

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE:
LICENCIADO EN ENFERMERIA**

**Actitud de los padres frente al embarazo de sus hijas adolescentes
en el Asentamiento Humano Virgen del Cisne –Tumbes. 2018**

AUTORAS:

Bach: CRUZ PIZARRO, BÉLGICA LISBETH

Bach: VÁSQUEZ CASTILLO, WENDY MARICRUZ

TUMBES- PERU

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO
LICENCIADAS EN ENFERMERIA**

**Actitud de los padres frente al embarazo de sus hijas adolescentes
en el Asentamiento Humano Virgen del Cisne –Tumbes. 2018**

Presentado por

Bach: Cruz Pizarro, Bélgica Lisbeth

Bach: Vásquez Castillo, Wendy Maricruz

Asesora

Dra Enf: Urbina Rojas, Yrene

TUMBES - PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Cruz Pizarro, Bélgica Lisbeth y Vásquez Castillo Wendy Maricruz, declaramos que los resultados reportados en esta tesis, son producto de nuestro trabajo siempre con el apoyo del jurado calificador en cuanto a su conceptualización y análisis de datos. Así mismo, declaramos que hasta donde tenemos conocimiento nuestro informe no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona excepto donde se reconoce como tal a través de citas y con propósitos exclusivos de ilustración o comparación; en este sentido, afirmamos que cualquier información presentada sin citar a un tercero es de nuestra propia autoría.

Declaramos finalmente que la redacción de esta tesis, es producto de nuestro propio trabajo con la dirección, apoyo de mi jurado calificador, en cuanto a la concepción y al estilo de la presentación o la expresión escrita.

Bach. Cruz Pizarro, Bélgica L.

Autora

Bach. Vásquez Castillo, Wendy M.

Autora

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

CERTIFICADO DE ASESORIA

Dra. Yrene Esperanza Urbina Rojas, docente ordinario de la Universidad Nacional de Tumbes, adscrita a la Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento Académico de Enfermería.

CERTIFICA:

Que el proyecto de Tesis: Actitud de los padres frente al embarazo de sus hijas adolescentes en el Asentamiento Humano Virgen del Cisne –Tumbes - 2018

Presentado por los bachilleres en enfermería: Cruz Pizarro Bélgica Lisbeth Y Vasquez Castillo Wendy Maricruz

Han sido asesoradas por mi persona, por tanto, queda autorizado para su presentación al jurado evaluador, para su revisión y aprobación correspondiente.

Tumbes, septiembre del 2019.

Dra. Yrene Esperanza Urbina Rojas

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más grandes y deseados.

Agradezco también la confianza y el apoyo por parte de mis padres, gracias a ellos he logrado una meta de mi vida, es un orgullo y me siento privilegiada de ser su hija, los amo.

Bélgica

Dedico esta presente investigación a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Agradezco a mis padres por inculcarme valores y principios y por ser los principales promotores de mis sueños, metas, por confiar y creer en mí en todo momento.

Wendy

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos llegar hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional, y a nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo, nos han inculcado valores, principios y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio, siendo nuestro apoyo en todo momento.

INDICE

	Pág.
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
CAPITULO I.	
INTRODUCCION	10
CAPITULO II.	
ABORDAJE TEORICO	12
CAPITULO III.	
TRAYECTORIA METODOLOGICA	24
CAPITULO IV.	
RESULTADOS	30
CAPITULO V.	
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
CAPITULO VI.	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	42
ANEXOS	45

RESUMEN

La investigación de tipo cualitativa, con enfoque fenomenológico, titulado: Actitud de los padres frente al embarazo de sus hijas adolescentes en el Asentamiento Humano Virgen del Cisne –Tumbes 2018; tuvo como objetivo general: Develar las actitudes de los padres frente al embarazo de sus hijas adolescentes. Para delimitar la muestra se hizo uso de la saturación de discursos; logrando entrevistar a 14 padres; para la recolección de datos se utilizó la observación participante, la entrevista semiestructurada y el cuaderno de campo. Obteniéndose las siguientes categorías como resultado de la investigación: categoría I.- Develando las actitudes de apoyo frente al embarazo de sus hijas adolescentes. Como subcategoría I.1.- Mostrando aceptación del embarazo de sus hijas. Subcategoría I.2.- expresando confianza frente a la noticia del embarazo de sus hijas. Categoría II.- Develando reacciones desagradables frente al embarazo de sus hijas. Como subcategoría II.1.- Mostrando indiferencia frente al embarazo de sus hijas. Como subcategoría II.2.- Develando débil comunicación, frente al embarazo de sus hijas. Subcategoría II.3.- Exponiendo desilusión frente al embarazo de sus hijas.

Palabras claves: Actitudes de los padres, adolescentes embarazadas.

ABSTRACT

Qualitative research, with a phenomenological focus, entitled: Attitude of parents against the pregnancy of their adolescent daughters in the Virgen del Cisne Human Settlement -Tumbes 2018; Its general objective was: To unveil the attitudes of parents regarding the pregnancy of their adolescent daughters. To delimit the sample, the saturation of discourses was used; succeeding in interviewing 14 parents; For data collection, participant observation, semi-structured interview and field notebook were used. Obtaining the following categories as a result of the research: category I. - Unveiling the supportive attitudes towards the pregnancy of their adolescent daughters. As subcategory I.1.- Showing acceptance of the pregnancy of their daughters. Subcategory I.2.- expressing confidence in the news of the pregnancy of their daughters. Category II.- Revealing unpleasant reactions to the pregnancy of their daughters. As a subcategory II.1.- Showing indifference to the pregnancy of their daughters. as a subcategory II.2.- Unveiling weak communication, in front of the pregnancy of their daughters. Subcategory II.3.- Exposing disillusionment with the pregnancy of their daughters.

Keywords: Attitudes the parents, pregnant teenagers.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El número mayor de personas en edad fértil está comprendida entre los 15 y 24 años, grupo que ha crecido rápidamente en las últimas décadas y que representa la sexta parte del total de la población mundial y la cuarta parte de esta población total está comprendida entre los 12 y 17 años de edad, la cual continúa aumentando rápidamente; y se estima que alcanzará cifras sin precedente hasta el 2035; cifras que deben ser consideradas de suma importancia para establecer estrategias encaminadas a mejorar las conductas acertados y/o equivocados de los adolescentes y padres, frente a la transición de la niñez a la adolescencia y juventud, ya que en esta etapa el adolescente siente la necesidad de separarse del seno familiar y empezar a tomar sus propias decisiones, alguna de ellas erradas que lo sumerge en el drama de la maternidad no deseada¹.

Los adolescentes constituyen un grupo de rápido de crecimiento poblacional, la relevancia teórica parte desde el momento que se pretende estudiar la consecuencia del incremento de embarazos no deseados y si la conducta que adoptan los padres son las más acertadas; ya que según la Encuesta Demográfica de Salud Familiar (ENDES), entre el 2017 y 2018, el porcentaje de adolescentes embarazadas incremento de 12.7 a 13.4%; convirtiéndose en un problema meritorio de investigar puesto que los adolescentes enfrentan cambios físicos, psicológicos y sociales que trastoca su vida, buscando refugio en terceras personas y acudiendo tardíamente a la protección de sus padres por la incertidumbres de sus actitud ante el inicio de su vida sexual y un embarazo precoz; en otras palabras, esta es la edad en la cual hay que tratar los problemas sociales del sexo con enfoque más detallado¹.

Es por esta razón que es de suma importancia investigar cuales son las actitudes que presentan los padres frente al embarazo de sus menores hijas; y a partir de los datos obtenidos su importancia e impacto social radicará en mejorar los indicadores de embarazo en adolescentes a través del Comité de Seguimiento del Plan Multisectorial de Prevención del Embarazo Adolescente del Ministerio de Salud; en el que la orientación, prevención y consejería en el adolescente, también involucre a los padres y prepáralos para enfrentar con mejor actitud comportamientos de sus hijos adolescentes y disminuir los problemas que a futuro impacten negativamente en la vida psicosocial del adolescente.

La metodología empleada permitió analizar con mayor claridad los resultados de las conductas y comportamientos que son inherentes del ser humano que formarán parte del quehacer del profesional de enfermería y reorientar sus metodologías de intervención en la Estrategia de Salud Sexual y Reproductiva, planes multisectoriales involucrando al entorno familiar y principalmente a los padres, que resulta cambios de actitudes ante el embarazo precoz de su hija y evitando así que se presente una segunda maternidad aun estando adolescentes.

Resultados que se otorgaran a los servicios de salud a fin de que impacten positivamente a la comunidad Tumbesina; en el que los padres deben ser los hacedores de la educación sexual de sus hijos, enseñándoles a ejercer con responsabilidad el inicio de su vida sexual y las implicancias que traen a futuro iniciar precozmente esta sexualidad; favoreciendo la mejora y conductas en los adolescentes, disminuir los porcentajes de adolescentes embarazadas, la mortalidad materno-perinatal, así como la tasa de deserción escolar, en pro de una educación sexual y reproductiva

CAPITULO II

ABORDAJE TEÓRICO

Diversos estudios realizados a nivel internacional, nacional y local son los que sustentan el presente estudio, los mismos que se constituyen en referentes importantes a nivel internacional; García M, en el 2014, realizó la investigación sobre la relación afectiva de los padres e hijas adolescentes y su incidencia en el embarazo (Instituto Superior Ángel Polibio Chávez Guaranda Quito-Ecuador); obteniendo las siguientes conclusiones: el 88% de los padres encuestados refieren no tener suficiente confianza con sus hijas, el 60 % de las adolescentes no reciben afecto por parte de sus padres y el 70% de los participantes los padres no eran comprensibles, como resultado la falta de relaciones afectivas y la falta de comunicación sobre la educación sexual y reproductiva, incide directamente en el embarazo no deseado en las adolescentes².

A nivel nacional: Cadenillas I, en el 2014, realizó el estudio acerca del impacto del embarazo adolescente en el entorno familiar. Micro Red Magna Vallejo- Cajamarca, se llegó a la conclusión que el 50% de los padres señalan que su reacción fue mala ya que ellos esperaban otro futuro para sus hijas, y se obtuvo como resultado que a los padres les causó un impacto negativo al igual que en el entorno familiar no fue buena la reacción³.

Angulo M. en el año 2015, en su investigación denominada factores de riesgo familiares que influyen en el embarazo adolescente en el servicio Gineco-obstetricia del Hospital base Víctor Lazarte Echeagaray- Es salud- Trujillo, obteniendo como conclusión el 50% de ellas no tienen una comunicación adecuada con sus padres, el 70% sienten que su autoestima esta disminuida, el 60% iniciaron su primera relación sexual a la edad de 15 años; esto permitió llegar al resultado que la débil comunicación, la indiferencia y la falta de apoyo, ayuda y cooperación de los padres hacia sus hijos, hacen que se sientan desorientados en esta nueva etapa, afectando la toma de decisiones y en el planteamiento de objetivos; buscando atención y afecto en personas fuera de su familia; lo que perjudica en la atención integral de ellos⁴.

Amasifuén F, y Col, en el 2015, realizó la investigación sobre variables asociadas al embarazo relacionado a la funcionalidad familiar en las adolescentes- P.S I-2 Zungaro-Cocha; San Juan – Iquitos, cuyas conclusiones mostraron que el (82.0%) de las adolescentes presentan una familia funcional y el (18%) una familia disfuncional. En relación con el nivel educativo se observó (66.0%) presentan alto nivel educativo y familias funcionales, mientras que el (12.0%) con bajo nivel educativo presentan familias disfuncionales. El (80.0%) presentan menor cantidad de hijos y tienen una familia funcional, asimismo un (14.0%) que están dentro de la categoría menor número de hijos tienen familia disfuncional. Llegando al resultado que las adolescentes presentan familias disfuncionales en la que las conductas, actitudes y comportamientos desfavorecen el desarrollo adecuado del adolescente⁵.

Cabe destacar que nivel internacional y nacional las investigaciones citadas son las únicas que guardan cierta similitud con la presente investigación y a nivel local no se encontraron investigaciones similares; la mayoría de investigaciones abordan trabajos relacionados a factores que influyen o condicionan a embarazos en adolescentes, anticonceptivos, factores como la falta de educación, es decir existen investigaciones variadas sobre estos temas, pero no se encuentran trabajos de mayor similitud con lo planteado; por lo que aún no se ha estudiado preponderantemente la actitud que presentan los padres frente al embarazo de sus hijas adolescentes, conociendo que la educación del ser humano se inicia en el seno de la familia; por lo tanto, el presente trabajo se tornara como una novedad científica porque no existe otro igual o parecido.

Para mayor sustento se hace referencia el marco teórico donde las actitudes son una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada. Las actitudes lógicamente son constructos hipotéticos (son inferidos, pero no objetivamente observables), son manifestaciones de la experiencia consciente, informes de la conducta verbal, de la conducta diaria. Se considera actitud como un estado de disposición mental

y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones ⁶.

Esta definición plantea ya algunas características centrales de la actitud, es un constructo o variable no observable directamente; implica una organización, es decir, una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conativos; tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción, aunque no se debe confundir con ella y también influencia la percepción y el pensamiento; es aprendida; es perdurable; y tiene un componente de evaluación o afectividad simple de agrado desagrado. Además, otros dos aspectos que se suelen integrar en los fenómenos actitudinales son, su carácter definitorio de la identidad del sujeto; y el ser juicios evaluativos, sumarios accesibles y archivados en la memoria a largo plazo⁶.

La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular, es la realización de una intención o propósito. Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias y estas determinan la vida anímica de cada individuo, por lo tanto, están patentadas por las reacciones repetidas de una persona, este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter, como indicación innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada⁷.

En el contexto de la pedagogía, la actitud es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo. La formación de actitudes consideradas favorables para el equilibrio de la persona y el desarrollo de la sociedad es uno de los objetivos de la educación, y consiste en un sistema de valores y creencias, con cierta estabilidad en el tiempo, de un individuo o grupo que se predispone a sentir y reaccionar de una manera determinada ante algunos estímulos. A menudo, la actitud se asocia con un grupo o incluso con un género ⁷.

De manera que, la actitud es la manifestación o el ánimo con el que frecuentamos una determinada situación, puede ser a través de una actitud positiva o actitud negativa. La actitud positiva permite afrontar una situación enfocando al individuo únicamente en los beneficiosos de la situación en la cual atraviesa y, enfrentar la realidad de una forma sana, positiva y efectiva. A su vez, la actitud negativa no permite al individuo sacar ningún provecho de la situación que se está viviendo lo cual lo lleva a sentimientos de frustración, resultados desfavorables que no permiten el alcance de los objetivos trazados, estas actitudes pueden culminar en una determinada postura corporal, una actitud amenazante que expresa agresividad, y puede ser un mecanismo de defensa o forma de intimidación⁷.

El concepto de actitud, denota la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico. Al hablar de actitudes se hace referencia al grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad, convencionalmente denominado objeto de actitud, las actitudes frente a un conflicto son variables las emociones van de forma en el que el individuo maneja los sentimientos. Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan se organizan para pensar, percibir, sentir y comportarse ante un referente en forma de rechazo o aceptación⁸.

Por lo tanto las actitudes se van formando de distintas maneras: la conformidad, medido a través del comportamiento, es decir ante una práctica común por la presión social el individuo se conformara temporalmente y por la presión del grupo tendrá una conformidad permanente; la identificación, se establece cuando la persona define y responde de una manera predeterminada a partir de una persona o grupo por la experiencia lograda en una determinada situación; la internalización, es la aceptación absoluta de una actitud convirtiéndose en parte integral del individuo, se produce cuando una actitud es

congruente con sus creencias y valores básicos, adopta la nueva actitud porque piensa que es correcta o porque quiere parecerse a alguien⁸.

Se dice que la tendencia de las actitudes esta dado porque puede ser descrita de manera completa por medio de dos propiedades, la dirección de la actitud (positiva o negativa) y el grado del sentimiento (por la intensidad) esperado considerándola como una sola dimensión. La dirección señala el modo de sentir de las personas hacia el objeto es decir puede ser positiva si la tendencia al acercamiento hacia el objeto al cual tienen determinada actitud, mientras que el negativo se refiere a la predisposición a evitar el objeto. La Intensidad: Indica la fuerza de los sentimientos que entraña la actitud determina el grado de intensidad con que reacciona frente al objeto de las actitudes es decir el grado de sentimiento representado (favorable, medianamente favorable o desfavorable). Finalmente es preciso señalar que la dirección y la intensidad entrañan al componente afectivo⁸.

Es más, las actitudes se pueden medir por medio directo o indirecto según sea o no advertidas por el sujeto, y cuentan también con técnicas elaboradas para medir actitudes diseñadas de tal forma que obtengan información sobre dos dimensiones: direccionalidad e intensidad, la forma general de las escalas de actitudes distinguen entre la aceptación, la indiferencia o el rechazo del objetivo de referencia, junto con una indicación de la intensidad de sus sentimientos al respecto refiriéndonos a las actitudes de aceptación; es positiva cuando se organiza, la propia conducta en pro del establecimiento de una relación en la que predomina la aceptación, estimación, apoyo, ayuda y cooperación. Las manifestaciones principales de esta actitud se traducen en comportamientos que se describen como: ir hacia; buscar el contacto, respuestas que se presentan como actos de aproximación, como resultado de un estilo cognoscitivo abierto que obedece a un conjunto de rasgos más o menos estructurales de la personalidad y se cristaliza en un sistema total que sirve al hombre no sólo para conocer sino también para valorar y actuar sobre la realidad física social y sobre sí mismo⁹.

En cuanto a la actitud de rechazo es cuando se presenta el recelo que aleja a las personas y las predispone en contra suya. El recelo es opuesto a la cooperación por el distanciamiento que suscita y genera aislamiento, desconfianza y agresión, siendo mecanismo de defensa con que responde a la persona que se encuentra en tensión. Los mecanismos de defensa se utilizan generalmente para anticipar y detener la intensidad provocada por un estímulo frustrante. Otra forma de actitud es la indecisión o indiferencia; que es la predisposición aún no definida que traduce ambivalencia entre la aceptación y el rechazo⁹.

Las actitudes son determinantes sobre la conducta, ya que están ligadas a la percepción, a la personalidad y a la motivación. La actitud es un sentimiento o estado mental positivo o negativo de buena disposición, conseguido y organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia específica sobre la respuesta de la persona a los demás, a los objetos y a las situaciones. Otras situaciones que pueden producir disonancia cognitiva son aquellos en las que hacemos algo contrario a nuestras creencias más firmes sobre lo que es correcto y apropiado, cuando sostenemos una opinión que parece desafiar las reglas de la lógica, cuando ocurre algo que contradice nuestras experiencias pasadas o cuando hacemos algo que no va con nuestras ideas sobre quiénes somos y para que estamos. Esto permite también clasificarlas en positivas y negativas⁹.

La actitud positiva, es la actitud mental adecuada en cualquier situación ayudándonos a resolver los problemas que pueden aparecer en nuestro camino. Una actitud positiva ante la vida nos ayuda a tener siempre una visión mucho más optimista de la vida. Mirar las cosas positivamente las cosas siempre tienen solución sencilla, la forma en la que se enfrentan los problemas, dirigir, conducir, guiar y decidir, el perdón imponer su autoridad, respetar y reprender, la generosidad, huir de conflictos inútiles, no responder al odio con más odio, proporcionar paz, buscar la conciliación, buscar relaciones positivas, mostrarse alegre ante las críticas, saber disculpar. Son aquellas disposiciones que nos ayudan a desenvolvernos frente a las exigencias del ambiente pueden englobarse en los que se denomina actitud positiva. La actitud positiva de una

persona se origina en hacer uso de aquellos recursos que esta posee para solucionar sus problemas y dificultades. En efecto, el énfasis de una persona con actitud positiva se centra en aquello que posee, en lugar de ocuparse en lo que carece. Así la actitud mental positiva tiene injerencia en la salud psíquica fomentando sentimientos que tratan bienestar y placidez¹⁰.

Por consiguiente la actitud negativa, es fuente inagotable de sinsabores y sentimiento derrotistas. En general, las personas cuando sufren de depresión adoptan este tipo de postura frente a la vida. Básicamente, una persona con actitud negativa enfoca su atención en aquello que carece y que necesita. Por legítimas que puedan ser estas aspiraciones, lo cierto es que enfocarse en las carencias no nos llevar a eliminarlas, sino que, por el contrario, pueden crearnos otras¹⁰.

En tanto, el papel de la familia es considerado fundamental en la forma como es vivido el proceso de embarazo en la adolescencia. Este aspecto cobra especial importancia porque se sabe que muchos de los embarazos en adolescentes ocurren en el propio seno familiar. Además, la abuela materna y el compañero son señalados como la principal figura de apoyo a la adolescente gestante. Sin embargo, la noción de apoyo familiar es un constructo considerado de difícil definición, sobre todo por su carácter multidimensional. No obstante, este envolvería la capacidad de adaptación de la familia a nuevos acontecimientos familiares, ofreciendo el apoyo considerado necesario, manteniendo una comunicación empática, intercambiando sentimientos y comentarios de soporte¹¹.

En tal contexto las actitudes influyen en la conducta social es por eso quienes intentan cambiar las conductas de las personas se centran en cambiar las actitudes. Hay muchos ejemplos de esto los padres que intentan influir en la conducta de los hijos, los maestros que intentan influir en los alumnos, entre otros. Varios psicólogos defienden que hay dos formas de cambiar las actitudes la forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva. La naturaleza cognitiva, se utiliza en las personas motivadas y que saben bien que desean.

Esta es una forma muy útil y se llega a producir este cambio de actitudes esta nueva actitud durará mucho tiempo. Y la de naturaleza afectiva, esta forma de cambio no es tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio mediante claves. Si se llega a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo¹².

La forma en la que interpretamos el mundo regula tanto nuestros pensamientos como nuestras emociones. La actitud que tenemos ante las adversidades y los cambios influye drásticamente en nuestro estado de ánimo y nuestra percepción del mundo. De esta manera, los estados de ánimo positivos estimulan los recuerdos agradables, mientras que los estados de ánimo negativos estimulan aquellos tristes y desagradables. Nuestros pensamientos influyen en la interpretación que damos a los acontecimientos vitales del pasado y del presente y, por ende, en nuestra actitud. Por lo tanto, aprender a vivir con actitud positiva favorece nuestro bienestar emocional y facilita la posibilidad de alcanzar el éxito en los diversos ámbitos de la vida. Las actitudes positivas más habituales son: el optimismo, la actitud resolutiva, el asertividad, la proactividad, la diligencia (prontitud, agilidad y eficiencia que llevamos a cabo una gestión), el sentido de la responsabilidad, la curiosidad¹². Durante el ciclo vital del ser humano se presentan una serie de actitudes que son la expresión y diferenciación de las personas frente a sucesos de su vida como por ejemplo el embarazo en la etapa de la adolescente; por lo que se considera fundamental entender el significado de esta etapa.

El embarazo puede ser una experiencia enriquecedora o traumática, dependiendo de las condiciones de la madre, constituye una etapa trascendental para cualquier mujer cuando esta etapa llega en la adolescencia al principio suele ser un trago amargo para la futura madre y por supuesto, la familia la cual juega un papel muy importante en este tipo de circunstancia pues las jóvenes embarazadas en la mayoría de los casos, todavía se encuentran estudiando, sin recursos su independencia económica; es por ello, que dependen de la ayuda familiar, no sólo económica, sino afectiva y psicológica para salir adelante. Sin embargo, este es un periodo realmente tormentoso motivado a los grandes

cambios a los que está sujeto el adolescente, los cuales pueden originar o ser el punto de partida de problemas y conflictos entre el joven y las personas de su entorno¹³.

Por otro lado, los padres no asumen la responsabilidad de la adolescente embarazada tiene que jugar un doble papel, ser madre y padre a la vez por ello el apoyo de la familia y la pareja es fundamental. Cuando se asume esta nueva responsabilidad, la madre deberá prepararse física y psicológicamente para poder salir airoso de la experiencia que la marcará a ella y a su hijo para toda la vida; el embarazo a temprana edad también tiene consecuencias emocionales en las madres, como son el estrés, la depresión, el aislamiento y la baja autoestima. Pero también estas jóvenes sufren del rechazo social y familiar, muchas son obligadas a contraer matrimonio, viven grandes limitaciones económicas, presentan un bajo rendimiento escolar o sencillamente abandonan las escuelas; Las causas están estrechamente vinculadas a factores culturales, la falta de educación sexual, la comunicación de los padres en el seno familiar¹⁴.

El embarazo adolescente es una realidad que viven muchas familias en el mundo. Según el reporte de INEI, actualmente los casos de madres entre 15 y 19 años han aumentado hasta un 14.6% en lo que va desde el 2000 hasta el 2014. Situación que no es muy aceptada por la sociedad, por lo que a veces estas jóvenes sufren rechazos. “Ante el rechazo de los demás, la madre adolescente puede presentar problemas de autoestima, depresión, sentimiento de abandono y soledad. La preocupación e inseguridad sobre la crianza y preparación, podría llevar a la adolescente a una crisis emocional relacionada a la identidad”, sin perder de vista que los padres reaccionan de diferente forma al descubrir o enterarse que su hija adolescente está embarazada desarrollan una gran variedad de emociones, desde conmoción y desilusión hasta pena y preocupación por el futuro, algunos padres presentan sentimiento de culpa y en algunos padres los avergüenza el embarazo de sus hijas adolescentes el qué dirán de los vecinos, amigos y familiares; otros están felices por la noticia de la llegada del nuevo miembro al hogar, desencadenando una serie de actitudes positivas o negativas¹⁵. La adolescencia es una etapa de diversos cambios, tanto físicos, psicológicos, etc, lo cual lo se explicaran a continuación.

La adolescencia, desde una perspectiva etimológica, el vocablo “adolescencia” proviene del verbo latino *adolescere*, cuyo significado es “crecer”, “madurar”, “llegar a la maduración”. Indica que ese crecimiento al que alude la raíz verbal involucra tanto los aspectos físicos como también el desarrollo intelectual, emocional del individuo. En lo que concierne a lo somático, implica alcanzar los rasgos físicos que caracterizan como adulto a los miembros de la especie. En lo intelectual, durante el curso de la adolescencia se logran las capacidades del razonamiento, que serán definitivas para el individuo¹⁶.

La adolescencia también constituye un período y un proceso: Activa de desconstrucción de un pasado personal; de proyecto y de construcción del futuro a partir de un enorme potencial y acervo de posibilidades activas que el adolescente posee y tiene conciencia de poseer. De esta manera, afirma que la adolescencia es una etapa psicosocial y, no sólo fisiológica o psicológica. El logro evolutivo individual depende de circunstancias sociales e históricas, que pueden facilitar o dificultar adherirse a un determinado estilo de vida e identidad personal¹⁶.

El concepto darwiniano lo elabora como una teoría psicológica, de manera que de la misma forma en que la humanidad ha evolucionado a través de etapas, el individuo desarrolla unas fases hasta llegar a la adultez: infancia, niñez, juventud y adolescencia. La infancia y la niñez corresponden al estadio primitivo humano; la juventud representa la transición de la humanidad, mientras que la adolescencia supone la fase avanzada del desarrollo, previa a la madurez. Se define también a la juventud (8-12 años), como etapa preadolescente de latencia, en la que se desarrolla una vida educativa un tanto monótona, que tiene su analogía con el salvajismo. La adolescencia como etapa tormentosa, llena de turbulencias y contradicciones en donde la sexualidad será el gran motor adolescente que permitirá pasar del amor a sí al amor a la humanidad y hasta al amor a Dios¹⁶.

Parte también del mito de la recapitulación: niñez y adolescencia son periodos filogenéticos, por eso, al igual que Hall, defiende la “necesidad” y “universalidad” biológica de las etapas. Aguirre señala algunas conclusiones respecto al tratamiento que Freud y sus más inmediatos seguidores hacen de la adolescencia: Mantenimiento del mito que pone en paralelo el desarrollo biológico y el de la personalidad. Así, si el desarrollo biológico es universalmente homogéneo, las fases de la niñez, el complejo de Edipo y la pubertad adolescente serán también universales e independientes del medio ambiental o cultural. Para Freud, los cinco primeros años de la vida son los más importantes en el desarrollo de la personalidad, constituyéndose el complejo de Edipo, hacia los cinco años, en la piedra angular del comportamiento humano¹⁶.

Por lo tanto, la adolescencia supone para Freud el logro de la primacía genital y la culminación del proceso de búsqueda no incestuosa del objeto. El pensamiento freudiano otorga preponderancia a la sexualidad como organizadora de la personalidad, tanto en la infancia como en la adolescencia. La sexualidad infantil será auto erótica y no genital, mientras que la adolescente será genital y los factores importantes del desarrollo serán los biológico-pulsionales y no los socio-cultural-ambientales. Por otra parte, la parte clínica de los psicoanalistas ortodoxos se conduce de manera que todo adulto vuelva, a través de la transferencia con el analista (que reaviva la figura paterna) a reanudar los caminos de la infancia y rara vez se plantean, reconstruir la adolescencia del paciente e incluso, algunos psicoanalistas, afirman que, aunque en la adolescencia se produce un acontecimiento de gran intensidad, en realidad no sucede nada nuevo¹⁶.

La teoría biológica de la aparición de la menarquia a edades cada vez más temprana en todo el mundo, pueden ser un elemento coadyuvante para que se dé el embarazo en adolescente, sobre todo si se considera que los cambios fisiológicos en el organismo femenino y la capacidad de concebir pueden predisponer a la adolescencia a convertirse en un ser sexualmente activo; también se considera que es durante la adolescencia cuando se alcanza la etapa

final del crecimiento, con el comienzo de la capacidad de reproducción, aunado a esto, se inicia la inserción en el grupo de los adultos y en su mundo¹⁶.

El sujeto tiene que realizar una serie de ajustes según las características de la sociedad y las facilidades o dificultades que proporciona para esa integración. De ello dependerá que atravesar por esta etapa de la vida sea más o menos difícil y se realice de una forma traumática o sin muchas dificultades, pero el adolescente atraviesa una serie de cambios biológicos acelerados que conlleva a querer experimentar prematuramente sus deseos y en mayor proporción la sexualidad que desencadena problemas a futuro, cuando esta no es llevada con responsabilidad por falta de conocimientos o comunicación por parte de los padres que son los protagonistas del futuro de sus hijos, pero este futuro se ve truncado por el embarazo precoz que lleva el experimentar la sexualidad a temprana edad¹⁶.

CAPITULO III

TRAYECTORIA METODOLÓGICA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación es de tipo cualitativa, con enfoque fenomenológico.

3.2 TECNICAS UTILIZADAS:

Para la recolección de la información se utilizó la entrevista semi estructurada, esta permitió que los padres se desenvuelvan en cada pregunta, así se logró codificar los discursos espontáneos.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población o universo de la investigación estuvo conformada por 21 padres con hijas adolescentes embarazadas del Asentamiento Humano Virgen del Cisne –Tumbes.

De acuerdo a la metodología del estudio el tamaño de la muestra se determinó por saturación de discursos, es decir cuando las respuestas se tornaron repetitivas y no producían ninguna información auténticamente nueva, llegando a 14 sujetos de investigación.

Criterio de Inclusión

- Padres que experimentaron embarazo en sus hijas adolescentes.
- Padres con hijas adolescentes embarazadas que vivan en el Asentamiento Humano más de cinco años.
- Padres que acepten participar voluntariamente en el estudio.

Criterio de Exclusión:

Se consideró únicamente la no aceptación a ser parte del presente proyecto de investigación.

3.4 PROCEDIMIENTO

En primer lugar, se presentó el proyecto a la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería, luego se presentó la documentación necesaria para la realización del proyecto, se coordinó con el centro de salud de Andrés Araujo Moran, para que se nos brinde la información de las adolescentes embarazadas del asentamiento humano virgen del cisne, se acudió a las viviendas de los padres seleccionados, se le realizó la encuesta a el padre o la madre que se encontró en su domicilio, posteriormente se expuso en forma sencilla y clara el objetivo de la investigación, con la finalidad de entablar un diálogo amistoso en un clima de empatía con los sujetos de estudio los padres con hijas adolescentes embrazadas y madres adolescentes en el Asentamiento Humano Virgen del Luego se procedió a la firma del consentimiento informado (Anexo 1). A continuación se realizará la encuesta (Anexo 2).

Se explicó en qué consiste la encuesta, sus derechos en la participación, así mismo se les informó que su información es anónima, de este modo se respetaron los principios éticos. Para la delimitación de la muestra se tomó en cuenta la saturación de discursos es decir cuando las entrevistas realizadas no produzcan ninguna información nueva lo que se denomina como auto saturación.

Se contrastó, lo que se dijo en la encuesta con los discursos que permitió caracterizar a los sujetos de investigación. Posterior se procedió a transcribir y codificar, identificando a cada uno de ellas con seudónimos, que van de acuerdo con la información transcrita en los resultados, luego se extrajeron las unidades de significado y continuando esta lógica se reagruparon, considerando las características similares y con ello se constituyeron las categorías. Para el análisis de los resultados se empleó el análisis temático contrastado con los referenciales teóricos y los antecedentes.

La investigación fenomenológica comprendió para su proceso investigativo cuatro pasos o fases a ser aplicados, que son: Descripción, Reducción, Interpretación y Análisis Fenomenológico de los datos, los que se desarrollarán en el presente estudio de la siguiente manera:

Descripción fenomenológica

El primer contacto se realizó con los padres de familia a través de las coordinaciones donde la intención inicial es saber sobre las conductas de los padres frente al embarazo de sus hijas adolescentes y bajo este propósito se dio inicio a esta investigación. En esta etapa las investigadoras se presentaron formalmente a las familias del Asentamiento Humano Virgen del Cisne, y se les explicó los propósitos de la encuesta y lo que se espera de ella. Posteriormente se les hizo entrega de la encuesta estructurada para que puedan responder. Teniendo una duración de siete días para recolectar toda la información de cada uno de los participantes.

Reducción fenomenológica:

Una vez culminada y obtenida toda la información que respecta a la entrevista realizada se rescató la esencia de las afirmaciones espontáneas sin cambiar el sentido de lo expresado y para poder comprender lo esencial de la actitud de los padres se utilizó el cambio de lenguaje émico (vulgar) a un lenguaje ético sin modificar la naturaleza de la expresión o fenómeno expresado de los participantes.

Interpretación fenomenológica:

Las afirmaciones o discursos, se interpretaron; es decir que se explicó los significados psicológicos presentes en las descripciones naturales y espontáneas de los padres del Asentamiento Virgen del Cisne. La interpretación se consiguió a través del análisis de datos que nos refleja la percepción de las familias en cuanto la comunicación que brinda las enfermeras.

Análisis fenomenológico:

La información obtenida fue analizada, utilizando el análisis emic/etic lo cual consistió en describir lo que se entiende de cada una de las respuestas.

3.5 ANALISIS DE DATOS

Se siguió las tres etapas de análisis de contenido temático planteado por Lupicino ¹⁷.

1.-El Pre-análisis: se organizó el material a examinar, en este lapso se diseñó y se definió los ejes del plan: Primer eje seleccionar los discursos en razón a los objetivos, segundo eje categorizar y subcategorizar los discursos, tercer eje confrontar los discursos con otros estudios y con el marco teórico, para tratar de comprender lo que los padres expresan permitiendo la familiarización con el contexto y la diferente información brindada.

2.-La Codificación: En esta etapa se realizó una transformación de los “datos brutos” emic (el material original) a los “datos útiles” etic o (unidades temáticas). Luego se procedió a la conversión del lenguaje de los discursos de tal forma que estos pudieron ser utilizados de acuerdo a los fines de la investigación.

3.-Categorización: en esta etapa se organizó y se clasificó las unidades obtenidas en base a criterios de diferenciación, luego se agrupó, reagrupó y se organizó en unidades de significado emergiendo categorías. Es importante destacar que por cuestiones de gramática o lenguaje en algunos casos se modificó algunos discursos, pero se tomó el máximo cuidado para no alterar el contenido de ellos con la finalidad única de tornarse entendibles para el lector.

3.6 CONSIDERACIONES ETICAS

Durante el desarrollo de la investigación científica se tuvo en cuenta los principios éticos que postula el informe Belmont.¹⁸

Principio de Beneficencia: En el presente estudio sólo se recabo información a través de una encuesta para lo cual se tuvo especial consideración en la formulación de las preguntas para evitar infligir daño psicológico asegurándole al sujeto que las repuestas no serán utilizadas en su contra.

Principio de Respeto a la dignidad humana- Autodeterminación: los padres, decidieron por voluntad propia participar en el presente estudio, previo conocimiento estricto de la información, se les explicó en forma sencilla, clara y precisa la naturaleza de la investigación, objetivos y procedimiento que fueron utilizados para obtener la información y los derechos que gozan. Asimismo, se brindó en todo momento un trato amable y respetuoso aclarándoles las dudas surgieron durante la interacción.

Principio de Justicia: En todo momento del estudio se consideró el trato con equidad para todos los implicados, en todo momento tuvieron igual trato y respeto.

Privacidad: La información se mantuvo en la más estricta reserva, lo cual se pudo lograr a través del anonimato, el cual se mantendrá en todo momento, pues los nombres que se utilizaron serán seudónimos, otorgándose así la protección al participante, de modo tal que ni siquiera el investigador podrá relacionar los discursos con la información que aportaron.

En este estudio se tuvo en cuenta los cuatro criterios establecidos por Guba y Lincoln citados por Castillo y Vásquez para el rigor científico en los datos obtenidos a través de la presente investigación¹⁹:

Credibilidad o Valor de Verdad: Existió isomorfismo entre los resultados de la investigación y las actitudes de los padres frente al embarazo adolescente de sus hijas.

Aplicabilidad o Transferencia: Será posible ampliar los resultados del presente estudio a otras poblaciones.

Consistencia o Dependencia: A través de la triangulación de los resultados, se contrastaron las actitudes de los padres frente al embarazo de sus hijas adolescentes. También se contrastaron los resultados obtenidos por la observación del participante.

Neutralidad o Confirmación: Se expusieron de forma clara y precisa los resultados del presente trabajo, a través de un análisis de los datos aportados en el cuerpo teórico de la presente investigación y en los anexos del mismo, dichos resultados podrán ser trasladados y ajustados.

CAPITULO IV

RESULTADOS

1. **CATEGORÍA I:** DEVELANDO ACTITUDES DE APOYO FRENTE AL EMBARAZO DE SUS HIJAS ADOLESCENTES
 - a) SUBCATEGORÍA: Mostrando **aceptación** del embarazo de sus hijas.
 - b) SUBCATEGORÍA: Expresando **confianza** frente a la noticia del embarazo de sus hijas.

2. **CATEGORÍA II:** DEVELANDO REACCIONES DESAGRADABLES FRENTE AL EMBARAZO DE SUS HIJAS ADOLESCENTES.
 - a) SUBCATEGORÍA: Mostrando **indiferencia** frente el embarazo de sus hijas.
 - b) SUBCATEGORÍA: Mostrando una **débil comunicación** frente al embarazo de sus hijas.
 - c) SUBCATEGORÍA: Exponiendo **desilusión** frente al embarazo de sus hijas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. CATEGORÍA I: DEVELANDO ACTITUDES DE APOYO FRENTE AL EMBARAZO DE SUS HIJAS ADOLESCENTES.

La familia juega un papel muy importante en el proceso del embarazo de los adolescentes, ya que es conocido que la mayoría de los embarazos se dan en el seno familiar, señalando a la abuela y la pareja como las principales figuras de apoyo hacia la gestante; sin embargo, “la noción de apoyo familiar es un constructo considerado de difícil definición, sobre todo por su carácter multidimensional”. No obstante, esto permite que las familias desarrollen la capacidad para adaptarse a nuevos sucesos, ofreciendo el apoyo que es considerado necesario y primordial, acompañado de sentimientos de soporte y una comunicación acertada¹⁰.

... De la mejor manera, apoyándola para que no tome decisiones equivocadas, como las de un aborto... (Amable)

... Uy trate de tomarlo de la mejor manera ya que mi hija necesitaba todo mi apoyo para que tenga un embarazo saludable...” (Sociable)

... Desde que me entere siempre la apoye junto a su pareja hasta el final de su embarazo... (Alegre)

... Tuve que apoyarla desde que salió embarazada ya que yo estoy separada de su padre... (Carismático)

...Uno luego se esa situación se da cuenta que hay que apoyar a su hija para que siga con sus estudios... (Honesto)

... Bueno ya salió embarazada que puedo hacer simplemente, apoyarla y hacerme responsable... (Gentil)

... Tuve que apoyarla ya no solo era mi hija sino mi nieto Fue necesario apoyarlos a él y a mi hija a pesar de todo para que puedan salir adelante... (Enojón)

La actitud es la manifestación o el ánimo con el que frecuentamos una determinada situación, puede ser a través de una actitud positiva que permite afrontar una situación, enfocando al individuo únicamente en los beneficios de la situación en la cual atraviesa y enfrenta la realidad de una forma sana, positiva y efectiva⁷; tal como se aprecia en los testimonios, en el que los padres refieren brindar apoyo, ayuda ante esta situación de crisis, puesto que tener una hija adolescente embarazada no es nada fácil, los padres tiene que hacer uso de los recursos que estos poseen para dar solución y/o enfrentar los problemas, en lugar de ocuparse en lo que carecen; esto va a permitir fomentar sentimientos de bienestar y placidez, pues esto resulta favorable en el sentido que los adolescentes se sienten protegidos, por lo que sus desconfianzas y temores se disipan al sentirse seguros en el seno de la familia.

Frente al análisis de la presente categoría se puede presentar las siguientes tres subcategorías relacionadas a la tolerancia, aceptación y apoyo.

- a) SUBCATEGORÍA: Mostrando **aceptación** frente a la noticia del embarazo de sus hijas.

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las opiniones, creencias, y sentimientos son conductas que a su vez se interrelacionan para pesar, percibir, sentir o comportarse ante un referente en forma de rechazo o aceptación⁸. Tal como se puede evidenciar en los siguientes relatos:

... No me quedo más que aceptarlo de la mejor manera... (Augurio)

... Lo acepté de una manera tranquila ya que entendí que las cosas estaban hechas... (Alegre)

... Lo acepte de la mejor manera porque ya no solo era mi hija si no mi nieto y es necesario que estén bien los dos... (Atento)

.. Mi reacción fue pasiva ya están hechas las cosas ya ni modo que los bote... (Modesto)

... Reaccioné de la mejor manera por la situación de cómo se dieron las cosas tuve que aceptarlo... (Leal)

... Mi reacción fue la más pasiva y tuve que aceptarlo... (Gentil)

En los siguientes discursos se puede resaltar la pasividad y tranquilidad con la que los padres aceptan el embarazo de sus hijas adolescentes; resultados contrarios a los encontrados en la investigación de Cadenillas I; acerca del impacto del embarazo en adolescente en el entorno familiar (Micro Red Magna Vallejo- Cajamarca); en donde al enterarse del embarazo de sus hijas, tuvo como resultado que a los padres les causó un impacto negativo al igual que en el entorno familiar no fue buena la reacción³. Por lo tanto nuestra investigación muestra a través de los testimonios que los padres afrontan de la mejor manera el embarazo de sus hijas adolescentes y que si bien es cierto los estudios muestran que las reacciones son siempre negativas; estamos frente a conceptos disyuntivos y dichos resultados se deban probablemente a reacciones e idiosincrasias culturales diferentes.

Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias y éstas determinan la conducta anímica de cada individuo y aceptación de los sucesos o fenómenos de la vida diaria, en tal sentido las actitudes tienen una aplicación particular en el comportamiento ya sea innato o adquirido lo que le permite sentir y actuar de una manera determinada⁷.

Los padres son los que formadores de las conductas y actitudes de sus hijos si ellos evaden algún tema tan importante como es el conocimiento de la sexualidad crea en ellos incertidumbres de discernimiento en actuar de manera apropiada, por otro lado, una actitud positiva en el manejo de emociones, propician conductas adecuadas a futuro. Lo que se pudo determinar en la presente investigación

- b) SUBCATEGORÍA: Expresando **confianza** frente a la noticia del embarazo de sus hijas.

La figura paterna en situación de crisis es el factor más importante, ellos están destinados a mantener conductas adecuadas que lleven a actitudes positivas para salvaguardar la salud sexual de los adolescentes, cuanto más se trasmite orientación en cuanto a responsabilidad sexual, más posibilidades tiene un adolescente a tomar decisiones responsables, por lo cual en la presente investigación se han seleccionado y analizado los siguientes discursos:

... Orientarla más acerca de educación sexual para que no se vuelva a repetir... (Agradable)

... Si la gritaba las cosas iban a ser en vano, las cosas ya estaban hechas tenía que darle ánimos... (Responsable)

... Aconsejarla darle muchos ánimos ya que es una gran responsabilidad..." (Florecita)

... La trate de aconsejar darle ánimo... (Gentil)

... Pasar tiempo con los hijos aconsejarlos para que no pasen esas cosas... (Leal)

Los testimonios obtenidos son contrarios al estudio realizado por Angulo M. en el año 2015, en su investigación denominada factores de riesgo familiares que influyen en el embarazo adolescente en el servicio Gineco-obstetricia del Hospital base Víctor Lazarte Echeagaray- EsSalud- Trujillo; obtuvo como resultado la indiferencia, la falta de apoyo, ayuda y cooperación de los padres hacia sus hijos; hacen que se sientan desorientados en esta nueva etapa, afectando la toma de decisiones⁴.

La actitud frente a situaciones de crisis siempre deben mantenerse con predisposiciones positivas, puesto que son los padres los que deben de valorar de manera serena todas las alternativas de solución; en consecuencia les prestaran apoyo, confianza y animo al descubrir su embarazo, por lo tanto están encaminados a orientarlos y educarlos sobre una sexualidad responsable, esto les ayudara posteriormente a tener mayor confianza y responsabilidad en su vida

sexual a futuro ya que no existe sustituto alguno de la educación sexual en el hogar.

2. CATEGORÍA II: DEVELANDO REACCIONES DESAGRADABLES FRENTE AL EMBARAZO DE SUS HIJAS ADOLESCENTES.

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables frente a una situación de crisis, los sentimientos y el pensar se perturban, las conductas ante esta situación se tornan en rechazo⁸. Tal como se evidencia en los siguientes discursos:

... Bueno al principio me moleste... (Amable)

... Mi cólera y enojo me hizo botarla de la casa, porque siempre le decía que si me salía embarazada se iba de la casa... (Egocéntrico)

... Me moleste y llore porque trunco sus estudios... (Atento)

... Con mucha Molestia al saber que enfrentará un embarazo joven... (molesto)

Los testimonios obtenidos son similares a los realizado por Cadenillas I, en el 2014, en su investigación Impacto del embarazo adolescente en el entorno familiar- Micro Red Magna Vallejo- Cajamarca; obteniendo como conclusión que el 50% de los padres señalan que su reacción fue mala ya que ellos esperaban otro futuro para sus hijas³, aquellos resultados nos permite develar que los padres muestran actitudes negativas de cólera, rabia, molestia y enojo al conocer que su hija adolescente está embarazada, por lo que estas reacciones negativas forman parte de un común denominador en el que los padres reaccionen negativamente al percibir que el futuro de sus hijos se ve truncado, esto les llena de rabia y frustración.

Por lo tanto, las actitudes negativas no permiten al individuo sacar ningún provecho de la situación que se está viviendo, por lo contrario, lo llevan a

sentimientos de frustración que resultan desfavorables para el logro de sus objetivos trazados, estos a su vez pueden culminar en una determinada postura amenazante que expresa agresividad⁷.

Es por esta razón que los padres deben de adoptar actitudes adecuadas, posturas positivas; en la que los adolescentes se sientan seguros y confiados en recurrir a ellos para abordar temas de sexualidad que aun en nuestros tiempos siguen siendo un tabú.

- a) SUBCATEGORÍA: Mostrando **indiferencia** frente el embarazo de sus hijas.

El problema de la relación afectiva entre padres e hijas es realmente histórico; pues desde el inicio de la humanidad, los padres con el pretexto de no intervenir en la vida privada de sus hijos, ya sea por el temor, por ignorar ciertos temas en la etapa adolescente o simplemente por no complicarse; se dedican únicamente a alimentar y en pocos casos a educar a sus hijos. Esto se puede evidenciar en las siguientes unidades de significado, extraídos de los discursos:

... La golpeé y la boté de la casa... (Egocéntrico)

... Mi reacción fue mala la quería matar a golpes... (Honesto)

... Pues la verdad no me sentí ni bien ni mal ya era problema de ella... (Felicidad)

... Normal no es asunto mío la pareja de mi hija tuvo que hacerse cargo... (Pasivo)

... Las cosas ya estaban hechas ellos tenían que asumir su responsabilidad... (Felicidad)

Los resultados obtenidos en los testimonios nos permite contrastar con el marco teórico en el que los padres al experimentar situaciones de crisis reaccionan de forma agresiva, en cuanto se presenta el recelo que genera o predispone al distanciamiento y desconfianza, siendo un mecanismo de defensa la agresividad con el que responden los padres frente a esta situación de tensión, mostrando también actitudes de indecisión o indiferencia; que predisponen a una ambivalencia entre la aceptación y el rechazo⁹.

Los padres muestran actitudes que ponen en manifiesto el rechazo hacia sus hijas adolescentes embarazadas y la total indiferencia al no hacerse responsable de la crianza que impartió en el hogar; esto puede corresponder al común de los entrevistados que también tuvieron sus hijos prematuramente.

Por lo tanto, los padres deben de asumir su rol educador en el seno familiar, pues son ellos quienes tienen que abordar temas relacionados a la sexualidad en sus hijos adolescentes y que a través de este conocimiento generen en ellos actitudes positivas, para enfrentar la adolescencia y las implicancias que trae consigo esta etapa; por lo que es de suma importancia que los padres asuman su rol.

- b) SUBCATEGORÍA: Mostrando una **débil comunicación** frente al embarazo de sus hijas.

La comunicación nos sirve para establecer contactos con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comulgar algún pensamiento, idea, experiencia o información que nos permite unirnos y vincularnos por el afecto. En la siguiente categoría podemos establecer que los padres reconocen libremente que uno de los principales obstáculos es la poca o débil comunicación y la falta de tiempo para poder desarrollar vínculos de confianza entre los miembros de la familia; lo cual se identifica en los siguientes discursos:

... Me faltó mayor comunicación con mi hija, hablar de métodos anticonceptivos...
(Amable)

... Creo que me faltó aconsejarla hablar de métodos anticonceptivos, decirle que se esfuerce que siga con sus estudios..." (Sociable)

... Falta de comunicación entre mi hija y su pareja... (Alegre)

... Me faltó comunicación el trabajo no me permitió estar más tiempo con mi hija ...
(Carismático)

... Nunca le exprese mis sentimientos ya que siempre carecíamos de comunicación... (Optimista)

... Falta comunicación entre mi hija y yo sobre métodos anticonceptivos... (Sonrisa)

... Nos faltó comunicación en casa casi nunca platicábamos los miembros de la familia y mi falta de tiempo hizo que esto terminara así... (Atento)

... Falta de comunicación al no expresarle mi amor a mi hija y de hacerle sentir que contaba conmigo... (Tolerante)

... Falto pasar más tiempo con ella en mis ratos libres... (Responsable)

... La falta de tiempo por el trabajo, no me permitió sentarme a conversa como debía de ser... (Leal)

... La falta de confianza con mi hija y las reacciones autoritarias no permitía que nos acerquemos... (Autoritario)

... Quizá haya faltado confianza para poder hablar de sexualidad... (Florecita)

Analizando los testimonios de los padres; ellos reconocen abiertamente que el principal problema que ocasiono el embarazo en sus hijas adolescentes es la falta de comunicación y por ende no se pudo desarrollar el vínculo de confianza, esto atribuido por la falta de tiempo producto del trabajo y la ausencia en el hogar; resultados que se asemejan al estudio realizado por Angulo M. en el año 2015, realizó la investigación Factores de riesgo familiares que influyen en el embarazo adolescente en el servicio Gineco-obstetricia del Hospital base Víctor Lazarte Echeagaray- Es salud- Trujillo. En la que obtuvieron como resultados que la débil comunicación, la indiferencia y la falta de apoyo de los padres hacia sus hijos; hace que busquen atención y afecto en personas fuera de su familia; lo que perjudica el discernimiento de tomar una adecuada decisión⁴.

Estas actitudes equivocadas muestran consistentemente, que la comunicación familiar es uno de los factores más importantes para salvaguardar la salud sexual de los adolescentes, cuanto mayor sea la comunicación entre padres e hijos/as, mayor será el vínculo de confianza que a su vez permitirá que el adolescente tome decisiones responsables frente a su sexualida

- c) SUBCATEGORÍA: Exponiendo **desilusión** frente al embarazo de sus hijas.

Otras de las actitudes negativas que desarrollan los padres es la tristeza y desilusión al saber que su hija adolescente está embarazada, tal como lo refieren las madres en los siguientes discursos.

... Me puse triste la verdad, me dolió bastante que mi hijita este embarazada ... (Enojón)

... Me sentí muy triste porque no fue lo que esperaba de ella... (Optimismo)

... Tristeza porque me sentí desilusionada... (Egocéntrico)

... Mi hija es prácticamente una niña y verla embarazada me dio mucha tristeza ... (Modesto)

... Me decepcioné, porque quería que sea alguien en la vida... (Carismático)

... No pensé que fuera hacerme eso; me decepcionó... (Pasivo)

La desilusión es una actitud negativa que experimentan los padres al conocer que su hija adolescente está embarazada, llenándolos de tristeza y decepción, pero ante tal situación es de suma importancia que los padres mantengan una actitud positiva para valorar de manera serena todas las alternativas de solución ante el embarazo no deseado, esto les ayudará a elegir la solución más adecuada.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

En cuanto a las actitudes de los padres frente al embarazo de sus hijas adolescentes; a pesar que los estudios muestran contundentemente que las reacciones siempre son negativas; los resultados obtenidos son discrepantes, ya que la investigación develo actitudes positivas de los padres, pudiendo ser un referente positivo o negativo, puesto que se aprecia la pasividad y tranquilidad con la que manifestaron el haber afrontado la situación de sus hijas adolescentes.

En cuanto a las actitudes apoyo, que se expresan a través de la confianza y aceptación que develaron los padres frente al embarazo de sus hijas adolescentes, son referente de entornos positivos que aseguran cambios en las conductas de los adolescentes.

En cuanto a las reacciones desagradables, los padres revelaron indiferencia, débil comunicación y desilusión; esto es su mayoría por la falta de tiempo de los padres para entablar un el vínculo de confianza con sus hijos adolescentes, generando con ello condiciones negativas.

RECOMENDACIONES

A la Universidad Nacional de Tumbes, Escuela de Enfermería; articular esfuerzos con la Dirección de Salud y aliados internos como la Escuela de Psicología y Obstetricia; en la que se ejecuten proyectos de intervención a la comunidad, siendo estos resultados referentes para ejercer cambios de conductas y actitudes de los padres que son la primera fuente del aprendizaje de los hijos.

A las instituciones de salud del Asentamiento Humano Virgen del Cisne a través de la Estrategia de Salud Sexual Reproductiva, realizar talleres donde se aborden temas de sexualidad dirigido a padres e hijos, con la finalidad de afianzar actitudes positivas.

A las Instituciones Educativas del Asentamiento Humano Virgen del Cisne, fortalecer la escuela de padres donde se desarrollen actividades prácticas de comunicación asertiva entre padres e hijos, a fin de construir vínculos de confianza que permita afrontar situaciones de crisis en esta etapa de cambios.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización de las Naciones Unidas (ONU). La situación demográfica en el mundo. [Online]; 2016. Acceso 13 de febrero de 2019. Consultado en: <http://www.un.org/en/development/desa/population/publication/s/pdf/trends/concise%20Report%20on%20the%20World%20Population%20Situacion%202014/es.pdf>.
2. García M. Relación afectiva de padres e hijas y su incidencia en el embarazo de las adolescentes de Quito, Ecuador. [tesis para optar el título de licenciada en obstetricia]. Rep Dig.univ central del ecuador 2014. Consultado en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3258/1/T-UCE-0013-SP-16.pdf>.
3. Cadenillas L. Impacto del embarazo adolescente en el entorno familiar. Tesis Pre-grado. Cajamarca 2014 repositorio Unc. Consultado en: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/216>.
4. Angulo M. Factores de riesgo familiares que influyen en el embarazo adolescente en el servicio Gineco-obstetricia del hospital base Víctor lazarte Echegaray- Es salud, año 2015.repositorio Unitru. Consultado en: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5265>.
5. Amasifuén F y Col. Variables asociados al embarazo relacionado a la funcionalidad familiar en las adolescentes del “P.S I-2 ZUNGARO-Cocha; San Juan – Iquitos 2015. [tesis para optar el título Enfermera]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2015. Consultado en: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3939/Magali_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Ortego M y Col. Ciecias Psicosociales I. Las actitudes. Universidad de Cantabria 2015.

7. Monografías. "Actitud". Consultado: 24 de agosto de 2019, 06:35 pm. Consultado en: <https://www.monografias.com/trabajos72/actitud-padres-comportamiento-adolescentes-secundaria/actitud-padres-comportamiento-adolescentes-secundaria2.shtml#bibliograa>.
8. Garcia A. La influencia de la familia y el nivel de depresión hacia el consumo de drogas en el adolescente. México. 2002. Consultado en: http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/tesis/tesis_alma_garcia.pdf
9. Pinilla A. "Psicología Social". México: ediciones Euro mexicana. 1998.
10. Blog. Actitudes positivas y negativas. [Online]; 2012. Acceso 2 de diciembre de 2018. Consultado en: <https://www.detalent.com/2013/02/23/actitudes-positivas-y-negativas/>.
11. Batista, M. N. Desenvolvimento do Inventário de Percepção de Suporte Familiar (IPSF): estudos psicométricos preliminares. Psico-USF, 11-19. 2005.
12. Álvarez R. Medicina General Integral Salud familia. Salud y medicina. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 2017.
13. Ascope V. "Embarazo precoz." Revisado en el texto. Colección de Temas Sociales. 1ra ed. Perú: Satélite 2010.
14. Lezama I. "Factores Psicosociales Familiares asociados a la iniciación sexual" Perú 2003.
15. Instituto Nacional de estadísticas e Informática (INEI). Embarazo en adolescentes en el Perú. [Online]; 2015. Acceso 20 de noviembre de 2018. Consultado en: <http://rpp.pe/peru/actualidad/inei-embarazo-adolescente-en-peru-sube-al-146-noticia-815582>.
16. García J. Manual de Atención y Consejería para Adolescentes 2015. México. editorial trilla; 2015. Consultado en: http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/tesis/tesis_alma_garcia.pdf

17. Lupicino I. Metodología de la Investigación Cualitativa. 1ª edición. España. Aljibes S.L. 2003.
18. Informe Belmont. Principios Éticos Y Directrices Para La Protección De Sujetos Humanos De Investigación. Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento. 1976. Consultado en: http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/etica/Informe_Belmont-11-2008.pdf.
19. Castillo E Y Col : El rigor metodológico en la investigación cualitativa 2003.

ANEXO 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....con D.N.I....., acepto, participar en la investigación: Actitudes de los padres frente al embarazo de sus hijas adolescentes del Asentamiento Humano Virgen del Cisne 2018-Tumbes que será realizado por las bachilleres de Enfermería Cruz Pizarro, Bélgica Lisbeth y Vásquez Castillo, Wendy Maricruz.

ACEPTO, participar de la encuesta que serán realizadas asumiendo que las informaciones dadas serán solo de conocimiento a los investigadores y su asesora, quienes garantizan el secreto y respeto a mi privacidad. Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirar mi consentimiento a cualquier momento y dejar participar del estudio sin que esto genere algún juicio y/o gastos.

Por último, declaro que después de las aclaraciones convenientes realizadas consiento participar de la presente investigación.

Tumbes,del 2019

Firma y/o huella del investigado

Firma de los investigadores

ANEXO N0 02

GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO HACIA LA ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL EMBARAZO DE SU HIJA ADOLESCENTE, EN EL ASENTAMIENTO HUMANO VIRGEN DEL CISNE.

PRESENTACION:

La presente entrevista realizada por los estudiantes de Enfermería es con la finalidad de recabar información con el único objetivo de hacer investigación que nos servirá para poder percibir la actitud que tienen los padres frente al embarazo de sus hijas adolescentes. Muchas gracias por su colaboración.

Seudónimo:

Edad de la madre..... Edad del padre.....

N° de hijos:

Casado (a).....Vive actualmente con su pareja.....

PREGUNTA ORIENTADORA:

A.- ¿Cuenta usted cómo reacciono al conocer que su hija adolescente estuvo o esta embarazada?

B.- ¿Cómo enfrento el embarazo de su hija adolescente?

C.- ¿Cree usted que esa reacción fue necesaria?

D.- ¿Qué cree usted que le faltó para evitar el embarazo en su hija adolescente y por qué?

ANEXO 3
CUADERNO DE CAMPO

HECHO OBSERVADO	COMENTARIO

Fecha:

Seudónimo:

Hora:

