

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Importancia del entorno social en la conducta del niño en el nivel inicial

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

Elci Yurico Pacheco Peltroche

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Importancia del entorno social en la conducta del niño en el nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Importancia del entorno social en la conducta del niño en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Elci Yurico Pacheco Peltroche (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Importancia del entorno social en la conducta del niño en el nivel inicial*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al(a) señora (a) **PACHECO PELTROCHE, ELCI YURICO**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **PACHECO PELTROCHE, ELCI YURICO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rüd Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado



Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

Elci Yurico Pacheco Peltroche

Importancia del entorno social en la conducta del niño en el nivel inicial

- Trabajos académicos
- trabajos de investigación
- Universidad Nacional de Tumbes

Detalles del documento

Identificador de la entrega
envío:14207031293

Fecha de entrega
28 sep 2024, 1:03 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
28 sep 2024, 1:03 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
Elci_Yurico_Pacheco_Peltroche.docx

Tamaño de archivo
102.1 KB

21 Páginas

3,810 Palabras

31,312 Caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes siguientes, para su...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema prueban un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si adviertes algún extraño, lo marcamos como una alerta para que puedas revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

Fuentes principales

- 100% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.aldeshora.net	3%
2	Internet	repositorio.unam.edu.pe	3%
3	Internet	docplayer.es	2%
4	Internet	repositorio.unfumbes.edu.pe	2%
5	Internet	blogs.alconfidencia.com	2%
6	Internet	www.counselers.com	1%
7	Internet	encolombia.com	0%
8	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	0%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Aello	0%
10	Internet	hellhandie.net	0%
11	Internet	proxi.com	0%



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo Assor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

12 Trabajo del estudiante
Universidad del Pacífico

0%



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2362-1003>

DEDICATORIA.

A Dios que me cuida e ilumina en mi camino y a mis queridos hijos y esposo por apoyarme día a día en este nuevo reto.

RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I.	16
1.1. ANTECEDENTES:.....	16
a). Antecedentes Nacionales.....	16
b). Antecedentes Internacionales.	16
c). Antecedentes Locales.....	17
1.2. EL ENTORNO SOCIAL.	18
1.3. CARACTERISTICAS DEL ENTORNO SOCIAL.	19
1.4. IMPORTANCIA DEL ENTORNO SOCIAL.....	19
1.5. INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DEL NIÑO.....	21
CAPITULO II.	22
2.1. LA CONDUCTA.....	22
2.2. CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA.	22
2.3. COMO LOS NIÑOS INTERACTUAN.	24
2.4. DESARROLLO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN PARA CONDUCTA.	26
2.5. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y AUTONOMIA.	27
2.6. INTERACCIÓN ENTRE PARES.....	27
2.7. EDUCADORES COMO MODELO DE CONDUCTA INFLUYENTE.....	28
2.8. PROBLEMAS DE CONDUCTA.....	29
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35

RESUMEN.

Es el entorno social un factor importante en la consolidación del actuar de los niños y este debe de brindar siempre un ambiente positivo que favorezca la formación y consolidación de su conducta. Los niños del nivel inicial aprenden rápidamente, por eso es muy importante aprovechar esta etapa para favorecer en los niños de estas edades el aprendizaje. Es importante reconocer que, durante años, los padres de familia, como docentes y hasta las mismas autoridades del país no han tenido el conocimiento suficiente de fijar en ellos los deberes, derechos y responsabilidades de los niños, aun conociendo la realidad, el entorno social que los rodea y que afecta sobremanera, afectiva y psicológicamente a nuestra niñez, infancia y adolescencia. En relación a la conducta, se da en su infancia y se va desligando a medida que el niño crece, permitiendo controlar y expresar sus necesidades y desengaños, así como demuestra respeto así mismo y hacia los demás, se puede determinar que cuando se visualiza la conducta agresiva esta va desapareciendo si el niño logra comunicar lo que siente y piensa mediante el lenguaje, demostrando una aptitud correcta según va desarrollándose el niño, logrando controlar mejor sus emociones que lo llevan a actuar de manera agresiva.

Palabras claves: Entorno social, conducta, niños.

ABSTRACT.

The social environment is an important factor in the consolidation of children's actions and this must always provide a positive environment that favors the formation and consolidation of their behavior. Children of the initial level learn quickly among their peers, for this reason it is of great importance to take advantage of this stage in favoring learning in children of these ages. It is important to recognize that for years, parents, as teachers and even the authorities of the country have not had sufficient knowledge to establish in them the duties, rights and responsibilities of children, even knowing the reality, the environment social that surrounds them and that greatly affects, affectively and psychologically, our childhood, childhood and adolescence. In relation to behavior, behavior occurs in the early years and becomes detached as the child grows, allowing control and expressing his needs and disappointments, this is how he shows respect for himself and for others, it can be determined that when he visualizes aggressive behavior, this disappears when the child can already communicate through language, demonstrating an adequate disposition as the child grows, deepens and manages to dominate physical aggressiveness by modifying their behavior and detaching themselves from the great influence they receive from the social environment , which has an absorbing influence on their actions.

Keywords: Social environment, behavior, children.

INTRODUCCIÓN.

En el trayecto del presente desarrollo monográfico estamos hablando sobre la importancia que tiene todo entorno social para que los niños del nivel inicial aprendan a relacionarse, pues si bien es verdad que el niño empieza a interactuar debidamente con compañeros de su edad, este debe aprender muchas cosas de este entorno y muchas veces imitará lo que hagan sus mayores, es decir, ellos se vuelven observadores de lo que pasa a su alrededor, pero posterior ello lo ponen en práctica, sobre todo esto se puede ver a través de las modalidades conductuales que va sumiendo con el tiempo y el criterio que debe despertar para después.

En el presente tema hacemos referencia de nociones conceptuales básicas como conducta, entorno social, caracterización e importancia que influye finalmente en la conducta del infante del nivel inicial.

En nuestros objetivos abordamos la disciplina y evolución.

De esta manera abordamos procesos de socialización como desarrollo de personalidad e interacción con sus iguales.

Los educadores se convierten en modelo influyente de conducta y los problemas que ameritan atender las conductas de los niños.

El presente trabajo se realizó con su respectivo resumen e introducción y/o presentación, que es aquello que da inicio al tema, también presenta el problema en el que se centra la investigación y del cual se expondrá diversos puntos para continuación del tema; consta de la justificación por la cual se ha elegido y elaborado el trabajo y los correspondientes objetivos, tanto general como específico, siguiendo con los puntos de materiales y métodos según corresponde a la estructura de la monografía.

El contenido está dividido en capítulos, los cuales presentan de manera ordenada la información analizada y basada en fuentes teóricas; finalmente se presentan conclusiones y recomendaciones para complementar el trabajo.

El nivel inicial es una etapa la cual es de suma importancia en la vida y crecimiento de los niños, por lo tanto también resulta importante saber y conocer cuál es el entorno que los rodea, ya que este influirá en su desarrollo diario; brindarles un ambiente social seguro y confiable garantizará que puedan avanzar en su aprendizaje así mismo desarrollar y

descubrir sus capacidades y habilidades que poseen como el poder interactuar con las personas que los rodean, o ir formándose siendo autónomos e incluso ir creando independencia en ciertos aspectos que a su edad se les enseña como hábitos básicos de la persona.

Poseen una edad donde están absorbiendo todo tipo de conocimiento; una edad entre 3 a 5 años que poseen los niños del nivel inicial, por lo que tienen una gran imaginación, creatividad y ganas de saber y conocer más y más, así que eso los lleva a explorar; por ello, se debe conocer el entorno donde crecerán, todo lo que los rodea, ya sean personas u objetos, ellos estarán con la mente abierta dispuestos a absorber todo lo que ven y escuchan. Los padres, así como los docentes deben prepararse y asegurarse de que los pequeños se encuentren creciendo en un ambiente saludable, tanto con las personas que se relaciona, como lo que aprende de ellas e incluso lo que aprende de los medios de comunicación, porque, como es de conocimiento, hoy en día desde una corta edad ya manipulan algún instrumento tecnológico brindado por sus mismos padres como entretenimiento, lo que resulta poco sano para un correcto desarrollo.

En el entorno se encontrarán diversos factores que influirán en los niños y su aprendizaje y desarrollo de capacidades, esa influencia podrá ser de manera positiva o negativa dependiendo el entorno social en el que queremos que crezcan y permitamos. Quizá no se puede cambiar las personas del entorno social, pero si se da a conocer la importancia que tiene esto sobre todo para los infantes durante su crecimiento, se puede trabajar en conjunto y mejorar como sociedad, brindado un entorno más agradable para los niños.

a). Problema General.

Basándonos en la información obtenida, llegamos a formular la siguiente problemática:

¿qué tan importante es conocer el entorno social en el cual crecerán los niños y de qué manera influenciara en su crecimiento y desarrollo?

b). Problema Específico.

- ¿De qué manera se da el proceso de socialización y cómo influye en la conducta?
- ¿Los niños de inicial como desarrollan su personalidad y autonomía según su entorno social?

- ¿Por qué se ocasionan los problemas de conducta en los niños y como intervienen los docentes?

-

OBJETIVOS:

Objetivo General.

Identificar la importancia del entorno social en la fijación de la conducta del niño y niña.

Objetivo Específico.

- Reconocer que el entorno social influye en la formación de la conducta del niño y niña.
- Describir la estructura, estatus socioeconómico, entorno físico, dinámica familiar, respuestas y comportamiento familiares del entorno familiar durante el proceso educativo.
- Analizar la relación entre el entorno familiar y el comportamiento de niños y niñas

CAPITULO I.

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

1.1. Antecedentes Nacionales.

Según Chinin en 2014, realizo una investigación sobre “Estrategias de socialización para mejorar la habilidad social del asertividad en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. n° 148 “Cachaquito”, caserío de la provincia de Ayabaca, Región Piura.

Se centra en la estrategia del juego que consiste en ser escenificado o dramatizado para poder diferenciar y dar valor al papel de cada personaje, y de ese modo contribuir al desarrollo de la comunicación asertiva.

Realizar escenificaciones incentivas a que se produzcan intercambios comunicativos, para que su imaginación y atención sean mayores, además de que se estimule la participación, la expresión mediante movimientos corporales, y de manera verbal.

Su objetivo es poder analizar las estrategias metodológicas que existen para mejorar la socialización mediante talleres grupales y actividades lúdicas de dramatización, lo que ayuda al crecimiento de manera constante y sistemática de las capacidades y habilidades pro-sociales asertivas, así mismo de las habilidades comunicativas como lingüísticas de los infantes.

1.2. Antecedentes Internacionales.

Muñoz en 1988, en su investigación, “Psicología social de la agresión: Análisis teórico y experimental”; trabajo en el que se tiene como objetivo, analizar las

conductas pasivas o agresivas de acuerdo al tipo de regla que se interponga en la institución.

De este estudio se obtuvieron resultados que resultan interesantes, sobre todo porque se logró entender mediante técnicas experimentales que la actitud agresiva origina diferentes teorías, debido al contexto en que una persona responde al ser considerada o no agresiva por el entorno social, ya que se rige por normas.

En la investigación de Sepúlveda, López, Y. Guáimaro (2001), en la investigación denominada: Creciendo en el barrio, Percepciones del entorno, presentan las siguientes conclusiones:

Se considera la inseguridad como una actitud ocasionada por la violencia, ya que es un factor que condiciona el buen desarrollo integral de los niños, además que los jóvenes se encuentran de manera expuesta ante diversas adicciones, lo que conlleva a tener un incorrecto modelo de relación social.

Se indica la importancia de poder entender que la pobreza es un factor que afecta a los niños y su educación, por lo que se requiere establecer un buen modelo conceptual sobre los individuos y sus familias, respecto al entorno o contexto en el que se encuentran, ya sea la escuela, cultura y economía.

1.2. Antecedentes Locales.

En la investigación de P. Chinin(2014) en su tesis titulada “Estrategias metodológicas de socialización para mejorar la habilidad social asertiva con relación a los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E. N° 148 del caserío “Cachaquito”; distrito de Suyo; provincia Ayabaca; Región Piura; 2014” En sus conclusiones se asegura que:

Las estrategias de juego dramático diferencian y valoran los roles de los personajes, desarrollando la comunicación, la confianza y el afecto en los preescolares.

La dramatización estimula la comunicación, desarrolla la imaginación, la atención, estimula la participación, la expresión física y verbal en los procesos de pronunciación y memoria.

Las estrategias metodológicas para la socialización mediante divertidos talleres de dramatización grupal ayudan a desarrollar habilidades de confianza prosocial, habilidades de comunicación y lenguaje de los niños.

1.4. El entorno social.

Definición del entorno social.

Se puede definir como entorno social a las relaciones sociales que tienen una relevancia para el niño debido que es aquí donde está aprendiendo a relacionarse, de esta manera decimos que el niño ya no está solo con su familia, comienza a interactuar con otros niños a través de juegos. Esto abre muchas posibilidades de aprendizaje y evolución más difíciles de lograr en un entorno familiar.

Cabe señalar que la familia, como unidad o sistema, es un ámbito especial para observar y estudiar la interacción humana e incluso la interacción social.

Así, la familia se establece como la posición prioritaria y dominante en el entorno social.

Es en la familia donde se tejen los principales vínculos afectivos, la forma de expresar las emociones, la vivencia del tiempo y el espacio, la distancia física, el lenguaje, la historia de la familia extensa, que incluye a diferentes generaciones; Es decir, todas las dimensiones humanas más importantes se encarnan y transmiten en el día a día de la vida familiar.

1.5. Características del entorno social.

El desarrollo social de los niños puede caracterizarse por interacciones relacionales con sus compañeros, ya que estas relaciones comienzan con los amigos iniciales. De esta manera, los niños en los primeros años de vida pueden ver su entorno social bajo una nueva luz.

Relación de igualdad: Es una relación horizontal basada en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación entre las personas, que pueden tener en común la edad y las mismas habilidades.

El niño debe buscarse un lugar: Nos indica que el niño en el ámbito escolar debe ganarse por sí mismo un lugar dentro del grupo, ese lugar se lo gana por sus propios méritos.

A través de las relaciones con los iguales: El niño desarrolla competencias que aprende, empieza a solucionar sus conflictos y todas aquellas dificultades que puede atravesar en relación con los adultos.

1.5. Importancia del entorno social.

Según (Cabrera, 2012) que todo lo que el niño vea, oiga (presencia), en esta determinada edad, será motivo de que después el límite en su temprana inocencia, de esta forma el nicho del desarrollo está vinculado entre el niño y la cultura, y al hablar sobre el nicho de desarrollo que se compone de tres sistemas principales como:

Los espacios físicos en donde los niños se desarrollarán, ellos aprenden de los demás interactuando en el entorno social que estarán, es decir la etapa pre escolar, a través de estas influencias empezarán a construir sus conductas que lo harán a través de la interacción y también del juego.

En el trayecto de trabajo apreciamos que las costumbres culturalmente se encaminan en el cuidado y crianza de los niños. Las cuales van a permitir su

adecuación con la sociedad. La forma del cuidado del niño nos indica que son estrategias conductuales para atender al niño en la edad importante formar. Por tal motivo es importante incluir en su naturaleza del infante lo que debe aprender, cómo lo va aprender, pero sobre todo que va aportar a la escuela.

Indefectiblemente no podemos dejar de lado admitir que la forma de actuar de los adultos, es decir, los padres o cuidadores de los niños son los que conocen mejor que nadie el actuar del niño por ello brindarán el trato más efectivo. Aquí consideramos la orientación del desarrollo nos guiará para convertirnos en quienes somos, quiénes somos como personas, cómo actuamos en situaciones y cómo funcionamos en la sociedad, cada uno de nosotros marcando una diferencia en el mundo que nos rodea, lo que vemos, sentimos, pensamos y todo tiene su propia opinión gracias a su impacto en los nichos de mercado en desarrollo.

Hay que decirlo que quienes influyen desde el primer momento es la familia en nuestra vida, ya que con ellos nacemos y nos desarrollamos; un aspecto que el universo pedagógico es importante destacar que es en la familia donde adquirimos una serie de hábitos y costumbre que son propias del hogar, posteriormente está la institución preescolar a cargo de los docentes quienes van a pasar parte del medio día con niños de 4 años, educándolos, apoyándolos en sus dificultades por desempeñarse por las tareas que logren alcanzar y así logren desarrollarse.

El niño en nuestra sociedad, viene hacer un individuo con demasiada importancia, pues ellos representan las futuras generaciones y de ellos mismos dependen que se desarrollen buenos adultos, y será posible a través de promover en ellos una buena conducta que se logrará gracias a la práctica de buenos valores de convivencia, ya sean en el ámbito familiar, social, escolar y todos los medios en lo cual se desenvuelva, ejerciendo en el autocontrol de sus acciones, como hubiéramos señalado que el aprenda a ser obediente pero también a desarrollar en el criterio de lo que hace, a interactuar con sus semejantes y con la sociedad, con los niños de su misma edad donde empieza todo este proceso de socialización, el es influido y a la vez el interactúa de acuerdo a la conducta del adulto, pero que después ira asumiendo criterio de lo que pasa a su alrededor y aprenderá a

asimilar decisiones, situación que la podrá desarrollar en su grado preescolar y posteriormente escolar.

1.6. Influencia del entorno social en la conducta del niño.

Como señala (Lahoz, 2015), el niño se verá influenciado desde dos ámbitos como son:

a). La familia.

En el aspecto familiar es ambiente donde vivimos el que influye de manera en nuestra manera de actuar. Es como se construya en el hogar valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño irá asimilando, por ello que cada uno de integrantes de la familia tiene que saber educar al niño estableciendo su formación adecuada.

b) La Escuela.

No sustituye la familia, pero es el centro de formación, educación del Niño. De esta manera el niño puede aprender ciertas conductas, pero es evidente que no está en condiciones de auto juzgarse y menos juzgar.

Cabe destacar el rol que tiene la familia y escuela en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, muchos de estos casos se presentan con una conducta y desarrollo diferentes, de acuerdo a la clasificación de los estadios del desarrollo del niño que realiza vemos que ellos deberían estar en una etapa pre operacional sin embargo a veces muestran otro actuar.

CAPITULO II.

LA CONDUCTA.

2.1. Definición.

Según (Sánchez, 2018) “Este concepto se refiere a la manifestación de nuestro comportamiento. El término comportamiento humano se utiliza para describir las diferentes acciones que realizamos en nuestra vida diaria. La conducta se puede definir como la manifestación de cualquier actividad que implique acción, pensamiento o emoción. (pag.25)

En el caso de los niños del nivel inicial años podemos decir que los niños están influenciados en su estado conductual, pero en si ellos buscaran una manera de construir su propia conducta.

Hablar de conducta, nos indica que el actuar para el individuo, siempre tiene el significado de dejar de lado el aspecto más central o principal del ser humano: los fenómenos estrictamente psicológicos o psíquicos. Estos últimos son de hecho los fenómenos más importantes porque se originan en el comportamiento; si estudiamos solo los últimos, estamos tratando solo con productos y derivados, no con fenómenos centrales. Etimológicamente, la palabra acto es latina y significa conducir o conducir, o sea, todas las manifestaciones del término acto son actos dirigidos por algo distinto: por la mente. Así, el estudio del comportamiento así se basa en el dualismo o dicotomía mente-cuerpo, basado en la tradición del idealismo, donde la mente tiene existencia propia y es el origen de todas las manifestaciones físicas; según esta visión, el cuerpo es solo la mente que usa instrumentos o herramientas, el alma para manifestarse.

2.2. Características de la conducta.

"El comportamiento todavía está profundamente arraigado en el sistema de valores culturales" por eso es tan importante no juzgar el comportamiento una vez que

se desconocen las creencias sociales de las que estamos hablando, se recomienda primero tener algún conocimiento al respecto para poder hacerlo, para poder criticar y poder comparar estas prácticas con las nuestras para sacar conclusiones sobre el comportamiento.

Asilda (2011) considera que: La familia es el lugar donde los niños aprenden conductas sociales, por lo que es el medio para la socialización de los niños, pero la agresión también es una forma de conducta aprendida en la familia, y las relaciones dentro de la familia juegan un papel de fuerza. Impacto en su generación y mantenimiento. ". (p. 37)

También se argumenta que Los humanos nacen con ciertos rasgos de personalidad, pero eso no es lo que determina cómo se comporta. Las personas aprenden a comportarse de manera diferente desde una edad temprana. Por esta razón, vale la pena observar cómo los bebés pueden obtener algún tipo de atención al sonreír o llorar. Lo hacen porque han aprendido a través de sucesivas experiencias que, a través de un comportamiento u otro, adquirirán respuestas específicas en los adultos. ¿Cómo se aprende el comportamiento?

- a- condicionamiento: Cuando los niños y niñas asocian dichos comportamientos con respuestas o estímulos específicos, aprenden comportamientos a través del condicionamiento. Por ejemplo, un niño que tiene una rabieta y recibe atención asociará la rabieta con recibir atención. De esta manera, aprendió un comportamiento para lograr una respuesta.

- b- Modelo: El modelo es una forma de aprender comportamientos más difíciles o complejos basados en varias secuencias de acción. Son aproximaciones sucesivas a un comportamiento dado. Veamos un ejemplo: un adolescente que miente para evitar el castigo. Esta conducta es más compleja que el simple llanto o las rabieta e implica múltiples acciones como realizar acciones no deseadas, reflexionar para inventar una mentira, el momento de mentir, mantener una mentira o buscar la forma de encubirla, primero aprende a mentir cuando hace algo desagradable, si la mentira le funciona para evitar cualquier tipo de

atención, pelea o castigo, continuará usando la mentira, luego rara vez elaborará e incluirá gradualmente el comportamiento en toda la secuencia de acciones .

- c- Los niños aprenden imitando las conductas de los adultos significativos. No aprenden sólo de lo que les dices. Los niños pequeños ven cómo nos comportamos e imitan cómo nos comportamos.

2.3. Como los niños interactúan.

Los niños en el nivel inicial van aprendiendo de su entorno social, en este caso el escenario de su desenvolvimiento es el jardín de infancia lo que refiere que vivirá la etapa del nivel inicial donde el aprenderá a relacionarse viendo de la conducta emocional de parte de los docentes que estarán en todo momento para guiarlos y orientarlos, ayudarles en su proceso de socialización cuando a los maestros desempeñen un papel activo anteponiéndoles límites que animaran a imitar el comportamiento.

Según (Olazabal, 1999) “el docente profesional busca plasmar en la conducta de cada niño para lo cual el tomará las decisiones correspondientes para conseguir que sus alumnos empiecen a construir su conducta; y siempre este proceso este manejado por él y corregir cualquier desliz de sus alumnos en el aula pre escolar”. (pág.65)

De esta manera ellos deben aprender por intermedio de las actividades de los profesionales encargados a desarrollar un sentido de orden, autocontrol y relaciones afectivas con los demás.

El problema de conducta manifestada en esta etapa se convierte en algo difícil para los progenitores como para los mismos docentes que cuidan de estos niños, puesto que en algún momento se deviene en una situación incontrolable de llamados de atención, castigos permanentes, sanciones para los niños, y llega a ser una situación muy compleja de tratar para quien está a cargo, ya sea el docente en la propia aula o esto venga desde el hogar.

Se puede acaso preguntar ¿Si el niño de 4 años hace caso de lo que le dicen?, la respuesta será sí, pero si la ve como un adulto actúa, habla, trata con otra persona de su edad acaso ¿él no lo va a repetir esa conducta?, ¿manera de hablar?, ¿esa forma de ser de este adulto?, en un momento determinado el sin duda alguna repetirá palabra por palabra imitará dicho comportamiento.

Es por esta razón se busca que nuestro actuar contribuya a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Pensando siempre en afianzar la conducta de manera positiva

Según cita (chacon G, 2015) "En esta lucha por la corrección, es probable que los niños se porten mal. Entonces, ¿cómo aplicar la disciplina?" Sin duda, señaló que "un niño al que se le enseña el autocontrol conoce sus límites y tiene confianza". Sin embargo, los niños sin este aprendizaje pueden comportarse mal y sentirse no amados. Intenta detenerlo cada vez que hace un berrinche, dice "palabras sucias" o se pelea con otro niño. Así es como enseñarle.

De esta forma el educador al acompañar al niño de tres a cinco años a formar adecuadamente su conducta en todo el proceso de su crecimiento y desarrollo, deberá ejercer autoridad, que significaría hacer crecer y construir las pautas de comportamiento y normas de disciplinas, esto es de gran importancia el niño debe tener claro que tiene que seguir patrones que le permitirán aprender a auto controlarse, el cual se inicializa con las ordenes que establecerán los maestros sobre el niño en el aula de clases, así como los padres lo pueden hacer en su hogar, es decir aquí aprende a mandarse así mismo obedeciendo a otros. (Poluche, 2013)

Si resulta evidente lo que anteriormente hemos dicho que el niño aprende a ejercer un autocontrol de sí mismo a partir de las ordenes de los adultos, y en este caso de las órdenes del profesor, esto sin duda alguna los llevará a moderar su conducta, dentro y fuera del entorno de clases, aprenderán a valorar lo que sus padres también les diga en casa, y sin duda se adaptaran a la

socialización para con los demás alineándose a ser disciplinados, obedientes en conclusión a mejorar su conducta.

Queda claro que, en definitiva, intentamos formarlos y orientarlos hasta el punto donde hemos expuesto, pero es necesario para que puedan creer en las posibilidades y de esta forma ellos asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor.

Hay que señalar también que la conducta del niño puede ser susceptible por esto se le debe acompañar al niño en su proceso de construcción de su conducta, ejerciendo autoridad sobre él, para que así mejore en su comportamiento y poco a poco vaya teniendo criterio sobre lo que hacen los demás a su alrededor.

De esta forma diremos también que, así como logre este objetivo será capaz de aprender a diferenciar desde ya lo que puede estar bien o mal, sin duda alguna a constatar a mejorar su conducta con el transcurrir del tiempo. Ahora vista esta situación pasaremos a ver como ellos mismos construyen su proceso de socialización y cambio conductual.

2.4. Desarrollo del proceso de socialización para conducta.

Ahora tomando en cuenta que el niño puede ejercer autocontrol sobre sí mismo ha alcanzado a amoldar su conducta diremos que el empieza a desarrollar su personalidad y ejercer su autonomía ante niños de su misma edad (niños de 3 a 5 años), donde prácticamente ha empezado a socializarse, a interactuar con fluidez y sin temor, finalmente desarrollará sus vínculos sociales como “adquirir la capacidad de comportarse de acuerdo con las expectativas sociales, que incluye tres procesos: primero, aprender a comportarse de una manera socialmente aceptada, segundo, cumplir roles sociales y, finalmente, formar actitudes sociales; Aunque estos tres elementos son distintos y separados, están estrechamente relacionados, de modo que el fracaso en cualquiera de ellos reducirá el nivel de socialización” (RICE, 1997, pág. 256); situación que los docentes debemos de tomar en consideración para lograr la buena conducta sobre el niño y así resulta imprescindible de varios elementos como son si duda alguna los valores culturales; ya que estos elementos facilitan al ser humano afianzar su quehacer, a través del análisis y la reflexión de elementos que tengan que involucrarse con su persona y sociedad.

2.5. Desarrollo de la personalidad y autonomía.

Aunque es verdad que se logra influir sobre la conducta del niño desde el hogar y la escuela, no dejemos de lado que el niño empieza a tener una conciencia emocional conectada con los sentimientos que poco a poco nos acompaña, así que desde esta perspectiva reconoceremos que esta emoción tiene nuestras percepciones, pensamientos y acciones, permitiéndonos comprender cómo nuestros sentimientos afectan a los demás; la autoconciencia es una habilidad que se pueda desarrollar constituya un barómetro interno que nos diga si las actividades que estamos realizando o que valen la pena.

A medida que los niños comienzan a desarrollar una verdadera conciencia, también comienzan a definirse a sí mismos, a desarrollar sus propios conceptos, tal como lo entiende Philip Rice en su texto *The Human Developmental Life Cycle* (1997), como una comprensión de quién es una persona, lo que lleva al fortalecimiento de identidad; a los 3 años, las características personales a menudo se definen con palabras positivas y exageradas: "Soy el más grande, el más rápido, el baile más alto que puedo y la canción más hermosa"; sin embargo, algunos niños a pesar de ser muy capaces, él no tiene una percepción positiva de sus habilidades.

Phillips (1987) encontró que, en este caso, la percepción de un niño sobre sus propias habilidades estaba influenciada por las percepciones negativas de sus padres, más que por la evidencia objetiva de sus logros; también había niños con habilidades apenas promedio cuyas percepciones de sí mismos eran exageradas.

2.6. Interacción entre pares.

Los niños de 3 a 6 años aprenden a establecer contacto social y entenderse con personas ajenas al núcleo familiar, especialmente con niños de su misma edad, lo que conduce al aprendizaje y a la vida en el planeta.

Sin embargo, sugiere que la sociabilidad en la infancia se entiende como "la voluntad de un bebé de interactuar con otros y buscar su atención y aprobación"; Para los niños de 3 a 5 años, este tipo de ser se forma a partir de la relación con los demás como elemento que les permite encontrar su lugar en el mundo; Mejor dicho, el objetivo de la socialización es encontrar roles interiorizados por los niños que describan las diferencias en sus vidas en común.

En los procesos de socialización, un elemento necesario para su desarrollo es la comunicación, verbal o gestual, porque mediante ella se entrelaza el patrimonio cultural y los conocimientos, permitiendo conocer las normas culturales. El cual está determinado por señales sociales, donde el padre o adulto fundamental se convierte en quien le da señales al niño sobre cómo comportarse según las situaciones, lo que significa adquirir los procedimientos básicos del comportamiento social, lo cual se da antes, principalmente mediante el aprendizaje. reforzar o imitar a las personas con las que el niño se identifica.

De lo contrario, encontramos que a través de estudios observacionales de la socialidad preescolar, los niños son más prominentes en este período, pero más bien dirigen sus gestos sociales a un público más amplio; Así, estos estudios han establecido que los niños de 3 años requieren proximidad a un adulto y gestos físicos de cariño y corrección en los procesos de socialización que les permitan sentir estabilidad y confianza, mientras que el comportamiento social de los niños de 4 y 5 años consisten en comprenderlos. Hay dos realidades educativas a partir de las cuales se puede crear esta convivencia, la más obvia que involucra el discurso docente y las actividades programadas. Por otro lado, la indirecta, que es el área que incluye la comunicación en el aula, en la dimensión donde prima la comprensión, el respeto, la confianza, la comunicación, el reconocimiento, la sinceridad y la cooperación. Además, les da a los niños la oportunidad de ser ellos mismos y expresarse de forma segura.

2.7. Educadores como modelo de conducta influyente.

Según (freiras, 2003) "Las acciones del docente se convierten en una referencia para los escolares. Los estudiantes ven lo que hacen y dicen los profesores y tienden a

imitarlos. La influencia es muy amplia, partiendo de las relaciones, las actitudes, los valores y la interpretación emocional de las situaciones”.

El autor señala que los maestros son y deben estar conscientes de lo que transmiten a sus alumnos ya que ellos ven en ellos un modelo de conductualidad, personalidad, confiabilidad para interactuar (Proceso de aprendizaje a través de la observación en el que el comportamiento de una persona sirve como incentivo para provocar comportamientos, pensamientos o reacciones similares en otras personas que observan su desempeño) como procedimiento para enseñar nuevos contenidos, sin embargo ¿qué ocurre con esas cosas que estamos transmitiendo de forma no intencional?, esto significa además cometer un error de nuestra parte, sin embargo debemos de rectificar estas situaciones.

Ejemplificando, si nos cuesta reconocer nuestros propios errores, trasmitiremos sin quererlo, que equivocarse es algo negativo. Sin embargo, así debemos estar conscientes y tener en cuenta que es usual equivocarse, puede que con mi comportamiento se encuentre transmitiendo otro mensaje.

Es aconsejable que los docentes logren solicitar ayuda a un profesional si se hallan con cualquier aspecto más complejo de manejar.

De aquel modo vemos que los maestros son personas, y como todos poseen derecho y necesidad de equivocarse. Por esto, es fundamental que logren desarrollar una idónea capacidad de introspección y meditación, que les posibilite notar de eso y trabajarlo.

Hasta aquí hemos visto cómo puede influir el entorno social sobre la conducta de un niño, pero ahora veamos que sucede cuando esto se invierte y más bien esta conducta no es influenciada, sino cuando el niño presenta problemas de conducta.

2.8. Problemas de conducta.

Todo niño en los primeros años de su desarrollo es muy normal que tenga, pero es necesario conocer que estas conductas no se consideran adecuadas en etapas

evolutivas posteriores; porque nos indican que han sido adquiridas en un ambiente social no adecuado.

Se pueden determinar cómo conductas agresivas y desafiantes propias de la etapa, por ello decimos que son normales siempre y cuando se den en este lapso de tiempo pero si persisten en etapas posteriores se convertirán en severos problemas como cambiar en mentiras, insultos, acusaciones e intimidaciones a otros, luchas y progresan a conductas más graves, como robos, faltas a clase, rudeza física contra los individuos o los animales, etc., que lógicamente no se van a ver a los cinco años, sino más después.

Sin embargo, si estos comportamientos llegan a otro plano es bastante factible que el infante tenga inconvenientes en el futuro. Debemos estar bastante atentos a dichos cambios y actuar de forma instantánea en especial una vez que éstas son bastante ordinarios e intensas, o, una vez que se extienden por una época mayor a 6 meses. Continuidad de los inconvenientes de conducta.

Los denominados inconvenientes de conducta prolongan en muchas situaciones a partir de la infancia a la juventud y a partir de la psicopatología del desarrollo, la indagación presente sobre trayectorias de elevado peligro indica, que los inconvenientes de conducta en la niñez son en muchas situaciones indicadores de un curso de desarrollo des adaptativo.

Los cambios en la conducta aparecen a bastante temprana edad, y responden a redes de relación en medio de las propiedades de los chicos, varios casos tienen la posibilidad de ser por herencia se establece la impulsividad, irritabilidad, inconvenientes de atención y se acentúa con los inconvenientes de control en el hogar, lo que se refleja en el colegio.

Es entonces en el colegio que los inconvenientes tienden a acentuarse, y se crean desajustes frente a las reglas y las solicitudes académicas.

Dichos serios inconvenientes son en especial intensos una vez que concurren comportamientos disruptivos e indicios peculiares del trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Donde vemos que siempre estamos llamando la atención, buscando a los padres para llegar a compromisos y acuerdos de cambio.

La forma de actuar desadaptada del infante y de su ámbito da lugar al desarrollo de patrones cognitivo-emocionales donde se prueban problemas de autocontrol y autorregulación, desajustes en la identificación de emociones; todo lo mencionado dificulta la interacción correcta con otros chicos y adultos.

Es así como las colaboraciones negativas en el núcleo familiar y en el colegio se van acrecentando a partir de esta primera fase hasta llegar a la juventud, es posible que se haga la vinculación a conjuntos de amigos problemáticos y que, lentamente, se vayan limitando cada vez más las oportunidades para un desarrollo sana, componiendo una trayectoria de elevado peligro, que da sitio a diversos inconvenientes, que coexisten en la juventud ,como delincuencia, drogas, entonces se necesita arreglar aquellos patrones a tiempo.

Los grandes problemas de conducta en la niñez, se agudizan según la patología del caso, repercutiendo a medida que va avanzando en edad hasta llegar a la adolescencia

Generalmente todos dichos inconvenientes son resultado de relaciones complicadas entre el infante y un ámbito que constantemente podría ser susceptible de modificación.

La ciencia en la actualidad avanzado bastante en dichos cambios, en la comprensión de dichos inconvenientes y pone en práctica varios procedimientos de procedimiento los cuales han demostrado que dichos inconvenientes tienen la posibilidad de modificarse y existen programas con eficacia para el procedimiento. El triunfo de las intervenciones consiste en la mediación temprana en la era predeterminado corriendo a partir de detectas las situaciones inadecuadas

Lo primordial es contribuir a ofrecer resoluciones en vez buscar razones, ya temas adaptativos, dedicando más tiempo y esfuerzo al comportamiento positivo que al comportamiento problemático.

Es importante, intervenir a tiempo en los inconvenientes de conducta indican que, para darle solución dichos inconvenientes, se tienen que cortar los patrones de relación disfuncionales, que se crean como resultado del trastorno en los espacios más importantes para la evaluación del infante.

Por esto se necesita otra mentalidad y aplicación nueva de la práctica educativa, en el seno del núcleo familiar en el núcleo familiar y del colegio, a partir de un modo reactivo, punitivo y excluyente a prácticas proactivas, en las que prime el refuerzo positivo que fortalezca el aprendizaje.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El tema tratado en esta investigación es importante ya que el niño imitará lo que hagan los padres, los profesores, en el entorno social, el va a aprender a escuchar a obedecer, pero esto se logrará gracias a la interacción familiar que hay.

SEGUNDA: Los niños buscan la manera de desenvolverse aprenderá indefectiblemente de lo que esté a su alrededor, pero aquí aprenderá a establecer un vínculo dentro de su entorno social. En este caso será sin duda alguna el aula de clases

TERCERA: La problemática de la conducta del niño nos lleva a entrever que los profesionales de la educación y en esencial en esta especialidad de educación inicial deberán ser modelamientos directos de su conducta, de esta forma implica tener cuidado con las expresiones que este manifieste durante todo el trayecto que permanezca con los alumnos ya sean estos gestos o expresiones.

CUARTA: Ser un modelo de conducta implica tener conducta esencial de cuidado en delante del niño, ya que este aprende rápidamente, de esta forma el educador debe programar actividades metódicas cualitativas para aplicar en clases de sus alumnos. Esto puede involucrar desde un simple cuento hasta materiales didácticos y escenas que reflejen que el niño está aprendiendo a comportarse.

RECOMENDACIONES

- Los profesores deben utilizar diferentes estrategias para resolver problemas. problemas de conducta agresiva y fortalece la autoestima de los niños en educación infantil.
- En los centros educativos de educación infantil se deben organizar talleres para fortalecer la relación entre padres e hijos y crear una cultura de convivencia entre los docentes en el hogar y en la escuela.
- Para los maestros, promover capacitación y talleres para maestros de primaria sobre estrategias para mejorar las relaciones personales, las relaciones interpersonales y el compromiso cívico de los niños en el nivel de inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arismendiz. (2004). la conducta del niño por influencia. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Cabrera. (2012). Importancia del entorno social y cultural en el desarrollo de los niños. Lima: Facultad de Educación Universidad Pontificia La Católica.
- Chacón G, R. (2015). MANERAS DE DISCIPLINAR AL NIÑO. España.
- Freiras. (2003). educadores como modelo en la conducta de los niños pre escolares. El dominical, 45.
- Gonzales, F. (2014). La familia, sociedad y entorno: la influencia de la sociedad en el desarrollo de los niños. EEUU: Alianza por la Educación Salud y Desarrollo Comunitario.
- Hurlock, E. (1982). Desarrollo del niño. 1ed. México: México: McGraw-Hill.
- Lahoz. (2015). La influencia del ambiente familiar. Lima: Solo hijos.
- Marrufo. (2018). Desarrollo social en los niños de 4 años: los primeros amigos. Recuperado el 2018, de <https://www.elbebe.com/ninos-4anos/desarrollo-social-ninos-4-anos-primeros-amigos>
- Olazabal. (1999). Estimulando la Buena conducta en los niños pre escolares. Quito: facultad de educación Universidad de Quito.
- Piaget. (1967). Etapas de desarrollo.
- Poluche. (2013). autocontrol de la conducta del infante. Lima: Universidad Enrique Guzmán y valle.
- Rice, P. F. (1997). Desarrollo humano, estudio del ciclo vital. México: Prentice Hall.
- Valenzuela. (2015). inquietudes en el aprendizaje y la conducta infantil. Guayaquil: Universidad de GUAYAQUIL.
- Valladares. (2009). Procesos de socialización para los niños de 3 a 5 años. Madrid.