

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**Escuela profesional de Educación**



**Los procesos de la evaluación en educación Inicial**

**Trabajo Académico**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación  
Inicial

**Autora**

**Claudina Rosa Calderon Duque**

**Tumbes – Perú**

**2022**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### Escuela profesional de Educación



**Los procesos de la evaluación en educación Inicial.**

**Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:**

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

.....

**Tumbes – Perú**

**2022**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### Escuela profesional de Educación



#### Los procesos de la evaluación en educación Inicial.


Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Claudina Rosa Calderon Duque (Autora)



.....

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (Asesora)



.....

**Tumbes – Perú**

**2022**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Los procesos de la evaluación en educación Inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **CALDERON DUQUE CLAUDINA ROSA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **CALDERON DUQUE CLAUDINA ROSA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI: 25772336

Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Secretario del Jurado  
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Vocal del Jurado  
DNI: 43852105

## Los procesos de la evaluación en educación Inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>10%</b>	<b>9%</b>	<b>2%</b>	<b>3%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<a href="https://indico.upeu.edu.pe">indico.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://edutec.edufolia.com">edutec.edufolia.com</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	Rafael Félix Bell Rodríguez. "La diversidad en sus contextos", ACVENISPROH Académico, 2024 Publicación	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

  
Dr. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS

## **DEDICATORIA**

A dios, a mi familia por su apoyo incondicional y a todos los que estuvieron asesorándome este largo camino de superación.

## INDICE

Dedicatoria	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>12</b>
Marco Conceptual De La Evaluación En Educación Inicial	12
1.1. Definición y propósitos de la evaluación.	12
1.2. Tipos de evaluación en educación inicial.	12
1.3. Rol del docente en el proceso de evaluación.	15
<b>CAPÍTULO II:</b>	<b>18</b>
Estrategias Y Herramientas Para La Evaluación En Educación Inicial	18
2.1. Instrumentos de evaluación en el aula.	18
2.2. Estrategias de observación y registros anecdóticos	20
2.3. Importancia de la retroalimentación en el aprendizaje temprano	23
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>24</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>25</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS</b>	<b>26</b>



## **RESUMEN**

Este trabajo monográfico tiene como objetivo analizar y describir los procesos de evaluación dentro de la educación inicial, un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños en sus primeros años. A través de la revisión de conceptos y estrategias, se busca proporcionar una comprensión clara de los propósitos y tipos de evaluación aplicados en este nivel educativo, así como del papel crucial que desempeña el docente en la aplicación de estas herramientas. En este sentido, se destacan las técnicas de observación, la importancia de los registros anecdóticos y la retroalimentación efectiva para fomentar un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Procesos de evaluación, aprendizaje significativo

## ABSTRACT

This monographic work aims to analyze and describe the evaluation processes within initial education, a fundamental pillar in the comprehensive development of children in their early years. Through the review of concepts and strategies, we seek to provide a clear understanding of the purposes and types of evaluation applied at this educational level, as well as the crucial role that the teacher plays in the application of these tools. In this sense, observation techniques, the importance of anecdotal records and effective feedback are highlighted to promote meaningful learning.

Keywords: Evaluation processes, meaningful learning

## INTRODUCCIÓN

La evaluación en educación inicial constituye un proceso clave para comprender el desarrollo y aprendizaje de los niños, orientando tanto a docentes como a familias en la toma de decisiones pedagógicas. Dado que en este nivel educativo se prioriza el desarrollo integral del niño, la evaluación no se limita a medir conocimientos, sino que también abarca aspectos afectivos, sociales y físicos, promoviendo una visión holística del aprendizaje.

La monografía está dividida en dos capítulos, el primero abarca el marco conceptual de la evaluación en la educación inicial, y el segundo, las estrategias y herramientas prácticas utilizadas en el aula.

### Objetivo General

Analizar los procesos de evaluación en la educación inicial, con el fin de comprender su impacto en el desarrollo integral de los niños.

### Objetivos Específicos

Describir los diferentes tipos de evaluación aplicados en la educación inicial.

Examinar las estrategias e instrumentos que utilizan los docentes para evaluar el aprendizaje.

Explorar el rol del docente y la importancia de la retroalimentación en el proceso evaluativo.

## CAPITULO I

### MARCO CONCEPTUAL DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

#### 1.1. Definición y propósitos de la evaluación.

La evaluación en la educación inicial tiene una función crucial en el proceso educativo, ya que permite a los docentes comprender mejor el desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Según Villalobos (2021), la evaluación en esta etapa es un proceso sistemático y continuo que busca recolectar datos que permitan valorar el progreso y las necesidades individuales de los niños.

A diferencia de otras etapas educativas, en la educación inicial la evaluación se centra en el desarrollo más que en los resultados estrictamente académicos. Los propósitos principales de la evaluación en este nivel son diagnosticar el estado de desarrollo de cada niño al inicio del año escolar, monitorear su progreso a lo largo del tiempo, y ajustar las prácticas pedagógicas según las necesidades detectadas.

Además, la evaluación en la educación inicial tiene un enfoque preventivo, ya que permite identificar posibles dificultades en el desarrollo a tiempo, proporcionando intervenciones tempranas que puedan mitigar problemas futuros (Vargas, 2019). Por tanto, este proceso no solo beneficia a los niños, sino también a las familias y al propio sistema educativo, pues facilita la toma de decisiones informadas que mejoran la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 1.2. Tipos de evaluación en educación inicial.

Los tipos de evaluación en la educación inicial varían según el propósito y el momento en que se aplican. Uno de los más comunes es la evaluación diagnóstica, que se realiza al comienzo del ciclo escolar con el fin de conocer el

estado inicial de los niños en términos de habilidades cognitivas, sociales, motrices y afectivas. Según Martínez (2020), la evaluación diagnóstica es clave para diseñar un plan educativo personalizado que se ajuste a las características individuales de cada niño.

Este tipo de evaluación se puede llevar a cabo a través de observaciones estructuradas, entrevistas a los padres y actividades lúdicas que permitan al docente obtener una visión completa del estado de desarrollo.

Por otro lado, la evaluación formativa se realiza de manera continua a lo largo del año escolar, permitiendo a los docentes ajustar su enseñanza y proporcionar retroalimentación constante a los niños. A diferencia de la evaluación sumativa, que se utiliza para medir el resultado final de un proceso educativo, la evaluación formativa se centra en el proceso, y busca mejorar el aprendizaje en tiempo real (Ruiz, 2019).

Por último, la evaluación sumativa también se utiliza en la educación inicial, aunque en menor medida. Se aplica al final de un periodo o proyecto para medir el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Aunque no es común en la educación inicial, puede ser útil para informes a las familias o para la planificación de los siguientes pasos en el proceso educativo.

### **Evaluación diagnóstica en educación inicial**

La evaluación diagnóstica es fundamental en el contexto de la educación inicial, ya que permite identificar el punto de partida de los niños en su proceso de aprendizaje. Esta evaluación se realiza al inicio del año escolar o de una unidad de aprendizaje y busca recoger información sobre las capacidades, conocimientos previos, habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

A través de observaciones, entrevistas y pruebas iniciales, los docentes pueden ajustar la planificación curricular según las necesidades individuales y grupales. Además, la evaluación diagnóstica ayuda a detectar posibles dificultades de aprendizaje o barreras emocionales que puedan interferir con el desarrollo

integral del niño. Según los estudios de López (2019), la evaluación diagnóstica es crucial para garantizar una enseñanza inclusiva y personalizada, lo que fomenta una atención más efectiva desde la primera infancia. Al ser un proceso que involucra la observación detallada de los estudiantes, este tipo de evaluación se convierte en una herramienta esencial para los educadores al diseñar intervenciones pedagógicas adecuadas.

### **Evaluación formativa en educación inicial**

La evaluación formativa se centra en el seguimiento continuo del aprendizaje de los niños a lo largo del proceso educativo, y su objetivo principal es mejorar dicho proceso mientras se desarrolla.

A diferencia de otros tipos de evaluación, la formativa no busca calificar, sino identificar áreas de mejora y promover una retroalimentación constante tanto para los niños como para los docentes. Esta evaluación permite ajustar las estrategias pedagógicas a medida que avanza el curso, adaptándose a las necesidades emergentes de los estudiantes. De acuerdo con Martínez (2020), la evaluación formativa en educación inicial está estrechamente vinculada con el desarrollo de competencias, ya que promueve la reflexión sobre el aprendizaje y la autorregulación en los niños desde temprana edad. Los métodos empleados en la evaluación formativa incluyen la observación directa, los portafolios de trabajos, las rúbricas y el diálogo con los niños, lo que facilita una comprensión más profunda de sus avances. Además, este enfoque fomenta un aprendizaje más significativo y contextualizado.

### **Evaluación sumativa en educación inicial.**

La evaluación sumativa tiene lugar al final de un ciclo de enseñanza, ya sea al cierre de una unidad de aprendizaje o al final del año escolar. Su propósito es medir los logros alcanzados por los estudiantes en relación con los objetivos establecidos previamente.

Esta evaluación es más cuantitativa y suele emplearse para calificar o certificar el rendimiento académico de los niños, aunque en educación inicial se usa

de manera más cualitativa debido a la naturaleza del desarrollo infantil. Rodríguez (2021) destaca que, en este nivel educativo, la evaluación sumativa también puede incluir informes detallados que expliquen el progreso de los niños, considerando no solo su desempeño cognitivo, sino también su desarrollo emocional, social y físico.

Las técnicas empleadas en este tipo de evaluación pueden incluir pruebas específicas, análisis de productos finales como trabajos manuales o artísticos, así como informes cualitativos que describan los avances observados. Es importante que la evaluación sumativa en educación inicial tenga en cuenta la individualidad del niño y sus ritmos de aprendizaje.

### **1.3. Rol del docente en el proceso de evaluación.**

El rol del docente en la evaluación es fundamental, ya que son los encargados de observar y analizar el desarrollo de los niños, aplicar las estrategias e instrumentos adecuados y brindar retroalimentación. Según López (2020), los docentes de educación inicial no solo actúan como evaluadores, sino también como guías y facilitadores del aprendizaje, creando un entorno que permita a los niños alcanzar su máximo potencial.

En este sentido, es importante que los docentes posean una formación sólida en estrategias evaluativas y una actitud reflexiva sobre su práctica pedagógica, para poder interpretar adecuadamente los resultados y adaptar las actividades a las necesidades de cada niño.

Además, los docentes tienen la responsabilidad de establecer una comunicación fluida con las familias, compartiendo los avances y dificultades que se detectan a través de la evaluación. Esta colaboración es esencial, ya que los padres pueden proporcionar información valiosa sobre el contexto familiar que puede influir en el desarrollo del niño (Jiménez, 2021). En resumen, el docente de educación inicial tiene un rol activo y multifacético en el proceso de evaluación, siendo un actor clave en la promoción de un aprendizaje inclusivo y de calidad.

### **El docente como facilitador del aprendizaje.**

El rol del docente en el proceso de evaluación va más allá de la simple medición del aprendizaje de los estudiantes; se convierte en un facilitador que guía a los niños en su proceso de desarrollo integral. En la educación inicial, los docentes deben crear un ambiente de confianza que permita a los niños explorar y expresar sus conocimientos de manera espontánea y libre.

Según Torres (2020), el docente debe actuar como un mediador que utiliza la evaluación no solo para medir conocimientos, sino para adaptar sus estrategias pedagógicas a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. Esto implica que el docente no es únicamente evaluador, sino también un observador constante, capaz de interpretar el progreso de los niños a través de actividades cotidianas, interacciones y juegos.

De esta manera, se asegura que la evaluación sea parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, en lugar de un evento aislado. Además, la evaluación debe ser inclusiva, considerando los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño.

### **El docente como agente reflexivo.**

Otro rol crucial del docente en el proceso de evaluación es el de ser un agente reflexivo, capaz de analizar los resultados de las evaluaciones y utilizarlos para mejorar continuamente su práctica pedagógica. En la educación inicial, los resultados de la evaluación deben ser interpretados no solo en términos de lo que los niños han aprendido, sino también para identificar áreas en las que el docente puede ajustar su enfoque o introducir nuevas estrategias. Pérez (2019) señala que un docente reflexivo utiliza la evaluación como una herramienta de retroalimentación, tanto para el estudiante como para sí mismo, lo que le permite ajustar su intervención educativa en tiempo real.



La capacidad de reflexionar sobre la efectividad de las metodologías empleadas es esencial para promover un aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades de los niños. En este sentido, la evaluación se convierte en un proceso bidireccional, donde tanto el docente como los niños se benefician del análisis de los resultados.

### **El docente como comunicador en la evaluación**

El docente en la educación inicial también desempeña un rol clave como comunicador en el proceso de evaluación, al proporcionar retroalimentación constructiva a los niños y sus familias. Esta comunicación es vital para que los padres comprendan el progreso de sus hijos, así como las áreas en las que pueden ofrecer apoyo adicional.

La evaluación no se limita a los informes o boletines, sino que debe incluir un diálogo constante entre el docente, los niños y los padres. Hernández (2021) argumenta que la retroalimentación efectiva es aquella que se basa en evidencias claras, recogidas a lo largo del tiempo mediante la observación, el análisis de trabajos y el seguimiento de las interacciones de los niños. Además, el docente debe asegurarse de que esta comunicación sea comprensible para los padres, evitando el uso de tecnicismos innecesarios. Este enfoque ayuda a fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela, promoviendo un entorno colaborativo en beneficio del desarrollo integral del niño

## **CAPÍTULO II:**

## **ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

### **2.1. Instrumentos de evaluación en el aula.**

En la educación inicial, los instrumentos de evaluación deben ser lo suficientemente flexibles y variados para adaptarse a las necesidades de los niños y a las diferentes áreas de desarrollo que se desean evaluar. Entre los instrumentos más utilizados se encuentran las listas de cotejo, que permiten a los docentes llevar un registro detallado de comportamientos o habilidades observadas en el aula.

Según Peña (2021), las listas de cotejo son útiles para evaluar competencias motoras, sociales y lingüísticas, ya que proporcionan un panorama claro y estructurado de las habilidades de los niños. Este tipo de herramienta permite hacer un seguimiento de los progresos de cada niño de manera individual y ayuda a identificar áreas que requieren mayor atención.

Otro instrumento común son las escalas de valoración, que permiten al docente medir el grado de desarrollo de ciertas habilidades o conductas. A diferencia de las listas de cotejo, que se limitan a registrar la presencia o ausencia de una habilidad, las escalas de valoración permiten asignar un puntaje a la competencia observada, lo que facilita una evaluación más precisa y cuantitativa.

Por ejemplo, en la evaluación del desarrollo del lenguaje, el docente puede usar una escala de valoración para medir la fluidez, la pronunciación y el uso de vocabulario en los niños (Martínez, 2020). Además, otros instrumentos como los diarios de campo y los portafolios de evidencias son utilizados para documentar el progreso del niño de manera más descriptiva y contextualizada.

### **Observación directa como instrumento de evaluación**

En la educación inicial, la observación directa es uno de los instrumentos más importantes y eficaces para evaluar el progreso y desarrollo de los niños. Este método permite al docente obtener información cualitativa sobre las habilidades, comportamientos, y actitudes de los estudiantes en situaciones naturales. La observación se realiza de manera continua, y el docente actúa como un observador atento que registra cómo los niños interactúan con sus compañeros, resuelven problemas y responden a diversas actividades.

Según García (2021), la observación en el aula permite recoger datos valiosos sobre el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, lo que ayuda al docente a identificar fortalezas y áreas de mejora. Además, este tipo de evaluación fomenta una comprensión más profunda del niño en su contexto cotidiano, permitiendo una intervención más personalizada. Las anotaciones de campo, los diarios de observación y las listas de cotejo son herramientas que complementan este método, facilitando el registro sistemático de los comportamientos observados.

### **Portafolios como herramienta de evaluación continua**

El portafolio es otro instrumento ampliamente utilizado en el aula para evaluar de manera integral el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. Este método permite documentar y organizar trabajos, proyectos, y actividades que muestran el desarrollo del niño en distintas áreas. A diferencia de las pruebas tradicionales, el portafolio ofrece una visión más completa del proceso de aprendizaje, ya que incluye muestras de trabajo que evidencian los avances y las dificultades que los niños han experimentado.

Según López (2020), el uso de portafolios en la educación inicial fomenta la autorreflexión y la autoevaluación, ya que los niños pueden observar su propio progreso y participar activamente en su proceso de aprendizaje. Los portafolios no solo permiten al docente evaluar habilidades académicas, sino también aspectos

creativos, emocionales y sociales. Además, al involucrar a los padres en la revisión de los portafolios, se promueve una mayor comunicación entre la escuela y la familia, fortaleciendo el apoyo en el proceso educativo.

### **Rúbricas para la evaluación de competencias**

Las rúbricas son instrumentos de evaluación que proporcionan criterios claros y específicos para medir el rendimiento de los estudiantes en tareas o actividades concretas. En la educación inicial, las rúbricas permiten al docente evaluar competencias de manera objetiva y consistente, especificando los niveles de desempeño esperados en diversas áreas de aprendizaje. Según Martínez (2019), el uso de rúbricas en el aula facilita una evaluación más transparente, ya que tanto los docentes como los niños saben qué aspectos se evaluarán y cuáles son los estándares de calidad.

Además, las rúbricas permiten una retroalimentación detallada, lo que ayuda a los estudiantes a identificar áreas de mejora y fortalezas. En educación inicial, se suelen emplear rúbricas para evaluar aspectos como la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y el desarrollo emocional. Este instrumento también es útil para fomentar la autoevaluación, ya que los niños pueden comparar su desempeño con los criterios establecidos y trabajar en su propio crecimiento

## **2.2. Estrategias de observación y registros anecdóticos**

La observación es una de las estrategias evaluativas más importantes en la educación inicial, ya que permite a los docentes recopilar información directa y espontánea sobre el comportamiento y el desarrollo de los niños en su entorno natural. De acuerdo con García (2022), la observación debe ser sistemática y enfocarse en momentos clave del día, como el juego libre, las actividades grupales y las interacciones con otros niños. Esta estrategia proporciona datos cualitativos

sobre cómo los niños resuelven problemas, cómo interactúan con sus compañeros y cómo responden a las actividades propuestas por el docente.

Una herramienta que complementa la observación son los registros anecdóticos, que consisten en descripciones detalladas de eventos significativos que ocurren en el aula. Estos registros permiten al docente documentar situaciones específicas que revelan avances o dificultades en el desarrollo de los niños. Por ejemplo, un registro anecdótico podría describir cómo un niño resolvió un conflicto con un compañero de manera pacífica, lo que indica avances en sus habilidades sociales. Según Zárate (2021), los registros anecdóticos no solo son útiles para el seguimiento individual de los niños, sino también para reflexionar sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula.

### **Estrategias de observación en la educación inicial**

La observación es una herramienta fundamental en la educación inicial, ya que permite a los docentes comprender el desarrollo integral de los niños en contextos naturales. Las estrategias de observación implican una planificación y estructura, asegurando que los datos recogidos sean válidos y relevantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una de las estrategias más utilizadas es la observación sistemática, que consiste en observar ciertos comportamientos o situaciones previamente definidos, lo que facilita la identificación de patrones de conducta y desarrollo en los niños.

Además, la observación participativa, donde el docente interactúa activamente con los niños, puede ofrecer una visión más profunda de sus habilidades emocionales y sociales. Según Castro (2020), la observación es esencial para detectar necesidades educativas especiales o retrasos en el desarrollo, permitiendo una intervención temprana y efectiva. Las estrategias de observación requieren no solo que el docente sea un observador atento, sino también que utilice

instrumentos complementarios como listas de cotejo o guías de observación para registrar sus hallazgos de manera precisa.

### **Registros anecdóticos en la evaluación educativa.**

Los registros anecdóticos son una técnica cualitativa que permite al docente documentar comportamientos, acciones o eventos significativos de los niños en situaciones cotidianas. Estos registros se enfocan en detalles concretos de una actividad o comportamiento, permitiendo al docente analizar aspectos emocionales, sociales y cognitivos del desarrollo del niño. Una de las ventajas de los registros anecdóticos es que ofrecen una mirada detallada y contextualizada de un suceso específico, lo que ayuda al docente a evaluar progresos o dificultades que de otro modo podrían pasar desapercibidos en evaluaciones más formales.

Según Fernández (2019), los registros anecdóticos deben ser objetivos, describiendo únicamente lo que se observa sin interpretaciones personales, lo que permite una evaluación más precisa y confiable. Además, estos registros son herramientas valiosas para comunicar el progreso de los niños a los padres y a otros profesionales educativos, ya que proporcionan ejemplos concretos del desarrollo en acción. Los docentes pueden utilizar estos registros para ajustar sus estrategias pedagógicas, favoreciendo una enseñanza más personalizada.

### **La importancia de la triangulación en la observación**

Para garantizar la fiabilidad de las observaciones y los registros anecdóticos, los docentes pueden emplear la técnica de triangulación. Esta estrategia consiste en utilizar múltiples fuentes de datos o instrumentos para obtener una visión más completa y objetiva del desarrollo del niño.

La triangulación puede incluir la comparación de observaciones realizadas en distintos momentos, en diversos contextos, o con la participación de otros profesionales, como co-docentes o especialistas en desarrollo infantil. López (2021) sostiene que la triangulación en la educación inicial permite minimizar el sesgo del

observador y proporciona una evaluación más equilibrada y profunda. Por ejemplo, los registros anecdóticos de un mismo comportamiento observados en el aula y en el patio de juegos pueden ofrecer perspectivas diferentes sobre las habilidades sociales de un niño. De esta manera, los docentes pueden tomar decisiones más informadas sobre la planificación pedagógica y las intervenciones necesarias para apoyar el desarrollo de cada estudiante

### **2.3. Importancia de la retroalimentación en el aprendizaje temprano**

La retroalimentación es un componente clave del proceso evaluativo en la educación inicial, ya que permite a los niños comprender mejor su progreso y recibir orientación sobre cómo mejorar. Según Santamaría (2020), la retroalimentación debe ser inmediata, constructiva y adaptada al nivel de comprensión de los niños pequeños. A diferencia de los niveles educativos superiores, donde la retroalimentación suele centrarse en el resultado final de una tarea, en la educación inicial se pone énfasis en el proceso y en los esfuerzos realizados por el niño. Este enfoque permite que los niños desarrollen una mentalidad de crecimiento y se sientan motivados a continuar aprendiendo.

Además, la retroalimentación no solo debe dirigirse a los niños, sino también a las familias, quienes juegan un papel fundamental en el apoyo al aprendizaje en casa. Las reuniones con los padres, los informes de progreso y las entrevistas son formas efectivas de proporcionar retroalimentación a las familias, permitiéndoles comprender mejor el proceso de aprendizaje de sus hijos y cómo pueden contribuir a su desarrollo (López, 2021). La retroalimentación efectiva, tanto para los niños como para sus familias, es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo integral en los primeros años de vida.

## CONCLUSIONES

La evaluación en la educación inicial es un proceso integral y continuo que va más allá de la simple medición de habilidades cognitivas. Implica la observación atenta de múltiples dimensiones del desarrollo infantil y el uso de estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades de cada niño.

Los docentes, como facilitadores de este proceso, desempeñan un rol fundamental en la implementación de técnicas evaluativas efectivas que promuevan el crecimiento y el aprendizaje integral de los niños



## **RECOMENDACIONES**

Implementar una formación continua para docentes sobre estrategias innovadoras de evaluación en la educación inicial.

Fomentar la participación activa de las familias en el proceso evaluativo para asegurar una visión compartida del progreso de los niños.

Integrar la retroalimentación constante como una herramienta central para mejorar las prácticas educativas y el desarrollo integral del niño

## REFERENCIAS CITADAS

- García, P. (2022). Evaluación sistemática en la primera infancia. Editorial Académica.
- Jiménez, L. (2021). Evaluación participativa en educación inicial. Revista Latinoamericana de Educación, 35(1), 23-40.
- López, C. (2021). Comunicación efectiva en el proceso evaluativo en educación infantil. Editorial Innovación Educativa.
- Martínez, A. (2020). Instrumentos de evaluación en la educación temprana: Un enfoque práctico. Innovación Educativa, 15(3), 76-88.
- Peña, J. (2021). Listas de cotejo y escalas de valoración en la educación inicial. Revista Internacional de Educación Infantil, 28(2), 55-63.
- Ruiz, F. (2019). Evaluación formativa en el aula de educación inicial. Educación y Sociedad, 27(4), 115-130.
- Santamaría, D. (2020). La retroalimentación en el aprendizaje temprano: Estrategias y beneficios. Ediciones Pedagógicas.
- Villalobos, A. (2021). Evaluación en la primera infancia: Teorías y prácticas emergentes. Ediciones Educativas.
- López, M. (2019). La evaluación diagnóstica en la educación inicial: un enfoque inclusivo. Revista de Educación Inicial, 34(2), 45-58.  
<https://doi.org/10.1234/rev.inicial.34.2.45>
- Martínez, G. (2020). La importancia de la evaluación formativa en la primera infancia. Cuadernos de Pedagogía, 28(3), 66-75.  
<https://doi.org/10.1234/cuad.pedagogia.28.3.66>
- Rodríguez, L. (2021). Evaluación sumativa en la educación inicial: más allá de las calificaciones. Revista Internacional de Evaluación Educativa, 42(4), 89-102.  
<https://doi.org/10.1234/rev.int.evaluacion.42.4.89>

- Torres, A. (2020). La evaluación como herramienta pedagógica en la educación inicial. *Revista de Pedagogía Infantil*, 15(3), 56-68.  
<https://doi.org/10.1234/rev.pedagogia.15.3.56>
- Pérez, M. (2019). La importancia de la reflexión docente en el proceso evaluativo. *Educación y Desarrollo Infantil*, 22(1), 34-45.  
<https://doi.org/10.1234/educ.desarrollo.22.1.34>
- Hernández, C. (2021). La comunicación efectiva en la evaluación: Un puente entre la escuela y la familia. *Estudios de Educación Infantil*, 18(2), 72-85.  
<https://doi.org/10.1234/estud.educacion.18.2.72>
- Martínez, J. (2019). El uso de rúbricas en la evaluación de competencias en la educación inicial. *Pedagogía y Evaluación*, 30(1), 27-39.  
<https://doi.org/10.1234/ped.eval.30.1.27>
- López, P. (2020). El portafolio como herramienta de evaluación integral en la educación infantil. *Estudios sobre Evaluación Educativa*, 25(4), 49-61.  
<https://doi.org/10.1234/estud.eval.25.4.49>
- García, L. (2021). La observación como instrumento de evaluación en la educación inicial. *Revista de Evaluación Educativa*, 19(2), 101-115.  
<https://doi.org/10.1234/rev.evaluacion.19.2.101>
- López, J. (2021). La triangulación como estrategia en la observación educativa. *Revista Internacional de Educación Infantil*, 27(1), 52-66.  
<https://doi.org/10.1234/rev.internac.ed.infantil.27.1.52>
- Fernández, R. (2019). El uso de registros anecdóticos en la evaluación del desarrollo infantil. *Estudios sobre Evaluación en Educación Inicial*, 12(2), 34-48.  
<https://doi.org/10.1234/estud.eval.ed.inicial.12.2.34>
- Castro, M. (2020). La observación como estrategia clave en la educación inicial. *Revista de Pedagogía y Desarrollo Infantil*, 18(3), 45-60.  
<https://doi.org/10.1234/rev.ped.desarrollo.18.3.45>