

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 5 años en el nivel inicial**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educacion Inicial

**Autor:**

**Miguel Humberto Cárdenas Ruiz**

**Chincha- Perú**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 5 años en el nivel inicial**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

.....

**Chincha - Perú**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 5 años en el nivel inicial**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Miguel Humberto Cárdenas Ruiz (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva (Asesor) .....

**Chincha - Perú**

**2020**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**


Chincha, a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 5 años en el nivel inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **CÁRDENAS RUIZ MIGUEL HUMBERTO**.


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **CÁRDENAS RUIZ MIGUEL HUMBERTO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746




## 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para el documento.

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

### Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de Integridad

#### N.º de alertas de Integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.




Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0002-3629-6255>

**Fuentes principales**

- 15%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

**Fuentes principales**

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	5%
<b>2</b>	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	2%
<b>3</b>	Internet	hdl.handle.net	1%
<b>4</b>	Internet	docplayer.es	1%
<b>5</b>	Trabajos del estudiante	unhuancavelica	1%
<b>6</b>	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	1%
<b>7</b>	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	1%
<b>8</b>	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	1%
<b>9</b>	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
<b>10</b>	Trabajos del estudiante	unsaac	1%
<b>11</b>	Trabajos del estudiante	Universidad Alas Peruanas	1%



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
1%  
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0002-3629-6255>

18	Internet	repositorio.unc.edu.pe	0%
18	Internet	repositorio.unh.edu.pe	0%



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0002-3629-6355>

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser mi guía y apoyo en todo instante. A mí preciado padre, por su incondicional apoyo para lograr mis objetivos y metas trazadas. A mis queridos docentes, por sus buenas enseñanzas y ayudarme en mi formación profesional.



## INDICE

DEDICATORIA .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>CAPÍTULO I</b> .....	15
<b>ANTECEDENTES DE ESTUDIO</b> .....	15
<b>CAPITULO II: DESARROLLO COGNITIVO</b> .....	18
2.1.Definiciones .....	18
2.2.Características del Desarrollo Cognitivo .....	19
2.3.Importancia del desarrollo cognitivo .....	19
<b>CAPITULO III: TEORÍAS COGNITIVAS</b> .....	21
3.1.Definición .....	21
3.1.1.Teoría de la Gestalt .....	21
3.1.2.Teoría Piagetiana.....	21
3.1.3.Teoría Socio-cultural o de Ley Vigotsky.....	23
<b>CAPITULO IV: FACTORES Y DIMENSIONES DEL DESARROLLO COGNITIVO</b> .....	26
4.1.Factores que influyen en el desarrollo cognitivo .....	26
4.1.1.Personalidad del niño .....	26
4.1.2.La influencia de los padres .....	26
4.2.Dimensiones del desarrollo Cognitivo.....	27
4.2.1.Etapa preoperacional .....	27
4.2.2.Etapa Representacional .....	28
4.2.3.Conocimiento Intuitivo.....	30
<b>CONCLUSIONES</b> .....	31
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	32
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	33

## **RESUMEN**

La siguiente investigación monográfica organiza en sus contenidos la importancia del desarrollo cognitivo. La cual tiene como objetivo determinar la importancia del desarrollo cognitivo en niños de 5 años en el nivel inicial. Poseer el discernimiento de las áreas cognitivas es de importancia porque permite a los infantes el desarrollo lógico y utilización de su razonamiento con la continuación de señalizaciones que es predecible la cual podrán obtener y comprender conforme se realice su maduración en su crecimiento de su vida. En la realización del marco teórico se usó bibliográficas especializadas y actualizadas, compendios, artículos, fuentes de internet que se refieran al desarrollo cognitivo la cual se tomó en relación a las teorías de Piaget y Vygotsky.

Palabras claves: Desarrollo, procesos, cognitivo.

## **ABSTRACT**

The following monographic research organizes in its contents the importance of cognitive development. Which aims to determine the importance of cognitive development in children of 5 years at the initial level. Possessing the discernment of the cognitive areas is important because it allows infants the logical development and use of their reasoning with the continuation of signaling that is predictable, which they will be able to obtain and understand as they mature in their life growth. In the realization of the theoretical framework, specialized and updated bibliographical references, compendiums, articles, internet sources that refer to cognitive development were used, which was taken in relation to Piaget and Vygotsky's theories.

Keywords: Development, processes, cognitive.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza educativa son procesos de permanencia que consiste en perfeccionar las condiciones humanas con referencia a los potenciales individuales y el interaccionar de con la naturaleza, siendo trabajo del maestro lograr mediar y comprometerse con esta delegación.

El periodo pre escolar puede ser unos de los momentos más trascendentales del desarrollo completo del infante. Es que a estas edades, los sentidos de manera externa como lo son: la visión, auditiva, tacto, el olfato y gusto, así también los que se encuentran internamente, aquellos que se activarían sin tener relaciones directas con otros objetos, viéndose estimulados de manera continua, encontrándose en periodo de maduración requiriendo su manejo de objetos para lograr el desarrollo de la motricidad, estimulando el desarrollo de sus pensamientos y aprendizajes sucesivos de competencias complejas como la lectoescritura y el desarrollo social

En los centros educativos del Perú, la estimulación del desarrollo cognitivo se viene ejecutando en las áreas de personal social, la cual tiene ciertas inconveniencias de conceptualización, estas disciplinas son concebidas de manera única como desarrollo de competencias motrices, olvidándose sus vinculaciones con el procesamiento psíquico y social de la persona. Estas concepciones han logrado que desvalore el contenido en interior de las instituciones educativas, logrando desarrollos intelectuales aparentes, ocupando los principales puestos. Trayendo a manera consecuente la escasez del desarrollo en este sector, evidenciándose en vacío de espacio y materiales, proponiéndose las necesidades de seguir trabajando de manera global para los desarrollos cognitivos en los sectores de manera íntegra, tal como lo propone el Diseño Curricular de la EBR durante los primeros ciclos, aspirando establecer niños que participen, con autonomía, ser creativo, que tengan espontaneidad y autocríticos. De otra forma, las poblaciones infantiles poseen cualidades que son desatendidas por sus padres, trayendo como efecto la exigencia de ellos sobre los docentes a emplear metodologías de trabajo que no se relacionan con lo que los infantes necesidad en esa edad.

Es por tal motivo que el actual trabajo tiene como título “Importancia del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del nivel inicial”.

En este contexto, el problema de la investigación se formuló de la siguiente manera: ¿Cuál es la importancia del desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años del nivel inicial?

En este trabajo de investigación, se hace una revisión de varias fuentes de información que se toman para poder determinar la importancia del desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de edad del nivel inicial.

El trabajo tiene una justificación importante porque los infantes no aprenden únicamente por intermedio de papeles y fichajes que se le podría programar, sino más bien por medio de las experiencias en donde asimile e interiorice aquella situación. Hoy en día el mundo sufre variaciones en donde los profesores necesitan ser flexibles para el afrontamiento a las experiencias novedosas, porque contribuyen a que los niños aprendan sino estaría anulando estas enseñanzas. Son ellos quienes facilitan las seguridades, referencia estable, y aquellos elementos que facilitarían los desarrollos integrales aunado la creatividad y adaptaciones con el contexto externo.

Para el trabajo, se ha considerado los siguientes objetivos:

#### **Objetivo general**

- Determinar la importancia del desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de edad del nivel inicial.

#### **Objetivos específicos**

- Describir las bases teóricas sobre el desarrollo cognitivo.
- Identificar las características del desarrollo cognitivo.
- Identificar las principales teorías cognitivas que se practican en niños del nivel inicial.

El trabajo académico, contiene los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se describen los antecedentes de estudio que permiten tener una idea clara sobre el tema.

En el capítulo II, se hace una descripción del marco teórico del desarrollo cognitivo

En el capítulo III, se describe todo lo que se refiere a las teorías cognitivas.

En el capítulo IV, se describen los factores y dimensiones del desarrollo cognitivo.

Finalmente, las conclusiones respectivas relacionados con nuestros objetivos que se encuentra en nuestro primer capítulo.

## CAPÍTULO I.

### ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

#### 1.1. Antecedentes Internacionales.

Gordillo, (2021) En su tesis, “Experiencias de Aprendizaje en el Desarrollo Cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil 8 de diciembre ubicado en la Ciudad de Loja, Periodo 2019-2020”, de diseño de la investigación no experimental, tuvo como propósito fundamental Analizar la relevancia de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los infantes, Los instrumentos que utilizó para recolectar información fueron: la encuesta, observación, y la Escala de Bayley de Desarrollo Infantil, concluyó que es fundamental la aplicación de experiencias de aprendizaje como instrumento didáctico para promover el desarrollo cognitivo de los infantes, además a través de experiencias estimulantes obtienen la facultad para desarrollarse íntegramente conforme a su edad.

Rovayo, (2010) En su tesis de investigación realizado en Ecuador titulada “Propuesta Didáctica de Estrategias para el Desarrollo Cognitivo en niños y niñas de 4 a 5 años”, planteó como objetivo principal diseñar una guía educativa para el buen desarrollo cognitivo de los infantes de 4 a 5 años que sea de utilidad y apoyo a la educación integral, siendo su conclusión más importante, El desarrollo cognitivo es parte del desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años, de manera que debe ser valorado y respetado como tal, teniendo en consideración el la manera y el ritmo de aprendizaje de cada persona relacionándose con las demás áreas de desarrollo.

Vizueta, (2019) En su tesis, “Análisis del desarrollo cognitivo de niños y niñas de 6 a 10 años de la Fundación Ideas que han recibido estimulación temprana”, tuvo como propósito: Describir el nivel de desarrollo cognitivo en los infantes de 6 a

10 años de edad de la Fundación Ideas que han percibido estimulación temprana, el enfoque de este trabajo fue cuantitativo, y el tipo de diseño no experimental, en donde no se manejan las variables involucradas de forma intencional, su conclusión más relevante fue, que se determinó que el nivel de desarrollo cognitivo logrado por los infantes analizados es muy bajo, por ende, las consecuencias de la estimulación temprana no se vieron evidenciaron a largo plazo en otras etapas del desarrollo infantil de los infantes.

## **1.2. Antecedentes Nacionales.**

Herrera y Velázquez, (2013), en su tesis titulada, “Influencia de la musicoterapia en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de edad de la I.E. 1582 “Mis Angelitos” de Vista Alegre del Distrito de Víctor Larco de la Prov. Trujillo, año 2009, en el mismo que planteó como objetivo: Identificar el nivel del Desarrollo Cognitivo que poseen los infantes de la I.E. 1582 “Mis Angelitos” de Vista Alegre del Distrito de Víctor Larco. El método del estudio fue aplicado y el diseño es cuasi experimental. En el estudio se trabajó con la participación de 34 niños que cumplieron con los criterios de participación; llegaron a la conclusión: Los infantes que pertenecen al grupo experimental según la evaluación para analizar las áreas de aprendizaje del Desarrollo Cognitivo, presentan deficiencias en ciertas áreas cognitivas.

Ochoa, (2019), en su trabajo de investigación que lleva por título “Psicomotricidad y Desarrollo Cognitivo en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pinto Talavera Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa-2019, este trabajo tuvo como objetivo principal: Determinar la relación existente entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pinto Talavera distrito de Alto Selva Alegre, la investigación fue de tipo descriptivo correlativo y su diseño de tipo no experimental se decidió trabajar con una población compuesta por 28 infantes de la Institución Educativa Inicial Pinto Talavera .Se utilizaron la ficha de observación del desarrollo cognitivo y de la guía



de Test TEPSI, teniendo como resultado principal que existe una correlación positiva y moderada con un valor de 0.618 entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de edad de la I.E. Inicial Pinto Talavera.

Pantoja y De la Cuz, (2017), en su tesis titulada “La Psicomotricidad y su relación con el Desarrollo Cognitivo en los infantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 182, Pisco, el presente estudio tuvo como propósito fundamental: Determinar la relación existente entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de la Institución Educativa Inicial N° 182 del distrito de Pisco - 2017. Y la hipótesis: La hipótesis que se formuló corresponde a que existe una relación directa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 182, Pisco. Para tal fin, el estudio es de tipo descriptivo correlacional, el mismo que corresponde a un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 204 infantes y la muestra de 40 niños para su estudio. Los resultados obtenidos confirmaron la hipótesis planteada en la existencia de la relación directa entre las variables en estudio. Se concluyó, que con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se decreta que la aceptación de la hipótesis planteada conduce a la manifestación de distintas recomendaciones que trae consigo repercutir en los infantes.

## CAPÍTULO II

### DESARROLLO COGNITIVO

#### 2.1. Definición del desarrollo cognitivo

Según Orellano (2010) señala que “El progreso del proceso cognitivo es entendido como las construcciones continuas que tiene su expresión en los acontecimientos continuos del equilibrio de Piaget, o de ciertos trazos fuera de contexto cultural por herramientas mediadoras de Vigotsky que fluctúan conforme a las edades o las actividades dominantes, en prósperos mejoramientos del desarrollo filosófico, sin embargo no se podría desligar de diferentes formas como serían los motores afectivos y morales.”

Linares, (2013) “describe a las funciones mentales superiores, que varían de manera notoria con el paso de los años. Tal es así que los infantes presentan procesamiento del pensar centrado en las destrezas de manera inmediata correspondiente al periodo de ese tiempo, el procesamiento del conocimiento del infante pre escolar, se denomina pensamientos preoperacionales de Piaget las cuales suelen tener la caracterización de que el infante piensa que es el eje del mundo, tal es así que las cosas que no tienen vida para ellos tienen vida, emociones, se mueven, utilizando saberes mágicos, con un fin en común, el infante usa juegos de su imaginación como autoayuda dándole un giro a las experiencias y nexos sociales.” (p.57)

Pérez (2004) refiere que “El progreso cognitivo, son aquellas disciplinas dedicadas a la investigación de procedimientos como: percepciones, atención – memoria, lenguajes, raciocinio y fallo de problemas, en otras palabras, aquellos procesos que se involucren el empleo de los datos de la persona, permitiendo tener conocimiento de las realidades, porque sin memoria no existiría el aprendizaje, sin

dibujo, sin pensar es imposible dar solución al problema. El infante posee de manera lenta un cuadro cognitivo que luego generan marcha, a través de diversos dispositivos de asimilar y acomodar, a sistemas de mentalización de operaciones, en donde primero se refleja y luego con mayor complejidad” (p.14)

## **2.2. Características del desarrollo cognitivo**

Orellano, (2010) menciona formas fundamentales para dar una descripción Piagetiana acerca de los desarrollos cognitivo en las cuales son tres:

- Pasar de centralizaciones de los saberes de los infantes acerca de los temas propios de su organismo.
- Auto actividad del niño, al objetivar y relativar los aprendizajes.
- Visiones progresivas auto reversibles del accionar y luego en los pensamientos.

La transformación se transfiere por etapas que viene sucediendo simultáneamente en todos los infantes que son integrados y podría ser conceptualizados por sistemas universales, como los grupos o enrejados.

Los desarrollos generalizados y cognitivos particularmente se encuentran básicamente dirigidos por la ley histórica del desarrollo social, mas no por las leyes biológicas, la cual Vigotsky ha identificado una dualidad de etapas de desarrollo, y son los desarrollos naturales y culturales, que producen rupturas de los niveles biológicos para empezar los inicios de los desarrollos socioculturales, que son históricos. Siendo que en esta etapa segunda se indica que se debe realizar la señalización de las experiencias externas de las experiencias internas.

## **2.3. Importancia del desarrollo cognitivo**

La importancia de los desarrollos cognitivos en la teoría Piagetiana es porque existe un vínculo con progreso cognitivo de los infantes, en agradecimiento a estas teorías, el individuo comprendió que los sistemas de educación en las que son sometidos el ser humano desde la infancia, hasta el día de su fallecimiento, es de utilidad hoy en día en el campo de la educación. Asimismo, en la actualidad es conocido por las etapas en las que pasa el ser humano desde los puntos de vistas

cognitivos mediante todas las fases de su existencia, permitiéndose una correlación fija en todos los seres humanos, de manera que no dependan de una nación, étnica a la que pertenecen, siendo aún que se pueda permutar de manera ligera de un infante a otro.

Estos cambios se localizan detalladamente por la facción de Darwin, en donde la teoría Piagetiana asevera que el ser humano nació con márgenes genéticos biológicos que afectan de manera directa el aprendizaje. Es así que se conoce la dualidad de aprendizajes una de raíces biológicas y las otra de raíces lógicas, las secciones lógicas son las que permiten la adaptación al medio. Asimismo, nos permite tener visibilidad en las líneas cronológicas del conocimiento cognitivos del ser humano, estas hipótesis ayudan a los maestros, profesional de pedagogías y psicológicas a la detección de sucesos cognitivos en el infante, permitiendo constituir entrenamientos que permitan cooperar con el crecimiento del ser humano.

Es de importancia conocer cada una de las fases como motoro sensoria, preoperacional, así como las operaciones formales, que se encuentra caracterizado por los procesos de asimilación - adaptación. Entendiéndose como el primero el cambio de los entornos, para complementarlo a los sistemas de cognición que los infantes ya poseen, y el segundo como el cambio de estos sistemas de cognición anterior, para el desenvolvimiento de las medidas que se requieran en su entorno.

## **CAPÍTULO III.**

### **TEORIAS COGNITIVAS**

#### **3.1. Definición**

Flores (2010)

“...Los teoremas cognitivos se enfocan en la investigación del proceso interno que conllevan a los aprendizajes. Presenta tendencias por los sucesos y procesamientos internos que sucede en las personas cuando se educan, en las transformaciones de las personas, considerando los aprendizajes como aquellos sucesos n donde varían diversas disposiciones cognoscitivas, de acuerdo a las interacciones con las circunstancias, medioambientales...”

##### **3.1.1. Teoría de Gestalt**

El entendimiento presenta configuraciones, por intermedio de algunas leyes, los componentes que se localizan por medio de canales sensoriales o de memoria como los pensamientos, inteligencias, y solución de algún problema. En las experiencias del entorno ambiental, estas configuraciones poseen caracteres primarios acerca de los fundamentos que necesitan, la recopilación de lo último no puede llevar a ningún lado, es por ello que se requiere de comprensiones de los funcionamientos mentales. Esta proyección lo ilustramos con los axiomas: la totalidad siempre es más que el conjunto sumado de cada parte. Identificándose en esta escuela. (Gutiérrez, 2015, p.105)

##### **3.1.2. Teoría Piagetiana**

Demuestra como los infantes interpretan la vida en diferentes etapas de su vida, la corporación humana posee organizaciones internas y particularidades, que se hacen responsables de las formas únicas de los funcionamientos del ser humano denominándose invariantes.

La teoría de PIAGET demostró las fases del desarrollo cognitivo desde la etapa del infante hasta la pubertad, así como la configuración psicológica que son desarrollados por el reflejo innato, que se estructuran en la niñez en sistemas conductuales, internalizándose aproximadamente a los dos años, desarrollándose en la niñez y pubertad en organizaciones intelectuales complicados que determinan la etapa de adultez. El autor dividió en cuatro etapas primordiales. (Gutiérrez, 2015, p.123)

a) **Etapas Sensorio motor.**

Las conductas de los infantes son primordialmente motoras, no existe representaciones internas de sucesos externos, ni hay pensamientos de conceptualizaciones.

- a. Fase del mecanismo reflejo congénito de 0 a 1 mes
- b. Fase de reacción circular primaria de 1 a 4 mes
- c. Fase de reacción circular secundaria de 4 a 8 mes
- d. Fase de organización de los sistemas de conductas previas de 8 a 12 meses
- e. Fase de reconocimientos nuevos por las experimentaciones de 12 a 18 meses
- f. Fase de la nueva representación mental de 18 a 24 mes.

b) **Etapa Pre-operacional**

Es la fase de los pensamientos y del idioma que regulará las capacidades de pensamiento simbólico, imitando ciertas conductas, realización de juegos con símbolos, pintura, imagen mental y el crecimiento de la lengua hablada.

Se inicia cuando se comprende las permanencias de los objetos y es extendida o comprendida a partir de los dos años a siete. En esta fase, los infantes tienen la capacidad de aprender interactuando con su entorno de diversas formas en su complejidad a través de la utilización de vocablos e imagen mental. Esta fase se destaca por la forma egocéntrica del infante y el creer que los individuos miran el mundo como ellos lo ven. Es así que también creen que los objetivos que no tienen vida poseen similares sensaciones que ellos pudiendo escuchar hablar y sentir, etc.

a. Fase Pre- conceptuales de 2 a 4 años

b. Fase intuitivos de 4 a 7 años

**c) Etapa de Operaciones Concretas (7 -11 años)**

Los procedimientos del razonar se convierten de manera lógica pudiendo suministrarse a cuestiones concretas o verdaderas. Socialmente el infante es convertido en un individuo socializador ya que en esta fase se inicia las sinopsis lógicas de serie, reordenamientos mentales de sistemas y distribución de las definiciones de eventualidades, espacios, tiempos y velocidades.

**d) Etapa de Operaciones Formales (11 años en adelante)**

En la fase de operación formales los púberes logran la idealización acerca del conocimiento concreto observado que permiten el uso del razonamiento lógicos inductivos y deductivos. Desarrollando las emociones idealistas logrando la creación de continuidad de las personalidades, presentándose mayores desarrollos de las definiciones de moralidad.

**3.1.3. Teoría Socio-cultural o de Lev Vigotsky**

Indica la relación del ser humano son las sociedades, en donde no deberían ser factor innato los patrones de los pensamientos, sino que deberían ser productos de las organizaciones formativas en actividad social, los conocimientos

no se edifican de forma personas, se construyen de manera colectiva mediante la interacción entre personas.

El infante viene al mundo con la destreza mental básica como las percepciones, atenciones y su memoria, toda información tiene sus instrumentos técnicos y psicológicos que transfieren a los infantes a través de la interacción social moldeando la inteligencia, es por ello que la comunicación es el instrumento psicológico que tiene mayor influencia en los infantes. (Gutiérrez, 2015, p.121)

**a) Los sectores de desarrollo proximales**

Vigotsky estima que existen situaciones difíciles en ciertos puntos del desarrollo en la que el infante está propenso a dar solución, y cuando está cerca de ello, requiere estructuras o condiciones que son las combinaciones exactas, o recuerdos que cooperan con puntualizar a recordad, las motivaciones para luchar, continuar con el esfuerzo y diferentes formas. Existen diferentes situaciones problemáticas que huyen de la capacidad del infante, a pesar que se le brinde explicaciones claras de los pasos a seguir. Estos sectores de desarrollos proximales son las distintas entre los niveles reales de desarrollos que son determinados por las resoluciones independientes del problema y los niveles de desarrollos posibles, que se precisan por las resoluciones del problema con la direccionalidad de los adultos o con la ayuda de diferentes más capacidades.

Tal es así que se visualiza la forma de que los pensamientos de este autor acerca de las funciones privadas del habla en los desarrollos cognitivos son ajustados a las nociones de los sectores de desarrollos proximales. Con frecuencia los adultos ayudan a los niños con la resolución de problemas o al cumplimiento de sus labores académicas empleando algún apoyo verbal y estructurado. Estas armazones podrían disminuir de manera gradual de acuerdo a que el infante enfrente el mismo las orientaciones. Al comienzo podrá presentar apoyo como la lengua privada y por último el habla interna. (Gutiérrez, 2015, p.129)

**b) Orígenes sociales de las primordiales competencias cognoscitivas**



El infante tiene la capacidad exploratoria, curiosidad porque van participando de forma espontánea y acelerada de los aprendizajes y hallazgos de fundamentos originales y recientes, no obstante, el autor da otorgamientos menores con respecto a lo importante que es el descubrir de forma autóctona iniciado porque se hace hincapié a las relevancias de la contribución social a los desarrollos cognoscitivos.

Los diversos hallazgos son primordiales que ejecutan los infantes, se realizan en contextualizaciones interiores del dialogo cooperativo o de colaboración, entre los tutores con experiencia, que va modelando las actividades y dan la transmisión, los parámetros verbales, y los discípulos que recién están aprendiendo que en su primera reacción tratan de comprender los parámetros y luego realizarán la internalización de estas informaciones para usarlos en la regulación de sus desempeños propios.

## **CAPÍTULO IV.**

### **FACTORES Y DIMENSIONES DEL DESARROLLO COGNITIVO**

#### **4.1. Factores que influyen en el desarrollo cognitivo**

En el desarrollo cognitivo de los infantes puede tener influencia de diferentes elementos como las personalidades propias y los comportamientos de los papás.

##### **4.1.1. Personalidad del niño**

Las funciones cognitivas se relacionan con los desarrollos emocionales y los temperamentos, los infantes curiosos, activos, asertivos y que toman iniciativas se desempeñan perfectamente cuando se les mide su coeficiente intelectual, incluso auto aprende del medio externo, cuando normalmente los infantes retraídos, pacientes y apáticos aprenderán mínimamente porque no tiene mucho contacto con el medio externo.

##### **4.1.2. La influencia de los padres**

Los papás son factores que influyen en los infantes con coeficientes intelectuales altos, tienen características como ser cariñosos, cálidos y sensibles. Se les acepta sus comportamientos permitiéndoles la auto expresión y exploración del medio exterior, y cuando necesitan variar en sus comportamientos, utilizan los razonamientos o el sentimiento previamente al emplear las normas rígidas.

Asimismo, los papás crían a sus retoños usando estilos democráticos, y sofisticados en su lenguaje, estimulando su independencia, creativities, lecturas, enseñándolos a realizar diferentes cosas por medio del juego.

Tal es que el aspecto físico, emocional y social de las paternidades, afectaría los desarrollos cognitivos del infante; por lo que necesitarían disciplinas estables y definidos para el adecuado desarrollo que se base en los razonamientos y respetos para los infantes.

## **4.2. Dimensiones del desarrollo cognitivo**

### **4.2.1. Etapa preoperacional**

Aproximadamente de 2 hasta los 7 años, fase en que el infante se forma su razonar (usando simbologías y representaciones interna), aun así, sus raciocinios son ilógicos y no sistemáticos. En las fases de pensar simbólicamente en donde el infante comienza a emplear objetos que representarían a otros, que presentan ausencia. (Briones, 2010, p.30)

En la fase pre operacional los infantes poseen pensares pre lógico, evocados por medio de simbologías sus auto experiencias. En la etapa pre operacional se pretende mejorar y fomentar la inteligencia representativa. En esta instancia el pensamiento todavía es condicionado e intuitivo para las percepciones, se puede evocar y sustituir personas, objetos y situaciones por símbolos que los presenta. El infante tiene la capacidad para realizar intentos adaptativos dentro del nivel cognitivo y adelantar alguna solución de un problema o situación sin tener que llevarlo a la práctica. Este pensamiento se caracteriza principalmente por el egocentrismo. Por ser transductivo, es decir, que va de lo general a lo particular, por la irreversibilidad, el animismo o realismo intelectual. (Feito, 2012, p.71)

Naturalmente en esta fase los infantes emplean gradualmente la imagen mental, tal es así que sigue los progresos de sus pensamientos simbólicos, Piaget expresa los relieves de la limitación en esta fase. Como se sabe Piaget denominaba fase preoperacional a la segunda etapa del pensamiento, porque consideraba que una operación mental demanda de un pensamiento lógico y en esta fase los infantes todavía desarrollan a cabalidad la capacidad para razonar de forma lógica. En vez de ello, los infantes desarrollan la capacidad para fantasear que hacen algo en lugar de efectuarlo.

La meta principal del logro en esta fase son los desarrollos del lenguaje, las capacidades de pensamiento y comunicación a través de la palabra que representarían objetos y sucesos.

#### **4.2.2. Etapa Representacional**

Cevallos (2013) refiere que “La fase representacional, tiene distintas expresiones entre ellas tenemos: el dibujo el juego simbólico, el lenguaje, etc. Por otro lado, el psicólogo Piaget consideró a estas como “medios” variados que están a favor de una sola función representativa la cual va a facultar al infante referir mentalmente el elemento” (p.14)

Considera que el infante en la presente fase recuerda a cada instante las experiencias pasadas, desarrollando de esa manera la función representativa y en consecuencia el desarrollo de una inteligencia simbólica.

Esta fase se determina por un incremento en la complejidad y la utilización de las representaciones y del juego representativo. Anteriormente el pensar del infante estaba limitado al ambiente físico de manera inmediata, actualmente, las representaciones le permiten pensar en objetos que no están presentes en ese instante, se dice que su entendimiento es más adaptable. Las palabras tienen la capacidad de comunicar, aunque estén ausente. (Cevallos, 2013, p. 58)

En esta etapa se coloca en primer lugar la representación simbólica, en cambio, su mente es aún egocéntrica y está con mucho ánimo, les da más vida a los objetos. La fase representacional es aproximadamente a partir de los 2 años de edad, y como resultado de la capacidad de representación simbólica, se manifiesta un nuevo modo de juego, denominado juego representacional, simbólico, o socio dramático. El juego simbólico es preponderante de la fase preoperacional y se convierte en la actividad más habitual del infante desde los 2 hasta los 7 años de edad, en él sobresalen los procesos de comprensión de las cosas a las actividades del individuo, en pocas palabras, por medio del juego, los infantes

presentan comportamientos que ya son parte de su lista. (García y Delvel, 2010, p. 39).

En esta etapa representacional, se demuestra la predominación del juego simbólico que se transforma desde maneras sencillas en los que emplea los objetos, incluso su tamaño propio para representar cualquier fase de la realidad, hasta juegos simbólicos más difíciles como la aversión de interrelación social.

Fase representativa (2 a 4 años aprox.) posee características primordiales en sus crecimientos graduales del proceso de símbolo de Piaget, en esta fase se representa por los vacíos más que por lo que pueden lograr como su forma irreversible, egocéntrico, pensamientos trasductivos a pesar que estas características son fundamentales en los desarrollos progresivos de los procesos de representación simbólica. (Espejo y Salas, 2014, p.184).

En las fases que representan a los niños son caracterizados por la complejidad de sus resultados que demuestran cierto grado de irreversibilidad, así como su egocentrismo partiendo de los procesos de progreso de los símbolos.

#### **4.2.3. Conocimiento Intuitivo**

Los conocimientos de intuición, “En esta fase el infante es sometido a las evidencias de aquello que puedan percibir sin dejar de determinar la relación global ni dejando de interpretar de forma general, en esta fase se da la manipulación de cosas y lo vivido que por motivos afectivos logran experimentar y condicionan las interpretaciones de las realidades tanto objetivas como subjetivas”. (Gómez, 2014, p. 203)

Son convenientes los planteamientos, de manera que los infantes en esta fase de da la interpretación que es distorsionada o autentica de su propio crecimiento cognoscitivo. A causa de la ausencia de las representaciones mentales, los pensamientos de estos infantes son denominados por la percepción inmediata, y su cordura carecen de las variabilidades propias de las percepciones, que se caracterizan por las concentraciones.

De forma progresiva, se origina mayores desconcentraciones que nos llevan a revertir y a la estructura operatorias de las inteligencias. De otro lado, poseen pensamientos subjetivos, egocéntricos porque aún no tienen la capacidad de desligarse de sus propios puntos de vista. Sus ideas intuitivas, pueden dar afirmaciones, mas no lograr demostrarlas. Sin embargo, estos pensamientos intuitivos son básicos, rígidos e irreversibles, que inclusive para que puedan ejecutar necesitarían de acciones o de manipulaciones, factores interesantes a evaluar los periodos evolutivos. (Blanco, 2013, p. 318).

Linares (2013) refiere que “Las acciones de los pensamientos intuitivos de los infantes nos conllevan a lo reversible, composiciones de transición y asociativas, acondicionando de esta manera las organizaciones operatorias del crecimiento cognoscitivo. Esta fase de transiciones intuitivas ocurre a los 5 años de edad, el infante empieza a diferenciar las realidades mentales de las físicas, y comprende las casualidades que prescindan de reglas sociales. Como ejemplo anterior a esta fase los niños podrían tener pensamiento que las cosas fueron creadas por sus padres o diferentes adultos” (p. 65)

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La importancia del desarrollo cognitivo es fundamenta en el infante, ya que es el sector cognitivo, que se relaciona con el desarrollo de las adaptaciones y de organizaciones de manera firme, que conceptualiza los funcionamientos intelectuales considerando la naturalidad biológica que da posibilidad a las cogniciones, es decir que, al referirnos a cognición, los describimos como el razonamiento, aprendizaje razones naturales del conocimiento.

**SEGUNDA:** El incremento cognitivo es la aglutinación de uniones que se originaron en los recorridos a lo largo de la vida, generando peculiares conocimientos raciocinios, cualidades para la distinción, de conseguir pensamientos o comprensiones. Estas cualidades son utilizadas para dar solución a los cuestionamientos de nuestra vida diaria.

**TERCERA:** La existencia de diferentes hipótesis nos mencionan acerca de los desarrollos cognitivos, no obstante la teoría que más destaca es la Pagietiana la cual nos describe del acrecentamiento del intelecto del individuo humano y en la forma progresiva de adquisición, edificamos y utilizamos nuestros saberes, y la teoría de Vygotsky describe al crecimiento cognitivo del infante que va depender de las relaciones que tenga con el mundo exterior el medio que se encuentre a su alrededor y las herramientas que la cultura le vaya otorgando para apoyarse en los saberes que va adquiriendo tanto en las ideas sus valores que capte de los individuos que va tratando en su vida cotidiana

## **RECOMENDACIONES.**

- Fortalecimiento de los programas de desarrollo cognitivo permanentemente, por intermedio de enseñanzas significativas, en donde se involucre la institución educativa para el logro de los desarrollos integrales de los niños por medio de planes de mejoramiento.
- Facilitar informaciones correctas que sean actualizadas a los profesores del nivel inicial por intermedio de capacitación y taller que se enfoquen al tema de la importancia cognitivo y sus teorías.
- Incorporar a los padres de familia de los niños a charlas y talleres que se les pueda brindar el conocimiento necesario acerca de las áreas de los desarrollos cognitivos y puedan identificar para fortalecer en los niños.



## REFERENCIAS CITADAS

- Blanco. A, (2013). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños de la I. E. Particular Jesús Sembrador del Distrito de Comas, Tesis de maestría. Universidad San Martín Porres, Lima Perú.
- Briones. A , Dauden. C, Delgado. B, Giménez. M, Hernanz. P, y Lacara Burgos. G, (2010). Influencia del Aspecto Socio Económico en el desarrollo Psicomotor de los niños del nivel Inicial de la UGEL 02 San Martín de Porres. Perú.
- Cevallos. Q, (2013). La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental Lucinda Toledo. Ecuador. Universidad.
- Espejo. B, y Salas. P, (2014). Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar en los niños de primer año de educación básica. Chile. Universidad de Facultad de Medicina.
- Feito. J, (2012). Temario técnico en educación infantil. España. Editorial: Paraninfo S.A.
- Flores. M, (2000). Teorías Cognitivas y Educación. Lima, Editorial. San Marcos.
- García. M, y Delvel. J. (2010). Psicología del desarrollo. España Universidad Nacional de educación a Distancia.
- Gómez. R, (2014). La Enseñanza de la Educación Física en el Nivel Inicial y el I ciclo de la E.G.B. Primera Edición. Argentina. Editorial: Stadium
- Gordillo. J, (2021). Experiencias de Aprendizaje en el Desarrollo Cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil 8 de diciembre ubicado en la Ciudad de Loja, Periodo 2019-2020
- Gutiérrez. F, (2015). Teorías del Desarrollo Cognitivo. España: Editorial Mc Graw-Hill/ Interamericana de España, S.A.U.

- Herrera. M, y Velázquez. L, (2013). Influencia de la musicoterapia en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de edad de la I.E. 1582 “Mis Angelitos” de Vista Alegre del Distrito de Víctor Larco de la Prov. Trujillo, año 2009
- Linares. L, (2013). Expresión corporal y desarrollo cognitivo en la escuela primaria. Tesis de maestría. Universidad pedagógica Nacional, México.
- Orellano. O, (2010). Desarrollo Cognitivo. Primera Edición. Edit. Universidad Mayor de San Marcos.
- Ochoa. L, (2019). Psicomotricidad y Desarrollo Cognitivo en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pinto Talavera Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa-2019.
- Pantoja. L, y De La Cruz, M. (2017). La psicomotricidad y su relación con el Desarrollo Cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 182, Pisco. Huancavelica.
- Rovayo. M, (2010) En su tesis de investigación realizado en Ecuador titulada “Propuesta Didáctica de Estrategias para el Desarrollo Cognitivo en niños y niñas de 4 a 5 años”, Ecuador.
- Vizueta. J, (2019). Análisis del desarrollo cognitivo de niños y niñas de 6 a 10 años de la Fundación Ideas que han recibido estimulación temprana. Guayaquil