de la expresión y la comunicación utilizando el desarrollo cognitivo, motriz y afectivo. (Moreno, S, 2007)

“Por ejemplo, la posibilidad de obtener la misma información a través de la lectura, los videos, la música y las imágenes; complementan a la tradicional lectura e imágenes de los clásicos libros de texto, ya que da la posibilidad de reforzar la información a través de otros canales”. (Moreno, S, 2007)

10. Potencia las habilidades intelectuales

“Las TIC desarrollan las habilidades intelectuales de los niños, apostando por un entrenamiento divertido y dinámico. Por ello, la psicología del aprendizaje a través de la interacción entre el estímulo y la respuesta actúa con la creación de niveles que el alumno podrá ir adquiriendo, a medida que vaya aprendiendo”.(Moreno, S, 2007)

“Por ejemplo, ante un ejercicio de gramática, el alumno podrá ir resolviendo ejercicios donde reciba puntuaciones e irá subiendo de nivel. La novedosa la “Gamificación”, implicará al niño a conseguir mantenerlo en el juego a la vez que va aprendiendo”.(Moreno, S, 2007)

11. Es un canal de comunicación

Son un canal de comunicación pues también son factibles para trasladar

sentimientos, opiniones e ideas al mundo. Además de mantener intacta la información, pues ésta queda registrada a través de la escritura y el canal audiovisual.

“Por ejemplo, existe la posibilidad de utilizar las TIC para que el alumno pueda dar opiniones a tareas que se le propongan. Éstas quedarán registradas y podrán ser observadas por los demás compañeros, además de que el docente podrá utilizar esta información en clase o mantenerla como datos de privacidad.”(Moreno, S, 2007)

12. Espacio reducido de almacenamiento

Las TIC cuentan con la posibilidad de que todo almacenamiento queda de forma online, de esta manera el espacio ocupado es inmaterial. Por tanto, da mayor facilidad para ser movido de un lugar a otro, pues no hay que trasladarlo de forma pesada a ningún lugar.

“Por ejemplo, a través de la conexión a internet, el alumno podrá acceder al video que se ha visto en el aula y podrá realizar la actividad propuesta enviándola por correo electrónico”.(Moreno, S, 2007)

13. Compatibilidad

Es compatible con otros medios de enseñanza utilizados tradicionalmente en las aulas como, por ejemplo, el uso de las pizarras.

“Las pizarras electrónicas son el material más innovador de la escuela en el siglo XXI, pues ésta mezcla todos los elementos que debe contener una herramienta en el aula, sin olvidar lo tradicional, abarca también los avances tecnológicos”.(Moreno, S, 2007)

14. Retroalimenta

“Las nuevas tecnologías dan la posibilidad de que exista una retroalimentación entre los alumnos y los docentes, de esta forma, desde

cualquier lugar el alumno puede recibir respuesta a sus dudas y calificaciones de sus tareas, rápidamente, sin tener que acudir al aula para ello”. (Moreno, S, 2007)

“Por ejemplo, ante una prueba objetiva, tipo test, que se realice como autoevaluación, los alumnos pueden dar respuesta y obtener la calificación de éste al momento. Además, también podrá obtener información acerca de esta nota y enviar al docente la pregunta que considere necesaria hacer en ese instante”. (Moreno, S, 2007)

2.1.5 Ventajas y desventajas en las TIC

“Dado que las TIC tienen un alcance sumamente amplio, llegando a impactar en sectores importantes de la sociedad actual, como lo son el campo económico, social, educativo, etc., existen ventajas específicas que su uso puede facilitar a cada una de estas áreas. Sin embargo, es posible puntualizar algunas de las ventajas generales que pueden derivarse de la aplicación de estas tecnologías”. (Moreno, S, 2007)

VENTAJAS

- ✓ **Facilitan la comunicación a larga distancia.** “Cada vez son menos las barreras que frenan la interacción entre unos y otros, pues las tecnologías de la información y la comunicación han hecho posible el intercambio de mensajes a distancia y de forma instantánea”. (Moreno, S, 2007)

- ✓ **Brindan acceso a información abundante y variada.** “Gracias a las TIC podemos estar al tanto de lo que ocurre en cualquier parte del mundo, además de contar con información proveniente de diversas fuentes pero que gira en torno a un mismo tema. Esto representa una gran ventaja principalmente para el campo educativo, ya que los estudiantes pueden contar con una mayor cantidad de contenido útil para su formación, por lo que las TIC en la educación complementan la educación tradicional y llevan el aprendizaje a un nuevo nivel”. (Moreno, S, 2007)

- ✓ **Permiten el desarrollo de actividades** u operaciones a través de la red, como es el caso del popular e-commerce o comercio electrónico, el cual ha facilitado en gran medida la vida de sus usuarios y cada día sigue sumando más y más de ellos. De esta manera, han disminuido considerablemente nuestra de necesidad de movernos y salir del espacio físico en el que nos encontramos para obtener un producto.

“Al igual que el comercio electrónico, también se han desarrollado otros términos similares como el e-business (negocio electrónico), e-health (sanidad electrónica), e-government (gobierno electrónico), e-learning (aprendizaje electrónico), e-work (teletrabajo), y el ya muy conocido e-mail (correo electrónico), todo ello gracias al impacto que ha generado la aplicación de las TICS en los distintos sectores de la sociedad y de la economía global”. (Moreno, S, 2007)

- ✓ **“Dan lugar a la creación** de nuevos empleos en el área de telecomunicaciones (teletrabajo), y han hecho posible el surgimiento de nuevas profesiones como por ejemplo: ingeniero de software, diseñador multimedia y diseñador web, ingeniero de red, técnico de redes, profesor de informática, teletrabajador, etc”. (Moreno, S, 2007)

- ✓ **Las TIC favorecen el impulso de los negocios** y la actividad empresarial, a través de la combinación entre el internet y la mercadotecnia.

DESVENTAJAS DE LAS TIC

A pesar de que el desarrollo de estas tecnologías ha sido muy favorable en ciertos aspectos, existen algunas desventajas que no pueden pasarse por alto.

- ✓ **En el aspecto social:**

“Se ha creado una polémica que gira principalmente en torno a la comunicación a través de dispositivos electrónicos que, aunque ha facilitado el intercambio de información entre individuos ubicados a largas

distancias, ha llegado a desplazar en cierta forma las relaciones sociales cara a cara”. (Moreno, S, 2007)

De tal manera que la interacción entre seres humanos ya no involucra solo a los hombres, sino que ahora parece indispensable la presencia de equipos tecnológicos que trabajen como intermediarios entre estos individuos.

✓ **En el aspecto de la educación:**

”Las TIC han revolucionado el método de aprendizaje, complementando la educación impartida a través de libros y revistas escolares, facilitando el acceso de los estudiantes a una mayor masa de información y fomentando la creatividad y la iniciativa de los mismos. El amplio y fácil acceso a las redes, sobre todo a la internet, puede ser objeto de distracción para los estudiantes, quienes pueden perder momentáneamente el interés en el estudio, inclinándose hacia el entretenimiento que las tecnologías pueden ofrecer”. (Moreno, S, 2007)

“La gran cantidad de información que los alumnos pueden encontrar en la red no deja de ser considerada un arma de doble filo, puesto que así como resulta de gran utilidad para el desarrollo de nuevos contenidos académicos, también puede entorpecer la creación conocimientos si se trabaja con información incompleta o procedente de fuentes poco confiables, una posibilidad que no debe descartarse”. (Moreno, S, 2007)

2.2 Las Tics en educación inicial

“La educación inicial se inserta en un enfoque de formación y desarrollo humano como un continuo, enfoque integral globalizado el cual se vincula con la educación básica para darle secuencia y afianzamiento a los lazos afectivos, los cuales constituyen la base de la socialización y de la construcción del conocimiento en un proceso constructivo y relacional con el contexto” (Ministerio de Educación y Deportes, 2006). (Moreno, M, 2006)

“Por ende, la educación inicial ha de ser concebida como una etapa de

atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los seis (6) años, o ingresar a la educación básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. Comprende dos niveles, a saber, maternal y preescolar, con fundamento legal en el cual se consagra como obligatoria, conforme a lo preceptuado en el artículo 103 de la Constitución Bolivariana de la República Bolivariana de Venezuela”. (Moreno, M, 2006)

“A este respecto, el nivel maternal se refiere a la educación integral de niños y niñas, desde la gestación hasta cumplir los tres (3) años de edad, en cuya etapa la familia y especialmente la madre, cumplen un papel fundamental, considerando especialmente las necesidades de afecto y comunicación, como aspectos esenciales en la formación integral” (Ministerio de Educación y Deportes, 2006). (Moreno, M, 2006)

“Ahora bien, el nivel preescolar se orienta a niños y niñas de tres (3) a seis (6) años o hasta su ingreso a primer grado de educación básica, y al igual que el nivel maternal, ofrece atención en instituciones educativas, en el núcleo familiar y en la comunidad, fortaleciendo el área pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas, promoviendo experiencias de aprendizaje en aras de facilitar el desarrollo pleno sus potencialidades y así encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica. En igual sentido, Venezuela a través de la suscripción de convenios y tratados internacionales, ha concebido en su ordenamiento jurídico positivo vigente, que el aprendizaje comienza desde el nacimiento” (Poole, 1999).(Moreno, M, 2006)

“Como seguimiento de las actividades anteriores, se planteó mejorar la calidad de los programas de desarrollo integral y educación de la primera infancia, mediante el fortalecimiento de los sistemas de capacitación y acompañamiento familiar y a los diversos agentes que contribuyen la salud, nutrición, crecimiento y educación temprana, como procesos integrados, continuos y de calidad” (Ministerio de Educación y Deportes, 2006).(Moreno, M, 2006)

Otro punto destacado, es el mejoramiento de los procesos de monitoreo y evaluación de los servicios y programas dirigidos a la primera infancia, estableciendo estándares nacionales consensuados y flexibles, considerando la diversidad como eje central. El óptimo aprovechamiento de las tecnologías y medios de comunicación para llegar a las familias quienes habitan en zonas alejadas y difíciles de alcanzar por los programas institucionalizados.

“Igualmente, la educación inicial es uno de los factores estratégicos para garantizar la equidad, disminuir los efectos de la pobreza y promover la justicia en pro de la consolidación de la democracia, la convivencia social, así como en el apoyo al desarrollo económico y a la competitividad de nuestros países”. (Moreno, M, 2006)

“Por otra parte, la educación inicial de calidad contribuye a disminuir los índices de repitencia, deserción y sobreedad en los siguientes niveles, constituyendo así una inversión de alta rentabilidad social que impacta en la eficacia y eficiencia interna de los sistemas educativos. A tal efecto, surge la inserción de la educación inicial en la carta magna, se aprueba la Ley Orgánica de Protección del niño, niña y adolescente, el currículo de educación inicial, entre otras normativas legales al respecto. Es conveniente destacar la importancia que tiene la educación de la primera infancia y el estudio de cómo se produce el aprendizaje desde los primeros años de vida”.(Moreno, M, 2006)

2.2.1 Las tics en la educación como proceso significativo

“El desarrollo integral y el aprendizaje infantil es el resultado de diversas y complejas interrelaciones entre sus componentes de carácter biológico y las experiencias recibidas del entorno físico, social y cultural en el transcurso de su vida. A lo largo de este proceso, se avanza en el conocimiento y en el control de los aspectos de expresión del lenguaje, del cuerpo, social, intelectual, moral y emocional caracterizadores de la vida del ser social”.(Moreno, M, 2006)

“En este contexto, la práctica pedagógica procura aprendizajes

significativos para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios educativos puedan ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana del niño y la niña. El docente en educación inicial debe tomar en cuenta los intereses y potencialidades de los niños y niñas, así como sus conocimientos previos”. (Moreno, M, 2006)

“Un aspecto relevante, es la globalización de los aprendizajes, la cual está sustentada, en la concepción psicológica de que la percepción infantil de la realidad no es fragmentada sino captada por totalidades. Este fundamento implica una organización, gerencia y planificación educativa basada sobre las relaciones y no sobre elementos aislados, pues se debe educar al niño y la niña para toda la vida” (Sánchez, 1999).

“La globalización en cuanto elemento didáctico, consiste en organizar el conocimiento atendiendo las potencialidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños y las niñas, formándolos(as) para que sean capaces de enfrentar situaciones futuras. Es decir, no se trata que adquieran habilidades por separado, desconectadas entre sí, sino conjuntos de capacidades, conectadas con la realidad”.(Moreno, M, 2006)

“En este sentido, los ejes considerados son: (a) la afectividad, (b) la inteligencia y (c) lo lúdico, por tanto, los dos primeros han de comenzar al inicio de la vida y se van fortaleciendo con los procesos de desarrollo de la vida; el tercero se considera medio de aprendizaje utilizado en la educación infantil. Es de destacar, que al asumir lo lúdico como actividad fundamental y ubicarlo como eje del currículo, se proyecta su utilización en diferentes momentos y actividades del proceso educativo. De acuerdo con esto, se concibe un criterio de intencionalidad, por lo cual se incluye en la planificación educativa, debiendo destacar el juego como una actividad didáctica, para lograr determinados objetivos del currículo, sin perder de vista, los intereses de los niños y niñas, sus potencialidades, propiciando la iniciativa y creatividad”.(Moreno, M, 2006)

“La adopción del aspecto lúdico usando las TIC en las situaciones de aprendizaje requiere de la utilización de una pedagogía organizada con base en estrategias didácticas para valorar el placer de jugar y aprender. En este sentido, el docente como mediador debe propiciar escenarios de juegos entre grupos para garantizar la interacción entre los niños y niñas, la comunicación y expresión oral artística y creativa, en un ambiente tecnológico que fomente la confianza y la creación libre”. (Moreno, M, 2006)

“Por su parte, las actividades lúdicas planificadas usando las TIC en la acción pedagógica, son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, y si se desarrollan en un ambiente de afectividad propiciarán la imaginación, creatividad, esfuerzo y dedicación. La sociedad ha generado una nueva forma de hacer educación, siendo responsable de todo avance científico. La misma tiene la tarea de aplicar cambios y transformaciones radicales en todos los niveles de la existencia”.(Moreno, M, 2006)

“Hoy en día, se producen cambios vertiginosos, permanentes y sustanciales en el mundo de lo social, científico, técnico y tecnológico. Los nuevos paradigmas sociales, el conocimiento como poder sobre todas las cosas, las ciencias de las comunicaciones, la tecnología digital y el acceso a los ordenadores con mayor facilidad, ha generado la problemática esencial de la sociedad: tarea que debe solucionar la educación a través de estudios científicos en su multidisciplinariedad. En virtud de la globalización, la ciencia avanzando diariamente, la tecnología en evolución constante, se percibe la necesidad de involucrar la educación con las nuevas tecnologías, y en este sentido, hacer de esto un estilo de vida, por tanto, la educación inicial es la más idónea para comenzar esta revolución educativa. Sin embargo, se presenta de antemano la incultura y analfabetismo ante la tecnología” .(Moreno, M,

2006)

“La sociedad moderna y la generación contemporánea están siendo sumidas a las nuevas tecnologías y medios virtuales de comunicación. El educando escolar aprende de la televisión, el universitario encuentra una gama de materiales e informaciones actualizados en el Internet que en las bibliotecas. Por tanto, las nuevas tecnologías aplicadas en la educación son una necesidad” .(Moreno, M, 2006)

En este sentido, Phenix (citado en Poole, 1999:247), “emite una opinión cónsona con la idea esbozada anteriormente, y en tal sentido plantea”:

“El elemento más fundamental de la educación es el cambio. Está implícito en su misma definición. Todo aprendizaje requiere cambio. La educación, como proceso, debe moverse o avanzar. El estancamiento es, por tanto, directa y fundamentalmente, lo opuesto a la educación. Es el mal básico de la educación”.(Moreno, M, 2006)

“A estos cambios y nuevas formas de hacer educación, surge el saber y conocer sobre las técnicas del manejo de equipos para el desarrollo de prácticas educativas de modo eficiente, ante esta realidad los más pequeños de la casa no escapan de ser tocados por esta nueva tecnológica. La formación científica y tecnológica de calidad es un desafío pendiente, por cuanto, no ha sido incorporada de modo adecuado en los niveles educativos. Ese desafío es de primera importancia dada la necesidad de contribuir a la formación de ciudadanos competentes que actúen reflexivamente en una sociedad marcada por los recientes cambios en ciencia y tecnología” (Sánchez, 1999).(Moreno, M, 2006)

“Las TIC no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles, a tal efecto, plantear el aspecto lúdico y usar las TIC para el desarrollo de la lecto-escritura, el primer encuentro

con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a través del aprendizaje condicionado, conductista, por ensayo y error – en un principio, y posteriormente por interacción con los demás niños y niñas, es una realidad no susceptible de ser desechada a priori”.(Moreno, M, 2006)

“Si bien, al aspecto motriz de los infantes no está en pleno desenvolvimiento, las TIC, vinculando cada uno de los sentidos, presenta una luz para el mejor desempeño y coordinación cuerpo-mente. El menospreciar investigaciones cuyo fundamento es la educación inicial vinculadas a las TIC, sólo implica compresión mental, estableciendo barreras a los infantes cuando sólo los adultos padecen de tales males”.(Moreno, M, 2006)

Consideraciones finales

“Es frecuente hablar sobre la utilización de hardware y software novedosos como medios de instrucción. No obstante, en la educación inicial es relativamente abordado el tema, sobretodo en aquellas etapas comprendidas entre los (3) y seis (6) años. El paradigma adulto imperante en este sentido, es la improcedencia de la tecnología con la niñez. El escepticismo acerca del tópico, hace del mismo un estudio recibido con poco agrado entre los docentes de educación inicial y los gerentes de las instituciones educativas”.(Moreno, M, 2006)

“Comentó al respecto Maquiavelo (citado en Poole, 1999:14) lo siguiente:

Debe siempre recordarse que no hay nada más difícil de planificar, ni de éxito más dudoso, ni peligroso de manejar, que la creación de un sistema nuevo. Pues el que lo inicia tiene la enemistad de todos aquellos a quienes beneficia la conservación de las antiguas instituciones y sólo hallará algunos tibios defensores en aquellas personas que tienen algo que ganar con las nuevas”.(Moreno, M, 2006)

“Lo idóneo, en principio, -sin ánimo de criterios negativos y pesimistas

pero tampoco ilusorios-, es la resistencia al cambio, existe una determinada inercia en el quehacer docente en la educación inicial, expresada coloquialmente si no está dañado no lo repares, es decir, posturas paradigmáticas y concepciones anacrónicas, desfasadas que hacen de la educación inicial una pieza digna del Louvre. Sin embargo, el Ministerio de Educación y Deportes, en su afán por implementar políticas revolucionarias a nivel educativo, promueve y aprueba un currículo de educación inicial (descrito ampliamente en párrafos anteriores), con cambios drásticos, sólo alcanzables con la colaboración docente”.(Moreno, M, 2006)

Por consiguiente, el reto es enorme, pero debe existir la convicción de lograrse, pues el aporte de cada docente, padre, madre, representante hará la diferencia. El hecho de encender la luz en la mente de cada niño y niña, es una experiencia indescriptible digna de ser vivida por cada individuo sobre quien recae la responsabilidad de la instrucción.

“Es condición sine qua non para la niñez el estar en contacto desde temprana edad con las TIC, a tal efecto, es importante citar a Froebel (citado en Poole, 1999), cuando expresó que todo lo que un niño puede llegar a ser está ya en el mismo niño y sólo puede alcanzarse por un desarrollo desde su interior. El propósito de la educación es extraer cada vez más del hombre antes que ir añadiendo más cosas” (Sánchez, 1999).(Moreno, M, 2006)

“Por otra parte, la crisis económica hace de la tecnología un medio de información para una élite, sin embargo, esto no es suficiente para el equilibrio social de una nación. Es necesario garantizar la igualdad de oportunidades reales en cada niño y niña para desarrollar la capacidad intelectual indispensable para progresar en una sociedad cuyo eje fundamental es la información” (Pujol, 1999).(Moreno, M, 2006)

“En este sentido, la instrucción aplicable, debe tratar de adecuarse a cada individuo, pues, presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas

para orientar sus estrategias y recursos conforme a un conocimiento previo del niño y la niña, su familia y su comunidad. (Moreno, M, 2006) Finalmente, las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, cuando están bien orientadas por un mediador”. (Moreno, M, 2006)

“La sociedad en que hoy vivimos ha sido caracterizada como la Sociedad de la Información y la Comunicación, debido al gran desarrollo alcanzado por estas tecnologías, a su amplia difusión y a las innegables ventajas y facilidades que en el terreno de la información y las comunicaciones nos brindan”. (Moreno, M, 2006)

“Es justo reconocer que en estos momentos los principales representantes de la Tecnología Educativa han renovado sus posiciones viéndola con una visión diferente, integrando armónicamente y sobre bases teóricas diferentes los procedimientos, medios y recursos humanos en ella implicados, con las concepciones pedagógicas más actuales y renovadoras, contrarrestando en cierta medida el rechazo generalizado de que fueron objeto en su momento de auge”. (Moreno, M, 2006)

Por otra parte, investigaciones pedagógicas realizadas en Cuba aportan resultados muy actuales que se van poniendo en práctica poco a poco y que consideran que los procesos de enseñanza-aprendizaje deben ser de forma activa, vinculado con la vida, desarrollador de la inteligencia, que contribuya a la formación de cualidades y valores positivos de la personalidad y al autoaprendizaje.

“Hoy en día el proceso de enseñanza-aprendizaje, o la concepción de la clase de las Ciencias Morfológicas basada en el computador y la vídeo clase, como muchos dirían, está llamada a una importante remodelación, en el camino hacia un proceso de interacción dinámica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, que integre acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante.

Investigaciones pedagógicas más recientes, efectuadas como parte del

Proyecto Policlínico Universidad y sustentadas en las tecnologías de la información y comunicación como medios de enseñanza han permitido corroborar la determinación de un conjunto de exigencias cuando se modifican el estilo de trabajo del docente y los resultados en la preparación de los alumnos planteados”. (Moreno, M, 2006)

Estas tuvieron como punto de partida las leyes, principios y teorías más actuales de las Ciencias Pedagógicas en general y de la Didáctica en particular, y enriquecidas como resultado de su comprobación experimental.

- Diagnóstico Integral del alumno para las exigencias del proceso de enseñanza- aprendizaje, nivel de logros y potencialidades en el contenido de aprendizaje, desarrollo intelectual y afectivo valorativo.
- Estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia.
- Orientar la motivación hacia el objeto de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento, y el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- Desarrollar formas de actividad y de comunicación colectivas, que favorezcan el desarrollo intelectual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los estudiantes.

- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.

2.2.2 Beneficios de las Tics en la Educacion

Beneficios de las TICS para los estudiantes:

- Estudiantes utilizando tics Suprime en cierta forma las restricciones de espacio y tiempo para la enseñanza.
- Supone un modelo educativo más enfocado en el alumno.
- Permite la creación de ambientes educativos cómodos pero desafiantes, en los que el alumno debe asumir un mayor grado de responsabilidad, actividad y participación, pero que a su vez garantizan resultados eficaces.
- Mantiene la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje.
- Fomenta la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo, así como la alfabetización por medios digitales y audiovisuales.
- Las TICS en la educación facilitan la búsqueda de información y estimula en el estudiante su capacidad para la selección de la misma.
- Promueve la expresión y la creatividad.

Beneficios de las TICS para los docentes:

- Tics utilizados por profesores
- Mayor disponibilidad de recursos y fuentes para la enseñanza.
- Facilidades para fomentar el trabajo en grupo.
- Las TICS en la educación permiten una mayor y mejor comunicación tanto con el alumnado como con otros docentes.
- Facilidad en la evaluación de contenidos.
- Posibilidad de actualizarse profesionalmente.
- Posibilidad de abarcar diferentes estilos de enseñanza (visual, auditivo,).

2.2.3 LAS TISC Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LA

EDUCACION INICIAL

La Tecnología de la Información y la Comunicación son todas las herramientas tecnológicas, ya sean videos, audios, recursos didácticos, entre otros, adaptados o creados a partir de la inclusión de tecnología a favor de la evolución de las metodologías de la enseñanza, cubriendo todos los niveles desde inicial hasta secundaria. Respecto a la educación inicial, los recursos se han vuelto indispensables, acompañando así el trabajo del docente. Por ejemplo, abarcando temas desde el aprestamiento hasta el desarrollo de operaciones básicas.

Con el ingreso de nuevas tecnologías apreciamos un cambio rotundo en la nueva sociedad conocida como sociedad de información, dentro de estas nuevas tecnologías se encuentran cosas muy positivas como la motivación en instruirse, interactividad y sobre todo creatividad, para que los menores que son considerados "esponjas de información", puedan desenvolverse en una era digital que les brinda recursos que ayudan a la mejora en su enseñanza.

Sin embargo, un sector de la población probablemente tenga una postura reacia sobre las TIC aplicadas a la educación, por acusarla de medio de distracción, adicción, o aislamiento, pero lo cierto es que vivimos en un mundo tecnológico, y por ello debemos adaptarnos a los nuevos sistemas de enseñanza para utilizar de manera productiva estas herramientas que nos aseguran, (en el caso de los niños de educación inicial), un gran futuro inspirador.

¿Cómo consideramos a los estudiantes de educación inicial respecto a su capacidad de aprendizaje, en relación a las tecnologías de la información y comunicación (TIC)?

Normalmente los consideramos como seres susceptibles, inocentes e ingenuos, entre otros calificativos que reciben los miembros de la comunidad educativa inicial, solo por ser jóvenes. Pero no tomamos en cuenta que son seres con gran potencial, personajes que absorben

información como ninguno, y sobre todo la oportunidad de los grupos innovadores para brindarles educación de distintas formas.

Los centros de innovación se han puesto en alerta pues en la actualidad ofrecen diferentes soportes para mejorar la educación, lograr captar la atención de los menores, y mostrarles a los padres los innovadores métodos y soportes con los cuales sus hijos pueden aprender de igual o mejor manera (de mejor manera evidentemente), con el uso de las TIC.

¿Por qué y para qué utilizar las TIC en la educación inicial?

Es difícil entender una educación al margen del contexto o al margen de la sociedad en la que se desarrollan las personas, por lo que todo proceso educativo formal debe ser contextualizado pues es aquí donde el conocimiento adquiere significados y la integración de las TIC a la educación tienen una razón válida. La computadora y la informática es parte del contexto en la que la mayoría de nuestros niños y niñas se desarrollan y su uso y la interacción con estos recursos deberán ser parte de las experiencias de aprendizaje que le brinde la escuela. Sin embargo, un herramienta como la computadora no debe ser un objeto de conocimiento en sí misma, sino una herramienta que utilizada con estrategias adecuadas nos puede ofrecer la posibilidad de que los niños y niñas a través de los juegos integren los contenidos aprendidos mejorando sus posibilidades de aprendizaje y promoviendo aun más sus actividades cognitivas. La computadora puede utilizarse para que los niños y niñas tengan nociones de colores, formas y tamaños, así como estimular la capacidad visomotora y psicomotora de los pequeños, a fin de favorecer el desarrollo de la lectoescritura, la iniciación al conocimiento lógico-matemático y la creatividad. Es importante destacar que el uso de las TIC no debe sacrificar el contacto de los niños y niñas con su entorno. Con las TIC, en el nivel inicial, no se debe buscar desarrollar directamente las habilidades curriculares, sino que deben servir para evaluar y reforzar algunas habilidades del currículo que previamente se han desarrollado en los niños y niñas. Los recursos

informáticos pueden convertirse en excelentes herramientas didácticas que impactan y activan la motivación en los niños y niñas, pero no debemos olvidar que la interacción con actividades vivenciales con otro tipo de materiales puede ser igual o más enriquecedoras dependiendo las habilidades que queremos desarrollar y los objetivos de aprendizaje que deban lograr los niños en este nivel.

2.3 Oportunidades de las TIC para niños en preescolar

“Romero, Román y Llorente (2009, pp. 42–44) destacan de las posibilidades que ofrece la computadora en el desarrollo de algunos aspectos importantes para el trabajo en la educación inicial”. (Buendía, G, 2017)

- ❖ **Para el desarrollo psicomotor: a través del manejo del ratón se consigue:**
 - “Estimular la percepción óculo-manual: presionar y soltar los botones
 - Desarrollar la motricidad fina: movimientos precisos
 - Reforzar la orientación espacial”. (Buendía, G, 2017)
 - “Trabajos manuales complementarios
 - Recortar, doblar y pegar, etc.” (Buendía, G, 2017)
- ❖ **Habilidades cognitivas:**
 - “Trabajar la memoria visual
 - Relacionar medio fin”. (Buendía, G, 2017)
 - “Desarrollar la memoria auditiva” (Buendía, G, 2017)
- ❖ **Identidad y autonomía personal:**
 - “Identificación de las características individuales: talla, físico, rasgos particulares”. (Buendía, G, 2017)
 - “Identificar los sentimientos en función de los gestos y ademanes
 - Fomentar la autoconfianza y la autoestima a través de las actividades” (Buendía, G, 2017)
- ❖ **Uso y perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación:**
 - “Narrativa de cuentos expresando ideas (aprendizaje del inicio, desarrollo y desenlace de toda la historia)”. (Buendía, G, 2017)

- “Escuchar y trabajar con cuentos interactivos ”. (Buendía, G, 2017)
- “Crear tarjetas de felicitación donde reflejen sus sentimientos”. (Buendía, G, 2017)
- “Dibujar libremente sobre experiencias vividas”. (Buendía, G, 2017)
- “Expresar y resaltar sus vivencias, ideas, experiencias y deseos” (Buendía, G, 2017)

❖ **Pautas elementales de convivencia y relación social:**

- “Hábitos de buen comportamiento en clase” (Buendía, G, 2017)
- “Trabajo en grupo valorando y respetando las actividades de sus compañeros
- Relación con el entorno social que le rodea para crear vínculos afectivos
- Espíritu de ayuda y colaboración
- Aportar y defender sus propios criterios y puntos de vista” (Buendía, G, 2017)

❖ **Descubrimiento del entorno inmediato:**

- “Representar escenas familiares a través de diseño gráfico
- Crear juegos cuyas imágenes reflejen su vida cotidiana (familia, servidores de la comunidad, mascotas).
- Trabajar con softwares que les permita crear y construir escenas de su entorno (su casa, el parque, barrio, etc.)” (Buendía, G, 2017).
- “Empezar a familiarizarse con letras, los números, las horas del reloj, etc.” (Buendía, G, 2017)

“Es importante estar convencido de las verdaderas posibilidades que ofrece trabajar con una computadora en el aula del nivel inicial, para así poder desarrollar algunas habilidades ya mencionadas. Asimismo, Romero (2008) afirma que a través de la computadora el aprendizaje será más lúdico y atractivo y que las nuevas tecnologías son herramientas que han de comenzar a dominarse desde las edades más tempranas. Para los niños como también los adultos, puede resultar tan novedoso el uso del ratón como el de las témperas, los juegos lógicos, el papel, entre otras herramientas de trabajo para el aprendizaje que les van a servir para expresarse y comunicarse, identificarse, etc.” (Buendía, G, 2017)

Por todo ello, se puede afirmar que la computadora no sustituye a nada ni a nadie, simplemente es una herramienta más en manos de la docente y de sus alumnos. De acuerdo con Salmerón Sánchez (2011) en su artículo Los ordenadores y su aplicación didáctica en el punto La informática en el aula:

“La informática no sustituye a nada ni a nadie en la escuela: ni al profesor ni a otros recursos didácticos; simplemente es una herramienta más en manos del docente y de sus alumnos y, con criterios de oportunidad y eficacia, se utiliza o no. El uso del ordenador no debe, representar un fin en sí mismo, sino un medio como cualquier otro para lograr los objetivos que se propone en las programaciones de aula y en los proyectos curriculares de cada centro. Los ordenadores son aceptados en el entorno escolar por sus numerosas ventajas: por su versatilidad, su poder de motivación, sus posibilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje... Debemos superar la desconfianza que nos produce pensar que los niños no son capaces de manejar este sofisticado sistema. Sin embargo, la realidad es bien distinta: los niños se acercan a los ordenadores sin miedo, manejan un ratón con mayor naturalidad y soltura que un adulto, no tienen prejuicios ni reparos en utilizar algo por el temor de romperlos, son capaces de buscar en Internet los trucos que necesitan para tal o cual juego, y leer páginas enteras de explicación de tal o cual juego de rol o estrategia (párr. 2)”.

“Incluir las computadoras en una clase genera ciertas ventajas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que no podemos obviar. Por ende, es importante que se logren proponer objetivos de aprendizaje acordes con el nivel de desarrollo y los intereses de los niños. A continuación, se mencionará una lista de objetivos extraídos del Curriculum creativo para educación preescolar (1996) de las autoras Diane Trister Dodge, Laura Colker que se podría considerar (pp. 304-305)” (Buendía, G, 2017)

❖ **Objetivos del desarrollo socio-emocional:**

- “Trabajar con los demás cooperativamente (trabajando en parejas en la computadora)

- Asumir la responsabilidad del trabajo propio (dirigiendo el uso de un programa de principio a fin)
 - Preservar en lo que se emprenda (terminando un programa o tarea)” (Buendía, G, 2017)
 - “Sentirse orgullosos por los logros alcanzados (imprimiendo un trabajo terminado)” (Buendía, G, 2017)
- ❖ **Objetivos del desarrollo cognoscitivo:**
- “Identifica y selecciona objetos según sus atributos, como color, forma y tamaño (utilizando programas que desarrollen la destreza de clasificación)
 - Aprender secuencia y orden (utilizando programas que se centren en tamaños y patrones)
 - Desarrollar las destrezas iniciales de la lectura (relacionando los letreros o rótulos con las gráficas)
 - Comprender la relación causa-efecto (observando qué ocurre al presionar las teclas y cuando el programa ofrece respuestas)” (Buendía, G, 2017)
 - “Ampliar la creatividad (utilizando programas de creación de gráficas sencillas que estimulen las exploraciones libres)” (Buendía, G, 2017)
- ❖ **Objetivos del desarrollo físico**
- “Desarrollar las destrezas de motricidad fina (colocando los discos/USB en la unidad, utilizando el ratón y el teclado)” (Buendía, G, 2017)
 - “Refinar la coordinación óculo-manual (dirigiendo el cursor al lugar deseado en la pantalla)
 - Aumentar las destrezas visuales (siguiendo el movimiento en la pantalla).
 - Estos objetivos son algunas de las destrezas que un docente puede ir identificando en su grupo de niños, cuando incluya la computadora en alguna actividad de interés” (Buendía, G, 2017)
- a) “Utilizar la computadora como un medio o instrumento didáctico permite que el alumno la emplee no solo como el fin el de aprender informática, sino aprender nuevos contenidos (procedimentales, actitudinales y experimentales como menciona el Diseño Curricular Nacional) como son los números, coordinación óculo-manual, letras, formas, lectoescritura, colores, tamaños,

etc., de acuerdo a la edad del niño. Para ello, Rosalía Romero (2008) menciona que se debe de distinguir” (Buendía, G, 2017)

- b) “Aprender de la computadora: mediante la utilización de programas didácticos cerrados previamente diseñados con unos objetivos didácticos bien precisos. Por ejemplo, con la ayuda de un programa o software se puede identificar el sonido con una grafía” (Buendía, G, 2017)
- c) Aprender con la computadora: se convierte en una herramienta para realizar determinadas tareas escolares (escribir, leer, calcular, buscar información, contar cuentos, etc.). En este caso, el objetivo didáctico no está contenido en el software, sino en cómo es la propuesta curricular realizada por el profesor para utilizar el ordenador como una herramienta para plantear actividades de meditación y reforzamiento. (Buendía, G, 2017)

Como resaltan las autoras Diane Trister Dodge, Laura Colker (1996), “emplear la computadora en el aula es posible si existe una buena integración curricular. Para ello, propone que la computadora no solo se localice en un ambiente fuera del aula, la sala de cómputo, sino un espacio dentro del aula como un rincón de aprendizaje el cual beneficiará al alumnado pues fomentará su iniciativa por ir a este espacio de exploración El aprendizaje en los niños en este espacio permitirá una clase de juego que es el de causa – efecto en donde el niño se manifestará más creativo y cuidadoso en sus interacciones, pues buscará respuestas a sus dudas como por ejemplo ¿qué sucederá al oprimir la tecla enter? El niño irá observando que cada acción tiene un efecto, pues 35 el niño aprende a operar un programa, todo ello desafía el pensamiento de los niños” (pp.315).

Para Romero (2008):

“Los maestros, en general, buscamos aquello que pueda motivar a los alumnos, utilizamos todas aquellas estrategias de nuestro entorno, que sea significativo o que sencillamente concentre su atención... intentamos que el aprendizaje sea lúdico, atractivo, integrador, en las diferentes áreas, que pueda adaptarse a las diferentes personalidades, ritmos y características en general... las nuevas tecnologías nos ofrecen tan amplio abanico de posibilidades... De ahí surgió la necesidad de plantearnos tener un ordenador

en el aula, al igual que tenemos una biblioteca, una pizarra... como una herramienta más” (p. 47).

Finalmente, de acuerdo con la docente Delgadillo Luz (s.f) en su artículo “La importancia del uso de la Tecnología, La información y Comunicación en Educación Preescolar (pp. 7) se puede concluir que las TIC aportan a los niños en:

- “Crear su autonomía, mediante la ayuda de un adulto: aprenden ciertas estrategias para desenvolverse.
- Fomenta el uso cooperativo y colaborativo entre sus pares: se adaptan a ciertos estilos en la resolución de tareas.
- Pueden manejar una situación llegándola a conquistar.
- Mejoran la destreza motriz.
- Desarrollan contenidos, mejorando en el aprendizaje ya que ellos pueden explorar de manera autónoma, sin miedos.
- Facilitan la comprensión de conceptos.
- Estimulan nuevos aprendizajes, se puede lograr incrementar la retención y motivación.
- Motivan la comunicación entre sus pares como entre maestro y alumno.
- Logran dejar de ser receptores de conocimientos para convertirse en protagonistas de sus propios aprendizajes”. (Buendía, G, 2017)

"Por todo ello, es importante que superemos esa desconfianza que se tiene al pensar que los niños no son capaces de manejar una computadora, pues la realidad es otra debido a que los niños se acercan a las computadoras sin miedo, manejan el mouse con mucha naturalidad, además no tienen temor al fracaso”. (Buendía, G, 2017)

Por ello, las actividades con el uso de las TIC, son parte de la “tarea” de aprender y la “tarea” de enseñar

2.4 Rol del docente y el estudiante ante las TICS en la Educación inicial

que acorta distancias y permite un mejor aprovechamiento del tiempo, igualmente rompe la barrera de la distancia entre profesor y el alumno. Esta

comunicación e intercambio de información es provechosa si se cuenta con una seguridad rápida y fiable, en este sentido si la información no es oportuna y ni fiable pierde su esencia o su razón de ser por tanto he allí el papel que desempeña el docente, al ser el guía en la búsqueda, constatación y contraste de la información que provea a sus estudiantes y viceversa.

Existe una relación simbiótica entre el docente y el estudiante con el uso de las Tics, entre las que podemos mencionar como rol del docente las siguientes:

❖ **Facilitador del proceso de enseñanza**

El profesor pasa de ser experto en contenidos a un facilitador de aprendizajes donde va a requerir diseñar experiencias de aprendizaje para los estudiantes, fomentar la interacción de lo mismos, el autoestudio y la motivación.

❖ **Consejero/orientador**

El profesor debe orientar al estudiante y hacer énfasis en la importancia que tiene el proceso autodidáctico y proceso intelectual del alumno, aunado al aprendizaje en colaboración. Debe conducir y hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, guiarlos y solucionar sus dudas.

❖ **Diseñador**

El profesor juega un papel muy importante en el diseño de medios, materiales y recursos que deben ser adaptados a las características propias de lo estudiantes.

❖ **Facilitador de contenidos.**

El profesor contribuye a la creación del conocimiento especializado, centra la discusión sobre los puntos críticos, responde preguntas, responde a las contribuciones de los estudiantes, y sintetiza las contribuciones en orden a los tópicos o contenidos impartidos.

❖ **Tecnológico**

El profesor debe poseer las habilidades mínimas técnicas para interactuar con los sistemas y apoyar a los estudiantes en el desarrollo de los cursos.

Organizador/administrador El profesor debe establecer una agenda para el desarrollo de la actividad formativa, donde incorpore los objetivos, reglas

de procedimientos, horario de manera que garantice una adecuada planificación y puesta en práctica de la enseñanza como un proceso coherente entre las necesidades, los fines y los medios.

Consideraciones del Rol Docente

Las TICs no suplantán al profesor, son una herramienta que debe saber utilizar para enseñar a aprender.

- La tutoría docente, que es más que un mero papel orientador de la clase, se apoya en verbos como animar, motivar, guiar, resolver, fomentar, incitar, negociar, ayudar y finalmente evaluar toda la actividad estudiantil y de las TICs por sí mismas.
- Lo convierte en un reformulador del quehacer didáctico al ser en la distancia quien le enseñará al estudiante a aprender.
- La evaluación es transparente y se puede realizar en todas las etapas del proceso educativo.

“El docente debe de aprovechar al máximo la capacidad de desarrollo del niño, potenciándola a través de la acción educativa, para que progresivamente se logren dar políticas institucionales que orienten y motiven al docente en el proceso de integración de las TIC”. (Buendía, G, 2017)

“Asimismo, el rol del docente es proporcionar a los alumnos materiales tecnológicos de calidad. Por ello, el docente está en el deber de evaluar cada programa que será utilizado con los niños, por ejemplo, el *software* educativo. Por otro lado, el maestro debe de diversificar su metodología según la necesidad del niño. Por ende, el rol del maestro es vital en este proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las decisiones que un maestro no toma, alguien más las tomará, logrando al final no ser una buena experiencia para el niño”. (Buendía, G, 2017)

“En sí, se espera que el docente pueda tener conocimientos acerca de las tecnologías que usará para que pueda llevar una educación de calidad a los niños. En particular, en el nivel inicial se espera que las maestras no se conformen con *softwares* educativos, sino que también utilicen los recursos o herramientas que puedan poseer en el aula como una radiograbadora en la cual los niños puedan escuchar cuentos o grabar los suyos, una impresora para que tengan en físico sus creaciones, entre otros”. (Buendía, G, 2017)

CAPITLO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Título de la Propuesta

El presente Proyecto de Innovación Educativa lleva como título:
UTILIZACION DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y
COMUNICACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS
DE EDUCACION INICIAL

3.2 Descripción de la Propuesta

El presente trabajo presenta una propuesta para utilizar las TIC en Educación Infantil, insertándola dentro de la programación de aula. Se recogen en el unas serie de reflexiones conceptuales y objetivos, mediante los que se pretende despertar el interés y motivación del niño por la utilización de las TIC, permitiendo, de este modo, que forme parte de la programación de aula.

3.3 Objetivos del Proyecto de Innovación

¿PARA QUÉ UTILIZAMOS LAS TICs?

La utilización de una computadora supone un recurso muy válido para trabajar estas áreas según los principios básicos de la etapa como son:

- Globalidad.
- Interdisciplinariedad.
- Autonomía.
- El trabajo del niño mediante el ordenador supone la adecuación de la respuesta educativa a las necesidades de cada alumno a partir de

adquirir grandes actividades diseñadas para tal fin en la programación de ciclo.

Objetivos en el aula

- Posibilitar un aprendizaje individualizado.
- Desarrollar la autonomía en el trabajo y el en juego.
- Sentar las bases de una educación tecnológica.
- Desarrollar la orientación espacial.
- Interiorizar las normas de funcionamiento del aula.
- Manejar los diferentes programas propuestos siendo capaces de seguir la secuencia correcta de órdenes para su correcta utilización.
- Reconocer el ordenador como un elemento cotidiano de nuestro entorno.
- Conocer y poner en práctica las normas básicas defuncionamiento del ordenador;
- Encendido, apagado, manejo del ratón y teclado. TIC en e ducación Infantil

3.4 Diseño y estrategias y actividades a realizar

La computadora es una herramienta de trabajo habitual que nos rodea por todas partes en nuestra sociedad de hoy en día, por ello es necesario estimular a los niños y niñas para que lleguen a conocerlo y utilizarlo. Pero en los ámbitos en que nos movemos, Educación Infantil, no centramos la atención en la computadora como objeto de estudio sino como un recurso que ponemos a disposición de nuestros alumnos y alumnas que son los sujetos de aprendizaje. Por tanto, utilizamos la computadora para aprender letras, palabras, nociones espaciales y temporales, conceptos lógicomatemáticos, cuentos, etc., al mismo tiempo que van adquiriendo otra serie de aprendizajes y habilidades como son:

- Manejo del ratón (Mouse).
- Conocimiento y manejo del teclado, entre otros.

Prácticamente, podemos trabajar todos los contenidos curriculares pero además

de una forma nueva: la información le llega a los alumnos a través de distintos canales, lo que la hace más eficaz, conlleva una mayor motivación antes los aprendizajes, los personajes se mueven, actúan, le explican, muestran, todo un mundo de color y sonido en el se ven envueltos, ofreciendo un aprendizaje mas activo, ellos forman parte de la aventura interactúan y se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje a su propio ritmo y nivel de competencia curricular

¿CÓMO UTILIZAMOS LAS TICs?

Para empezar a familiarizar a los niños y niñas con el aula de informática utilizamos la presentación del ordenador y las normas básicas de su utilización, que debido a las características de los niños de Educación Infantil lo haremos mediante pictogramas.

El paso siguiente se presenta del aula de informática, así como las normas de correcta utilización y lo que sucede en caso de no respetarlas. Una vez explicado se procede a la familiarización con el ordenador propiamente dicho, empezaremos con el manejo del ratón, para ello utilizaremos programas como el Paint y el Kid Pix que permite a los niños y niñas experimentar con las líneas, formas, colores y texturas.

A continuación, se inicia la familiarización con el teclado, se iniciaran reconociendo letras, los números, para ir poco a poco escribiendo algunas palabras: su nombre, el nombre de algún compañero de clase, del padre, de la madre,...Para ayudarlos pondremos a su alcance una caja de consulta con tarjetas de palabras que escriben con más frecuencia, mas adelante incluso escribirán frases. Así irán descubriendo que con el ordenador pueden escribir letras con diferentes fuentes, medidas y colores y observaran como sale por la impresora el trabajo que han realizado. Con ello enlazamos la lecto-escritura con el manejo de las Nuevas Tecnologías, sin olvidar que contamos con programas educativos que lo trabajan directamente.

Seguidamente, los iniciaremos en el uso y manejo de los distintos programas educativos. Estos deben cumplir la finalidad de estimular y desarrollar las capacidades motrices, afectivas, intelectuales, morales y

sociales.

Las TIC son tan novedosas para los niños y niñas como cualquier otro recurso de aprendizaje, por lo que su uso ha de ser natural, haciendo el ordenador un material cotidiano que se emplea como herramienta para favorecer destrezas relacionadas con los procesos mentales de percepción, atención, coordinación, discriminación y selección. Por último, los contenidos que se trabajaran son los propios del currículo que se corresponde con los establecidos en la normativa vigente sobre Educación Infantil en nuestra Comunidad y quedan explícitos tanto en el PCC como las diferentes programaciones de aula de los TIC en Educación Infantil.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las redes de computadoras favorece compartir recursos valiosos, así como que los usuarios de estas computadoras se comuniquen entre sí de diferentes formas: correo electrónico, servidores de listas, bases de datos, noticias de la red, transferencia de ficheros páginas web y videoconferencias, convirtiéndose en una herramienta potente de formación educacional, formando un sistema de almacenamiento y recuperación de información.

SEGUNDA: La informática en el campo de la educación fomenta la producción creativa en el estudiante, motivándolo a adquirir nuevas estructuras cognitivas como producto de la resolución de necesidades reales. La disposición de materiales con diversos formatos y/ o con animaciones torna ameno el aprendizaje.

TERCERA: El alumno puede, desde su hogar, seguir aprendiendo utilizando herramientas que, hasta ahora le han resultado lúdicas y alejadas de la escuela, como es el caso del ordenador o la televisión, entre muchos otros.

REFERENCIAS CITADAS

Buendía, G, (2017)PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ FACULTAD DE EDUCACIÓN EL CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS NIÑOS DE LAS TIC Y SU USO EN UN AULA DE CINCO AÑO Tesís de Licenciatura, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PER, San Miguel, recuperado de:<https://docplayer.es/81250836-Pontificia-universidad-catolica-del-peru-facultad-de-educacion.html>

BUZÓN GARCÍA, O. (2012). Educación, tecnología y cultura. Tecnología Educativa. Universidad de Sevilla.

BUZÓN GARCÍA, O. (2012). Historia, orígenes y fundamentación de la Tecnología Educativa. Tecnología Educativa. Universidad de Sevilla.

BUZÓN GARCÍA, O. (2012). Los medios de enseñanza. Tecnología Educativa. Universidad de Sevilla.

CORREA GOROSPE, J. M. (s f). Tecnología Educativa. Revista Psicodidáctica, vol. 9, 109-117.

Alaba, S. (2002) Ciberespacio y prácticas de formación, Puerto Alegre.

Bunge, M. (1995) La Ciencia, Método Y Su Filosofía, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

Cabero, J. (1999). La tecnología educativa: conceptualización, líneas de investigación. Consultado el 30 de Marzo de 2011 en <http://peremarques.pangea.org/>

Cabero, J. (2004). La función tutorial en la teleformación, en Martínez, F.; Prendes, M. P. (coords.). Nuevas tecnologías y Educación. Madrid: Pearson/Prentice Hall, 129-143.

Cabero, J. (2006). Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 20. Recuperado el 18 de Marzo de 2011 de

De la Serna, (M). (2005). Tecnologías de la Información y Comunicación para la formación de docentes.

Discroll, MP (1994). Psicología del aprendizaje para la instrucción. Boston

Fernández, R., (2009) Competencias profesionales del docente En la sociedad del siglo XXI. Recuperado el 25 de Marzo de 2011 de www.uclm.es/profesorado/ricardo/cursos/competenciaprofesionales.pdf

Giroux, S., y Tremblay G. (2008). Metodología de las Ciencias Sociales. México, D.F.: Fondo Cultura Económica (Capítulo 10).

González, J. A.: (2001) "Tecnología y percepción social: evaluar la competencia tecnológica", en Revista Culturas Contemporáneas, Volumen V, N° 9

Moreno, M, (2006) LAS TIC Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL, Slideshare, recuperado de:<https://www.slideshare.net/yuhanysespinoza/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacin-inicial>

Moreno, S, (2007) CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE LA TECNOLOGIA Y LA COMUNICACIÓN, Slideshare, recuperado de:<https://www.slideshare.net/manosalva06/calidad-de-los-servicios-de-la-tecnologia-y-la-comunicacin>

Tics en el aprendizaje en estudiantes de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.perueduca.pe Fuente de Internet	3%
2	ticnaty.blogspot.com Fuente de Internet	3%
3	www.revmatanzas.sld.cu Fuente de Internet	3%
4	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	2%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
7	tugimnasiacerebral.com Fuente de Internet	2%
8	educrea.cl Fuente de Internet	2%

9	www.lifeder.com Fuente de Internet	1%
10	carmelita9.blogspot.com Fuente de Internet	1%
11	roldocentetics.blogspot.com Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
13	layonelcamilolealdiaz.blogspot.com Fuente de Internet	1%
14	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
15	cdigital.uv.mx Fuente de Internet	1%
16	profmariaelenad.blogspot.com Fuente de Internet	1%
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
18	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%

20	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
21	tecnologiaticsinvestigacion.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
22	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
23	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
24	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
25	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo