

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°207, TUMBES, 2022**

TESIS:

Para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial

Autora:

Br. Liliana Burbank Rodriguez

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



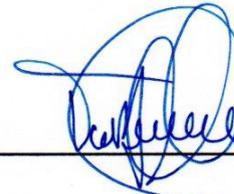
**ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°207, TUMBES, 2022**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Zoraida E. Pérez Chore (Presidenta)



Dra. Jessica S. Valdiviezo Palacios (Secretaria)



Mg. Lady S. Minaya Becerra (Vocal)



Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°207, TUMBES, 2022**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Br. Liliana Burbank Rodriguez (Autora)

Dr. Clarisa Ávila Gómez (Asesora)

Tumbes, 2024

Copia de acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Tumbes, a los 26 días del mes de agosto del dos mil veinticuatro, siendo las nueve y cinco minutos a.m, en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales, se reunieron el jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por **Resolución N° 121-2022/UNTUMBES-FACSO-D**, el 20 de junio del 2022, Dra. Zoraida Esther Perez Chore (presidenta), Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios, (secretaria), Mg. Lady Shirley Minaya Becerra (vocal), reconociendo en la misma resolución, a la Dra. Clarissa Ávila Gómez, como **asesora** del mencionado Proyecto de Tesis, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de tesis, titulada: **“ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°207, TUMBES, 2022”**, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, presentado por la **Bach. LILIANA BURBANK RODRIGUEZ**. Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la **Bach. LILIANA BURBANK RODRIGUEZ**, Aprobada, con calificativo de **REGULAR**.

En consecuencia, queda **APTA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título profesional de Licenciada en Educación Inicial. De conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las diez horas y cincuenta y cinco minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 26 de agosto 2024

Dra. ZORAIDA ESTHER PEREZ CHORE
DNI N°: 00327828
Código ORCID: **0000-0003-4161-7317**
PRESIDENTE

Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO
PALACIOS
DNI N°:00251133
Código ORCID: **0000-0001-5556-4370**

Dra. LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA
DNI N°: 42535101
Código ORCID: **0000-0002-4408-3093**
VOCAL

INFORME DE TURNITIN

ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°207, TUMBES, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



Dra. Clarisa Avila Gómez

19%

INDÍCE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

11%

ORCID 0000-0003-0677-9759
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	issuu.com Fuente de Internet	1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante		<1 #
10	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	Dra. Catalina Avila Gómez	<1 #
11	dspace.uniss.edu.cu Fuente de Internet	UNICID (2008) (2008) (2007) (2006)	<1 #
12	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet		<1 #
13	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet		<1 #
14	es.slideshare.net Fuente de Internet		<1 #
15	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet		<1 #
16	repositorio.uwienes.edu.pe Fuente de Internet		<1 #
17	moam.info Fuente de Internet		<1 #
18	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante		<1 #
19	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante		<1 #
20	WWW.IVC.ITIX Fuente de Internet		<1 #



Dra. Carolina Ariza Torres

<1 %

21 repositorio.ucundinamarca.edu.co
Fuente de Internet ORCID: 0000-0001-8877-8788 <1 %

22 virtual.urbe.edu
Fuente de Internet <1 %

23 Submitted to unhuancavelica
Trabajo del estudiante <1 %

24 alicia.concytec.gob.pe
Fuente de Internet <1 %

25 ri.uaemex.mx
Fuente de Internet <1 %

26 hdl.handle.net
Fuente de Internet <1 %

27 repositorio.unp.edu.pe
Fuente de Internet <1 %

28 repositorio.utza.edu.pe
Fuente de Internet <1 %

29 repositorio.unidac.edu.pe
Fuente de Internet <1 %

30 Submitted to Universidad de San Martín de
Porres <1 %

31 repositorio.espam.edu.ec
Fuente de Internet

<1 #

32

repositorio.unu.edu.pe
Fuente de Internet

<1 #

33

ciencialatina.org
Fuente de Internet

<1 #

34

dspace.uazuay.edu.ec
Fuente de Internet

<1 #

35

www.grafati.com
Fuente de Internet

<1 #

36

Submitted to Universidad Internacional de la
Rioja
Trabajo del estudiante

<1 #

Dra. Carmen Julia Gómez

Detalles de la obra

Detalles bibliográficos

Detalles de la obra

ORCID: 0000-0001-9877-4750

Introducción de la obra

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por darme salud y en todo momento guiar mi camino, mi querida y amada hija Danna Lucia que cada día me da su amor y apoyo e impulsa a esforzarme cada día más para cumplir mis metas, mis padres Eleonora y Willy por haberme inculcado valores y regalarme la mejor herencia, mi educación.

AGRADECIMIENTO

Es de mi consideración reconocer a la Dra. Clarisa Ávila Gómez, por la asesoría dada durante la elaboración del proyecto de investigación, sus recomendaciones hoy hacen realidad la presentación del estudio.

A la Facultad de Ciencias Sociales, los educadores de la escuela de educación inicial por compartir sus conocimientos y ser guías en mi formación profesional.

A la institución educativa El mundo de los niños, esencialmente a los niños y niñas de 4 años que con su colaboración y energía se alcanzó los objetivos planeados.

La autora

INDICE GENERAL

	pág.
CARÁTULA.....	1
CARÁTULA FIRMADA POR EL JURADO	2
CARÁTULA DE ORIGINALIDAD	3
Copia de acta de sustentación.....	4
Informe de turnitin.....	5
DEDICATORIA:.....	6
AGRADECIMIENTO:.....	7
ÍNDICE DE CUADROS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
ÍNDICE de ANEXOS.....	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
I. INTRODUCCION	13
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	19
III. METODOS Y MATERIALES.....	26
3.1. MÉTODOS.....	26
3.1.1 Hipótesis de investigación.....	26
3.1.2 Definición y operacionalización de las variables	26
3.1.3 Tipo y diseño de la investigación.....	27
3.1.4 Población, muestra y muestreo.....	27
3.1.5 Criterios de selección	29
3.1.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.1.7 Procedimiento de recolección de datos	30
3.1.8 Métodos de análisis de los datos.....	30
3.1.9 Confiabilidad y validación del instrumento	30
3.1.10 Criterios éticos	31
3.2. Materiales	31

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
4.1. Resultados	32
4.2. Discusión.....	36
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
VIII. ANEXOS	45

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Operacionalización de las variables	25
Cuadro 2. Población de estudiantes de la Institución Educativa del nivel inicial No207.....	27
Cuadro 3. Confiabilidad del instrumento.....	30
Cuadro 4. Resultados actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207, Tumbes, 2022.....	31
Cuadro 5. Nivel de conocimiento en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207.....	32
Cuadro 6. Respuesta emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207.....	33
Cuadro 7. Conductas ambientales en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207.....	34

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual de las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207, Tumbes, 2022.....	32
Figura 2. Distribución porcentual del nivel de conocimiento en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207.....	33
Figura 3. Distribución porcentual de la respuesta emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207.....	34
Figura 4. Distribución porcentual de las conductas ambientales en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207.....	35

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	45
Anexo 2: Instrumento.....	47
Anexo 3: consentimiento informado	55
Anexo 4: Autorización de la Institución educativa para aplicación del instrumento	57
Anexo 5: Evidencias fotográficas de autorizaciones firmadas	58
Anexo 6: Aplicación del instrumento	59
Anexo 7: Calificación de la lista de cotejo de la a estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 207.....	61

RESUMEN

El presente estudio denominado: “actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207, Tumbes, 2022”, su objetivo general fue determinar las actitudes relacionadas al cuidado del medio ambiente que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°207, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple, diseño no experimental, corte transversal; su técnica fue la observación y el instrumento de recolección de datos se utilizó la lista de cotejo, la muestra fue de 24 estudiantes, además para el análisis de los resultados a través de la estadística descriptiva haciendo uso del programa Excel versión 2019], los resultados indican que, el 20.83% de los estudiantes se encuentra en escala “Buena”, el 62.50% de estudiantes se encuentra en escala “regular” y el 16.67% en escala “Mala”. En conclusión respecto a la variable actitudes hacia el cuidado del medio ambiente se evidencia que, el 62.50% se encuentran en escala regular, evidenciando que más de la mitad se estar en proceso de adquirir actitudes positivas para realizar acciones que puedan preservar el medio ambiente.

Palabras claves: cognitivo, afectivo, conductual.

ABSTRACT

The present study called: “attitudes towards caring for the environment in 4-year-old children of Educational Institution N°207, Tumbes, 2022”, its general objective was to determine the attitudes related to caring for the environment presented by 4-year-old children. years of Educational Institution No. 207, the study had a quantitative approach, simple descriptive type, non-experimental design, cross-sectional; Its technique was observation and the data collection instrument was used the checklist, the sample was 24 students, in addition to the analysis of the results through descriptive statistics using the Excel program version 2019], the results indicate that 20.83% of the students are in the “Good” scale, 62.50% of the students are in the “regular” scale and 16.67% are in the “Bad” scale. In conclusion, regarding the variable attitudes towards caring for the environment, it is evident that 62.50% are on a regular scale, showing that more than half are in the process of acquiring positive attitudes to carry out actions that can preserve the environment.

keywords: cognitive, affective, behavioral.

1. INTRODUCCION

Es importante que dentro de las escuelas se concientice a los escolares en la conservación del medio ambiente. En el caso de los infantes, la educación inicial brinda la posibilidad de poder enseñarles a los niños a racionalizar los medios y recursos que nos brinda el medio ambiente y puedan aportar de esta manera a su protección. Sin embargo, hoy en día la sociedad se ha vuelto consumista y reflejan en los niños la irresponsabilidad de cuidado.

Para la Escuela Psicología UST Puerto Montt (2017) refiere que, la dificultad que los niños no tengan conciencia del cuidado del medio ambiente es porque muchas veces los padres, docentes y adultos en general no les transmiten esos valores de responsabilidad, cuidado y preservación del medio en el que vivimos, los niños crecen siendo inconscientes de ello y van imitando las mismas actitudes de las personas significativas alrededor de ello, esto ocasiona que los infantes no internalicen un comportamiento constructivo.

El Ministerio del Medio Ambiente, Gobierno de Chile (2018), determina que, es necesario que para que exista una concientización en los niños de preescolar, ellos deben interactuar en el medio ambiente que los rodea, sin embargo, hoy en día no se les brinda a los niños la posibilidad de explorar y experimentar por cuenta propia desde sus primeros años de vida, sumado a ello está la falta de un entorno ambiental pertinente para el correcto desarrollo de los infantes, generando así una inmadurez a futuro como adultos.

En el contexto mundial de crisis por COVID – 19, Ha originado el uso excesivo de materiales contaminantes, 65.000 millones de guantes de goma y 129.000 millones de mascarillas los cuales son no reutilizables que son usados cada mes, dichos materiales son incinerados, depositados en vertederos o arrojados al medio ambiente, los cuales generan toxinas que son nocivas para todos los seres vivos (Greenpeace, 2020).

Según la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (2022), expresa que las personas adultas han impactado mucho el medio ambiente en múltiples maneras, sin ser conscientes de las consecuencias que podrían ocasionar, no solamente a la naturaleza sino también a las niñas y niños que son los principales perjudicados, ya que ellos aprenden imitando lo que la persona adulta hace, crecen

causando daños por los comportamientos, conductas y mala relación con el medio ambiente, destruyendo de esta manera los recursos que este nos brinda.

A nivel nacional, en el departamento de Lima, distrito de Comas, se pudo observar que los niños del nivel inicial tienen conocimientos sobre cómo deben cuidar el medio ambiente, no obstante, los comportamientos que ellos tienen no son todas buenas, debido a que ellos tiran sus basuras por los espacios de la institución educativa y calles alrededor de ellas. Asimismo, utilizan excesivamente materiales plásticos, hacen mal uso del agua, y al no saber cómo cuidar la luz eléctrica, hace que ellos tengan poco cuidado con el medio ambiente. Por consiguiente, las maestras no refuerzan dichas actitudes en los niños, llevando a cabo actividades o talleres de aprendizaje para concientizar a los niños en estas conductas negativas, ya que estas son de mucha importancia en la cooperación de los niños hacia la naturaleza. El desarrollo de los niños con la naturaleza es relevante, sin embargo, se ha imposibilitado a dichos estudiantes a que tengan un tiempo prudente con la naturaleza ocasionando una obstrucción en la concientización del cuidado del medio ambiente (Cuya, 2019).

Asimismo, en la región de Huancayo, en los distintos colegios del nivel inicial, se ha evidenciado que los estudiantes no tienen respeto hacia el medio ambiente, botan la basura al piso, al momento de comer los alimentos de su lonchera, los residuos no los depositan en los tachos de basura correspondientes, maltratan las plantas que se encuentran en las instituciones pisándolas, arrancándolas y rompiéndolas, sumado a ello, está el desinterés de no regar las plantas que están en el jardín, y juegan con el agua desperdiciándola cuando se cepillan los dientes o cuando se lavan sus manos, además, cuando observan una llave de agua abierta no la cierran siendo evidente un problema grande de cuidado del medio ambiente, señala Barzola y Hurtado (2020).

Este problema no ha sido indiferente en la región de Tumbes, ya que se pudo observar que los niños de la institución educativa 207, los estudiantes de 4 años no han tomado conciencia del cuidado del medio ambiente, y tienen actitudes negativas, botan sus desechos en cualquier espacio del aula o institución educativa, cuando van al baño a lavarse las manos desperdician mucha agua tirándola en el suelo y no cierran el caño, cuando ven una planta la arrancan y no la riegan, y cada

día llevan una botella de plástico nueva, siendo evidente la falta de educación ambiental. Es por ello que esta investigación determinará las actitudes de cuidado que los niños tienen hacia el medio ambiente.

Por lo antes indicado se formula la siguiente incógnita ¿Cuál es la actitud de los niños de 4 años con respecto al cuidado del medio ambiente de la Institución Educativa N°207, Tumbes, 2022?

Según Fernández (2020), en una investigación justificar es esencial y significativo ya que a través de ella se fundamenta los actos, conocimientos y creencias plasmadas en la investigación.

La presente investigación está justificada teóricamente, ya que indaga conceptos básicos acerca de la variable de estudio, ofreciendo teorías de autores como Piaget (s/f, citado en Saldarriaga, Bravo y Iloor, 2016), quien acota que el desarrollo cognitivo de los niños pasa por etapas o estadios y en cada uno de ellos los procesos mentales resultan de la experiencia ambiental y maduración biológica, asimismo, la teoría de la psicología ambiental de Corraliza y Gilmartin (1999, citado en Barzola y Hurtado, 2020), expresa que el niño formará su identidad a partir de las relaciones que establezca con la naturaleza, por último en la teoría de Vygotsky (1984, citado en, citado en Barzola y Hurtado, 2020), determina que la sociedad tiene un rol fundamental en la vida de las personas, porque el aprendizaje surge de la relación entre la persona con la sociedad que lo rodea y que le permitirá adquirir un desarrollo cognitivo. De esta manera se podrá utilizar como antecedente para las próximas investigaciones relacionadas al tema actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 años, además, a través de sus resultados las docentes conocerán la relevancia que tiene enseñar a los niños una buena actitud frente a la naturaleza generando una nueva perspectiva para la enseñanza desde el escenario educativo, haciendo que este sea un facilitador de aprendizajes y formando conocimientos más confiables.

También, está justificada en lo práctico porque esta investigación permitió identificar las actitudes que los niños tienen frente al cuidado del medio ambiente contribuyendo como referentes objetivos para que a futuro las docentes tomen acciones inmediatas conducidas a mejorar las actitudes de los niños a través de actividades, talleres de aprendizaje y estrategias pertinentes que los conduzcan a

tomar conciencia y de esta manera poder tener un mejor cuidado con el medio ambiente.

Del mismo modo, se justifica en el aspecto metodológico ya que para alcanzar los objetivos planteadas en esta investigación se hará uso la técnica de la encuesta y la elaboración del instrumento de evaluación que será el cuestionario que pasará por un proceso de validación y confiabilidad, servirá para que las futuras investigaciones puedan valerse del mismo y obtener resultados que estén acorde a lo que se desea alcanzar, asimismo, servirá como instrumento de evaluación en aula para las docentes del nivel inicial.

Se justifica socialmente, porque impactará en las UGEL de la región de Tumbes, porque les permitirá saber el actuar del niño hacia el medio ambiente, y en base a ello podrán brindar las preparaciones requeridas a las docente del nivel inicial, para que así puedan desarrollar estrategias y enmendar las dificultades que tengan sus estudiantes, lo cual es a favor para los niños ya que, al tener actitud buena hacia el cuidado del medio ambiente, podrán conservar el medio que los rodea, lo cual contribuirá en el prestigio del colegio ya que brindan educación de calidad al crear conciencia ambiental en sus estudiantes.

Según Briones (2003), nos indica que los objetivos son las metas específicas que se trazan en las investigaciones para poder responder la pregunta realizada en una investigación la cual es esencial para orientar en su desarrollo.

Ante lo dicho, el objetivo general fue: Determinar las actitudes relacionadas al cuidado del medio ambiente que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°207, Tumbes, 2022; los objetivos específicos fueron: Reconocer el nivel de conocimiento de los niños de 4 años sobre el medio ambiente, Describir la respuesta emocional de los estudiantes frente a una situación cotidiana que impacte de forma negativa o positiva el cuidado del medio ambiente, Identificar las conductas ambientales que poseen los niños de 4 años.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Los antecedentes, son los trabajos previos relacionados al tema de investigación, considerando tanto la variable como la metodología del estudio de la investigación que se está realizando, teniendo en cuenta el ámbito internacional, nacional y local en donde se aborda el tema investigado y brindan los resultados, como se muestra en el siguiente apartado (García, 2022).

En el marco internacional, Rojas y Henao (2019), en su investigación denominada “El juego como estrategia de enseñanza para el cuidado del medio ambiente en niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Guavio Bajo del Municipio de Fusagasugá” [tesis de maestría]. El objetivo general de la investigación fue comprender el juego como estrategia de enseñanza hacia el cuidado del medio ambiente en niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Guavio Bajo, el método de investigación cualitativa. Teniendo como muestra 04 docentes de la escuela antes mencionada, para la recolección de datos se utilizó la observación y en la aplicación del instrumento diario de campo y la entrevista, mediante la entrevista se determinó que no existe una relación directa entre estrategias pedagógicas y juego.

No se han encontrado más estudios relacionados a esta investigación.

En el aspecto nacional, Martínez (2019), en su tesis denominada “Actitudes de Conservación Ambiental en los niños de 4 años de la I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo Piura 2019” [tesis de pregrado]. El objetivo de la investigación fue conocer las actitudes en relación a la conservación del medio ambiente de los estudiantes de 4 años de la IE Leonor Cerna de Valdiviezo, la cual es de estudio no experimental , con un diseño descriptivo simple, la muestra de estudio está constituida por 28 niños de 4 años de edad de la institución educativa en mención, para la recolección de datos se aplicó la técnica encuesta y el instrumento el cuestionario en modalidad de una escala, los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta es que se evidencia que las actitudes deben educarse a temprana edad, para que se consoliden más adelante.

Asimismo, en el estudio de Flores y Llaro (2020), titulado “Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la I.E. N° 119 “Luis Felipe de las Casas”-

Trujillo” [tesis de pregrado]. Su objetivo fue general determinar las actitudes en relación al cuidado del medio ambiente que presentan los niños de 5 años, el enfoque de investigación fue cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo simple, su muestra de investigación está constituida por 25 niños de 5 años, para la recolección de datos se aplicó la prueba y como instrumento se aplicó la Prueba Objetiva Gráfica, Los resultados afirmaron que gran parte de los niños evaluados (80%) muestran actitudes positivas que ayudan a cuidar, conservar y mejorar el medio ambiente. Concluyendo que los niños de 5 años tienen buenas actitudes ambientales.

Además, en el estudio de Cuya (2019), titulado: “Las actitudes ambientales de los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Comas – 2019” [tesis de pregrado]. Indagación fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, tipo descriptivo, de corte transversal; aplicaron una ficha de observación a 88 estudiantes de 5 años. Se concluyó que, el 59% está en nivel inicio, el 41% se encuentra en nivel proceso del desarrollo de actitudes ambientales; el 16% se encuentran en nivel inicio, el 65% en nivel proceso y el 19% en el nivel logrado de la dimensión cognitiva; el 35% tiene nivel inicio, el 59% se encuentra en nivel proceso, y el 6% tiene nivel logrado de la dimensión afectiva; el 89% tuvieron nivel inicio, y el 11% nivel proceso de la dimensión conductual. Es por ello necesario concientizar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

Del mismo modo, Barzola y Hurtado (2020) en su investigación titulada: “Actitud hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo”, [tesis de pregrado]. Investigación de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, tipo descriptivo, corte transversal; se aplicó la lista de cotejo a 353 estudiantes de 5 años. La autora concluye que: la actitud de los niños frente al medio ambiente es medio; no existen diferencias entre la actitud de los niños y la actitud de las niñas; la actitud de los niños frente a la conservación ambiental de los estudiantes es de 46,77% ubicándose en un nivel alto; gran parte de los niños tienen un nivel medio de actitud frente a la conservación del ambiente en un 56,29%; el sexo no influye en la conservación ambiental. Se puede decir que la conservación del medio ambiente es necesaria para un mejor desarrollo de los niños.

En el ámbito local, luego de realizar la investigación no se logró encontrar antecedentes locales en el que su estudio se encuentre la problemática y la misma variable de investigación. Esto se debe principalmente a que la carrera de educación inicial de la Universidad Nacional de Tumbes tiene pocos años de creación.

En una investigación es primordial redactar las bases teóricas puesto que, Pérez (2006) sustenta que, son un conjunto de conceptos, definiciones, principios y nociones las cuales nos revelan las principales teorías relacionadas con el tema de estudio lo cual permite al investigador recopilar la información.

La actitud es la manera de ser y comportarse de los seres humanos ante un estímulo sea positivo o negativo. Para Maxwell (2003) define a la actitud como un sentimiento que llevamos en el interior y es expresado a través del comportamiento lo cual puede ser identificado sin necesidad de ser expresado verbalmente ya que la expresión es lo más llamativo e importante en un ser humano. En algunos casos la persona puede ocultar la actitud y no exteriorizarla, pero esto no es duradero.

Del mismo modo, Thomas (2006) nos habla sobre la actitud positiva la cual puede establecer la diferencia entre el éxito o el fracaso, ser feliz o infeliz, si adoptamos una actitud positiva dirigida hacia todos los momentos de la vida, es probable que nos convirtamos en personas felices, sanas o tener éxito en los retos que nos trazamos diariamente.

Por otro lado, Aguilar (2008), define a la actitud como la respuesta que damos hacia la manera de actuar de una o más personas, se puede manifestar de manera favorable o desfavorable dependiendo de los acontecimientos que se susciten y los valores que se hayan inculcado desde el hogar.

Medio ambiente. El Ministerio de Educación del Perú, adopta un enfoque ambiental desde el año 2019. Dicho enfoque busca que la educación que se imparte contribuya con el cuidado y conservación del medio ambiente, orienta a los docentes al uso de estrategias que logren concientizar, sensibilizar a los estudiantes y valorar el medio ambiente, para que después de aprender en aula lleguen a casa y trasmitan a la familia el cuidado y conservación del medio ambiente (MINEDU, 2016).

Asimismo, Otero (1998) indica que el medio ambiente es un sistema que está constituido por dos subsistemas que son complejos, dinámicos e interactúan entre sí de forma permanente y con distintas intensidades, estos son el subsistema Natural o Biofísico (biosfera) y el subsistema humano o socio cultural (sociosfera).

Aliste y Urquiza (2010) nos dice que en el año 1972 las Naciones Unidas realiza una conferencia sobre los asentamientos humanos en la cual catalogan al medio ambiente como un problema de interés para la sociedad mundial. Desde entonces distintas instancias realizaron múltiples actividades en las cuales su objetivo es generar mayores niveles de conocimiento sobre la conservación del medio ambiente y en el siglo XX se convierte en un tema de interés para las ciencias sociales y humanas.

El medio ambiente y la humanidad avanzan de la mano, el ser humano para poder subsistir debe concientizarse que sin un medio ambiente adecuado el planeta tierra y todos los seres vivos dejarían de existir, por tal motivo el cuidado y concientización deben formar parte de la educación que se imparte no solo en los centros educativos también en casa.

Cuidado del medio ambiente. El cuidado del medio ambiente requiere de medidas necesarias que a través de la constante practica lograrán que su cuidado sea permanente, su investigación está basada desde la perspectiva ecológica social, la cual dice que el deterioro ambiental es resultado de la implementación de una modalidad de desarrollo que no brinda un valor económico a los recursos naturales, por lo tanto en la actualidad existe una ausencia de ética ambientalista basada en el respeto hacia la naturaleza (Hernández, 2000).

Del mismo modo para ADS QUALITY (2002), nos indica que el cuidado del medio ambiente también está basado en el medio ambiente empresarial, ya que son estas un factor determinante del nivel de contaminación ambiental, nuestro planeta es frágil por lo tanto podemos dañar de forma irreparable si no lo cuidamos adecuadamente.

Importancia del cuidado del medio ambiente. Criollo y Vizuete (2018) nos dice que es importante el cuidado del medio ambiente ya que vivimos rodeados de la naturaleza y es un factor de suma importancia para la prevalencia de la vida. De la

misma manera nos indica que enseñar desde una edad temprana sobre el medio ambiente y su cuidado será fundamental ya que esta práctica perdurará para toda la vida.

Teorías relacionadas al cuidado del medio ambiente.

Piaget (s/f, citado en Saldarriaga, Bravo y loor, 2016) nos habla, en su teoría del desarrollo cognitivo, realiza el estudio del desarrollo de la autonomía de los individuos, que se relacionan con el aspecto moral e intelectual, a través de los cuatro estadios el individuo logrará obtener la capacidad de pensar de una manera crítica, lo cual le va a ayudar en la resolución de problemas que estarán acorde a su edad. Esta teoría parte de la reorganización de forma gradual de los procesos mentales, la maduración biológica del individuo con su experiencia ambiental, por lo cual es fundamental e indispensable los procesos de asimilación y acomodación. Dichos procesos logran que él un individuo logre integrar todos los elementos externos que surgen de sus experiencias del día a día, lo cual le va a permitir la adquisición de un nivel de maduración que es adecuado que le va a permitir distinguir la realidad de lo imaginario y la conservación del sentido de la conservación dejando atrás el egocentrismo para así comenzar en la toma de decisiones lo cual lo ayudará en la conservación de lo que conforma su entorno.

Teoría de la psicología ambiental. La psicología ambiental se encarga de estudiar el comportamiento social que hay entre la persona y medio ambiente que lo envuelve, afirman que el niño formará su identidad a partir de las relaciones que establezca con la naturaleza, es por ello que Corraliza y Gilmartin (1999, citado en Barzola y Hurtado, 2020), determinan que:

El lugar en donde habita el individuo es fruto de su accionar y va depender de su actitud ambiental evaluar si se siente satisfecho o insatisfecho con el lugar que habita y por ende decidir dónde vivir. Para ello, su conducta con relación al medio ambiente se evidenciará mediante dos formas: conducta protectora y conducta destructora. (p. 10)

Cuando se habla sobre los problemas ambientales, es un error hablar que estos son problemas que se dan de forma natural, ya que cabe mencionar que son problemas originados por las personas, y el principal responsable de dichos

problemas son las personas, debido a que la forma de comportarse se convierte en un problema que incrementa el deterioro ambiental y de esta forma repercute sobre la vida de los seres humanos. El problema de medio ambiente se trata de problemas que la humanidad ha generado, según Corraliza y Gilmartin (1999, citado en Barzola y Hurtado, 2020), es el comportamiento de las personas los que ocasionan que exista un problema de deterioro ambiental:

Los problemas ambientales poseen soluciones conductuales y que los problemas conductuales tienen consecuencias negativas hacia el medio ambiente y estas consecuencias van formando conciencia ambiental en los individuos cuando son evidenciados por la población.

Teoría Sociocultural. En la teoría que la sociedad tiene un papel relevante en la vida de las personas, porque el aprendizaje surge de la relación entre la persona con la sociedad que lo rodea y que le permitirá adquirir un desarrollo cognitivo que podrá variar dependiendo de la cultura de cada sociedad, para ello Vygotsky (1984, citado en, citado en Barzola y Hurtado, 2020), expresa que:

La relación que llega a crear el ser humano con la sociedad comienza desde muy temprana edad, por ello “las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. En este sentido, podría decirse del niño de pecho que es un ser social en el más alto grado. (p. 10)

El niño de preescolar obtendrá diversos conocimientos de las personas que se encuentran alrededor de él, ya que se interactuará continuamente y creará un vínculo fuerte de socialización, es decir, las personas mayores influenciarán bastante porque a partir de ello es que obtendrán aprendizajes.

Van Den (2013) afirma que las actitudes ambientales tienen tres dimensiones:

Dimensión cognitiva, está relacionada al nivel de comprensión que el estudiante posee, el cual tiene que ser teórico y práctico considerando la experiencias y vivencias relacionadas con su entorno lo cual brindan criterios diversos para la toma de decisiones. De la misma manera Rojas (2000) afirman que los niños desde edad temprana deben adquirir información que sea necesaria para el cuidado de las plantas, el agua, los animales, entre otros.

Dimensión afectiva, cuando hablamos de ella, decimos que no prima el nivel de conocimiento que el estudiante posee sino que está relacionado a las emociones conjuntas que posee y están relacionadas al medio ambiente, lo cual permite mostrar una posición de incomodidad de acuerdo a las acciones que realizan las personas (Yarlequé, 2004).

Dimensión conductual, Tiene relación a la participación de las acciones realizadas por la persona, las cuales aportan a la mejora de la problemática ambiental, esta dimensión también se le conoce con el nombre de conducta moral debido a que está relacionada al conocimiento del bien o mal en relación a las acciones que se realizan. Valdés (2016).

3. METODOS Y MATERIALES

3.1. MÉTODOS

3.1.1. Definición y operacionalización de las variables

Definición conceptual

V1. Actitud hacia el cuidado del medio ambiente. Flores y Llaro (2020) define a las actitudes del cuidado del medio ambiente como una parte fundamental en el desarrollo y conservación de los seres vivos. Del mismo modo nos refiere a la primera infancia como parte esencial en la adquisición de conocimientos que nos permitan en un futuro la conservación y desarrollo adecuado de la naturaleza y los seres vivientes.

Definición Operacional

V1. Actitud hacia el cuidado del medio ambiente. Para medir la variable actitud hacia el cuidado del medio ambiente, se hará uso de la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, que tendrá una cantidad de 15 ítems que evaluarán las tres dimensiones de la variable: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conductual, a través de la escala nominal.

Cuadro 1. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitud hacia el medio ambiente	Cognitivo	- Señala mediante imágenes el cuidado del agua y luz. -Reconoce a través de imágenes el cuidado de las plantas y animales. - Identifica por medio de imágenes la actitud adecuada para botar la basura.	
	Afectivo	- Demuestra tristeza por la falta de cuidado del medio ambiente. - Demuestra su alegría por las buenas acciones para cuidar el medio ambiente.	

Conductual	- Asume su responsabilidad en el proceso del cuidado del medio ambiente.	Ordinal
	- Realiza acciones que contribuyen con la conservación y cuidado del agua.	
	- Muestra una iniciativa positiva para realizar algunas acciones sobre el cuidado del medio ambiente.	

Nota: Elaboración propia.

3.1.2. Tipo y diseño de la investigación

Este trabajo se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple, porque no se pretende realizar cambios en la muestra de estudio. El diseño no experimental de corte transversal, debido a que se recolectó información de la muestra de estudio, se realizó una descripción de la variable de estudio dando respuesta a los objetivos de la investigación. Espacio de estudio microsociológico y por su tiempo prospectivo (Rojas, 2015).

Esquema:



Dónde:

M: Niños de 4 años de la I.E N°207, TUMBES, 2022.

O: Prueba objetiva gráfica de actitudes ambientales.

3.1.3. Población, muestra y muestreo

Según Lopez (2019) La población muestral es un grupo limitado que se ajusta a ciertas características, tiempo y espacio, por ello, se trabajó con una población muestral constituida por los estudiantes de 4 años de la Institución educativa inicial N°207.

Cuadro 2. Población muestral de estudiantes de la Institución Educativa del nivel inicial No207.

Edad	Aula	Hombres	Mujeres	Total
4 años	Amarilla	11	13	24

Nota: Información brindada por la directora de la Institución Educativa del nivel inicial No207.

Muestreo. El tipo de muestreo de la investigación será el no probabilístico, de manera que todos los componentes que se asignarán formarán parte de la muestra investigada. Se entiende por muestreo no probabilístico a la selección guiada por las características de la muestra, más que por la estadística; del mismo modo se caracteriza por ser de modo intencional, debido a que se obtendrá muestras representativas mediante un determinado grupo (Icart, I., Fuentelsaz, G y Pulpón, S., 2006).

3.1.4. Criterios de selección

Criterios de inclusión. Estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°207.

Criterios de exclusión. Estudiantes de 3 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°207. Estudiantes cuyos padres no firmen el consentimiento informado.

3.1.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas. Se utilizará como técnica la encuesta, puesto que esta es una búsqueda de organizada de información en la cual el investigador pregunta a los investigados datos de los cuales desea obtener información, luego reúne datos individuales para la evaluación de datos agregados. La realización de las mismas preguntas al conjunto de individuos investigados garantiza mayor control sobre lo consultado, por lo cual el recojo de datos mediante la encuesta se denomina estandarizada (Díaz, 2001).

Instrumento. Como instrumento se hará uso del cuestionario, siendo este Instrumento uno de los más comunes a los cuales recurren los investigadores, se

caracteriza por que consta de múltiples preguntas las cuales parten del tipo de estudio que se realizará por medio de este se logrará corroborar las interrogantes y problemática que se presenta. Al aplicar este instrumento obtendremos datos fidedignos, del mismo modo nos permitirá realizar una evaluación coherente, las variables de estudio, deben tener un enfoque descriptivo (Díaz, 2001).

Escala de valoración



3.1.6. Procedimiento de recolección de datos

Luego de la elaboración del instrumento de recolección de información, se realizará una video llamada mediante zoom con los padres de familia del aula de color anaranjada de 4 años de la Institución Educativa del nivel inicial No207, con la finalidad de brindarles información sobre el objetivo que se desea alcanzar en la investigación, del mismo modo se brindará las pautas que sean pertinentes para el desarrollo del cuestionario, se coordinará con los padres de familia para la realización de una video llamada por el aplicativo que sea más factible para ellos y poder aplicar el cuestionario a los estudiantes. Si existiese algún inconveniente como la falta de Internet se coordinará con los padres de familia para realizar el cuestionario de forma presencial.

Luego de aplicado el cuestionario se llevará a cabo el procesamiento y análisis de datos que se organizarán de acuerdo con las dimensiones establecidas en cada variable, seguidamente se expresarán los valores obtenidos en cuadros estadísticos, al finalizar se contrastarán los resultados con la hipótesis de investigación.

3.1.7. Métodos de análisis de los datos

Una vez obtenida la información a través del cuestionario, el cual estuvo constituido por 15 ítems, se realizó una base de datos de acuerdo a las dimensiones e indicadores, fue utilizado el programa Excel 2019, para la producción de tablas,

figuras y cálculos estadísticos de esta manera poder brindar una mejor y mayor comprensión e interpretación de los resultados. Finalizando, con el análisis de resultados para la elaboración de las conclusiones las cuales dan respuesta a los objetivos y preguntas de la investigación.

3.1.9 Confiabilidad y validación del instrumento

Para Corral (2009) validez es el nivel de dominio que se desea medir en el instrumento, es decir que podemos determinar la relación existente entre los ítems y su característica, estimando de forma subjetiva recurriendo a el “juicio de expertos”. Por tal motivo, el instrumento empleado fue validado por 3 profesionales, siendo un profesional en metodología, un lingüista, y un especialista en nivel inicial.

Asimismo, Corral (2009) indica que la confiabilidad tiene relación a la exactitud en la medición, por lo tanto, es fundamental la realización de la prueba piloto a un grupo de individuos teniendo en cuenta las especificaciones, condiciones y el cumplimiento del trabajo real. Por lo tanto para la obtención de la confiabilidad se realizo una prueba piloto a 10 estudiantes de 4 años utilizando la fórmula de Kuder-Richarson 20 la cual dió como resultado 0.83, Por ello, para obtener la confiabilidad se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes de 5 años y se utilizó la fórmula de Kuder-Richarson 20 y se obtuvo como resultado 0.83, por lo que, según Ruiz (2002) el resultado obtenido se ubicaría el en nivel “Muy alta” por lo tanto la es muy confiable para la obtención de resultados veraces en la investigación.

Cuadro 3. Confiabilidad del instrumento

Kuder Richardson 20	N° de Items
0.83	15

Nota: Elaboración propia.

3.1.10. Criterios éticos

En la investigación se consideró los principios éticos, puesto que, el autor para el desarrollo del estudio realizó la recolección de lo la información verídica, para la interpretación de los daros que se obtuvieron, de la misma manera se respetó el anonimato de los participantes manteniendo la integridad de los menores, de la

misma forma los apoderados o padres de familia fueron previamente informados, a su vez firmaron la autorización de manera voluntaria, en efecto es necesario subrayar que el contenido del trabajo investigativo está debidamente citado.

3.2. Materiales

Para la ejecución del estudio, se utilizaron materiales como: hojas bond, lápices y colores. Mientras que, para la tabulación de los datos se usó el programa Excel 2019 tomando en cuenta las dimensiones e indicadores, con el objetivo de obtener información veraz y organizada.

4. RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados

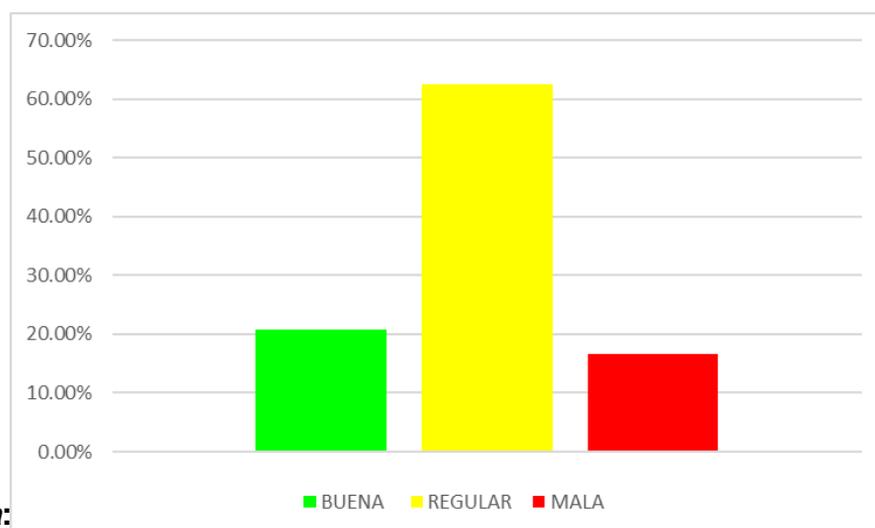
Cuadro 4. Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207, Tumbes, 2022.

ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	5	20.83%
REGULAR	15	62.50%
MALA	4	16.67%
TOTAL	24	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 207.

Interpretación. En el cuadro 5, respecto a las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, se muestra que el 20.83% de los estudiantes se encuentra en escala “Buena”, el 62.50% de estudiantes se encuentra en escala “regular” y el 16.67% en escala “Mala”.

Figura 1. Distribución porcentual de las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207, Tumbes, 2022.



Nota:

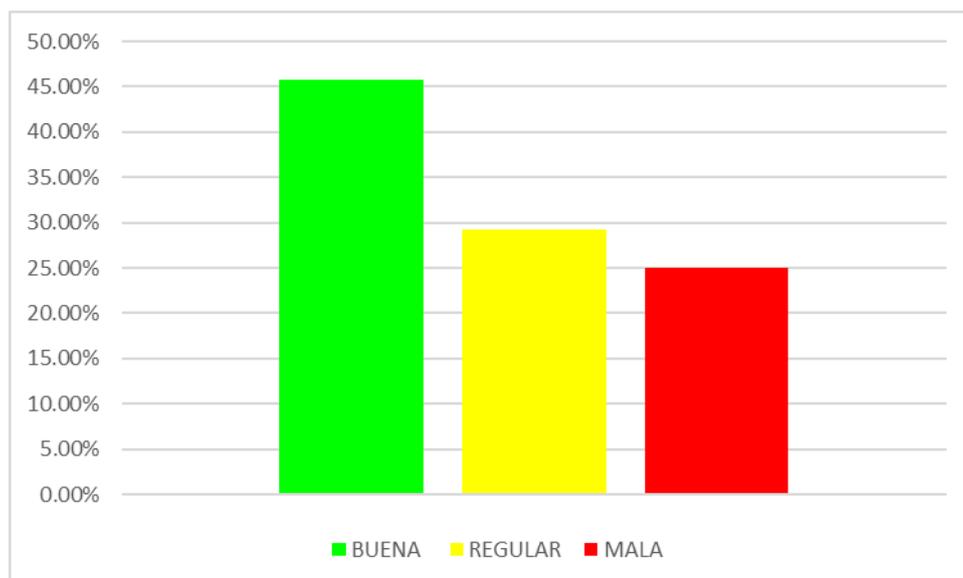
Cuadro 5. Nivel de conocimiento en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207.

DIMENSION COGNITIVA		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	11	45.83%
REGULAR	7	29.17%
MALA	6	25%
TOTAL	24	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 207.

Interpretación. En el cuadro 6, respecto al nivel de conocimiento, se muestra que el 45.83% de los estudiantes se encuentra en escala “Buena”, el 29.17% de estudiantes se encuentra en escala “regular” y el 25% en escala “Mala”.

Figura 2. Distribución porcentual del nivel de conocimiento en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207.



Nota: Cuadro 5.

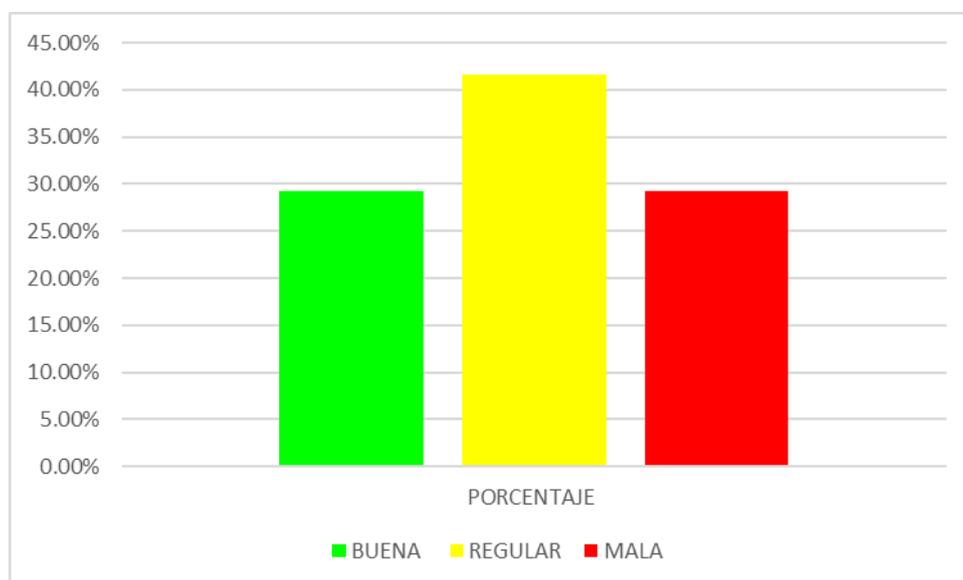
Cuadro 6. Respuesta emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207.

DIMENSION AFECTIVA		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	7	29.17%
REGULAR	10	41.66%
MALA	7	29.17%
TOTAL	24	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 207.

Interpretación. En el cuadro 7, respecto a la respuesta emocional, se muestra que el 29.17% de los estudiantes se encuentra en escala “Buena”, el 41.66% de estudiantes se encuentra en escala “regular” y el 29.17% en escala “Mala”.

Figura 3. Distribución porcentual de la respuesta emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207.



Nota: Cuadro 6.

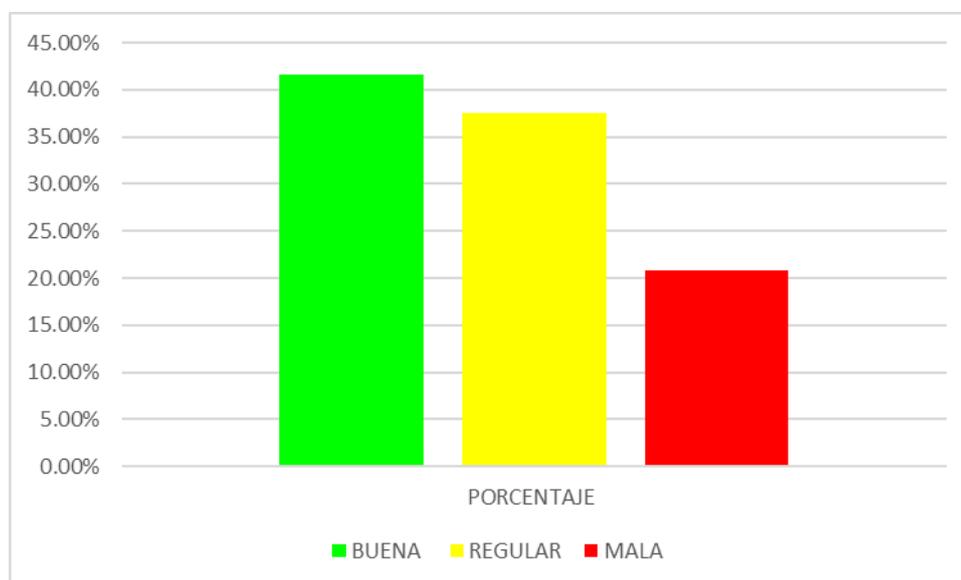
Cuadro 7. Conductas ambientales en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207.

DIMENSION CONDUCTUAL		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	10	41.66%
REGULAR	9	37.50%
MALA	5	20.84%
TOTAL	24	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 207.

Interpretación. En el cuadro 8, respecto a la dimensión conductual, se muestra que el 41.66% de los estudiantes se encuentra en escala “Buena”, el 37.50% de estudiantes se encuentra en escala “regular” y el 20.84 % en escala “Mala”.

Figura 4. Distribución porcentual de las conductas ambientales en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207.



Nota: Cuadro 7.

4.2. Discusión

La discusión de los resultados es un aspecto primordial en la investigación ya que, ahí se analizan las debilidades y fortalezas de la indagación, al realizar la comparación de los resultados conseguidos con los resultados de los antecedentes y los fundamentos teóricos de la investigación (Bernal, 2010).

El estudio tuvo como objetivo principal: “Determinar las actitudes relacionadas al cuidado del medio ambiente que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°207, Tumbes, 2022”, el cual estuvo constituida por una muestra de 24 estudiantes, quienes fueron evaluados a través de una lista de cotejo con la finalidad de medir la escala de actitudes relacionadas al cuidado del medio ambiente que presentan los niños de 4 años; los autores Flores y Llaro (2020) definen a las actitudes del cuidado del medio ambiente como, una parte fundamental en el desarrollo y conservación de los seres vivos. Del mismo modo nos refiere a la primera infancia como parte esencial en la adquisición de conocimientos que nos permitan en un futuro la conservación y desarrollo adecuado de la naturaleza y los seres vivientes.

Los resultados presentados en el cuadro 5, respecto a las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, se muestra que el 20.83% de los estudiantes se encuentra en escala “Buena”, el 62.50% de estudiantes se encuentra en escala “regular” y el 16.67% en escala “Mala”. Estos resultados no se relacionan a los obtenidos en la investigación de Cuya 2019, donde el 41% se ubica en regular, afirmando que, la mayoría de los infantes de 5 años de la institución presentan una regular actitud hacia la conservación del ambiente. Estos resultados se fundamentan desde el aspecto teórico de ADS QUALITY (2002), quien indica que, el cuidado del medio ambiente también está basado en el entorno empresarial, ya que son estas un factor determinante del nivel de contaminación ambiental, nuestro planeta es frágil por lo tanto podemos dañar de forma irreparable si no lo cuidamos adecuadamente.

En el cuadro 6, respecto al nivel de conocimiento, se muestra que el 45.83% de los estudiantes se encuentra en escala “Buena”, el 29.17% de estudiantes se encuentra en escala “regular” y el 25% en escala “Mala”, Estos resultados se relacionan a los obtenidos en la investigación de Flores (2020), donde el 44% se ubica en escala buena, afirmando que la mayoría de los infantes de 5 años de la

institución educativa presentan una buena actitud hacia el cuidado del medio ambiente, demostrando que conocen sobre el cuidado y la conservación del agua, de las plantas y de los animales. Asimismo se sustenta en el ámbito teórico con la perspectiva de Mendieta y Gutiérrez (2014) quienes afirman que, los niños desde edad temprana deben adquirir información que sea necesaria para el cuidado de las plantas, el agua, los animales, entre otros.

En el cuadro 7, sobre la respuesta emocional, se muestra que el 29.17% de los estudiantes se encuentra en escala “Buena”, el 41.66% de estudiantes se encuentra en escala “regular” y el 29.17% en escala “Mala”, dichos resultados no se relacionan con los obtenidos en la investigación de Flores (2020) donde el 90% de los estudiantes se encuentra en escala buena, afirmando que la mayoría de niños presentan una buena respuesta emocional sobre el medio ambiente demostrando tristeza por acciones que dañan al medio ambiente y expresando su alegría por las acciones de cuidado y conservación del ambiente. Por ello, estos resultados se sustentan desde el aspecto teórico con Yarlequé (2004), quien señala que, cuando se habla de respuesta emocional, decimos que no prima el nivel de conocimiento que el estudiante posee sino que está relacionado a las emociones conjuntas que posee y están relacionadas al medio ambiente, lo cual permite mostrar una posición de incomodidad de acuerdo a las acciones que realizan las personas.

En el cuadro 8, respecto a la dimensión conductual, se muestra que el 41.66% de los estudiantes se encuentra en escala “Buena”, el 37.50% de estudiantes se encuentra en escala “regular” y el 20.84 % en escala “Mala”. Dichos resultados se relacionan con los obtenidos en la investigación de Flores (2020) donde el 43% se encuentra en escala buena, afirmando que en su mayoría los alumnos presentan una buena respuesta conductual sobre el medio ambiente lo cual se ve reflejado en las acciones que realizan para ayudar a la conservación del medio ambiente. Esto se sustenta desde el aspecto teórico con Valdez (2016) quien indica que tiene relación a la participación de las acciones realizadas por la persona, las cuales aportan a la mejora de la problemática ambiental, esta dimensión también se le conoce con el nombre de conducta moral debido a que está relacionada al conocimiento del bien o mal en relación a las acciones que se realizan.

5. CONCLUSIONES

En el siguiente apartado se presentan, las conclusiones de la investigación en el cual se argumenta el análisis de los resultados, desde los objetivos propuestos.

En la investigación se determinó que los de 4 años de la institución educativa N° 207, respecto a la variable actitudes hacia el cuidado del medio ambiente se evidencia que, el 62.50% se encuentran en escala regular, evidenciando que más de la mitad se están en proceso de adquirir actitudes positivas para realizar acciones que puedan preservar el medio ambiente.

Se identificó el nivel de la dimensión cognitiva de los estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 207, donde el 45.83% de los estudiantes se encuentra en escala “Buena”, el 29.17% de estudiantes se encuentra en escala “regular” y el 25% en escala “Mala”. Demostrando que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.

De la misma manera se determinó el nivel de la dimensión afectiva donde se muestra que el 29.17% de los estudiantes se encuentra en escala “Buena”, el 41.66% de estudiantes se encuentra en escala “regular” y el 29.17% en escala “Mala”. Demostrando así sentimiento de tristeza con respecto a las acciones negativas hacia el cuidado del medio ambiente (maltrato a las plantas, animales, entre otros) en más de la mitad de los estudiantes y solo un 29.17% se encuentra en proceso de adquirir dichas actitudes.

Asimismo, se determinó en la dimensión conductual que el 41.66% de los estudiantes se encuentra en escala “Buena”, el 37.50% de estudiantes se encuentra en escala “regular” y el 20.84 % en escala “Mala”. Lo que nos indica que los estudiantes en su mayoría demuestran comportamientos que son favorables frente al cuidado del medio ambiente y su conservación y solo un 20.84% se encuentra en proceso de adquisición de dichas actitudes.

6. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los representantes de la UGEL y DRE Tumbes que, a través de su trabajo puedan realizar talleres, cursos, proyectos en los cuales permitan a las docentes de educación inicial conocer, difundir y realizar estrategias didácticas e innovadoras para así dar a conocer la variable.

Los resultados obtenidos fueron presentados a la directora de la Institución Educativa N° 207, con la finalidad de que puedan realizar talleres, capacitaciones, proyectos con el fin que las maestras del nivel inicial incorporen la variable en sus actividades con el fin que permita la mejora de los resultados obtenidos.

A las docentes del nivel inicial para que puedan realizar talleres y proyectos para el desarrollo de la variable, del mismo modo hacer actividades que permitan crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente en el medio familiar del infante.

Se recomienda estudiantes de la escuela de educación inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, que consideren la variable en los proyectos de investigación debido a su importancia.

7. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Aliste, E. y Urquiza, A. (2010). Medio ambiente y sociedad conceptos, metodologías y experiencias desde las ciencias sociales y humanas. https://books.google.com.pe/books?id=FqujLwHQOEwC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ads Quality, (2002). Enciclopedia de Medio Ambiente, FC editorial. <https://books.google.com.pe/books?id=LcYYW-WMNgAC&pg=PA9&dq=cuidado+del+medio+ambiente&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwid8ODOt6jyAhU3nGoFHSAqCu44ChDoATACegQICBAC#v=onepage&q=cuidado%20del%20medio%20ambiente&f=false>
- Barzola y Hurtado (2020). *Actitud hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo* [tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6469/T010_62672545_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beltrán, A. (2016). “El medio ambiente en el aula en el proceso de desarrollo afectivo en los niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial “María Guerrero Vásquez” del cantón chambo, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2015-2016”. [tesis de pregrado, Universidad Nacional De Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1599/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000005.pdf>
- Corral, Y. (2009). VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS. Revista ciencias de la educación, 19(33). Recuperado 1 de agosto de 2022, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Criollo, J. y Vizúete. G. (2018). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. Recuperado de <file:///C:/Users/LILIANA/Downloads/Dialnet-ElCuidadoDelMedioAmbienteYSulImportanciaEnLaEducaci-6716271.pdf>

- Cuya, A. (2019). *Las actitudes ambientales de los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Comas – 2019* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43265/Cuya_SAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, D. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. Madrid, España: Esic Editorial.
- Flores, J. y Llaro L. (2019). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente de los niños de 5 años de la I.E. N° 119 “Luis Felipe de las Casas”- Trujillo*. [tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59360/Flores_AJN-Llaro_ALB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, R. (2022). *Que son los antecedentes en un trabajo de investigación*. Recuperado de <https://elconsejosalvador.com/trabajo/que-son-los-antecedentes-en-un-trabajo-de-investigacion.html#:~:text=LOS%20ANTECEDENTES%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Autora,del%20estudio%20que%20se%20aborda>.
- Greenpeace, (2020). *Greenpeace alerta del uso de 129.000 millones de mascarillas y 65.000 millones de guantes al mes y pide reutilizables*. Recuperado de <https://www.europapress.es/sociedad/medio-ambiente-00647/noticia-greenpeace-alerta-uso-129000-millones-mascarillas-65000-millones-guantes-mes-pide-reutilizables-20200728112445.html>
- Gestión, (2022). *Año Nuevo: contaminación del aire se elevó en 48% con respecto al 2021 en Lima y Callao*. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/ano-nuevo-contaminacion-del-aire-se-elevo-en-48-con-respecto-al-2021-en-lima-y-callao-senamhi-nndc-noticia/>
- Hernández, A. (2020). *El cuidado del medio ambiental análisis, reseñas, propuestas, crónicas, tesis, concepciones y paradigmas*. Universidad autónoma del Estado de México. <https://books.google.com.pe/books?id=tKzInQxHOPAC&printsec=frontcover&dq=cuidado+del+medio+ambiente&hl=es->

419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=cuidado%20del%20medio%20ambiente&f=false

Hualpa, L. (2019). Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del programa de estudios de educación inicial de la facultad de ciencias de la educación [tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12617/Hulpa_Ccorimayo_Liliana_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Icart, I., Fuentelsaz, G., Pulpón, S. (2006). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=5CWKWi3woi8C&pg=PA54&dq=poblacion+y+muestra+definicion&hl=es>

Klaus, H. (2003). Introducción a la Metodología de la investigación Empírica en las ciencias del deporte. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=bjJYAButfB4C&pg=PA176&dq=analisis+de+corte+transversal&hl=es>

Manjón, N. (2019). Cómo afecta la contaminación al medio ambiente. Recuperado de <https://www.ecologiaverde.com/como-afecta-la-contaminacion-al-medio-ambiente-1818.html>

Martínez, K. (2019), Actitudes de Conservación Ambiental en los niños de 4 años de la I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo Piura 2019. [tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45457/Martinez_SKL-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Maxwell, J. (2003). Actitud 101 lo que todo líder necesita saber. Grupo Nelson. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Dd3FrYEQb4kC&oi=fnd&pg=PP1&dq=actitud&ots=JD4f4F1v4G&sig=7kliKelbhZfRBRpuuve30atnil#v=onepage&q=actitud&f=false>

Medina, L. y Medina, L. (2017). Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa “señor de Luren” de la provincia de Ica. [tesis segunda especialidad, Universidad Nacional De Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1471/T.A.%20MEDINA%20BENITES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2016). Currículo nacional de la educación básica regular. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>

Otero, A. (1998). Medio ambiente y educación. Ediciones novedades educativas. https://books.google.com.pe/books?id=m8i2vWqIWvwC&printsec=frontcover&dq=medio+ambiente&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=medio%20ambiente&f=false

Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>

Rojas, N. (2020). Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes del quinto año de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional de Cañete – Lima. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/90a84076-1842-4385-a7ab-3e783a01d69e/content>

Rojas, S. y Henao, K. (2019). El juego como estrategia de enseñanza para el cuidado del medio ambiente en niños y niñas del grado transición de la institución educativa Guavio bajo del municipio de Fusagasugá. [tesis de pregrado, Universidad De Cundinamarca]. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/2933/tesis%20APA.%20ucundi.%20correcci%c3%b3n%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Dominio de las Ciencias*, 2(16), 127 – 137. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/298/355>

Sierra, Y. (2021). Los desafíos ambientales de Perú en el 2021.
<https://es.mongabay.com/2021/01/los-desafios-ambientales-para-el-peru-en-el-2021/>

Thomas, M. (2006). Consiga sus objetivos actitud positiva. FC Editorial.
https://books.google.com.pe/books?id=w2MraD3ZT8YC&dq=actitud&source=gbs_navlinks_s

Van Den, A. (2013). Concepto, Expresión y Dimensiones de la Conciencia Ambiental [tesis de segunda especialización, Universidad de Oviedo, España]. file:///C:/Users/LILIANA/Downloads/Dimensiones_Conciencia_Ambiental.pdf

Valdés, O. (1996). La Educación Ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba. [Tesis de Doctor]. Ministerio de Educación. La Habana.
<http://desastres.usac.edu.gt/documentos/pdf/spa/doc10069/doc10069-contenido.pdf>.

Escuela Psicología UST Puerto Montt (2017, 20 de enero). *¿Por qué hay personas que no cuidan el medio ambiente?* Santo Tomás. <https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/personas-no-cuidan-medio-ambiente/>

Ministerio del Medio Ambiente, Gobierno de Chile (2018, marzo). Guía de educación parvularia valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia. Fundación tierra viva. https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/GUIA_Ed.-Parvularia_web.pdf

Según la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (2017, 1 de diciembre). Crear conciencia sobre los problemas ambientales a través de la educación por un desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida. *Temas ambientales*. <https://www.temasambientales.com/>

Yarleque, L. (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. [Tesis de Post Grado]. Recuperado de <http://www.cgi.win/be>

8. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia:

“ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA Institución Educativa N°207, TUMBES, 2022”.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología														
<p>¿Cuáles son las actitudes relacionadas al cuidado del medio ambiente que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°207?</p> <p>O. específicos</p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los niños de 4 años sobre el medio ambiente?</p> <p>b. ¿Cuál es la respuesta emocional de los estudiantes frente a una situación cotidiana que impacte de forma</p>	<p>General</p> <p>Determinar las actitudes relacionadas al cuidado del medio ambiente que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°207.</p> <p>O. Específicos.</p> <p>a. Determinar el nivel de conocimiento de los niños de 4 años sobre el medio ambiente.</p> <p>b. Determinar la respuesta emocional de los estudiantes frente a una situación cotidiana que impacte de forma negativa o positiva el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>H1: Sí existen actitudes relacionadas al cuidado del medio ambiente.</p> <p>H0: No existen actitudes relacionadas al cuidado del medio ambiente.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1104 539 1350 842">Variable: Actitudes de los niños de 4 años frente al cuidado del medio ambiente. Dimensiones</th> <th data-bbox="1350 539 1691 842">Indicadores</th> <th data-bbox="1691 539 1861 842">Instrumento</th> <th data-bbox="1861 539 2049 842">Ítems</th> <th data-bbox="2049 539 2224 842">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1104 842 1350 1394">Cognitivo</td> <td data-bbox="1350 842 1691 1394"> <ul style="list-style-type: none"> - Señala mediante imágenes el cuidado del agua y de la luz. - Reconoce mediante imágenes el cuidado de las plantas y animales. - Identifica mediante imágenes la actitud adecuada para botar la basura </td> <td data-bbox="1691 842 1861 1394"></td> <td data-bbox="1861 842 2049 1394"> <p>1,2,3,4,5</p> <p>6,7,8,9,10</p> </td> <td data-bbox="2049 842 2224 1394"> <p>Nominal</p> </td> </tr> </tbody> </table>					Variable: Actitudes de los niños de 4 años frente al cuidado del medio ambiente. Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems	Escala	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Señala mediante imágenes el cuidado del agua y de la luz. - Reconoce mediante imágenes el cuidado de las plantas y animales. - Identifica mediante imágenes la actitud adecuada para botar la basura 		<p>1,2,3,4,5</p> <p>6,7,8,9,10</p>	<p>Nominal</p>
Variable: Actitudes de los niños de 4 años frente al cuidado del medio ambiente. Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems	Escala													
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Señala mediante imágenes el cuidado del agua y de la luz. - Reconoce mediante imágenes el cuidado de las plantas y animales. - Identifica mediante imágenes la actitud adecuada para botar la basura 		<p>1,2,3,4,5</p> <p>6,7,8,9,10</p>	<p>Nominal</p>													

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Prueba Gráfica para Medir las Actitudes ambientales de los Niños de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N°207.

Prueba Gráfica para Medir las Actitudes Ambientales de los Niños de 5 Años

INSTRUCCIONES: Esta es una prueba objetiva que contiene diversas preguntas sobre actitudes ambientales a través de sus tres dimensiones: Actitud cognitiva, actitud afectiva y actitud conductual. A continuación, encontrarás cada pregunta y debes seleccionar la alternativa correcta.

I. DIMENSIÓN COGNITIVA: Observa detenidamente las figuras y selecciona una la acción correcta.

1. ¿Cuál es el uso correcto del agua, cuando cepillas tus dientes?



a. dejando el caño abierto



b. con un poco de agua

2. ¿Qué debemos hacer con las plantas?



a. arrancar sus hojas y las flores

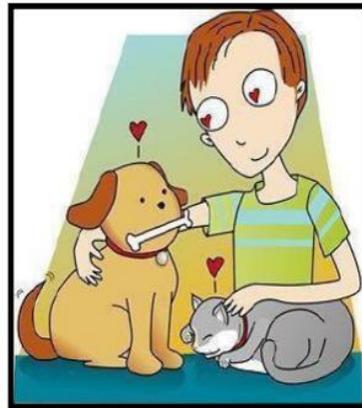


b. cuidarlas y regarlas

3. ¿De qué manera se debe cuidar a nuestros animales?

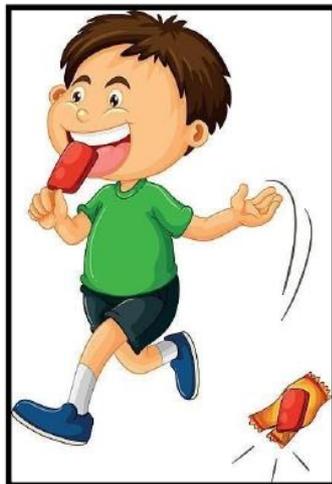


a. golpearlos



b. cuidarlos y quererlos

4. ¿Qué debemos hacer con nuestra basura?



a. arrojarlo al piso



b. arrojarlo los tachos de basura

5. ¿Cuándo debemos tener los focos prendidos?



a. en el día



b. en la noche

II. DIMENSIÓN AFECTIVA: Observa y Escucha atento el cuento para responder las preguntas.

EL RÍO Y EL NIÑO

Había una vez un niño llamado Juanito, a él le gusta pasear por el bosque y jugar hasta cansarse, un día como todos, decidió comer su refrigerio y al terminar, empezó a botar al río todos sus desechos. De pronto escucho una voz que le dijo: ¡NO ME ENSUCIES!

Y Juanito respondió ¿Quién anda allí?, soy Yo el Río, es cierto que el agua puede llevar toda la basura que botas, pero no sabes que el agua es muy importante para vivir y no debes ensuciarla. ¡Me haces reír! Contestó Juanito. Inmediatamente preguntó: ¿Por qué dices que el agua es importante?, si yo me alimento de carne, de pollo, pescado y frutas y nada tiene que ver con tu agua, dijo Juanito. El río respondió: “Si yo no existiera” los animales, las plantas y las personas como tú, no tendrían agua para tomar y empezarían a morir. Entonces, Juanito se puso a pensar y se dio cuenta que todo lo que el río le había dicho era cierto, recordó que los alimentos se preparan con agua, los animales beben agua, y las plantas se marchitan sino las regamos. Al final Juanito dijo: tienes razón “Si el agua no existiera moriríamos todos”.

Entonces, en ese momento Juanito pensó y prometió: Que nunca más volvería a botar basura al río, con una sonrisa en el rostro le dijo al río: ¿Qué puedo hacer por ti?, el río contesto: “cuídame y protégeme de las personas que botan basura”. Está bien dijo Juanito, desde hoy no dejaré que arrojen basura al río. Desde entonces Juanito y el río se convirtieron en grandes amigos.

Instrucción: Elige una de las dos caritas, de acuerdo a la pregunta después de escuchar y observar el cuento.

6. ¿Cómo te sentiste, cuando Juanito arrojó la basura al río?



a. feliz



b. triste

7. ¿Cómo te sentiste cuando Juanito dijo que no necesitaba del agua?



a. feliz



b. triste

8. ¿Cómo te sentiste cuando Juanito dejó de botar basura al río?



a. triste



b. feliz

9. ¿Cómo te sentirías, si no existiera el agua, los animales y las plantas?



a. triste



b. feliz

10. ¿Cómo te sentiste cuando Juanito dijo: "Desde hoy te cuidare y no dejare que las personas boten basura?"



a. triste



b. feliz

III. **DIMENSIÓN CONDUCTUAL:** Observa detenidamente las figuras y selecciona una la acción correcta.

11. ¿Qué haces con el jardín de tu casa o de los parques que conoces?



a. Arrancas las flores



b. Cuidas las flores

12. ¿Colaboras con acciones de reciclaje: como seleccionar las cosas que ya no usas: latas, botellas, papeles?



a. No



b. Si

13. En casa guardas algunos materiales para darle otro uso, como manualidades:



a. No



b. Si

14. Si vez un caño abierto en casa ¿Qué haces?



a. Dejas el caño abierto

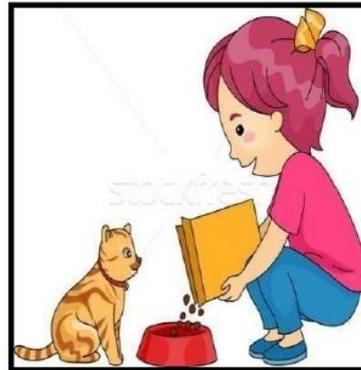


b. Cierras el caño

15. Si vez un animalito con hambre ¿Qué haces?



a. Lo ignoras



b. Le das de comer

a. 0 punto

b. 1 puntos

HOJA DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA OBJETIVA GRÁFICA

Coloca el número según la respuesta:

a. 0 punto (incorrecto)

b. 1 puntos (correcto)

DIMENSIÓN 1: Cognitivo

N°	ÍTEMS	a (Incorrecto)	b (Correcto)
01	Reconoce cual es el uso correcto del agua al lavarse los dientes		
02	Reconoce el correcto cuidado de las plantas		
03	Reconoce la forma correcta de cuidar los animales		
04	Reconoce el lugar correcto para botar la basura		
05	Reconoce el uso correcto de la luz en el día		

DIMENSIÓN 2: Afectivo.

N°	ÍTEMS	a (Incorrecto)	b (Correcto)
06	Muestra tristeza cuando Juanito arroja la basura al río		
07	Muestra tristeza cuando Juanito dijo que no necesitaba el agua		
08	Muestra alegría cuando Juanito dejó de botar basura al río		
09	Muestra tristeza al pensar que ya no existiera agua		
10	Muestra alegría porque Juanito cuidara el agua del río		

DIMENSIÓN 3: Conductual

N°	ÍTEMS	a (Incorrecto)	b (Correcto)
11	Cuida de manera correcta las plantas		
12	Colabora en acciones de reciclaje		
13	Guarda materiales para reusarlos en manualidades		
14	Cierra el caño		
15	Da de comer a los animales		

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LAS ACTITUDES AMBIENTALES

I. DATOS GENERALES:

Nombre:	Prueba Gráfica para Medir las Actitudes Ambientales de los Niños de 5 Años
Objetivo:	Determinar las actitudes en relación al cuidado del medio ambiente que presentan los niños de 5 años de la I.E. N° 119 “Luis Felipe de las Casas”.
Dimensiones	Cognitiva, afectiva y conductual
Total De Ítems	15 Ítems
Valor Total	15 Puntos
Aplicación	Individual
Duración	20 minutos aproximadamente
Autoras	Flores Andrade, Jessenia Y Llaro Adrianzen, Lady
Fecha De Elaboración	Setiembre 2020
Soporte/ Medio	Virtual
Área De Aplicación	Pedagogía

II. CALIFICACIÓN POR DIMENSIONES:

Dimensión	Ítems	Total	Valor total	Escala	Valoración
Cognitiva	1 al 5	5 ítems	5 puntos	4 - 5	Buena
				2 - 3	Regular
				0 - 1	Mala
Afectiva	6 al 10	5 ítems	5 puntos	4 - 5	Buena
				2 - 3	Regular
				0 - 1	Mala
Conductual	11 al 15	5 ítems	5 puntos	4 - 5	Buena
				2 - 3	Regular
				0 - 1	Mala

III. CALIFICACIÓN TOTAL:

Variable	Total ítems	Valor total de ítems	Escala	Valoración
Actitudes ambientales	15	15	11 – 15 6 – 10 0 – 5	Buena Regular Mala

Anexo 3. consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación

Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 años de la institución educativa n°207, tumbes, 2022.

Objetivo de la investigación

Determinar las actitudes relacionadas al cuidado del medio ambiente que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°207.

¿Qué se realizará en este estudio?

El estudiante responderá las preguntas realizadas por la investigadora.

Confidencialidad

Esta investigación será confidencial por lo tanto la identidad de los participantes no serán publicados.

Participación

La participación del presente estudio es voluntaria.

Derecho del estudiante

El estudiante tiene derecho a retirarse del estudio si así lo decide.

En caso de interrogantes contactar a

Investigadora: Burbank Rodriguez, Liliana

Número Telefónico: 954774594

AUTORIZACIÓN

Yo He leído el consentimiento informado, por ello brindo mi consentimiento para que mi menor hijo participe en el estudio denominado Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 años de la institución educativa n°207, tumbes, 2022.

Firma

Anexo 4. Autorización de la Institución educativa para aplicación del instrumento

PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Tumbes	Unidad de Gestión Educativa Local Tumbes	I.E. N° 207 "El mundo de los niños"
------	-------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------

"Año del fortalecimiento de la sabiduría nacional"

Tumbes, 20 de diciembre de 2022

OFICIO N° 025 – 2022 – DRET – UGEL – I.E.P MAJ-T

SEÑORA : Burbank Rodríguez, Liliana
Bachiller en educación inicial

ASUNTO : Autorizo ejecución de instrumento de evaluación

Mediante el presente es grato saludarla y expresarle mi cordial saludo a nombre de toda la comunidad educativa de la I. E. N° 207 "El mundo de los niños", y hacer de su conocimiento que, en respuesta a su solicitud enviada, se le autoriza a ejecutar su instrumento de evaluación a los estudiantes de 4 años para recoger información correspondiente al desarrollo del trabajo de investigación: "Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 años de la Institución Educativa N°207, tumbes, 2022".

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


G.R.T. - DRET - UGEL - PARUNILLA
I.E. N° 207 "EL MUNDO DE LOS NIÑOS"
PAPAYALTA - PAPAYALTA

Prof. Leidysia J. Sánchez Romero
DIRECTORA

Anexo 5. Evidencias fotográficas de autorizaciones firmadas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación

Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 años de la institución educativa n°207, tumbes, 2022.

Objetivo de la investigación

Determinar las actitudes relacionadas al cuidado del medio ambiente que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños".

¿Qué se realizará en este estudio?

El estudiante responderá las preguntas realizadas por la investigadora.

Confidencialidad

Esta investigación será confidencial por lo tanto la identidad de los participantes no serán publicados.

Participación

La participación del presente estudio es voluntaria.

Derecho del estudiante

El estudiante tiene derecho a retirarse del estudio si así lo decide.

En caso de interrogantes contactar a

Investigadora: Burbank Rodríguez, Liliana

Número Telefónico: 954774594

AUTORIZACIÓN

Yo Paul Farfan Calasqui He leído el consentimiento informado, por ello brindo mi consentimiento para que mi menor hijo Flavia Farfan Rivas participe en el estudio denominado Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 años de la institución educativa n°207, tumbes, 2022.


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación

Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 años de la institución educativa n°207, tumbes, 2022.

Objetivo de la investigación

Determinar las actitudes relacionadas al cuidado del medio ambiente que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños".

¿Qué se realizará en este estudio?

El estudiante responderá las preguntas realizadas por la investigadora.

Confidencialidad

Esta investigación será confidencial por lo tanto la identidad de los participantes no serán publicados.

Participación

La participación del presente estudio es voluntaria.

Derecho del estudiante

El estudiante tiene derecho a retirarse del estudio si así lo decide.

En caso de interrogantes contactar a

Investigadora: Burbank Rodríguez, Liliana

Número Telefónico: 954774594

AUTORIZACIÓN

Yo ANDREA CARRASCO MORAN He leído el consentimiento informado, por ello brindo mi consentimiento para que mi menor hijo YVANA GALVEZ CARRASCO participe en el estudio denominado Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 años de la institución educativa n°207, tumbes, 2022.


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación

Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 años de la Institución educativa n°207, tumbes, 2022.

Objetivo de la investigación

Determinar las actitudes relacionadas al cuidado del medio ambiente que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños".

¿Qué se realizará en este estudio?

El estudiante responderá las preguntas realizadas por la investigadora.

Confidencialidad

Esta investigación será confidencial por lo tanto la identidad de los participantes no serán publicados.

Participación

La participación del presente estudio es voluntaria.

Derecho del estudiante

El estudiante tiene derecho a retirarse del estudio si así lo decide.

En caso de interrogantes contactar a

Investigadora: Burbank Rodríguez, Liliana

Número Telefónico: 954774594

AUTORIZACIÓN

Yo Sunny Dioses Barzuzets He leído el consentimiento informado, por ello brindo mi consentimiento para que mi menor hijo Yeccy Nunez Dioses participe en el estudio denominado Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 años de la institución educativa n°207, tumbes, 2022.


Firma

Anexo 6. Aplicación del instrumento.





Anexo 9. Calificación de la lista de cotejo de la a estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 207.

ACTITUDES AMBIENTALES																	
DIMENSIONES	COGNITIVA							AFECTIVA							CO		
N° DE ESTUDIANTE	1	2	3	4	5	T-D	T-DB	6	7	8	9	10	T-D	T-DB	#	#	13
1	1	1	1	1	1	5	15	1	1	1	1	0	4	12	1	1	1
2	1	0	0	0	1	2	6	0	1	1	0	1	3	9	1	1	0
3	1	1	1	1	1	5	15	1	1	1	1	1	5	15	0	0	0
4	1	1	1	1	1	5	15	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	15	0	0	1
7	0	1	1	1	1	4	12	1	0	0	0	0	1	3	1	0	0
8	1	1	1	0	0	3	9	1	1	1	1	1	5	15	1	1	1
9	0	0	0	1	1	2	6	1	0	0	0	0	1	3	1	1	1
10	1	1	1	1	1	5	15	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	9	0	0	0
12	1	1	0	1	1	4	12	1	1	1	0	0	3	9	1	1	1
13	0	1	1	1	1	4	12	1	0	0	1	1	3	9	0	0	0
14	0	0	1	1	1	3	9	0	0	0	1	1	2	6	1	1	0
15	1	1	1	1	1	5	15	0	1	0	1	0	2	6	0	1	1
16	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	12	1	1	1
17	1	1	0	0	0	2	6	1	0	1	1	0	3	9	1	1	1
18	1	1	1	1	1	5	15	1	0	1	0	0	2	6	1	0	0
19	0	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
20	1	1	1	0	0	3	9	1	1	1	1	1	5	15	1	1	1
21	1	1	1	1	1	5	15	0	1	1	0	0	2	6	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	12	1	1	1
23	1	1	1	1	1	5	15	0	0	0	1	1	2	6	0	0	0
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

INDUCTUAL				TOTAL - VAR	TOTAL VAR B
#	#	T-D	T-DB		
1	1	5	15	14	14
0	0	2	6	7	7
0	0	0	0	10	10
1	1	5	15	11	11
0	0	0	0	0	0
1	1	3	9	10	10
0	1	2	6	7	7
1	1	5	15	13	13
1	1	5	15	8	8
1	0	4	12	10	10
1	1	2	6	5	5
1	1	5	15	12	12
1	1	2	6	9	9
0	0	2	6	7	7
0	0	2	6	9	9
1	1	5	15	9	9
1	1	5	15	10	10
0	0	1	3	8	8
0	0	2	6	3	3
1	1	5	15	13	13
0	0	0	0	7	7
1	1	5	15	9	9
0	0	0	0	7	7
1	1	3	9	3	3