

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



El clima familiar en niños de educación inicial

Trabajo Académico

**Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación
Inicial**

Autora

Rosa Amalia Mejía Bonilla

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



El clima familiar en niños de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

.....

Chincha– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



El clima familiar en niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Rosa Amalia Mejía Bonilla (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Chincha – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barrera, Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El clima familiar en niños de educación inicial* para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **MEJÍA BONILLA ROSA AMALIA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **MEJÍA BONILLA ROSA AMALIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

El clima familiar en niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

eprints.uanl.mx

Fuente de Internet

1%

2

Jimenez Alva, Maria Del Rosario | Javier Rimay, Rosario Maritza. "Percepcion de las madres sobre los beneficios a la salud de las ninas y los ninos a partir de la atencion en el servicio de control del crecimiento y desarrollo-CRED infantil, en el centro materno infantil Juan Pablo II del distrito de Villa El Salvador, Lima, para el periodo 2017-2018", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021

Publicación

1%

3

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

< 1%

4

"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 26 (2010)", Brill, 2014

Publicación

< 1%

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0003-3529-6254>

5 Maider Belintxon, Alfonso Osorio, Jokin de Irala, Marcia Van Riper, Charo Reparaz, Marta Vidaurreta. "Connections between Family Assets and Positive Youth Development: The Association between Parental Monitoring and Affection with Leisure-Time Activities and Substance Use", *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2020

Publicación

< 1%

6 Obando Rosas, Andrea Meliza. "Relacion Entre el Autoconcepto y las Habilidades Sociales en Estudiantes de Educacion Pertenecientes a una Universidad Privada de Arequipa-Peru, 2019.", *Pontificia Universidad Catolica de Chile (Chile)*, 2020

Publicación

< 1%

7 Elena del Pilar Jiménez, Rafael Alarcón, María-Isabel de Vicente-Yague. "Reading Intervention: Correlation Between Emotional Intelligence and Reading Competence in High School Students", *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 2019

Publicación

< 1%

8 Norma Ramírez-Asís, Edwin Asnate-Salazar, John Tarazona-Jiménez, Alberto Medina-Villacorta, Manuel Chenet Zuta. "Chapter 10 Social Climate at Work and Its Effect on the

< 1%


 Dr. Segundo Guillermo Alburquerque Silva
 (Asesor)
<https://orcid.org/0000-0002-3029-6254>

Sustainable Wellbeing of Professors", Springer Science and Business Media LLC, 2024

Publicación

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Domingo Alburquerque Silva
(Autor)

<https://orcid.org/0000-0002-8529-6255>

DEDICATORIA

A Dios por las oportunidades brindadas. A mi familia por su cariño y apoyo, A mis padres por sus consejos.

ÍNDICE

Dedicatoria	viii
Índice.....	ix
Resumen.....	xi
Astract	xii
Introduccion.....	13
CAPITULO I. REFERENCIAL TEÓRICO.....	22
1.1.La familia.....	22
1.1.1 Definición:.....	22
1.1.2 Fundamentos teoricos de la familia:.....	23
1.1.3 La Teoría del Clima Social de MOOS:.....	24
1.1.4 Tipos de familia.....	25
1.1.5 Las funciones de una familia.....	26
1.1.6 Caracteristicas de las familias peruanas.....	27
1.1.7 Dimenciones del funcionamiento familiar	28
1.1.8 Crisis que atravisan las familias	29
CAPITULO II: Clima Social familiar	31
2.1. ..Definición.....	31
2.2. Modelos teóricos	31
2.3 Modelo del Clima Social familiar de Moos	32
2.4 Dimensiones y áreas del Clima social familiar	33
a) La dimensión de relaciones.....	33
b) La dimención de desarrollo.....	33
c) La dimención de estabilidad	34
2.5 Influencia de la familia en la formación del carácter	34

Conclusiones	35
Recomendaciones.....	36
Referencias Bibliográficas.....	37

RESUMEN

El presente trabajo de investigación abordó los fundamentos teóricos del clima familiar en niños de educación inicial. Será un gran aporte para los docentes del nivel inicial al analizar los fundamentos teóricos, logrando estándares de calidad, brindando facilidad de enriquecer y potenciar sus conocimientos acerca del tema a tratar al igual que reflexionar acerca de su labor pedagógica. Conocer los fundamentos teóricos garantiza el éxito del proceso de enseñanza–aprendizaje, despertando el interés por aprender, optimizando las habilidades intelectuales, facilitando la comprensión de contenidos, promoviendo la participación activa de los estudiantes y propiciando el desarrollo de la creatividad de manera significativa.

Palabras clave: Clima familiar, relaciones, desarrollo y estabilidad.

ABSTRACT

This research is a work that addresses the theoretical foundations of Family Climate in secondary school students. It will be a great contribution for teachers of the secondary level when analyzing the theoretical foundations, achieving quality standards, providing ease of enriching and enhancing their knowledge about the subject to be treated as well as reflecting on their pedagogical work. Knowing the theoretical foundations guarantees the success of the teaching-learning process, awakening interest in learning, optimizing intellectual skills, facilitating the understanding of content, promoting the active participation of students and encouraging the development of creativity in a meaningful way.

Keywords: Family climate, relationships, development and stability.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la mayor parte de problemas sociales es por un inadecuado Clima familiar ya que los padres y madres no valoran el aspecto formativo, motivacional y afectivo que necesitan sus hijos, del mismo modo los padres realizan discusiones, agresiones generando así un clima Social Familiar toxico que no aporta beneficios en el desarrollo integral de los hijos en la Institución Educativa.

A nivel internacional Pareja (2012) En su estudio “Clima familiar de estudiantes de sexto grado de primaria de la red 7 Callao” sostiene que el trabajo fue describir las características y los aspectos fundamentales del clima familiar en el que se desenvuelven los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la Red 7 Callao. Se aplicó la Escala de Clima Familiar de R.H. Moos y E.J. Trickett, 1990. La muestra estuvo conformada por 174 alumnos del sexto grado de primaria en las siete instituciones educativas que conforman la Red 7 – Callao. Los resultados obtenidos expresan que el clima familiar del 59,8% de niños y niñas evaluado se ubican en la categoría muy mala.

Según Gonzales y Pereda (2009) comenta que es bueno saber el grado de clima social familiar de los niños, adolescentes, jóvenes. Conocer estas razones el por qué los adolescentes cometen actos delictivos, o se entregan al alcoholismo, drogadicción, manifiestan baja autoestima y depresión. Además, la gran cantidad de los padres de familias se encuentran lejos del hogar por motivos de trabajo, por lo tanto, no cumplen sus responsabilidades paternas, es decir un hogar sin reglas, normas y es una familia desorganizada, carencia de comunicación adecuada, deficiencia en el desarrollo de autonomía.

Según la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2011) el 20% de los jóvenes padece alguna enfermedad mental, tales como depresión, trastornos del estado de ánimo, abuso de sustancias, comportamientos suicidas o trastornos alimentarios, problemas familiares y sociales.

White (1827) menciona “que los padres y las madres deben comprender su responsabilidad. El mundo está lleno de trampas para los jóvenes muchísimos son atraídos por una vida de placeres egoístas y sensuales. No pueden discernir los peligros ocultos o el fin temible de la senda que a ellos les parece camino de la felicidad. Cediendo a sus apetitos y pasiones,

malgastan sus energías y millones quedan perdidos para este mundo y para el venidero. Los padres deberían recordar siempre que sus hijos tienen que pasar por diversas dificultades para ello debiera estar preparado la familia”.

Valdés, L. (2000), en el artículo de Internet titulado Crisis Familiar, de la revista Familia disfuncional; un divorcio es siempre percibido como una situación traumática tanto para la pareja que da por terminada su relación física y afectiva, como para los hijos que experimentan la pérdida significativa de la estabilidad familiar de diversas maneras. Y se ha observado que cuando el divorcio se da en malos términos sin proteger a los hijos del conflicto producido, se genera una desorganización familiar. De hecho hay padres que llegan a utilizar a los hijos para sacar alguna ventaja del conflicto, o bien, tienden a desligarse de sus responsabilidades y tareas parentales en la crianza de los hijos. Sin embargo, cuando el divorcio se vive como una etapa más del ciclo vital, se tiende a proteger a los hijos aún cuando se experimenta dolor por la pérdida.

Caballero, T. (2010), enfatiza que el entorno familiar tiene en la mayoría de los casos, consecuencias nefastas en todas las sociedades. Los peligros a los que se enfrentan diariamente nuestros jóvenes, tiene que ver con la falta de atención de los niñ@s, que desde edades muy tempranas se ven obligados a enfrentar la soledad; la falta de compañía desde la familia, genera inseguridad y malos hábitos en los pequeños, un niño que crece en un ámbito de soledad, carente de afecto, obviamente tiene problemas de autoestima y más posibilidades de volverse drogadicto y/o delincuente, puesto que por necesidad se ve obligado a buscar compañía y afecto en los demás, sin saber quiénes son y los peligros que corre no son solamente a nivel interior, pues la incomunicación y el aburrimiento pueden hacer de ellos personas miedosas y abandonadas; dejarlos solos es atentar contra sus derechos, sin embargo, este flagelo se extiende cada vez más en la vida moderna, la mayoría de las mamás de todos los estratos trabajan y esto genera desintegración familiar. El aumento de la delincuencia, de la prostitución y muchos otros vicios, se acrecienta diariamente debido al abandono que tienen que soportar los adolescentes por parte de sus progenitores, si la mamá y el papá hicieran presencia física en el hogar se evitarían las incalculables tragedias que hoy vive la sociedad. Es evidente que cuando los adolescentes inician su actividad sexual tienen más libertad y soledad, lo que aumenta los embarazos adolescentes, los nacimientos ilegítimos y las enfermedades de transmisión sexual; es común escuchar a muchas madres jóvenes “si yo hubiera sabido”. Realmente estas situaciones son tristes, pues el refugio y el hogar de muchos niños hasta altas horas de la noche, es la calle, lo que trae consigo

indisciplina; estos niños no tienen buen rendimiento académico, se les dificulta seguir instrucciones y ser organizados.

A nivel nacional en la actualidad uno de los problemas que atraviesan los estudiantes en el sistema educativo peruano, especialmente en educación secundaria es el conflicto que se ocasiona en sus hogares, principalmente por el cambio conductual y actitudinal como efecto de la maduración psicológica y corporal que es conocido en la adolescencia, ante ello en muchos de los hogares se forman conflictos sobre la comprensión de estos cambios ya que los adultos con distintas responsabilidades no toman en cuenta la condición de las personas que en muchos casos afecta la condición del aprendizaje.

Según Robles (2012) afirma “Que en el trabajo diario con los estudiantes, se observan sus comportamientos y actitudes hacia las diferentes situaciones escolares, como por ejemplo, estudiantes que se enfadan con facilidad o con impulsos agresivos durante la interacción con sus compañeros, estudiantes inseguros en el desarrollo de sus tareas, estudiantes tímidos y otros caprichosos a quienes les cuesta hacer amigos y seguir las normas del aula, situaciones tirantes en sus relaciones interpersonales o fraternales, falta de comunicación entre padres e hijos y estudiantes que se sienten mal porque sus padres están separados y eso crea conflictos en ellos y por lo tanto sentimientos de culpabilidad y baja autoestima; notándose que cada vez aumenta el número de estudiantes que enfrentan estas dificultades, presentando alguno de ellos, conflictos en su ambiente familiar.

Mesa (2010) en el estudio titulado: “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en alumnas del tercer grado de Secundaria de una institución Educativa del Callao Lima del 2010 desarrollado en la Universidad San Ignacio de Loyola; el propósito de esta investigación es conocer cómo se relaciona el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. Para la realización del estudio se tomó una muestra de 152 alumnos del tercer grado de educación secundaria, cuyas edades fluctúan entre 14 y 17 años. La investigación pertenece al estudio descriptivo correlacional; los resultados de dicha investigación reflejan que existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar, lo mismo sucede con la dimensión de cohesión familiar y la dimensión de adaptabilidad. En conclusión el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar.

Según el autor Zavala, G. (2001) refiere “El hogar es el primer medio ambiente que moldea el carácter del niño, la importancia del hogar es profunda y extensa su influencia: como “Escuela del carácter” es la unidad básica e institucional de formación, dada su proximidad

al niño y al gran control que se ejerce sobre él, durante los primeros años somos realmente el principal escultor del carácter. En su hogar, el niño recibe el afecto, la seguridad y el ánimo sobre las que habrá de sentarse las bases de su vida. Rodeando al niño de un medio ambiente físico, mental y religioso saludable, por medio del precepto y el ejemplo, los padres construyen los cimientos del carácter. El labor de los padres consiste en preparar un medio ambiente familiar apropiado, que contenga los incentivos esenciales para la virtud y el autodomínio”.

Santiago (2012) en su investigación titulada “Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo, realizado en el año 2011” tuvo como objetivo determinar si existe relación entre ideación suicida y Clima Social Familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Estatal de Chiclayo, en donde llegaron a la conclusión de que si existe correlación entre Ideación Suicida y Clima Social Familiar en estudiantes, siendo esta inversa y con un nivel de significancia de 0.01.

A nivel local en muchas Instituciones educativas se observa que algunos estudiantes presentan falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar, muestran cansancio, no cumplen con sus tareas, faltan a clases en forma permanente, lo que hace suponer que no cuentan con el apoyo necesario en casa de parte de sus padres.

El objetivo del presente estudio es analizar los fundamentos teóricos del clima familiar en niños de educación inicial

Antecedentes

A nivel internacional Ulloa, (2015) en su trabajo titulado “Preconcepciones de maltrato escolar y su relación con autoestima, autoeficacia y apoyo social en escolares agresores y víctimas de ambos sexos, de edades entre 12 Y 19 años de colegios subvencionados de la ciudad de Viña Del Mar-Chile”, tesis para optar el grado de doctor de la Universidad de Málaga de la Facultad de Ciencias de la Educación, tuvo como objetivo general Comprender la percepción del maltrato escolar que poseen escolares de enseñanza básica y enseñanza media de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar, Chile, de edades entre 12 y 19 años, de ambos sexos e Indagar acerca de los niveles de autoestima, apoyo social y autoeficacia que presentan escolares de enseñanza básica y enseñanza media de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar, Chile, de edades entre 12 y 19 años, de ambos

sexos, clasificados por sus profesores en agresores y víctimas, el diseño de investigación utilizado es descriptivo correlacional donde se verificarán las percepciones del maltrato y su relación con la autoestima, apoyo social y autoeficacia en los escolares que cursan enseñanza básica y enseñanza media de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar, Chile, de edades entre 12 y 19 años de ambos sexos, se llega a la siguiente conclusión: el estudio permite verificar en la muestra de agresores, la existencia de relaciones significativas entre apoyo social y autoestima, entre autoeficacia y autoestima, en menor medida entre apoyo social y autoeficacia. Esta situación no se repite en las víctimas de maltrato, ya que en ellos los resultados son todos muy bajos, estos resultados debiesen encender las alarmas respecto de las condiciones desmejoradas en la que viven las víctimas, y los efectos altamente negativos que se irradian a otras áreas sensibles de desarrollo de las personas, sin embargo estos mismos resultados nos dan cuenta que los agresores tendrían más herramientas personales para enfrentar las situaciones sociales y de contexto escolar, por lo menos en las variables estudiadas en la presente investigación.

Manobanda, (2015) en su tesis titulado “El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Durante El Período Abril-Agosto 2014” para optar el grado de Maestría de psicología clínica de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, tuvo como objetivo general Analizar la incidencia del Clima Social Familiar en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, el tipo de investigación fue la bibliográfica y de campo, el nivel fue el explicativo parcial y de correlación, su muestra está conformada por 80 adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, se tomó a este grupo por las constantes quejas de los docentes hacia los alumnos que llegan al departamento de psicología notificando agresiones físicas y verbales dentro del aula, el tipo de muestreo es probabilístico, los instrumentos aplicados son la ficha psicológica, cuestionario de clima social familiar y el cuestionario de agresividad fue de Bussy Perry. Se llegaron a las siguientes conclusiones Se ha encontrado relación entre el Clima Social Familiar y la agresividad en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, el estudio reflejó que en los niveles de agresividad alta los que preceden los mayores porcentajes son los hombres, es decir que los hombres tienden a ser más agresivos que las mujeres, el tipo de familia encontramos que los estudiantes que pertenecen a un clima social familiar inadecuado pertenecen a familias nucleares y uniparentales, por lo

tanto no existe diferencia alguna en cuanto a la estructura de la familia, En el estudio se evidenció que el ambiente familiar es importante, es la esfera principal en el aprendizaje del comportamiento de todo individuo, por ser el más cercano y el que mayor influencia produce en él.

A nivel nacional Ramos, (2016) en su tesis titulada “Clima Social Familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional De Nuevo Chimbote” de la Facultad de Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo” para optar el grado de Licenciatura en Psicología, tuvo como objetivo general de Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, el tipo de investigación es básica con diseño de investigación descriptivo correlacional, La muestra determinada es de 250 adolescentes de secundaria, la cual fue establecida por la fórmula para determinar la muestra finita, considerando los siguientes estimadores estadísticos: nivel de confianza de 95% ($z=1,96$), con un margen de error esperado de 5% (0,05) y una proporción de $p=50\%$ (0,50), las conclusiones obtenidas son que al comparar la relación entre clima social familiar y autoestima, el resultado obtenido (0.397**) refleja que si hay relación entre ambas variables, En cuanto a los niveles de clima social familiar presentan un 94% ubicándose en un nivel medio de forma general, de igual forma se ubican en un nivel medio por dimensiones; en la dimensión relación arrojó un 49.2%, mientras que en la dimensión desarrollo hay 66% y por último en la dimensión de estabilidad 94%.

Macavilca, (2014) en su tesis titulado “*Funcionamiento Familiar Y Estilos De Vida En El Adolescente En La I.E. Juan De Espinosa Medrano 7082, San Juan De Miraflores*” tesis para optar el grado de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, fue determinar el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes de la Institución Educativa “Juan de Espinosa Medrano 7082”. Material y Método: El estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo de corte transversal. La muestra fue seleccionada por el muestreo probabilístico aleatorio simple y estratificado, que estuvo conformada por 43 adolescentes. La técnica fue la entrevista y los instrumentos fueron; el formulario sobre el Funcionamiento Familiar, FACES III de Olson; y el de Estilos de Vida. Y finalmente se llegó a las siguientes conclusiones Los resultados: del 100% (43), el 56% (24) fueron disfuncionales y 12% (5), funcionales. En la dimensión adaptabilidad, 63% (27) tienen familia disfuncional y 37% (16), funcional. En la dimensión cohesión, 56% (24) tienen familias disfuncionales y 12% (5), funcionales. En cuanto a los estilos de vida, del

100% (43), 60% (26) tienen estilos de vida saludable y 40% (17), estilos de vida no saludable. En la dimensión biológica, 58% (25) estilos de vida saludable; y 42% (18), no saludable. En la dimensión psicológica; 65% (28) estilos de vida saludable; y 35% (15), estilos de vida no saludable. En la dimensión social; 56% (24) de los adolescentes tienen estilos de vida no saludable; y 44% (19), saludable y la conclusión fueron; la mayoría de adolescentes refieren tener familias disfuncionales y estilos de vida saludables. Respecto al funcionamiento familiar en sus dimensiones adaptabilidad y cohesión, la mayoría de adolescentes refieren tener familias disfuncionales. En cuanto a los estilos de vida, la mayoría de adolescentes tienen estilos de vida saludable en la dimensión biológica y psicológica, mientras que en la dimensión social adoptan estilos de vida no saludables.

Macavilca, (2014) en su tesis titulado *“Funcionamiento Familiar Y Estilos De Vida En El Adolescente En La I.E. Juan De Espinosa Medrano 7082, San Juan De Miraflores”* tesis para optar el grado de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, fue determinar el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes de la Institución Educativa “Juan de Espinosa Medrano 7082”. Material y Método: El estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo de corte transversal. La muestra fue seleccionada por el muestreo probabilístico aleatorio simple y estratificado, que estuvo conformada por 43 adolescentes. La técnica fue la entrevista y los instrumentos fueron; el formulario sobre el Funcionamiento Familiar, FACES III de Olson; y el de Estilos de Vida. Y finalmente se llegó a las siguientes conclusiones Los resultados: del 100% (43), el 56% (24) fueron disfuncionales y 12% (5), funcionales. En la dimensión adaptabilidad, 63% (27) tienen familia disfuncional y 37% (16), funcional. En la dimensión cohesión, 56% (24) tienen familias disfuncionales y 12% (5), funcionales. En cuanto a los estilos de vida, del 100% (43), 60% (26) tienen estilos de vida saludable y 40% (17), estilos de vida no saludable. En la dimensión biológica, 58% (25) estilos de vida saludable; y 42% (18), no saludable. En la dimensión psicológica; 65% (28) estilos de vida saludable; y 35% (15), estilos de vida no saludable. En la dimensión social; 56% (24) de los adolescentes tienen estilos de vida no saludable; y 44% (19), saludable y la conclusión fueron; la mayoría de adolescentes refieren tener familias disfuncionales y estilos de vida saludables. Respecto al funcionamiento familiar en sus dimensiones adaptabilidad y cohesión, la mayoría de adolescentes refieren tener familias disfuncionales. En cuanto a los estilos de vida, la mayoría de adolescentes tienen estilos de vida saludable en la dimensión biológica y psicológica, mientras que en la dimensión social adoptan estilos de vida no saludables.

A nivel local, Rojas, (2015) en su tesis titulado “Clima social familiar y conducta social en estudiantes del Quinto Año del nivel secundario de una Institución Educativa, Trujillo – 2014” de la Universidad Privada Antenor Orrego de la Facultad de Medicina Humana, su objetivo general fue de analizar la relación entre el clima social familiar y la conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una Institución Educativa, Trujillo – 2014, La población-muestra estuvo constituida por 132 estudiantes del quinto año del nivel secundario, tanto varones y mujeres, en edades comprendidas entre 15 a 17 años de edad, el tipo es sustantiva – descriptiva, con un diseño descriptivo-correlacional. Los test empleados para evaluar ambas variables fueron: Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moss y Trickett y la Batería de Socialización (BAS-3) de Silva y Martorell, llegando a las siguientes conclusiones Los niveles en las dimensiones del Clima Social Familiar predominantes son: En la Dimensión Relaciones, el nivel de percepción Malo con un 37,1%, la Dimensión Desarrollo con un 29,5% y la Dimensión Estabilidad con 32,6%, ambas pertenecientes al nivel de percepción Promedio, Los niveles en las escalas de la Conducta Social dominantes son: Consideración con los demás 40,9%, nivel bajo; Autocontrol en las relaciones sociales 44,7%, nivel alto; Retraimiento social 51,5%, nivel medio; Ansiedad social/Timidez 56,8%, nivel bajo y Liderazgo 43,2%, nivel medio.

Según Arévalo, E. (2013) en su estudio titulado “Clima Familiar y Rendimiento Académico en alumnos secundarios del Colegio Particular Mixto Claretiano de Trujillo”-2013 desarrollado en la Universidad Cesar Vallejo tuvo como objetivo estudiar el clima familiar que presentan los alumnos pertenecientes a los grupos de alto y bajo rendimiento académico respectivamente en el cual el estudio es descriptivo-comparativo. En el cual la muestra está conformada por 50 alumnos del nivel secundario, para conformar los grupos, hemos empleado el muestreo intencional con grupos estáticos, a fin de homogeneizarlos.

Agradezco a Dios por sus bendiciones concedidas en cada instante de mi vida. a mi hijo que con su amor, perseverancia y comprensión apoyaron a que sea consecuente con mis ideas y firme con mis decisiones, a mi papa del cielo, a mi mama y a mi hijo quienes con su demostración ejemplar han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos y a todas las personas que apoyaron en la recopilación de la monografía.

Los capítulos que se desarrollaran en el presente estudio serán: capítulo I. Introducción, capítulo II. Referencial teórico, Capítulo III. Conclusiones, Capítulo IV. Referencias bibliográficas.

CAPITULO I.

REFERENCIAL TEÓRICO

1.1. La Familia:

1.1.1 Definición:

Pascual F. (2011), define a la familia es la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo".

En este sentido se le incorpora un sentido político jurídico de acuerdo a lo que señala la Unicef que señala: La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

Según Montes 1986 (citado por Parra, A. 2002) sostiene que la "Funda mentalidad de la familia respecto a la sociedad se puede realizar desde tres dimensiones, internamente relacionadas entre sí, conformando una única realidad reproductora de las personas, no solo como ser biológicos sino también como seres humanos dotados de características psicológicas que hay que desarrollar y formar adecuadamente. Es una unidad económica de producción y consumo, es una unidad conformadora de la dimensión social de la persona e integradora con el resto de la sociedad".

Cabe resaltar que la "Declaración Universal de los Derechos Humanos" menciona que la familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado ya que en muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años sobre todo por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales además los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas, pero que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre, también puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros por ende la familia es un sistema social donde se

socializa al niño o adolescente convirtiéndolo en un adulto útil para la sociedad aunque la realidad en la que viven los países latinoamericanos deja en claro que hay un conflicto entre la realidad y la ideología, ya que los conflictos sociales y bélicos dejaron bien marcado un cambio sociocultural.

Actualmente la familia no solo es tradicional (mamá, papá e hijos). Por ello se denomina que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones, así mismo el concepto de cuál es el papel de la familia varía según las sociedades y las culturas no existe una imagen única ni pueda existir una definición universalmente aplicable, es así en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos” ONU,994 (citado por Zavala, G (2001).

Así mismo el autor menciona que la referencia en cuanto a la familia es totalmente cierta; cada familia se adapta de acuerdo a la cultura, a sus formas de vivir, sus creencias, costumbres y siempre varían de una región a otra, de esta forma las familias se distinguen. Según Estremero, J & Bianchi, X (2013) recalca la familia es el primer grupo social al que pertenecemos. Cada familia está hecha por un tejido de afectos, valores y sentimientos, en todas formas de cultura, la familia fue y es el pilar de formación de la sociedad.

1.1.2 Fundamentos teóricos de la familia

El modelo normativo de Minuchin (1976) (citado por Maldonado, G. 2011) menciona que una familia que está funcionando bien es de especial utilidad. Una familia apropiadamente organizada tendrá límites claramente marcados;

El subsistema marital; tendrá límites cerrados para proteger la intimidad de los esposos.

El subsistema parental; tendrá límites claros entre él y los niños, mas no tan impenetrables que limiten el acceso necesario a los padres.

El subsistemas de hermanos; tendrá sus propias limitaciones y estará organizado jerárquicamente, de modo que se den a los niños tareas y privilegios acorde con su sexo y edad, determinados por la cultura familiar.

El límite entorno: La familia nuclear también será respetado, aunque esto dependa de los factores culturales y sociales y económicos. Varía grandemente el grado en que se admiten parientes o agentes de instituciones sociales en general.

En el fundamento de Minuchin nos recuerda de un tema de suma importante, menciona que una familia apropiadamente organizada tiene límites no solo para los hijos sino de manera general, es indispensable la presencia de los límites firmes con posibilidad de negociarlo, la familia debiera ser flexible y no rígida con espacios para que ellos experimenten y se equivoquen, esto lo hace sentir seguro a toda la familia. La ausencia de límites hace que no alcance los objetivos trazados la familia.

1.1.3 La Teoría del Clima Social de MOOS:

Para Kemper 2000, (citado por Zavala, G 2001) la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y esta tiene como base teórica a la Psicología Ambientalista, que analizaremos a continuación.

a) La Psicología Ambiental:

La Psicología Ambiental Comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos Psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es una área de la Psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente Holahan 1998; Kemper, 2000 (citado por Zavala, G. 2001)

El ambiente, en el ser humano influye de manera positiva o negativa, es por ello muchos estudios concuerdan, que los trastornos mentales se relacionan del ambiente que hemos vivido en la niñez.

Según Jadue2000 (citado por Arias, W. 2013) “los conflictos maritales y las familias disfuncionales aquellas cuyas interacciones son anómalas, violentas o indiferenciadas generan gran ansiedad en los niños. Esta ansiedad es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional: 9% de niños tiene ansiedad. A su vez, la ansiedad en la niñez tiene implicancias negativas en el ámbito psicosocial y afecta las relaciones con los pares y la competencia social del menor, tanto durante la niñez como en etapas posteriores como la adolescencia y la vida adulta. En el colegio, los factores generadores de ansiedad que reducen la eficiencia del aprendizaje son los eventos confrontaciones con docentes o administrativos, el clima organizacional y los valores del sistema escolar”

Como mencionamos anteriormente el ambiente influye decisivamente en el ser humano, los problemas maritales y las familias disfuncionales y aquellas familias que tienen

interacciones anómalas, presentan implicancias negativas en el desarrollo en el ser humano tanto durante la niñez como en etapas posteriores como la adolescencia y la vida adulta.

b) El concepto de Ambiente según Moos:

Para Rudolf Moos 1974 (citado por Arias, W. 2013) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del ser humano.

El ambiente donde se desarrolla el ser humano los primeros años de vida marcan en la vida de la persona, la formación de la personalidad, el desarrollo del carácter son importantes para la salud mental del individuo.

1.1.4 Tipos de Familia

Para determinar la tipología de la familia se debe considerar los factores que intervienen dentro de ella. Según Egiavil, J. (2006) considera la tipología de la familia según su estructura y según su dinámica.

a) Según su estructura

Familia Nuclear: formado por padre, madre e hijos; también se conoce como «círculo familiar» la sociedad considera como la ideal.

Familia Extensa: que comparten un espacio físico y un matrimonio común, es el modelo que es formado por una familia nuclear, más otro pariente, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines; donde conviven tres o más generaciones.

Familia Troncal o Múltiple: Formado por varias generaciones conviven bajo el mismo techo (padres, hijos, abuelos).

Familia Monoparental: En la que el hijo o hijos viven sólo con uno de los padres

Familia monoparental extendida: Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia.

Familia mono parental compleja: Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas que comparten vida con personas ajenas a la familia.

Familia Reconstituida: Formado por padre o madre con algún hijo, forman una nueva familia con otra pareja o cónyuge. Es el tercer tipo de familia más frecuente en Europa.

Familia Agregada: Viven en un régimen de cohabitación que no están certificadas legalmente, se suele denominar pareja de hecho.

Familia Polígama: Un miembro de la pareja posee, diferentes parejas al mismo tiempo que su pareja.

Hogares Unipersonales: Formado por una sola persona, por diversos motivos.

Familias emigrantes: compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas: aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Familias enredadas: son familias de padres predominantemente autoritarios.

b) Familias según su dinámica

Familia Autoritaria: Se caracteriza, debido a que el padre es la máxima autoridad, que vela por el sustento económico de la familia e impone sus costumbres tradicionales. Somete a la madre e hijos mediante amenazas de castigo físico.

Familia Democrática: Se caracteriza por la presencia de la toma de decisiones compartidas entre padre y madre, por ende toda la actividad es planificada y bien organizada debida a que se respeta las decisiones de los integrantes del sistema familiar.

Familia Complaciente: Ambos son autoritarios y democráticos, por ende actúan de acuerdo a sus propios intereses y de acuerdo a su estado de ánimo. Por ende es posible evidenciar la falta de comunicación de los miembros que la componen.

1.1.5 Las funciones de una familia

La familia es el primer lugar donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, lo cual en el futuro le servirá de soporte para integrarse a la sociedad que le rodea, una de las funciones más importantes de la familia es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros. Macavilca, J. (2014) afirma que además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La función biológica: Se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica: Se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa: Se cumple con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica: Es la ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva: Hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social: Prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.

1.1.6 Características de las familias peruanas

Los datos demográficos permiten conocer algunos aspectos de la vida familiar. Se presentan algunas características de las familias que, de una u otra manera, están relacionadas a la salud mental: Según Duchi, et al. (1995) los hogares nucleares son mayoritarios, tanto en el medio rural como en el urbano; aunque la proporción de hogares extendidos es elevada.

Los varones predominan como jefes del hogar.

La edad promedio actual de ingreso a la vida marital es de 23 tres años, aunque las mujeres de bajo nivel educativo y las que viven en la selva lo hacen, en promedio a los 18 años.

La separación legal es la más frecuente y muchas veces se acompaña de violencia que incide sobre todo en la mujer y los hijos.

Es frecuente que el nacimiento del primer hijo se produzca antes de la unión o en los primeros meses de esta.

El aborto constituye una de las principales causas de mortalidad materna. Se calcula que los abortos clandestinos dieron lugar al 35% de las hospitalizaciones por complicaciones del embarazo durante 1987.

Son frecuentes las experiencias de desamparo.

Entre la mayoría de la población mestiza, pobre y migrante, son comunes las actitudes de pasividad, pesimismo y fatalismo. Se les asocia a experiencias tempranas de desamparo por la pérdida, real o imaginaria, de las figuras significativas. Influye también el predominio de medios de crianza extremadamente duro y restrictivo. Caracterizados por la insatisfacción de necesidades orales, dichas carencias generan, a la larga, actitudes de dependencia a las frustraciones y agresividad.

2.1.7 Dimensiones del funcionamiento familiar

Según Duchi, et al. (1995) menciona para conocer la estructura, organización y patrones de transacción de la familia conviene analizar las siguientes dimensiones: resolución de problemas, comunicación, resonancia afectiva y control del comportamiento.

a) Resolución de problemas

Se define como la habilidad de la familia para resolver problemas de modo tal que asegure el funcionamiento afectivo de la familia. Las familias que no logran satisfacer sus necesidades básicas raramente pueden enfrentar adecuadamente sus problemas afectivos, lo que limita el despliegue pleno de las potencialidades de sus integrantes.

La resolución afectiva de problemas puede ser descrita como una secuencia de 7 pasos.

Identificación del problema.

Comunicación del mismo a las personas apropiadas.

Desarrollo de posibilidades de solución.

Decisión de optar por una de las posibilidades.

Ejecución de las acciones correspondientes a la decisión adoptada.

Promoción y apoyo para que se realicen tales acciones.

Evaluación de la efectividad del proceso.

Las familias efectivas resuelven la mayoría de sus problemas de manera eficiente. Las inefectivas, por el contrario, son aquellas que sistemáticamente se bloquean en alguna de las fases del proceso y tienden a no resolver sus problemas o a diferir los, acumulando frustraciones y tensiones.

b) Comunicación

La comunicación se define como el intercambio de información dentro de la familia. Puede ser clara o enmascarada, directa o indirecta: directa, si se envía a la persona apropiada; e indirecta si se desvían hacia terceras personas. Estos aspectos definen cuatro formas de comunicación: clara y directa, clara e indirecta, enmascarada e indirecta, enmascarada y directa, enmascarada e indirecta.

La comunicación no verbal: tono de voz, gestos, actitud corporal, entre otras, debe también tenerse en cuenta. Ella confirma o niega lo que se dice, idealmente, lenguaje verbal y no

verbal deben corresponderse. En caso contrario introducen confusión en la comunicación y perturban las relaciones interpersonales.

En un nivel saludable la familia se comunica de manera clara y directa, también en el área instrumental como en el área afectiva. La familia menos afectiva muestra una comunicación poco clara y poco directa.

c) Roles

Ellos se definen como los patrones repetitivos de comportamiento a través de los cuales los miembros de la familia cumplen las funciones que le corresponden.

Provisión de recursos

Crianza y soporte emocional

Promoción del desarrollo personal

Mantenimiento y conducción del sistema familiar que incluye a su vez una variedad de acciones que tienen que ver con el liderazgo y la toma de decisiones: el establecimiento de límites y del modo de relacionarse con el entorno. Una familia saludable los roles son asumidos de manera afectiva y, aunque puede cometerse errores en algunas áreas, se cumplen la mayor parte de las funciones con eficiencia y responsabilidad. En cambio, el fracaso en esta dimensión contribuye a la desorganización del grupo y limita el desarrollo personal de sus integrantes.

1.1.8 Crisis que atraviesan las familias

Según Estremer, J. & Bianchi, X. (2013) manifiesta que las familias atraviesan distintos tipos de crisis que según las características de las mismas las podemos clasificar en crisis evolutivas o inesperadas.

Crisis evolutivas: Son cambios esperables por los cuales atraviesan la mayoría de las personas. Dichos cambios requieren un tiempo de adaptación para enfrentar nuevos desafíos, que forman parte del desarrollo de la vida normal.

Crisis inesperadas: Son cambios que ocurren bruscamente, que no están en la línea evolutiva habitual (muerte temprana de un padre, pérdida del empleo, etc.)

Ciclo vital familiar: Al formar una familia, atraviesa por diferentes etapas tales como: Constitución de la pareja, el nacimiento y crianza, los hijos en edad escolar, la adolescencia,

el casamiento y salida de los hijos del hogar; por lo que daremos a conocer a continuación por el proceso por lo cual atraviesa una familia en las diferentes etapas de la vida.

Constitución de la pareja: La formación de una pareja se constituirá un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia; por ende cada uno de los miembros de la pareja traerá diferentes creencias, heredado de sus propias familias de origen, por lo que ello puede causar discrepancias en algunas situaciones.

Nacimiento y crianza: El nacimiento de un hijo evidentemente ocasiona diferentes cambios en una relación de pareja y en toda la familia, puesto que surgen nuevos roles y funciones de madre y padre que deben de ser brindados a su menor hijo, por lo que tales cambios muchas veces provocan tensión y conflictos en la pareja

Hijos en edad escolar: En este periodo del desarrollo se da el primer desprendimiento del hijo del seno familiar, ya que se unirá a un ambiente nuevo. Con maestros, compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar, por lo que se pone en práctica todo aquello que el menor aprendió en el hogar. Cabe señalar que este desprendimiento del hogar a la escuela tiende a ser muy difíciles para el menor por lo general.

Adolescencia: Este un periodo, en donde el menor atraviesa, por diferentes cambios emocionales; ya que pasa de ser un niño a un adulto. Por lo que tienden a sentirse incomprendidos por sus padres y por la sociedad en general. Por lo tanto todos los integrantes del núcleo familiar son sumergidos a atravesar, por esta crisis de la edad media.

CAPITULO II: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

2.1. Definición

El contexto social, influye en un individuo en sus actitudes, comportamientos, pensamientos y sentimientos que el individuo experimenta, de acuerdo en la situación en la cual se vea inmerso, por ende es indispensable estudiar como es el que el ambiente puede influir de manera tan significativa sobre un individuo, del mismo modo, como es que el de la misma manera podemos influir significativamente sobre el ambiente donde nosotros nos desenvolvemos.

Por ende podemos denotar que la conducta de un individuo es influenciada de acuerdo a como es que percibe su ambiente, de tal modo la respuesta de la conducta observable puede ser de manera positiva o negativa sobre el mismo individuo Moos, 1984 (citado por Castro, G. & Morales, A. 2013) considera el clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica.

Trickett 1989 (citado por Castro, G. & Morales, A. 2013) manifiesta que el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente. El clima social familiar es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción, el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones adecuadas dentro de la misma. Por ende, es evidente que un adecuado clima familiar, se establece a medida que cada miembro de la familia establezca sus ideas y opiniones, de manera que cada miembro de la misma tenga la oportunidad de tomar en cuenta a los demás y del mismo modo poder ser tomado en cuenta por su núcleo familiar.

2.2. Modelos Teóricos

Debido que la influencia del clima social familiar influye en el plano interpersonal de la persona, aquí se presentan algunos modelos teóricos.

a) Modelo ecológico:

Este modelo refiere que existe estrecha relación entre la persona y el ambiente, por lo tanto el ambiente influye en la adaptación psicológica de la persona y así mismo la persona posee la capacidad de contribuir o desfavorecer en el entorno social. Según Estrada, (1986, citado por Castro, G. & Morales, A. (2013) menciona que el “individuo y el clima social familiar son considerados como sistemas abiertos, ya que se encuentran en constante intercambio y por tanto se influyen recíprocamente”

Los miembros del hogar están en constante interacción; esto significa si existe carencia en cuanto la comunicación u otros aspectos el clima social familiar seria deficiente.

b) Modelo de Funcionamiento Familiar:

Este sistema está basado el enfoque sistémico, ya que refiere, que la familia es un sistema abierto, la cual está compuesta por sub sistemas, los cuales se ven comprometidos por vínculos ya sean por orden consanguíneo o emocional. De acuerdo a lo mencionado, Según Epstein 2001 (citado por Castro, G. & Morales, A 2013) certifica que para la completa evaluación de una familia es necesario identificar 6 áreas de funcionamiento: El área de resolución de conflictos, la comunicación, los roles de cada miembro de la familia debidamente definidos, en la expresión de afecto, las respuestas afectivas y el control de la conducta. Por lo tanto el tipo de familia más adecuado a este modelo es aquel que promueve y maneja las 6 áreas de funcionamiento de manera óptima, mientras que el tipo de familia inadecuada, es aquel que en cualquiera de las áreas mencionadas se promueva síntomas negativos, trayendo como consecuencia un deterioro en el clima social familiar.

2.3. Modelo del Clima Social Familiar de Moos.

Este modelo resalta la relación interpersonal entre los miembros, en la dirección de crecimiento personal dentro de la familia y la organización estructural de la misma. Por lo que Moos, 1984 (citado por Chuquinajo, 2014) refiere que el clima familiar un determinante decisivo en el bienestar del individuo, puesto que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Por ello, el autor hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de este modelo:

Familias orientadas hacia la expresión; son las que hacen énfasis en la expresión de las emociones.

Familias orientadas hacia la estructura; son las que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural.

Familias orientadas hacia la obtención de logros; caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras.

Familias orientadas hacia la religión; que sostienen actitudes éticos-religiosas.

Familias orientadas hacia el conflicto; son pocas estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control.

2. 4. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

De acuerdo a Moos plantea tres dimensiones las cuales están relacionadas al clima social familiar, en su “escala de clima social familiar (FES)”. Según Egiavil. J. (2006)

A) La dimensión de relaciones: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza cuyos elementos son:

Cohesión: Mide como los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.

Expresividad: Mide la libre expresión de sus sentimientos y conflicto.

Conflicto: Mide el nivel en que expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad entre los miembros de la familia.

B) La dimensión de desarrollo: Es la dimensión que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común cuyos elementos son:

- Autonomía: Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, toman sus propias decisiones y son independientes.
- Actuación: Mide el grado en que las actividades (escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia.
- Intelectual Cultural: Mide el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social Recreativo: Mide el grado de participación en este tipo de actividades.

- **Moralidad Religiosidad:** Mide la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas de valores de tipo ético y religioso.

C) La dimensión de estabilidad: Se refiere a la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros; cuyos elementos son:

- **Organización:** Mide la importancia que se da a la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control:** Mide el grado de dirección familiar atiende a reglas y procedimientos establecidos.

2. 5. Influencia de la familia en la formación del carácter

La atmosfera del hogar es de suma importancia en el desarrollo del carácter del niño. Si los padres no se respetan entre sí, si se lo pasan peleando, o son celosos y desconfiados, si pelean con sus hijos, los hijos sufrirán distorsiones en el desarrollo, no importa cuán cuidadosos procuren esconder sus problemas Van, N. (2004).

Diferentes estudios nos indican que el ambiente del hogar para el desarrollo adecuada del individuo debiera ser lo más adecuado; hay padres que pensamos que nuestros hijos no nos necesita durante esta etapa de vida, porque es muy pequeño. Sin embargo, los niños absorben los estímulos ambientales desde antes del nacimiento. Es por ello el clima favorable de un hogar evitara de los problemas mentales.

Según el autor Zavala, G. (2001) refiere El hogar es el primer medio ambiente que moldea el carácter del niño, la importancia del hogar es profunda y extensa su influencia: como “Escuela del carácter” es la unidad básica e institucional de formación, dada su proximidad al niño y al gran control que se ejerce sobre él, durante los primeros años somos realmente el principal escultor del carácter.

CONCLUSIONES

PRIMERO.- El título del trabajo de investigación nace por el inadecuado clima familiar en que se desenvuelven los niños en su hogar. Mediante este trabajo monográfico y gracias a la investigación que realice se comprendió que el clima familiar positivo favorece a las y los niños de educación inicial en el aprendizaje.

SEGUNDO. - Las teorías permitieron conocer mejor las dificultades por la que atraviesa el niño de educación inicial, dificultades de aprendizaje que ha tenido un proceso de investigación para delimitar teóricamente los casos que lo comprenden y que no responden a problemas neurológicos severos, sino que son situaciones que ameritan un tratamiento acompañado por psicólogos, docentes y padres y madres de familia.

TERCERO. - Se recomienda que las docentes del nivel inicial, informar a los padres cuán importante es en la construcción del conocimiento un clima familiar adecuado, otorgándoles las herramientas para que logren en casa las bases emocionales y valores que esta sociedad necesita actualmente y que debe estar plasmado en la carpeta pedagógica de cada docente.

RECOMENDACIONES

La labor de los padres consiste en preparar un medio ambiente familiar apropiado, que contenga los incentivos esenciales para la virtud y el autodomínio.

En su hogar, el niño recibe el afecto, la seguridad y el ánimo sobre las que habrá de sentarse las bases de su vida. Rodeando al niño de un medio ambiente físico, mental y religioso saludable, por medio del precepto y el ejemplo, los padres construyen los cimientos del carácter.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Argentina: Horne.
- Arévalo, E. (2013). *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de la Ciudad de Trujillo*.
- Arias, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia*. Arequipa.
- Caballero B. (2010). *Consecuencias de la desintegración familiar*. <www.buenastareas.com>. Psicología
- Carballo, G., & Lescano, E. (2012). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de secundaria de la I E N° 0292 - Talaboso*.
- Castro , C., & Morales , A. (2013). *Clima Social Familiar y Resiliencia en Adolescentes de cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa Estatal Chiclayo 2013*. Peru.
- Castro, G., & Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria de una institución Educativa Estatal de Chiclayo,*.
- Ccoica, T. (2010). *Bullying y funcionamiento familiar en una Institución Educativa del distrito de Comas . Lima-Perú*.
- Chuquinajo, S. (2014). *Monoparental Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de familia nuclear biparental*. Lima.
- Cjuno, J. (2014). *Área moralidad- religiosidad del clima social familiar de los estudiantes con niveles alto y bajo de agresividad de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote*.
- Cruz, D. L. (2012). *Clima social familiar y bullying en la Institución Educativa Salesiano San José de Trujillo. . Trujillo-Perú*.

Cueva, C., & Calderón, H. (2005). *Relación entre clima social familiar y agresividad en escolares de 2DO de secundaria en la I.E. Javier Pérez de Cuellar*. Chiclayo-Perú.
63

Egiavil, J. (2006). *Temas sobre la familia*. Lima: APC.

Estremero, J., & Bianchi, X. (2013). *Familia y ciclo vital familiar*.

Farceque, A., & Zenteno, C. (2013). *Clima social escolar en alumnos del tercer grado de educación Secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja y colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca*. Juliaca.

Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas*. Lima-Perú.

Garmon de White, E. (1979). *El ministerio de Curación*. Argentina: ACES.

Gonzales, O., & Pereda, A. (2009). *Relación entre clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución Educativa N "86502" San Santiago de Pamparomas*. Universidad César Vallejo, 13-14.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Ibarra, A. (2011). *Salud mental en adolescentes*. Bogotá Colombia.

Lucila, R. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima-Perú.

Macavilca, J. (2014). *Funcionamiento Familiar y Estilos de Vida en Adolescentes de la Institución Educativa Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores*. Lima. Lima.

Maldonado, G. (2011). *Introducción a la sistémica y terapia familiar*. México.

Matalinares, M., & al., e. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Lima-Perú: ISSN.

Mesa, H. (2010). *"Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Alumnas del tercer Grado de Secundaria de una Institución del Callao"*. Lima - Perú.

- Miqueline, G. A. (2014). *Clima Social y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución Educativa Estatal en Chiclayo*.
- Moos, B. M. (1984). *Clima Social Familiar (FES)*. Escala de Clima Social Familiar (FES).
- Parra, Á. y. (2002). *Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia*. Colombia: Publicaciones Psicológicas.
- Pascual F.(2011), *Definición de la familia*.
- Reina, C., & Valera, C. (1960). *La Santa Biblia*. América Latina : Sociedad Bíblica.
- Robles, L. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria del Callao*. facultad de Educación.
- Rojas, H. R. (2010). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolares* alumnas del tercer grado de Secundaria de una institución Educativa del Callao. Perú, Lima.
- Santiago, A. (2012). *Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa estatal de Chiclayo*. Chiclayo.
- Santos, L. (2014). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Lima.
- Van Pelt, N. (2004). *Como Formar Hijos Vencedores*. Argentina: Florida: Asoc. Casa Editora Sudamericana.
- Valdés, N. (2000). *Crisis familiar*. WWW.nval@ Hotmail.com
- Velasquez, E. (2014). *Relación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción" Tumbes-Perú*.
- White, E. G. (2009). *La educación*. Argentina: Asociación casa editora Sudamericana.
- Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos* *Carácter biológico de los Alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales distrito del Rímac*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Universidad del Perú, Decana de América) Facultad de Psicología.