

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE EDUCACIÓN



Conciencia ambiental en niños de educación inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Mirtha Kelly Espinoza Nacimiento

Chincha– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE EDUCACIÓN



Conciencia ambiental en niños de educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Chincha– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE EDUCACIÓN



Conciencia ambiental en niños de educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Mirtha Kelly Espinoza Nacimiento (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Chincha– Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Purdo y Barrera, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Conciencia ambiental en niños de educación inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial del señor(a). **ESPINOZA NACIMIENTO MIRTHA KELLY**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**

Por tanto, **ESPINOZA NACIMIENTO MIRTHA KELLY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para el documento.

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0002-3629-6355>

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | | |
|-----------|-------------------------|---|----|
| 1 | Internet | repositorio.untumbes.edu.pe | 4% |
| 2 | Internet | cadella.es | 1% |
| 3 | Trabajos del estudiante | Universidad Europea de Madrid | 1% |
| 4 | Trabajos del estudiante | Corporación Universitaria Milato de Dios, UNIMINUTO | 1% |
| 5 | Internet | alandistravel.com | 1% |
| 6 | Trabajos del estudiante | Corporación Universitaria Iberoamericana | 1% |
| 7 | Trabajos del estudiante | Universidad de Malaga | 1% |
| 8 | Internet | insights.ovfd.com | 1% |
| 9 | Internet | www.dykinson.com | 0% |
| 10 | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez | 0% |
| 11 | Internet | repositorio.usta.edu.co | 0% |



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0002-3629-6355>

| | | | |
|----|-------------------------|--|----|
| 12 | Internet | repositorio.pucp.edu.pe | 0% |
| 13 | Internet | filibrary.co | 0% |
| 14 | Internet | repositorio.unem.edu.ec | 0% |
| 15 | Internet | www.slideshare.net | 0% |
| 16 | Publicación | Rosa Herlinda Ochante-Ramos, Miriam Riveros-Davalos, Nover Gustavo Mamaní... | 0% |
| 17 | Internet | ada.edugem.gob.mx | 0% |
| 18 | Internet | repositorio.usmp.edu.pe | 0% |
| 19 | Internet | www.interempresas.net | 0% |
| 20 | Trabajos del estudiante | Universidad EAN | 0% |

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0001-3629-635d>

DEDICATORIA

A mi familia por su amor, dedicación y apoyo en esta etapa profesional de crecimiento, gracias por acompañarme.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| Introducción | 11 |
| CAPÍTULO I: | |
| Marco teórico sobre la conciencia ambiental en la educación inicial. | 12 |
| 1.1. Definición de conciencia ambiental | 12 |
| 1.2. Importancia de la educación ambiental en edades tempranas. | 14 |
| 1.3. Teorías del desarrollo infantil aplicadas a la educación ambiental | |
| CAPÍTULO II: | 21 |
| Estrategias pedagógicas para fomentar la conciencia ambiental en la educación inicial | 21 |
| 2.1. Aprendizaje basado en proyectos ambientales | 21 |
| 2.2. Uso de cuentos y juegos ecológicos | 22 |
| 2.3. Salidas al campo y actividades al aire libre | 23 |
| 2.4. Metodologías activas | 24 |
| Aprendizaje colaborativo y participación comunitaria. | 24 |
| 2.5. Educación basada en la naturaleza: | 24 |
| El enfoque de las aulas al aire libre. | 24 |
| Conclusiones | 26 |
| Recomendaciones | 27 |
| Referencias citadas | 28 |

RESUMEN

El presente trabajo analiza la importancia de fomentar la conciencia ambiental en los niños de educación inicial. A través de estrategias pedagógicas adecuadas y un enfoque integral, se busca que los infantes comprendan la relevancia del cuidado del medio ambiente desde temprana edad. Este documento explora los conceptos clave, los enfoques pedagógicos, y los desafíos a los que se enfrentan los educadores en este campo. También se ofrecen recomendaciones para la implementación efectiva de prácticas de educación ambiental en este nivel educativo.

Palabras clave: Conciencia ambiental, educación inicial, estrategias pedagógicas, desarrollo infantil, sostenibilidad.

ABSTRACT

This work analyzes the importance of promoting environmental awareness in early education children. Through appropriate pedagogical strategies and a comprehensive approach, we seek to ensure that children understand the relevance of caring for the environment from an early age. This document explores the key concepts, pedagogical approaches, and challenges facing educators in this field. Recommendations are also offered for the effective implementation of environmental education practices at this educational level.

Keywords: Environmental awareness, initial education, pedagogical strategies, child development, sustainability

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es un componente esencial en la formación integral de los niños, ya que ayuda a desarrollar actitudes responsables hacia el entorno. En el nivel de educación inicial, los niños se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y emocional, lo que hace que la enseñanza de valores ambientales sea fundamental. Este trabajo tiene como objetivo estudiar cómo se puede promover la conciencia ambiental en los niños pequeños y qué estrategias pueden emplearse en el aula para lograrlo. Además, se analizarán las implicaciones de esta enseñanza para el desarrollo sostenible.

Objetivos:

Identificar estrategias pedagógicas efectivas para fomentar la conciencia ambiental en niños de educación inicial.

Analizar la importancia de introducir conceptos ambientales en las primeras etapas de la educación formal.

Proponer recomendaciones para la mejora de las prácticas pedagógicas en relación con la conciencia ambiental.

CAPÍTULO I:

MARCO TEÓRICO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL

1.1. Definición de conciencia ambiental

La conciencia ambiental se refiere al conocimiento y comprensión que los individuos tienen sobre los problemas y desafíos que afectan al medio ambiente, así como a las acciones necesarias para protegerlo y conservarlo. Esta conciencia no solo implica un conocimiento cognitivo de los problemas ecológicos, sino también una actitud de responsabilidad personal y colectiva hacia el entorno natural (Martínez & López, 2022).

En el contexto de la educación inicial, es fundamental que los niños desarrollen esta conciencia de manera gradual, a través de experiencias que les permitan conectar con su entorno natural y entender su rol como cuidadores del planeta. Los niños en esta etapa, debido a su capacidad limitada de abstracción, requieren actividades concretas que les ayuden a visualizar cómo sus acciones diarias, como el reciclaje o el ahorro de agua, pueden tener un impacto positivo en el medio ambiente (Fernández, 2019).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), la educación ambiental debe integrarse en todos los niveles de la enseñanza, pero su implementación desde los primeros años es clave para construir una base sólida de respeto por la naturaleza. En este sentido, la definición de conciencia ambiental no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino en la transformación de las actitudes y comportamientos hacia el entorno. Desde la infancia, se pueden inculcar valores que favorezcan la sostenibilidad y el compromiso con el

cuidado del planeta, sentando las bases para una ciudadanía responsable y consciente de los desafíos ambientales.

Importancia de la conciencia ambiental en el entorno de la educación inicial.

La importancia de la conciencia ambiental en el entorno de la educación inicial radica en la necesidad de preparar a los niños para enfrentar los desafíos ecológicos del futuro. En un mundo cada vez más afectado por la crisis ambiental, es fundamental que las nuevas generaciones comprendan la magnitud de estos problemas y se sientan empoderadas para actuar (Elliott & Davis, 2017). La educación inicial ofrece una oportunidad única para cultivar una conexión emocional con la naturaleza, lo que es esencial para fomentar una actitud proambiental. Los estudios han demostrado que los niños que tienen experiencias positivas al aire libre, como el juego en la naturaleza, desarrollan una mayor apreciación por el medio ambiente y son más propensos a involucrarse en comportamientos sostenibles en su vida adulta (Louv, 2008).

Además, la conciencia ambiental en la educación inicial contribuye al desarrollo integral de los niños. Fomenta habilidades socioemocionales como la empatía y el trabajo en equipo, ya que los niños a menudo participan en actividades grupales que requieren cooperación y diálogo. La educación ambiental también promueve el pensamiento crítico, al alentar a los niños a cuestionar y reflexionar sobre su relación con el entorno (Rogan, 2018). Al integrar la conciencia ambiental en el currículo, se pueden abordar temas de justicia social y equidad, ya que los problemas ambientales a menudo afectan de manera desproporcionada a las comunidades más vulnerables.

Esto ayuda a formar ciudadanos más conscientes y responsables que no solo se preocupan por su entorno inmediato, sino que también consideran el impacto de sus acciones en el mundo en general (Scherer, 2019). Por lo tanto, fomentar la conciencia ambiental en la educación inicial es crucial para

el desarrollo de una ciudadanía activa y comprometida que trabaje hacia un futuro sostenible.

1.2. Importancia de la educación ambiental en edades tempranas

La educación ambiental en la infancia tiene un impacto crucial en el desarrollo de comportamientos sostenibles y respetuosos con el medio ambiente a largo plazo. Diversos estudios han señalado que cuanto antes los niños son expuestos a conceptos ambientales, más probable es que desarrollen actitudes y hábitos proambientales en su vida adulta (González & Pérez, 2021).

En las primeras etapas de la educación, los niños son especialmente receptivos a la enseñanza a través de la observación y la experiencia directa, lo que hace que las actividades ambientales prácticas, como el cultivo de plantas o la observación de la fauna local, sean herramientas eficaces para inculcar una apreciación genuina por la naturaleza. Además, la introducción temprana de la educación ambiental contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos y responsables, lo que es esencial para abordar los desafíos globales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación (López & García, 2020). La etapa inicial de desarrollo cognitivo y emocional es crítica, ya que es cuando los niños comienzan a formar su comprensión del mundo que les rodea, incluyendo la interrelación entre los seres humanos y la naturaleza. A través de actividades lúdicas y pedagógicas, se les enseña a respetar y valorar el entorno, lo cual fomenta un sentido de responsabilidad y conexión con el planeta.

La importancia de esta enseñanza no solo radica en los conocimientos adquiridos, sino también en los valores que se transmiten, como el respeto, la empatía y la solidaridad con otras formas de vida. Por lo tanto, la educación ambiental en edades tempranas no es opcional, sino una necesidad para el desarrollo de una sociedad más consciente y sostenible.

La educación ambiental en edades tempranas es crucial porque establece las bases para la comprensión de la interconexión entre los seres humanos y el medio ambiente. Desde una edad temprana, los niños son naturalmente curiosos y están dispuestos a explorar su entorno. La educación ambiental capitaliza esta curiosidad y la orienta hacia la comprensión de los principios ecológicos y la sostenibilidad. Según Davis (2015), las experiencias educativas que involucran la naturaleza no solo aumentan el conocimiento sobre el medio ambiente, sino que también fomentan un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el mundo natural. La educación ambiental en la infancia contribuye a formar una base sólida que permitirá a los individuos desarrollar una conciencia crítica sobre las problemáticas ambientales a lo largo de su vida. Además, proporciona un contexto en el que los niños pueden aprender sobre el impacto de sus acciones en el medio ambiente, creando un vínculo emocional que los motiva a actuar de manera responsable. En este sentido, la educación ambiental no es solo una asignatura o un conjunto de hechos, sino un enfoque holístico que promueve el aprendizaje activo y la participación en la protección del medio ambiente.

Asimismo, la educación ambiental en la infancia aporta significativamente a la formación integral del individuo. A través de actividades al aire libre, proyectos de conservación y la exploración de la naturaleza, los niños desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales que son fundamentales para su desarrollo integral. Según Bhandari y Jain (2021), las actividades de educación ambiental fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, ya que los niños deben observar, cuestionar y experimentar para comprender los fenómenos naturales. Estas experiencias educativas promueven la creatividad y la innovación, alentando a los niños a buscar soluciones a problemas ambientales. Además, la educación ambiental en las primeras etapas de la vida también mejora la capacidad de trabajo en equipo, ya que muchas de estas actividades requieren colaboración y comunicación efectiva entre los participantes. De esta manera, la educación

ambiental no solo educa sobre la importancia de cuidar el planeta, sino que también ayuda a formar individuos más completos y competentes, listos para enfrentar los retos del futuro.

La educación ambiental en la infancia también tiene un impacto social profundo. Fomenta la conciencia social al enseñar a los niños sobre la importancia de la justicia ambiental y la equidad en el acceso a los recursos naturales. Las problemáticas ambientales, como la contaminación y la degradación de los ecosistemas, suelen afectar desproporcionadamente a las comunidades más vulnerables, y educar a los niños sobre estas injusticias desde una edad temprana promueve un sentido de responsabilidad social (Elliott & Davis, 2017).

Al comprender cómo sus acciones y elecciones pueden influir en la comunidad y en el entorno, los niños desarrollan una mayor empatía y disposición para participar en iniciativas de servicio comunitario que abordan cuestiones ambientales. Además, la educación ambiental puede servir como una plataforma para la participación cívica, ya que los niños que están conscientes de los problemas ambientales son más propensos a convertirse en ciudadanos activos y comprometidos en sus comunidades. De esta forma, la educación ambiental en la infancia no solo prepara a los niños para ser responsables con el medio ambiente, sino que también les inculca un sentido de pertenencia y un compromiso con el bienestar de su comunidad y el planeta en su conjunto.

1.3. Teorías del desarrollo infantil aplicadas a la educación ambiental

El desarrollo infantil, tal como lo describe Jean Piaget (1952), es una fase de exploración y aprendizaje activo, donde los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Durante la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), los niños aún son egocéntricos, pero

comienzan a desarrollar la capacidad de tomar en cuenta otros puntos de vista. En este contexto, la educación ambiental puede jugar un papel fundamental para ayudarlos a comprender que sus acciones tienen consecuencias más allá de sus propias necesidades inmediatas.

A medida que interactúan con el medio ambiente y participan en actividades prácticas, como el reciclaje o la observación de la naturaleza, los niños empiezan a reconocer que forman parte de un ecosistema más amplio que debe ser cuidado y respetado (Jiménez, 2023).

Las teorías del desarrollo infantil también destacan la importancia del aprendizaje a través de experiencias significativas. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social, y los niños construyen su conocimiento en colaboración con otros, lo que subraya la relevancia de actividades grupales centradas en el medio ambiente. Los docentes pueden aprovechar estas interacciones sociales para promover el aprendizaje cooperativo en temas ambientales, fomentando un sentido de comunidad y responsabilidad compartida entre los niños. Asimismo, Bruner (1960) sugirió que los niños son más receptivos al aprendizaje cuando pueden relacionarlo con su entorno inmediato, lo que refuerza la necesidad de utilizar actividades al aire libre o proyectos ambientales que los involucren de manera activa en la protección del medio ambiente.

Teorías:

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es fundamental en la educación ambiental, ya que destaca cómo los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Piaget propuso que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, comenzando con la etapa sensoriomotora (0-2 años) y avanzando a través de la etapa preoperacional (2-7 años) y la etapa de operaciones concretas (7-11 años)

hasta alcanzar la etapa de operaciones formales (a partir de los 12 años). En las primeras etapas, los niños aprenden principalmente a través de la exploración sensorial y la manipulación directa de objetos (Piaget, 1952). En la educación ambiental, esta teoría sugiere que las actividades al aire libre, la observación de la naturaleza y la manipulación de elementos del entorno son esenciales para que los niños construyan conceptos ecológicos.

Por ejemplo, un niño en la etapa preoperacional puede aprender sobre el ciclo del agua al observar cómo se evapora el agua en un recipiente, lo que refuerza su comprensión a través de la experiencia directa. Además, Piaget subraya la importancia del juego en el aprendizaje, por lo que incorporar el juego en actividades ambientales puede facilitar la comprensión y el interés de los niños hacia la conservación del medio ambiente.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky también tiene implicaciones significativas en la educación ambiental, ya que enfatiza el papel del contexto social y cultural en el desarrollo infantil. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje ocurre en un contexto social y se ve influenciado por las interacciones con otros, así como por la cultura en la que se encuentra el niño. La educación ambiental puede beneficiarse de esta teoría al integrar actividades que involucren la colaboración y el diálogo entre los niños, lo que permite que aprendan unos de otros y desarrollen una comprensión colectiva de los problemas ambientales.

Por ejemplo, al participar en un proyecto de conservación de la comunidad, los niños no solo aprenden sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, sino que también desarrollan habilidades sociales y de trabajo en equipo. Vygotsky también introduce el concepto de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que se refiere a la diferencia entre lo que un niño puede hacer solo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o compañeros más capaces. En la educación ambiental, los educadores

pueden usar la ZDP para diseñar actividades que desafíen a los niños a pensar críticamente sobre problemas ambientales, proporcionando el apoyo necesario para facilitar su aprendizaje y crecimiento.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson es otra perspectiva valiosa en la educación ambiental, ya que enfatiza la importancia de las experiencias de vida en el desarrollo emocional y social de los niños. Erikson (1963) propuso ocho etapas del desarrollo psicosocial, cada una caracterizada por una crisis que el individuo debe resolver para desarrollar una identidad sana.

En el contexto de la educación ambiental, las etapas de confianza frente a desconfianza, autonomía frente a vergüenza, y la iniciativa frente a la culpa son especialmente relevantes. Durante estas etapas, los niños pueden desarrollar una conexión emocional con la naturaleza y una conciencia de su lugar en el mundo. Por ejemplo, al involucrarse en actividades que fomentan la exploración del entorno natural, como la jardinería o la limpieza de parques, los niños pueden desarrollar un sentido de logro y confianza en sus habilidades, lo que les permite enfrentar desafíos ambientales con una actitud positiva. Además, al abordar cuestiones ambientales en un entorno de apoyo, los educadores pueden ayudar a los niños a construir una identidad proambiental que influya en sus valores y comportamientos a medida que crecen.

La teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb también proporciona una base importante para la educación ambiental. Kolb (1984) argumenta que el aprendizaje es un proceso cíclico que incluye cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Esta teoría resalta la importancia de la experiencia directa en el aprendizaje, lo que es especialmente relevante en la educación ambiental. Al participar en actividades prácticas en la naturaleza, como la

recolección de residuos o el cultivo de plantas, los niños pueden vivir experiencias concretas que les permiten observar y reflexionar sobre el impacto de sus acciones en el medio ambiente. A partir de estas observaciones, pueden formular conceptos y teorías sobre la sostenibilidad y la conservación. Finalmente, al aplicar lo que han aprendido en nuevas situaciones, los niños desarrollan un sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente. La educación ambiental que utiliza el aprendizaje experiencial no solo involucra a los niños de manera activa, sino que también fomenta un aprendizaje significativo que perdura a lo largo del tiempo.

CAPÍTULO II:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL

2.1. Aprendizaje basado en proyectos ambientales

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología que fomenta la participación activa de los niños en la resolución de problemas reales, lo que es clave para desarrollar la conciencia ambiental. En el contexto de la educación inicial, el ABP puede incluir la creación de huertos escolares, proyectos de reciclaje o el diseño de campañas para el ahorro de agua, todos con el objetivo de sensibilizar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente (Jiménez, 2023).

Este enfoque permite que los niños sean protagonistas de su aprendizaje, reforzando la idea de que sus acciones tienen un impacto directo en el entorno.

El ABP no solo involucra a los niños en actividades prácticas, sino que también los anima a reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones ambientales, lo que promueve un aprendizaje más significativo y duradero. Vygotsky (1978) argumenta que los niños aprenden mejor a través de la interacción social y la colaboración, lo cual es central en el ABP, ya que los niños trabajan en equipo para cumplir objetivos comunes. Además, el ABP fomenta habilidades como la resolución de problemas, la creatividad y la cooperación, que son esenciales para una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad.

A través de este enfoque, los niños no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que desarrollan una actitud proactiva hacia la protección del

medio ambiente, internalizando valores ecológicos que influyen en su comportamiento a lo largo de sus vidas (González & Pérez, 2021).

2.2. Uso de cuentos y juegos ecológicos

Los cuentos y juegos ecológicos son herramientas pedagógicas efectivas para transmitir valores ambientales de forma lúdica y accesible a los niños. El uso de historias protagonizadas por personajes que enfrentan desafíos relacionados con el medio ambiente, como el cuidado de los bosques o la reducción del consumo de plástico, permite que los niños comprendan estos conceptos desde una edad temprana (López & García, 2020).

Según Piaget (1952), los niños en la etapa inicial aprenden mejor mediante experiencias concretas, y los cuentos permiten que se relacionen emocionalmente con los personajes, internalizando lecciones sobre la importancia del cuidado del planeta. Además, los juegos ecológicos, que incluyen actividades como la clasificación de residuos o juegos de roles sobre la conservación de los recursos naturales, son excelentes medios para reforzar estos aprendizajes.

A través del juego, los niños desarrollan habilidades motoras y cognitivas mientras se divierten, lo que facilita la retención de los conceptos ecológicos (Jiménez, 2023). Vygotsky (1978) también señala la importancia del juego en el desarrollo cognitivo y social, afirmando que los niños aprenden mejor en entornos lúdicos donde pueden interactuar con sus pares y explorar nuevas ideas.

Los cuentos y juegos ecológicos, por lo tanto, no solo transmiten conocimientos, sino que también fomentan la creatividad y el pensamiento

crítico en los niños, preparándolos para tomar decisiones conscientes sobre el cuidado del medio ambiente.

2.3. Salidas al campo y actividades al aire libre

Las salidas al campo y las actividades al aire libre ofrecen a los niños la oportunidad de conectarse directamente con la naturaleza, lo que es fundamental para desarrollar una conciencia ambiental profunda. Estas experiencias les permiten observar ecosistemas en su entorno natural y comprender cómo las acciones humanas afectan a los mismos (Fernández, 2019).

Bruner (1960) sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los niños pueden relacionar lo que aprenden en el aula con experiencias reales. Las visitas a parques naturales, granjas o reservas ecológicas proporcionan un contexto único para que los niños aprendan sobre la biodiversidad y el ciclo de vida de los seres vivos.

Además, estas actividades promueven el desarrollo de habilidades sensoriales y motoras, ya que los niños interactúan directamente con el entorno, tocando plantas, observando animales y experimentando diferentes condiciones climáticas.

Las actividades al aire libre también fomentan la empatía y el respeto hacia la naturaleza, aspectos esenciales para desarrollar una ética ambiental sólida (González & Pérez, 2021). Estas salidas, además, contribuyen al bienestar emocional y físico de los niños, ayudando a reducir el estrés y promoviendo un estilo de vida saludable, lo que refuerza su conexión con el entorno natural.

2.4. Metodologías activas: Aprendizaje colaborativo y participación comunitaria.

El aprendizaje colaborativo y la participación comunitaria son estrategias esenciales para fomentar la conciencia ambiental en los niños. El enfoque colaborativo promueve el trabajo en equipo, donde los niños participan en actividades grupales que requieren la toma de decisiones conjuntas y la solución de problemas ambientales (López & García, 2020).

Por ejemplo, los proyectos en los que los niños construyen sistemas de reciclaje o cuidan un huerto escolar, no solo les enseñan sobre el medio ambiente, sino que también desarrollan habilidades sociales importantes como la cooperación, el respeto y la comunicación. Al involucrar a la comunidad, incluyendo a los padres y otros actores locales, las escuelas pueden fortalecer los aprendizajes y extenderlos más allá del aula.

Las actividades comunitarias, como la organización de campañas para limpiar espacios públicos o la participación en jornadas de reforestación, permiten que los niños comprendan el impacto colectivo que puede tener el cuidado del medio ambiente. Según Dewey (1916), la educación debe estar conectada con la vida comunitaria para que sea efectiva y significativa. Al involucrar a la comunidad, los niños aprenden que todos son responsables de la protección del planeta, y que sus acciones, por pequeñas que sean, pueden generar un cambio positivo.

2.5. Educación basada en la naturaleza: El enfoque de las aulas al aire libre

El enfoque de las aulas al aire libre, donde el entorno natural se convierte en el principal espacio de aprendizaje, es una metodología que ha ganado terreno en la educación inicial.

Este enfoque promueve una relación más estrecha entre los niños y la naturaleza, permitiéndoles aprender directamente de su entorno (Jiménez, 2023).

Las aulas al aire libre ofrecen un entorno dinámico y estimulante que desafía los métodos tradicionales de enseñanza, fomentando la exploración y la curiosidad. Los niños, al estar inmersos en la naturaleza, desarrollan una conciencia más profunda de su responsabilidad hacia el entorno. Además, las aulas al aire libre facilitan el aprendizaje activo y multisensorial, donde los niños pueden tocar, oler y ver los elementos naturales, lo que contribuye a una mayor comprensión de los procesos ecológicos. Según González y Pérez (2021), este enfoque no solo promueve la conciencia ambiental, sino que también mejora el bienestar físico y emocional de los niños, al proporcionarles un espacio para moverse libremente y conectar con el entorno.

CONCLUSIONES

PRIMERO: La formación de la conciencia ambiental en niños de educación inicial es crucial para el desarrollo de una sociedad más sostenible.

SEGUNDO: Las estrategias pedagógicas adecuadas, como el aprendizaje basado en proyectos y las actividades al aire libre, ayudan a los niños a comprender el impacto de sus acciones en el medio ambiente.

TERCERO: A través de una educación temprana, se puede sembrar la semilla del respeto y el cuidado por la naturaleza, lo cual influirá positivamente en sus futuras decisiones.

RECOMENDACIONES

Incorporar actividades relacionadas con el medio ambiente en el plan de estudios de educación inicial.

Capacitar a los docentes en temas de educación ambiental para que puedan desarrollar estrategias innovadoras en el aula.

Fomentar la participación de los padres en actividades ecológicas para reforzar en casa los conceptos aprendidos en la escuela.

Crear alianzas con organizaciones ambientales para desarrollar proyectos comunitarios donde los niños puedan involucrarse activamente.

REFERENCIAS CITADAS

- Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.
- Davis, J. (2015). Young Children and the Environment: Early Learning for Sustainability. *International Journal of Early Childhood Education*, 21(1), 1-15.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. Macmillan.
- Fernández, M. (2019). La importancia de las experiencias al aire libre en la educación infantil. *Revista de Pedagogía Ambiental*, 45(3), 123-135.
- Martínez, A., & López, C. (2022). *Conciencia ambiental en la infancia: Teorías y aplicaciones*. Editorial Ambiental.
- Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.
- Fernández, M. (2019). La importancia de las experiencias al aire libre en la educación infantil. *Revista de Pedagogía Ambiental*, 45(3), 123-135.
- González, P., & Pérez, L. (2021). Educación ambiental y desarrollo infantil: Una revisión de la literatura. *Revista Internacional de Educación Infantil*, 17(2), 45-60.
- Jiménez, R. (2023). *Proyectos ambientales en la educación inicial: Un enfoque práctico*. Editorial Pedagógica.
- López, M., & García, S. (2020). *Juegos ecológicos: Cómo enseñar a cuidar el planeta jugando*. Ediciones Verde.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Bhandari, K., & Jain, M. (2021). Environmental Education in the Early Years: Exploring Strategies for Engaging Young Learners. *International Journal of Environmental Education*, 15(3), 123-135.
- Elliott, S., & Davis, J. (2017). Education for Sustainability: A Critical Approach. *Environmental Education Research*, 23(4), 533-547.

- Louv, R. (2008). *Last Child in the Woods: Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder*. Algonquin Books.
- Mogford, E. (2015). Defining Environmental Awareness: A Review of Definitions and Their Implications for Environmental Education. *Journal of Environmental Education*, 46(3), 156-170.
- Rogan, J. (2018). Teaching for a Sustainable Future: The Role of Environmental Education. *International Journal of Educational Research*, 87, 1-10.
- Scherer, L. (2019). Environmental Justice and Education: Addressing Inequities through Community Engagement. *Environmental Education Research*, 25(6), 873-884.
- Vare, P., & Scott, W. (2007). Sustainable Development: A Challenge for Education. *Journal of Education for Sustainable Development*, 1(1), 63-72.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and Society*. W. W. Norton & Company.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.