

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La autoestima en los aprendizajes de los niños de educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Gudelia Ruth Guzmán Ramos.

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La autoestima en los aprendizajes de los niños de educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Gudelia Ruth Guzmán Ramos. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los doce días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "La autocritica en los aprendizajes de los niños de educación inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora GUEDELIA RUTH GUZMÁN RAMOS.

A las ONCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, GUEDELIA RUTH GUZMÁN RAMOS, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTÉ minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
 Presidente del Jurado

Dr. Raúl Sunción Yafante
 Secretario del Jurado

Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
 Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, GUEDELIA RUTH GUZMAN RAMOS estudiante de l Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: LA AUTOESTIMA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

GUEDELIA RUTH GUZMAN RAMOS

DEDICATORIA

Mi profundo amor y eterna gratitud a su invaluable Sacrificio y esfuerzo, porque en ningún momento me negaron su apoyo material, espiritual y moral y por la Confianza depositada en mí, a quienes entrego el fruto de su labor.

A la Universidad de Tumbes, por ser la entidad universitaria que nos permitió acceder a la segunda especialidad de Educación Inicial, el honor y el orgullo de ser formados en esta gloriosa institución Universitaria.

INDICE

DEDICATORIA	
INDICE	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I	1
Objetivos de la monografía	1
1.1 Objetivo general	1
1.2 Objetivos específicos	1
CAPITULO II	2
FUNDAMENTOS DE LA AUTOESTIMA	2
2.1.. Definición	2
2.2. Niveles de autoestima	4
2.3. Dimensiones de la autoestima	5
2.4. Factores que influyen en la autoestima	6
2.5. Influencia del desarrollo de la autoestima	7
2.6. Proceso de formación de la autoestima	10
2.7. Formas como los padres pueden fomentar la autoestima del niño(a).	12
CAPITULO III	17
INFLUENCIA DEL AUTOESTIMA EN LO PEDAGÓGICO	17
3.1. Rol del docente en el proceso de la autoestima	17
3.2. Autoestima y aprendizaje	19
3.3. El precio de la baja autoestima	20
3.4. Formas de aumentar la autoestima en los hijos	21
3.5. Autoestima y rendimiento académico	25
3.6. Autoestima y socialización en el aula	26
CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS CITADAS	29
ANEXOS	31

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de Identificar la forma en que la autoestima influye en los aprendizajes de los niños y niñas de la educación inicial. Para la ejecución de la presente investigación se hizo uso diseño descriptivo – explicativo en forma cualitativa. Asimismo, se hizo uso de la técnica de recopilación de información del fichaje de información escrita y digital. El método que se utilizo fue el método inductivo, deductivo y de análisis, los mismos que fueron utilizados para realizar el análisis de síntesis del tema. El estudio concluye que existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los niños y niñas; ambas variables se apoyan mutuamente.

Palabras clave: autoestima, aprendizaje y rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

En el campo educativo la autoestima tiene una gran importancia para que los niños y niñas alcancen mejores resultados académicos en los procesos de enseñanza- aprendizaje, esto debido a que a través del desarrollo de la autoestima en los niños y niñas se hace posible que los niños y niñas desarrollen la seguridad y confianza de sí mismo en el desarrollo de sus actividades académicas.

Asimismo, los niños y niñas con un nivel alto de autoestima presentan mayores posibilidades de relacionarse de manera positiva con sus compañeros de aula y con la plana docente. Pues presentan mayor facilidad para comunicarse y preguntar cuando tiene duda de algo, no se queda callado, entabla con facilidad una conversación; dichas cualidades le permiten mantener buenas relaciones interpersonales con sus compañeros de aula.

En ese sentido es importante que, durante la infancia, los niños y niñas, logren desarrollar una autoestima positiva con la finalidad de que sean capaces de conseguir las herramientas necesarias y aplicarlas para superar las situaciones y dificultades tanto académicas como propias de su edad.

En ese sentido, los padres de familia y los docentes de educación inicial tiene la enorme responsabilidad de modelar la autoestima positiva en los niños y niñas; pero para que tenga la eficacia respectiva tienen que capacitarse para poder usar las herramientas eficaces que permitan identificar las deficiencias o dificultades que limitan en forma directa el desarrollo de la autoestima. Con esta información registrada en forma personalizada se requiere un análisis con la finalidad de elaborar y ejecutar

estrategia que conlleven a superar dichas deficiencias, lo cual, a la vez, contribuirá a elevar los niveles de autoestima de los niños y niñas. Esto a la vez, redundara en mejores niveles de aprendizajes.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1. Objetivo general

Identificar la forma en que la autoestima influye en los aprendizajes de los niños de educación inicial.

1.2. Objetivos específicos

- Conocer los fundamentos y desarrollo de la autoestima en los niños
- Conocer los factores que afectan y promueven la autoestima en los niños
- Conocer de qué forma se relacionan la autoestima y el rendimiento.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS DE LA AUTOESTIMA

2.1. Definición

El término autoestima tiene múltiples definiciones, que depende de la teoría de personalidad en la cual se hace referencia.

Coopersmith (1981) manifiesta que la autoestima está relacionada con la autoevaluación que el individuo hace y mantiene en forma perseverante hacia sí mismo. Desde esta perspectiva, producto de la autoevaluación que realiza cada persona sobre sí mismo se aprueba o desaprueba, lo cual indica el grado de capacidad que siente de sí misma cada persona. Podemos decir entonces que autoestima es un juicio de valor que tiene cada persona de sí mismo, lo cual se verá reflejada en sus conductas y acciones.

En ese mismo sentido, García (1997), manifiesta que la autoestima está en función de la autoevaluación que realizada cada persona de sí mismo. Desde esta perspectiva interviene un juicio de valor y un efecto que lo acompaña. Así podemos decir que a la autoestima positiva presenta un efecto positivo en la persona tales como, seguridad, entusiasmos, confianza, etc. Sin embargo, la autoestima negativa presenta efectos negativos en la persona tales como angustia, tristeza, dubitación, etc.

Por otro lado Melendo (2006), sostiene que la autoestima hace referencia al sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser,

de quienes somos. Es decir, tomando en cuenta esta perspectiva la autoestima es un sentimiento creado por la propia persona a través de una valoración de sí mismo de su ser. En consecuencia, una persona que se siente valorada, estimada, querida, apreciada, fortalecerá su autoestima positiva, lo contrario conlleva a sentimiento de rechazo a sí mismo y por tanto generara una autoestima baja.

Teniendo las consideraciones de los autores descritos podemos decir que la autoestima está en relación directa con la autoevaluación que realiza cada persona de sí mismo, lo cual a su vez es un sentimiento valorativo de su forma de ser, lo cual lo conlleva a tener una aprobación o desaprobación de sí mismo. Sin embargo hay que tener en cuenta que las personas más cercanas que rodean a la persona así como a su entorno influyen significativamente en su autoestima pues de ese entorno se sentirá querido, apreciado, valorado, útil, lo cual genera sentimiento de valoración de sí mismo, lo cual conlleva a una autoestima alta.

2.2. Niveles de Autoestima

De acuerdo a las consideraciones de Branden (2002), los niveles de autoestima son tres: autoestima alta, autoestima media y autoestima baja; los mismos que se describen a continuación: (Ver Anexo N° 01).

El primer nivel denominado, **Autoestima Alta**, hace referencia al nivel de autoestima que es obtenida a través de las buenas relaciones con las personas más significativas del entorno más cercano, entre los cuales se encuentra el grupo familiar, compañeros de aula, amigos, etc. (Fernández, 1995).

También se puede decir que el alto nivel de autoestima está en relación a la confianza que tiene la persona de sí mismo, pues esto le hace sentirse competente, predispuesto y optimista frente a las dificultades que se le presente y en consecuencia, una persona con motivación alta presenta un mayor

ímpetu para desarrollar en el desarrollo de sus acciones (Branden, 2002).

El segundo nivel denominado, **Autoestima Media**, hace referencia a la fluctuación entre el sentimiento de ser acto e inútil, acertado y equivocado que presenta una persona. Es decir, la actuación de la persona es cambiante, a veces es segura y a veces es insegura, a veces es sensata y a veces es tonta, lo cual demuestra una inestabilidad permanente de su forma de ser y de actuar, lo cual conlleva a que las personas que lo rodean no le tengan confianza porque resulta impredecible como actuara (Branden, 2002).

El tercer nivel denominado, **Autoestima Baja**, está relacionada con la tendencia que tiene la persona a sentirse poco queridos y es frecuente que sufran depresión y ansiedad (Gibson, 2003). En consecuencia, el entorno más cercano que rodea a la persona presenta una influencia significativa tanto en la generación de autoestima alta y autoestima baja, pues el hecho de no valorar una persona de maltratarla, de hacerla sentirla disminuida, de hacerla sentirla incapaz, tendrá un efecto negativo para el desarrollo de la autoestima de una persona.

2.3. Dimensiones de la Autoestima

De acuerdo a las consideraciones de Lejuin (1998) las dimensiones de autoestima son tres: social, afectiva y personal; las mismas que se describen a continuación: (Ver Anexo N° 02).

La primera dimensión denominada, **Social**, hace referencia al sentimiento de pertenencia que tiene cada persona de ser aceptados por sus iguales y sentirse parte del grupo; así como esta en relación a la capacidad que siente para enfrentar el éxito y dar solución a conflictos.

Es decir, está relacionada con el sentimiento de capacidad que tiene la persona para realizar acciones por iniciativa propia, con su

capacidad para establecer relaciones con otras personas, así como por su predisposición para establecer solución a conflictos de grupo; así también por su sentimiento solidario con las demás personas.

La segunda dimensión denominada, **Afectiva**, hace referencia a la valoración que realiza una persona de sí misma ya sea positivo o negativo, lo cual conlleva a la generación de sentimientos favorables o desfavorables, agradables o desagradables de la propia persona. En otras palabras, la dimensión afectiva hace referencia al sentimiento que conlleva a la persona a sentirse a gusto o disgustada de sí mismo. Por tanto, también puede decirse que es una evaluación de las cualidades personales de sí mismo.

La tercera dimensión denominada, **Personal**, hace referencia a la auto aceptación de la personalidad de cada persona. Es decir, hace referencia a como se siente cada persona en particular, simpática o antipática, con estabilidad o sin estabilidad, con valentía o sin valentía, con mal carácter o buen carácter, equilibrada o desequilibrada, etc.

2.4. Factores que influyen en la Autoestima.

De acuerdo a las consideraciones de Rojas (2001), los principales factores que influyen en la autoestima de una persona son: los padres y la sociedad en general; los mismos que se describen a continuación: (Ver Anexo N° 03).

Primer factor denominado, los padres:

Este factor hace referencia a la importancia que tienen los padres sobre los niños para establecer los primeros sentimientos de rechazo o aceptación. Esto debido a que diversos estudios demuestran una relación significativa entre la evaluación de los padres y la autoestima de los niños; es decir a los niños les afecta el juicio de los padres sobre sus conductas, los cuales pueden ser positivos o negativos, dependiendo mucho del trato o mensajes que continuamente le estén brindando los padres como “tu puedes”, “tu no sirves para

eso”, etc. Esto se reduce a analizar los mensajes positivos o negativos que puede recibir el niño a través de alabanzas o recriminaciones.

Segundo factor denominado, la sociedad en general:

Hace referencia a la influencia que recibe el niño de su entorno social, además de la de sus padres, entre las cuales se encuentra sus compañeros de aula, los docentes, amigos que tienen mayor significancia para el niño. La sociedad, desde esta perspectiva también influye de forma negativa o positiva en la conducta o autoestima de los niños y niñas, debido a que constantemente reciben mensajes positivos o negativos que afectan directamente su autoestima. En consecuencia, resulta importante que las personas que significan muchos para el niño dentro del contexto social sean personas que contribuyan en forma positiva a modelar su conducta y a fortalecer su autoestima.

2.5. Influencia del desarrollo de la autoestima

Alcántara (1993) considera que el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas tiene influencia en varios aspectos, siendo los más resaltantes los siguientes:

a. Condiciona el aprendizaje:

Hace referencia a que los mensajes o comentarios que reciben los niños y niñas en las instituciones educativas por parte de los docentes y compañeros de aula respecto a sus conocimientos, habilidades y actitudes son elementos considerados en el juicio de valor que se hace el niño así mismo. En consecuencia, en sus mensajes o comentarios repercuten negativa o positivamente en la construcción de la autoestima de los niños y niñas.

Más adelante, la construcción de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes dependerá mucho de la autoestima el niño se ha formado de sí mismo en base de la opinión o

comentarios de sus compañeros o docentes.

b. Contribuye a superar las dificultades personales:

Hace referencia a que los niños y niñas que lograron construir una autoestima alta son capaces de enfrentar con éxito, con fracaso, derrota o problema personal pues siempre muestra una actitud positiva. Sin embargo, los niños y niñas que presentan autoestima baja, se paralizan o deprimen frente a un fracaso o derrota. En consecuencia, no tienen la actitud y fuerza suficiente para sobreponerse a las dificultades para buscar soluciones y seguir adelante. Muestran una actitud pesimista.

c. Afirma la responsabilidad:

Hace referencia que cuando los niños y niñas una autoestima alta está en capacidad de asumir un compromiso porque se sienten capaces, seguros de sí mismo de realizar una determinada tarea o labor. En consecuencia, una autoestima alta en los niños y niñas genera confianza y seguridad de su capacidad para cumplir metas y objetivos.

d. Fundamenta la creatividad:

Hace referencia que los niños y niñas que poseen una autoestima alta muestran fe en sí misma, creen en su originalidad y capacidades; así como aceptan críticas y sugerencias para mejorar. Lo anteriormente descrito, se constituye en el soporte para que los niños y niñas sean creativos y originales.

e. Formaliza la autonomía personal:

Hace referencia a que los niños y niñas que muestran una autoestima positiva son capaces de tomar decisiones por sí mismo, ser independientes, autosuficientes y con una seguridad de sí mismo que no lo hace dudar en ningún momento.

f. Permite una relación social positiva y saludable:

Hace referencia que los sentimientos de autoestima positiva en los niños y niñas tienen a fortalecer el respeto y el aprecio por sí mismo, lo cual a su vez se constituye en la base fundamental para establecer relaciones positivas con las demás personas de su entorno social.

g. Constituye el centro de la personalidad:

Hace referencia a que la construcción y fortalecimiento de una autoestima positiva en los niños y niñas tiene un efecto directo en la construcción de un juicio de valor positivo de las capacidades y habilidades que poseen, lo cual a la vez tiene un efecto positivo en la personalidad de los niños y niñas.

2.6. Proceso de formación de la autoestima

De acuerdo a las consideraciones de Coopersmith (1995), existen cuatro etapas de desarrollo de la autoestima, las cuales se describen a continuación:

a) A partir de los seis meses

Esta etapa hace referencia a que los niños y niñas comienzan a formar su propio concepto de sí mismo basándose en la exploración que realizan de sí mismo y de su propio cuerpo, así como se basa en la observación que realizan de su entorno en el cual se encuentra las personas más significativas.

b) Entre 3 - 5 años

Esta etapa hace referencia a la edad en que los niños y niñas sienten que el mundo gira alrededor de ellos, debido a la atención y dedicación que recibe por parte de sus padres y familiares

más cercanos. Asimismo, en esta etapa los niños y niñas comienzan a relacionarse con sus pares y comienzan ir a la escuela y por tanto, comienzan a escuchar las primeras opiniones que tienen los compañeros y docentes sobre ellos lo cual afecta positiva o negativamente a su autoestima.

c) Entre 5 - 6 años

Esta etapa hace referencia a que los niños y niñas comienzan a establecer una relación entre su propia imagen y la proyección a futuro de lo que desean ser. Es decir, comienzan a formar una imagen ideal de lo que quieren ser en el futuro cuando sean adultos. En consecuencia, en esta etapa los niños y niñas comienzan a realizar una autoevaluación para formar un auto concepto de sí mismo; es decir, comienzan a establecer los primeros juicios de valor sobre sí mismo. Asimismo, también comienza a tomar en cuenta los juicios de valor que manifiestan las personas que lo rodean sobre sus conductas y acciones.

d) Entre 8 y 9 años

En esta etapa se hace referencia a que los niños y niñas establecen su propio nivel de auto aceptación y tiende a conservarlo en el tiempo. Es decir, en esta etapa comienzan a fortalecer su satisfacción consigo mismo, respecto generalmente a su aspecto físico tales como gordo, flaco, alto, bajo, color de piel, etc. que implica una aceptación de sí mismo con las características que le brinda la naturaleza, las cuales lo acompañaran siempre por lo que se necesita una aceptación plena de su parte para vivir feliz y con autoestima positiva.

2.7. Formas como los padres puede fomentar la autoestima del niño(a)

De acuerdo a las consideraciones de Pope (1996), la

forma más resaltante en que los padres pueden fomentar la autoestima de los niños es a través de elogiar a sus hijos, tratar a sus hijos con respeto, no pedir perfección a sus hijos, escuchar y responder a sus hijos, dar responsabilidades a sus hijos, dar la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas y fomente los intereses y las habilidades de sus hijos (Ver Anexo N° 4).

a) Elogiar a sus hijos

Está relacionado con los elogios que los padres pueden dar a sus hijos con la finalidad de conseguir efectos positivos. Tal sentido, dichos elogios deben ser específicos y sinceros que resalten las cosas positivas que realiza el niño, en ningún caso se debe elogiar las cosas negativas. En ese sentido, los padres deben estar atentos para identificar y elogiar las cosas positivas que realiza el niño, teniendo en cuenta un esquema de conducta ideal.

b) Tratar a sus hijos con respeto

Hace referencia de respeto que debe tener a los padres en el momento que se relacionan con sus hijos, cuidando lo que dicen, cuidando su conducta, etc. Bajo estas consideraciones el padre estará en condición de exigir que sus hijos los traten de la misma forma. Es decir, el padre debe ser congruente en su forma de actuar y pensar; es decir el padre debe tratar con respeto a sus hijos para tener la autoridad de exigir respeto.

c) No pedir perfección a sus hijos

Esto hace referencia que los padres deben aceptar a sus hijos tal como son con sus defectos y debilidades, sin buscar la perfección. La aceptación del niño por parte de sus padres tal como es, le dará seguridad, confianza y le facilitara la construcción de una imagen positiva de sí mismo.

d) Escuchar y responder a sus hijos

Hace referencia a que los padres deben estar predispuestos a escuchar con atención a sus hijos y por tanto, debe de dedicarle un tiempo para conversar con sus hijos. Esto debe realizarse con la finalidad de hacer sentir importante a sus hijos y valorados. Por ello, es recomendable que los padres sean honestos y transparentes en responder las preguntas que realizan sus hijos y sobre todo, escucharlo con atención.

e) Estimular a sus hijos a que tomen decisiones por sí mismos

Hace referencia que es necesario que los niños y niñas desarrollen una autoestima positiva con la finalidad de que tenga la capacidad de tomar decisiones sobre aspectos personales y en los cuales los padres se convierten en simples orientadores pero quien toma la decisión final son los niños. Así tenemos que comienza a elegir sus prendas de vestir, la ubicación de sus juguetes, la hora de jugar, etc. en ese sentido los padres deben apoyar a que los niños y niñas aprendan a tomar sus propias decisiones y asumir sus consecuencias con la finalidad de que aprendan a tomar decisiones en forma responsable.

f) Dar responsabilidades a sus hijos

Hace referencia que los padres deben contribuir a fortalecer como autoestima positiva en los niños y niñas a través de las asignaciones de responsabilidades en tareas o acciones que deben realizar, haciéndole saber de qué confían ellos para cumplir con las tareas o acciones encomendadas.

g) Enseñar a superar fracasos y a resolver problemas.

Hace referencia a que los padres deben a enseñar a los niños y niñas a enfrentar los fracasos y a superar los

problemas de tal forma que los niños y niñas cada vez que tienen un fracaso o derrota que estén en la capacidad de levantarse y seguir adelante, sin caer en el desánimo o frustración lo cual en algunos casos conlleva hasta la depresión. En ese sentido se hace necesario que los niños y niñas experimenten fracasos o derrotas para que aprendan de la experiencia y en condiciones reales asuma una actitud de rebeldía frente a los fracasos para superar cualquier dificultad. De la misma forma, es necesario que los niños y niñas aprendan a solucionar sus problemas con la orientación de sus padres.

h) Fomente los intereses y las habilidades de sus hijos

Hace referencia a que los padres deben apoyar a los niños y niñas en las actividades que ellos deciden participar con la finalidad de fortalecer su autoestima. Entre esas actividades tenemos participación en talleres de deporte, talleres de arte, talleres de cultura, etc. con la finalidad de que desarrollen su talento y creatividad o tengan momentos de distracción y entretenimiento.

CAPITULO III

INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LO PEDAGÓGICO

3.1 Rol del docente en el proceso de la autoestima.

Uno de los roles principales de los docentes es la planificación y organización de las actividades académicas en función de lo que el niño debe ver y hacer según la curricula según su edad. Es decir, los docentes deben ser cuidadosos de lo que dicen y hacen frente a los niños, dado que desde la perspectiva de los niños y niñas los docentes son su modelo a seguir y en consecuencia imitan sus conductos y acciones (Clemes & Bean, 1998).

Otro rol importante que cumplen los docentes en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas es modificar sus limitaciones adquiridas en su infancia, en los cuales se puede resaltar la limitada confianza en sí mismo e inseguridad para actuar. En ese sentido los docentes deben realizar un trabajo personalizado para identificar las limitaciones de los niños y niñas que conllevan a que no tengan confianza de sí mismo y que muestre inseguridad, con la finalidad de establecer las estrategias necesarias con la finalidad de superar dichas deficiencias (Clemes & Bean, 1998).

Otro rol importante de los docentes de educación inicial es tener como política de resaltar siempre las acciones positivas que realizan los niños y niñas dentro y fuera del aula.

En general los docentes tienen que realizar un análisis personalizado de las actitudes que presentan los niños y niñas al momento de ingresar a la escuela con la finalidad de cuáles son sus deficiencias, problemas y limitaciones que conllevan a tener una autoestima baja con la finalidad de elaborar y poner en práctica estrategias que permita superar dichas limitaciones y por ende mejorar el nivel de autoestima.

Así mismo, teniendo las consideraciones de Ramos (2004), los docentes deben tener un perfil educativo que les permita mejorar el nivel autoestima de los niños y niñas.

3.2 Autoestima y Aprendizaje

De acuerdo a las consideraciones de Torres (1995) la autoestima tiene una relación significativa con el aprendizaje de los niños y niñas pues los niños que se sienten seguros, con confianza en sí mismo responden de una manera positiva en el aprendizaje, debido a que no son dubitativos toman mejores decisiones y son más responsables y comprometidos con el estudio. Así mismo son muy activos y participan constantemente en el aula durante las sesiones de aprendizaje, lo cual les permite adquirir mayores conocimientos y desarrollo de habilidades que aquellos niños y niñas que no participan y que presentan dificultades para relacionarse.

En ese sentido, los niños y niñas que tienen confianza de sí mismo se muestran seguros y se relacionan con sus compañeros con facilidad, lo cual permite trabajar en forma eficiente en equipos de trabajo con fines de aprendizaje en el cual tiene que aportar y defender sus ideas, así como ser tolerante con las ideas de sus demás compañeros.

3.3 El precio de la baja autoestima.

La baja autoestima en los niños y niñas trae como consecuencia que se sientan no valiosos y en consecuencia no merecen un buen trato, lo que trae como consecuencia que se encierren en sí mismo no se relacionen con los demás, no pidan ayuda a sus compañeros y mucho menos se hacen escuchar, y defienden sus ideas. En ese sentido podemos decir que los niños y niñas con autoestima baja presentan limitadas habilidades de auto defensa y se ahogan en sí mismo con sus propios problemas y limitaciones.

Así mismo los niños con autoestima baja presentan dificultades para el trabajo colaborativo dentro del aula, debido a que escasamente participan, no manifiesta su punto de vista, no tienen una actitud crítica y por lo general, aceptan todo lo que el grupo decide a pesar que no esté de acuerdo, nunca lo manifiesta al grupo.

En consecuencia, se hace necesario que los docentes le den la importancia debida Al desarrollo y fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas, debido a que tienen una serie de implicancia en sus actitudes conductas y acciones que emprendan tanto en forma personal como en forma grupal dentro y fuera del aula.

3.4 Formas de aumentar la Autoestima en los hijos.

De acuerdo a las consideraciones de Milicic y López (2011) existen varias formas de mejorar la autoestima en los hijos, entre los cuales puede resaltar las siguientes (Ver Anexo N° 5):

a) Sea un modelo de Autoestima.

Hace referencia que los padres deben demostrar que el ser humano no es perfecto, comete errores que se

tiene debilidades, pero, siempre hay que estar dispuesto a superarlos de manera creativa y hábil. Así tenemos por ejemplo que cuando alguno de los padres tiene la dificultad de olvidar la lista de compras, lo puede suplir tomando una fotografía a dicha lista como alternativa a un posible nuevo olvido. Estas pequeñas acciones mostraran a los niños y niñas que es posible superar las deficiencias con creatividad y habilidad, por ende es posible, mantener y mejorar la autoestima personal ante cualquier dificultad.

b) *Construya autoestima a través de ejemplos famosos.*

Hace referencia que los padres deben identificar las debilidades y deficiencias que limitan el desarrollo y autoestima de los niños y niñas con la finalidad de ayudarles a superar utilizando como herramienta ejemplos de personajes famosos que han superado similares debilidades y deficiencias en la vida real y que en la práctica significan ejemplos a seguir. Actualmente, con el avance tecnológico que facilita la selección y obtención de videos motivadores relacionados con la superación exitosa de debilidades y deficiencias para alcanzar el éxito.

c) *Aliente los intereses extracurriculares.*

Hace referencia a que los padres deben identificar cuáles son las cualidades o potencialidades de los niños y niñas que les facilita desarrollar actividades extracurriculares con la finalidad de motivarlos e incentivarlos a que las desarrollen, por ejemplo: apoyándolos para participar en talleres deportivos, culturales, artísticos etc. Esta acción por parte de los padres fortalecerá las potencialidades y habilidades de los niños y niñas en el campo que más destacan, lo cual contribuirá a que sean seguros de si mismo y mejoren su autoimagen.

d) *Sea claro, no crítico.*

Hace referencia a que los padres deben dar un mensaje claro a los niños y niñas respecto a sus fallas o deficiencia; es decir que señale el hecho o la acción deficiente, pero sin dar un calificativo a la persona. Así tenemos por ejemplo que no resulta corrector decirle al niño o niña “porque come rápido”, lo correcto es decirle “come despacio y con tranquilidad”.

e) *Redireccione los conceptos negativos de su hijo sobre sí mismo.*

Hace referencia a que los padres deben aprender a tener la habilidad de reorientar conceptos negativos que los niños y niñas tienen sobre ellos mismos; cambiando una debilidad por una fortaleza sus habilidades y destrezas para lograr convertir un concepto negativo en algo positivo que contribuya a mantener y mejorar la autoestima de los niños. Por ejemplo cuando un niño o niña manifiesta “yo soy un estúpido porque no puedo leer”, lo correcto es que, los padres cambien este concepto negativo por el siguiente, “leer es difícil para ti, pero tú puedes contar muy buenas historias”.

f) *Reconozca que los errores son experiencias para aprender.*

Hace referencia que los padres deben comprender y hacer comprender a los niños y niñas que los errores son fuente de aprendizaje por lo tanto tienen su valor significativo con la finalidad de no volverlos a cometer. Sin embargo, hay que tener en cuenta que para que los errores sean fuente de aprendizaje los niños y niñas deben primero aprender a reconocerlos y sobre todo comenzar a superarlos.

g) *Elogie sus esfuerzos.*

Hace referencia a que los padres deben adquirir la habilidad de elogiar el esfuerzo de los niños y niñas en el momento preciso y en forma adecuada, con la finalidad de valorar

las acciones destacadas hacia el logro de metas y objetivos propuesto, independientemente que dichos metas y objetivos sean grandes o pequeños, sino lo que más interesa es que tengan un gran significado para los niños y niñas.

3.5 Autoestima y Rendimiento Académico

De acuerdo al análisis realizado respecto a la relación entre autoestima y rendimiento académico se puede decir que existe una relación significativa entre dichas variables de una manera directa. Es decir, en el campo educativo, cuando los niños y niñas mantienen la autoestima alta, también presentan logros académicos altos; sin embargo, cuando los niños y niñas presentan dificultades de autoestima, también presentan logros académicos bajos. Desde esta perspectiva, se puede decir que el nivel de autoestima de los niños y niñas se relaciona directamente con su rendimiento académico (Clemes. y Bean, 1998).

Por otro lado, algunos autores manifiestan que los altos niveles de rendimiento académico fortalecen la autoestima de los niños y niñas. Tomando en cuenta esta perspectiva se puede deducir que la autoestima y el rendimiento académico están vinculadas entre si y se fortalecen mutuamente. En este caso lo más importante es que ambas variables se apoyan entre sí para alcanzar los tres niveles, no interesando quien inicie el proceso de crecimiento mutuo de ambas variables (Melendo, 2006).

3.6 Autoestima y socialización en el aula

El nivel de autoestima que tengan los niños y niñas influye de manera directa en las relaciones interpersonales que los niños y niñas establezcan dentro de la escuela tanto con sus pares, como con los docentes. Así pues, los niños y niñas que presenten baja estima tendrán dificultades para iniciar una conversación con algún compañero de clase, por más que tenga dudas no será

capaz de preguntar nada al respecto, no participara de los juegos de sus compañeros y en consecuencia tendrá a aislarse de los compañeros y encerrarse en sí mismo. Sin embargo, en el caso contrario cuando los niños y niñas presentan un buen nivel de autoestima se les hace fácil relacionarse con sus demás compañeros pues se muestran amigables, comunicativos y predispuestos a participar en los juegos con sus compañeros (Alcántara, 1993).

Asimismo, el nivel de autoestima de los niños y niñas también tiene influencia negativa y positiva en la participación durante las sesiones de aprendizaje, así como en los trabajos colaborativos dentro del aula. Así tenemos que los niños y niñas que tienen una autoestima alta participan activamente durante las sesiones de aprendizaje y son colaboradores activos en los trabajos de equipo, brindando y defendiendo sus puntos de vista, teniendo una actitud crítica y mostrando tolerancia frente a las ideas de los demás (Branden, 2002).

CONCLUSIONES

PRIMERA: La Autoestima y sus componentes son muy importantes en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, toda vez, que debe incluirse desde los primeros niveles, sin embargo, muchos docentes no le dan el valor de su verdadero significado y por tanto no toman en cuenta las diferentes implicancias que tiene la autoestima en el proceso educativo de los niños y niñas.

SEGUNDA: Constantemente la autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias que se recibe del mundo exterior. Ésta se construye a través de un proceso de interiorización que se inicia desde la infancia y se va modelando a lo largo de la vida.

TERCERA: Existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los niños y niñas; ambas variables se apoyan mutuamente. Es por ello que la familia y la escuela cumplen un rol muy importante en ayudar a los niños y niñas para el fortalecimiento de una autoestima positiva y por ende, lograr mejores niveles de aprendizaje.

REFERENCIAS CITADAS

- Alcántara J. (1993). Educar la autoestima. Métodos, técnicas y actividades. Barcelona, España: CEAC.
- Branden, N. (2002). Como mejorar su autoestima. Ed. Paidós, México.
- Clemes, H. y Bean, R. (1998). "Cómo desarrollar la autoestima en los niños". México: Editorial Debate.
- Coopersmith, S. (1981). Manual de Inventarios de Autoestima. Palo alto: Consulting Psychologists Press, Inc.
- Covington, M. (1984). "El motivo de la autoestima", en R. Ames y C. Ames (Eds.) Investigación sobre la motivación en la educación.
- Fernández, M. y Asensio, I. (1995). Relación del clima con el rendimiento del centro. Apuntes de Educación. España: Dirección y Administración.
- García, T. y Pintrich, P. (1997). Regulación de la motivación y la cognición en el aula: el papel de los auto esquemas y las estrategias de autorregulación. España: Hillsdale, NJ: LEA.
- Gibson y col. (2003). Las Organizaciones Comportamiento, Estructura y Procesos. México: Décima Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Lejuin, G. (1998). El auto concepto es aprendido y se construye a partir de las percepciones que se derivan de la experiencia.

Melendo, T. (2006). Felicidad y autoestima. Madrid, España: Ediciones internacionales Universitarias.

Milicic, N. y López de Lérída, S. (2011). Hijos con autoestima positiva. Santiago de Chile: Norma Ediciones.

Ortega, P. y Mínguez, R. (1999). La educación de la autoestima». Revista de Educación, 320, 335-352

Pope, A. (1996). Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes. Barcelona: Martínez Roca.

Ramos. (2004). Valores y autoestima. Conociéndose a sí mismo en un mundo de otros. Revista educación en valores, 1(1), 1-14.

Rojas, M. (2001). Factores de riesgo y protectores identificados en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. Revisión del análisis del estado actual [electrónico http://cedro.urg.pe/ebooks/iriesgo_cap_p50_93.pdf]

Torres, E. y cols. (1995). Desarrollo de la autoestima. Lima: Colegio Skinner.

ANEXOS
ANEXO N° 01
NIVELES DE AUTOESTIMA
ANEXO N° 02

Niveles de Autoestima

Dimensión Social



Dimensión Afectiva



Dimensión Personal



Dimensiones del Autoestima

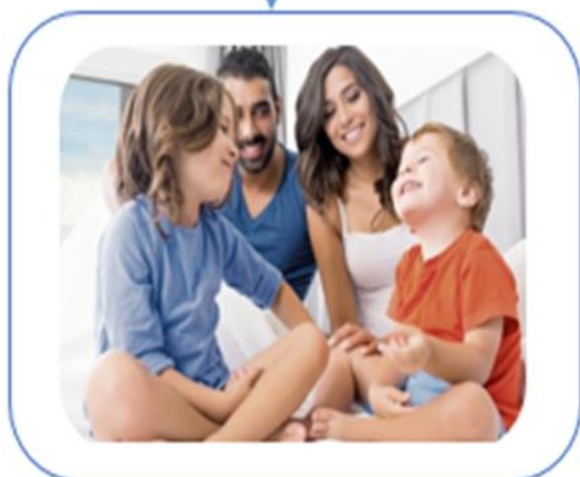
Fuente: Lejuin, (1998)

Dimensiones de la Autoestima
ANEXO N° 03

Factores que influyen en la Autoestima

Factores que influyen en la Autoestima

Primera fuente: Los padres

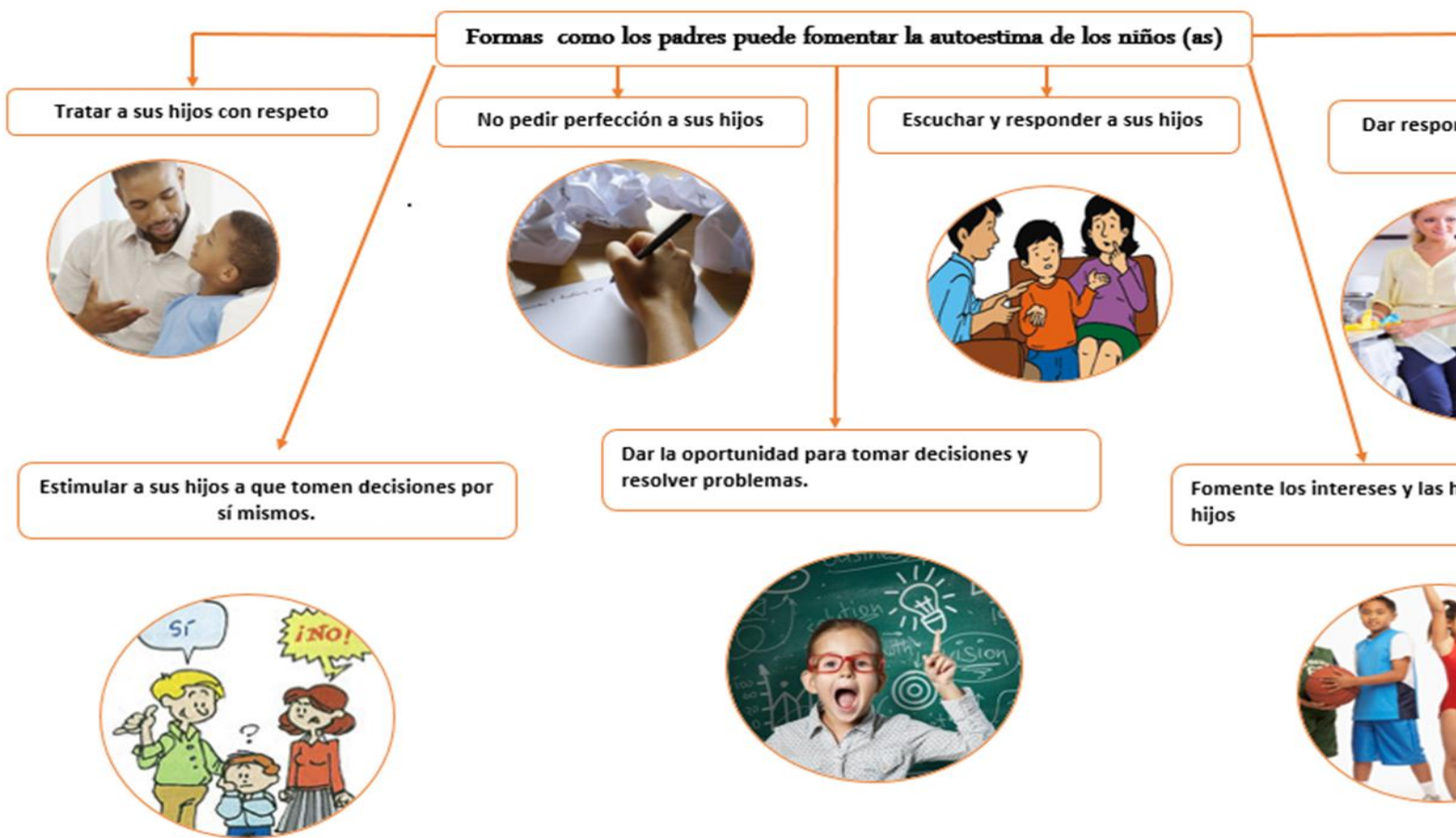


Segunda Fuente: "la sociedad"



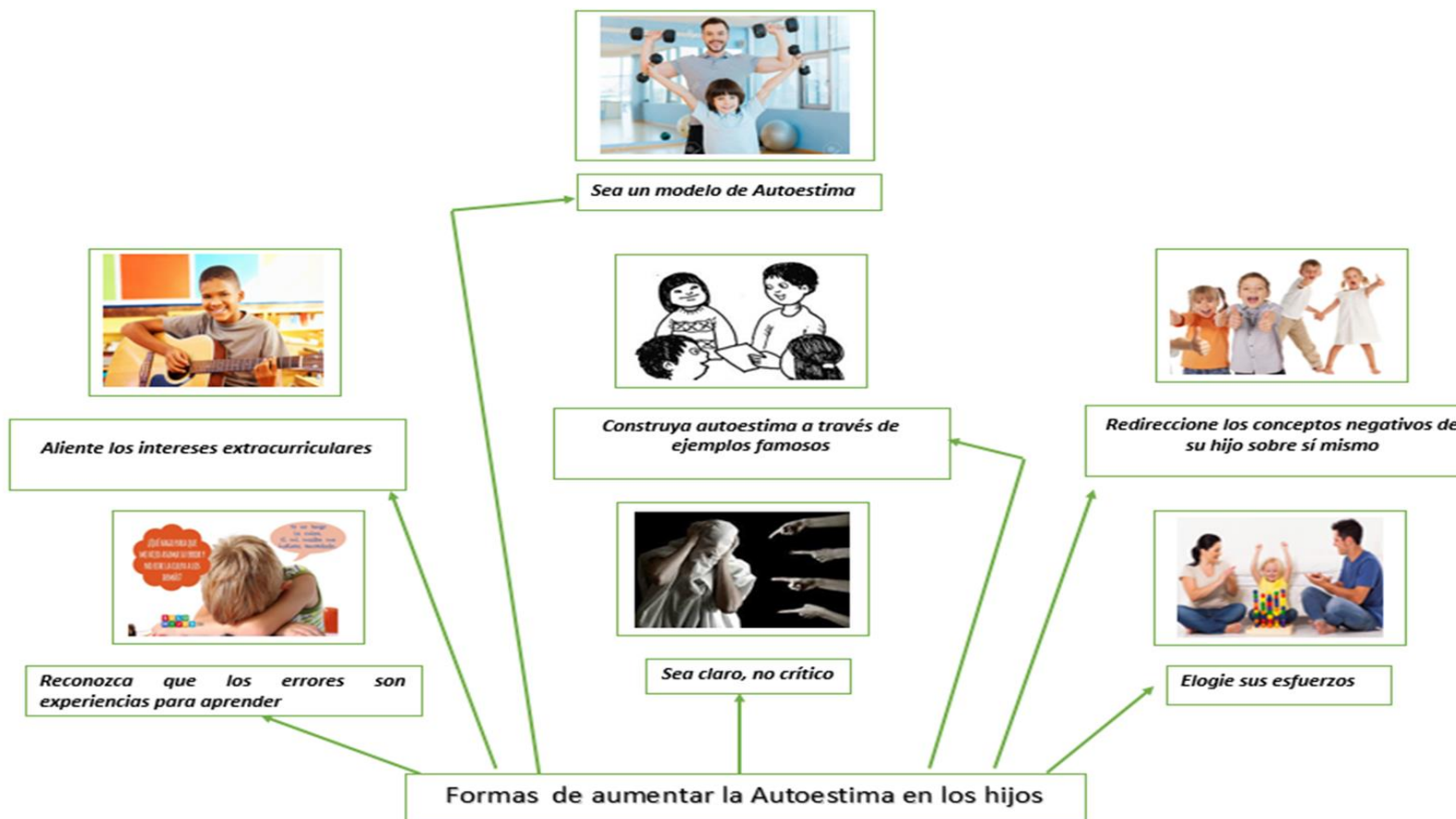
ANEXO N° 04

Formas como los padres puede fomentar la autoestima de los niño(a)



ANEXO N° 05

Formas de aumentar la autoestima en los hijos



La autoestima en los aprendizajes de los niños de educación inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	8%	0%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
5	documents.mx Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	extranet.caixagalicia.es Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1%

9	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
10	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	<1%
11	divino-cielo.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo