

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Los valores morales en las familias de la comunidad educativa de la i.e
Alejandro Sánchez Arteaga del distrito de Huarmaca.**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Investigación Y
Gestión Educativa

Autor.

Vicente Seminario Echeverre

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Los valores morales en las familias de la comunidad educativa de la i.e Alejandro Sánchez Arteaga del distrito de Huarmaca.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Chincha - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Los valores morales en las familias de la comunidad educativa de la i.e
Alejandro Sánchez Arteaga del distrito de Huarmaca.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Seminario Echeverre Vicente. (Autor)

.....
Seminario Echeverre Vicente
.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....
Oscar Calixto La Rosa Feijoo
.....

Chincha – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha a veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barrada, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Los valores morales en las familias de la comunidad educativa de la Le Alejandro Sánchez Arteaga del distrito de Huarmaca”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Gestión Educativa al señor(a) **SEMINARIO ECHEVERRE, VICENTE**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **SEMINARIO ECHEVERRE VICENTE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Los valores morales en las familias de la comunidad educativa de la i.e Alejandro sánchez arteaga del distrito de Huarmaca.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	wiki2.org Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	www.alerce.edu.mx Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	1%

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	ade.edugem.gob.mx Fuente de Internet	< 1 %
11	www.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
12	prezi.com Fuente de Internet	< 1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	< 1 %
14	ruizhealytimes.com Fuente de Internet	< 1 %
15	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
16	(5-22-15) http://190.95.144.28/handle/123456789/126 Fuente de Internet	< 1 %
17	www.piensadiferente-bcn.com Fuente de Internet	< 1 %
18	documents.mx Fuente de Internet	< 1 %



Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo
Asesor.

<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>



Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo
Asesor.

<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

INDICE

RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	11
1.1. Definición.	15
1.2. Los Valores Morales.	17
1.3. Tipos De Valores Morales	20
1.4. Características De Los Valores:	26
CAPITULO II.	27
LOS ANTIVALORES DE LA SOCIEDAD	27
2.1. Definición.	27
2.2. Los valores y la familia:.....	27
2.3. Los valores y los medios de comunicación:	28
2.4. Los valores y la escuela:	28
2.5. La pérdida del respeto a los profesores:	29
2.6. Los valores y la educación:	30
2.6. Los Maestros:	31
CAPITULO III	33
EXPLICA BREVEMENTE COMO SE INICIÓ LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	33
3.1. Estructura:.....	33
3.2. Misión.	33
3.3. Visión.....	33
3.5. Modelo Educativo.	34
3.5. Perfil De Los Docentes.....	34
3.6. Análisis y desarrollo de los valores encontrados en la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” del distrito de Huarmaca.....	35
3.7.- Conclusiones de los resultados de la encuesta realizada por los docentes.....	35
3.8.- Propuestas	36
3.9.- Estrategias para fomentar el respeto en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga”	37
3.10.- Las reglas del respeto:.....	37
Código de conducta para fomentar el respeto que se sugiere como estrategia de fomento de valores para la i.e “alejandro sánchez arteaga” del distrito de huarmaca provincia de huancabamba.....	38
Tabla diaria para evaluar la falta de respeto en los estudiantes de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga”	39
Una Reflexión Para Padres Y Docentes.....	39

CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS CITADAS	42
ANEXOS	43
ANEXO 01	44
ANEXO 02	47
ANEXO 03	47
ANEXO 03	46

RESUMEN

Este trabajo investigativo tiene como finalidad de brindar conocimiento sobre los valores morales y los beneficios que trae consigo aportes en una convivencia del día a día mejorando la calidad de vida, para ello se debe inculcar a los niños en su formación educativa. Los valores morales se deben fomentar en la educación de los niños para eso los padres y el docente deben trabajar en conjunto, cumpliendo cada uno sus responsabilidades para que el niño pueda desarrollar una mejor convivencia con su entorno, la familia cumple un rol muy fundamental en este proceso dado que acá es donde se asimila todo lo que ocurre en la lengua materna, y no debe existir la carencia de los valores, este material servirá de apoyo para mejorar los procesos educativos en el que incluya a la familia y los docentes de la institución educativa y así poder realizar un trabajo que permita ayudar en todo los procesos y formar ciudadano con valores en el que permita tener una sociedad justa y equilibrada.

Palabras clave: Valores morales, convivencia democrática, calidad de vida.

ABSTRACT

This research work aims to provide knowledge about moral values and the benefits that come with contributions to daily living, improving the quality of life. To do this, children must be taught in their educational training. Moral values must be encouraged in the education of children, for this reason parents and teachers must work together, each fulfilling their responsibilities so that the child can develop a better coexistence with their environment. The family plays a very fundamental role in this process since this is where everything that happens in the mother tongue is assimilated, and there should not be a lack of values. This material will serve as support to improve educational processes that include the family and teachers of the educational institution and thus be able to carry out work that allows helping in all processes and forming citizens with values that allow having a fair and balanced society.

Keywords: Moral values, democratic coexistence, quality of life

INTRODUCCIÓN

En la sociedad en la que nos encontramos es necesario analizar porque tanto problema social, a que se debe el sin número de comportamientos inadecuados por los jóvenes en sus diferentes edades y los cambios rotundos que muestran los adolescentes entre las familias en esta zona del país. Es común responsabilizar a los padres de esto ya que pasan el mayor tiempo en el trabajo agrícola descuidando a sus menores hijos, acompañados de la pérdida de valores y la escasa educación de los mismos no pone límites ni reglas en el hogar lo que refleja a estudiantes con conductas inestables y falta de valores.

Esta monografía tiene como propósito que las familias y comunidad educativa de la I. E “Alejandro Sánchez Arteaga” lograr que se tome conciencia de lo fundamental que es practicar los valores morales y reside en la elaboración de un diagnóstico respaldado en la información otorgada por los profesores para ver la forma como se practique los valores en los estudiantes y decretar estrategias para fomentar los valores en la I.E.” Alejandro Sánchez Arteaga” del distrito de Huarmaca provincia de Huancabamba.

En la institución educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” distrito de Huarmaca. Debido a las recargadas labores agrícolas de las familias ubicadas en la sierra son una limitante en la labor académica de sus hijos y los ven por las noches; por otra parte los niños estudian en las instituciones educativas de jornada escolar regular (JER) y por la distancia a sus casas ocupan todo el día fuera del hogar y por las noches para cumplir con las tareas educativas se ve distanciado el diálogo entre los miembros de la familia, trasladando la práctica de valores a los docentes viéndose afectado gravemente la autoestima y la conducta del educando .

La preocupación asumida por los docentes es dar solución a este problema tomando en cuenta la responsabilidad docente en la formación humana en el proceso de enseñanza aprendizaje siendo el docente imagen en la práctica de valores y modelo a seguir por los estudiantes.

Se ha registrado con frecuencia la falta de respeto entre ellos, docentes y comunidad educativa mostrando frecuentemente burlas y malos tratos según la mayoría de los maestros que exponen en reuniones ordinarias con padres de familia generándose un punto de discusión en busca de solución de esta problemática.

Este comportamiento sufren las generaciones de hoy en día, la mayoría de estudiantes en cualquier institución educativa ya sea en ámbito (público o particular) y en las modalidades de EBR (inicial, primaria y secundaria), se están perdiendo los valores morales en casa y colegio, la autoridad educativa que asumía un carácter rígido hoy ha pasado a ser muy flexible debido a las leyes promulgadas a favor de la niñez en donde se les brinda la sobreprotección que acompañada con los cambios tecnológicos hacen muy difícil la educación generando menos respeto hacia los mayores.

Planteamiento de los problemas

Tenemos que tomar conciencia como sociedad para ver cuál es nuestra debilidad entre padres que se vuelven cada vez más materialistas respecto al amor de sus hijos dejando pasar por alto la mala conducta y responsabilizando al docente que tenga que corregir alguna mala acción.

Por la problemática anterior se llega al siguiente cuestionamiento:

¿Qué estrategias podemos fomentar para mejorar los valores morales en las familias y comunidad educativa de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” del distrito de Huarmaca?

Para el desarrollo del presente trabajo se han propuesto los siguientes objetivos:

Objetivo general

Determinar estrategias para fomentar los valores morales en las familias y comunidad educativa de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga”.

Objetivos específicos

- Diseñar estrategias para fomentar valores morales (prácticas de valores en las sesiones de aprendizaje, pláticas personalizadas, campañas de sensibilización, programas radiales, otros).

- Diagnosticar por medio de encuestas y guías de observación a los padres, estudiantes y docentes para saber la manera como practican los valores morales al interior de las familias.
- Evaluar los resultados de las pruebas de diagnóstico y diseñar un plan general permanente en el que los alumnos, profesores y padres de familia sigan fomentando la práctica de los valores morales.

La justificación de este trabajo, radica en que el comportamiento de nuestros hijos hoy en día en casa, en el salón de clase, en el medio donde interactúan nos hace meditar sobre la educación que le estamos dando, preocupados que vayan a la mejor escuela, que tengan los mejores medios tecnológicos, de que estén a la moda en cuanto a vestimenta y para cumplir con todos estos apetitos, los padres nos sumergimos al trabajo dejando el amor paternal en manos de personas inexpertas en el cuidado de los niños quienes para mantener el orden satisfacen los caprichos de los mismos generando un vacío moral y sin valores que son los que imperan en la sociedad. Es importante en este tiempo promover estrategias que ayuden a retomar los valores morales en la niñez y juventud ya que como padres y docentes queremos una mejor educación de calidad en donde se promueva el respeto y la práctica de valores en las familias y la sociedad.

El contenido del trabajo está dado de la siguiente manera:

El capítulo I.- Se divide en tres temas los más importantes son: Los valores, los antivalores que se practican en la sociedad y la familia actual, los medios de comunicación y la institución educativa con sus actores los maestros que son los que influyen positivamente en la formación de valores de los estudiantes.

El capítulo II.- Se explica brevemente como se inició la institución educativa de la cual se está haciendo la investigación, su estructura, su misión, visión, valores, su modelo educativo y la política de la institución, así como también el perfil del docente que labora en dicha institución.

El capítulo III.- Analiza los resultados de los métodos y técnicas que se emplearon en la investigación, ofrece una visión amplia del análisis de los principales valores que se encontraron en la I.E, concretando las conclusiones y recomendaciones al nivel del

fomento y la importancia de la implementación de estrategias ,un código para que los docentes regulen las faltas de respeto y así poder inculcar los valores de una forma permanente en la I.E “ Alejandro Sánchez Arteaga” del distrito de Huarmaca provincia de Huancabamba.

CAPITULO I

LOS VALORES.

1.1. Definición.

Platón mencionó que los valores éticos son ideales que se espera sean encarnados en el planeta material, para él ideales inmutables captados intuitivamente a través del proceso de argumentación, son valores perfectos y tienden a ser buenos, ya sea que Platón Sócrates les dé el resultado final. la validez de sus juicios morales, y los dos analizan estos valores argumentando.

Karl Max (1818-1883) mencionó que “la desvalorización de todo el mundo humano es proporcional a la valoración de todo el mundo de las cosas” y en la medida en que se siga esta doctrina, el interés de la sociedad por generar, deslumbrar y descubrir nuevas tecnologías seguirá cegado, manipulado y engañado, pensando activamente que el significado de la vida es "poseer" y teniendo dificultad para encontrar el significado de la vida "ser" (Franz 1958.p.124)

En la guía de Platón y Aristóteles del año 2000, señala que actualmente los valores se están deteriorando en todas partes del mundo. (Tomado de Agustine. 2007.p12) La Guía de Platón y Aristóteles hasta el año 2000 establece que en este momento todas las regiones del mundo están devaluadas, con países que padecen hambre perdiendo valor. En los países desarrollados, los valores se olvidan todos los días. (De Agustín. 2007.p12)

Los valores son los principios que guían el comportamiento humano hacia las relaciones plenas y la convivencia social y armónica. Son por tanto el ideal de afrontar los retos de la vida para vivir nuestros valores en todas las actividades que realizamos y en todas nuestras relaciones con los demás (Fundación Televisa 2006.p.3).

Durante mucho tiempo fue costumbre referirse a cuán importantes son los valores humanos y cuán fundamentales son para el desarrollo de la sociedad. Se pierde, más que nada, tomar elecciones y actuar críticamente ante los valores, valores sociales y culturales y reglas tan primordiales para vivir en sociedad (Bonald, Xavier

1998. p.133) La carencia de valores En los últimos años fue causa de monumentales inconvenientes sociales, parientes, institucionales y culturales. Conduce a la violencia doméstica, al descuido de la responsabilidad e inclusive conductas delictivas. Es común ver cada vez más familias desmoronarse por falta de valores. El núcleo familiar es la primera escuela de valores morales, sin embargo, hoy sus enseñanzas y testimonios son cada vez más escasos.

Además, hay graves secuelas como el bajo rendimiento académico, la intolerancia, la carencia de solidaridad, la baja autoestima, el confinamiento y la carencia de respeto por los individuos y su ámbito como resultado de la separación familiar.

Lo que antes se consideraba moralmente malo ya no lo parece a los niños de hoy. Este cambio en nuestro comportamiento y forma de pensar provoca serios problemas en el desarrollo de los miembros que la componen.

"La educación se ha perdido y desdibujado, olvidando el fin fundamental de la formación de la personalidad. Sobre todo, la educación no es sólo para la familia, sino también para la escuela, los medios de comunicación y todos los espacios públicos. Urge volver a las cosas como el respeto, la convivencia, el trabajo duro, la justicia o la libertad de uso justo" (Campos, 2008.pe.23).

Necesitamos recuperar conceptos sanos como la autoridad, las normas, el esfuerzo, la disciplina y la tolerancia, también se debe asumir que se transmiten. Valores Son parte de lo que hacemos dentro y fuera de la sociedad, y ellos mismos se convierten en nuestras guías. gran país.

Todo depende de cómo se perciban los valores actuales para crear una sociedad mejor, más justa y justa donde todas las personas tengan igualdad y derechos.

Eran griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles, cuya tarea, además de cuestionar el sentido de la existencia humana, era analizar los fundamentos que necesitaba la sociedad para funcionar en perfecto equilibrio. Fue un típico filósofo. valor universal. (Agostini 2000. p. 18)

1.2. Los Valores Morales.

Valor:

Es la cualidad de una persona o de la sociedad en general, estas cualidades hacen a un individuo mejor, digno de aprecio y aprecio, y cuyo fin es mejorar la calidad de nuestra vida (un simple diccionario de enciclopedias).

Valores:

Son conceptos que rigen nuestra vida personal y social. Un conjunto de actitudes y comportamientos (un simple diccionario de enciclopedias) que mejor describe a los seres humanos. Según esta definición, los valores incluyen todas las configuraciones. Y también hablamos de comportamientos que influyen en el comportamiento de las personas, comportamientos que nos permiten interactuar con los demás y el valor de las cosas. Porque no tiene valor en sí mismo, cada persona tiene valor e importancia. Valorar al ser humano perfecto como el ser humano más íntimo, haciéndolo más humano y realzando la calidad de persona. De hecho, se utilizan para regular nuestro comportamiento en situaciones excepcionales de la vida (Live Values, Stiftung Fernsehen).

El inmenso significado del valor comienza con su nombre, ya que la palabra valor proviene del latín Valeri (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). gracias y gracias Los valores incrustados en el espacio de la ética y la moral son cualidades que vemos en todos los espacios que nos rodean.

Según los valores que nos rodean, según los valores que aceptamos a lo largo de nuestra vida. Depende de la cualidad, ya sea feliz o triste, armoniosa o devastadora, de formar relaciones con los demás y vivir una vida plena, es la base para la formación de la vida en general.

Los valores, entendidos como los elementos fundamentales de todos los seres, son por tanto parte de la educación.

Educación En Valores:

Significa apoyar los desafíos humanos de manera efectiva y planificada, permitiendo que el potencial de desarrollo humano madure y responda a los

desafíos del mundo moderno. Para comprender mejor qué son los valores, analicemos brevemente los criterios de algunos autores sobre este tema. Para Freire, los seres humanos son inherentemente desafiados como relaciones y, en cierta medida, se oponen y trabajan para cambiarlo. El mundo humano, separado de él, es el resultado de este cambio natural. Freire ve a los humanos como conciencia encarnada (que él llama cuerpo de conciencia) o conciencia intencionada del mundo o la realidad.

Todo lo que hace una persona consciente tiene que ver con la realidad. actuar, pensar y hablar sobre ello. Esta realidad lo une, lo divide, lo mediatiza a él ya otros hombres que actúan, piensan y discuten esta realidad con otros hombres.

Dentro de la comunidad, lo hacemos conscientemente, basados en la realidad de lo que hacemos, pensamos y decimos. Dice que cada individuo no puede pensar en forma aislada, y por supuesto sugiere que debe haber un conjunto de valores para que los educadores eduquen y sean educados.

Los educandos son educados y educados porque ya saben que piensan y escuchan además de opinar, y que son ellos los que deben formarse y formarse. Ortega sostiene que prácticas como la tolerancia, la participación social, el respeto y la justicia son fundamentales para la convivencia digna de los seres humanos.

Los valores ahora son vistos como el bagaje esencial de la conquista social en todas las relaciones personales y sociales, y lo que antes eran declaraciones formales de intenciones empiezan a traducirse en propuestas educativas concretas.

Ortega cree que las demandas sociales antecedieron a la iniciativa de la administración educativa. No es suficiente llenarles la cabeza con conocimientos o equiparlos con las habilidades que necesitan para un trabajo. La participación en la sociedad requiere otro aprendizaje que hoy en día se olvida. Es importante recordar que los valores son los pilares de la educación de todo niño.

Lo que importa no es cuánto conocimiento desea impartir, sino cómo se comportan esos niños en el entorno inmersivo. Casals Ester y Otilia Defis comentan una de las características definitorias de los valores. en emociones, opciones de acción, valoraciones y actitudes” (Paya Sánchez 1999.p.112).

No siempre es consciente, pero se nota que los valores se transmiten en cada etapa. Durante la etapa educativa infantil es importante proporcionar a los niños un ambiente alegre y acogedor para que puedan convivir adecuadamente dentro del grupo y desarrollar todas sus cualidades, potencialidades, capacidades, etc.

Ausubel afirma que "los valores son la base de los comportamientos aceptados y de las interacciones con otros individuos en una cultura idealizada" (Méndez 2006.p.22).

Como tal, los valores son factores importantes para determinar las metas y los métodos para lograrlas, los patrones de comportamiento y un sentido del deber que se ajuste a esos patrones y desaliente el comportamiento que los contradiga.

Ausubel cree que los valores están directamente relacionados con el comportamiento de un individuo y ayudan a cambiar el comportamiento a lo largo de la vida. Se dice que una sociedad que vive de los mismos valores compartidos, se opone o se vive socialmente en contra de esa sociedad, pero cuyos principios subyacentes siguen siendo la práctica y vivencia individual de los mismos valores.

Para el creador Aguilar Elías, "Un grupo de valores morales debería integrar reacciones dominantes y patrones de comportamiento hacia los valores negativos, como los sentimientos agresivos, la rabia, el desprecio, la deshonestidad, la deshonestidad y la irresponsabilidad (Sánchez 2012.p.36)

En la escala del costo, todos se esfuerzan por hacer y mejorar el costo que adquieren.

Los valores se refieren a las grandes creencias humanas sobre lo cual es bueno, lo cual es mejor, lo cual es óptimo, y brindan alegría, aunque algunas veces sea doloroso, a quienes los tienen como satisfacción y felicidad. Poseen el poder de generar. importante para la satisfacción humana. Las personas que pueden elegir entre el bien y el mal tienen un carácter basado en valores que resuelven problemas y contribuyen a la sociedad con una actitud positiva. Tenga en cuenta que, si bien los valores son complejos y diversos cuando se desarrollan, todos tienen algo en común para mejorar nuestra calidad de vida.

División De Los Valores

Los valores son, un conjunto de condiciones que encontramos en ambiente y existen de diferentes enfoques y tipos. Puede surgir en la creación artística, en el mundo natural y en el sistema de gobierno en cada país, manifestarlos y reconocerlos aportan a ascender una mejor calidad de vida a medida en que responden y benefician a la dignidad de cada persona, los valores morales crean lo posible todos los otros valores al garantizar una convivencia de manera sana, en donde ninguno no se quede sin lograr su crecimiento a la par que al propio y estos tantos valores se resumen en (Alonso 2004.p.44)

- Los valores morales nos acercan a la libertad, la justicia, la tolerancia, la bondad.
- Los valores creyentes en una religión favorecen para crear un ambiente sagrado.
- Los valores intelectuales ayudan a encontrar la verdad y el conocimiento.
- Los valores lucidos nos ayudan a ver lo bonito en sus diferentes maneras.
- Los valores financieros conceden todo lo que nos es lucrativo.

1.3. Tipos De Valores Morales

Todos queremos ser felices y vivimos en busca de esa felicidad el llevar presentes los valores morales es el medio para alcanzar dicha meta debemos conocerlos para aplicarlos en momentos y circunstancias difíciles de nuestra vida y estos valores son:

❖ Generosidad

Se basa en sacrificarse por el interés impropio anteponiéndose a los propios. Principalmente a partir del instante en que uno sede sus derechos en favor de otro. Y le da bastante más de lo cual puede reclamar. La partición de los viene internacionalmente no es de una forma semejante. Ciertos tienen más grande que otros. Sin embargo, cada ser humano tiene diferentes necesidades (Gonzáles 2002.p.8).

❖ Respeto

El respeto tiene origen (de latín respectus, ‘atención’ o ‘consideración’) es «la importancia y valoración particular que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce costo social o particular diferencia». Asimismo, pertenece a los valores relevantes que cada individuo continuamente debería tener al instante de hacer relación con los individuos en su ambiente. Diferentes formas de respeto se fundamentan en una interacción de respeto recíproco, correlación, etcétera. Sin embargo, el respeto a las creencias, prácticas, civilizaciones, se fundamentan en otras consideraciones distinto de reciprocidad.

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia española (RAE), respeto, entre otras acepciones, se relaciona con la devoción u observancia de lo cual se hace a alguien, incluyendo importancia, importancia y diferencia.

Convencionalmente, se estima que las muestras de respeto permanecen en relación con preguntas éticas y morales, empero en varias ocasiones permanecen en relación con la ley y la cultura. El concepto surge en diferentes disciplinas como la política, la filosofía y algunas otras ciencias sociales como la psicología, la antropología.

El respeto tiene dos posturas que son: el exceso y la deficiencia.

- **Por Defecto:** El miedo, como a las personas de su entorno y como a los objetos o situaciones que se enfrente el ser humano, teniendo como consecuencia a situaciones de dificultad a efectuar ciertos proyectos o metas.
- **Por Exceso:** La desmedida o abuso de los límites preestablecidos para un adecuado trato y orden de las personas o las circunstancias de cada ser humano, lo que conlleva a problemas con otros que también la imponen los límites con el propósito de lograr la superación de crisis de abuso restableciendo el orden de los derechos que cada uno tiene.

❖ **Gratitud**

Es la emoción que nos pide a valorar el favor o beneficio que se nos ha hecho o nos hapreciado hacer y a incumbir de alguna forma. El costo del reconocimiento se ejerce una vez que un sujeto experimenta la apreciación y reconocimiento por otra que le suministró ayuda. No radica en esencia en “pagar” aquel favor, si no en

enseñar afecto y guardar en la memoria aquel acto de generosidad. El costo de la gratitud involucra las próximas situaciones:

Vencer el orgullo, todas aquellas personas que nos ayudan cuando más lo necesitamos.

La gratitud no es un intercambio de objetos, es estar dispuesto a esforzarse por quien nos ayudó.

❖ **Amistad**

- Cariñoso, puro y desinteresado, compartido con los demás, nacido de la terapia y fortalece el valor de la amistad se refiere a la relación entre dos personas, capaces de unirse, intercambiar experiencias, resolver problemas, atravesar momentos difíciles juntos, celebrar el valor de la felicidad en amistad Tiene las siguientes características:

- No consiste en aprobar todo lo que hace y piensan los amigos.
- La amistad busca la felicidad de las personas.
- Las personas cambian con el tiempo para la amistad puede renovarse junta con ellas y volver más allá.

❖ **Responsabilidad**

Es el nivel de capacidad que existe en cada individuo activo de derecho para mostrar y admitir los efectos de un hecho elaborado de manera libre, el valor de cada persona ejerce una actitud adecuada a las tareas que les corresponde.

Características del respeto:

- Un ser humano responsable tiende a tener un comportamiento y respeto hacia el mismo y aportar y los mismos hacia las actividades en donde colabora.
- Cumplir con los compromisos y desempeñarlos bien.
- Cumplir con las obligaciones. Lograr un balance entre lo que queremos realizar y lo que queremos hacer.

❖ **Paz**

Es la relación y situación recíproca de los que no se encuentran en guerra, el valor de esto se cultiva cuando un grupo de personas indagan dejar de lado sus discrepancias que las separa y realizar esfuerzo en conjunto y así erigir

responsabilidades en un contexto de justicia y respeto para cumplir con este valor es necesario saber que:

- No se debe pelear ni con palabras ni con golpes se debe evitar la violencia es la mayor muestra de valentía.
- La agresión no es moral, la calma es el mejor medio para lograr soluciones.
- La paz consiste en sentirnos realmente serenos y en pleno control.

❖ **Solidaridad**

La solidaridad no es una simpatía vaga o un poco de ansiedad por las cosas malas que le suceden a muchas personas cercanas y lejanas. Por el contrario, es una determinación firme y tenaz de trabajar en beneficio de cada individuo. De hecho, todos somos responsables de todos. (Juan Pablo II). El valor de la solidaridad es la comprensión de que los esfuerzos individuales no son suficientes para sus respectivos objetivos. Una persona que lo experimenta significa aceptar la posibilidad de recibir ayuda y darla de buena gana, omnipresente en la sociedad, trascendiendo las fronteras nacionales y abarcando a toda la humanidad, sin distinción de credo, género, raza, nacionalidad u orientación política.

❖ **Tolerancia**

- Respetar las opiniones y prácticas de los demás. Aunque sea diferente al tuyo, este valor significa que no todos somos iguales, tenemos diferentes culturas, metas, proyectos, diferentes objetivos y lo que cada uno tiene para sí mismo, se demuestra cuando puedes entender Incorporando lluvia de ideas y opiniones reales que crean un ambiente más cómodo y enriquecen nuestras vidas, debemos ser pacientes cuando nos encontramos con personas que piensan y actúan de manera diferente a nosotros.

❖ **Honestidad**

El valor de la honestidad es aclarar qué es lo más importante para usted y para los demás y aplicarlo a sus decisiones diarias. Debemos respetarnos a nosotros mismos y decir siempre la verdad sobre nuestros sentimientos, incluso a expensas de nuestra propia conveniencia. tenemos que:

- Reconocer lo que sentimos y expresarlo.
- No se deben copiar las malas conductas.
- Tener clara nuestras faltas e ir corrigiéndolas.

❖ **Justicia**

Es dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece.

Tiene de lo cual es bueno para todos. Su fin práctico es reconocer lo cual le corresponde y forma parte de cada cual hacer que aquel respete aquel derecho, recompensar su esfuerzo y asegura su estabilidad. (Antología IEU 2008.p.8)

- La justicia no siempre es automática se tiene que mantener firme en la lucha.
- La justicia nos protege y protege a los demás.

❖ **Libertad**

Es la capacidad humana natural de actuar de alguna manera, por la cual uno es responsable de sus acciones. El valor de la libertad está relacionado con nuestra capacidad de actuar según nuestras propias decisiones y de elegir diferente para cada uno de los pasos que deseamos dar, y si se puede vivir en un ambiente donde se pueden dar, se ejerce plenamente (Antología IEU2008. p.2002).

- Cada quien debe tomar sus propias decisiones.
- Aprender de las experiencias vividas.
- No se debe confundir la libertad con el olvido de las obligaciones.

❖ **Fortaleza**

El valor de la fortaleza se manifiesta cuando tenemos fuertes convicciones para resistir o superar los obstáculos que se interponen en el camino de nuestras metas positivas y dificultan nuestro crecimiento profesional, cuando reconoces tus ideales y planes y te das la energía para mantenerlos y protegerlos.

Ser valiente es una forma de fortalecerse, pero no significa tomar riesgos innecesarios, significa enfrentar los desafíos de la vida.

❖ **Integridad**

Se refiere a personas honestas y sin culpa. El valor de la integridad está relacionado con el valor de la dignidad de la vida para hombres y mujeres y consiste en esforzarse por defender un conjunto de principios.

Las personas honestas saben que su mente, cuerpo y acciones forman una unidad completa y hacen todo lo posible para evitar lastimarse.

❖ **Perdón**

Perdonar es el valor de los valientes. Este es un valor que se practica cuando se dimite a realizar un castigo o venganza a causa de algún perjuicio recibido. Expresa el esfuerzo de voluntad de no guardar ningún sentimiento de resentimiento hacia la persona que hizo el daño conservando un comportamiento de confianza y generosidad con esa persona.

❖ **Bondad**

Afabilidad de una persona respeto a otra. El costo de la bondad se muestra una vez que consideramos con cuidado cada una de las probables elecciones que tenemos la posibilidad de tomar y nos inclinamos por esas que nos parece mejor para asegurar el desarrollo y la felicidad de quienes nos rodean.

❖ **Humildad**

Conocer tus límites de acuerdo con este conocimiento es una virtud. El valor de la humildad se hace evidente cuando te das cuenta de que nadie vale más o menos que otro, y que todos tenemos habilidades diferentes.

- No asumas que tendrás talento si lo necesitas.
- No maltratar a nadie por su bajo estatus o estatus bajo.

❖ **Perseverancia**

Una persona perseverante tiene cara sus metas y labora para conseguirlas no se rinde de forma sencilla.

El costo de la perseverancia tiene relación con 2 reacciones diferentes sin embargo en relación entre sí y aplicables a la generalidad de los individuos.

1.4. Características De Los Valores:

Son muchos los elementos que describen a los valores donde se identifican las siguientes propiedades.

- Los valores no son transferibles.
- Los valores no son estáticos e inamovibles.

CAPITULO II.

LOS ANTIVALORES DE LA SOCIEDAD

2.1. Definición.

Los antivalores son los que se catalogan por que destruyen la armonía entre los individuos y están afectando no solo a quien lo lleva a cabo por que se le tacha de lo indeseable, indigno e inadmisibles sino pues daña la convivencia y limita el incremento de las personas.

La deshonestidad, la deshonestidad, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad y la indiferencia son ejemplos de valores negativos que determinan la conducta de los individuos inmorales.

El camino antivalor está evidentemente equivocado. Ya que no únicamente nos deshumaniza y rechaza, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza, el rechazo de los que nos rodean y el castigo de la sociedad.

Los valores negativos llevan a los individuos a la naturaleza inferior de todos los humanos y los llevan a cometer errores y comportamientos que no quieren, es un tema de gran preocupación para todos ya que está muy rezagado en la práctica.

Una persona que practica los antivalores es aquella sin esperanza ni metas para lograr la superación personal.

2.2. Los valores y la familia:

A un grupo social y representado por una morada en conjunto, la colaboración financiera y la reproducción de los seres humanos se necesita de personas del mismo sexo, las cuales tienen una relación sexual que la sociedad lo aprueba.

La familia nuclear moderna está legitimada como un tipo hegemónico de que asigna como algo estándar. Las maneras de vida en familia tienen una diversidad que dependen de los factores sociales, económicos, culturales y afectuosos (Alonso 2004.p. 45)

En el hogar se asemeja todo lo que pasa en el entorno de la lengua materna. Las costumbres, comportamiento, por ello si existe una carencia de valores irresponsablemente se cree que es un mejor modo de vivir.

2.3. Los valores y los medios de comunicación:

Los valores son las cosas que mantienen a una persona digna y las cosas que hacen que una persona sea mejor.

Todos los seres humanos tienen un sentido moral y una conciencia que les permite tomar decisiones que tienen conocimiento de lo que es moralmente correcto e incorrecto y evaluar la moralidad de cualquier acto en particular.

El papel que juegan los medios de comunicación como parte de la sociedad es muy importante. Los medios quieren su propia forma de pensar sobre lo que es bueno y lo que debe aceptarse como realidad. No debemos olvidar que guían y configuran el pensamiento de nuestra sociedad. Como resultado, los medios de comunicación han ganado audiencia y poco a poco vamos perdiendo nuestra identidad.

En nuestro tiempo, la televisión, Internet y los videojuegos juegan el papel más importante. Influencias de los medios y el entretenimiento, como revistas, televisión por Internet, videojuegos y canciones de corrido. No medimos los resultados exponiendo valores inmorales en contenidos que perjudiquen a los niños y el futuro de la sociedad.

2.4. Los valores y la escuela:

Para Comenius, por ejemplo, la formación académica es para los padres, pero reconoce que, dadas sus responsabilidades, los padres rara vez disponen del tiempo necesario para dedicarse a esta actividad.

En consecuencia, para el autor, el rol del docente es enteramente paternal, y para corregir ciertas carencias, surge la necesidad de enseñar a los niños en las instituciones educativas, agregando otro factor, la ventaja en las dos dimensiones y las principales. son las ventajas de la naturaleza, mientras que el método de enseñanza (los alumnos se asimilan mejor al lado de otros alumnos) es la otra cosa que frena la formación de profesionales en estas materias y la inevitable necesidad de las normas necesarias para Rousseau concluye que si el profesor lleva el deber

que por naturaleza les incumbe a los padres entonces también heredera los derechos. El infante ajeno se convierte en estudiante está bajo el mando incondicional del docente (Armiño 2011.p.719).

La enseñanza en valores es un desarrollo educativo inacabado por la cultura, cuyo fin es que la persona sea el autor de la cultura.

La enseñanza académica involucra continuamente un importante proceso de socialización que tiene relación con la organización estudiantil elemental ya la relación personal entre estudiantes y profesores. Este proceso es importante en la obra de la identidad de un alumno.

2.5. La pérdida del respeto a los profesores:

El respeto a la vida humana, implica el respeto a sus derechos como ser humano que permita a los individuos ser personas identificándose consigo mismo y con los demás la educación es una parte fundamental del desarrollo del país y debe estar orientada en formar y construir una sociedad que aporte al desarrollo del país.

Es obligatorio que el profesor coloque un énfasis específico fortaleciendo el desarrollo humano del estudiante y no pueda perderse en el mundo actual lleno de tecnología.

Se puede disciplinar cualquier conducta humana e incluso el carácter la disciplina puede ser gradual o intensa y un maestro puede ser disciplinado para lograr formarse un carácter firme y que al final de su preparación académica se logre el perfil de egreso deseado.

Por ello el maestro puede ser el baluarte de la sociedad formadora, no solo educadora.

El maestro debe perder el miedo e interesar a los estudiantes, darles herramientas y conducirlos en el aprender a aprender

Los valores son como el sólido tiene variadas caras y puede observarse desde diferentes ángulos y enfoques. (Guervilla 1994)

2.6. Los valores y la educación:

Durante este siglo la historia del currículo nacional muestra como la conducta había entregado área al civismo inclusive cerca de esfumarse.

El civismo destacó los contenidos que están conexos con la entidad del Estado, el acatamiento de las leyes y su formación de entidad nacional. (Giner 2011)

La formación moral tiene referente a la inquietud de estudiantes cuando obtienen principios morales que los ayude a formar sus comportamientos conforme con fijos modelos de moralidad.

Un modelo pedagógico es una presentación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar (Kant 1977.p.12)

Es decir, los maestros se tienen que preguntar ¿Qué ser humano queremos educar? ¿Cómo crece y se desarrolla el ser humano? A continuación, se propone algunos criterios que permite distinguir el tipo del docente y su forma de analizar a los estudiantes:

- **Indoctrinario**

Está sobrevalorado la inculcación en los estudiantes de los valores que el profesor estima codiciados sin que intervenga el argumento, el dialogo y la reflexión.

- **Falsa Neutralidad**

Mantiene que la formación académica se debe comportar de manera neutral, estudiante debe hallar por si propio esfuerzo sus principios morales.

- **Voluntarismo**

Está basado en la advertencia y la incitación intencional, se destaca la función de la voluntad.

- **Relativismo**

Asevera que todos los valores son personales o que están establecidos por la continua evolución de la cultura.

- **Desarrollo Humano**

Se rescata lo importante que es la capacidad de cada ser humano para resolver frente a dificultades así mismo la libertad para decidir y considerar cual es más conveniente.

2.6. Los Maestros:

La Importancia Del Desarrollo Del Juicio Moral

En esta investigación se considera fundamental el desarrollo del juicio moral.

La formación moral reside en la elaboración y asimilación de los estudiantes y los juicios de apreciación que pueda servir para formar su conciencia.

La formación moral es un claro propiciador de habilidades pedagógicas que promueva la formación en valores.

Aprende a considerar su ambiente como un espacio favorable para el ejercicio de cualidades comunitarias y cívicas.

El Valor De Predicar Con El Ejemplo

El rol de dar el ejemplo del padre y maestros es un proceso que debe de iniciarse en su comportamiento y debe seguir como va creciendo y de manera principal en sus primeros años de vida.

El primer contacto de los hijos con la naturaleza social es con sus padres, hermanos y familiares. No tiene otra fuente de donde aprender es por ello que la institución educativa y la familia tienen que marchar en los primeros años de enseñanza.

Es primordial la recuperación de algunos valores que se han perdido por los nuevos tiempos y con los avances de la tecnología, así como el dialogo en el juego y tiempo familia.

Los progenitores de algún modo buscando el bienestar de sus infantes lo descuidan algo que es fundamental en su formación de valores.

Para que los infantes puedan seguir sus aprendizajes, es primordial que sus progenitores sean un modelo positivo y sea digno de poder tenerlo como ejemplo y imitarlos, permitiendo que al niño identificarse con sus principios.

2.7. Los profesores: la importancia de recuperar la autoridad y el respeto.

Uno de los medios a instrumento con lo el educador debe tener para enseñar y guiar en las enseñanzas y así como también para desarrollar en la persona valores, actitudes que se deseen es la disciplina (Resina 2010).

La disciplina es de analizar las leyes y simbolizaciones de cualquier entidad educativa o profesión.

La autoridad docente está pasando por una grave crisis, dicha situación lleva a la derivación a una menor enseñanza dado que no hay un espacio de estudio con la disciplina correcta, es muy difícil que los estudiantes puedan lograr prestar la atención las explicaciones de su docente.

Los profesores tienen demasiada responsabilidad, hay que buscar la manera de que se interesen los estudiantes y no es tarea fácil, comportarse mal en su clase y faltando el respeto siendo esta una señal de carencia de afecto y de rebelión.

Hoy en día los estudiantes no tienen sentimientos de remordimiento ante sus faltas de disciplina.

En el centro de estudios, la disciplina se puede mostrar como una conducta en el cual el estudiante respeta de las leyes del respeto hacia su docente y sus compañeros.

Una buena relación entre docente-estudiante requiere de:

- El esfuerzo de los profesores para desempeñarse con creatividad, seguridad y coherencia.
- El esfuerzo de los estudiantes para admitir la disciplina de las enseñanzas y también de manera de convivencia en democracia.

- El desempeño de la familia para confiar y respetar la educativa asistiendo a ella para ayudar y conseguir el bienestar de sus hijos.

CAPITULO III

EXPLICA BREVEMENTE COMO SE INICIÓ LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

3.1. Estructura:

La institución educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” del caserío de Higuerón Pampa Distrito de Huarmaca, Provincia de Huamcabamba, Región Piura, ámbito de la Ugel 310 – Huarmaca cuenta con los niveles de Primaria y secundaria ,es poli docente brindando una educación de calidad en la E.B.R , atendiendo a niños inclusivos y a estudiantes de escasos recursos económicos que para trasladarse a la I.E caminan de 3 a 4 horas diarias por caminos inhóspitos constituyéndose en una limitante para el proceso de enseñanza aprendizaje .

3.2. Misión.

La I.E. “Alejandro Sánchez Arteaga” forma a los jóvenes en la potenciación de los valores sociales a través de la formación cultural, educativa, ambiental y agropecuaria, el desarrollo y la ecología sostenible en la adquisición de comunidades solidarias y productivas. Proporciona una educación integral que posibilite el desarrollo académico y promueva práctica del valor.

3.3. Visión.

La I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” será líder en el 2020 en programas de enseñanza ambiental y agropecuaria de admirable calidad que promuevan la

formación integral de individuos competentes y certificadas fundamentadas en principios y valores, capaces de cambiar su medio, generar organizaciones, mejorar su calidad de vida y su ámbito.

3.4. Valores.

- La I.E ha considerado para el presente año los siguientes valores.
- Respeto
- Solidaridad
- Tolerancia
- Responsabilidad.

3.5. Modelo Educativo.

El sistema educativo en el Perú, tal como señala la Ley General de Educación N° 28044 (aprobado en julio de 2003), está constituida para contestar a los principios y fines de la formación educativa, así como para ajustarse a las necesidades y exigencias de todo el país.

Existen niveles del sistema educativo que están formado de manera gradual y cada uno tiene sus propios objetivos, pero siempre basándose en función a lo que el estado dictamina. Los niveles son los siguientes:

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Educación Secundaria.

3.5. Perfil De Los Docentes.

Los docentes de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” en su mayoría son docentes nombrados quienes están comprometidos con:

- Claridad y compromiso ideológico.
- Conocimiento integral de los cambios de infantes y jóvenes y su progreso.
- Formación andragógica.
- Formación pedagógica. Ser relacionado con lo que piensas, lo que dices y lo que haces.
- Formación científica y cultural.

3.6. Análisis y desarrollo de los valores encontrados en la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” del distrito de Huarmaca.

La enseñanza de valores morales ha suscitado gran interés en el ámbito educativo para mejorar la convivencia entre estudiantes.

El objetivo de esta investigación es precisamente diseñar estrategias para fomentar valores morales en la I.E. “ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA” del distrito de Huarmaca provincia de Huancabamba.

Debido a que la escasez de estos afecta en la disciplina y la manera de convivir que debe existir en el salón de clases.

Metodológicamente esta investigación está basada en carácter descriptivo donde se utiliza de acuerdo a su diseño una guía de observación, la cual permitió el análisis crítico de la forma en la que los profesores que fomentan los valores morales a sus estudiantes (ver anexos)

La muestra estuvo conformada por los alumnos de 4to año de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” con un promedio de 24 estudiantes y se logró la obtención de información confiable sobre lo planteado.

Destacando las siguientes conclusiones:

- Coexiste una defectuosa formación en los valores.
- Docentes que tienen como prioridad el progreso de habilidades determinadas.
- Hogares que no tienen preocupación por infundir valores en sus hijos.

En función de los resultados obtenidos se recomienda:

- Desarrollar estrategias como carteles, trípticos, videos, talleres, que puedan permitir fortalecer los valores en los estudiantes.
- Es importante la participación de los progenitores en el desarrollo educativo de sus hijos.
- La adquisición de los valores tiene un progreso y no es de un día para otro requiere de tiempo ya que permitirá a los estudiantes lograr una convivencia en la sociedad donde hayan aprendido y logrado adquirir sus deseos personales con la necesidad de su grupo social.

3.7.- Conclusiones de los resultados de la encuesta realizada por los docentes.

Para fortalecer los valores es fundamental instruirse de las experiencias para recapacitar y así poder conseguir nuevas maneras de comportarse apropiados. Ejercer los valores tiene dificultades, ya que requiere de un progreso donde demanda de esfuerzo. Las personas que rodean al estudiante, tienen la responsabilidad de mantener un modelo que pueda representar algo positivo.

Los talleres para padres, los trípticos, los carteles, permiten fomentar los valores morales obteniendo de ellos las conductas y reflexiones significativas.

El mal manejo de la tecnología lleva a que los estudiantes le brinden la mayor parte de su tiempo, llegando así a la falta de posibilidades de mantener una comunicación en familia.

Las estrategias para fomentar los valores, son un recurso que beneficia a la formación integral de cada estudiante, dado que sus intenciones es de transmitir valores que lo dignifiquen como persona.

Estas estrategias deben ser entendidas de manera sencilla y clara que cause en los estudiantes y en sus padres un cambio en la manera de comportarse fuera y dentro del aula.

3.8.- Propuestas

- Acorde al estudio se ha realizado las recomendaciones que tienen carácter metodológicas enfocadas hacia la propuesta.
- Respecto al detrimento de los valores que actualmente vive la sociedad. las entidades educativas y la misma familia deben formar parte de educar de manera conjunta y lograr una mejor calidad de persona siendo capaces de ser transformadoras.
- Se recomienda realizar estrategias en talleres vivenciales para que los estudiantes puedan identificarse fácilmente.
- Desplegar propósitos adentro del salón de clase donde el estudiante logre decir valores como respeto, solidaridad, responsabilidad, honradez, etc.
- Es de importancia que el colegio plantee a inicios de cada año escolar que consideren ofrecer una formación educativa que se base en valores, misma que debe tener un seguimiento y ser supervisadas para ver su cumplimiento.
- Es importante que los docentes fortifiquen los valores en los estudiantes por medio del ejemplo abordando desde la manera de dirigirse a ellos.

- Es fundamental que los docentes brinden confianza a los estudiantes fuera o dentro del aula que el ambiente sea de confianza y de dialogo ya que no se puede haber formado valores, ni desarrollado una formación integral si no existen dichos aspectos.

3.9.- Estrategias para fomentar el respeto en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga”

Los valores son fundamentales en nuestras vidas, como una forma de comprender la realidad humana cuando asimilamos actúan varios factores de tipo afectuoso y racional.

Se proponen actividades que van dirigidas hacia un cambio de calidad de la forma del estudiante tanto de lo que aprenden y las ideas que se van creando sobre cada uno estima que tienen la seguridad en sí mismos.

El respeto reconoce y origina los derechos de cada uno sin ninguna distinción de edad, sexo, razón social, usa la empatía para tener comprensión y aceptación a los demás, se respeta asimismo y no acepta lo que le causa daño de manera mental o física y en lo espiritual, acata las leyes que determina la sociedad y es agradecido con las personas.

El respeto es pensar positivamente es inculcarle al alumno el amor a valorarse y defender su vida en todas sus manifestaciones

Algunas reglas que implican respeto

3.10.- Las reglas del respeto:

- Las cortesías y las normas de enseñanza son señales claras del respeto a los demás.
- El respeto envuelve no apropiarse de ideas foráneas, reconocer el mérito de los demás.
- Apreciar a cada persona su notoriedad y sus pertenencias.
- No hablar mal de las personas es mejor callar, evitar, juzgar.
- La murmuración destruye el ambiente de trabajo, daña las relaciones interpersonales.
- El auténtico respeto es corregir la conducta inapropiada.

Código de conducta para fomentar el respeto que se sugiere como estrategia de fomento de valores para la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” del distrito de Huarmaca.

❖ **Consideración:**

- Considerar las emociones de los demás individuos.
- Ser decorosos en todas las circunstancias.
- Atender a los demás cuando platican.
- Respetar el área de los demás individuos.
- Pedir consentimiento antes de utilizar la propiedad de otras personas.
- Ser justos y amables unos a otros.
- Respetar el ambiente.
- Intentar comprender por qué la gente actúa como lo hace.

❖ **Comunicación:**

- Proporcionar atención cuando los demás platican con nosotros.
- Nos expresamos a nosotros mismos de manera clara.
- Compartir nuestra opinión con los demás.
- Respetar el derecho de los demás a estar en desacuerdo.
- Informar a las personas de manera efectiva de si lo que están haciendo nos hace sentir incómodos.

❖ **Cooperación:**

- Trabajar en conformidad a favor de todos los que residimos envueltos.
- Valorar la situación antes de hacer juicios de valor.
- Trabajar juntos utilizando el pensamiento crítico y tácticas de resolución de contrariedades.

❖ **Cortesía:**

- Recordar decir por favor, gracias y disculpa.
- Saludar y despedirnos.
- Expresar nuestra valoración a los demás.
- Ser puntuales.

❖ **Compromiso:**

- Mantener las promesas que concebimos
- Siempre dar lo mejor de nosotros y persistimos.
- Ser alumnos activos y nos conservamos en la tarea.
- Tomar compromiso por nuestras propias acciones.
- La bondad es la iniciación del tacto, y el respeto por los otros es la primera condición para saber vivir-Henry Frederick.

Tabla diaria para evaluar la falta de respeto en los estudiantes de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga”.

CONDUCTAS OBSERVABLES	L	M	M	J	V
Preste atención a las clases.					
Cuando debía guardar silencio lo guarde.					
Respete las normas del salón de clase.					
Jugué sin violencia a la hora de recreo.					
Termine mis actividades a tiempo.					
Trabaje con limpieza todas mis actividades.					
Firma de Papá o Mamá de haberse enterado.					

Verde = Logrado Amarillo = Lo logre en ocasiones Rojo = No lo logre

Cuadro para evaluar la forma de comportarse los alumnos para que sus padres tengan conocimiento y valoren la conducta de sus hijos.

Una Reflexión Para Padres Y Docentes

- Los infantes aprenden lo que viven.
- Si los niños viven con reproches asimilan a castigar.
- Si los niños viven con hostilidad aprenden a ser agresivos.

- Si los niños viven con celos asimilan a sentir envidia.
- Si los niños viven con ridículo aprenden a ser tímidos.
- Si los niños viven con aceptación asimilan a amar.
- Si los niños viven con aprobación asimilan a valorarse.
- Si los niños viven con solidaridad asimilan a ser generosos.
- Si los niños viven con honestidad cursan que es la verdad.
- Si los niños viven con reconocimiento asimilan que es bueno tener una meta.
- Si los niños viven con ecuanimidad, asimilan qué es la justicia.

CONCLUSIONES

Primero. – Los valores al formar parte de nuestra convivencia de todos los días, estas nos contribuyen para llevar una vida de mejor calidad, ayudando a crecer y haciendo lo posible para un progreso de armonía de todas las habilidades de la persona.

Segundo. - Como padres debemos saber cómo diferenciar entre cual está bien y cual es lo incorrecto, conociendo por efecto las fuertes doctrinas éticas que se emplean. Crear hijos que tengan integridad y con valores es una tarea difícil, debido a que la misma sociedad te exige una presión para que sean educados en un mundo lleno de consumismos.

Tercero. - Como docentes se debe promover en los padres de familia lo fundamental de que es tener valores morales y hacerles entender y tomar conciencia sobre la conducta de sus hijos fuera de las instituciones educativas y asimismo dentro de ellas.

Cuarto. - La educación intenta transmitir y poner en práctica la inteligencia moral en los niños, ya que hace posible una vida civilizada en la sociedad, la forma en que los seres humanos nos relacionamos con el mundo cómo resolver conflictos, a dialogar, cooperar y reflexionar.

Quinto. - El sistema educativo; tiene mucha importancia en la innovación de la sociedad. siendo la escuela un agente mediador entre el hogar y el Estado.

Lograr concretar las tácticas para la implementación, innovación, renovación y la resolución de todo tipo de circunstancias, que puedan emerger las habilidades de seguridad, una buena autoestima, que permita que los niños puedan crecer y formarse de manera plena. Desarrollar su independencia por medio de los valores beneficia al desarrollo de sus pensamientos, capacidad de analizar ya que diversas acciones tienen guía no solo de la cabeza sino también del corazón.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda principalmente que tanto profesores como padres de familia trabajen en forma conjunta en la fomentación de valores de los niños.
- Por otra parte, es muy importante que a medida que el infante va desarrollando su curiosidad por aprender, se le enseñe los valores que predominan en la sociedad, de ese modo será más fácil su integración esta.
- Establecer un sistema de cultura determinada, de ese modo cada niño se le facilitara aprender.
- Enseñar las diferentes doctrinas que existen y rigen la sociedad en la que se convive diariamente.

REFERENCIAS CITADAS

- Amaya guerra Jesús y prado de Amaya Evelyn (2009). Padres obedientes hijos tiranos. Recuperado el 05 de noviembre del 2019. Méjico.
- Ausubel, D Sullivan (1991). El desarrollo infantil 2, el desarrollo de la personalidad. Recuperado el 10 de noviembre del 2019. Editorial trilla, Méjico.
- Berrum, trini (2004). Al rescate de los valores familiares. Recuperado el 13 de noviembre del 2019.
- Colección para padres y maestros (2001). Educando mejores hijos tomo II. Recuperado el 15 de noviembre del 2019. Ediciones gamma.
- Diccionario de enciclopedia Encarta 2002. Recuperado el 26 de enero del 2020
- Dilena Medina (2007) Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizados por los maestros. Recuperado el 02 de febrero del 2020.
- El Tiempo (2002). El libro de los valores. Recuperado el 24 de enero del 2020.
- Enríquez francisco (2000). Lectura del niño y literatura infantil. Recuperado el 08 de diciembre del 2019. Editorial Lozada Buenos Aires.

Ester Casals y Otila Delfis (1999). Educación infantil y valores. Recuperado el 22 de noviembre del 2019.

Faltas de respeto de los alumnos hacia sus docentes (2009). Recuperado el 15 de enero del 2020.

Fernández Jaime (1985). Educación de la Libertad. Recuperado el 10 de enero del 2020.

Fundación televisa (2006). Vivir los valores ¿tienes el valor o te vale? Recuperado el 17 de enero del 2020.





Revistas de educación, comunicación y medios padres e hijos cruzadas sobre los dibujos animados. François jost (2005). Recuperado el 22 de enero del 2020.

Sánchez Hernández Arturo (2006). Los valores ético morales desde una perspectiva psicológica. Recuperado el 30 de enero del 2020





ANEXOS

ANEXO 01
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS FALTAS DE RESPETO DE
LOS ALUMNOS HACIA SUS DOCENTES.

1.- ¿Sus alumnos saludan cordialmente al llegar al colegio?

- | | |
|---|--------------------------|
|  Siempre | <input type="checkbox"/> |
|  La mayoría de las veces | <input type="checkbox"/> |
|  Casi nunca | <input type="checkbox"/> |
|  Nunca | <input type="checkbox"/> |

2.- ¿Sus alumnos le pone la atención, cuando les da la indicación?

- | | |
|---|--------------------------|
|  Siempre | <input type="checkbox"/> |
|  La mayoría de las veces | <input type="checkbox"/> |
|  Nunca | <input type="checkbox"/> |
|  Casi nunca | <input type="checkbox"/> |

3.- ¿Realizan todas sus actividades a tiempo y dentro del salón?

- | | |
|---|--------------------------|
|  Siempre | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|

- La mayoría de las veces
- Casi nunca
- Nunca

4.- ¿Guardan silencio cuando llegan visitas al salón?

- Siempre.
- La mayoría de las veces
- Casi nunca
- Nunca

5. ¿Cuándo les llamas la atención evitan volver a cometer la falta?

- Siempre
- La mayoría de las veces
- Casi nunca
- Nunca

6.- ¿Cuándo te agreden físicamente o verbalmente te piden disculpas?

- Siempre
- La mayoría de las veces
- Casi nunca
- Nunca

7.- ¿Cuándo reprende un alumno se enoja y te ignora?

- Siempre
- La mayoría de las veces
- Casi nunca
- Nunca

8.- ¿Te ponen sobre nombres y se burlan cuando les das la espalda?

- Siempre
- La mayoría de las veces
- Casi nunca
- Nunca

9.- ¿Respetan las reglas dentro del aula?

- Siempre
-

- La mayoría de las veces
- Casi nunca.
- Nunca

10.- ¿La forma de contestar de los estudiantes es respetuosa?

- Siempre
- La mayoría de las veces
- Casi nunca
- Nunca

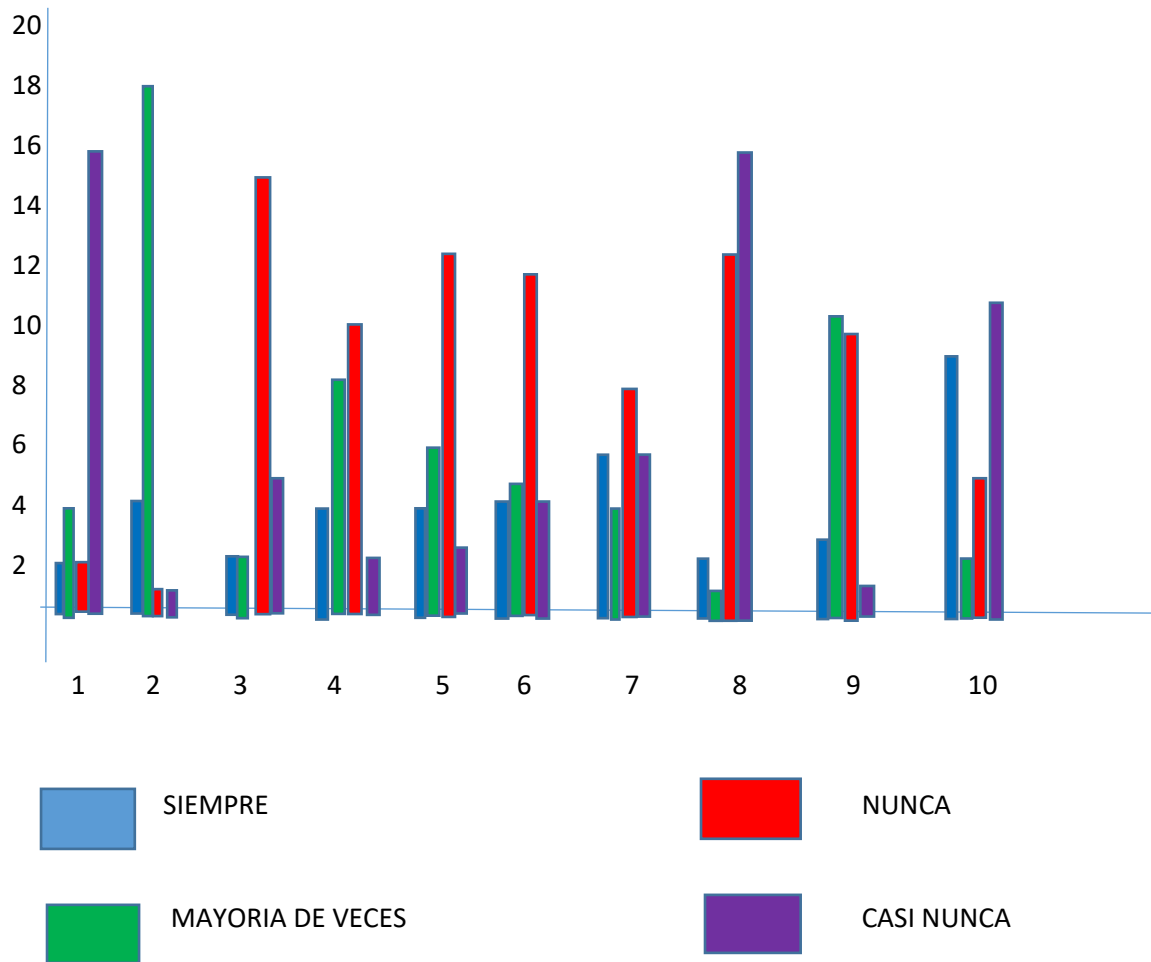
ANEXO 02
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA
EVALUAR LAS FALTAS DEL RESPETO DE SUS ESTUDIANTES DE LA I.E
“ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA”.

Esta guía de observación se aplicó a los 24 alumnos de cuarto de secundaria del colegio Alejandro Sánchez Arteaga con el fin de evaluar las faltas de respeto hacia sus docentes.

ITEMS	SIEMPRE	MAYORIA DE VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	2	4	2	16
2	4	18	1	1
3	2	2	15	5
4	4	8	10	2
5	4	6	12	2
6	4	5	12	4
7	6	4	8	6
8	2	1	13	8
9	3	10	9	2
10	8	2	5	9

Resultados del cuestionario tomado por el docente para evaluar las faltas del respeto de sus alumnos del grupo de cuarto grado de secundaria de la I.E “ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA” del distrito de Huarmaca provincia de Huancabamba.

ANEXO 03
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA
EVALUAR LAS FALTAS DE RESPETO DE SUS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO
DE SECUNDARIA DE LA I.E “ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA”



Pregunta N 1.- Se puede ver que los alumnos casi nunca saludan.

Pregunta N 2.- Cuando el docente da indicación esta es acatada inmediatamente.

Pregunta N 3.- No realizan sus actividades en tiempo y forma.

Pregunta N 4.- Casi nunca guardan silencio cuando llegan visitas.

Pregunta N 5.- Tienen conducta repetitiva cuando se le llama la atención.

Pregunta N 6.- Les cuesta trabajo pedir disculpas cuando agreden al docente.

Pregunta N 7.- Cuando se le reprende se enoja he ignora.

Pregunta N 8.- Casi nunca les ponen apodos a los docentes.

Pregunta N 9.- Si se les pone una regla de disciplina la mayoría la cumple.

Pregunta N10.- No se dirigen al docente con respeto cuando les da indicación.