

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE EDUCACION**



**El Aprendizaje Fortalecido por Vínculos Familiares Fuertes.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

**Autor.**

**Natividad Teodomira Correa Leyva**

**Tumbes - Perú.**

**2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE EDUCACION**



**El Aprendizaje Fortalecido por Vínculos Familiares Fuertes.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

**Tumbes - Perú.**

**2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE EDUCACION**



**El Aprendizaje Fortalecido por Vínculos Familiares Fuertes.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma.

Natividad Teodomira Correa Leyva (Autor)

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (Asesora)

**Tumbes - Perú.**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a treves de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El Aprendizaje Fortalecido por Vínculos Familiares Fuertes*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **CORREA LEYVA NATIVIDAD TEODOMIRA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **CORREA LEYVA NATIVIDAD TEODOMIRA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Secretario del Jurado  
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Vocal del Jurado  
DNI: 43852105

## El Aprendizaje Fortalecido por Vínculos Familiares Fuertes

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>2%</b>	<b>2%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>3</b>	<b>repository.libertadores.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>repository.ucatolicaluisamigo.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>una-cr.academia.edu</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios Asesor  
<https://orcid.org/0000-0001-5556-4370>  
Asesora

## **DEDICATORIA**

A Dios por el don de la vida y permitirme seguir creciendo profesionalmente, a mi familia por su apoyo incondicional.

## INDICE

DEDICATORIA	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCION	10
CAPITULO I	12
1.1. Definición de vínculos familiares fuertes:	12
1.2. Elementos esenciales: comunicación, apoyo emocional, tiempo compartido.	13
1.3. Teorías educativas relacionadas	14
1.4. Relación entre la familia y el desarrollo integral del niño/a:	16
1.5. Impacto de los vínculos familiares fuertes en el aprendizaje	17
1.5.1. Factores que potencian el aprendizaje	18
1.6. Estudios o evidencias empíricas	21
1.7. Retos actuales	22
CAPITULO II	25
2.1. Propuestas pedagógicas	25
2.2. Rol de la escuela	28
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS CITADAS	32

## RESUMEN

La escuela constituye un espacio esencial en la vida de los estudiantes, donde las interacciones con docentes y compañeros fomentan vínculos afectivos y aprendizajes significativos. Sin embargo, el rol de la familia resulta determinante, ya que los contextos familiares influyen directamente en el desempeño escolar. La familia, entendida como un núcleo conformado por padres e hijos, es clave en la transmisión de valores, cultura y costumbres, estableciendo vínculos afectivos que refuerzan la formación integral de los estudiantes (Núñez & Novoa, 2021). En el contexto chileno, esta definición de familia se complementa con los desafíos sociales, políticos, económicos y educativos que enfrentan las sociedades contemporáneas. Así, la familia es un espacio formativo crucial que contribuye al bienestar y desarrollo crítico de niñas, niños y jóvenes, promoviendo habilidades participativas y reflexivas (Figueroa-Céspedes, 2023).

Palabras claves: Vínculos afectivos, desempeño escolar, formación integral.



## **ABSTRACT**

School constitutes an essential space in the lives of students, where interactions with teachers and classmates foster emotional bonds and significant learning. However, the role of the family is decisive, since family contexts directly influence school performance. The family, understood as a nucleus made up of parents and children, is key in the transmission of values, culture and customs, establishing emotional ties that reinforce the comprehensive education of students. In the Chilean context, this definition of family is complemented by the social, political, economic and educational challenges that contemporary societies face. Thus, the family is a crucial formative space that contributes to the well-being and critical development of girls, boys and young people, promoting participatory and reflective skills.

**Keywords:** Affective bonds, school performance, comprehensive training

## INTRODUCCIÓN

La escuela se constituye en un espacio fundamental en la vida de los estudiantes, instancia de interacción con otras personas adultas, niñas, niños y jóvenes; en consecuencia, en este contexto se generan afectos, vínculos e intercambios que llevan al aprendizaje de los que en ella aprenden, en función también de los recursos aportados por los docentes y las estructuras educativas institucionales y curriculares. Sin embargo, lo que sucede en la familia impacta directamente a la vida escolar de los estudiantes y, así como la posibilidad de influir en la acción educativa de la escuela. La familia está conformada por el padre, la madre y sus hijos en un mismo hogar. Esta familia está representada por la inclusión de los brazos entrelazados, cuya representación refiere a la unión, la cercanía, el cariño, el lenguaje corporal familiar donde, a través del gesto, el contacto directo va reforzando el vínculo. Además, de la forma de transmisión de valores, cultura, lenguaje y costumbres (Núñez and Novoa2021).

Si bien en otros grupos, comunidades o colectivos puede entenderse que la familia incluye a otros vínculos o parientes más amplios, sin embargo, en la institucionalidad de Chile, la familia corresponde a la definición anteriormente señalada. No son pocos los desafíos que nuestra sociedad nos entrega a nivel político, social, económico, laboral, cultural y educativo. En este escenario, la familia sigue siendo el espacio más acotado de formación duradera e incansablemente irá entregando los recursos para estar atentos, ser participativos, ser críticos y reflexivos o esquivar los roles, costumbres y mandatos, promoviendo una participación activa, aprender a cuestionar y recibir cuestionamientos desde niñas y jóvenes, y constituirse en un espacio de apoyo y bienestar para la niña o joven (Figueroa-Céspedes, 2023)

### Objetivo General

Analizar la influencia de la familia como espacio formativo fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes y su interacción con el ámbito escolar, considerando los desafíos sociales, políticos, culturales y educativos contemporáneos.

### Objetivos Específicos

Examinar cómo los vínculos afectivos y los recursos familiares impactan en el aprendizaje y la vida escolar de los estudiantes.

Identificar las formas en que la familia contribuye a la transmisión de valores, cultura, lenguaje y costumbres en el contexto educativo.

Reflexionar sobre el rol de la familia como espacio de apoyo y formación crítica, promoviendo la participación activa y el bienestar de niñas, niños y jóvenes en la sociedad actual.

## CAPITULO I

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LOS VÍNCULOS FAMILIARES Y EL APRENDIZAJE

El estudio del fenómeno del aprendizaje a lo largo de la vida (escolar, familiar, laboral, social, espiritual) ha recibido un interés considerable por parte de psicólogos, educadores, sociólogos e historiadores. Tal atención no es gratuita, ya que este fenómeno constituye una de las manifestaciones humanas más significativas, tanto por su amplitud como por su importancia. En este punto, cabe señalar que el aprendizaje es un fenómeno en que las ciencias biológicas, psicológicas y sociales discernen de manera clara para abordar sus peculiaridades desde muy diversas ópticas: evolutiva, funcional, cognitiva, motivacional, operativa, didáctica, etc (Pérez-Higuera et al.2020). Por otra parte, las diversas ciencias que abordan el fenómeno del aprendizaje lo hacen desde perspectivas más o menos diferenciadas, a veces, incluso, sin mostrar especiales nexos de comunicación. En el ámbito de la familia, la cuestión no es ajena por cuanto concita aportaciones de la psicología, la sociología, la historia, o la filosofía, entre otras disciplinas. En este sentido, cabe decir que la familia ha sido objeto de atención específica de planes y programas de diversos tipos, lo que ha justificado que algunos consideren a la familia como escuela de una educación diferenciada; sin embargo, otros acentúan que el aprendizaje se da, fundamentalmente, en el ámbito de la escuela y que el papel educativo de la familia descansa, no tanto en una tarea formativa sistemática, cuanto en su vertiente de socialización primaria (Seller, 2020).

#### **1.1. Definición de vínculos familiares fuertes:**

La fortaleza familiar se entiende como un proceso que promueve la vinculación, interdependencia, compartición de sentimientos, satisfacción y ausencia de violencia y disfunción. Desde el modelo ecológico, comprobamos que, en base a un entorno saludable, protegido y estructurado, las personas encuentran más y mejores oportunidades para desarrollarse y bienestar. La influencia positiva del clima familiar en el desarrollo se evidencia en numerosos trabajos que han comprobado, por ejemplo, que la autoestima de los jóvenes está mucho más influenciada por las relaciones familiares que por las características de los padres y los hermanos, y que el apoyo emocional percibido del ambiente familiar

actúa como mediador en la relación entre las habilidades del adolescente y el ajuste psicosocial (Rodríguez-Garcés et al.2021).

Además, una familia unida que brinda apoyo y cariño a sus miembros, y en la que se conocen y comparten las experiencias de la vida, supone una fuente clara de refuerzo del sentimiento de autoeficacia y, por tanto, del desarrollo. En este sentido, las familias que influyen positivamente en el desarrollo juvenil se caracterizan por tres elementos: mantenimiento de un ambiente emocional favorable, apoyo eficaz y comunicación positiva. En otros términos, los jóvenes procedentes de familias donde existe comprensión emocional, apoyo y consistencia entre las emociones manifestadas y las valoraciones hechas por los padres, estilos educativos coherentes y límites claros y sin ambigüedades, se desarrollan mucho más satisfechos y seguros de sí mismos que aquellos que proceden de familias donde predominan las manifestaciones de rechazo, control psicológico y exceso de severidad (De et al.2020).

### **1.2. Elementos esenciales: comunicación, apoyo emocional, tiempo compartido.**

Al abordar el aprendizaje de un niño o niña, es imperativo destacar la importancia de la familia en la vivencia de esta etapa significativa. Esta presenta, a su vez, características que varían significativamente en contextos singulares. Un ejemplo de esto es la familia, en la cual se expresan factores como la estructura interna, la etapa evolutiva de sus miembros, sus patrones de comunicación, sus prácticas culturales, los niveles socioeducativos de sus miembros, las condiciones económicas y otros que influyen en el desempeño de una crianza eficaz y en la educación de los niños y las niñas (Jiménez Cañar, 2024). Establecer un lazo con conceptos como comunicación, apoyo emocional y tiempo de calidad compartido se vuelve necesario cuando consideramos que estos transcurren en un marco de interrelaciones constantes, sobre todo si se hace más patente su incidencia durante los tres primeros años de vida. En definitiva, el cuidado y la educación se fundamentan en la relación social y afectiva que se produce en contextos socioculturales concretos, y que comienzan a configurarse desde el nacimiento (Olaya and Ramírez2021).

Cada familia tiene diversos modos de ejercer control en sus componentes (Quispe Perez, 2021). Menciona dos tipos de control: 1) el conductual o de vigilancia, que tiene que ver con el establecimiento de reglas que se cumplen a través de la manera en que la familia vigila su masiva o difícil aplicación y se producen sanciones cuando estas no se cumplen; 2) el

emocional, relacionado con el afecto que los padres demuestran a hijos e hijas y que estrecha el vínculo entre ellos, generando a través de esto reglas tácitas que determinan la conducta de los hijos e hijas. Asimismo, se sostiene que todos los niños y niñas necesitan sentirse integrados en una familia emocionalmente segura que les otorgue sosiego, protección, apoyo, reconocimiento y arraigo. Los niños y niñas establecen con la familia las primeras relaciones afectivas.

### **1.3. Teorías educativas relacionadas:**

Se deben tomar algunos de los principios de aprendizaje señalados por las principales teorías educativas. La teoría conductista apuntaba a la secuencia reacción-estímulo y a las consecuencias de la reacción. Se afirmaba que el refuerzo sería lo que condicionaría la conducta con directa referencia a la respuesta producida frente a una acción concreta. Para ello, se proponía la Ley de Efectos que señalaba que si después de ejecutar una determinada conducta producimos un efecto agradable, eso actuará como reforzador de la conducta y tiende a ser repetida para obtener de nuevo el efecto. El modelo cognitivista se sustenta en la teoría del procesamiento de la información con el ser humano como procesador activo. Se refiere que en el cognitivismo los procesos de atención, percepción, memoria y razonamiento son estudiados a partir de la información recibida por los sentidos, además de que esta información es procesada en estructuras internas para permitir la captación y representación de la realidad (Mejía Valles & Canil Carrillo, 2024). Se define al aprendizaje como el proceso por el que los circuitos neuronales se modifican bajo la influencia de la experiencia pasada, lo que impacta en la eficacia del flujo sináptico, reduciendo o aumentando la resistencia de las sinapsis y modifica la organización de los circuitos. Algunas de estas modificaciones permanecerán mientras existan inactivas y pueden revertir a su estado primitivo, y otras se agotan y deben ser reproducidas cada vez que se intenta hacer algo que no se ha hecho durante largo tiempo. Estos procesos sinápticos son los que retoman las teorías relativas a las neurociencias (Licares Flores, 2022).

#### **Teoría del apego.**

Este es un resumen de los principales conceptos de "La teoría del apego", que esboza una idea de la formación de un cariño profundo basado en la teoría del apego. Destaca la importancia del ambiente familiar. Postula que las primeras experiencias del ser humano en

el ambiente familiar van a tener un impacto definitivo en su capacidad afectiva y social, ya que un niño, al observar una conducta inteligente, tiene un aprendizaje valioso para su vida, siendo el único ser capaz de utilizarla a la vez que comprenderla y tener deseos de aprender o imitar (Delfín-Ruiz et al.2020).

Las relaciones sociales en las que participa el niño pueden favorecer el desarrollo y la consolidación de estrategias emocionales específicas de regulación, control y expresión de las emociones. La teoría del apego se refiere al vínculo emocional de un bebé o un niño con una persona, por lo general el cuidador principal. La teoría del apego trata de explicar cómo se forma y se desarrolla este vínculo. Se sugiere que hay cuatro fases de formación de apego con una figura de apego y que hay cuatro características principales de los comportamientos de apego (Vélez & Chávez, 2023). Proponen además un modelo tridimensional del desarrollo de la vinculación afectiva a partir de la actividad de dos sistemas de conducta: el de vinculación y el del cuidado regente. Pues bien, una de las primeras pautas observadas es que el apego afectivo, fundamentalmente de carácter emocional, mantiene un protagonismo al menos tan resaltable como el juego social en las interrelaciones entre nietos y abuelos, tanto en el terreno comunicativo, asociativo o de transmisión de valores, como por su influencia en la evolución psicoafectiva y emocional de una y otra generación (Palacios2021). La evolución del apego entre el niño y sus figuras vinculares se relaciona con el apego a otras personas, actitudes y situaciones (pareja, amigos, historia amorosa, frustraciones tempranas y carencia afectiva), la habilidad para vincularse emocionalmente con los demás (socialización, habilidades sociales) y las respuestas y orientaciones al propio comportamiento psicológico y emocional (autorregulación, orientación y autoconcepto).

### **Enfoques constructivistas.**

Para el aprendizaje activo e interaccionista, el modelo constructivista es la perspectiva que ha logrado más simpatizantes. Quizás por eso es un recurso obligado en todo curso que aborde temas ligados al proceso de enseñanza-aprendizaje. No podemos avanzar más allá sin conocerlo en profundidad y contrastar sus propuestas con la realidad que, por muy restrictivo que se piense, es una buena comprobación de la validez o fallo del modelo. Dos de las corrientes teóricas más potentes para analizar el currículo que defienden estos enfoques y que ponen en cuestión las orientaciones más tradicionales del currículo son los

enfoques de aprendizaje activo-interaccionista y los enfoques discursivos-dialogantes (Benítez Guzmán, 2023).

En cuanto a los enfoques constructivistas, sería ampliamente reconocido el papel de relación entre una teoría fáctica y una teoría personal. Un programa de aprendizaje que persigue potenciar el rehúye de charlas teóricas, becas materialistas teóricas o programas mecanicistas de adiestramiento. Favorecer, desarrollar y potenciar habilidades cognitivas. Este objetivo le llevará a centrar la atención en los métodos activos de enseñanza, a plantear una organización del grupo clase que fomente el trabajo en equipo, a proyectar una serie de situaciones de aprendizaje motivantes, proporcionadoras de desequilibrios cognitivos, orientadas a la indagación, la experimentación y la argumentación. Consideraciones acerca del modelo constructivista, cuatro etapas de la enseñanza, métodos pedagógicos del modelo constructivista, dos enfoques del modelo constructivista: por descubrimiento y activo-interaccionista, evaluaciones distintas, información sobre el modelo pedagógico: modelo constructivista. El aprendizaje percibido como un proceso de construcción interna de conocimientos (Demuner-Flores et al.2023).

#### **1.4. Relación entre la familia y el desarrollo integral del niño/a:**

La familia sigue siendo el primer y más inmediato ámbito de socialización para los sujetos humanos, donde aprenden primeramente conductas relacionadas con el campo afectivo. Los lazos afectivos entre padres y hermanos se caracterizan por el calor y afecto que se les debe proporcionar a los hijos, así como lo incondicional del amor que se les debe demostrar a pesar de sus errores, y por supuesto, la administración de normas, límites o rutinas diarias. Es desde ambientes familiares violentos y escasamente afectivos que los menores que cursan estudios en nuestras escuelas han aprendido tempranamente que corregir a los semejantes bajo la agresión, al igual que la adquisición del poder a través de la violencia, les trae consecuencias positivas para su vida (Zamora et al.2023).

El trabajo de socialización familiar, de cuidado y afecto que se brinda a los hijos, propicia un desarrollo satisfactorio en los procesos de aprendizaje y de conducta social de los niños. Fomenta su capacidad para aprender, para establecer y mantener relaciones interpersonales con los demás, contribuye a establecer un sentimiento de identidad y de seguridad en sí mismos, es decir, a fortalecer su autoestima, y algo sumamente importante, espera que sean



capaces de controlar sus conductas impulsivas, su ira o frustración, que sean tolerantes y respetuosos con sus semejantes (Bejarano Cuesta, 2021).

### **Desarrollo emocional, cognitivo y social.**

El desarrollo y aprendizaje emocional. La emoción de cada uno de los seres humanos es un territorio fundamental, porque nos impulsa, porque nos frena o anula ante un peligro y nos da el total sentido del todo. Sin embargo, en la etapa infantil y dentro del desarrollo del sistema cognitivo, el mundo emocional toma un papel principal. En sus investigaciones sobre la inteligencia sensorio-motriz, se considera las emociones como efímeras, pasajeras y no influyentes en el desarrollo cognitivo del ser humano. Sin embargo, poco después, en un estudio sobre el desarrollo moral de los niños, se reconoció la importancia de recuperar el papel definitivo de la emoción. Así, la emoción toma un papel principal en la organización del mundo singular del niño interior y su “lógica” (Cantos and Ponce2023).

Por tanto, en la medida en que desarrollemos una emoción óptima y armónica, desarrollaremos una seguridad personal capaz de afrontar situaciones vitales complicadas. Por supuesto, de este bienestar emocional dependerá el éxito o fracaso de su vida académica, familiar, relacional y social, sea del tipo que sea. En el desarrollo emocional del niño encontramos, en principio, una base evolutiva general para todo el ser humano, aunque en su expresión y en sus contenidos estará sujeto a factores personales, familiares, culturales y sociales que impregnarán nuestra individualidad. La explosión de estímulos, al inicio de la vida que resulta, “lo obliga a establecer determinada selección e imponer determinados patrones que, aunque son los más saludables para la propia evolución mental humana, son afectados por esta contingencia y, peor aún, se constituyen en la base sobre la que se asienta toda la vida posterior.”

### **1.5. Impacto de los vínculos familiares fuertes en el aprendizaje**

Transcendió y forma parte de las historias familiares. Crecía con las personas que tenían el centro en los vínculos familiares, primando por sobre todas las cosas el amor de la familia, el abrazo, la comprensión, entregándose el tiempo compartido con ellos. Esta singularidad se constataba a pesar del duro momento en que la situación económica influía negativamente en la tranquilidad del hogar. No obstante, las mamás continuaban ocupándose de las tareas

de su casa, criando a sus hijas con afecto, lectura, construcciones, paseos y juegos (Cárdenas, 2020).

Las impresiones del ambiente educativo se centran principalmente en los vínculos familiares fuertes que se reflejaron en el aprendizaje, el autoconocimiento, el construir y la superación de obstáculos. También compartían con quienes las rodeaban sus historias por transmisiones orales: lo manifestaron en la consideración de las generaciones, el sentido de pertenencia a su sistema y la continua mención a las “historias de nuestra familia”. Como sistema, la familia luchó por resistir, siendo la alternativa natural no disolver sus vínculos afectivos en el contexto de vulnerabilidad extrema y en relación directa con el mal proceso educativo recibido. La actitud de los adultos transmitió ejemplo. Lograron contar, ofrecer lo que tenían para formar el hogar durante la migración de la casa paterna a la realización de la heredad por parte de su esposo. Se destacan, además, los valores de la solidaridad y ayudar, de “saber tratarnos”, lo que se ha llamado democracia afectiva, de naturalidad o “no actuar frente a...”.

### **1.5.1. Factores que potencian el aprendizaje:**

3. El intercambio madre-hijo. Tomando los estudios respecto del apego materno-infantil como punto de partida, existen determinadas formas de intercambio social en la primera infancia que resultan propicias para favorecer el aprendizaje. Por ejemplo, una madre que responde pronta y apropiadamente durante el intercambio con su bebé genera cierta información sobre el ambiente, así como un sentimiento de competencia sobre lo que le interesa y curiosidad por los alrededores. También se está estableciendo una larga secuencia de andamiaje, en la que la madre proporciona algún soporte para alcanzar un objetivo concreto y el niño puede continuar con sus intentos seguros. Esta forma de aprender se denomina en algunas culturas 'creating hopeful moments'; otros prefieren hablar de organización de las experiencias vicarias. Sea como fuere, esta reacción de la madre promueve un aprendizaje muy similar al contacto directo. Si, por el contrario, la respuesta es o en ausencia de ella, el intercambio se interrumpe por alguna situación, el bebé retira la atención y se siente seguro, reforzando su rechazo a la nueva información y debilidad para la tarea inconclusa (Muntaner and Forteza2021).

4. La interacción social en el grupo de pares. Ya he apuntado que la actividad de los niños, especialmente los mayores, representa una fuente principal de aprendizaje y una buena

oportunidad para, apoyados por los compañeros más capacitados, realizar tareas más allá de su competencia. La preocupación por la interacción social en torno a los grupos de iguales ha ido aumentando a lo largo de las últimas décadas. Las investigaciones realizadas hasta la fecha han demostrado no solo que la presencia de una estructura de compañeros competentes ofrece mayores posibilidades para trabajar en la zona próxima al desarrollo que la falta de ella, sino que también ha descrito con minuciosidad un número elevado de conductas grupales e interacciones sociales que parecen favorecer el aprendizaje más allá de la ayuda directa o indirecta en tareas previamente dominadas.

### **Apoyo emocional.**

El hecho de sentirse bien con uno mismo fomenta el aprendizaje, del que se obtendrán nuevas herramientas para transitar las distintas etapas de desarrollo. Cuando el estudiante ve que su hogar es un lugar en el que se le da seguridad, amor, confianza, protección y donde cuenta con posibilidades de progresar, se preparará para no perder ese bienestar y se le permitirá enfrentar nuevos desafíos. Casualmente, las casas en las que se viven situaciones conflictivas o problemas personales internos en sus integrantes se convierten en fuentes de malestar y desmotivación para ese estudiante. Las emociones se contagian. A nivel biológico es cierto, a nivel psicológico también. Por lo tanto, es sumamente importante crear un clima emocional positivo y la familia es la principal fuente de afecto y felicidad para el ser humano.

La importancia de la familia brindando un adecuado clima emocional puede ser demostrada con estudios longitudinales realizados, en los que pusieron de manifiesto que el bienestar emocional es el factor que más influye en la salud y longevidad, comparado con el hecho de no fumar, la actividad física y llevar una alimentación sana. ¿Cómo se logra este clima afectivo saludable? En primer lugar, es imprescindible brindar amor constante a los hijos, ya que esta es la principal fuente de bienestar emocional. El cariño debe ser la base y condición imprescindible para dar esa sensación de amparo, afecto, alegría y gratitud en cualquiera de sus manifestaciones. Además de saber si las situaciones familiares afectan el rendimiento escolar del alumno, es menester saber si estos problemas familiares también repercuten en aspectos aún más trascendentes, tales como la personalidad, los valores, el autoconcepto, la autoestima, el proyecto de vida, entre otros, que no requieren únicamente conocimientos previos en las distintas asignaturas (Gascón, 2024).

### **Motivación intrínseca y extrínseca.**

Resulta difícil encontrar un término que involucre una definición que por sí misma no implique la contradicción de sus opuestos. Este es el problema que encontramos en cuanto al uso de los términos "motivación extrínseca", "motivación intrínseca" y la justa provisión de las mismas, en el marco escolar y familiar. La teoría de la autodeterminación postula tres necesidades psicológicas básicas que la conducta motivada a satisfacer necesariamente debe promover una actividad sostenida de alta calidad y bienestar. La necesidad de autonomía se refiere al sentido de ser uno el iniciador de la acción y dueño del propio comportamiento, a la necesidad de participar en la regulación de sus propias intenciones, elecciones, pensamientos y acciones. La necesidad de competencia responde al interés por experimentar una sensación, reflexivamente consciente, de efectividad al interactuar con el entorno. Finalmente, la necesidad de relación con el mundo social proporciona alicientes en escenarios naturales que contribuyen a modelar en el sujeto actitudes y comportamientos significativos, valiosos y coherentes con las metas personales. La familia, y específicamente los padres, pueden verse como su grupo de referencia, es decir, un escenario donde los miembros del grupo social actúan como fuente de regulación de la conducta, proporcionando a los alumnos los objetivos de comportamiento que intentan satisfacer a otros. Conductas humillantes no se observan como conductas gratificantes y un proyecto protagonista que se vive como propio y no como demanda ni expectativa de los demás (Sánchez et al.2020).

### **Estabilidad en el entorno familiar.**

Diversos autores y teóricos señalan la importancia de la familia en el desarrollo de los hijos y el papel relevante que juega con respecto a su aprendizaje, adaptación, socialización y comportamiento, siendo un claro agente socializador. Varios de los trabajos sobre intervención con familias ponen de manifiesto la necesidad de que las intervenciones sean abordadas desde un enfoque ecológico.

Uno de los factores que incide en la percepción de apoyo creado por la familia puede ser la estabilidad laboral de los padres. Algunas investigaciones han establecido un vínculo entre el desempleo de los padres y la disminución de la autoestima del adolescente y de las prácticas educativas enfrentadas por los padres. Este establecimiento de relaciones entre los recursos externos a la familia y la calidad de la educación paterna alude a la idea de que cada

familia, a lo largo de su ciclo vital, se encuentra en un entorno socioeconómico diferente que, a su vez, fomenta amplias o reducidas oportunidades para vivir el ejercicio parental. Optar por un estilo educativo es una cuestión más que la familia elige que una elección, aunque pueda tomar decisiones sobre un mismo tema. En este sentido, diversos autores han estudiado los diferentes factores que pueden determinar la calidad del ejercicio parental y los valores y habilidades parentales (Escudero Vigo, 2021).

### **1.6. Estudios o evidencias empíricas:**

Estudios concretos han mostrado resultados que evidencian la existencia de un tipo de aprendizaje fuertemente influenciado por la fortaleza en las relaciones familiares. El aprendizaje entre los estudiantes jóvenes es significativamente mayor que en las escuelas donde los alumnos perciben ambientes familiares de alta confianza y apoyo. Las actividades de apoyo de los padres hacia los hijos, en el hogar, generan un tipo de aprendizaje que conlleva a la adquisición significativa de conocimientos conceptuales y procedimentales. Dichos estudios demostraron que ciertas actividades con respaldo familiar aumentan el aprendizaje entre los adolescentes.

El respaldo de fuentes auténticas favorece la visión de la teoría del aprendizaje, llamada Aprendizaje Social o Modelado. Al haber una fuente de fortaleza y seguridad en su caso, de una familia unida, los sujetos estarán más dispuestos a enfrentar nuevas tareas, asumiendo riesgos para adquirir un nuevo conocimiento, o como se nombra: “tendrán un mayor autoeficacia” para lograr el acertijo propuesto. A partir de los resultados de la presente investigación, es posible detallar algunas estrategias sistemáticas e intencionales que influyen en la relación padre-hijo, para potenciar el aprendizaje en los estudiantes. Tanto desde la educación como en los proyectos de integración socioafectiva se puede trabajar para intensificar la relación familiar, lo que seguramente conllevará a una relación más fuerte (NORATO, 2024).

### **Ejemplos de investigaciones que demuestren la influencia positiva de la familia en el rendimiento académico.**

En el siglo XXI, el concepto de "éxito" se encuentra modificado, vinculado a paradigmas de complejidad teórica y metodológica. Algunos de estos hacen referencia al constructo familia, como por ejemplo la teoría de la Historia de la Familia, que sostiene la existencia de un

núcleo de habilidades comunes que adquieren sentido en la Historia de la Familia, volviendo a utilizarse por parte de uno o varios de sus miembros a lo largo de su ciclo vital. Concuerda con estos razonamientos la idea de Socialización Positiva en la familia, que explica la incidencia de la familia en la conformación de subjetividades saludables, convirtiéndose en un fuerte aliado con capacidad de incidir favorablemente en múltiples dimensiones de la vida infantil y adolescente, incluyendo el rendimiento educativo.

Al hacer un recorrido por las investigaciones realizadas en el campo de la familia, infancia, adolescencia y educación, visualizo, básicamente, tres tipos de estudios. Las localizaciones, pues, sobre las que se pueden efectuar estudios de impacto de la familia en el niño o universitario, son tres, destacando por su fuerte énfasis en el contexto educativo, los trabajos realizados en torno al Modelo Bidireccional Casa-Escuela; por otra parte, y como no podría ser de otra manera, los de tipología general sobre la familia y los reportes científicos relacionados con el estudio de las habilidades parentales. En diversos trabajos se estudia el impacto del Clima Familiar sobre el Bienestar Escolar de los hijos. La opinión de padres y madres sobre estos dos aspectos fundamentales para el éxito académico es harto importante, resultando que los niños tienen un clima familiar que favorece el desarrollo del niño, siendo un espacio real de oportunidades para que el adolescente logre sus metas (Martínez et al.2022).

### **1.7. Retos actuales:**

Las familias están viviendo un momento histórico en el que se presentan situaciones difíciles. En primer lugar, las familias actuales están sometidas a un estrés generalizado; los padres y las madres transitan por intensos ritmos vitales, lo que les lleva a vivir inmersos en múltiples y simultáneas obligaciones. Otro aspecto que está tensionando a las familias es el cambio social. Cada vez son más los aspectos que deben conocer las familias, cómo deben actuar con respecto a la gestión de las emociones, la importancia del buen trato y el fomento de una alimentación sana y equilibrada. Además de esta situación en la que la sociedad y especialmente las familias viven, también se añade el tema de los valores y el mundo tecnológico al que estamos invitados a adentrarnos (Rivadeneira Proaño, 2023).

En general, parecería que uno de los dilemas actuales educativos y de bienestar se impregna en cómo el ser humano actual puede y debe enfrentar la incertidumbre. Esta situación general

y otros tantos factores se traducen en común cuando algunas familias preguntan: ¿Cómo puedo educar cuando apenas entiendo qué ocurre? ¿Cómo trasladar a mi hijo/a que es importante aprender a desconectar del entorno cultural y social que le invita a estar siempre conectado? ¿Cómo lograr que hablemos juntos y no que yo le hable y él escuche? ¿Cómo les enseño la importancia de las personas si no valoro siquiera al vecino? ¿O cómo le puedo decir que conozca sus emociones si no sé gestionar las mías? Las anteriores inquietudes no son privativas de un tipo de familia; son variadas. La diversidad de familias que conviven con nosotros y que se nutren de acontecimientos resulta en matices muy ricos, pero hay familias cuya descripción enriquece el contexto social.

### **Impacto de familias disfuncionales.**

Comúnmente, en las familias disfuncionales se dan enfermedades psicopatológicas como el abuso del alcohol, drogas, la hiperactividad, etc. En estas familias se presentan problemas de origen económico, social y familiar que afectan a los miembros. Dentro de ellos, se sienten conductas de rebeldía, violencia o abuso de padres sobre los hijos. En algunas familias disfuncionales aparentan no existir problemas graves y no se manifiestan padecimientos físicos de ningún miembro. Lo que sucede es que estas familias no prodigan un ambiente de cariño, cuidado y apoyo. Existen también repercusiones emocionales al grado de sentir que no se tienen problemas. Lo que sucede es que no existen las reglas para guiar un compromiso (Mera & Echavarría, 2022).

Los padres que provienen de familias disfuncionales generalmente caen en los mismos problemas porque se encuentran sumamente alterados, ocasionando en ellos una especie de parálisis de respeto hacia los padres o abuelos. Sin embargo, algunos jóvenes deciden no perder sus afectos y, cuando cometen errores, son reprendidos con dureza y castigos exagerados, quedándose solos y mostrándoles rechazo, aunque haya afecto. Otro desafortunado medio para que el joven de familia disfuncional retorne el afecto y atención perdidos es empeorar sus anteriores conductas con violencia o huida de casa. Además, asisten a un ambiente que se espera que sea de apoyo y de guía, pero que, en cambio, asume un papel destructivo. Por tal razón, se generan conflictos, se presenta una rivalidad intensa y hostilidad, así como desorganización y ambivalencia, características que dañan la calidad emocional en la familia. Los padres, por su parte, o los adultos encargados, reaccionan a los

problemas que se presentan con frialdad, indiferencia, superioridad y desinterés por lo que ocurre en el ámbito social y económico, lo que acarrea gran tensión a todas las familias.

### **Ausencia de tiempo de calidad por factores económicos o laborales.**

Para muchas familias, la principal causa de que no exista el crecimiento de un ambiente social positivo e influyente para sus hijos es la falta de tiempo por factores económicos o laborales. Muchos hogares se encuentran en una situación de alta conflictividad al encontrarse con uno o ambos padres fuera del hogar gran parte del día. En la familia de hoy, suelen predominar múltiples actividades y compromisos en los horarios laborales de los padres, lo que evita la interacción en el hogar, llegando a la hora de acostarse de los hijos y sin lugar a compartir con ellos. Esto, a su vez, trae como consecuencia hijos adolescentes solos e inestables, presentando en muchas ocasiones desórdenes en sus comportamientos, bien sea por la falta de los padres o por una sobreprotección, lo que contribuye a no fomentar la independencia de los menores (Soliz Baldomar).

La educación en la familia juega un papel protagónico en el desarrollo del aprendizaje de los hijos; dichas experiencias vividas en el hogar con la familia intervienen en la etapa del niño, en la volición positiva de asistir a su lugar de estudio, desarrollar actitudes bipolares, enfrentándose con éxito a las exigencias del ámbito educativo y en la formación de hábitos intelectuales, lo que determinará el éxito o fracaso en el hogar. Los padres de familia cumplen un rol invaluable de mediadores, relacionales, afectivos y motivacionales imprescindibles para el desarrollo humano, psicológico y social de los hijos. En la familia, el modelo de aprendizaje se basa en la observación de los comportamientos, actitudes y creencias sobre la educación por parte de los padres, lo que contribuye a la formación de habilidades y destrezas en los hijos, convirtiéndola en el principal agente formador de personalidades seguras e integradas en el entorno social.



## CAPITULO II

### ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LOS VÍNCULOS FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE

Son familiares decretos un espacio cultural en las familias, con horarios y actividades que promueven el acercamiento entre sus integrantes. Con el fin de potenciar la proyección musical en las tardes o el fomento de la lectura antes de dormir. Este tiempo compartido propicia en los niños, niñas y adolescentes un equilibrio emocional fundamental para el correcto desarrollo cognitivo y socioemocional. La comunicación libre de formalidades incentiva la estabilidad emocional de los hijos, quienes se sienten contenidos por el amor y cercanía de sus seres especiales. A través de la comunicación se podrá establecer el respeto por las opiniones y sentimientos, como también fomentar el sentido del compromiso social y familiar. Por lo cual es primordial que los progenitores les expresen de manera asertiva lo que vendrá a enseñarles. Un ejemplo claro de esto es que los padres informen acerca de las tareas cotidianas o actividades programadas, como un paseo los fines de semana. En este sentido, cabe mencionar que el exceso de sobreinformación puede llegar a coartar la autonomía e independencia en los hijos (Herrera Rojas, 2023).

Cuando se reconoce y se alaba lo que hacen las personas, se está dando valor a una actividad y, por consiguiente, se le infunde un buen concepto a esa actuación. Con estos elogios, los hijos, las hijas o los miembros de la familia en general estarán más motivados para repetir la acción, transformándose este ciclo en una excelente forma de enseñar. Los buenos comentarios siempre son importantes; para ello, la presencia de comentarios, sonrisa alentadora, etc., son señales importantes de comunicación. El éxito y la relación positiva en la comunicación solo serán posibles si, constantemente, se buscan espacios, se mantienen y se refuerzan los lazos hacia nuestros seres queridos. Ya que solo con el amor será posible construir una relación seria y duradera con los demás.

#### **2.1. Propuestas pedagógicas:**

La presente propuesta pedagógica para el fortalecimiento de los vínculos familiares a través del aprendizaje de la lectura y escritura puede desarrollarse en la institución educativa, como actividad de divulgación y extensión a los padres y demás miembros de la familia, dos veces al mes. Igualmente, nuestros estudiantes pueden divulgar en sus viviendas y así aportar y

compartir con sus padres y hermanos lo adquirido con sus líderes durante el horario escolar. Algunas estrategias empleadas para abordar las familias son: elaborar una revista compuesta por dos propagandas informativas, un anuncio publicitario alrededor de un servicio o un beneficio y un tema de crónica. Mensualmente se circula la revista entre las familias de la sede. Además, se trabaja con las demás revistas institucionales de la escuela, las cuales realizan circulación quincenal en períodos intercalados. Otra de las estrategias utilizadas para relacionarse con la familia y comunidad circunvecina es la "Cápsula de Cultura", la cual se desarrolla semanalmente en la emisora escolar. Estudiantes de diferentes grados se encargan de identificar un lugar de la ciudad o del barrio donde exista un elemento artístico, cultural o histórico relacionado con un personaje de la ciudad, región, país o la humanidad y, llevando consigo un equipo de reporteros al lugar, muestran a través de la frase acompañada de información sobre el mismo lugar, los elementos y la narración del personaje o la historia relacionada con él a los ciudadanos que, al ser oyentes de la ciudad, "Actuemos en grande". Con esta actividad de visita pueden conocer el lugar los estudiantes y los maestros, además de los habitantes de la región a través de la radio escolar que parte de la mayoría del alumnado escucha diariamente (Forero Bedoya & Martínez Sánchez..., 2022).

### **Talleres familiares para mejorar la comunicación.**

Una estrategia educativa por la que hemos optado es la de realizar talleres con familiares con el objetivo de promover espacios didácticos de comunicación, reflexión y contacto directo entre familias, colaborando con su papel educativo y mejorando las habilidades familiares en sus relaciones, en especial en la comunicación. Partíamos de la escucha atenta de nuestras familias que consideran muy valioso el apoyo que se les ofrece y acuden a recogerlo, especialmente en el campo de la estimulación y apoyos educativos que requiere su hijo o hija. Otro apoyo que nos solicitan es de mejora y reflexión educativa para con sus hijas e hijos, así como para con ellos como padres y madres. Se buscaba colaboración, en un principio, con las familias, pero ver, a su vez, fruto de estas interpretaciones, apoyos reales en las mismas ya sepan manifestar los impulsos y avances de sus hijos e hijas (Sánchez Sánchez, 2023).

El formato seguido ha consistido en cuatro sesiones de formación participativa, de duración aproximada a una hora y media, en las que se han trabajado aspectos susceptibles de ser diferentes o matizables, propuestas y herramientas concretas para mejorar en la

comunicación familia-centro y la conciencia familiar de la importancia de su labor educativa. Para el planteamiento de los contenidos y actividades para estos talleres que aporten una mejora a las familias, nos hemos basado en la necesidad de reforzar actitudes y aptitudes de los adultos cercanos a las niñas y niños atendidos; la importancia de la intervención en estos primeros años de vida; el compromiso de futuros beneficios en los menores, familiar y la concepción de “crisis”, como fase que conlleva esfuerzo pero a cambio, progresos.

### **Actividades conjuntas entre padres e hijos (lectura, juegos educativos).**

Existen una variedad de actividades en las que se pueden involucrar los padres. Revise con ellos en qué actividades están interesados y comience dando sugerencias. Se trata de actividades conjuntas entre padres e hijos que tengan la intención de fomentar el aprendizaje universitario. Algunas sugerencias son: una vez a la semana se designa un horario para leer con los niños y comentar sobre lo leído; los sábados o domingos hacen alguna actividad pedagógicamente redituable, puede ser un juego de mesa o una salida al zoológico, teatro, acuario, museo, planetario, etc.; por las noches, antes de acostarse, escuchan música clásica; antes del desayuno leen un poema, comentario de una aportación científica, una reflexión; se asignan tareas de plástica en las que sea necesario diseñar un cartel, hacer infografías, trípticos. En este último caso se fomenta el trabajo en equipo con el propósito de que todos aprendan de todos; fijar responsables para encender la chimenea, la fogata o la parrilla y platicar un poco antes o después del fuego, si es posible en el campo o en torno al mar (Núñez et al.2023).

Es importante que exista un ambiente de cordialidad y apertura en la comunicación. Los padres deben darse tiempo para que sus hijos cuenten sus triunfos o sus problemas. Se ejerce un liderazgo por convicción y se formalizan programas semanales que contengan metas específicas, pero a corto plazo. Los programas deben ser claros y no necesariamente deben ser presentados en forma escrita. Padres e hijos deben trabajar en equipo; ambos tienen la obligación de focalizar sus acciones dentro y fuera del hogar, no se admite la inercia. La gran fortaleza radicará en el mutuo fomento, y es relativamente sencillo. No se requieren modelos sofisticados; lo más importante –y para lograrlo lo más difícil– es mantener la disciplina con la presencia no aparatosa de los padres. Hay que defender metro a metro el territorio propio y buscar, junto a los hijos, lazos de comunicación y complicidad, mismos que deben ser orientados al perfeccionamiento del intelecto, del cuerpo y del carácter.

## **2.2. Rol de la escuela:**

El principal objetivo de la escuela es generar situaciones de enseñanza significativas y funcionales para el alumno, según el propósito del docente, lo que siempre lleva a una convivencia organizada. Las familias de los alumnos, en lo que concierne a la elección de una institución para enviar a sus hijos, evalúan si esta les aportará beneficios a sus protegidos, como la adquisición de conocimientos, la apropiación de normas, el fortalecimiento de la personalidad y la socialización del niño. Los valores de las familias se transmiten por las personas que las componen, por medio de las costumbres y los ritos, mediante el uso del espacio o por la atención que se presta a una persona en particular. De allí que es imprescindible garantizar una adecuada vinculación entre la escuela y las familias, en sentido a relacionar los esfuerzos y trabajar conjuntamente por la educación y desarrollo de las personas. El docente debe aceptar a los padres de familia tal como son, para así poder establecer relaciones reales basadas en la autenticidad y la transparencia. Transparente debe ser, a la vez, que el docente respete a la persona que el padre ha construido de su hijo en el tiempo y dar fe de ello. Ahora, los padres no saben orientar y dirigir profesionalmente el aprendizaje de sus hijos, de allí que presenten desasosiegos e interrogantes, y de allí que exijan respuestas fehacientes. Además, el maestro debe conocer los inmediatos y los afines del educando, para estar en condiciones de guiar y orientar efectiva y adecuadamente el proceso formativo (Martínez and Freire2020).

### **Fomentar la participación de los padres en las actividades escolares.**

Los estudios han encontrado una serie de variables que influyen en el logro académico de los estudiantes. Entre ellos se destacan los factores contextuales relacionados al establecimiento educativo. Varios investigadores han dirigido sus esfuerzos en comprender cómo la relación entre la familia y la escuela impacta sobre aspectos cognitivos y actitudinales de los estudiantes relacionados a logros escolares. Por este motivo, la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos es considerada un factor importante. En una investigación se indagó acerca de la visión que tienen los docentes, alumnos y padres sobre la participación significativa de los padres en las actividades escolares. Los resultados indicaron que un 100% de los docentes encuestados considera la participación activa de los padres como determinante o muy importante en el fortalecimiento de las competencias educativas, como: pensamiento crítico, gestión del tiempo,

responsabilidad, autoconcepto, entre otros. Contrariamente, los padres que participaron del estudio tenían una visión diferente, no valorando tanto su influencia. La mayor parte de los padres que participan en las actividades realizan paseos, festivales y campamentos. La participación de los padres de manera activa en las actividades escolares, más allá del cumplimiento de 'hacer unos campamentos o paseos al año', tuvo un gran impacto positivo en cada uno de los niveles. El momento para realizar la investigación y la elección del área del conocimiento se encuentra influenciada por la preocupación de los docentes de los kínder del nivel socioeconómico más vulnerable de un establecimiento de la región de la Araucanía de Chile, con respecto al fortalecimiento de las competencias educativas de los párvulos (Garduza et al.2023).

### **Crear programas de orientación familiar.**

La familia es ese núcleo real e importante. En la misma encontramos capacidades, cariño, apoyo y comunicación; en fin, todos aquellos aspectos positivos que le dan brillo y satisfacción. La fragilidad de la familia suele ser más visible. Superficialmente se dicen cosas como: "la familia ya no es la de antes", "hoy en día los padres no saben educar", "los problemas ahora son mayores". Debemos preguntarnos: ¿no seremos los propios padres los que estamos generando problemas y preocupaciones a nuestros hijos? Parece ser que la respuesta a esta cuestión es afirmativa. Los padres estamos metidos en un huracán de circunstancias que hacen que perdamos la perspectiva de lo verdaderamente valioso: la educación de nuestros hijos (Tornés et al., 2021).

Ante esta situación, se proponen programas de orientación familiar para ayudar a los padres en los procesos educativos de sus hijos. Estos programas están pensados bajo la premisa anterior: familia = educación. Es por esto que tomamos la acertada fórmula propuesta: Aulas Familia. Efectivamente, en los centros educativos y sociales, los orientadores desempeñamos una labor eficaz que no suele ir más allá de la solución paliativa de los problemas, y olvidamos la herramienta familiar de la que disponemos para conseguir una orientación más profunda y eficaz. Para potenciar Aulas Familia desde los centros, los objetivos prioritarios son: fomentar la corresponsabilidad de la familia y el centro escolar en el proceso educativo del alumnado. La idea fundamental está en que los adultos asuman un papel autoritario y responsable.

## CONCLUSIONES

El apoyo familiar no solamente se mide por el aporte económico, sino que opera canalizando las orientaciones, los afectos, las habilidades, los recursos, la cercanía y la contención, junto con el estímulo a la creatividad para la práctica de actividades lúdicas tendientes a la socialización e integración a la cultura.

Esto deja en claro que el grupo familiar ejerce un papel formativo indiscutido en la vida del individuo y, por esta razón, es la primera institución educativa en la que el sujeto obtiene pautas de comportamiento y valores. De allí la importancia que reviste para el docente la necesidad de reflexionar acerca de lo que significa, para cada familia, el apoyo al aprendizaje.

En la vida de los estudiantes, algo que no se debe desconocer es que el ambiente social que genera la familia es realmente muy determinante, dado que el apoyo familiar es fundamental para el desarrollo académico, social y personal.

## **RECOMENDACIONES**

Orienta y facilita a los estudiantes aprender y manejar de manera novedosa las tareas y los estudios en general, además del desenvolvimiento personal en la vida.

Es de gran importancia concienciar a los padres y tutores sobre la relevancia del apoyo en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo a sus hijos para afrontar los retos que se presentan dentro del ámbito escolar.

Además, es de suma importancia trabajar de la mano con las familias para fortalecer los aprendizajes que desde la institución se desarrollan, pues es aquí donde el acompañamiento y el ambiente familiar aportan a que el niño o la niña desarrolle con entusiasmo su formación personal, ofreciéndole espacio de tiempo, amistades, etc., para que cultive su pensamiento crítico mediante la discusión de ideas, lectura de prensa, investigación, programas de diálogo y reflexión.

## REFERENCIAS CITADAS

- Bejarano Cuesta, Y. (2021). Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los .... [uniminuto.edu](http://uniminuto.edu)
- Benítez Guzmán, M. A. (2023). La Memoria Histórica en el aula: estrategia pedagógica en el área de las Ciencias Sociales para la promoción del pensamiento crítico en estudiantes de noveno .... [umariana.edu.co](http://umariana.edu.co)
- Cantos, A. C., & Ponce, J. A. (2023). La gestión de emociones en niños de segundo de Educación General Básica. Una experiencia de apoyo con padres de familia: The management of emotions in children of the second year of Basic General Education. A supportive experience with parents. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2), 4141-4151. [redilat.org](http://redilat.org)
- Cárdenas, M. A. V. (2020). “No queremos ser servidas. Queremos servir a Chile”. Rol de los Centros de Madres (CEMA) en el sur rural de Chile, 1973-1983. Revista Austral de Ciencias Sociales. [uach.cl](http://uach.cl)
- De La Cruz, G., Ullauri Moreno, M. I., & Freire, J. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Colombian Applied Linguistics Journal, 22(2), 169-182. [scielo.org.co](http://scielo.org.co)
- Delfín-Ruiz, C., Cano-Guzmán, R., & Peña-Valencia, E. J. (2020). Funcionabilidad familiar como estrategia para la generación del emprendimiento social en México. Revista Venezolana de Gerencia, 25(89), 79-91. [redalyc.org](http://redalyc.org)
- Demuner-Flores, M. D. R., Ibarra-Cisneros, M. A., & Nava-Rogel, R. M. (2023). Estrategias de aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios durante la contingencia COVID-19. Revista iberoamericana de educación superior, 14(39), 116-130. [scielo.org.mx](http://scielo.org.mx)
- Escudero Vigo, T. (2021). Factores que inciden en la satisfacción laboral, desde la percepción de los docentes de educación primaria, de una Institución Educativa pública de Lima .... [pucp.edu.pe](http://pucp.edu.pe)
- Figueroa-Céspedes, I. (2023). Identidad profesional de educadoras de párvulos: Huellas biográficas de su infancia y adolescencia. Psicoperspectivas. [scielo.cl](http://scielo.cl)



- Forero Bedoya, Y. P., Martínez Sánchez, Y. M., García Rodríguez, Ó. H., & Elles Barraza, N. E. (2022). Diseño de propuesta pedagógica para el fortalecimiento del pacto de convivencia de los niños y las niñas de 4 a 5 años del CDI Caritas Felices 3 de Riohacha, La Guajira. [libertadores.edu.co](http://libertadores.edu.co)
- Garduza, H. F. R., González, B. L. R., & de la Cruz Villegas, V. (2023). La importancia de la participación de los padres en escuelas rurales a nivel básico. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. [dilemascontemporaneoseduacionpoliticayvalores.com](http://dilemascontemporaneoseduacionpoliticayvalores.com)
- Gascón, S. (2024). Longevidad femenina: los avatares en la construcción de ser mujer mayor. [isalud.edu.ar](http://isalud.edu.ar)
- Herrera Rojas, M. Z. (2023). Programa de intervención psicopedagógica para desarrollar conciencia emocional en niños de 5 años de la IEI. No 212 “Carmelitas”. Mórrope. 2019. [unprg.edu.pe](http://unprg.edu.pe)
- Jiménez Cañar, M. C. (2024). La competencia parental y el desempeño académico en los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Oro”. [uta.edu.ec](http://uta.edu.ec)
- Licareas Flores, N. A. (2022). El proceso neurofisiológico del aprendizaje. [une.edu.pe](http://une.edu.pe)
- Martínez, E. J. P., Rodríguez, P. R. G., Pacheco, D. R. G., & Delgado, J. J. M. (2022). Problemas familiares y su afectación en cuanto al rendimiento académico estudiantil. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(8), 2727-2741. [unirioja.es](http://unirioja.es)
- Martínez, L. H., & Freire, E. E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo, 5(3), 16-20. [archive.org](http://archive.org)
- Mejía Valles, K. Z. & Canil Carrillo, D. E. (2024). La pandemia y el impacto emocional de niños y niñas de educación preescolar del Jardín Infantil Bello Despertar al retomar clases presenciales. [usac.edu.gt](http://usac.edu.gt)
- Mera, G. E. V. & Echavarría, R. R. (2022). Riesgos para los hijos de personas adictas a drogas o alcohol. [utm.edu.ec](http://utm.edu.ec)
- Muntaner Guasp, J. J., & Forteza Forteza, D. (2021). Impacto del aprendizaje cooperativo en la inclusión del alumnado en educación secundaria. La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes. [uab.cat](http://uab.cat)

- NORATO, A. F. (2024). El Aprendizaje Autorregulado como estrategia para evitar la deserción en la formación escolar. [unam.mx](http://unam.mx)
- Núñez, M. L. P., Acosta, A. D., Kámiche, M. P. I., & Llaque, P. (2023). El aprendizaje profesional colaborativo en docentes de China y Chile. *Apuntes Universitarios*, 13(1), 451-473. [unirioja.es](http://unirioja.es)
- Núñez, V. G. M., & Novoa, F. M. L. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(12), 23-41. [retosdelacienciaec.com](http://retosdelacienciaec.com)
- Olaya, Y. C. Q., & Ramírez, Á. J. J. R. (2021). Diseño de la asignatura de psicomotricidad para favorecer el desarrollo infantil en estudiantes de tres a seis años. *Revista Educación y pensamiento*, 27(27), 6-12. [colegiohispano.edu.co](http://colegiohispano.edu.co)
- Palacios, M. D. C. D. (2021). El árbol genealógico digital como recurso intergeneracional en Educación Infantil. In *Experiencias intergeneracionales digitalizadas: acciones innovadoras de Aprendizaje-Servicio* (pp. 95-103). Universidad de La Rioja. [unirioja.es](http://unirioja.es)
- Pérez-Higuera, G. D., Niño-Vega, J. A., & Fernández-Morales, F. H. (2020). Estrategia pedagógica basada en simuladores para potenciar las competencias de solución de problemas de física. *Aibi Revista De investigación, administración E ingeniería*, 8(3), 17-23. [udes.edu.co](http://udes.edu.co)
- Quispe Perez, N. A. (2021). Violencia económica o patrimonial contra mujeres e integrantes del grupo familiar: Revisión de literatura. [continental.edu.pe](http://continental.edu.pe)
- Rivadeneira Proaño, F. X. (2023). Diseño de un programa de prevención de riesgo psicosocial para el personal docente en la Universidad Israel. [uisrael.edu.ec](http://uisrael.edu.ec)
- Rodríguez-Garcés, C. R., Gallegos Fuentes, M., & Padilla Fuentes, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista reflexiones*, 100(1), 19-37. [scielo.sa.cr](http://scielo.sa.cr)
- Sánchez García, O., Plascencia Martínez, F., & Guzmán, L. G. B. (2020). Grupo de referencia etario, régimen simbólico y religiosidad. La religiosidad como sistema abierto de creencias en estudiantes universitarios. *Cultura y religión*, 14(2), 121-140. [scielo.cl](http://scielo.cl)
- Sánchez Sánchez, G. (2023). El apoyo familiar en actividades escolares. Un estudio descriptivo en niños de sexto grado de la escuela primaria “Fray Bartolomé de las Casas. [uaem.mx](http://uaem.mx)

- Seller, E. P. (2020). Políticas públicas de protección a las familias en España. Revista Venezolana de Gerencia. [redalyc.org](http://redalyc.org)
- Soliz Baldomar, R. L. (). El impacto de los factores de riesgo psicosocial en trabajadores del sector industrial. Trascender. [scielo.org.mx](http://scielo.org.mx)
- Tornés, G. B. B., Brizuela, C. M. G., Brizuela, Y. G., & Pacheco, D. L. S. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. Medisan. [medigraphic.com](http://medigraphic.com)
- Vélez, J. A. S. & Chávez, O. E. B. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. Espergesia. [ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)
- Zamora, M. E. R., Pineda, J. G. U., & Borja, A. V. A. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. Dominio de las Ciencias, 9(2), 1618-1638. [dominiodelasciencias.com](http://dominiodelasciencias.com)