

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**La familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de
una institución educativa, Tumbes-2024**

TESIS para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

AUTORA:

Bach. Nathaly Lorenzo Vines

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**La familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de
una institución educativa, Tumbes-2024**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Barrientos Pacherras de Guevara, Kateriny
(Presidenta)

Dr. Calderón Guardado Manuel José
(Secretario)

Dra. Minaya Becerra Lady Shirley
(Vocal)

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**La familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de
una institución educativa, Tumbes-2024**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma.**

Br. Lorenzo Vincés, Nathaly (Autora):

Dra. Mejía Benavides, Aníbal (Asesor):

Código Orcid: 0000 0003 2190 2647

Tumbes, 2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes a las quince (15) días del mes de Noviembre del 2024, siendo las 10.00 horas, en la modalidad presencial, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por resolución, N° 346-2022/UNTUMBES-FACSO-DE; Dra, Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara (Presidenta), Dr. Manuel José Calderón Guardado, (Secretario) y Mg. Lady Shirley Minaya Becerra, (Vocal), reconociendo en la misma resolución además al Dr. Aníbal Mejía Benavides coma asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: "LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°066 Miguel GRAU", TUMBES, 2022" para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, presentado por la:

Bachiller: LORENZO VINCES NATHALY SILVANA

Concluida la sustentación y absuelta las preguntas, par parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65° del Reglamento de Tesis para pregrado y posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Bachiller LORENZO VINCES NATHALY SILVANA, APROBADA POR UNANIMIDAD, con calificativo de **BUENO**.

En consecuencia, queda APROBADA, para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en educación Inicial de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes. Siendo las 11.00 horas del mismo día se dio por concluida la ceremonia académica, procediéndose a firmar el acta en presencia del público asistente

Tumbes, 15 de noviembre del 2024

Dra. kateriny Barrientos Pacherras de Guevara
Presidenta
DNI N°00248073

Código ORCID:0000-0002-0920-8938

Dr. Manuel José Calderón Guardado
Secretario
DNI N° 00216298

Código ORCID: 00000006875-877X

Mg. Lady Shirley Minaya Becerra
Vocal
DNI :42535101
Código ORCID: 0000-0002-4408-3093

INFORME DE TURNITIN

La familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa, Tumbes-2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	16%	8%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	 Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides DNI N° 16442222 CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647	2%
3	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet		1%
4	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet		1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet		1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet		1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet		1%
8	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet		1%
9	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet		

			1 %
10	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	 Docente: Dr. Arbat Mejía Benavides DNI N° 16442222 CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647	<1 %
12	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet		<1 %
13	Rocío Rodríguez-Rey, María Cantero-García. "Albert Bandura", Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, 2020 Publicación		<1 %
14	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
15	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante		<1 %
16	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante		<1 %
17	issuu.com Fuente de Internet		<1 %
18	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
19	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet		<1 %

20	Submitted to UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
24	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	gestion.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Elvira Yanett Calonge-Angulo, Oswaldo Arturo Villoslada-Aguirre, Yoni Mateo Valiente-Saldaña, Frank Alexander Diaz-Valiente. "Clima organizacional y satisfacción laboral en una unidad de gestión educativa local", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2024	<1 %


 Docente: Dr. Aribal Mejía Benavides
 ORCID N°: 19442222
 CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2100-2647

29	repositorio.umb.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Docente: Dr. Aribal Mejía Benavides
DNI N° 18442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2198-2647

DEDICATORIA:

A mis hijos Zoé y Liam que son los que con su amor incondicional me han promovido siempre a perseguir mis objetivos y nunca abandonarlos a pesar de las adversidades, ellos son la prueba de que con amor y voluntad todo se puede, han sido la base para hoy poder lograr mi cometido.

A mi padre Román Lorenzo que sin él no hubiera podido lograr esta meta, te amo infinitamente padre, gracias por haber sido mi ancla en días turbulentos, te regalo este logro porque ambos la hemos luchado para llegar a él.

A mi madre y hermanas esta tesis es un tributo al apoyo en mi educación. Su amor incondicional ha sido fundamental en mi búsqueda de esta meta. Cada sacrificio que hicieron es invaluable. Mi éxito académico es la muestra de su apoyo hacia mi carrera profesional.

A mi compañero, pareja hoy quiero dedicarle mi éxito. Gracias por ser un pilar y un ejemplo para mis hijos. Tu presencia en mi vida es un regalo invaluable, y este logro es nuestro, porque somos un equipo.

Nathaly.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco muy profundamente al Dr. Aníbal Mejía Benavides y Eddy Rosario Salinas La Torre por su dedicación, compromiso y paciencia, sin sus consejos y correcciones precisas no hubiera logrado llegar a esta instancia tan anhelada. Esta tesis es el reflejo de su guía hacia mi persona que logró una meta en su vida profesional. Gracias por su orientación y todas sus palabras, los llevaré grabados para siempre en mi futuro. Son muchos los docentes que me han forjado en mi camino universitario, y a todos ellos les quiero agradecer or brindarme sus conocimientos necesarios para hoy estar aquí.

Agradezco a la Universidad Nacional de Tumbes que me ha demandado tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido adquirir mi tan ansiado título. Reconozco su labor de a cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin ellos no se hubiera logrado mi meta.

Finalmente, y no menos importante agradezco a mis padres, hermanas y al padre de mis hijos que con su apoyo tanto económico como emocional han sido de gran ayuda para poder lograr este gran objetivo.

La autora.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula.....	i
Carátula firmada por el jurado.....	ii
Carátula de originalidad.....	iii
Copia de acta de sustentación.....	iv
Turnitin.....	v
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice general	xi
Índice de tablas.....	x
Índice de anexos.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
I. Introducción.....	12
II. Revisión de la literatura.....	17
III. Métodos y materiales	31
IV. Resultados y Discusión.....	36
V. Conclusiones.....	51
VI. Recomendaciones.....	53
VII Referencias Bibliográficas.....	54
Anexos	61

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: La población.	32
Tabla 2: Cantidad de la muestra.	32
Tabla 3: V1 La familia *V2 Rendimiento académico	36
Tabla 4: Comunicación familiar * Rendimiento académico	36
Tabla 5: Apoyo escolar * Rendimiento académico	37
Tabla 6: Clima familiar * Rendimiento académico	37
Tabla 7: Estructura familiar * Rendimiento académico	38
Tabla 8: Rol de los padres de familia * Rendimiento académico	38
Tabla 9: Correlación entre la familia y el rendimiento académico	39

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Instrumentos	61
Anexo 2: Matriz de consistencia	94
Anexo 3: Informe de opinión experto de instrumentos de medición	97
Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto	100
Anexo 5: Confiabilidad del instrumento familia	101
Anexo 6: Prueba de normalidad	103
Anexo 7: Autorización para realizar investigación	104
Anexo 8: Consentimiento informado	106
Anexo 9: Evidencia de aplicación de instrumentos	107

RESUMEN

El presente estudio su objetivo fue determinar la relación entre la familia y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa, Tumbes-2024, responde a un tipo de investigación básica con enfoque cuantitativo diseño no experimental tipo descriptivo, correlacional se aplicó a una población y muestra de 24 estudiantes. Dentro de los principales resultados se determina que el 30 % de la muestra valoraron el nivel bajo y el 45% calificó en nivel medio en las variables la familia y el rendimiento académico. Además, el 25 % de la muestra valoraron el nivel bajo y el 40% calificó en nivel medio en la dimensión 1 y variable2. También el 10 % de la muestra valoraron el nivel bajo y el 45% calificó en nivel medio en la dimensión 2 y variable2. Asimismo, el 30 % de la muestra valoraron el nivel bajo y otro 30% calificó en nivel medio en la dimensión 3 y variable2. De igual manera el 25 % de la muestra valoraron el nivel bajo y el 35% calificó en nivel medio en la dimensión 4 y variable2. Finalmente, el 30 % de la muestra valoraron el nivel bajo y otro 30% calificó en nivel medio en la dimensión 5 y variable2. Según el estadístico Rho de Spearman = 0,775** y Sig. de 0,000 < 0.01 indican los datos indican que existe relación alta entre la familia y el rendimiento académico. Se concluye que existe relación entre ambas variables.

PALABRAS CLAVE: La familia, rendimiento académico, comunicación familiar, apoyo escolar, clima familiar y rol de los padres de familia.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family and academic performance in children aged 4 and 5 years of an educational institution, Tumbes-2024, responds to a type of basic research with a quantitative approach, a non-experimental descriptive, correlational design, was applied to a population and sample of 24 students. Among the main results, it is determined that 30% of the sample rated the low level and 45% rated the medium level in the variables family and academic performance. In addition, 25% of the sample rated the low level and 40% rated the medium level in dimension 1 and variable 2. Also, 10% of the sample rated the low level and 45% rated the medium level in dimension 2 and variable 2. Likewise, 30% of the sample rated the low level and another 30% rated the medium level in dimension 3 and variable 2. Similarly, 25% of the sample rated the low level and 35% rated the medium level in dimension 4 and variable 2. Finally, 30% of the sample rated the low level and another 30% rated the medium level in dimension 5 and variable 2. According to the Spearman Rho statistic = 0.775** and Sig. of 0.000 < 0.01, the data indicate that there is a high relationship between the family and academic performance. It is concluded that there is a relationship between both variables. It is also concluded that there is a relationship between the dimensions: Family communication (0.639), school support (0.372), Family climate (0.575), family structure (0.495), role of parents (0.735) with academic performance.

KEYWORDS: Family, academic performance, family communication, school support, family climate and role of parents.

1. INTRODUCCIÓN

Existen múltiples factores que determinan el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial la familia es realmente importante para brindar acompañamiento a los niños y niñas logrando el desarrollo de competencias.

En la educación la participación de las familias es un elemento significativo y trascendental para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, ya que es un grupo social en el que se estrechan lazos de amor, consanguinidad y fraternidad cada una tienen características especiales y desempeñan funciones. En el seno familiar los niños y niñas adquieren competencias, costumbres, comportamientos, aptitudes, etc., si las relaciones son buenas el desarrollo es integral y genera bienestar general (Cansaya y Franco, 2023).

También el rendimiento académico hace referencia al logro de aprendizaje que alcanza cada estudiante lo que va logrando durante el proceso formativo demuestra sus competencias desde la combinación de sus capacidades cognitivas, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

Ambas variables han sido estudiadas en diversos contextos, el estudio permitirá aplicar instrumentos acordes a la realidad de los integrantes de la muestra los mismos que ayudaran a recoger información real y objetiva de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°066 "Miguel Grau" del distrito de Zorritos, provincia de Contralmirante Villar departamento de Tumbes.

Guadalupe y González (2017) en su investigación en la ciudad de México afirma que un nivel de logro adecuado en los estudiantes depende del apoyo que la familia brinde en el desarrollo de las tareas, por lo que la influencia de los padres es importante porque son agentes socializadores desde el inicio de vida son los que transmiten el nivel cultural, relación afectiva y lenguaje, dentro de sus resultados identifica que un factor que optimiza un buen rendimiento académico es mantener relaciones familiares sanas representado con un 5% y un 8% tiene un obstáculo en el aprovechamiento académico debido que las relaciones familiares están afectadas.

De igual manera un 95% de los investigados indican que reciben apoyo de su familia en sus estudios impulsándoles a tener mejores perspectivas de vida lo que se ve reflejado en su rendimiento académico, porque se encuentran motivados sienten el respaldo de su familia nuclear.

Montaño Sánchez (2018) en su trabajo destaca que hubo incremento porcentual de 94% a 155% de estudiantes inscritos en las últimas ocho décadas, concluyendo que, a nivel histórico, los padres y madres de familia han formado parte de la práctica diaria, respondiendo en situación de conflicto o crisis sociales del momento, así como a las necesidades de los niños.

La familia es el principal entorno de las personas en donde inicia su formación integral, por ello es considerada como base de la sociedad humana; su fin es guiar a sus miembros para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada una cuenta con características propias lo que las hace diferentes. De ahí nace la idea que los infantes tienen que desenvolverse en contextos familiares agradables para un sano desarrollo, aquí se adquiere los primeros ejemplos de valores, actitudes, comportamiento, costumbres, cultura, etc. Un segundo contexto cercano al desarrollo del niño es la escuela. Por tanto, es fundamental el trabajo unido con el objetivo de lograr un mayor éxito en el progreso del estudiante. (Martínez Chairez et al., 2020).

El rendimiento escolar es un tema de muchos debates, es el camino hacia la calidad de los aprendizajes de los y las estudiantes es una temática social, porque no sólo involucra exclusivamente a estudiantes, también docentes y el entorno. A ello se suma la preparación del docentes y sobre todo el compromiso de los padres de familias en el proceso educativo de sus hijos (Nevárez Espinoza y Barcia Briones, 2022).

Alarcón Lucuy y Coca López (2022) en Bolivia indica en su investigación que un 41% de los padres de familia apoyan en las tareas escolares a sus hijos, un 39% señala que dedican poco tiempo a ello, un 10% indica la realización de esta acción en un promedio mayor a tres horas, un 8% no brinda apoyo a sus hijos y un 2% sólo dedica una hora al apoyo a las tareas. El apoyo que brindan los padres se relaciona con varios beneficios para los estudiantes, ya que influye positivamente, siendo un indicador de éxito en el apoyo en la educación de sus hijos. Los

estudiantes al sentir el apoyo de sus padres, se sienten motivados, desarrollaran compromisos y satisfacción en el aprendizaje.

Begazo (2021) en sus resultados de su estudio señala que un 4,88% de los 41 estudiantes son ayudados en las tareas escolares por su papá, un 63.41% por su mamá, un 24.39% por ambos padres, un 7,32% por sus hermanos. En su mayoría los estudiantes reciben ayuda para la realización de las tareas escolares por su mamá. Concluye que existe relación entre las actitudes de los padres de familia y el rendimiento académico.

Según los resultados de la evaluación PISA 2022 aplicada a 8,028 estudiantes de 15 años, de 342 escuelas del Perú, seleccionados al azar por la OCDE y cuyos resultados muestran mejora. También es evaluada la competencia financiera relacionada al contexto individual, hogar y familia. Dentro de los resultados En lectura existe una mejora del 3,9 punto ya que el 49,6 % alcanzó al menos el nivel básico. En ciencia mejora un 2,2 punto ya que el 47.4 % alcanzó el nivel básico. El resultado fue diferente en matemática porque existió una disminución del 5.9 un 33.8% alcanzó el nivel básico (Ministerio de Educación, 2022).

Araujo Paytan y Rojas Paquiyauri (2019) en Huancavelica, dentro sus resultados de investigación determinan que un 58.6% de estudiantes mantiene una buena comunicación con sus padres, asimismo afirma que los conflictos entre padres afectan al 25.7% en su rendimiento académico, por lo tanto, la familia es un factor que influye en el logro de aprendizajes.

Mormontoy Malpartida (2021) en Cuzco, fundamenta que el rendimiento académico refleja las actitudes, valores y habilidades desarrolladas por el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje; de igual forma representa el esfuerzo y dedicación de varias horas de estudio por parte del estudiante permitiéndole responder a los desafíos del mundo actual.

Herrera Peña (2018) en el departamento de Tumbes, concluye que los padres no cumplen con su responsabilidad durante el proceso educativo; es decir, los padres no toman conciencia de su influencia en el desarrollo escolar de sus hijos. En este sentido, es fundamental que los niños y niñas adquieran valores y una buena comunicación familiar. Por ello, los padres deberían de actuar con responsabilidad, inculcando valores para la mejora de la calidad educativa.

Hernández Reyes (2019) concluye que existen muchos inconvenientes que desintegran a los hogares y ello repercute directamente en los escolares, sugiriere mayor participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de sus hijos.

Estrada (2019) concluye que las relaciones familiares son fundamentales para el desarrollo del rendimiento escolar; es decir la familia incide de modo positivo y directo, por otro lado, las familias con mejor estabilidad económica, muestra mejores resultados con relación al rendimiento escolar de los infantes.

Ante lo expuesto se ha planteado como problema general ¿Qué relación existe entre la familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa?

Y como Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre comunicación familiar y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa? ¿Qué relación existe entre apoyo escolar y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa? ¿Qué relación existe entre clima familiar y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa? ¿Qué relación existe entre estructura familiar y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa? Y ¿Qué relación existe entre rol de los padres de familia y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa?

El presente estudio es importante para corroborar lo investigado por diferentes autores sobre la familia y el rendimiento académico ya que el tema educativo es un problema social, es esencial si el involucramiento de la familia impacta el desempeño académico, los beneficios del estudio permitirán definir si existe influencia entre las variables a estudiar en una determinada realidad siendo los beneficiados directo los estudiantes

Desde una perspectiva metodológica se justifica porque se determinará el logro de los objetivos de la investigación mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que servirán para medir las dimensiones e indicadores de información que aún se desconoce.

La investigación se justifica de manera teórica ya que las variables han sido objeto de estudio como lo indican las teorías del clima familiar, psicología ambientalista, teoría cognitivo social del aprendizaje, teoría de la autoeficiencia. Por lo tanto, los

resultados del estudio de esta correlación permiten identificar de manera más precisa cuáles son los elementos familiares que más influyen en el rendimiento académico, para crear estrategias educativas y de intervención orientadas a fortalecer el vínculo familia y escuela.

En cuanto a la justificación práctica, los resultados de la investigación sirvieron para determinar la relación que guarda la familia con el rendimiento académico.

Finalmente, se justifica de manera social porque beneficia a los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°066 “Miguel Grau” del distrito de Zorritos, provincia de Contralmirante Villar departamento de Tumbes, debido que los resultados permitirán priorizar la atención familiar como factor indispensable para el desarrollo integral promoviendo entornos familiares armónicos que incidan en el rendimiento académico.

Objetivo general: Determinar la relación entre la variable “La familia y el rendimiento académico” en niños de 4 y 5 años de una institución educativa. Como objetivos específicos: Identificar la relación entre comunicación familiar y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa. Establecer la relación entre apoyo escolar y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa. Identificar la relación entre clima familiar y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa. Establecer la relación entre estructura familiar y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa. Demostrar la relación entre rol de los padres de familia y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa.

2. REVISIÓN DE LITERATURA

La familia, es la unidad funcional que direcciona el destino de la sociedad, es una red de apoyo se debe promover un ambiente sano que permita brindar los recursos esenciales en el buen desarrollo de las personas, juega un rol esencial en el fomento de las habilidades sociales en el desenvolvimiento social de los hijos, es un espacio relevante para el aprendizaje; la familia es un sistema biopsicosocial cuyo fin es dar respuesta a las demandas sociales (Suárez Palacio y Vélez Múnera, 2018).

López Luna y Terán Guevara (2019) considera que la familia es el primer grupo social considerada como institución, donde un individuo puede participar con total confianza, puesto que comparten lasos sanguíneos es el núcleo de la sociedad.

Además, es un sistema en permanente transformación, experimentando cambios diversos en cada etapa evolutiva de la persona, en donde la interacción familiar es esencial en el desarrollo integral de la persona enriqueciendo el sistema familiar (Ortiz y Cepeda, 2022).

El ambiente familiar forma parte fundamental en el bienestar del individuo, ya que es dentro del ambiente familiar donde se va a formar su comportamiento, carácter y hábitos El ambiente en este sentido es comprendido como el lugar donde surge el intercambio de acciones comunicativas e interacción; en algunas familias se pueden apreciar diferencias dentro de su ambiente, en algunos casos pueden ser afectivos, cálidos, motivadores, si sucede esto la familia será potencializada de desarrollo y bienestar, pero si sucede todo lo contrario origina aspectos negativos en la formación del sujeto (López y Terán, 2019).

Guerra y Parra (2020) consideran que, si un niño recibe el afecto y la atención necesaria por parte de los miembros de su familia, entonces va a mostrar esas emociones que comparten sus familiares con él y las va a expresar hacia el resto. Es fundamental mencionar que el aspecto emocional es una de las dimensiones que más interviene sobre el aprendizaje y comportamiento de cada uno de los integrantes, ya que si una familia posee un ambiente de armonía, unión y cohesión entonces los menores crecerán con un base emocional fuerte basado en la

protección y cuidado por parte de los padres, el afecto es importante para el proceso de formación emocional del infante.

Del mismo modo, exponen que familia es sinónimo de potencial del cambio social, puesto que ahí se originan los procesos de transformación y formación para que los futuros sujetos sociales aprendan a como relacionarse con otros individuos dentro del mismo contexto (López y Terán, 2019).

Se ha determinado como dimensiones de la variable Familia a la Comunicación familiar, es la que se da al interior de una familia entre: padres e hijos, hermanos, esposos; es decir entre los integrantes del hogar, si existen dificultades en la comunicación el estado emocional es afectado en cambio sí es grata promueve la sana convivencia ayuda al desarrollo de la asertividad (Sosa, 2020).

Es un ente esencial en desarrollo conductual, psicológico y emocional de las personas; permite una interacción de cohesión entre los integrantes ya que abre paso a la dinámica familiar positiva, es pieza esencial en el bienestar psicológico del equilibrio emocional familiar (Garcés Coca & Mejía Rubio, 2022).

Apoyo escolar, es la que brindan los padres a sus hijos implica desde crear un ambiente adecuado en casa, interés de los padres por ayudar en las tareas académicas, nivel de comunicación para enseñar en casa, cooperación entre la escuela y familia, estar pendientes a sus necesidades de aprendizaje, la preocupación por el comportamiento y evaluaciones de sus hijos brindando palabras motivadoras (Martínez Chairez et al., 2020).

Es el acompañamiento parental en el desarrollo de las actividades escolares de los hijos brinda seguridad y buen desempeño académico implica desde el fomento de hábitos de estudio, tiempo de supervisión y participación de los padres en eventos escolares (Leaño Callata, 2020).

Clima familiar, se relaciona con la interacción de los padres con los hijos en casa, estas pueden varias en calidad y cantidad las mismas ejercen influencia en las diversas etapas de vida de las personas, si son conflictivas afecta el desarrollo psicosocial cuando son positivas fortalecen la madurez emocional, escolar, social y laboral; por ende el ambiente familiar positivo ayuda a sus integrantes a comprenderse, ser integrados, pacíficos, tolerantes, empáticos, etc. (Álvarez Bermúdez & Trujillo Barreto, 2021).

Es uno de los factores muy importantes en el ajuste psicosocial del infante, niño, adolescente, joven, adulto o anciano, es el ambiente percibido por los integrantes de la familia ejerce influencia en la conducta, desarrollo integral de cada uno (Soto Ovaes, 2019).

Estructura familiar, tradicional es donde el padre es el jefe del hogar encargado de dirigir el horizonte de la familia sobre todo recae la responsabilidad en lo económico, este modelo brinda afecto, confianza, seguridad, estabilidad emocional, bienestar, etc. Existen varios tipos de estructuras pero las más comunes son: Familia nuclear conformado por padres e hijos, familia monoparental conformado por mamá y/o papá e hijos y otros tipos de familiar incluye vivir sólo con hermanos, tíos, abuelos y/o otros familiares (Cabrera de la Cruz & León de la Cruz, 2020).

La estructura familiar es un sistema dinámico de relaciones entre sus miembros, hace referencia al tamaño y composición de la familia incluye la manera de organización, la distribución de roles se determina por las condiciones históricas y sociales, las costumbres, relaciones, orden y tradiciones. Existen diversas estructuras de familia: familia extensa, familia nuclear, nuclear con parientes próximos, numerosa, empleada, monoparental, reconstituida personas sin familia y equivalentes familiares, la estructura familiar son analizados como elementos insustituibles para explicar los cambios sociales (Delfín Ruiz et al., 2021).

Rol de los padres, es un factor primordial para formar familias responsables cuyo fin es realizar acciones que permiten fortalecer y mejorar la presencia de los padres en el proceso escolar de los hijos ello incluye la implicancia escolar, ocio compartido, dedicación personal, y asunción del rol paternal (Maury Onofre & Quicaño Saenz, 2021).

Es un papel fundamental en la educación de los hijos porque transmite principios, emociones y valores permite un buen desenvolvimiento en el ámbito educativo fomenta la corresponsabilidad en la vida escolar incluye el involucramiento de los padres en las actividades educativas (Zambrano Mendoza & Vigueras Moreno, 2020).

Teorías de la familia. A continuación, se dará conocer las siguientes:

La teoría del clima familiar, Fundamentada por Moos indica que clima social familiar es una forma de observar las propiedades socio ambientales del entorno familiar,

formada por una serie de fases relacionadas entre personas, asociaciones, diversos factores e integrantes de la familia a partir de cómo se relaciona, desarrollan y mantienen su dinámica. Asimismo, los efectos psicológicos que acontecen dentro del ámbito o contexto familiar influyen directamente en el rendimiento escolar, es decir el aprendizaje depende del contexto físico sobre la conducta y experiencia humano (Castro Milian, 2022).

También afirma que su enfoque se centra en el ambiente o espacio donde se desenvuelva las personas en los años primarios de su vida, trasciende en su vida influye directamente en la personalidad, el carácter y la forma como se relaciona con los demás (Gutierrez Warton, 2019).

Moos gran parte de su tiempo se ha dedicado al estudio del clima social define al clima social como: la personalidad del ambiente, se basa en las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente; es decir se forma desde las características socioambientales de la familia, relacionadas con 3 elementos: Interacción entre los miembros y con otros externos, aspectos conexos con el desarrollo familiar y la estructura básica de la familia. La teoría del clima social en la familia tiene como sustento la teoría Psicológica ambientalista (Montserrat, 2020).

La psicología ambientalista, estudia a la persona en su entorno social y físico con la finalidad de identificar relaciones lógicas entre el sujeto y el contexto; ya que está abocado a las condiciones ambientales en las conductas, experiencia y comportamiento (Chávez Bendezú, 2020).

La psicología ambiental afecta de manera provechosa o dañina a su ambiente, al ser una relación recíproca cumple un rol importante en el momento de establecer las prácticas para tener un provecho de los recursos del entorno; asimismo, trata del comportamiento y relación con varios problemas y eventos ambientales, abarca la influencia de varios factores como: motivaciones, creencias, actitudes competencias y conocimientos ambientales. Desde una visión holística se refleja la relación entre la conducta y el ambiente, además de la forma de producir procesos interactivos (Chaustre Jota, 2021).

La psicología ambiental se define por la importancia que atribuye a los procesos de adaptación, favorece a que los sujetos logren aprender a: conocer, a ser, a hacer, a vivir juntos, a transformarse uno mismo y la sociedad (Valdéz S., 2019).

Educación Inicial, es la etapa preescolar está direccionada a atender las necesidades e intereses educativos de infantes menores de 6 años. Así mismo, menciona la gran importancia de una educación en ese nivel, ya que es ahí donde el infante necesita mejores atenciones pues se empiezan a trabajar y desarrollar el potencial afectivo, social, cognitivo de todo individuo. Por otro lado, aclara la importancia de la presencia de la familia durante la etapa preescolar, ya que la colaboración de labor educativa y la familia permiten que los estudiantes logren aprendizajes significativos (Ministerio de Educación [Currículo Nacional de Educación básica], 2016).

Rendimiento académico, según Asmat Centeno (2015) señala que todo proceso de aprendizaje conlleva a obtener resultados, y estos resultados obtenidos de manera conjunta son representados por el rendimiento académico que alcanza un estudiante y que se encuentra sometido a evaluación. En este sentido, para obtener el rendimiento académico de un estudiante se analizan múltiples causantes ya sean internos o externos, en este último factor entra a tallar la acción del docente, círculo familiar y escuela.

Entonces queda entendido que rendimiento académico es el desarrollo de una aptitud escolar, es decir se considera la manera en cómo el estudiante se desenvuelve en sus tareas escolares, pero recibe la influencia de factores exteriores que intervienen dentro de ese proceso (López Luna & Terán Guevara, 2019).

En tal sentido, para lograr un excelente rendimiento académico el sujeto tiene que estar comprometido con las actividades que realiza de manera responsable y dedicada. El valor del rendimiento académico se juzga por los conocimientos que adquiere el estudiante durante el proceso escolar (López Luna & Terán Guevara, 2019).

En efecto, se expresa que en actualmente el rendimiento académico mide el conjunto de habilidades, destrezas, competencias, capacidades y desempeños que se descifran en el proceso enseñanza – aprendizaje, y se concretizan en las evidencias, dado que así se ve reflejado como un producto final, donde se indicará la escala del nivel logrado.

Rendimiento académico bajo un enfoque por competencias, es el logro de aprendizajes permite medir el rendimiento estudiantil, como se mencionó líneas anteriores para la obtención del rendimiento académico los conocimientos de los sujetos deben estar sometidos a evaluación, ya sea este de tipo cuantitativa o cualitativa. Así mismo, para recoger información cuantitativa y cualitativa, el Ministerio de Educación ha implementado dentro de su documento letrado cuatro dimensiones que permite establecer una medición de las aptitudes, habilidades y conocimiento alcanzados por los discentes (Currículo Nacional de Educación básica, 2016). Entre ellas menciona:

Competencia, la define como la combinación de diversas capacidades para alcanzar un propósito planteado dentro de una situación significativa, que se verá reflejado en un producto de aprendizaje (Currículo Nacional de Educación básica, 2016).

Capacidades, manifiesta que son los medios o recursos donde el individuo actúa de manera competente, haciendo uso de sus habilidades, conocimientos y actitudes que le permitirán al estudiante el desarrollo de alguna tarea con éxito o solucionar una situación determinada, que le permita construir sus propios aprendizajes según sus formas de pensar, sentir y comportarse (Currículo Nacional de Educación básica, 2016).

Estándares, lo define a los estándares como las articulaciones que conforman una capacidad y se integran para enfrentar una situación real. Es decir, forman parte de la competencia según sus niveles de inicio a hasta el fin de la EBR que irá aumentando su complejidad, la información que brindan los estándares de aprendizaje es para constatar cuan cerca o cuán lejos está de lograr la competencia en cada ciclo escolar (Currículo Nacional de Educación básica, 2016).

Desempeño, lo describe como un descriptor mucho más específico porque permite conocer las acciones o actividades realizadas por los estudiantes según los niveles de logro de cada competencia.

A partir de lo mencionado líneas arriba, queda entendido que las competencias están relacionadas con las capacidades, estándares y desempeños, es decir se encuentran ligadas al rendimiento académico porque va a permitir conocer si el

estudiante está logrando lo planificado de acuerdo con su nivel de desarrollo de los aprendizajes (Currículo Nacional de Educación básica, 2016).

Áreas curriculares, es el letrado que sirve de guía para que se forme una articulación e integración de las competencias curriculares para así lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de la educación Inicial, se menciona para el estudio cuatro áreas curriculares del segundo ciclo ubicadas en el plan de estudio del Programa Curricular de Educación Inicial:

Las dimensiones de la variable Rendimiento académico consideradas son: Área de Personal Social: menciona que el desarrollo de esta área inicia desde el núcleo familiar, ya que ahí se establecen las relaciones de seguridad y afecto. En este sentido, el curso de sociales se encuentra orientada a fomentar y acompañar al discente en la construcción de su identidad mediante los contenidos brindados por el docente y la valoración subjetiva que el estudiante tiene.

Por otro lado, permite que los alumnos reconozcan sus costumbres, creencias, así como expresar emociones y autorregulación de las mismas; de la misma manera, suscita relaciones sociales seguras, práctica de valores, normas de convivencia, cuidado del ambiente y recursos; esto con finalidad de fortalecer la convivencia entre compañeros, respetar las diferencias sociales, culturales e ideológicas, así mismo permite reconocer y ejercer sus derechos, asumir sus acciones de manera responsable ceñida a su etapa de desarrollo y madurez (Programa curricular de Educación inicial, 2016).

Así mismo, ofrece para este nivel y área el desarrollo de las siguientes competencias: “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” y como tercera competencia “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente” que se encuentra ligada en el nivel primario y secundaria al área de religión Programa curricular de Educación inicial, 2016).

Área de Comunicación, manifiesta que comunicar es una necesidad humana, desde la primera etapa de vida los humanos necesitamos comunicar nuestras necesidades ya sea mediante el llanto, sonrisa, gestos o miradas. Mediante el sujeto crece, pasa de la comunicación gestual a interacciones sonoras verbales que se adecuan a la situación comunicativa y al contexto donde se relaciona.

Además, mediante el texto gráfico, el infante descubre que puede acceder a historias e información que contribuyen a enriquecer su capacidad de comunicar. “El currículo nacional determina que en esta área se debe desarrollar tres competencias fundamentales: oralidad, lectura y escritura” (Programa curricular de Educación inicial, 2016).

Área de Matemática, menciona que los infantes presentan la necesidad de explorar el medio y comprender las relaciones que suceden en ello. Por ende, utilizan sus sentidos para identificar los problemas y mediante la exploración actuar sobre el mismo para una posible solución. Además, agrega que durante el progreso los infantes fortalecen la relación de cuerpo y espacio, entre sujetos y objetos que se encuentran inmersos en su contexto.

Es pertinente mencionar que durante la etapa preescolar el desarrollo de esta área debe realizarse de manera lúdica, interactiva y motivadora que despierte el interés del estudiante para resolver problemas y comunicar los resultados. Por último, se determina las competencias que permiten medir el perfil de egreso de los estudiantes: “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” (Programa curricular de Educación inicial, 2016).

Área de Ciencia y Tecnología, esta área permite al estudiante conocer y entender los sucesos del contexto. A partir de esta materia los estudiantes empiezan a identificar y diferenciar sensaciones ya sean internos y externos, explorar el medio y los objetos que se encuentran inmersos, descubrir las consecuencias de sus acciones con el medio ambiente y los efectos que ocasionan (Programa curricular de Educación inicial, 2016).

En este sentido, la ciencia y tecnología convergen en el aprendizaje del infante y afloran la curiosidad por descubrir y comprender el contexto. Por otro lado, para medir el desempeño o perfil de egreso del discente se toma en consideración la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” (Programa curricular de Educación inicial, 2016).

Área de psicomotriz, esta área permite que los niños y niñas se relacionen con el entorno por medio de su cuerpo, con el que se mueven, exploran, experimentan, se comunican y aprenden de forma única en concordancia con sus propias características, emociones y pensamientos.

Los niños y las niñas interactúan y conocen el mundo tocando, sintiendo, moviéndose, caminando, corriendo, saltando, entre otras acciones; expresándose espontáneamente por medio de sus gestos, posturas, movimientos, desplazamientos y juegos; comprobando cómo su cuerpo, sus emociones y los aprendizajes se ligan íntimamente en su desarrollo. La competencia que desarrolla los aspectos básicos psicomotrices es “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” a partir de esta competencia se desarrollan los aprendizajes futuros (Programa curricular de Educación inicial, 2016).

Teorías del rendimiento académico. A continuación, se dará conocer las siguientes:

La teoría cognitiva social del aprendizaje planteado por Bandura trata de describir en esta teoría que los factores comportamentales, personales y ambientales influyen en el proceso de aprendizaje de las personas siendo el protagonista los procesos cognitivos indica que el pensamiento es la herramienta principal en la comprensión del mundo. El ser humano aprende por medio de modelos sociales por eso el autor resalta el aprendizaje por observación; por ende, los modelos parentales agresivos influyen en el comportamiento agresivo de los hijos (Rodríguez Rey & Cantero García, 2020).

Bandura considera que el aprendizaje es un proceso cognitivo que no puede aislarse del entorno, el aprendizaje vicario o modelado se da en 4 fases: Atención, retención, reproducción motriz y motivación, desde lo educativo indica que el modelo que suele ser más atractivo por los niños y niñas son la familia, los profesores, los pares y personajes ficticios (Rodríguez Rey & Cantero García, 2020).

Bandura afirma que la persona es un agente activo de su propio desarrollo y aprendizaje de competencias ya que puede destacar su potencial para producir constantes cambios en su vida, además indica que los procesos cognitivos pueden llegar a intervenir en las respuestas conductuales y el aprendizaje por medio de la observación (Corrêa et al., 2022).

Bandura indica que la autoeficiencia es un componente de la motivación se centra en 4 fuentes: experiencias personales, aprendizaje vicario, persuasión y los estados fisiológicos, la autoeficiencia inicia en la infancia durante el proceso educativo en la escuela ya que es el espacio en donde se adquiere habilidades y conocimientos,

además los niños aprenden a graduar sus competencias cognitivas (Rossi et al., 2020).

Teoría de la autoeficiencia es producto de 2 ideas psicológicas como es la conducta la misma que puede ser modificada por la influencia del entorno y la segunda es la intervención cognitiva, de acuerdo a la teoría el estudiante tiene en cuenta estrategias de ejecución, planificaciones y capacidades, razón por la cual la persona al desarrollar competencias debe realizar y determinar perseverancia, metas, empeño y motivaciones en diferentes entornos y/o adversidades (Castro Salazar et al., 2022).

Dentro de los antecedentes se cita el trabajo de Pinela y Trigerro (2018) investigó en Ecuador sobre “El entorno familiar y su influencia en el proceso educativo de los estudiantes del subnivel medio”, enfoque mixto: exploratorio y descriptivo; y de diseño no experimental a una muestra de 97 estudiantes, 50 representantes, 10 docentes y 1 autoridad. Concluyeron que los estudiantes que viven en hogares donde los padres muestran desinterés, falta de afecto, incide de manera negativa en la baja autoestima, y por consiguiente su rendimiento académico; un 78% de padre revisan de manera ocasional las tareas, un 50%, un 50% indica que raras veces hay apoyo, un 60% indica que ocasionalmente brinda afecto a su hijo y un 78% consideran que el entorno familiar influye en el proceso educativo de los hijos.

Botero y Jiménez (2019) en su investigación Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo, estudio observacional transversal participaron 784 estudiantes se obtuvo como resultado que el 56.8% requiere apoyo de su familia, un 63.8% solicita afecto, el 58.9% necesita atención pese a la dinámica familiar activa relacionada al trabajo y tareas del hogar; el autor concluye que las relaciones familiares de los estudiantes influyen en su rendimiento escolar bajo ya que necesita de apoyo familiar, afecto y atención, lo contrario cuando las relaciones familiares son buenas estas influyen en un grado alto de bienestar emocional contribuyendo de manera significativa en su aprendizaje.

Soto (2019) en su investigación “Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de nivel básico en México”, de enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental, con instrumento de la escala de Clima Social Familiar a la muestra de 204 niños de inicial. Halló que 76.5% convivía con sus dos padres, mientras que

el 20.6% vivía con un solo padre y el 2% no vivía con ninguno de ellos, también demostraron que el clima familiar y el rendimiento académico se relacionan de manera positiva y moderada con un coeficiente ($r=0.227$; $p=0.001$). Concluye que, a mayor involucramiento de los familiares, mejores resultados de aprendizaje mostrarán los niños.

Álvarez y Trujillo (2021) en su investigación “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato Javier” la muestra estuvo conformado por 290 estudiantes. Dentro de los resultados se establece que existe una relación entre las sub escalas de clima familia con rendimiento académico con el estadístico ANOVA: interacción familiar positiva con valor r de 0.95, interacción familiar negativa con valor r de -0.224, independencia familiar con valor r de 0.141, religiosidad -0.062 y socialización de la familia con valor r de 0.91. Los resultados mostraron que los estudiantes al tener malas relaciones con su familia pueden incidir en su bajo rendimiento académico, al no sentirse apoyados o sentirse desmotivados a seguir adelante en sus estudios.

Martínez et al. (2020) en su investigación “Contexto familiar y vinculación con el rendimiento académico”, con enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental. Los resultados demostraron que el 76% de niños se desenvuelven en familia nuclear, para la dimensión clima familiar predominó el 72% con nivel excelente, el estilo de crianza el 60% consideró autoritario, determinando que las relaciones de hijo y familia condicionan el equilibrio emocional y afectivo de los estudiantes, además las relaciones afectivas óptimas permiten que los estudiantes desarrollen sus aptitudes ya que el clima familia modela la conducta escolar en los primeros años. Mediante el estadístico Chi cuadrado con un valor de 18.608 y una sig. 0.005 concluye que existe relación entre clima familiar y desempeño académico.

Avalos y Salazar (2022) en “La participación de los padres de familia durante las clases virtuales en preescolar”, enfoque etnográfico, del método Paz, entrevistó a los padres de familia de la comunidad de Santa Ana en Oztolotepec, en México, destacando que, de 33,6 millones de estudiantes, solo 740 mil culminaron su ciclo escolar, y el 25.3 % de los padres se quedó sin trabajo. Concluyen que hubo varios aspectos que incidieron en la poca participación de los padres o tutores de familia para el rendimiento de los niños, como son la falta de interés, falta de recursos digitales, dinámica familiar y condiciones socioeconómicas o laborales. La dinámica

familiar justifica el poco tiempo para apoyar en las tareas escolares ya que se le da prioridad al trabajo o tareas domésticas.

López y Terán (2019) con “Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la asociación incawasi – Cajamarca”, investigación cuantitativa de tipo correlacional, diseño no experimental y corte transversal, aplicando como instrumento el cuestionario a 37 niños menores de 6 años y sus padres de familia, como sujetos de estudio. En cuanto al resultado, las dimensiones de estabilidad en la familia predominaron el 62% como deficitaria y se obtuvo un coeficiente ($r=0.295$) r de relación directa baja; de rendimiento ($r=-0.018$). Por lo que, concluyen que, no hay incidencia entre variables, puesto que las relaciones sociales familiares no interfieren en el rendimiento académico.

Chu Fernandez (2020) en su trabajo “Relación entre el ambiente social familiar y rendimiento académico de los niños del nivel inicial, Olmos 2022”, estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo correlacional con muestra censal de 20 estudiantes, a quienes se les aplicó una adaptación de test de Moos y Trickertt y análisis del rendimiento del bimestre, encontrándose que el 70 % de los niños a veces disponen de un entorno favorable familiar, un 70%, a veces disponen de un clima que favorezca su crecimiento y que el 65% está en un nivel de logro en progreso en su desempeño académico, según el estadístico rho de spearman con un valor de 0.892 una sig. 0.000 se puede concluir que hay una relación significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico.

Begazo Cancino (2021) en su trabajo “Actitudes de los padres de familia y el rendimiento académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna, 2021”, diseño no experimental de tipo correlacional, se aplicó cuestionario a una muestra de 41 padres de familia, encontrándose que 63,41% pertenece a una familia nuclear, el 63.41% de las madres ayuda en el desarrollo de las tareas escolares y un 4.88% lo realizan los padres y un 24.39% ambos, un 65.85% de los estudiantes en el último periodo obtuvieron calificaciones muy buenas, un 97.56% consideran que el desacuerdo cuando se indica que la letra con sangre entra, un 68.29% indica que la familia es responsable en la educación de sus hijos, Spearman con un valor de 0.951 un sig. 0.000, concluye que existe relación entre actitud conductual de los padres de familia y el rendimiento académico en el nivel inicial.

Trujillo (2023) “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Lima, 2022”, desarrolló una investigación del tipo básica con enfoque cuantitativo nivel correlacional descriptiva, diseño no experimental en el análisis de registro de observación a 40 niños, encontrándose que el rendimiento académico del 50 % de los niños se encuentra en inicio y el 57.5% alcanza un nivel bajo solo el 2.5% poseen un logro destacado. Se concluye que los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico, según el coeficiente rho de Spearman $\rho = 0,779$, con un $\text{sig.} = 0.000$.

3. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Formulación de hipótesis y definición de las variables

H_i: Existe relación entre las variables la familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa.

H₀: No existe relación entre la familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa.

3.2 Definición conceptual y operacional de variables

3.2.1 Definición conceptual

La familia. Es un sistema en permanente transformación, experimentando cambios diversos en cada etapa evolutiva de la persona, en donde la interacción familiar es esencial en el desarrollo integral de la persona enriqueciendo el sistema familiar (Ortiz y Cepeda, 2022).

El rendimiento académico. Es el desarrollo de una aptitud escolar, es decir se considera la manera en cómo el estudiante se desenvuelve en sus tareas escolares, pero recibe la influencia de factores exteriores que intervienen dentro de ese proceso (López y Terán, 2019).

3.2.2. Definición operacional

La familia. Es un elemento esencial en la formación integral de las personas en lo largo de su vida es medida a través de la comunicación familiar, apoyo escolar, clima familiar, estructura familiar y rol de padres.

El rendimiento académico. Es producto del logro de los aprendizajes alcanzado por los estudiantes en determinadas áreas curriculares según el nivel de su competencia. Es medida a través del logro de los aprendizajes del área de comunicación, área de matemática, áreas de ciencia y tecnología, área de personal social y área de psicomotriz.

Operacionalización de las variables

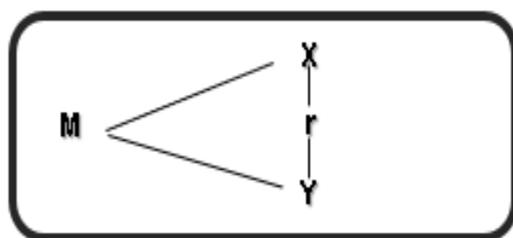
VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1: Familia	Es un elemento esencial en la formación integral de las personas en lo largo de su vida es medida a través de la comunicación familiar, apoyo escolar, clima familiar, estructura familiar y rol de padres.	Comunicación familiar	Comunicación padres e hijos	1; 2; 3
			Comunicación afectiva	4; 5
		Apoyo escolar	Fomento de hábitos de lectura	6; 7
			Tiempo de supervisión académica	8
			Participación de los padres en eventos escolares	9
			Ambiente acogedor para las tareas.	10
		Clima familiar	Organización de la familia	11; 12
			Relaciones	13,14
			Autonomía	15,16
		Estructura familiar	Familia nuclear	17; 18
			Familia monoparental	19; 20
			Otras estructuras	21; 22
		Rol de padres	Implicancias escolares	23
			Ocio compartido	24; 25
Dedicación personal	26			
Asunción del rol paternal	27			
Variable 2: Rendimiento académico	Es producto del logro de los aprendizajes alcanzado por los estudiantes en determinadas áreas curriculares según el nivel de su competencia. Es medida a través del logro de los aprendizajes del área de comunicación, área de matemática, área de ciencia y tecnología, área de personal social y área de psicomotriz.	Área de comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	1
			Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	2;3;4
			Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	5
			Crea proyectos desde los lenguajes del arte	6
		Área de matemática	Resuelve problemas de cantidad	7;8;9
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	10;11;12
		Área de ciencia y tecnología	Indaga métodos científicos para construir sus conocimientos	13;14;15;16;17
		Área de personal social	Construye su identidad	18; 19
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	20;21
			Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión. Abierto al diálogo con las personas cercanas	22
		Área de psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	23;24;25;26;27

3.3. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación. La investigación según su finalidad es básica, de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. porque se orienta a encontrar nuevos conocimientos sin ningún fin práctico organiza el fundamento teórico mediante la investigación científica básica del conocimiento y bases teóricas (Sánchez Carlessi et al., 2018).

La investigación responde al enfoque cuantitativo porque trata con fenómenos que se pueden medir por medio del uso de técnicas estadísticas para el análisis de los datos, su propósito principal reside en la descripción, explicación, predicción y control objetivo las conclusiones son sustentadas de manera rigurosa en la cuantificación, desde la recolección de sus resultados, procesamiento, análisis e interpretación, a través del método hipotético-deductivo (Sánchez Flores, 2019).

Diseño de la investigación. El diseño metodológico de la investigación es no experimental, transversal, prospectivo. No experimental porque, es observacional, es decir; no se manipula ninguna variable, el fenómeno es observado de manera natural para luego ser analizado. Correlacional porque, su propósito es relacionar dos variables, trata de conocer el comportamiento de una variable conociendo la otra, se da la comprobación de hipótesis Es transversal porque, la recolección de datos es un único tiempo no se repetirá en otro momento (Arispe Alburquerque et al., 2020).



Fuente: Elaboración propia (2022)

Dónde:

M = Muestra de estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial

O1= Observación de la variable familia

O2= Observación de la Variable rendimiento académico

r = Relación entre las variables de estudio O1 o O2

3.4. Población muestral y muestreo

Muestra poblacional.

La población de estudiantes de la inicial de la institución educativa N° 066 “Miguel Grau” corresponde a 24 estudiantes. Como se señala en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de la población muestral de estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa N° 066 “Miguel Grau”.

Estudiantes	Sexo		N° de estudiantes
	F	M	
4 años	5	4	9
5 años	5	10	15
Total	10	14	24

Nota: Nóminas de matrícula de la IE N°066 Miguel Grau

Muestreo: la muestra fue seleccionada mediante el muestreo de la población total porque es una técnica de muestro intencionado en donde se selecciona como muestra a toda la población (Reales et al., 2022).

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en el SIAGIE de 4 y 5 años de la IE N° 066 con asistencia diaria a la IE.

Criterios de exclusión: Estudiantes que han sido trasladados a otra IE., que no asistieron por diversos motivos en la aplicación de los instrumentos y dejaron preguntas sin responder de los cuestionarios.

Se ha considerado como criterios éticos el Respeto y consideración a cada uno de los participantes ya sea que por factores desconocidos decidan abandonar o no formar parte del estudio. Protección física, psicológica y emocional durante el desarrollo del estudio. Se mantendrá el anonimato de la

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnica. Se utilizó la técnica la encuesta, técnica muy utilizada en investigaciones, se ejecuta mediante un entrevistador capacitado, existe un cuestionario estructurado previamente, es una manera directa de recoger los datos siendo

necesario que el entrevistador y el entrevistado se encuentre cara a cara (Cisneros Caicedo et al., 2022).

Instrumentos. El instrumento aplicado fue el cuestionario, consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas a medir, se diseña en el marco de un proyecto de investigación elaborado a partir de objetivos específicos (Pozzo et al., 2018). El cuestionario aplicado para medir la variable familia estuvo conformado por 27 ítems dividido en cinco dimensiones.

En la investigación se aplicó un test de aprendizaje para medir el rendimiento académico en los niños y niñas de 4 y 5 años considerando el nivel de estándar de cada área curricular del Currículo Nacional y programa curricular del nivel de Educación Inicial de EBR, estuvo conformado por 27 ítems sub dividido en cinco dimensiones.

3.6 Procedimiento de la recolección de datos. El procedimiento seguido para la recolección de datos fue: En primer lugar, se han diseñado los 2 instrumentos con su pertinente codificación, se realizará la validación de contenido por 3 expertos. En segundo lugar, el procedimiento de recolección de datos se realizará mediante la aplicación de un cuestionario y un test de aprendizaje, dirigido a los 24 estudiantes.

La duración del primer instrumento será de 90 minutos dividida en dos sesiones de 45 minutos, el segundo tendrá una duración de 135 minutos dividido en tres sesiones de 45 minutos. previa solicitud del permiso de la directora luego se solicitará a los padres de familia firmar un consentimiento informado porque ser los integrantes de la muestra menores de edad. En tercer lugar, el procedimiento de la investigación responderá a los aspectos éticos, razón por la cual se realizará la secuencia del método científico.

3.7 Análisis y procedimientos de datos

Análisis descriptivo. "El análisis porcentual presenta los resultados mediante cuadros, tablas, gráficos, imágenes y figuras, definiendo las características de la muestra y resumiendo las evidencias de manera clara y sencilla para su interpretación (Moromi Nakata et al., 2022). A través de la estadística descriptiva, se mostrarán los resultados en tablas y porcentajes, respondiendo a los objetivos del estudio

Análisis inferencial. † La técnica utilizada para la organización, descripción y análisis de datos cuantitativos puede ser paramétrica o no paramétrica, haciendo uso de programas estadísticos como SPSS (Sánchez Carlessi et al., 2018). A través de la estadística inferencial, se determinarán los niveles de correlación y se comprobarán hipótesis, previa aplicación de una prueba de normalidad para verificar si los datos provienen o no de una distribución normal.

3.8 Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de la información

La validez es el nivel que un instrumento mide según su finalidad posee exactitud de medición (Fernández López et al., 2019). En el estudio se aplicará la validez de contenido. La validez de contenido, representa el primer nivel de evidencias de validez sobre el contenido que refiere al tema, redacción, formato y presentación de las preguntas del instrumento, la estrategia muy utilizada es someterlo a juicio de expertos (Torres Malca et al., 2022). Se utilizó el Juicio de 3 expertos, considerando la Matriz de validación instituida por la Universidad.

La confiabilidad, se relaciona con la precisión de los procesos de medición, es decir; al repetir el estudio se obtendrán los mismos resultados bajo situaciones semejantes (Borjas García, 2020). Se seleccionará el procedimiento de consistencia interna con el uso del estadístico Alfa de Cronbach para establecer la consistencia total de las puntuaciones del cuestionario y el test de aprendizaje el primero alcanzo una fiabilidad de 0.90 y el segundo de 0.851 ambos con 26 ítems.

Los criterios de los aspectos éticos nacionales aplicados fueron: El Juicio de 3 expertos permitió establecer la confiabilidad, con la intención de conseguir instrumentos confiables y validados. También, se aplicó el consentimiento informado a los padres para garantizar la participación voluntaria de sus menores hijos. Asimismo, el anonimato y confidencialidad dirigido los participantes durante la aplicación del instrumento o extracción de información.

Se han considerado como criterios de aspectos éticos internacionales los siguientes aspectos: Se respetó la veracidad de los datos, prevaleció el respeto por los derechos de autor bajo APA. Dentro los principios éticos aplicados fueron: Beneficencia, porque se considerará el bien común. No maleficencia, la muestra no sufrirá ningún daño. Autonomía, la muestra será libres de participar. Justicia, distribución equitativa de los recursos.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Determinar la relación de la variable familia y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa, Tumbes-2024.

Tabla 3

Nivel de relación entre la variable “La familia y el rendimiento académico” en niños de 4 y 5 años.

		Variable 2: Rendimiento académico		
		Bajo	Medio	Total
Variable 1: La familia	Bajo	6 30,0%	2 10,0%	8 40,0%
	Medio	3 15,0%	9 45,0%	12 60,0%
Total		9 45,0%	11 55,0%	20 100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 años del nivel inicial.

De acuerdo a la tabla 3, el 30 % de estudiantes se califican en el nivel “Bajo”, tanto en la variable La familia y el rendimiento académico; el 45% se calificó en nivel “Medio” en ambos resultados de las variables, respectivamente.

Tabla 4

Nivel de relación entre “Comunicación familiar y rendimiento académico” en niños de 4 y 5 años.

		Rendimiento académico		
		Bajo	Medio	Total
Variable 2 Comunicación familiar	Alto	0 0,0%	2 10,0%	2 10,0%
	Bajo	5 25,0%	1 5,0%	6 30,0%
	Medio	4 20,0%	8 40,0%	12 60,0%
	Total	9 45,0%	11 55,0%	20 100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 años del nivel inicial.

De acuerdo a la tabla 4, el 25 % de la muestra una relación con una calificación de nivel “Bajo”; el 40% calificó en nivel “Medio” en la dimensión 1 y variable 2.

Tabla 5

Nivel de relación entre “Apoyo escolar y rendimiento académico” en niños de 4 y 5 años.

		Rendimiento académico		
		Bajo	Medio	Total
Apoyo escolar	Alto	2 10,0%	2 10,0%	4 20,0%
	Bajo	2 10,0%	0 0,0%	2 10,0%
	Medio	5 25,0%	9 45,0%	14 70,0%
		9	11	20
	Total	45,0%	55,0%	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 años del nivel inicial

De acuerdo a la tabla 5, el 10 % de la muestra una relación con una calificación de nivel “Bajo”; el 45% calificó en nivel “Medio” en la dimensión 2 y variable 2.

Tabla 6

Nivel de relación entre “Clima familiar y rendimiento académico” en niños de 4 y 5 años.

		Rendimiento académico		
		Bajo	Medio	Total
Clima familiar	Alto	0 0,0%	1 5,0%	1 5,0%
	Bajo	6 30,0%	4 20,0%	10 50,0%
	Medio	3 15,0%	6 30,0%	9 45,0%
		9	11	20
	Total	45,0%	55,0%	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 años del nivel inicial

De acuerdo a la tabla 6, el 30 % de la muestra una relación con una calificación de nivel “Bajo”; el 30% calificó en nivel “Medio” en la dimensión 3 y variable 2.

Tabla 7

Nivel de relación entre “Estructura familiar y rendimiento académico” en niños de 4 y 5 años.

		Rendimiento académico		
		Bajo	Medio	Total
Estructura familiar	Alto	0	1	1
		0,0%	5,0%	5,0%
	Bajo	5	3	8
		25,0%	15,0%	40,0%
	Medio	4	7	11
		20,0%	35,0%	55,0%
Total		9	11	20
		45,0%	55,0%	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 años del nivel inicial

De acuerdo a la tabla 7, el 25 % de la muestra una relación con una calificación de nivel “Bajo”; el 35% calificó en nivel “Medio” en la dimensión 4 y variable 2.

Tabla 8

Nivel de relación entre “Rol de los padres de familia y rendimiento académico” en niños de 4 y 5 años.

		Rendimiento académico		
		Bajo	Medio	Total
Rol de los padres de familia	Alto	0	3	3
		0,0%	15,0%	15,0%
	Bajo	6	2	8
		30,0%	10,0%	40,0%
	Medio	3	6	9
		15,0%	30,0%	45,0%
Total		9	11	20
		45,0%	55,0%	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 años del nivel inicial

De acuerdo a la tabla 8, el 30 % de la muestra una relación con una calificación de nivel “Bajo”; el 30% calificó en nivel “Medio” en la dimensión 5 y variable 2.

Tabla 9

Nivel correlación entre la variable “La familia y el rendimiento académico” en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial.

			La familia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	V1: Familia	Coeficiente de correlación	1,000	,775**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	V2: Rendimiento académico	N	20	20
		Coeficiente de correlación	,775**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Nota: Resultados de la prueba de hipótesis de las variables

De acuerdo a la tabla 9, el Rho de Spearman = 0,775** y Sig. de 0,000 < 0.01 los datos indican que existe relación alta entre la familia y el rendimiento académico; al mismo tiempo es significativa 0.00; dándose por aceptada la H_i y contradecirse la H_0 . Concluyendo que hay correlación entre ambas variables.

4.2 Discusión

Se ha comprobado una relación significativa alta entre la familia y el rendimiento académico, como se evidencia en las tablas 3 y 9, donde el 30% de la muestra valoró el rendimiento como bajo y el 45% lo calificó en nivel medio en ambas variables. Según el coeficiente Rho de Spearman (0,775**) y un valor de significancia (Sig.) de 0,000. Estos hallazgos coinciden con el estudio de Guadalupe y González (2017), sostienen que el apoyo familiar es básico para el desarrollo de tareas escolares y mantener relaciones familiares sanas optimiza el rendimiento académico; mientras que Alarcón y Coca (2022) señalan que un 41% de los padres apoya activamente las tareas de sus hijos, un 39% dedica poco tiempo a ello, un 10% brinda más de tres horas de apoyo, y un 8% no ofrece ninguna ayuda.

Pinela y Trigerro (2018) refuerzan estos datos, indicando que el 78% de los padres revisa ocasionalmente las tareas, mientras que un 50% rara vez participa en ellas, y un 60% solo brinda afecto de forma ocasional. Además, el 78% de los encuestados considera que el entorno familiar influye en el proceso educativo de los hijos. Finalmente, Suárez y Vélez (2018) afirman que la familia actúa como una

red de apoyo crucial, lo cual se sustenta en la teoría del clima familiar, que resalta la importancia del ambiente en los primeros años de vida, ya que este influye en la personalidad, el carácter y las relaciones interpersonales, como también lo menciona Gutiérrez (2019).

Según la tabla 4. Señaló que, el 25 % de la muestra valoraron el nivel bajo y el 40% calificó en nivel medio en ambas variables. De acuerdo con lo investigado por Araujo Paytan y Rojas Paquiyauri (2019) en Huancavelica, dentro sus resultados de investigación determinan que un 58.6% de su mantiene una buena comunicación con sus padres, asimismo afirma que los conflictos entre padres afectan al 25.7% en su rendimiento académico, por lo tanto, la familia es un factor que influye en el logro de aprendizajes.

Asimismo, Trujillo (2023) en su investigación encontró que el rendimiento académico del 50 % de los niños se encuentra en inicio y el 57.5% alcanza un nivel bajo solo el 2.5% poseen un logro destacado. Se concluye que los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico, según el coeficiente rho de Spearman $\rho = 0,779$, con un $\text{sig.} = 0.000$. Ha teorizado López Luna y Terán Guevara (2019) considera que la familia es el primer grupo social considerada como institución, donde un individuo puede participar con total confianza.

Según las tablas 5 y, el 10 % de la muestra valoraron el nivel bajo y el 45% calificó en nivel medio en ambas variables. De acuerdo a lo investigado por Begazo Cancino (2021) en Tacna dentro de sus resultados señala que un 4,88% de los 41 estudiantes son ayudados en las tareas escolares por su papá, un 63.41% por su mamá, un 24.39% por ambos padres, un 7,32% por sus hermanos. De igual manera, Avalos y Salazar (2022) La dinámica familiar justifica el poco tiempo para apoyar en las tareas escolares ya que se le da prioridad al trabajo o tareas domésticas. También Mormonto y Malpartida (2021) en Cuzco, fundamenta que el rendimiento académico refleja las actitudes, valores y habilidades desarrolladas por el estudiante.

Conforme las tabla 6. En donde el 30 % de la muestra valoraron el nivel bajo y otro 30% calificó en nivel medio en ambas variables. Se sustenta en la psicología ambientalista, estudia a la persona en su entorno social y físico con la finalidad de

identificar relaciones lógicas entre el sujeto y el contexto (Chávez, 2020). Similar a los resultados de Botero y Jiménez (2019) obtuvieron como resultado que el 56.8% requiere apoyo de su familia, un 63.8% solicita afecto, el 58.9% necesita atención pese a la dinámica familiar activa relacionada al trabajo y tareas del hogar.

También Soto (2019) halló que 76.5% convivía con sus dos padres, mientras que el 20.6% vivía con un solo padre y el 2% no vivía con ninguno de ellos, también demostraron que el clima familiar y el rendimiento académico se relacionan de manera positiva y moderada con un coeficiente ($r=0.227$; $p=0.001$). Concluye que, a mayor involucramiento de los familiares, mejores resultados de aprendizaje mostrarán los niños.

Por otro lado, Álvarez y Trujillo (2021) encontraron en como hallazgos de su investigación que la interacción familiar positiva con valor r de 0.95, interacción familiar negativa con valor r de -0.224, independencia familiar con valor r de 0.141, religiosidad -0.062 y socialización de la familia con valor r de 0.91. De acuerdo a lo indicado por Guerra y Parra (2020) consideran que, si un niño recibe el afecto y la atención necesaria por parte de los miembros de su familia, entonces va a mostrar esas emociones que comparten sus familiares con él y las va a expresar hacia el resto. De igual manera Álvarez y Trujillo (2021) afirman que el clima familiar, se relaciona con la interacción de los padres con los hijos en casa.

De acuerdo a las tablas 7. En donde el 25 % de la muestra valoraron el nivel bajo y el 35% calificó en nivel medio en ambas variables. Conforme a lo investigado por Hernández (2019) concluye que existen muchos inconvenientes que desintegran a los hogares y ello repercute directamente en los escolares. Asimismo, Estrada (2019) concluye que las relaciones familiares son fundamentales para el desarrollo del rendimiento escolar.

También Martínez et al. (2020) indica que el 76% de niños se desenvuelven en familia nuclear, para la dimensión clima familiar predominó el 72% con nivel excelente, el estilo de crianza el 60% consideró autoritario, determinando que las relaciones de hijo y familia condicionan el equilibrio emocional y afectivo de los estudiantes. Mediante el estadístico Chi cuadrado con un valor de 18.608 y una sig. 0.005 concluye que existe relación entre el clima familiar y desempeño académico.

Distinto a lo de López y Terán (2019) indica en su estudio en cuanto al resultado, las dimensiones de estabilidad en la familia predominaron el 62% como deficitaria y se obtuvo un coeficiente ($r=0.295$) r de relación directa baja; de rendimiento ($r=-0.018$).

Han teorizado Cabrera y León (2020) indica que la estructura familiar, tradicional es donde el padre es el jefe del hogar encargado de dirigir el horizonte de la familia sobre todo recae la responsabilidad en lo económico. También se sustenta en la teoría de la autoeficiencia es producto de 2 ideas psicológicas como es la conducta la misma que puede ser modificada por la influencia del entorno y la segunda es la intervención cognitiva (Castro et al., 2022).

De acuerdo a los resultados de la tabla 8. En donde el 30 % de la muestra valoraron el nivel bajo y otro 30% calificó en nivel medio en ambas variables. Se relaciona con lo encontrado por Herrera Peña (2018) en el departamento de Tumbes, concluye que los padres no cumplen con su responsabilidad durante el proceso educativo. Han teorizado (Maury Onofre & Quicaño Saenz, 2021) el rol de los padres, es un factor primordial para formar familias responsables cuyo fin es realizar acciones que permiten fortalecer.

Asimismo, Chu (2020) encontró como resultados que el 70 % de los niños a veces disponen de un entorno favorable familiar, un 70%, a veces disponen de un clima que favorezca su crecimiento y que el 65% está en un nivel de logro en progreso en su desempeño académico, según el estadístico rho de spearman con un valor de 0.892 una sig. 0.000 se puede concluir que hay una relación significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico.

Asimismo, Begazo (2021) encontró que el 70.73% de los padres de familia son menores de 35 años y que 63,41% pertenece a una familia nuclear, el 63.41% de las madres ayuda en el desarrollo de las tareas escolares y un 4.88% lo realizan los padres y un 24.39% ambos, un 65.85% de los estudiantes en el último periodo obtuvieron calificaciones muy buenas, un 97.56% consideran que el desacuerdo cuando se indica que la letra con sangre entra, un 68.29% indica que la familia es responsable en la educación de sus hijos, de acuerdo al estadístico de Spearman con un valor de 0.951 un sig. 0.000, concluye que existe relación entre actitud conductual de los padres de familia y el rendimiento académico en el nivel inicial.

5. CONCLUSIONES

1. Los resultados muestran que el 30% de los estudiantes tiene un rendimiento académico bajo, posiblemente influenciado por un entorno familiar desfavorable. El 45% se encuentra en un nivel medio en ambas variables, sugiriendo que las relaciones familiares contribuyen moderadamente al desempeño académico, resaltando la importancia del apoyo familiar.
2. Respecto al objetivo específico 1, se concluye que la comunicación familiar tiene una relación con el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años. Una comunicación positiva en el hogar mejora el desempeño escolar, además de fortalecer la madurez emocional, social y laboral, siendo clave para el desarrollo integral y éxito personal de los niños.
3. Respecto al objetivo específico 2, se concluye que el apoyo escolar está relacionado con el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años. El acompañamiento parental en las actividades escolares refuerza la seguridad y el buen desempeño académico. La escuela debe implementar acciones pedagógicas para involucrar activamente a los padres en el proceso educativo.
4. Respecto al objetivo específico 3, se concluye que el clima familiar está relacionado el rendimiento académico de niños de 4 y 5 años. Un entorno familiar afectivo, cálido y motivador potencia el desarrollo integral. Además, una dinámica familiar positiva es clave para el bienestar psicológico y el equilibrio emocional de los niños.
5. Respecto al objetivo específico 4, se concluye que la estructura familiar está relacionada con el rendimiento académico de niños de 4 y 5 años. Una familia con una estructura equilibrada y responsable genera un ambiente de armonía, unión y cohesión, lo cual contribuye al desarrollo académico desde la escuela.
6. Se demostró que el rol de los padres está relacionado con el rendimiento académico de niños de 4 y 5 años. Este papel es esencial en la educación, ya que transmite principios, emociones y valores, favoreciendo un buen desempeño escolar. Además, fomenta la corresponsabilidad y el involucramiento de los padres en las actividades educativas.

6. RECOMENDACIONES

A la directora de la Institución Educativa promueva talleres dirigidos a los padres de familia, enfocados en mejorar las habilidades de comunicación en el hogar para fortalecer la comunicación familiar.

A los docentes diseñar e implementar programas de apoyo parental para poner en marcha programas que orienten a los padres sobre cómo involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos.

A los padres para mejorar el rendimiento académico de los niños de 4 y 5 años, deben crear un entorno de aprendizaje positivo, estableciendo rutinas diarias que incluyan estudio y lectura. Participar en actividades educativas, elogiar esfuerzos, comunicarse con maestros y fomentar un clima familiar afectivo son claves para potenciar su desarrollo integral y emocional.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Esteva, V., Juárez Hernández, L. G., & Acosta Banda, A. (2021). Construct validity and reliability of an instrument to evaluate the integration of the socioformative approach in teaching practices in higher education institutions in Mexico. *Revista Fuentes*, 2(23), 178–189. <https://doi.org/10.12795/REVISTAFUENTES.2021.12905>
- Alarcón Lucuy, M. del C., & Coca López, I. C. (2022). Influence of the family environment on the school performance of students from 12 to 15 years of the Ayacucho Educational Unit of the district of Catavi, North Potosí, Bolivia. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232–242. <http://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44>
- Álvarez Bermúdez, J., & Trujillo Barreto, F. J. (2021). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 2(15), 166–183. <https://doi.org/10.33996/rebe.v2i3.268>
- Araujo Paytan, F., & Rojas Paquiyauri, P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública - Chacarilla- Yauli*. Universidad de Huancavelica.
- Arispe Alburqueque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada de Bonilla, O. R., Acuña Gamboa, L. A., & Arellano Sacramento, C. (2020). *La investigación científica una aproximación para los estudios de posgrado* (M. G. Guerrero Bejarano & J. D. Villanueva Urresta (eds.)). [https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.pdf](https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA_INVESTIGACIÓN_CIENTÍFICA.pdf)
- Asmat Centeno, J. M. (2015). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6 grado del nivel primario de la institución educativa Manuel Arevalo, La Esperanza 2015* [Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2648>

- Avalos González, P. M., & Salazar Mastache, I. I. (2022). La participación de los padres de familia durante las clases virtuales en preescolar. *Revista CoPaLa, Construyendo Paz Latinoamericana*, 7(15), 32. <https://doi.org/10.35600/25008870.2022.15.0228>
- Begazo Cancino, I. M. (2021). Actitudes de los padres de familia y el rendimiento académico en el nivel inicial de la institución educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna, 2021 [Universidad privada de Tacna]. In *Tesis*. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2218/Begazo-Cancino-Ingrid.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Borjas García, J. E. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, Contabilidad Y Gestión*, 5(15), 79–97. <https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>
- Botero Carvajal, A., & Jiménez Urrego, Á. M. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 2–5. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55964256018>
- Cabrera de la Cruz, N. J., & León de la Cruz, C. A. (2020). Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los niños del Perú [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. In *Business Law binus* (Vol. 7, Issue 2). <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2774>
- Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 186–199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Castro Milian, J. A. (2022). *Clima social familiar: Una revisión teórica* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5770>
- Castro Salazar, M., Bustillos Alamo, S. S., Ninacondor Medina, D. A., & Yataco Valdez, P. E. (2022). Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(22), 127–134.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.321>

Chaustre Jota, D. (2021). Psicología ambiental: un breve recorrido por la disciplina. *Persona*, 24(024(2)), 73–88. [https://doi.org/10.26439/persona2021.n024\(2\).5212](https://doi.org/10.26439/persona2021.n024(2).5212)

Chávez Bendezú, M. T. del C. (2020). *Psicología Ambiental* [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8633>

Chu Fernandez, D. R. (2020). *Relación entre el ambiente social familiar y rendimiento académico de los niños del nivel inicial*, Olmos 2022. Universidad César Vallejo.

Cisneros Caicedo, A. I., Urdánigo Cedeño III, J., Guevara García, A. I., & Garcés Bravo, J. I. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Núm. 1. Enero-Marzo*, 8, 1165–1185. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Corrêa, M. A., Damasceno, B. V., Tavares, I., & Dias, A. C. G. (2022). Esporte e Competências de Vida: Uma Análise sob a Ótica da TSC. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 42, 1–14. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003235202>

Delfín Ruiz, C., Saldaña Orozco, C., Cano Guzmán, R., & Peña Valencia, E. J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(ESPECIAL 3), 128–138. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i.36497>

Fernández López, R., Avello Martínez, R., Palmero Urquiza, D. E., Sánchez Gálvez, S., & Quintana Álvarez, M. (2019). Validation of instruments as a guarantee of credibility in scientific research. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 441–450. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/352>

Garcés Coca, M., & Mejía Rubio, A. del R. (2022). Comunicación familiar y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 563–575. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.273>

- Guadalupe, E., & González, C. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47, 91–108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Guerra MUñoz, M. E., & Parra Dita, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1758–1774. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i92.34294>
- Gutierrez Warton, G. M. (2019). Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa [Universidad Nacional Federico Villareal]. In *Universidad Nacional Federico Villareal*. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3667>
- Hernández Reyes, J. C. (2019). *Hogares disfuncionales en el rendimiento académicos en niños de inicial* [Universidad de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/851/HERNANDEZ+REYES+JESSICA+CYNTHIA.pdf?sequence=1>
- Herrera Peña, N. S. (2018). *El rol de la familia en el proceso educativo para mejorar la calidad educativa* [Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1035>
- Leaño Callata, R. (2020). *Apoyo familiar y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103317>
- López Luna, S. E., & Terán Guevara, G. K. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Asociación Incawasi-Cajamarca*. Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J. T., & Ríos Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Maury Onofre, M., & Quicaño Saenz, P. (2021). *Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación*

Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret – Belén del distrito de Lurigancho – Lima Metropolitana 2018. 100.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6871/TESS - QUICAÑO SAENZ PILAR - MAURY ONOFRE MARIZA - FCFYP.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. In *Ministerio de Educación*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*.
[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4548/Programa curricular de Educación Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4548/Programa%20curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación. (2022). *Evaluando competencias para la vida* (pp. 4–5).
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/08/Guia_2022.pdf

Monserrat, M. C. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná* [Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>

Montaño Sánchez, L. (2018). Trabajo docente con padres y madres de familia, un recuento en la Educación Preescolar. México. *Actualidades Investigativas En Educación*, 19(1), 29.
<https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35169>

Mormontoy Malpartida, P. X. (2021). *Relación entre el rendimiento académico y el salario en los egresados de la facultad de ciencias económicas, administrativas y contables de la universidad Andina del Cuzco, periodo 2016-2019*. Universidad Andina del Cuzco.

Moromi Nakata, H., Villavicencio Gastelú, J. E., Martínez Cadillo, E., Ortiz Fernández, L., Orihuela Gutiérrez, J., Arce Rivera, F., & Rojas Cairampoma, M. (2022). Análisis descriptivo y tendencias de las tesis de pregrado en Facultades de Odontología peruanas. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 16(2), e1569.
<https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1569>

- Nevárez Espinoza, C. M., & Barcia Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes The family environment and the school performance of the students O ambiente familiar e o desempenho escolar dos alunos Ciencias de la Educación Artículo de Revisión. *Polo Del Conocimiento*, 7(5), 735–749. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>
- Nóblega, M., Conde, G., Nuñez Del Prado, J., Bárrig, P., Marinelli, F., Alcántara, N., & Cárcamo, R. (2019). Construct and criterion validity evidences of the massie-campbell scale of Attachment During Stress (ADS). *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 129–140. <https://doi.org/10.14718/acp.2019.22.1.7>
- Ortiz Solano, L. M., & Cepeda Gordillo, S. L. (2022). *Integración de los padres de familia al proceso formativo como fundamento del aprendizaje significativo* [Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/9540>
- Pinela Prudente, G. M., & Trigerero González, K. L. (2018). *El entorno familiar y su influencia en el proceso educativo de los estudiantes del subnivel medio* (Vol. 53, Issue 1) [Universidad de Guayaquil]. <http://www.tfd.org.tw/opencms/english/about/background.html%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024%0A>
- Pozzo, M. I., Borgobello, A., & Pierella, M. P. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad; análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Revista Latinoamericana de Metodología de Las Ciencias Sociales*, 8(2), e046. <https://doi.org/10.24215/18537863e046>
- Rodríguez Rey, R., & Cantero García, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Grandes de La Educación*, 16(384), 151–153. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rossi, T., Trevisol, A., Dos Santos Nunes, D., Dapieve Patias, N., & Von Hohendorff, J. (2020). Perceived overall self-efficacy and motivation to learn in high school teenagers | Autoeficácia geral percebida e motivação para aprender em adolescentes do ensino médio | Autoeficacia general

- percibida y motivación para aprender en adolescentes de educac. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 264–271.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Saenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Bussiness Support Aneth*.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sosa Mantilla, R. del C. (2020). Comunicación familiar y estilos de vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Mórrope-Lambayeque. *Acedor*, 4(1), 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rch.v4i1.1277>
- Soto Ovares, M. E. (2019). Family social climate and academic performance in sixth-grade students of some public and private schools in northeast Mexico. *Revista Internacional de Estudios En Educación*, 19(2), 93–108. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la efectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776%0Afile:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>
- Torres Malca, J. R., Vera Ponce, V. J., Zuzunaga Montoya, F. E., Talavera, J. E., & De La Cruz Vargas, J. A. (2022). Content validity by expert judgment of an instrument to measure knowledge, attitudes and practices about salt consumption in the peruvian population. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 22(2), 273–279. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v22i2.4768>
- Trujillo Huamán, Y. (2023). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Lima, 2022* [Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/106880>

Valdéz S., L. (2019). El cambio climático desde la perspectiva de la psicología ambiental. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 177–202.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/130>

Zambrano Mendoza, G. K., & Viguera Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 448–473.

[https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686&info=resumen
&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686)

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE FAMILIA.

I. DATOS GENERALES:

Estimado estudiante: opina sobre tu familia. Marca la imagen que creas más conveniente por cada pregunta.

II. OBJETIVO:

Determinar la relación entre la familia y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de una institución educativa de Tumbes, 2022.

III. INDICACIONES:

Este cuestionario consta de preguntas, repartido en 27

preguntas para estudiantes del nivel inicial son preguntas dicotómicas:

MARCA CON UNA "X"

sólo una de las imágenes que crea conveniente.

Si =1 No=0

1 ¿Cuándo le hablas a tu mamá te escucha?



2 ¿Cuándo le hablas a tu papá te escucha?



3 ¿En tu familia padres e hijos conversan?



4 ¿Cuándo haces travesuras tus padres te dicen que es malo?



5 ¿Tus papás se hablan con amor delante de ti?



6 ¿Tus papás te leen cuentos?



7

¿Juegas con tu familia luego de leer cuentos?



8

¿Tus papás te ayudan en tus tareas?



9

¿Tus papás participan de las actividades de tu escuela?



10

¿En tu casa tienes un lugar donde hacer las tareas?



11 ¿En tu casa sus integrantes son ordenados?



12 ¿En tu casa todos apoyan en las tareas del hogar?



13 ¿En tu familia se celebran los triunfos?



14 ¿En tu familia hay muestras de amor?



15

¿En casa te bañas sólo?



16

¿En casa vas sólo al baño?



17

¿Vives con papá y mamá?



18

¿Vives con tus papás y hermanos?



19 ¿Tienes hermanos?



20 ¿Vives sólo con tu mamá?



21 ¿Vives sólo con tu papá?



22 ¿En tu casa viven varios familiares?



23

¿Tus papas conversan con tu profesora?



24

¿Tus papas ven televisión contigo?



25

¿Tu familia sale a pasear?



26

¿Tu papá o mamá te llevan a la escuela?



27

¿Tus papas te felicitan cuando te portas bien?



INSTRUMENTO DE APLICACIÓN: CUESTIONARIO

LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2024

I. Ficha técnica

- Autores: Autoría propia
- Administración: Individual
- Duración: 90 minutos, en dos sesiones de aprendizajes de 45'
- Población: estudiantes de 4 y 5 años
- Significación: Evalúa las características de la familia de cada uno

VARIABLE 1: FAMILIA

Dimensión 1: Comunicación familiar		1	0
Indicador: Comunicación padres e hijos		Si	No
1	¿Cuándo le hablas a tu mamá te escucha?		
2	¿Cuándo le hablas a tu papá te escucha?		
3	¿En tu familia padres e hijos conversan?		
Indicador: Comunicación afectiva			
4	¿Cuándo haces travesuras tus padres te dicen que es malo?		
5	¿Tus papás se hablan con amor delante de ti?		
Dimensión 2: Apoyo escolar			
Indicador: Fomento de hábitos de lectura			
6	¿Tus papás te leen cuentos?		
7	¿Juegas con tu familia luego de leer cuentos?		
Indicador: Tiempo de supervisión académica			
8	¿Tus papás te ayudan en tus tareas?		
Indicador: Participación de los padres en eventos escolares.			
9	¿Tus papás participan de las actividades de tu escuela?		
Indicador: Ambiente acogedor para las tareas.			
10	¿En tu casa tienes un lugar donde hacer las tareas?		
Dimensión 3: Clima familiar			
Indicador: Organización de la familia			
11	¿En tu casa sus integrantes son ordenados?		
12	¿En tu casa todos apoyan en las tareas del hogar?		
Indicador: Relaciones			
13	¿En tu familia se celebran los triunfos?		
14	¿En tu familia hay muestras de amor?		
Indicador: Autonomía			

15	¿En casa te bañas sólo?		
16	¿En casa vas sólo al baño?		
Dimensión 4: Estructura familiar			
Indicador: Familia nuclear			
17	¿Vives con papá y mamá?		
18	¿Vives con tus papás y hermanos?		
Indicador: Familia monoparental			
19	¿Vives sólo con tu mamá?		
20	¿Vives sólo con tu papá?		
Indicador: Otras estructuras			
21	¿En tu casa viven varios familiares?		
22	¿Vives con tus hermanos?		
Dimensión 5: Rol de padres			
Indicador: Implicancias escolares			
23	¿Tus papas conversan con tu profesora?		
Indicador: Ocio compartido			
24	¿Tus papas ven televisión contigo?		
25	¿Tu familia sale a pasear?		
Indicador: Dedicación personal			
26	¿Tu papá o mamá te llevan a la escuela?		
Indicador: Asunción del rol paternal			
27	¿Tus papas te felicitan cuando te portas bien?		

Niveles	Dimensiones					Total
	Comunicación familiar	Apoyo escolar	Clima familiar	Estructura familiar	Rol de padres	
Alto	4 - 5	4 - 5	5 - 6	5 - 6	4 - 5	19 - 27
Medio	3 - 4	2 - 3	3 - 4	3 - 4	3 - 4	10 - 18
Bajo	0 - 2	0 - 1	0 - 2	0 - 2	0 - 2	0 - 09

TEST DE APRENDIZAJES

Anexo4:

Nombres y apellidos:

Niños y niñas de 4 y 5 años de Educación Inicial

Aula:

OBJETIVO: La finalidad del presente instrumento permite valorar el nivel de logro alcanzado por cada estudiante sobre su desarrollo motriz.

ÁREA DE COMUNICACIÓN



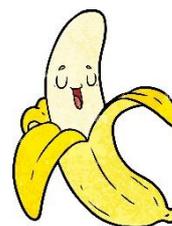
Adivina ¿Quién soy? y encierra en un círculo la respuesta correcta.

Tengo agujas, pero no sé coser, tengo números, pero no sé leer, las horas te doy, ¿Sabes quién soy?

9	11	16
0	5	8
1	2	3



Oro parece, plata no es. Abran las cortinas y verán lo que es, ¿Sabes quién soy?

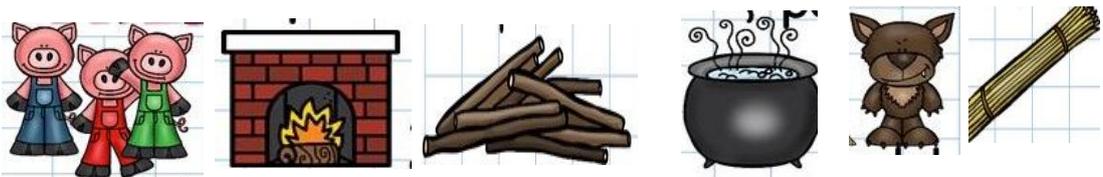


LOS TRES CERDITOS

Tres  hacen sus , pero para tardar menos y jugar, los dos primeros las hacen de  y  mientras el mayor se esfuerza más y la hace de . Cuando llega el  feroz, soplando tira las  del primero y luego del segundo, que se refugian en la  del tercero. Como no puede tirar la última  soplando, trata de entrar por la , pero los cerditos preparan un  y el  huye abrasado.

ImágenesEducativas.com

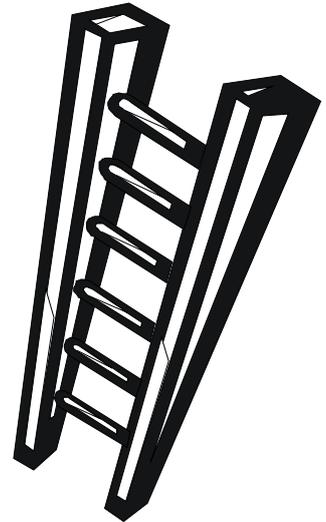
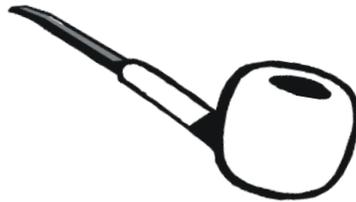
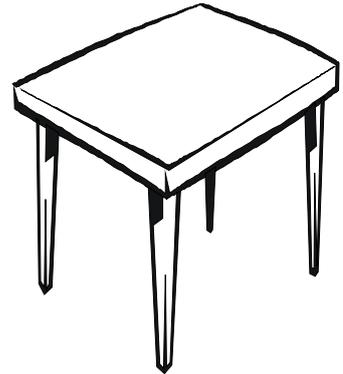
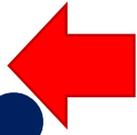
¿Cuáles son los personajes del texto?





Colorea y encierra en un círculo las figuras que tengan el mismo sonido inicial que el modelo.

es...





Completa las vocales según la imagen.



c _ m _



p _ n



_ v _



c _ s _



m _ n z _ n _



m _ nd _ r _ n _



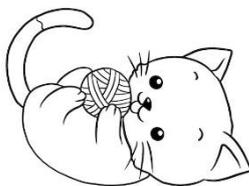
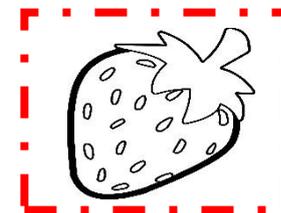
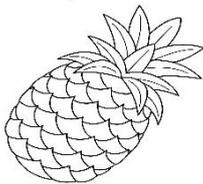
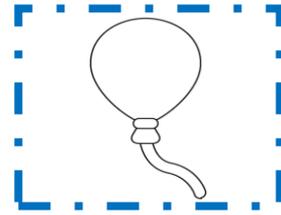
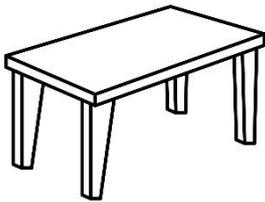
_ sp _ j _

5

Colorea los círculos según el número de sílabas



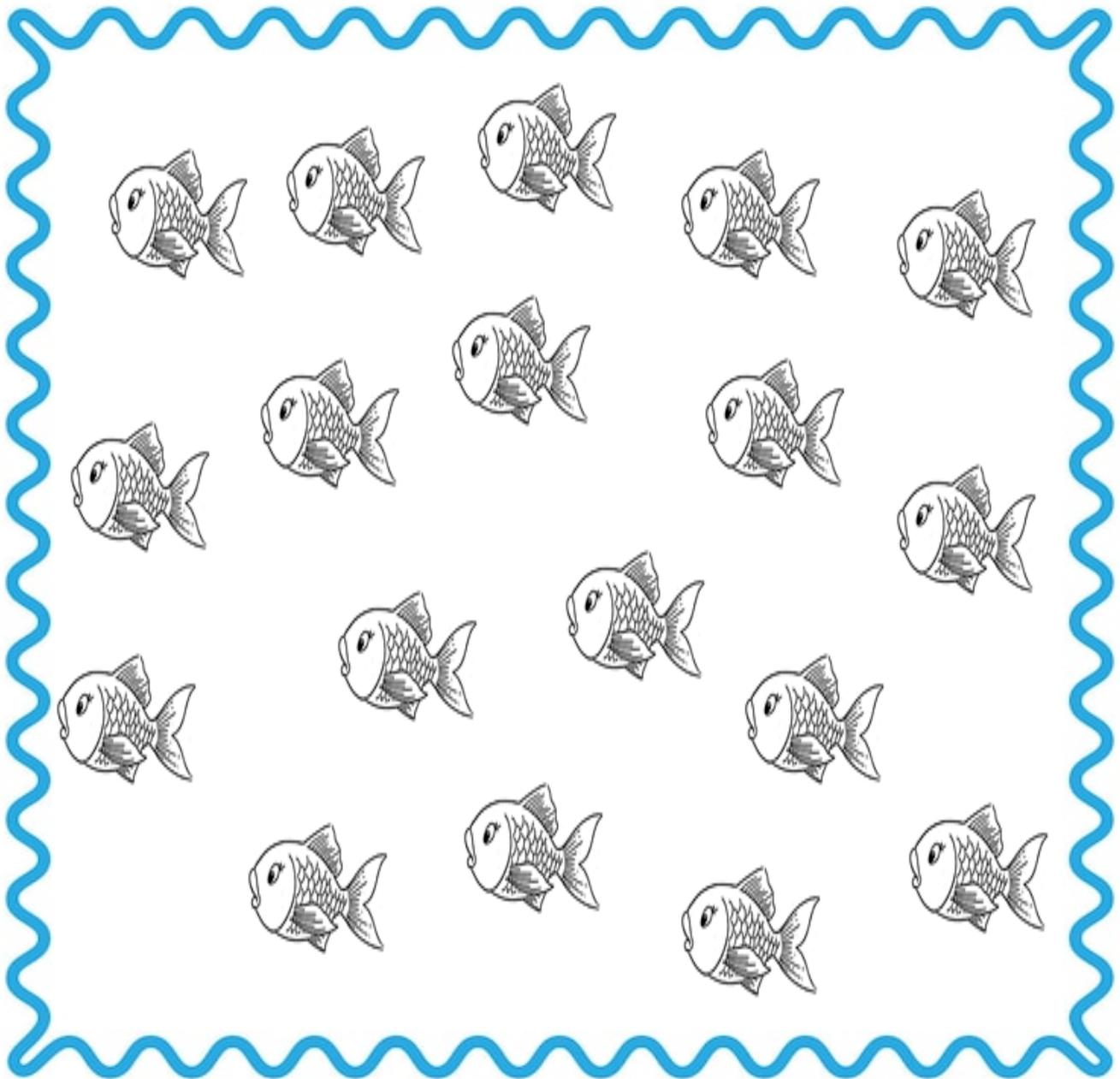
Decora con la técnica del puntillismo, recorta y pega cada dibujo con la palabra que rime



ÁREA DE MATEMÁTICA



Colorea y agrupa de 5 en 5 con plumón rojo.



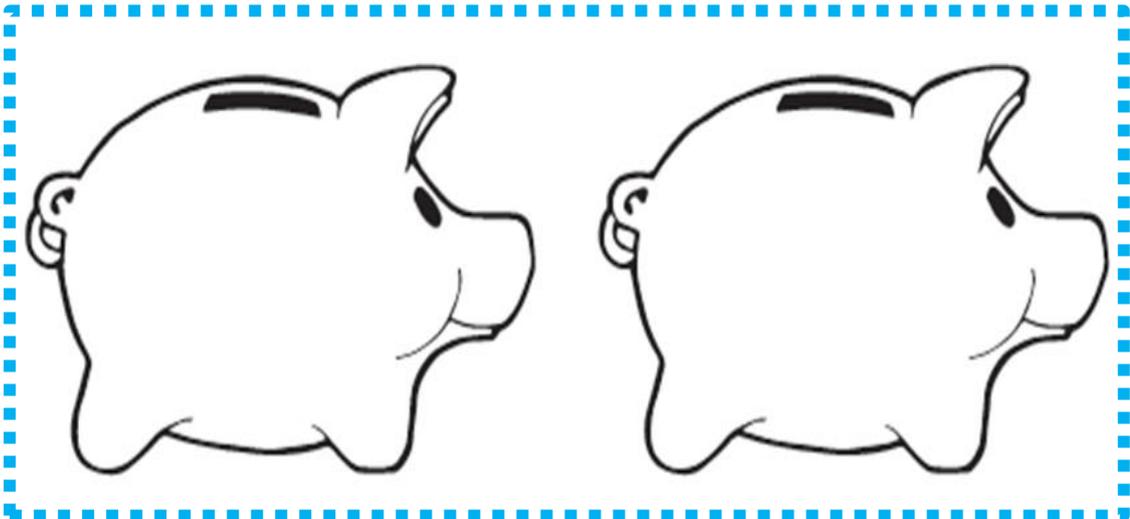


Pocos y muchos

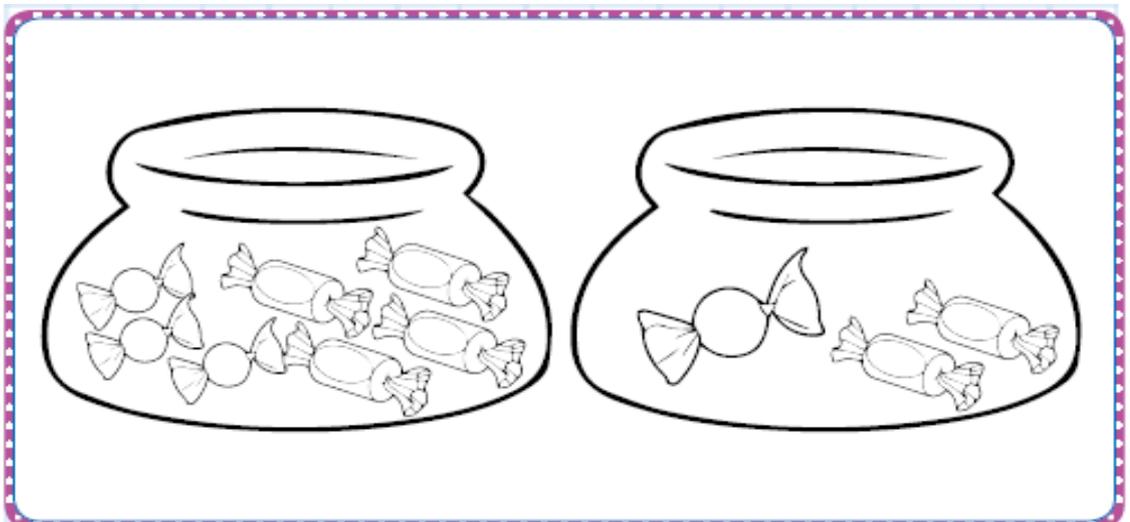
- Colorea de ● donde hay muchos globos y de ● donde hay pocos.



- En una alcancía dibuja pocas monedas y en la otra mucha moneda.

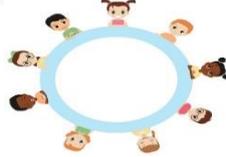
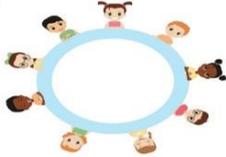
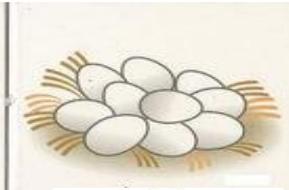
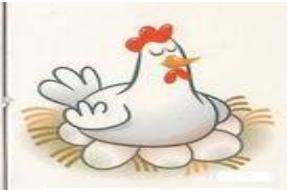
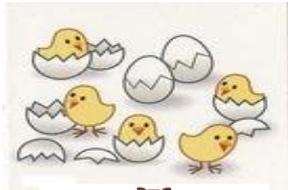
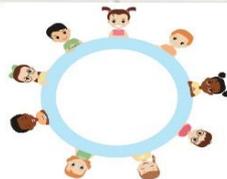
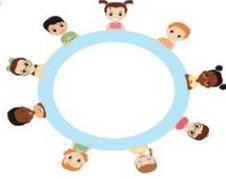
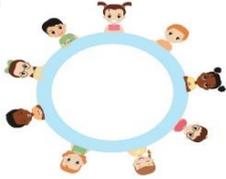


- Colorea el frasco que tiene muchos caramelos.





Ordena la secuencia de imágenes.

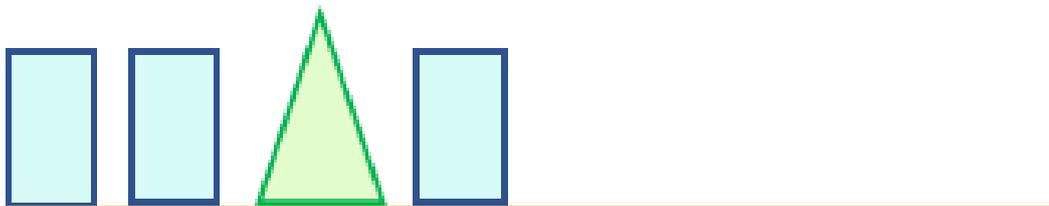
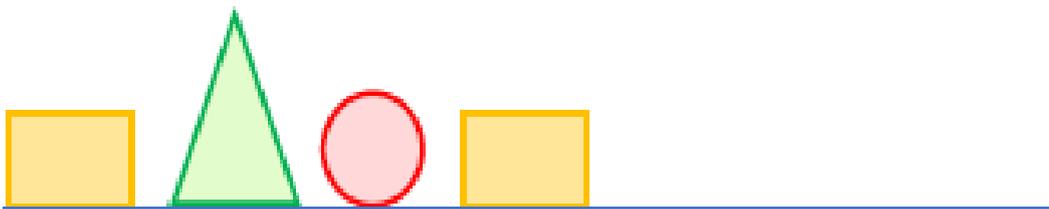
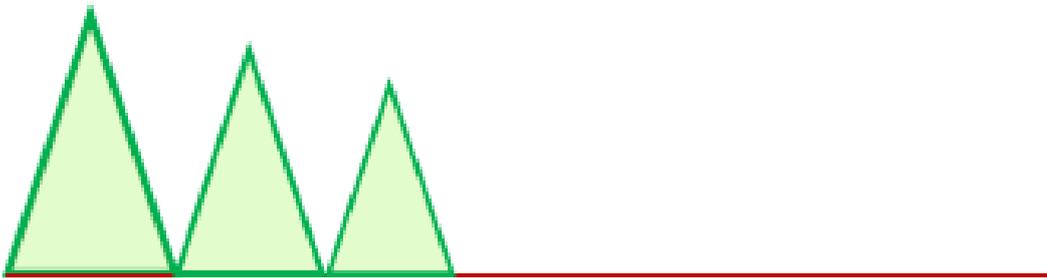
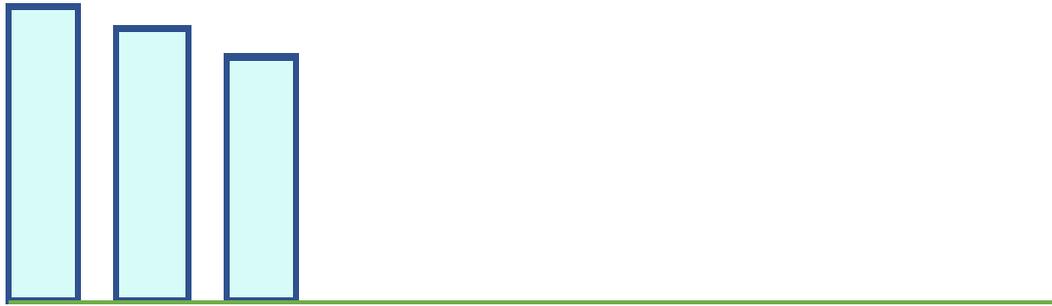


Ayuda al conejito a llegar a la zanahoria.



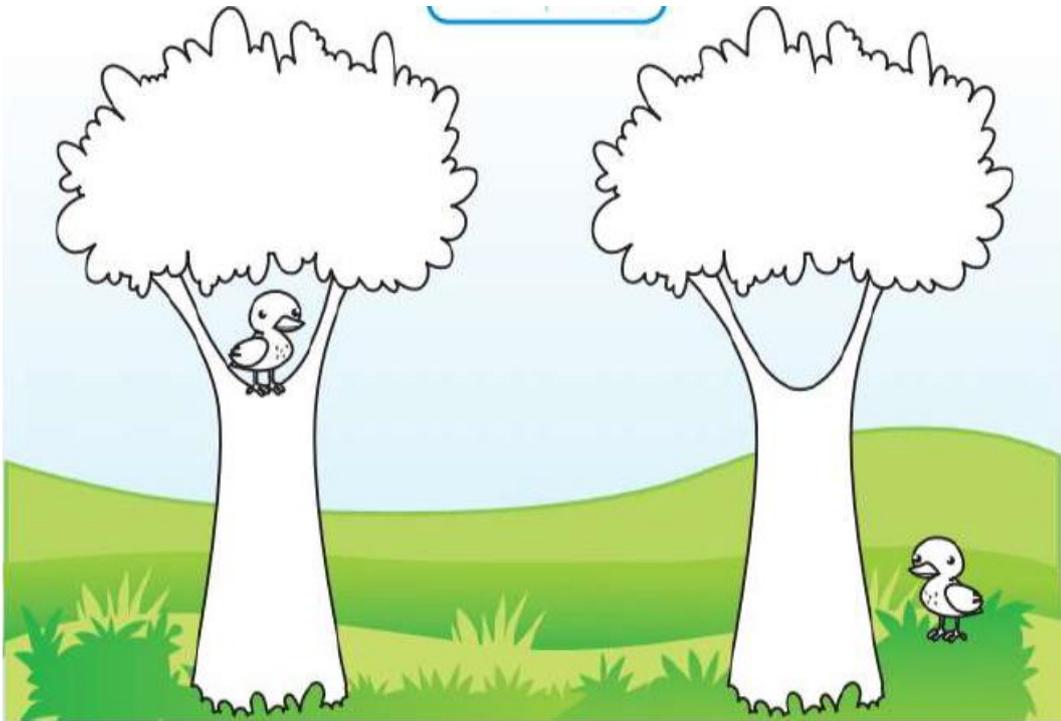


Continúa las series usa colores para dibujar las formas.



Nociones espaciales.

- **Colorea el ave que está arriba del árbol y marca con un X el ave que está a abajo del árbol.**



- **Marca con x aspa los objetos o juguetes según la posición en que se encuentra cada uno de ellos.**

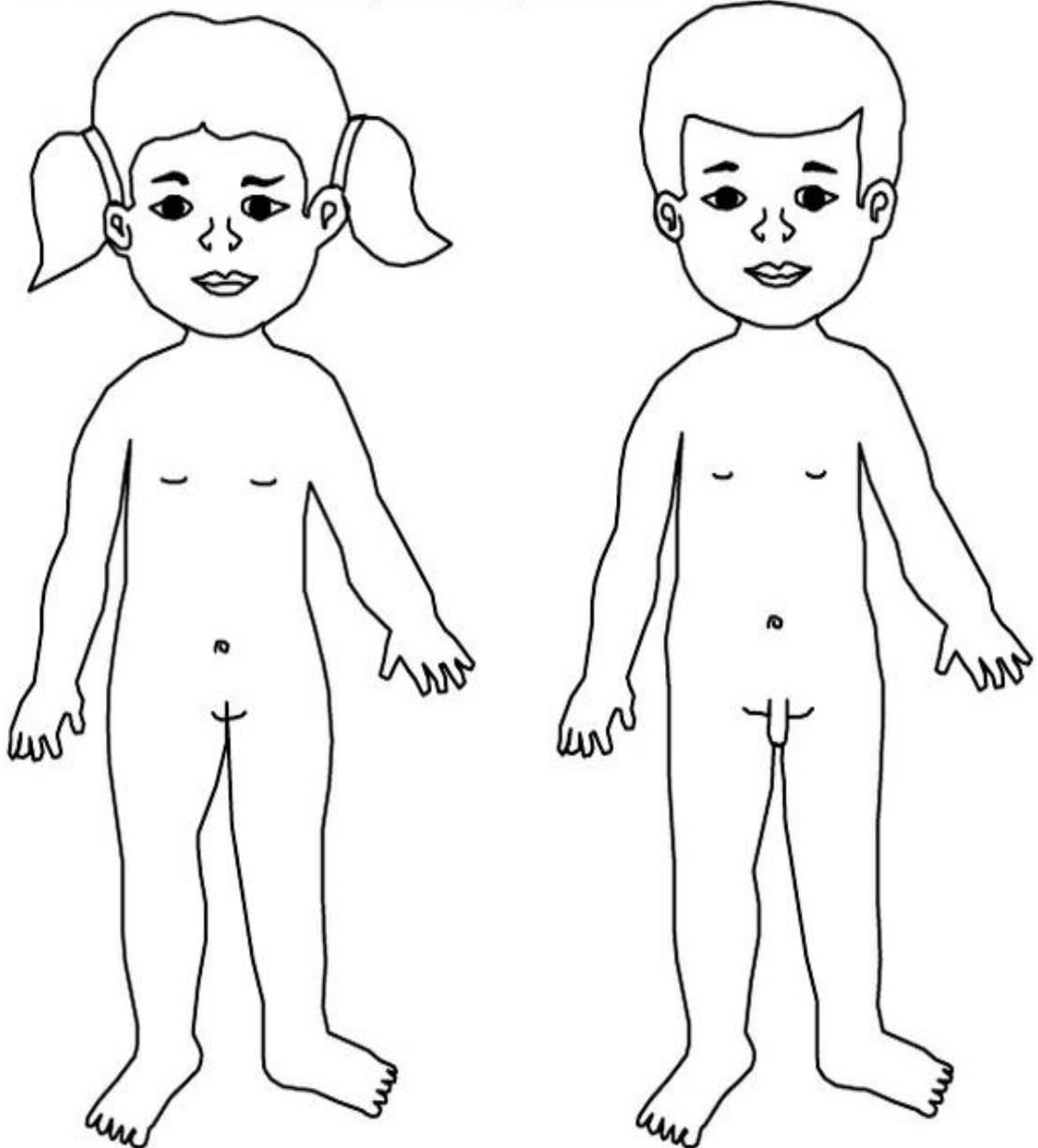
	U	U
teddy bear		
car		
soccer ball		
girl		

CIENCIA Y TECNOLOGÍA



¿En qué se diferencian estos niños?, colorea al niño(a) con cual te identificas y completa la frase.

YO SOY...



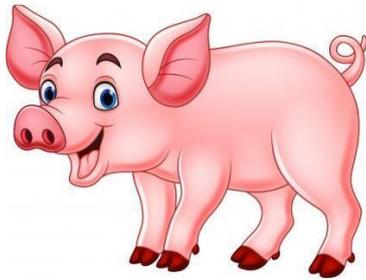
Identifica a cada animal y escribe la forma de sus desplazamientos.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Corre – vuela – nada – camina – arrastra - salta

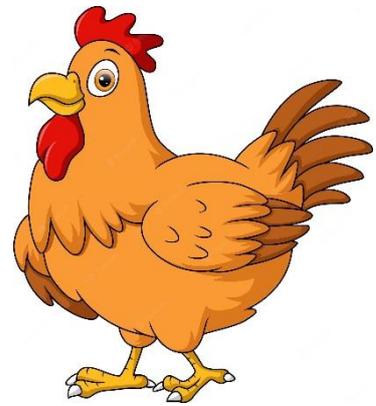


Relaciona cada animalito con el cartelito que le corresponde.

LANA



PELOS



ESCAMAS



PLUMAS

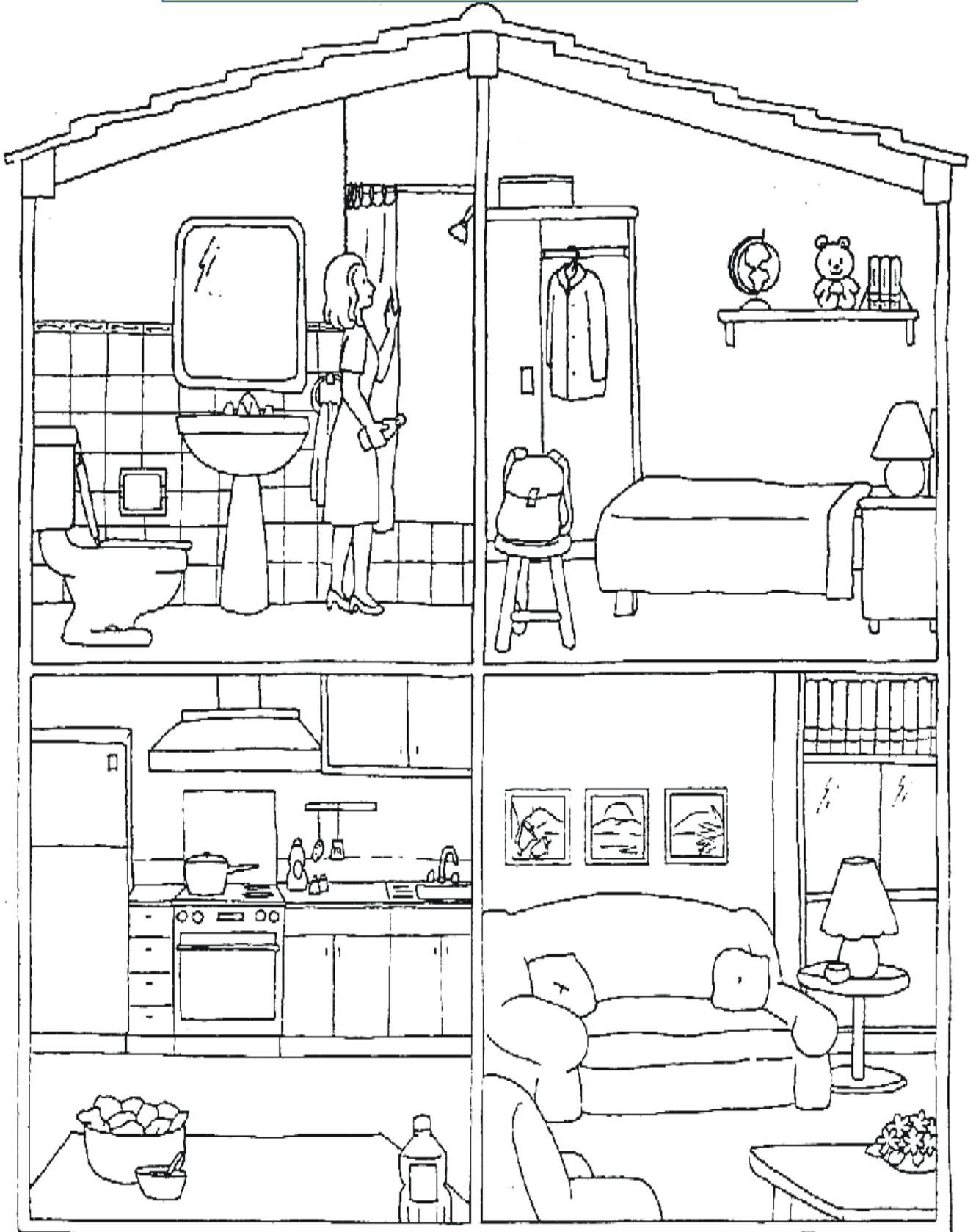




Partes de casa



**Recorta e identifica las partes de la casa.
Colorea en la que más te gusta pasar el tiempo.
Recorta y ubica a cada miembro de la familia dentro de la casa.**

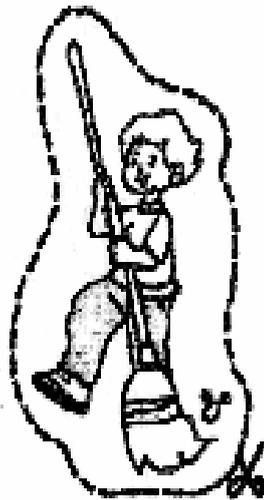


BAÑO

SALA

COCINA

DORMITORIO





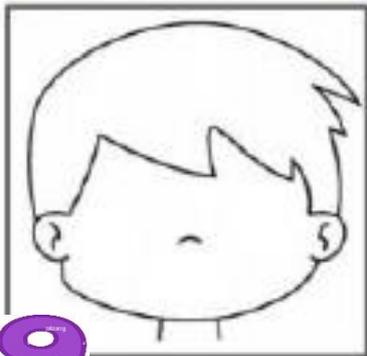
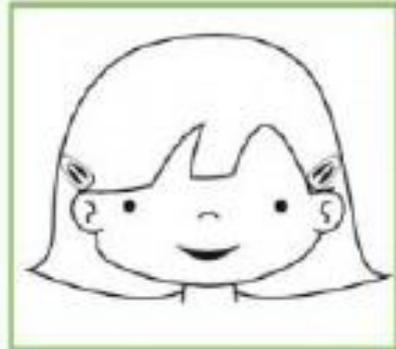
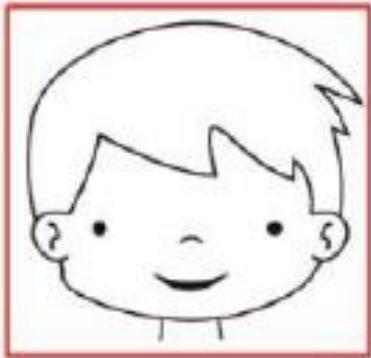
Colores los alimentos nutritivos y marca con una X los alimentos no nutritivos.



PERSONAL SOCIAL



Completa las facciones que le falta a cada cara.



Encierra con un círculo los artículos de aseo que usas para bañarte y con un cuadrado los artículos de higiene que usas para protegerte de enfermedades.



Regalos para mi familia. Une con una línea lo que le darías a papito o mamita.



Observa las imágenes, conversa, luego dibuja una carita feliz o triste según la conducta adecuada o inadecuada de los niños.



22

Colorea la imagen de Jesús y realiza un dibujo tuyo.

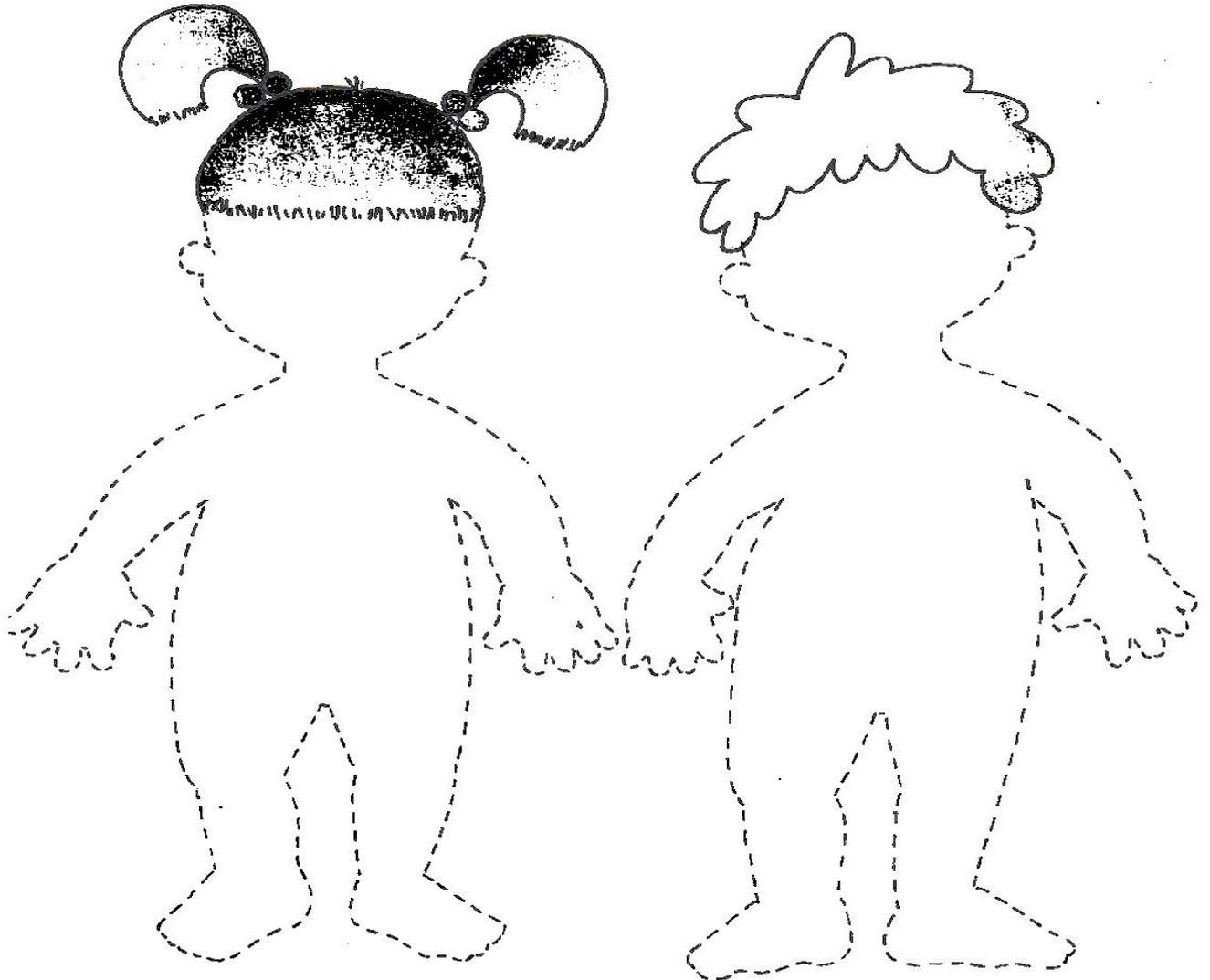
JESÚS	YO
	Empty space for drawing

PSICOMOTRIZ

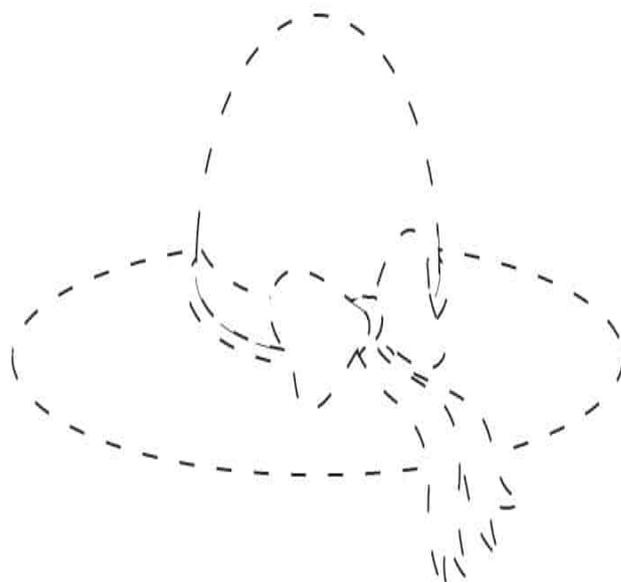


Reconoce las partes de su cuerpo.

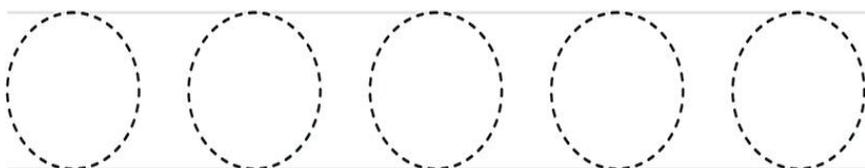
- Marca con (X) el cuello del niño (a).
- Pinta de color amarillo las manos.
- Pinta de color rojo sus pies.
- Completa su cara.
- Pinta de color azul los brazos.
- Pinta con verde las piernas.
- Realiza puntitos en el tronco.
- Culmina el dibujo trazando la línea.



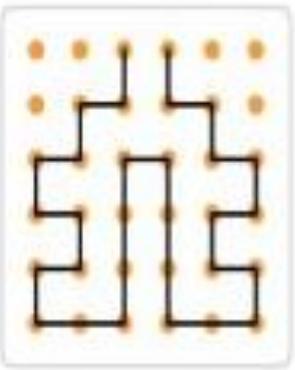
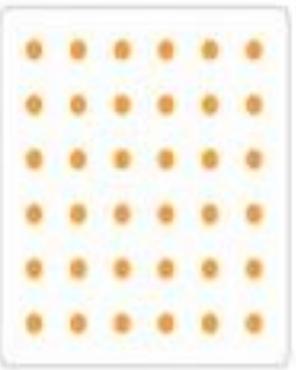
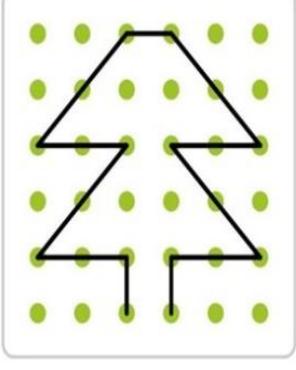
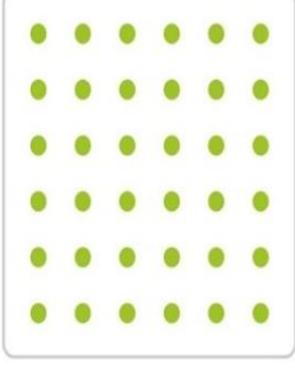
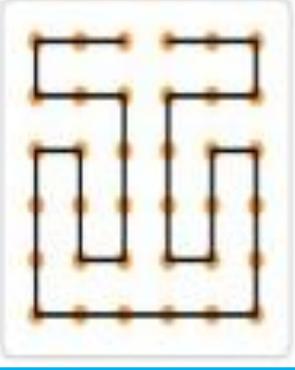
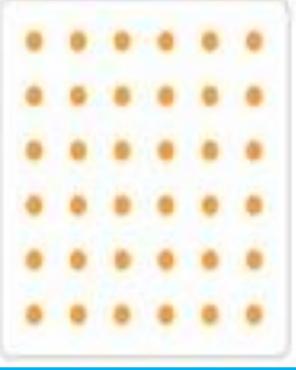
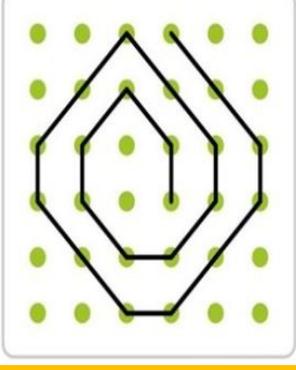
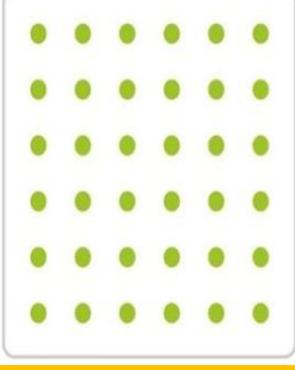
Repasa las líneas de puntos para terminar los dibujos.



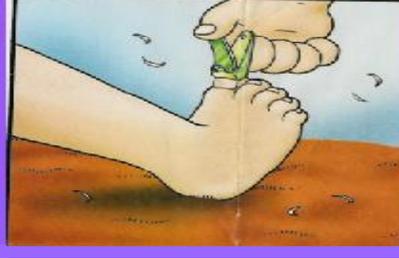
Realiza los siguientes trazos repasa por los puntos.



Dibuja igual a la imagen del modelo.

Marca con una X las prácticas de cuidado personal que realizas sin ayuda.

INSTRUMENTO DE APLICACIÓN: TES DE APRENDIZAJE
LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INICIAL
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2024

II. Ficha técnica

- Autores: Autoría propia
- Administración: Individual
- Duración: 135 minutos, en tres sesiones de aprendizajes de 45'
- Población: estudiantes de 4 y 5 años
- Significación: Evalúa los niveles de logro de aprendizaje.
- **VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Dimensión 1: Área de comunicación		1	0
Indicador: Se comunica oralmente en su lengua materna			
1	Adivina ¿Quién soy? y encierra en un círculo la respuesta correcta.		
Indicador: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.			
2	Lee el cuento e identifica los personajes.		
3	Colorea y encierra en un círculo las figuras que tengan el mismo sonido inicial que el modelo.		
4	Colorea los círculos según el número de sílabas		
Indicador: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna			
5	Completa las vocales según la imagen.		
Indicador: Crea proyectos desde los lenguajes del arte.			
6	Decora con la técnica del puntillismo, recorta y pega cada dibujo con la palabra que rime		
Dimensión 2: Área de matemática			
Indicador: Resuelve problemas de cantidad.			
7	Colorea y agrupa de 5 en 5 con plumón rojo.		
8	Pocos y muchos		
9	Ordena la secuencia de imágenes.		
Indicador: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
10	Ayuda al conejito a llegar a la zanahoria.		
11	Continúa las series usa colores para dibujar las formas.		
12	Nociones espaciales		
Dimensión 3: Área de ciencia y tecnología			
Indicador: Indaga métodos científicos para construir sus conocimientos.			

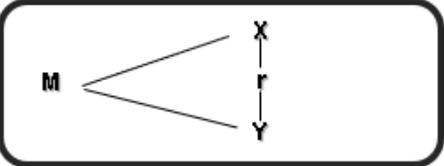
13	¿En qué se diferencian estos niños?, colorea al niño(a) con cual te identificas y completa la frase.		
14	Identifica a cada animal y escribe la forma de sus desplazamientos.		
15	Relaciona cada animalito con el cartelito que le corresponde.		
16	Partes de casa		
17	Colorea los alimentos nutritivos y marca con una X los alimentos no nutritivos.		
Dimensión 4: Área de personal social			
Indicador: Construye su identidad			
18	Completa las facciones que le falta a cada cara.		
19	Encierra con un círculo los artículos de aseo que usas para bañarte y con un cuadrado los artículos de higiene que usas para protegerte de enfermedades.		
Indicador: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
20	Regalos para mi familia. Une con una línea lo que le darías a papito o mamita.		
21	Observa las imágenes, conversa, luego dibuja una carita feliz o triste según la conducta adecuada o inadecuada de los niños.		
Indicador: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión. Abierto al diálogo con las personas cercanas.			
22	Colorea la imagen de Jesús y realiza un dibujo tuyo.		
Dimensión 5: Área de psicomotriz			
Indicador: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
23	Reconoce las partes de su cuerpo.		
24	Repasa las líneas de puntos para terminar los dibujos.		
25	Realiza los siguientes trazos repasa por los puntos.		
26	Dibuja igual a la imagen del modelo.		
27	Marca con una X las prácticas de cuidado personal que realizas sin ayuda.		

Niveles	Dimensiones					Total
	Área de comunicación	Área de matemática	Área de Ciencia y tecnología	Área de personal social	Área de psicomotriz	
Alto	5 - 6	5 - 6	4 - 5	4 - 5	4 - 5	19 - 27
Medio	3 - 4	3 - 4	2 - 3	2 - 3	2 - 3	10 - 18
Bajo	0- 2	0- 2	0 - 1	1 - 1	1 - 1	0 - 09

Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	METODOLOGÍA				
¿Qué relación existe entre la familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa?	Determinar la relación entre la familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa.	Hi: Existe relación entre la familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa. Ho: No existe relación entre la familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa.	Variable 1: La familia				
			DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS	ÍNDICE
P. ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre comunicación familiar y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa? ¿Qué relación existe entre apoyo escolar y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa? ¿Qué relación existe entre clima familiar y rendimiento	O. ESPECÍFICOS Identificar la relación entre comunicación familiar y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa. Establecer la relación entre apoyo escolar y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa. Identificar la relación entre clima familiar y rendimiento	H. ESPECÍFICAS Existe relación entre comunicación familiar y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa. Existe relación directa entre apoyo escolar y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa. Existe relación entre clima familiar y rendimiento	Comunicación familiar	✓ Comunicación padres e hijos ✓ Comunicación afectiva	Cuestionario	1,2,3,4,5	Dicotómico Si = 1 No =0
			Apoyo escolar	✓ Fomento de hábitos de lectura ✓ Tiempo de supervisión académica ✓ Participación de los padres en eventos escolares. ✓ Ambiente acogedor para las tareas.		6,7,8,9, 10	
			Clima familiar	✓ Organización de la familia ✓ Relaciones ✓ Autonomía		11,12,13,14,15, 16	
			Estructura familiar	✓ Familia nuclear ✓ Familia monoparental ✓ Otras estructuras		17,18,19,20,21,22	
			Rol de padres	✓ Implicancias escolares ✓ Ocio compartido ✓ Dedicación personal		23,24,25, 26,27	

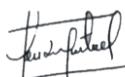
				comprendiendo la doctrina de su propia religión. Abierto al diálogo con las personas cercanas.			
			Área de psicomotriz	✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.		23,24,25,26,27	

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																												
<p>TIPO DE ESTUDIO: Desde la clasificación anterior, la investigación tiene un enfoque CUANTITATIVO.</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO: El estudio tiene como intención medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). Con referencia a lo anterior el diseño de investigación es de carácter NO EXERIMENTAL - CORRELACIONAL de corte TRANSVERSAL, porque el instrumento para la obtención de información será aplicado en un solo momento.</p> <p>GRÁFICA:</p>  <p>Donde: M = Muestra X= variable familia Y= variable rendimiento académico r = Correlación entre variables</p>	<p>POBLACIÓN: La investigación está formada por los estudiantes de inicial de 4 y 5 años.</p> <p>Tabla 01</p> <table border="1" data-bbox="741 338 1095 497"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Estudiantes</th> <th colspan="2">Sexo</th> </tr> <tr> <th>F</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 años</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5 años</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>10</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p>MUESTRA: La muestra está constituida por 24 estudiantes de inicial de la Institución Educativa del nivel inicial N° 066 "Miguel Grau"</p> <p>Tabla 2</p> <table border="1" data-bbox="808 836 1164 995"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Estudiantes</th> <th colspan="2">Sexo</th> </tr> <tr> <th>F</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 años</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5 años</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>10</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes	Sexo		F	M	4 años	5	4	5 años	5	10	Total	10	14	Estudiantes	Sexo		F	M	4 años	5	4	5 años	5	10	Total	10	14	<p>Para esta investigación se plantea como técnica la encuesta y como instrumentos el cuestionario y test de aprendizaje. Aplicado a los estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial.</p> <p>Duración: 1^{er} instrumento= 90' en dos sesiones de 45' 2^{do} instrumento= 135' en tres sesiones de 45'</p> <p>Ámbito de aplicación: A estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial.</p> <p>Finalidad: Recolectar información relevante sobre la familiar y rendimiento escolar.</p> <p>Características: 1^{er} instrumento consta de 27 preguntas 2^{do} instrumento= consta de 25 preguntas</p> <p>Validez: El instrumento será validado por 3 expertos.</p> <p>Confiabilidad: La fiabilidad interna se realizará con el estadístico alfa de Cronbach.</p> <p>Métodos de análisis de datos: Se aplicará 2 tipos de análisis: Descriptivo e inferencial.</p>	<p>Se aplicará la prueba de normalidad para determinar si los datos provienen o no de una distribución normal y así seleccionar el estadístico correspondiente para determinar la relación entre las dos variables.</p>
Estudiantes	Sexo																														
	F	M																													
4 años	5	4																													
5 años	5	10																													
Total	10	14																													
Estudiantes	Sexo																														
	F	M																													
4 años	5	4																													
5 años	5	10																													
Total	10	14																													

Anexo 3: Informe de opinión expertos de instrumentos de medición

Apellidos y Nombres del experto (a)	Cargo o Institución donde labora	Mención de título o grado
DR. Zapata Cornejo, Flor de Maria	Docente de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES	Especialista de Educación Inicial - Doctora en administración de la Educación Inicial.
I. TÍTULO: La familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa, Tumbes-2024.		

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Título	Hace referencia al problema mencionando las variables																		✓		
2	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																		✓		
3	Objetividad	Está expresado en conductas observables																			✓	
4	Actualidad	Está acorde a los cambios de la Educación actual																			✓	
5	Organización	Existe una organización lógica																			✓	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de la cultura organizacional																			✓	
8	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos																			✓	
9	Coherencia	Entre los indicadores y las dimensiones																			✓	
10	Metodología	La estrategia responde al análisis de las dimensiones																			✓	



DR. FLOR DE MARIA ZAPATA CONEJO

Apellidos y Nombres del experto (a)	Cargo o Institución donde labora	Mención de título o grado
Mg. Gloria Elizabeth Iman Tineo	Docente de la Universidad Nacional de Tumbes	Licenciada en Psicóloga
I. TÍTULO: La familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa, Tumbes-2024.		

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1	Título	Hace referencia al problema mencionando las variables																			✓		
2	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				✓	
3	Objetividad	Está expresado en conductas observables																			✓		
4	Actualidad	Está acorde a los cambios de la Educación actual																				✓	
5	Organización	Existe una organización lógica																				✓	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de la cultura organizacional																			✓		
8	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos																				✓	
9	Coherencia	Entre los indicadores y las dimensiones																				✓	
10	Metodología	La estrategia responde al análisis de las dimensiones																				✓	



Lic. Psicol. Gloria Elizabeth Iman Tineo
DNI: 002353133

Apellidos y Nombres del experto (a)	Cargo o Institución donde labora	Mención de título o grado
DR. Eddy Rosario Salinas La Torre	Sub directora de la IE Túpac Amaru de Tumbes	Doctora en Educación.
I. TÍTULO: La familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa, Tumbes-2024.		

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Título	Hace referencia al problema mencionando las variables																		✓		
2	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																		✓		
3	Objetividad	Está expresado en conductas observables																			✓	
4	Actualidad	Está acorde a los cambios de la Educación actual																			✓	
5	Organización	Existe una organización lógica																			✓	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de la cultura organizacional																			✓	
8	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos																			✓	
9	Coherencia	Entre los indicadores y las dimensiones																			✓	
10	Metodología	La estrategia responde al análisis de las dimensiones																			✓	


DR. EDDY ROSARIO SALINAS LA TORRE

Anexo 4: BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

FAMILIA																												V1					
D1 Comunicación familiar						D2 Apoyo escolar					D3 Clima familiar						D4 Estructura familiar						D5 Rol de los padres										
Items	1	2	3	4	5	D1	6	7	8	9	10	D2	11	12	13	14	15	16	D3	17	18	19	20	21	22	D4	23		24	25	26	27	D5
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	7			
2	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8			
3	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6			
4	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	3	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8			
5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	0	5	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	16
6	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	12
7	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	12
8	1	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	1	3	19
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	4	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	4	20
10	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	1	0	3	1	1	0	1	0	0	3	0	1	1	0	1	3	17
11	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	0	1	4	18
12	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	17
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	3	20
14	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	0	3	0	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	0	2	14
15	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	0	1	4	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	3	16
16	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	0	3	0	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	15
17	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	21	
18	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	26	
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	27	
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	27	

RENDIMIENTO ACADÉMICO																												V1					
D1 Área de comunicación						D2 Área de matemática						D3 Área de ciencia y tecnología						D4 Área de personal social						D5 Área de psicomotricidad									
Items	1	2	3	4	5	6	D1	7	8	9	10	11	12	D2	13	14	15	16	17	D3	18	19	20	21	22	D4	23		24	25	26	27	D5
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	3	1	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0	1	9	
2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	8
3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	7
4	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	6
5	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	5	0	0	1	1	1	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	4	14	
6	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	3	8
7	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	3	10
8	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	1	4	21
9	0	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	0	1	4	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	5	17
10	0	1	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	4	15
11	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	4	18
12	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	4	17
13	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	19
14	1	0	1	0	0	1	3	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	1	4	13
15	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	3	14
16	1	1	1	0	1	1	5	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	0	3	16
17	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	0	1	3	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	20
18	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	1	4	20
19	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	5	21
20	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	4	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	24

Anexo 5: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO FAMILIA

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	,9500	,22361	20
VAR00002	,5500	,51042	20
VAR00003	,8000	,41039	20
VAR00004	,6500	,48936	20
VAR00005	,5500	,51042	20
VAR00006	,8500	,36635	20
VAR00007	,7000	,47016	20
VAR00008	,8500	,36635	20
VAR00010	,6500	,48936	20
VAR00011	,3000	,47016	20
VAR00012	,7500	,44426	20
VAR00013	,4500	,51042	20
VAR00014	,9500	,22361	20
VAR00015	,4000	,50262	20
VAR00016	,6000	,50262	20
VAR00017	,3500	,48936	20
VAR00018	,6000	,50262	20
VAR00019	,3500	,48936	20
VAR00020	1,0000	,00000	20
VAR00021	,3500	,48936	20
VAR00022	,4500	,51042	20
VAR00023	,4500	,51042	20
VAR00024	,5000	,51299	20
VAR00025	1,0000	,00000	20
VAR00026	,3500	,48936	20
VAR00027	,6000	,50262	20

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	27

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	,4500	,51042	20
VAR00002	,5000	,51299	20
VAR00003	1,0000	,00000	20
VAR00004	,3500	,48936	20
VAR00005	,6000	,50262	20
VAR00006	,6000	,50262	20
VAR00007	,3000	,47016	20
VAR00008	,7500	,44426	20
VAR00010	,4500	,51042	20
VAR00011	,9500	,22361	20
VAR00012	,4000	,50262	20
VAR00013	,6000	,50262	20
VAR00014	,3000	,47016	20
VAR00015	,3500	,48936	20
VAR00016	,2500	,44426	20
VAR00017	1,0000	,00000	20
VAR00018	,2000	,41039	20
VAR00019	,3000	,47016	20
VAR00020	,4500	,51042	20
VAR00021	,2000	,41039	20
VAR00022	1,0000	,00000	20
VAR00023	,3500	,48936	20
VAR00024	,9500	,22361	20
VAR00025	,5500	,51042	20
VAR00026	,8000	,41039	20
VAR00027	,6500	,48936	20
VAR00003	,5500	,51042	20

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	27

Anexo 6 PRUEBA DE NORMALIDAD

Se aplicó para establecer la prueba que corresponde comprobar correlaciones e hipótesis de investigación.

Pruebas:

Kolmogorov-Smirnov: se aplica en más de 50 investigados.

Shapiro-Wilk: se aplica en muestras de 50 participantes a menos.

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. = $> \alpha$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

Sig. $< \alpha$ aceptar H_i = los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 9. Resultado de la prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Familia	,220	20	,012	,916	20	,082
Rendimiento académico	,246	20	,003	,877	20	,015

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 14. Decisión estadística de Normalidad:

Normalidad	
V1 Sig. = 0,005	$< \alpha = 0,05$
V2 Sig. = 0,015	$< \alpha = 0,05$

Tabla 15. Aplicación de estadístico:

Tipo Paramétrico	Nombre r de Pearson	Condición de aplicación Cuando Sig. V1 y V2 > 0.05
No paramétrico	Rho de Spearman	Cuando Sig. V1 y V2 < 0.05 ; Cuando en una variable Sig. < 0.05 y en la otra variable Sig. > 0.05 o viceversa.

Interpretación:

Por haber trabajado con una población menor a 50 sujetos, se empleó el estadístico Shapiro-Wilk. Del mismo modo, se percibe que las cantidades de Sig., en ambas variables resultaron menores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, mostrando que los datos no provienen de una distribución normal, por lo que corresponde utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Anexo 7 AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

SOLICITO: Autorización para aplicación de Investigación

Segundo Alberto Florián Lescano

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°066 MIGUEL GRAU

Yo, Nathaly Silvana Lorenzo Vinces estudiante del Programa de Segunda Especialidad de la Universidad Nacional de Tumbes, con DNI 70063178 me dirijo a usted para solicitar su autorización para aplicar mi investigación titulada "La Familia y el rendimiento académico" en la comunidad educativa que usted representa.

Este estudio, requisito para la obtención de mi título, se enmarca dentro del enfoque cuantitativo y corresponde a un estudio no experimental de diseño correlacional. Para llevarlo a cabo, aplicaré dos instrumentos de evaluación denominados "Cuestionario para medir la variable familia" y "Test de aprendizaje para valorar el nivel de logro sobre desarrollo motriz", dirigidos a niños de 4 y 5 años del nivel de Educación Inicial.

Agradezco de antemano su colaboración y quedo a la espera de su respuesta favorable.

Tumbes, 26 de marzo del 2024



Nathaly Lorenzo Vinces

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°066 MIGUEL GRAU DEL
DISTRITO DE ZORRITOS, PROVINCIA DE CONTRALMIRANTE VILLAR
DEPARTAMENTO DE TUMBES

AUTORIZA:

A Nathaly Lorenzo Vinos, para que pueda aplicar sus instrumentos de recojo de datos a los niños del aula de 4 y 5 años, que servirá de insumo para la elaboración de su Tesis titulado: La familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa, Tumbes-2024"

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades.

Tumbes, 27 de marzo del 2024



El Director de la Institución Educativa N°066 Miguel Grau del Distrito de Zorritos, Provincia de Contralmirante Villar, Departamento de Tumbes, autoriza a Nathaly Lorenzo Vinos para que pueda aplicar sus instrumentos de recojo de datos a los niños del aula de 4 y 5 años, que servirá de insumo para la elaboración de su Tesis titulado: La familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa, Tumbes-2024"

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades.

Tumbes, 27 de marzo del 2024

 **Dr. Segundo A. Pizarro Lescano**
DIRECTOR

ANEXO 8: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, siendo yo el tutor (a), expreso mi aceptación para la participación de mi menor hijo(a) en la Investigación Titulada: **"LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"** que se llevara a cabo en la Institución Educativa 066 Miguel Grau.

Tomando en consideración que la Srta.: Nathaly Silvana Lorenzo Vincés, la cual me ha sido explicado acerca de la finalidad del cuestionario que le tomará a mi menor hijo(a), así como la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos para que obtenga el grado de licenciada en Educación Inicial; razón por la cual decido participar libremente.

Firma del apoderado (a)

Firma del investigador

Tumbes, 28 de marzo del 2024

ANEXO 9 EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La estudiante esta respondiendo el cuestionario sobre la variable Familia.



La estudiante está ejecutando las acciones del Test de aprendizaje

