

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Valores interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de nivel
secundario de una institución educativa de Tumbes – 2022

TESIS

Para optar el título de Licenciado en Psicología

AUTOR:

Br. José Luis Barba Ramírez

Tumbes, 2024

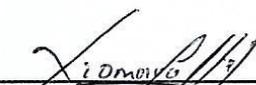
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Valores interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de nivel
secundario de una Institución Educativa de Tumbes – 2022

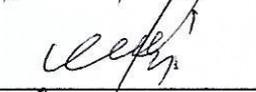
TESIS APROBADA EN FORMA Y ESTILO POR:

Dra. Calle Ramírez, Xiomara Miluska



(Presidente)

Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto



(Secretaria)

Mg. Ludwing Darío Alfaro García



(Vocal)

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Valores interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de nivel
secundario de una Institución Educativa de Tumbes – 2022

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma:**

Br. Barba Ramírez, José Luis

(Autor)

Dr. Psic. Alexander Ordinola Luna

(Asesor)

Tumbes, 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los once días del mes de junio del dos mil veinticuatro, siendo las 16:00 horas, en el auditorio del Centro Académico de Investigación Psicológica de la Facultad de Ciencias Sociales, se reunieron el Jurado Calificador, designado por **RESOLUCIÓN N° 210-2022/UNTUMBES-FACSO-D.** y conformado por la Dra. Xiomara Miluska Calle Ramírez, presidenta; Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto, secretario; Mg. Ludwig Darío Alfaro García, vocal, Dr. Abraham Eudes Perez Urruchi, accesitario.; reconociendo, además, al Dr. Alexander Ordinola Luna., como asesor; se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada: **“Valores interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes – 2022”**, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presentada por el:

BR. JOSE LUIS BARBA RAMIREZ

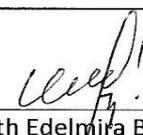
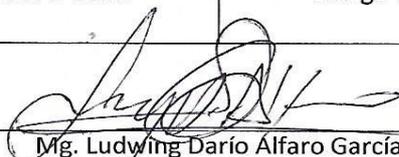
Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte del sustentante y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara al **BR. JOSE LUIS BARBA RAMIREZ**, aprobado, con calificativo de **Regular**.

Se hace conocer al sustentante que deberá levantar las observaciones finales hechas al final del informe de tesis, que el jurado le indica.

En consecuencia, queda apto para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 16:000 horas del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 31 de mayo del 2023.

 Dra. Xiomara Miluska Calle Ramírez DNI N° 72507299 Código ORCID: 0000-0002-7773-1800 Presidente	 Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto DNI N° 06231790 Código ORCID: 0000-0002-4246-6867 Secretaria
 Mg. Ludwig Darío Alfaro García DNI N° 00245141 Código ORCID: 0000-0002-0394-2269 vocal	

CC.
Jurados (03)
Asesor
Interesado

- Coasesor
- Archivo (Decanato)

RESPONSABLES

Br. Barba Ramírez, José Luis



Autor

Dr. Psic. Alexander Ordinola Luna



Asesor

TESIS Valores interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tumbes – 2022

por Jose Luis BARBA RAMIREZ

Fecha de entrega: 11-jun-2024 08:16a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2400401354
Nombre del archivo: Informe_Final_Tesis_Barba.docx (2.12M)
Total de palabras: 14128
Total de caracteres: 80254



Dr. Alexander Ortizola Cano
ORCID: 0000-0002-5964-4768
ASESOR

TESIS Valores interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tumbes – 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE

Trabajo del estudiante

1%

6

www.scielo.org.co

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%


Dr. Alexander Ortizola Lazo
ORCID: 0000-0002-5964-4788
ASESOR

9	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1 %
10	revistas.unisimon.edu.co Fuente de Internet	1 %
11	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %


 Dr. Alexander Ortíz
 ORCID: 0000 - 0002 - 1964 - 4788
 ASESOR

20	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
29	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %


 Dr. Alexander Ordoñez Luna
 ORCID: 0000-0002-5964-4768
 ABESOR

32	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	redicces.org.sv Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	gestion.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	archive.org Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	ejournal.medistra.ac.id Fuente de Internet	<1 %


Dr. Alexander Ortizola Lami
ORCID: 0000 - 0002 - 5964 - 4788
ASESOR

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words


Dr. Alexander Ortizola Lami
ORCID: 0000 - 0002 - 5964 - 4788
ASESOR

DEDICATORIA

Primero a Dios Todopoderoso y a todos aquellos que han sido una parte integral de mi camino académico y personal. A mis padres, por su amor incondicional, por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de mi éxito.

A mis profesores y mentores, por su dedicación y pasión por la enseñanza, por guiarme en mi camino. A mis compañeros, por las risas y el estudio; por las conversaciones estimulantes, y los momentos que compartimos juntos.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades; brindándome el soporte material, económico para poder concentrarme en los estudios para nunca abandonarlos.

Además, agradezco muy profundamente a mi asesor y docentes por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

Agradecer a todos mis compañeros, los cuales se han convertido en mis amigos, cómplices y hermanos. Gracias por las horas compartidas, los trabajos realizados en conjunto y las historias vividas.

Por último, agradecer a la universidad que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender conocimientos.

ÍNDICE GENERAL

Generalidades	Error! Bookmark not defined.
Índice de cuadros	xv
Índice de anexos	xvi
Resumen	xvii
Abstract	xviii
I. Introducción.....	19
II. Revisión de la literatura	24
2.1. Bases teóricas	24
2.2. Antecedentes.....	37
III. Material y métodos	43
3.1. Tipo y diseño de investigación	44
3.2. Formulación de hipótesis.....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Población y muestra	44
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	45
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	50
3.6. Aspectos éticos.....	51
IV. Resultados y discusión	53
4.1. Resultados.....	53
4.2. Discusión	57

V. Conclusiones	63
VI. Recomendaciones	63
VII. Referencias bibliográficas	65
VIII. Anexos	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Relación entre los Valores Interpersonales y la Conducta Agresiva de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes-2022.	43
Tabla 2:	Nivel de nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes – 2022, según sexo	44
Tabla 3:	Nivel de conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes – 2022, según sexo	45
Tabla 4:	Relación entre las dimensiones de los valores interpersonales y la conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes – 2022.	46

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1:	Inventario SIV valores Interpersonales	69
Anexo 2:	Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee	71
Anexo 3:	Consentimiento Informado	73
Anexo 4:	Matriz de consistencia	74
Anexo 5:	Matriz de variables	75
Anexo 6:	Prueba de normalidad	76
Anexo 7:	Fiabilidad Inventario SIV valores Interpersonales	77
Anexo 8:	Fiabilidad del Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee	78
Anexo 9:	Resolución de aprobación de proyecto	79

RESUMEN

El desarrollo de conductas agresivas en estudiantes de secundaria está influenciado por una variedad de factores, incluidos los valores interpersonales. Ante lo anterior, se realizó un estudio con el objetivo principal de determinar la relación entre los valores interpersonales y la conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes – 2023; esta investigación involucró una muestra de 115 participantes de nivel secundario, a los que se les administró dos instrumentos, el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) y el Inventario de Agresión de Hostilidad de Buss-Durkee, en un entorno grupal. Los hallazgos según Rho de Spearman, revelaron una correlación negativa de $-0,041$; con un p-valor de 0.664 ($p > 0.05$), lo cual indica que no existe una relación significativa entre las variables. Además, se descubrió que, entre toda la muestra de encuestados, el nivel predominante de valores interpersonales es el nivel medio. También, se observó que, el 75% de estudiantes de sexo femenino presentan un nivel medio alto respecto a su conducta agresiva, mientras que el 65.1% de estudiantes de sexo masculino evidencia un nivel bajo de conducta agresiva. En resumen, se rechazó la hipótesis del estudio, llegándose a la conclusión que no existe relación significativa entre los valores interpersonales y el comportamiento agresivo.

Palabras clave: Valores Interpersonales, conducta agresiva, estudiantes de nivel secundario, contexto familiar.

ABSTRACT

The development of aggressive behaviors in high school students is influenced by a variety of factors, including interpersonal values. Given the above, a study was carried out with the main objective of determining the relationship between interpersonal values and aggressive behavior in secondary level students of an Educational Institution in Tumbes - 2023; This research involved a sample of 115 high school participants, who were administered two instruments, the Interpersonal Values Questionnaire (SIV) and the Buss-Durkee Hostility Aggression Inventory, in a group setting. The findings according to Spearman's Rho revealed a negative correlation of -0.041; with a p-value of 0.664 ($p > 0.05$), which indicates that there is no significant relationship between the variables. Furthermore, it was found that among the entire sample of respondents, the predominant level of interpersonal values is the medium level. Also, it was observed that 75% of female students present a medium-high level of aggressive behavior, while 65.1% of male students show a low level of aggressive behavior. In summary, the study hypothesis was rejected, reaching the conclusion that there is no significant relationship between interpersonal values and aggressive behavior.

Keywords: Interpersonal Values, aggressive behavior, high school students, family context.

I. INTRODUCCIÓN

Los valores, particularmente durante la adolescencia, son de gran interés para los científicos sociales, ya que se vinculan con la necesidad de controlar las conductas problemáticas que se presentan con frecuencia a lo largo de esta etapa, es decir, se propone la adquisición de valores interpersonales como una herramienta para la prevención de conductas violentas. (Pertegal, Oliva y Hernando, 2010).

La identidad de una persona y su conjunto central de valores se forman en el contexto de su vida familiar (Kornblit, 2003), y aquí es también donde aprende las lecciones más importantes sobre cómo interactuar con los demás (Fuentes, García, Gracia y Lila, 2011). Por ello, al plantear el término valores interpersonales, se refiere aquella disposición o preferencia que tenemos hacia los otros, poniendo como medio de relación un conjunto de valores que consideramos fundamentales para el buen entendimiento (Flores y Huamani, 2021).

Se entiende estos valores como aquellos que ayudan en las relaciones del individuo con sus semejantes, sirviendo de ajuste a nivel familiar, social, laboral, entre otros; cuando no se da estos ajustes el comportamiento y la actitud social cambia y pueden expresarse en conductas agresivas desde la adolescencia (Denegri et al., 2021).

Según Carrasco y Gonzáles (2006), la conducta agresiva se refiere a acciones intencionadas que incluyen agredir, insultar, ofender o provocar a otros y es clasificada y comprendida a la luz de sus características de direccionamiento, naturaleza y función; en el caso de la dirección, la conducta agresiva se puede categorizar como directa por ser perceptible en su expresión e indirecta, caracterizada por ser sutil y prudente en la descarga emocional. En la clasificación sobre la naturaleza las más comunes son la física, que posee características visibles dadas mediante el contacto físico y la verbal que es aquella efectuada en la interacción oral para denigrar a otro (Silva et al., 2021).

Según la tipificación por función, la conducta agresiva puede ser reactiva, proactiva o mixta, siendo la primera una reacción ante una provocación que busca disminuir el estado de afectación ante estímulos amenazantes y sensación de hostilidad; mientras que, la proactiva es motivada o intencional al cumplimiento de un objetivo del agresor, sin que alguna afectación emocional la impulse; para finalizar, la función mixta es la coocurrencia de la conducta agresiva proactiva y reactiva en el perfil comportamental de un individuo (Obregón, 2017). Por otro lado, para Cobeña (2024), la agresión puede ser pura, reactiva o instrumental, la primera refiere a la agresión por placer, la segunda a una respuesta ante estímulos considerados amenazantes, y la tercera se hace para lograr un cometido.

A nivel mundial, un promedio de 130 millones de estudiantes entre las edades de 13 y 15 años reportan ser víctimas de agresiones en la escuela, mientras que 17 millones de adolescentes en Europa y América Latina admiten consentir estas agresiones a sus compañeros en el aula. En 2016, alrededor de 500 ataques o amenazas de ataques contra escuelas fueron denunciados en 18 países de todo el mundo por estudiantes de dichas escuelas. (UNICEF, 2018).

Actualmente, la UNESCO (2020) ha publicado un informe sobre los índices de violencia que se pueden haber presentado durante la pandemia del Covid-19, en el

que se informa que las instituciones educativas de América Latina y el Caribe, así como otros 190 países, se vieron obligadas a cerrar sus puertas debido a la pandemia, lo que se tradujo en mayores niveles de controles de agresividad, ya que se limitó severamente el control y asesoramiento de casos de violencia, a lo que se sumó la limitación de atención.

Según el diario Colombiano el Espectador, (Duncan, 2009) refiere que la mayor de las crisis que presenta Colombia es la pérdida notoria de valores, la misma que se puede evidenciar con actos de corrupción, narcotráfico. También cabe resaltar que en el mismo país no se cree en la honestidad y las personas deciden actuar en contra de la ley con el objetivo de enriquecerse sin ningún esfuerzo. Aunque no del todo falso, las explicaciones son demasiado simplistas y poco sofisticadas. Tales suposiciones son inexactas. Los valores están incuestionablemente presentes en la estructura de la sociedad. Sin embargo, el carácter de los escenarios sociales desfavorables no puede reducirse al resultado de un valor negativo.

En el Perú, el número de niños que han sufrido violencia en el aula se ha duplicado respecto al año anterior, según datos del Ministerio de Educación recopilados a través de su plataforma digital SiSeVe. Hubo 4.931 casos documentados de acoso escolar durante el primer semestre de este año, frente a 2.384 durante el mismo período del año anterior. El ritmo actual de aumento significa que antes de fin de año se superarán los 9.512 casos de violencia escolar registrados en 2018 (Rojas, 2019).

En los cinco años transcurridos entre septiembre de 2013 y junio de 2019, 31.216 niños fueron identificados oficialmente como víctimas de violencia escolar en todo el país.

Según el diario Correo (2016), el grado de agresión crece aceleradamente en más del 35%, refiriéndose a los cinco incidentes identificados como tentativa de feminicidio, alcanzando un nivel más allá de la violencia física, dijo. Roland Flores

Veintimilla, especialista del Centro de Emergencia Mujer (CEM) de Tumbes, dijo que el feminicidio ha resurgido, y que el tema se visibiliza en todos los ámbitos sociales. También pidió más apoyo policial en la recepción de denuncias de mujeres maltratadas, pues aseguró que la agredida Wendy Paola Camaa Miranda, cuyo rostro fue desfigurado por su conviviente, fue denunciada en la comisaría La Familia de Tumbes.

Para facilitar la mejora del bienestar mental en nuestra localidad, es imperativo conocer la correlación entre los valores interpersonales y la propensión a la conducta agresiva entre los estudiantes de secundaria matriculados en un establecimiento educativo ubicado en Tumbes. En consecuencia, partiendo del contexto antes mencionado, la indagación primaria a abordar es la siguiente: ¿Existe relación entre los valores interpersonales y la conducta agresiva exhibida por los estudiantes de secundaria que asisten a una institución educativa de Tumbes en el año 2022?

Este estudio se realizó para examinar los niveles actuales de valores interpersonales y su asociación con la conducta agresiva entre estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes. La investigación es de importancia social ya que proporciona información valiosa sobre la relación entre los valores interpersonales y el comportamiento agresivo. Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones para la institución educativa y la región de Tumbes en general, ya que pueden informar el desarrollo de enfoques interdisciplinarios efectivos para la prevención de la violencia. Al dotar a los psicólogos de conocimientos actualizados y contextualmente relevantes, este estudio pretende contribuir a la prevención de la violencia en la región.

De igual forma, este estudio tiene implicaciones prácticas ya que proporciona a los psicólogos tumbesinos una comprensión objetiva y contextualizada del tema de la violencia. Además, tiene valor teórico para la Universidad Nacional de Tumbes, ya que permite incorporar conocimientos científicos contemporáneos para contribuir a

los esfuerzos de prevención de la violencia. Además, este estudio aborda la brecha de conocimiento perteneciente a la población de Tumbes al examinar los valores interpersonales y el comportamiento agresivo dentro de un contexto específico, permitiendo así a los psicólogos llenar este vacío.

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre los valores interpersonales y la conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa de Tumbes en el año 2022. Este objetivo luego se dividió en metas particulares: 1) Identificar el nivel de valores interpersonales mostrados por los estudiantes. 2) Especificar el nivel de la conducta agresiva mostrada por los estudiantes. 3) Precisar la correlación entre las dimensiones de los valores interpersonales y la conducta agresiva de los estudiantes. Los participantes de este estudio son estudiantes de nivel secundario matriculados en la Institución Educativa de Tumbes en el año 2022.

El primer capítulo resume el tema y las variables, el segundo explica los fundamentos teóricos, el tercero describe los materiales y técnicas, el cuarto analiza los resultados y conclusiones de la investigación y el quinto concluye con recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos y conclusiones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Bases teóricas

La palabra agresividad tiene su origen en una voz latin *aggredi*, que significa agredir. Esto significa que un individuo concibe desear la imposición de su voluntad desde la fuerza sobre otros individuos de tal forma que les cause daño físico psicológico. Todo este aspecto emocional origina un sentimiento negativo que genera enojo e indignación. Esta emoción se considera una de las más egoístas, se concretiza luego que el individuo siente una amenaza que le impedirá que lo que el desea no salga conforme su plan. Todo este aspecto se experimenta en las relaciones interpersonales percibiéndose como una conquista, una lucha o una destrucción (Giménez, 2014).

La conducta agresiva es ir en contra de una persona con la finalidad de provocarle algún tipo de destrucción o dañarla, en las personas aparece como un componente producto de situaciones vividas que producen actitudes negativas que originan ese accionar (Mari, Librán, & Laurecea, 2012).

Así mismo, se refiere que toda agresión tiene una manifestación mediante la voz en potencia, el insulto y golpe, el individuo con esa conducta posee un tipo de pensamiento de no poder soportar más. Por ello se caracteriza por permanecer con ansiedad y deseos de liberarse de esas emociones no interesándole lastimar a otras personas (Castanyer, 2012).

Desde otra perspectiva se resume que la conducta agresiva es una forma de impulso con poder y nulo control, enfatiza que otros autores sostienen que la agresión es una particularidad innata de las personas (Train , 2004).

La experiencia vivida y la educación que se recibió en el hogar, son elementos conformantes que intervienen en el ser agresivo de una persona, la falta de carácter o límites para la corrección por parte de los padres en la crianza de los hijos es otro factor contribuyente a esta conducta.

Sadurmi, Rostán, & Serrat,(2008), plantearon factores que intervienen en la conducta agresiva, el aspecto de la agresión cada vez más evoluciona socialmente, afecta las relaciones interpersonales lo que pone de manifiesto desintegración del entorno en que experimenta. Entre los factores que lo provocan están:

Factor familiar: Todas las familias en la sociedad son modelos de actitudes, disciplinas, conductas y comportamientos, es la familia quien logra de manera significativa influir en las conductas agresivas. El comportamiento de los padres debe enmarcarse en dirigir la disciplina, hacer entender que en la familia hay reglas que cumplir, normas, proporcionar amor e instruir en el respeto hacia toda persona, no promover autoritarismo ni solo exigir, tampoco desautorizar ni mostrar el lado hostil, ni castigar físicamente. Menos aún, ser padres permisivos y demasiado confiados.

Factor Social: Aquí es determinante el entorno físico en el que se desarrolla la persona, la clase de amistades que frecuenta, el medio televisivo; así como el tipo de expresión que el niño y joven logra escuchar, todo esto genera motivaciones para que se fomente conductas agresivas. Se debe de recordar, que quienes fomentan en primer lugar los valores son los padres, este aspecto se complementa y continúa en la institución escolar.

Factor cultural: Este factor se considera integrador y significativo, además cobra importancia cuando en todo hogar los padres logran fomentar la cultura familiar como costumbre ancestral o religiosa (Sadurmi, Rostán, & Serrat, 2008).

Buss, A. (1969), planteó que la agresividad se puede presentar bajo seis niveles que son:

Irritabilidad: Se presenta cuando la persona ante una mínima provocación desfogando conductas negativas, aquí se circunscribe el temperamento irascible, aspecto exasperado y expresión grosera.

Agresión Verbal: Se refiere al accionar negativo que se expresa sea en estilo como en el contenido de palabra. Incluye formas de discutir, gritar y dar alaridos; se incluye la amenaza, insulto y la excesiva crítica. Esta agresión también se define como respuestas vocales que logran descargar un estímulo perjudicial sobre otra persona. El repudiar y amenazar a otra persona son generalmente los estímulos nocivos que se descargan. Considerar una persona como víctima antipática, maléfica y no deseable se consideran respuestas de repudio, este puede presentarse como no verbal (evadiendo a la persona, pero gesticulando disgustos).

Agresión indirecta: Se le conoce también como no dirigida. El murmurar con malicia o bromearse están entre estas, Esta agresión se presenta como verbal (divulgar mentiras prejuiciosas) o física (una persona rompe los vidrios de la ventana de su vecino).

Agresión física: Esta se refiere a los ataques contra un individuo que afecta diversas partes de su cuerpo, este tipo de ataque tiene dos consecuencias: incluye desplazar lo que obstaculiza o eliminar lo que origina la estimulación nociva, entre esta última se encuentra comúnmente el ataque hacia el individuo o causar dolor.

Resentimiento: Celo y odio se consideran entre estos. Se traduce como un sentimiento de cólera dirigido hacia otros debido a un ultraje que puede ser objetivo o ficticio. El rencor es otra conducta que se vivencia como sentimiento.

Sospecha: Es cuando se proyecta el elemento hostil hacia otras personas. Nace a partir de una simple desconfianza y se orienta hacia creer que otras personas intentan causar daño, o que intentan aprovecharse de su condición; incluso piensa que lo manipulan o que le brindan información inadecuada para causarle daño (Buss, 1969).

Asimismo, se señala que es lo mismo hablar de agresión que hablar de fracaso escolar, de conductas adictivas, del riesgo que implica asumir como persona lo antisocial, delinquir y ser violento cuando se es adulto. Un niño que posee estas conductas, es un niño que en silencio asume su sufrimiento, rara vez exteriorizan su aspecto sentimental, su vida es muy tediosa a consecuencia del dinamismo de familia que experimenta. Agudiza la presencia de conducta agresiva en niños el hecho de vivenciar estilos de crianza contrarios, o que tengan como base la negligencia de los progenitores. El padre debe comprender que el hecho de asumir autoridad en su hogar, no impedirá automáticamente que sus hijos ejecuten acciones irresponsables, muchos de estos muestran contrariedad a la autoridad. Una forma de comprenderlos es fomentando la comunicación con sus hijos. Los niños afectados experimentan plena frustración y rechazo social, así como soledad cuando se les ha afectado emocionalmente, socialmente y sobre todo el seno familia, pierden toda motivación para continuar sobresaliendo (Mingote, 2008).

Una persona que crece acompañado de estas conductas experimenta variadas dificultades, por ejemplo, en una situación laboral tendrán prevalentemente dar solución a algún problema mediante la fuerza física; gritando o imponiendo; no

están en condición de recibir órdenes; lo que provocaría una gran inestabilidad laboral.

Es recomendable establecer acciones en los centros, a fin de que los jóvenes canalicen emociones y no empleen agresión, entre estos tenemos: a) en entornos donde hay desempeños y participación activa de los jóvenes, tratar de promover actividades de naturaleza organizativa y social, así como actividades culturales. b) invertir en aspectos culturales, recursos deportivos y todo lo que permita que el joven emplee sanamente su tiempo. c) enfatizar en el proceso de enseñanza para utilizarlo socialmente a fin de obtener su bienestar socialmente y d) promover el liderazgo y el factor responsable para emplearlo en posibles empleos (Buss, 1969).

Castanyer (2012) menciona que las características de una conducta agresiva: Es claro en señalar que las personas que demuestran agresividad poseen características bien definidas cuando actúan en la sociedad y grupo familiar. Por ejemplo, no logran confrontar variadas situaciones y manifiestan entre muchas características, tres que son destacables, como:

Comportamiento externo: Exterioriza gran volumen de voz, pero al comunicarse no denota fluidez pues lo rápido y agitado con que actúa se lo impide, se muestra amenazante y es categórico. Demuestra mucha tensión que se hace evidente en sus manos y faz, emplea posturas desafiantes y de atacante.

Patrones de Pensamiento: Promueven el pensamiento negativo, demuestra el egoísmo, no le interesa el resto de personas con las que se relaciona, llega a pensar que es víctima pues juzga a las personas como malas y opina que deben de castigarse, Su pensamiento prevaleciente es ganar.

Emociones y sentimientos: demuestran ansiedad, están solos, se creen incomprensibles ante el resto, sentimentalmente se creen frustrados y culpables. Una autoestima baja es el combustible para exteriorizar agresividad. No poseen

control emocional. Las personas vulnerables generalmente son aquellas que prefieren experimentar conductas agresivas. Piensan que toda persona quiere lastimarlos, por ello ejecutan acciones de tal forma que no les lastimen.

Respecto al estilo agresivo de conducta se refiere que los individuos maniobran variadas conductas con diversas características, las que pueden identificarse mediante su actuación cotidiana, pues sobresale entre estas la agresividad. Como forma de conducta la agresividad logra afectar toda relación social y familiar del adolescente. Generalmente, grita y gesticula hasta culminando en la agresión física (Van Der Hofstadt & Gomez, 2006).

Toda persona agresiva, se caracteriza por comportarse impulsivamente y dañando a las personas que están en su entorno, todo suceso a su alrededor le altera. Fija en las personas una mirada amenazante para atemorizar, tiene muy pocas amistades es decir posee una escasa relación de naturaleza social.

Desde otra perspectiva se le llama agresor a aquel individuo cuyo accionar es atacar o provocar daño a otros para posicionarse de poder. Todo tipo de violencia sea cual fuese deteriora y dificulta la forma de adaptarse del adolescente a la sociedad. Un agresor causa temor, pero de manera violenta, y se califica una persona abusadora y carente de sentimientos. El agresor actúa bajo el pensamiento negativo y su deterioro es inminente, desarrolla una ira muy aguda contra el mundo, solo anhelan terminar con las personas, solo así se sienten mejor. Les incomoda ver feliz a las personas, muchas veces actúan impidiendo que lo sean. La relación de manera general con la sociedad no guarda armonía debido a su frustración (Cervilla & Fuentes, 2006).

De manera amplia hay dos teorías sobre el comportamiento agresivo las cuales agrupan diferentes concepciones:

a) Teorías activas: consideradas a aquellas cuyas conductas se originan en el subconsciente impulsivo o instintivo reprimido por su conciencia, se puede decir que es el lado interno de lo agresivo de un individuo. Tiene variadas orientaciones que parten desde el psicoanálisis hasta el comportamiento o costumbre y ambiente en el que se hallan. Se asume que de manera general los escolares poseen este tipo de conductas, esta teoría señala que estos tienen una reacción agresiva y predomina el subconsciente que muestra su interior violentado que afectaron y marcaron su aspecto sentimental lo que le convirtió al individuo en un sujeto lleno de frustración, por ello reacciona tratando de afectar a otras personas, lo que experimento en familia como en el grupo social en el que creció (Cerezo, 1996).

b) Teorías reactivas: estas teorías consideran que el origen de la agresividad se debe de buscar en el entorno en el que se desenvuelve el individuo, además esta se considera de manera reactiva y emergente ante el ambiente y toda la sociedad, en algunas ocasiones no se rechaza alguna interacción con aspectos internos referidos a la agresión (Berkowitz , 1993).

c) La teoría sociológica promovida por Durkheim, se basa en sostener que la principal causa de la violencia u otro hecho social no descansan en un estado consciente personal, si no muy por el contrario en hechos de naturaleza social que se anteponen a la agresión.

La agresividad social se divide en dos tipos: el individual y el materia e individualista o también grupal. (Díaz Aguado, 2002) La agresividad es imposible predecirla si se toma como sustento la parte educacional de los individuos, es factible que se pueda predecir teniendo como base el referente de comportamiento o el denominado otro generalizado, a este generalmente se dirige todo el accionar y se le respeta más.

Algunas formas de comportarse agresivamente se representan de manera social y se aprenden mediante la imitación o tan solo observándose, se enfatizan el proceso de aprendizaje, vigilancia al reforzamiento agresivo, y ampliación de la agresividad.

En el aprendizaje social, está presente la frustración que actúa como condicionante facilitadora, aunque no indispensable, para la agresión. El hecho frustrante genera estados activos emocionalmente que pueden conducir a múltiples respuestas, dependiendo del tipo de reacción frente a la frustración que pueda haberse previamente logrado aprender, teniendo en consideración además el reforzamiento típico asociado a variados accionares (Berkowitz , 1993).

La conducta agresiva se ve influenciada por el aprendizaje, pues existen variados estímulos apropiados que logran desencadenar la agresividad. La emisión de una conducta indica el reaccionante de un conflicto. Podemos mencionar como ejemplos, dificultades de relación entre niños, o con adultos cuando se trata de lograr la satisfacción deseada del niño, problemas al no querer el niño acatar las órdenes de un adulto, conflictos con adultos cuando por parte de estos prima el castigo, cuando hay existencia de una agresión con otro niño se provoca sentimentalmente frustración de naturaleza emocional pero negativa que provocara reacciones, este aspecto es dependiente de una experiencia previa específica, iniciándose el procedimiento de agresión por el aprendizaje, factor cognitivo entre otros (Bandura, 1973).

Por último, es necesario considerar que el déficit en la habilidad social se hace indispensable para confrontar toda situación que resulte frustrante.

Se establece que el factor innato que influye en una conducta agresiva, no necesariamente es para accionarla, sino que se debe de aprender pues se nace con las habilidades (Bandura, 1973).

d) Teorías genéticas o bioquímicas: Hoy se investiga un complejo proceso de naturaleza psicofisiológica del organismo, como precursor de la agresión desde el aspecto biológico y de heredabilidad. Se conoce que la forma de comportarse de manera agresiva resulta de variadas reacciones bioquímicas que se llevan a cabo en el organismo del individuo. El personal especializado que promueven esta perspectiva teórica, ha estudiado la función sistemas nervioso central y autónomo, así como la función hormonal, específicamente la testosterona, adrenalina, así como el aspecto de la herencia, estudiaron estos como elementos que dan inicio a la respuesta violenta en una persona, Por ello Mackal propuso como evidencia la existencia de hormonas agresivas (Muñoz, 2015).

En cuanto los valores, estos se refieren a las actitudes que se configuran de manera pausada en la conciencia del individuo, a través de mecanismos no conscientes presentados en el aspecto educativo. El valor por sí mismo no se comunica, pues esta actividad solo la hace factible la persona a través de su forma vivencial de valores específicos, tal como lo manifiesta (Alonso, 2006).

Desde esta perspectiva todo valor se constituye un eje fundamental, pues logra acomodar la vida de las personas y el acomodamiento de estos, basado en su comportamiento. Se recalca que, los valores logran dinamizar el actuar y la vida, logran dignificar y ennoblecer al sujeto, incluida la sociedad; por ello se destaca la importancia de todo valor, en las personas en su aspecto conductual, resaltando lo significativo del actuar individual y social de todo individuo.

Desde este punto de vista, los ecosistemas actuales se guían hacia una convivencia sana y feliz a través de la determinación de valores mínimos. Se sugieren la no violencia, la justicia, la igualdad y la solidaridad como formas de mostrar respeto por la vida y la dignidad humanas (Guevara, 2007).

Podemos aprender sobre las acciones, motivaciones y nivel de autoconciencia de un individuo, así como hasta qué punto se ve impactado por los valores de los demás, al considerar sus valores interpersonales.

Si un conjunto de valores es consistente con el marco axiológico inter e intra individual, es decir, las implicaciones de las interacciones de un sujeto con el resto de las personas, está determinado en última instancia por estos valores, según diversas investigaciones (Gordon, 1979).

Además, los valores interpersonales son aquellos que son cruciales y forman la base de todos los esfuerzos humanos y de las estructuras sociales, culturales e interpersonales. Desde 2003 Sevillano, refiere que los valores interpersonales de una persona son aquellos que considera importantes y que ejemplifica en su comportamiento para adoptarlos (Barsallo, 2005).

Los valores interpersonales de manera general también se refieren de manera específica a contenidos de naturaleza semántica, emocional y simbólica que incorporan un núcleo cognitivo característico que permite diferenciar a los sujetos, incluido a los grupos sociales (Emiro, Martínez , & Baena, 2009).

Otra interesante definición es considerarlos como patrones que logran determinar y regular el aspecto conductual, según sea adecuado o no, concediendo una especie de niveles a los que se da importancia con alguna jerarquía en el entorno de o que agrada (Benites, 2009).

Según Gordón (1979) los valores interpersonales se clasifican en:

Soporte: significa recibir un trato comprensivo, amable y ser considerado, ser apoyado y alentado por otros individuos. Una alta calificación de este valor

interpersonal permite deducir que se necesita comprensión de tipo afectiva y de protección.

Sin embargo, una baja calificación indica que se necesita baja necesidad para el apoyo y comprensión de los sujetos.

Conformidad: Tiene que ver con hacer solo lo que es desde lo social, lo correcto que hayan aceptado y actuar bajo lo normado para el aspecto de la convivencia. Niveles altos significa que se acepta la organización civil para el aspecto de la convivencia.

Reconocimiento: Involucra el respeto y admiración del individuo, así como el propio reconocimiento de lo que se ejecuta. Un nivel alto nos indica que el individuo necesita ser admirado, ser visto como elemento de importancia por los demás. Un nivel bajo de calificación señala casi poquísima necesidad para elogiar al individuo o que lo méritos que posee sean conocidos.

Independencia: Significa que el individuo posee la libertad de hacer o que desea. Tener libertad de actuar independientemente empleando su criterio. Un nivel alto indica orientación hacia el egocentrismo individual, libertad sin obstáculos, se realizan casos que favorecen solo el criterio personal. El bajo nivel indica poca iniciativa para realizar actividades necesarias para el individuo.

Benevolencia: Significa ejecutar actividades para favorecer al resto y a los que necesitan, se traduce como la presencia de una actitud benevolente hacia las demás personas, el deseo de concretizar la ayuda al que lo necesita. El nivel bajo, indica repulsión hacia la necesidad que atraviesa el prójimo.

Liderazgo: Se refiere a tener a cargo otros sujetos con autoridad. El nivel alto indica gran deseo de demostrar cualidades de mando y la toma de decisiones. El nivel bajo señala poquísima predisposición para la imposición de voluntad y autoridad.

Gordón (1979)

(Montero, 2005) Señala que el valor puede abordarse desde tres perspectivas:

Posición humanista: Describe que el hombre es tal cual, la ausencia de ello hace que pierda la característica de humano o parte de ello. Aquí el valor es una perfección. Es la praxis de este el que permite desarrollar lo humano de una persona, lo contrario arranca dicha cualidad.

Posición Socioeducativa: Se refiere a la pauta o abstracción que encamina el tipo del comportarse como humano direccionado a una conversión social y de consumación como persona. Permiten orientar la forma conductual y el cotidiano vivir de cada persona como tal y en grupo social.

Posición Psicológica: Se caracteriza por considerar los valores como circunstancias: poseen valoración histórica y según el contexto físico en que aparecen. El valor se toma tanto en su forma humanista y socioeducativa, en esta última se consideran variadas formas, así cada individuo según su perspectiva y validez tomara determinado valor.

Hoy se entiende el valor como una cualidad rigurosa y objetiva; no se pueden considerar sucesos equivalentes de ser valorados, muy por el contrario, deben de ser considerados independientes de ellos, irreducibles a los subjetivo de la persona que actúa en la valoración. Por ello Scheler, rotundamente rechazó toda noción subjetivista del valor, esta debe de ser resueltamente objetiva.

Lo objetivo indica casi siempre percibir la forma bipolar y confrontada; se muestran positivos (disvalor) o negativos (antivalor), por ejemplo, para algo bueno la contraposición es lo malo, lo hermoso lo feo. Desde esta perspectiva los valores se han distribuido en cuatro niveles, que se mencionan desde el más inferior:

Primero, los valores sensibles, que permiten incorporarse en lo que perciben los sentidos, por ejemplo, lo agradable y desagradable (Vélez, 1990).

Además, los principios esenciales incluidos bajo la dicotomía noble-vulgar, en relación con diversas especies, se entienden como cualidades asociadas al estado del ser. En concreto, al considerar la experiencia vital, estas cualidades se identifican como salud, enfermedad, vigor, cansancio, bienestar y malestar. Seguidamente, la categoría de Valores Espirituales puede dividirse en tres subcategorías. La primera subcategoría abarca todos los valores estéticos, incluidos los asociados con la belleza y la fealdad. La segunda subcategoría se refiere al grado en que una ley positiva cumple o no ciertos valores. Por último, la tercera subcategoría engloba todos los valores relacionados con la búsqueda del conocimiento y la adquisición de la verdad. Además, uno de los valores de alto nivel que se pueden ver es el concepto de santidad y degradación. El concepto de santidad suele verse como un atributo distintivo y altamente individualizado (Vélez, 1990).

El valor se presenta originalmente mediante la efectividad y en acciones de naturaleza independiente respecto a lo racional y objetivo-judicativo. Así la ética, se fundamenta en el análisis de lo esencial objetivo percibido por afectividad; desde esa percepción esencial se origina la moralidad en las personas (Chaparro, 2012).

Esta investigación se basa en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1975). Albert Bandura, psicólogo de nacionalidad canadiense y ascendencia ucraniana, ha realizado contribuciones sustanciales en varios ámbitos de la psicología a lo largo de su extensa carrera que abarca casi sesenta años. Cabe destacar que sus contribuciones incluyen áreas como la teoría cognitiva social, la terapia y la psicología de la personalidad. La agresión es un proceso cognitivo observable y

replicable, caracterizado por una variedad de acciones que se provocan en los individuos. Este fenómeno está estrechamente asociado con la teoría del aprendizaje observacional del individuo y la variabilidad en su propensión a la agresión.

Además, según este punto de vista, los valores interpersonales son comportamientos que las personas aprenden mediante el aprendizaje observacional, ya sea de forma intencionada o no, mediante la influencia del ejemplo. Es decir, al observar las acciones de los demás, se forma la idea de una de las formas en que se puede ejecutar la conducta, y la representación sirve como guía para la acción en ocasiones posteriores. (Bandura y otros, 1975).

2.2. Antecedentes

En la búsqueda de bibliografía para sustentar la presente investigación, se encontraron diversos estudios que son planteados a continuación; para empezar, se refiere desde el contexto internacional a Rosas (2019), quien realizó un estudio descriptivo correlacional en Colombia con el objetivo general de iluminar la

conexión entre los valores interpersonales de los estudiantes y sus modos de instrucción preferidos en una escuela del municipio de Ipiales en el departamento de Nariño. Administró el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) de Leonard Gordon y el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Richard Felder y Linda Silverman a un grupo de 152 estudiantes y no encontró evidencia concluyente de una correlación entre las variables.

Michuy y Narváez (2019) realizaron una investigación correlacional en la Academia Internacional ISM de Quito para ver si existía un vínculo entre los valores interpersonales de los estudiantes y los campos de estudio elegidos. Se encuestó a un total de 246 estudiantes utilizando el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV y el Cuestionario G.F. Inventario de Intereses Vocacionales (Versión Corta). Su investigación muestra que existe una correlación positiva moderada y baja entre el valor interpersonal de la benevolencia y el interés profesional en el servicio social, con una correlación positiva media de 0,52 entre variables.

Cogollo (2018) realizó un estudio correlacional transversal en Colombia con el objetivo principal de examinar la relación entre el comportamiento agresivo y la funcionalidad familiar entre adolescentes. El estudio incluyó una muestra de 979 estudiantes de secundaria y el instrumento utilizado fue el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los hallazgos revelaron una asociación positiva y significativa entre el comportamiento agresivo y la dinámica familiar disfuncional. En consecuencia, el estudio concluyó que existe una relación inversa, por la cual un aumento de la conducta agresiva va acompañado de una disminución de la funcionalidad familiar.

Castillo (2018) realizó una investigación correlacional en Guatemala con el objetivo de establecer una conexión entre las redes sociales y el manejo de conductas violentas entre estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica. Utilizando la prueba psicométrica INAS-87 y una escala Likert, investigadores del Centro de Orientación Ocupacional de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango, encontraron que el 27% de su muestra

presentaba agresividad; además, no encontraron correlación ($p = 0,003$) entre la agresividad y el uso de redes sociales.

Lozano y Ruiz (2018) realizaron una investigación correlacional en Guayaquil con el objetivo principal de examinar la asociación entre el comportamiento agresivo y las conexiones interpersonales entre estudiantes de 8vo grado. El estudio se realizó durante el año académico 2017-2018 en la Escuela Fiscal "Cuenca del Guayas" de la parroquia Tarifa. Se seleccionó una muestra de 8 estudiantes y 6 docentes mediante un método de muestreo intencional simple. A los participantes se les administró una encuesta y una prueba personal mientras estaban expuestos a condiciones de lluvia. Los hallazgos del estudio indican que existe una correlación inversa entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales.

En el contexto nacional, Manchay (2021) realizó un estudio descriptivo correlacional con el objetivo principal de examinar la asociación entre la autoestima y los valores interpersonales entre estudiantes de secundaria de la I.E. "Perpetuo Socorro" en Piura en 2019. El estudio utilizó una muestra de 90 estudiantes y empleó el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) de Gordon y el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los participantes (66%) exhibieron un nivel moderado de valores interpersonales según las escalas utilizadas. Además, se observó una correlación estadísticamente significativa de 0,252 ($p < 0,05$), lo que indica una relación entre la autoestima y los valores interpersonales.

Rojas (2021) realizó un estudio utilizando un diseño correlacional no experimental para investigar la asociación entre el clima social escolar y conductas agresivas entre estudiantes de secundaria que asistieron a Instituciones Educativas públicas Ayacucho en 2020. El estudio incluyó una muestra de 310 estudiantes matriculados en la 3º a 5º de Educación Secundaria. Para evaluar las variables de interés se aplicaron el Cuestionario de Clima Social Escolar - CECSCCE y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados del estudio indican una correlación

negativa estadísticamente significativa ($p < 0,01$, $r = -0,248$) entre los factores relacionados con el ambiente social de la escuela y la conducta agresiva. En resumen, se puede concluir que existe una relación inversa entre la calidad del ambiente social escolar y la prevalencia de conductas agresivas entre los niños.

Cieza y Prado (2021) realizaron una investigación descriptiva correlacional en la ciudad de Chiclayo. El objetivo principal del estudio fue examinar la asociación entre el funcionamiento familiar y las conductas violentas entre adolescentes. Se utilizó una muestra de 389 estudiantes para administrar la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar III (1985) y la Escala de Buss. y Cuestionario de agresión Perry AQ (1992). Los hallazgos indican una correlación negativa estadísticamente significativa de $-0,273$ ($p < 0,001$) entre las variables. Además, todos los adolescentes encuestados mostraron un nivel notablemente alto de agresividad. En consecuencia, se puede inferir que existe una relación entre la funcionalidad familiar y la conducta agresiva entre adolescentes de secundaria de Chiclayo.

Además, Rondoy (2018) realizó un estudio con el objetivo general de proporcionar una descripción de los valores interpersonales que muestran los alumnos de cuarto grado del I.E. San José-Piura en 2018, con especial énfasis en las diversas escalas utilizadas para medir estas cualidades. El estudio involucró una muestra de 75 participantes, a quienes se les administró el instrumento "SIV" de Valores Interpersonales. Los resultados indicaron que la escala de apoyo (60%), conformidad (53.3%) y El reconocimiento (52%) fue calificado en un nivel alto. Por otro lado, la escala de independencia (41,3%), benevolencia (49,3%) y liderazgo (48%) fueron calificadas en un nivel bajo. El estudio llegó a la conclusión de que las escalas de valores más vistas son el apoyo, el cumplimiento y el reconocimiento.

Flores (2018) en Cajamarca, examinó los valores interpersonales entre estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa mediante un diseño descriptivo simple. La muestra estuvo compuesta por 215 estudiantes. Los hallazgos revelaron que el 89,5% reportaron un alto nivel de valor reconocimiento;

respecto al valor independencia, el 59.5% demostró un nivel alto, el 20% exhibió un nivel medio y otro 20% mostró un nivel bajo. En cuanto al valor de la benevolencia, el 54,9% obtuvo una puntuación alta, el 23,7% una puntuación baja y el 21,4% una puntuación media. Además, se encontró que una proporción significativa del 75% que poseía un alto nivel de benevolencia. Con base en estos hallazgos, se puede concluir que la muestra encuestada exhibe valores interpersonales apropiados.

En el contexto local, un estudio realizado por Alvarado (2016), tuvo como objetivo investigar la relación entre la conducta agresiva y la funcionalidad familiar entre 148 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron el Cuestionario de Agresión Modificado y la Escala de Funcionalidad Familiar. Los resultados mostraron una correlación inversa moderada (-0,790) entre las variables ($p < 0,02$), y el 54% de la muestra exhibió un nivel moderado de conducta agresiva. Estos hallazgos sugieren que existe una relación muy significativa entre la funcionalidad familiar y el comportamiento agresivo.

Zárate (2016) realizó un estudio no experimental con diseño correlacional para conocer la asociación entre la conducta agresiva de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Túpac Amaru, Tumbes y sus habilidades sociales. A esta muestra de 100 estudiantes se les aplicó una lista de evaluación de habilidades sociales del Ministerio de Salud y el inventario de medición de hostilidad del BDHI. Los hallazgos sugieren que el 54% de los participantes exhiben un nivel moderado de conducta agresiva, estableciendo así una correlación entre la variable habilidades sociales y la variable conducta agresiva. En concreto, la funcionalidad de las familias de los participantes está estrechamente asociada con los niveles de conducta agresiva observados entre los estudiantes.

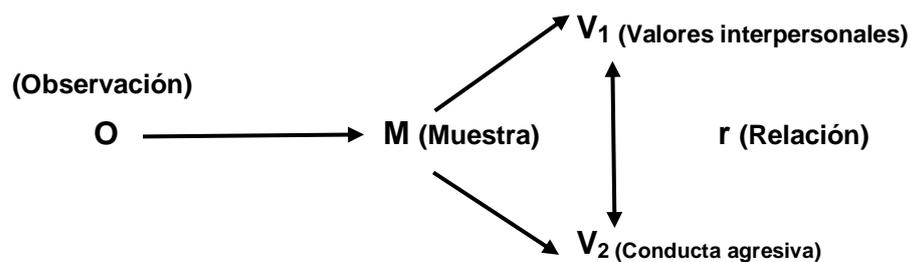
En Tumbes, el objetivo principal del estudio de Mena (2016), que utilizó un enfoque descriptivo correlacional, fue investigar la asociación entre los valores y la convivencia en el aula entre niños de 4º y 5º grado del nivel secundario de la institución educativa estatal República del Perú. El estudio involucró una muestra de 100 estudiantes a quienes se les administró un cuestionario sobre valores interpersonales. Los resultados del estudio indican que el 49% del total de estudiantes encuestados exhibió un alto nivel de valores interpersonales, mientras que el 38% demostró un alto nivel de convivencia en el aula, de ahí que se pueda inferir que existe un vínculo entre los valores interpersonales y la convivencia.

III. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es de tipo básica, por lo cual se enfocó en obtener información específica, extendiendo así los datos de las variables en estudio; con un enfoque cuantitativo, porque su desarrollo tiene un proceso sistemático y metódico por el cual se emplea la recolección, medición de información a través de datos estadísticos. Álvarez (2017),

Hernández (2010) esta investigación fue con diseño no experimental, ya que las variables en estudio no tuvieron ningún tipo de manipulación, y de corte transversal por lo que fue ejecutada en un tiempo y espacio determinado por el investigador, el cual no generó ningún cambio o alteración en los datos obtenidos. De nivel correlacional por que se evaluó dos variables (Hernández, 2010).



Donde:

M: Muestra

r: Relación

V₂: Conductas Agresivas

V₁: Valores Interpersonales

3.2. Formulación de hipótesis

Hipótesis de Investigación:

H_i: Existe relación entre los valores interpersonales y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes – 2022.

Hipótesis Nula:

H₀: No existe relación entre los valores interpersonales y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes – 2022.

3.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por 810 estudiantes que se encontraban matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa Técnica 7 de enero de Tumbes.

La muestra estuvo compuesta por 115 participantes, los cuales fueron elegidos según muestreo por conveniencia y se encontraban matriculados en el 5to año de secundaria de la Institución Educativa Técnica 7 de enero de Tumbes.

Para la investigación se eligió el muestreo no probabilístico por conveniencia porque fue el más pertinente, debido a que este método de muestreo permite seleccionar individuos que sean accesibles y estén dispuestos a ser incluidos en el estudio. Esto se debe al hecho de que los participantes están convenientemente ubicados y muy cerca del investigador (Otzen y Manterola, 2017).

Distribución de la muestra por secciones

5°A	5°B	5°C	5°D	5°E	5°F	Total
20	21	22	20	17	15	115

Fuente: Base de datos de estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes.

Criterios de la Investigación

Criterios de Inclusión	<p>Estudiantes matriculados del 5to de secundaria</p> <p>Estudiantes presentes en la aplicación de los cuestionarios.</p> <p>Estudiantes que cuyos papas haya firmaron el consentimiento informado.</p>
Criterios de Exclusión	<p>Estudiantes no matriculados del 5to de secundaria</p> <p>Alumnos que no estén presentes en la aplicación de los instrumentos</p> <p>Estudiantes que no deseen participar de la investigación.</p> <p>Alumnos inclusivos.</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta, la cual es un procedimiento de investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica , tabla o escrita (Feria et al., 2020).

Según Buss-Durkee (1969), el método que se utilizó fue la aplicación individual o colectiva del Cuestionario de Valores Interpersonales (IVS), y el método que se

utilizó fue la aplicación individual o colectiva del Cuestionario de Agresión Modificado.

Nombre : Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values)

Autor : Gordon Leonard.

Traducción y Adaptación: Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez.

Validez y confiabilidad :

El análisis factorial se utilizó en el desarrollo del SIV. Como resultado, se puede considerar que las escalas SIV tienen validez factorial. La asociación razonable entre el instrumento y otras medidas es otra técnica para analizar la validez de un test de personalidad. Si estos vínculos coinciden con las expectativas y son racionales y consistentes, aumenta la confianza en la utilidad práctica de la prueba. Otros indicadores de valores y cualidades de la personalidad se han relacionado con el SIV.

El método test-retest arrojó coeficientes que oscilaron entre 0,78 y 0,89 en todas y cada una de las escalas. Estos coeficientes se obtuvieron. Cuando se utiliza la fórmula apropiada de Kuder-Richardson, los valores oscilan entre 0,71 y 0,86. Gordon opina que los coeficientes de fiabilidad en cuestión son suficientemente altos para permitir interpretaciones individuales de los datos.

Población : 14 o 15 años en adelante; diversos niveles culturales y profesionales

Aplicación : Individual y colectiva.

Tiempo de Aplicación : No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos

Dimensiones que Evalúa :

Ser tratado con compasión, amabilidad y preocupación; recibir apoyo y aliento de otras personas, a esto nos referimos cuando hablamos de soporte. C significa conformidad, que se define como actuar de una manera socialmente apropiada y aceptable; cumpliendo con las normas de convivencia establecidas. R es igual a Reconocimiento, lo que significa ser respetado y apreciado, ser considerado importante y reconocido por los logros propios. I representa la independencia, que se define como la capacidad de hacer lo que uno quiera, la libertad de elegir por sí mismo y el comportamiento que esté de acuerdo con sus propios estándares. B significa benevolencia, que se define como hacer cosas por otras personas y ayudar a quienes más lo necesitan; caridad y altruismo. Tener el control de otras personas, tener autoridad y poder son componentes esenciales del liderazgo.

Puntuación Total :

Otorga puntuaciones que oscilan entre 0 y 3 por cada dimensión, alcanzando un puntaje total entre 0 y 21 puntos.

Escala de Medición :

2, 1, o 0 puntos según el tipo de respuestas.

Puntuación máxima: 32, 30 o 26 según las escalas.

Validación en el Perú del Cuestionarios de valores interpersonales (SIV) :

El Dr. L. Higuera desarrolló los primeros baremos peruanos provisionales en exposiciones escolares y universitarias (1972) con estudiantes de Lima Metropolitana, y R. Nez realizó una de las investigaciones del SIV (1975).

Asimismo, para la presente investigación, este instrumento fue validado a través de una prueba piloto realizada en una institución educativa secundaria de Tumbes, con una muestra de similares características y los valores del instrumento según alfa de Cronbach, fue de 0.850 (Véase anexo 8).

El Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee

Nombre : El Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee
Autor : Arnold Buss y Durkee
Año : 1957

Adaptado en el Perú por Carlos Reyes Romero, URP en 1987.

Validez y Confiabilidad :

Al realizar un análisis factorial y realizar una prueba-reprueba, se confirmó la validez y confiabilidad del inventario original de Buss-Durkee (Buss-Durkee, 1957, Buss 1969). Los requisitos de validez de contenido aún están incluidos en el cuestionario revisado ya que se basaron en las hipótesis de Buss y las hipótesis de categorización de agresión-hostilidad, que se utilizaron como referencias teóricas durante todo el desarrollo del cuestionario.

Se utilizó el método de división por mitades para determinar la confiabilidad del inventario BUSS-DURKEE original. Se utilizó el proceso de correlación estadística de Pearson para determinar la correlación entre cada subescala reactiva impar y los pares reactivos.

Los coeficientes de correlación obtenidos para cada sub escala son:

Escala de irritabilidad: 0.76

Escala de agresión verbal: 0.58

Escala de agresión indirecta: 0.64

Escala de agresión física: 0.78

Escala de resentimiento: 0.62

Escala de sospecha: 0.41.

Aplicación : Individual y colectiva.

Duración : Sin límite de tiempo.

Población : Desde los 12 hacía adelante.

Puntuación Total :

La puntuación general puede oscilar entre 15 y 91, mientras que las puntuaciones parciales de cada subprueba pueden variar entre 0 y 15 (16 para irritabilidad). A continuación, se detallan los criterios que se han ideado para determinar la categorización de las materias: "Nivel Bajo" va de 0 a 4, "Nivel Medio" va de 5 a 9, y "Nivel Alto" va de 10 a 15. Indicativos de niveles bajos y altos de agresión, respectivamente, son los intervalos extremos que van de 0 a 4 y de 10 a 15.

- Categoría puntaje total:

15 a 33.5: Nivel bajo

34 a 52.5: Nivel medio bajo

53 a 71.5: Nivel medio alto

72 a 91: Nivel alto

- Categoría puntaje por escala.

0 a 4: Nivel bajo

5 a 9: Nivel medio

10 a 15: Nivel alto

Uso del El Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee en el Perú:

El Inventario de Agresión de Hostilidad de Buss-Durkee fue adaptado para su uso en nuestro medio por el psicólogo Carlos Reyes Romero, quien trabajó en la Universidad Ricardo Palma en 1987. Romero, que buscaba un Cuestionario que sólo midiera la agresividad, encontró una versión de la traducción del inventario. Sin embargo, prefirió la versión original porque contenía toda la información del inventario; la versión original del Inventario fue adaptada para su uso en nuestro medio. Para hacer esto, se contactó directamente a uno de los escritores de A.H. Buss y se le pidió que enviara el Inventario original, esto llevó al establecimiento de una conexión personal entre las dos partes.

Asimismo, este instrumento se validó a través de una prueba piloto para verificar la confiabilidad y según alfa de Cronbach, oscilan entre 0.489 y 0.829 (Véase anexo 7).

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Para realizar esta investigación se contactó a la Institución Educativa para solicitar permiso y se mantuvo comunicación con el director para obtener el consentimiento para la realización de la investigación. También colaboraron con los profesores en el aula para establecer el cronograma de administración de las evaluaciones a los alumnos utilizando los instrumentos correspondientes. Sólo se tuvieron en cuenta para la evaluación los alumnos que se presentaron a la hora y el día especificados, después de que sus padres hubieran firmado un documento indicando que habían sido advertidos de los riesgos que implicaba. Además, se dio prioridad a aquellos estudiantes que coincidían en gran medida con las características del tema que se investigaba.

Una vez recopilada toda la información, se revisaron los instrumentos para garantizar que los datos fueran de una calidad suficientemente alta. A continuación, se esquematizó la base de datos en el software Excel para poder exportarla al programa SPSS Statistics 27. Finalmente, los resultados se analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial.

A continuación, de acuerdo a la estadística descriptiva, se realizaron las tablas estadísticas descriptivas. Estas tablas incluyeron las tablas de frecuencia y gráficas de barras correspondientes para cada variable, así como la agresividad y valores interpersonales de los estudiantes de una Institución Educativa de Tumbes para la respectiva representación de los resultados de las variables de estudio y sus dimensiones. Finalmente, se comparó la agresividad y los valores interpersonales de los estudiantes.

Posteriormente se realizó un análisis estadístico inferencial, durante el cual se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba identificó el tipo de normalidad que tenía la muestra en preparación para la aplicación del estadístico de correlación Rho de Spearman; puesto que cuando se desea establecer la relación de 2 variables cuantitativas continuas con distribución normal se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson (r de Pearson). Sin embargo, cuando alguna de las 2 variables por correlacionar no sigue una distribución normal, la prueba que corresponde es el coeficiente de correlación de Spearman (ρ de Spearman) (Flores-Ruiz et al., 2017).

Finalmente se interpretaron los resultados del análisis estadístico inferencial.

3.6. Aspectos éticos

La Ley N° 29733 en Perú se refiere a la Ley de Protección de Datos Personales, se ocupa de la protección de los datos personales y la privacidad de las personas, lo cual es un aspecto ético fundamental en cualquier tipo de investigación que involucre la recopilación, el manejo y el uso de información personal (El Peruano, 2011). Según esta ley, dentro del ámbito de la investigación, hay varios aspectos éticos que deben ser considerados, algunos de estos aspectos incluyen:

Consentimiento Informado: Obtener el consentimiento informado y voluntario de los participantes antes de su participación en la investigación. Esto implica proporcionar información clara sobre el propósito de la investigación, los procedimientos involucrados y cualquier posible riesgo o beneficio. Este documento se obtuvo a través de la firma de un padre de cada menor, el cual fue llevado para ser firmado y posteriormente entregado al investigador por medio del docente de aula.

Confidencialidad: Se garantizó la confidencialidad de la información recopilada. Los datos personales y cualquier información sensible son protegidos y manejados de

manera segura para evitar su divulgación no autorizada, solo para fines académicos en el contenido de la presente investigación.

Anonimato y Privacidad: En casos donde sea posible, se debe preservar el anonimato de los participantes, asegurando que sus identidades no sean reveladas en los resultados de la investigación. También es importante respetar la privacidad de los participantes y no divulgar información que pueda identificarlos.

Beneficencia y No Maleficencia: La investigación debe ser beneficiosa para los participantes y no debe causar daño. Se deben tomar medidas para minimizar los riesgos y garantizar que los beneficios potenciales superen cualquier posible perjuicio.

Integridad en la Investigación: Los investigadores deben conducir su trabajo con honestidad, transparencia y rigor científico. Cualquier manipulación de datos, plagio o mala conducta en la investigación debe ser evitada.

Divulgación de Conflictos de Interés: Los investigadores deben divulgar cualquier conflicto de interés que pueda afectar la objetividad de la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1

Relación entre los Valores Interpersonales y la Conducta Agresiva de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes-2022.

		Valores Interpersonales	Nivel de Agresividad
Rho de Spearman	Valores Interpersonales	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.664
		N	115
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-0.041
		Sig. (bilateral)	0.664
		N	115

Fuente: Base de datos de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes (Elaboración propia)

En la tabla 1 nos muestra una correlación negativa muy baja, como lo demuestra el coeficiente de correlación Rho de Spearman $r = -0.041$. Así mismo la prueba nos arroja un p-valor de 0.664 ($p > 0.05$), lo que significa que se rechaza la hipótesis de investigación; por lo tanto, concluimos que no existe relación significativa entre las variables valores interpersonales y conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes.

Tabla 2:

Nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes – 2022, según sexo.

		Sexo				Total	
		Femenino		Masculino		N	%
		N	%	N	%		
Soporte	Bajo	6	11.3%	8	12.9%	14	12.2%
	Medio	21	39.6%	22	35.5%	43	37.4%
	Alto	26	49.1%	32	51.6%	58	50.4%
Conformidad	Bajo	19	35.8%	23	37.1%	42	36.5%
	Medio	19	35.8%	27	43.5%	46	40.0%
	Alto	15	28.3%	12	19.4%	27	23.5%
Reconocimiento	Bajo	26	49.1%	31	50.0%	57	49.6%
	Medio	25	47.2%	27	43.5%	52	45.2%
	Alto	2	3.8%	4	6.5%	6	5.2%
Independencia	Bajo	18	34.0%	18	29.0%	36	31.3%
	Medio	21	39.6%	30	48.4%	51	44.3%
	Alto	14	26.4%	14	22.6%	28	24.3%
Benevolencia	Bajo	17	32.1%	23	37.1%	40	34.8%
	Medio	27	50.9%	30	48.4%	57	49.6%
	Alto	9	17.0%	9	14.5%	18	15.7%
Liderazgo	Bajo	23	43.4%	16	25.8%	39	33.9%
	Medio	17	32.1%	31	50.0%	48	41.7%
	Alto	13	24.5%	15	24.2%	28	24.3%
Total		53	100.0%	62	100.0%	115	100.0%

Fuente: Base de datos de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes (Elaboración propia)

En la tabla 2 se observa que, respecto a los valores interpersonales de los estudiantes según el sexo, en cuanto al valor soporte, el 49% de sexo femenino, así como el 51.6% de sexo masculino evidencia un nivel alto; seguidamente el 35.8% de sexo femenino y el 43.5% de sexo masculino refieren un nivel medio respecto al valor conformidad; el 49.1% de sexo femenino y el 50% de sexo masculino refieren un nivel bajo respecto al valor reconocimiento; además, el 39.6% de sexo femenino y el 48.4% de sexo masculino evidencia un nivel medio respecto al valor independencia, también, el 50.9% de sexo femenino y el 48.4% de sexo masculino un nivel medio respecto al valor benevolencia; finalmente, respecto al

valor liderazgo el 43.4% del sexo femenino evidencia un nivel bajo, seguido de un 50% del sexo masculino que evidencia un nivel medio.

Tabla 3:

Nivel de conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes – 2022, según sexo.

		Conducta agresiva									
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto		Total	
Sexo		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Femenino	15	34.9%	19	41.3%	18	75.0%	1	50.0%	53	46.1%
	Masculino	28	65.1%	27	58.7%	6	25.0%	1	50.0%	62	53.9%
	Total	43	37.4%	46	40.0%	24	20.9%	2	1.7%	115	100.0%

Fuente: Base de datos de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes (Elaboración propia)

En la tabla 3 se observa que, del total de estudiantes según sexo, el 75%% de estudiantes de sexo femenino presentan un nivel medio alto respecto a su conducta agresiva, mientras que el 65.1% de estudiantes de sexo masculino evidencia un nivel bajo de conducta agresiva.

Tabla 4:

Relación entre las dimensiones de los valores interpersonales y la conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes – 2022.

		Conducta agresiva	
Rho de Spearman	Soporte	Coeficiente de correlación	0.106
		Sig. (bilateral)	0.260
		N	115
	Conformidad	Coeficiente de correlación	-,212 [*]
		Sig. (bilateral)	0.023
		N	115
	Reconocimiento	Coeficiente de correlación	0.128
		Sig. (bilateral)	0.172
		N	115
	Independencia	Coeficiente de correlación	,224 [*]
		Sig. (bilateral)	0.016
		N	115
Benevolencia	Coeficiente de correlación	-,306 ^{**}	
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	115	
Liderazgo	Coeficiente de correlación	0.071	
	Sig. (bilateral)	0.454	
	N	115	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes (Elaboración propia)

En la tabla 4 se observa según Rho de Spearman, una correlación positiva muy baja ($\rho=0.106$) entre el valor soporte y la conducta agresiva, con p-valor de 0.260 ($p>0.05$), lo que significa que no existe relación significativa; así mismo una correlación negativa baja ($\rho=-0.212$) entre el valor conformidad y la conducta agresiva, con p-valor de 0.023 ($p<0.05$), lo que significa que existe relación significativa; de otro lado observamos una correlación positiva muy baja ($\rho=0.128$) entre el valor reconocimiento y conducta agresiva, con p-valor de 0.172 ($p>0.05$), lo que significa que no existe relación significativa; también se visualiza

una correlación positiva baja ($\rho=0.224$) entre el valor independencia y conducta agresiva, con p-valor de 0.016 ($p<0.05$), lo que significa que existe relación significativa ; también se evidencia una correlación negativa baja ($\rho=-0.306$) entre el valor benevolencia y la conducta agresiva, con p-valor de 0.001 ($p<0.05$), lo que significa que existe relación significativa; finalmente, se refiere una correlación positiva muy baja ($\rho= 0.071$) entre el valor liderazgo y la conducta agresiva de los estudiantes encuestados, con p-valor de 0.454 ($p>0.05$), lo que significa que no existe relación significativa.

4.2. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre los valores interpersonales y la conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes – 2022, por ello, según los resultados del cuadro 1, existe una correlación negativa muy baja ($\rho=-0.041$), con una significancia de 0.664, es decir no existe una relación entre las variables de estudio, lo que permite rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula que plantea que no existe relación entre las variables.

Estos resultados son contrarios a los de Michuy, y Narváez (2019); Cogollo (2018); Lozano y Ruiz (2018); Manchay (2021); Rojas (2021); así también por estudios realizados en Tumbes, como el de Alvarado (2016) y Zárate (2016), quienes sostienen que existe una relación tanto positiva como negativa entre los valores interpersonales y la conducta agresiva. No obstante, coinciden con Rosas (2019); Castillo (2018); quienes en sus investigaciones concluyen que no existe relación alguna entre los valores interpersonales y la conducta agresiva.

En base a ello, se afirma que los valores interpersonales vienen a constituir todo medio que permite determinar lo que los sujetos realizan, cómo lo realizan y cómo se influyen de manera consciente o inconsciente por el sistema de valores que adoptan, lo que significa, la implicancia de las relaciones de un sujeto con el resto de personas (Gordón , 1979); mientras que la conducta agresiva es ir en contra de una persona con la finalidad de provocarle algún tipo de destrucción o dañarla, apareciendo como un componente producto de situaciones vividas que producen actitudes negativas que originan ese accionar (Mari, Librán, & Laurencea, 2012).

En otras palabras, al no existir una relación estadística entre las variables, no implica necesariamente la inexistencia de una conexión causal o cualitativa entre estos dos aspectos del comportamiento humano; simplemente indica que, según los datos recopilados y el análisis estadístico realizado, no hay evidencia suficiente para respaldar una relación cuantificable, lo cual conlleva referir que los valores interpersonales no son una factor fundamental para prevenir o aumentar la conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundario de Tumbes.

Entre las limitaciones que se encontraron durante la presente investigación y sus resultados, se puede referir a los factores mediadores no considerados como la influencia de la familia; los factores contextuales y factores individuales, como la situación específica de la dinámica familiar y las características individuales de los adolescentes, como su personalidad, historia de vida y experiencias pasadas, pueden modular la relación entre los valores interpersonales y la conducta agresiva. Además, las diferencias culturales, puesto que los valores interpersonales pueden ser interpretados y manifestados de manera distinta en diferentes culturas, la falta de consideración de las diferencias culturales podría influir en la relación observada entre los valores interpersonales y la conducta agresiva.

Seguidamente se ubicó el nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes – 2022 según su sexo,

cuyos resultados en el cuadro 2 revelan que, respecto al valor soporte, tanto el sexo femenino y el sexo masculino evidencian un nivel alto (49 y 51.6%); respecto al valor conformidad, tanto el sexo femenino y el sexo masculino evidencian un nivel medio (35.8 y 43.5%); respecto al valor reconocimiento tanto el sexo femenino como el sexo masculino refieren un nivel bajo (49.1 y 50%); respecto al valor independencia, tanto el sexo femenino como el sexo masculino obtuvieron un nivel medio (39.6 y 48.4); respecto al valor benevolencia el sexo femenino y el sexo masculino evidenciaron un nivel medio (50.9 y 48.4%); finalmente en cuanto al valor liderazgo, el 43.4% de sexo femenino evidenció un nivel bajo y el 50% del sexo masculino evidenciaron un nivel medio.

Estos resultados son respaldados por Rondoy (2018) y Flores (2018), quienes, en sus investigaciones, utilizando el SIV, encontraron valores similares en estudiantes de nivel secundario. Los valores interpersonales son considerados como patrones que logran determinar y regular el aspecto conductual, según sea adecuado o no, concediendo una especie de niveles a los que se da importancia con alguna jerarquía en el entorno de lo que agrada (Benites, 2009); orientando los entornos hacia una convivencia sana y pacífica en el ambiente escolar o contexto donde se desenvuelve un individuo (Guevara, 2007).

Los valores interpersonales son los que desde el punto de vista de Gordon, regulan en cierto modo las relaciones de un individuo con su entorno, estos vienen a influenciar en la conducta que los individuos expresan, llegando a ser factores protectores respecto a la conducta agresiva (Gordón , 1979); sin embargo, los hallazgos encontrados reflejan niveles inadecuados de estos valores, lo cual afirma que los estudiantes evaluados presenten altas probabilidades de evidenciar conductas agresivas que, si no son intervenidas adecuadamente, seguirán alimentando las cifras de violencia en el futuro.

Posteriormente, se determinó el nivel de conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes – 2022, refiriendo en el

cuadro 3 que, del total de estudiantes según sexo, el 75%% de estudiantes de sexo femenino presentan un nivel medio alto respecto a su conducta agresiva, mientras que cerca del el 65.1% de estudiantes de sexo masculino evidencia un nivel bajo de conducta agresiva.

Por consiguiente, los hallazgos coinciden con Cieza y Prado (2021); Alvarado (2016) y Zárate (2016) quienes encontraron porcentajes similares a esta investigación; pero discrepan con Castillo (2018), quien encontró en su muestra un porcentaje mínimo del 27% con agresividad.

En base a ello, la conducta agresiva es ir en contra de una persona con la finalidad de provocarle algún tipo de destrucción o dañarla (Mari, Librán, & Laurecea, 2012); por lo que es importante referir que si bien los resultados muestran que el sexo femenino evidencia un nivel medio alto de conducta agresiva, mientras que la mayoría del sexo masculino evidencia un nivel medio- bajo, significa que aunque aún no es una conducta agresiva totalmente definida, es importante intervenir para que no se convierta en una manifestación clara de violencia.

Por consiguiente, en el cuadro 4 se precisó la relación entre las dimensiones de los valores interpersonales y la conducta agresiva, evidenciando solamente una correlación negativa baja ($\rho=-0.212$) entre el valor conformidad; una correlación positiva baja ($\rho=0.224$) entre el valor independencia y una correlación negativa baja ($\rho=-0.306$) entre el valor benevolencia, dimensiones de los valores personales y la conducta agresiva de los estudiantes encuestados; con una significancia de 0.023; 0.016 y 0.001 ($p<0.05$), respectivamente; mientras que entre los valores de soporte, reconocimiento y liderazgo con la conducta agresiva, no se encontró una relación significativa.

Estos resultados son respaldados por Michuy y Narváez (2019); Cogollo (2018); Lozano y Ruiz (2018); Manchay (2021); Rojas (2021); Alvarado (2016) y Zárate (2016), quienes sostienen que existe una relación tanto positiva como negativa

entre los valores interpersonales y la conducta agresiva. No obstante, difieren con Rosas (2019); Castillo (2018); quienes en sus investigaciones concluyen que no existe relación alguna entre las variables de estudio.

Los valores interpersonales son aquellos contenidos que el sujeto juzga de valor y representa en la forma de comportarse para adoptarlo, así el sujeto estará orientado por una guía que estará influenciando en su nivel personal, socio familiar y profesional (Barsallo, 2005), logrando determinar y regular el aspecto conductual (Benites, 2009); mientras que la conducta agresiva significa que un individuo concibe desear la imposición de su voluntad desde la fuerza sobre otros individuos de tal forma que les cause daño físico o psicológico (Giménez, 2014), teniendo una manifestación mediante la voz en potencia, el insulto y golpe (Castanyer, 2012); asimismo, se ve influenciada por el aprendizaje, pues existen variados estímulos apropiados que logran desencadenar la agresividad, la emisión de una conducta indica el reaccionante de un conflicto (Bandura, 1973).

Para la investigación presente, es importante destacar que otros factores, como el entorno familiar, el entorno escolar, la influencia de los medios y las experiencias personales, que no han sido tomados en cuenta en la presente investigación, también pueden contribuir a la conducta agresiva de los estudiantes; no obstante, los hallazgos encontrados permiten argumentar que la relación inversa entre el valor conformidad y la conducta agresiva significa que si la conformidad es baja, los estudiantes pueden estar dispuestos a expresar sus opiniones y comportamiento, incluso si esto implica ir con alguna conducta agresiva en contra de la mayoría, ocurriendo lo contrario si la conformidad está en un nivel alto; además, una relación estadísticamente significativa entre el valor interpersonal independencia y la conducta agresiva, sugiere que los estudiantes que valoran la independencia en sus relaciones interpersonales tienden a exhibir niveles más altos de conducta agresiva; asimismo, la relación inversa entre el valor benevolencia y la conducta agresiva, implica que los estudiantes que no priorizan ajustarse a las normas sociales o en contextos educativos, expresan desafíos en la adaptación,

evidenciando conductas agresivas; sin embargo, cuando la benevolencia tiene un nivel alto, las conductas agresivas son mínimas.

En general, algunas dimensiones de los valores interpersonales de los estudiantes están relacionados con su conducta agresiva, observándose que los estudiantes con niveles altos de valores interpersonales, tienden a mostrar menos comportamientos agresivos, actuando estos valores como factores protectores al fomentar el comportamiento adecuado, reduciendo así la probabilidad de conflictos y conductas agresivas; por otro lado, algunos estudiantes con valores interpersonales bajos pueden mostrar conductas agresivas debido a la falta de empatía o la incapacidad para resolver conflictos de manera constructiva.

V. CONCLUSIONES

1. En esta investigación se pudo comprobar que no existe relación significativa entre los valores interpersonales y la conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tumbes-2022.
2. Según el Cuestionario de valores Interpersonales SIV aplicado a los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes, se encontró que predomina un nivel medio.
3. De acuerdo con el Cuestionario de Agresividad de Buss-Durkee; se especificó que la mayoría del sexo femenino evidenció un nivel medio alto de conducta agresiva (75%) y el 65.1% de estudiantes de sexo masculino evidencia un nivel bajo de conducta agresiva.
4. Existe una correlación negativa baja ($\rho=-0.212$) entre el valor conformidad; una correlación positiva baja ($\rho=0.224$) entre el valor independencia y una correlación negativa baja ($\rho=-0.306$) entre el valor benevolencia, dimensiones de los valores personales y la conducta agresiva de los estudiantes encuestados; mientras que, entre los valores de soporte, reconocimiento y liderazgo con la conducta agresiva, no se encontró una relación significativa.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los psicólogos que integran la unidad de investigación de la FACSO en la Universidad Nacional de Tumbes, promover esta línea de investigación acerca de la relación que existe entre los valores interpersonales y la conducta agresiva.
2. Al director de la UGEL en Tumbes, gestionar los recursos necesarios para asignar profesionales psicólogos a las instituciones educativas de Tumbes, con el fin de intervenir de forma temprana las conductas agresivas de los estudiantes de nivel secundario.
3. Al director de la Institución Educativa donde se ejecutó la investigación, indicar al departamento de psicología de la institución, promover el desarrollo de programas, propuestas y talleres que coadyuven al fortalecimiento de los valores interpersonales de los estudiantes de todos los niveles de educación.
4. Al departamento de psicología de la institución educativa, elaborar un plan de identificación de estudiantes con conductas agresivas, conllevando una intervención temprana que coadyuve en la lucha contra la violencia.
5. A los tutores de los estudiantes de secundaria de la institución educativa, promover la práctica de valores interpersonales para atenuar la conducta agresiva de manera efectiva, fortaleciendo así un entorno escolar positivo y el desarrollo personal de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, A. (2006). *La educación en valores en la institución escolar*. México D.F: Plaza y Valdés SACV.
- Alvarado, A. (2016). Funcionalidad familiar y la Conducta Agresiva de los estudiantes de 4to. Grado de Secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”-Tumbes, 2016. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Alas Peruanas, Tumbes, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/5952>
- Álvarez, C. A. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía Didáctica*. Neiva: Universidad Surcolombia.
- Bandura, A. (1973). *The control of aggression, Aggression: a social learning analysis*. Inglaterra: Prentice-Hall.
- Bandura (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. México: Trillas
- Barsallo, L. (2005). Valores interpersonales en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada San Pedro 2005-I. (Tesis de licenciatura en Psicología). (*Tesis de Pre grado*). Universidad Privada San Pedro, Chimbote, Perú.
- Benites, L. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. España: Huertas Industrias Gráficas SA.
- Berkowitz , L. (1993). *Aggression: its causes, consequences and control*. Philadelphia: Temple University Press.
- Buss, A. (1969). *Psicología de la agresividad*. Buenos Aires : Troquel.

- Castillo, W. (2018) Agresividad y su relación con redes sociales. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Carrasco, M. y Gonzáles, M. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/478/417>
- Castanyer, O. (2012). *La asertividad expresión de una sana autoestima*. España: Editorial Catalunya.
- Cerezo, F. (1996). *Agresividad en los escolares*. Madrid: Pirámide.
- Cervilla , & Fuentes. (2006). *La asertividad expresión de una sana autoestima* . Madrid: Edicion 34a.
- Cieza, M. y Prado, R. (2021) Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de secundaria, Chiclayo 2021. (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo, Perú.
- Chaparro, M. (2012). *Max Sheler y el Valor como materia de la Ética* . Chile: Universidad Católica de Maule.
- Chen, C. (2019). *Significados.com*. Obtenido de Los 10 valores mas importantes en la sociedad y sus significados: <https://www.significados.com/los-10-valores-mas-importantes-en-la-sociedad-y-sus-significados/>
- Cipriano, K. (2016). Valores Interperonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo. (Tesis de Pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Cobeña Vergara, J. E. (2024). *La Influencia del contexto familiar en la conducta agresiva de un adolescente*. [Tesis de Posgrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11001>

- Cogollo, z. H. (2018). Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria del colegios oficiales . (*Tesis de Pregrado*). Universidad de Cartagena, Colombia.
- Denegri Velarde, M. I., Chunga Diaz, T. O., Quispilay Joyos, G. E., & Meléndez Amez, M. M. (2021). La sistematización de los valores interpersonales en adolescentes enfocados en la violencia familiar. *RISTI: Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação, Extra 44*, 260-271. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8668410>
- diario, E. C. (2016). Agresividad aumenta a más de 35 por ciento en Tumbes. *Correo*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/tumbes/agresividad-aumenta-a-mas-de-35-por-ciento-en-tumbes-701238/>
- Díaz Aguado, M. (2002). *Programas de Educación para la tolerancia y prevención de la violencia e los jóvenes*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Duncan, G. (2009). El problema de los valores. *El espectador*. Obtenido de <https://www.elespectador.com/opinion/el-problema-de-los-valores-columna-132770>
- El Peruano (2011) Ley N° 29733 Ley de Protección de Datos Personales. Perú.
- Emiro, J., Martínez , G., & Baena, B. (2009). Valores Personales e Interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellin el área metropolitana. Recuperado de http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_9/vol.5no.1/articulo_10.pdf.

- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Flores, M. (2018). Valores Interpersonales en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa Emblemática. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.
- Flores Morales, J. A., & Huamani, L. N. (2021). Valores interpersonales y pensamiento crítico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 447-461. <https://doi.org/doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.187>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Novales, M. G., & Villasís-Keever, M. Á. (2017). El protocolo de investigación VI: Cómo elegir la prueba estadística adecuada. Estadística inferencial. *Revista alergia México*, 64(3), 364-370. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E., y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. doi: 10.1387/RevPsicodidact.10876
- Giménez, E. (2014). *Como disminuir la agresividad en los niños*. Buenos Aires: Editorial Paidós, SAICF.
- Gordón , L. (1979). *Inventario de Valores Interpersonales*. Madrid: TEA Ediciones.
- Gordón, L. (1979). *Inventario de Valores Interpersonales*. Madrid: TEA Ediciones.
- Guardia, Y. V. (2009). Valores interpersonales en. *academia.org*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-020/228.pdf>

- Guevara, B. (2007). Para que educar en valores. *Revista de Educación en Valores*, 1(7).
- Hernández, F. B. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Ilatoma, M., & Sandoval, V. (2016). Agresividad y Valores Interpersonales en estudiantes de una Institucion Educativa Secundaria. (*Tesis Pregrado*). Universidad Señor de Sipán, Perú.
- Imaz Roncero C., e. a. (2017). La conducta violenta en la adolescencia. *Pediatría Integral*. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>
- Kornblit, A. (2003). Los estudios transculturales sobre valores. *Psicología social* (pp. 111- 116). Buenos Aires: Prentice Hall.
- López, A. L. (2014). Autoestima y conducta agresiva en jóvenes. *Tesis de Pregrado*. Universidad Rafael Landívar.
- Lozano, V. y Ruiz, D. (2018) La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. año de educación general básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”, ParroquiaTarifa, periodo lectivo 2017- 2018. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Ecuador.
- Manchay, N. (2021) Autoestima y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de la I. E. “Perpetuo Socorro”, Piura – 2019. (*Tesis de Licenciatura*) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Mari, R., Librán, A., & Laurecea, J. (2012). *Artículo Seguridad en buques de pasaje*. Barcelona: Edición Universidad Politécnica de España.

- Mena, A. (2016). Valores y su relación en la convivencia en el aula en alumnos del 4to y 5to. Año del nivel secundario de la institución educativa estatal República del Perú, Tumbes -2016. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Alas Peruanas, Perú.
- Michuy, D. y Narváez, S. (2019) La relación entre los valores interpersonales con los intereses profesionales en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del ISM Academy Quito e ISM International Academy, en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2018-2019. (*Tesis de Licenciatura*) Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Mingote, C. (2008). *El malestar de los jóvenes contextos, raíces y experiencias* . Madrid: Ediciones Diaz Santos SA.
- Montero, M. (2005). *Educacion en Valores Teoría y Práctica* . Lima: MAGISTEREDIMAG.
- Muñoz, J. (2015). Expresión de ira y violencia escolar: estudio en una muestra de alumnos de ESO de la región de Murcia. (*Tesis de Doctorado*). Universidad de Murcia, España.
- Obregón López, G. M. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances en Psicología*, 25(2), Article 2. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pertegal MA, Oliva A y Hernando A (2010). Los programas escolares como promotores del desarrollo positivo adolescente. *Cultura y Educación*, 22, 53-66. doi: 10.1174/113564010790935169.

- Rojas, C. (2021) Clima social escolar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas públicas Ayacucho, 2020. (*Tesis de Licenciatura*) Universidad César Vallejo, Perú.
- Rojas, P. (2019). Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. *Gestión*. Obtenido de <https://gestion.pe/peru/lima-evalua-la-posibilidad-de-extender-pico-y-placa-a-los-viernes-y-sabado-noticia/?ref=nota&ft=autoload>
- Rondoy, Y. (2018) Características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San José- Piura, 2018. Universidad los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Rosas, A. (2019) Valores interpersonales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa del Sur, Ipialesnariño – Colombia. *Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, pp 1-9.
- Sadurmi, M., Rostán, B., & Serrat, E. (2008). *El desarrollo e los niños paso a paso* . Barcelona: Editorial UOC.
- Sevillano, T. (2003). La percepción y evaluación de valores y antivalores en los medios de comunicación (periódico, revista y televisión) por estudiantes de 14-16 años. *Revista de Educación*, pp 49.
- Silva Fernández, C. S., Barchelot Aceros, L. J., & Galván, G. D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 36-57. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Train , A. (2004). *Agresividad en niños y niñas* . Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

UNESCO (2020) Últimos informes mundiales de la UNESCO. Recuperado de:
<https://www.unesco.org/es/ideas-data/publications>.

UNICEF (2018) 13 razones por las que tenemos que acabar con la violencia en las escuelas. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/historias/13-razones-por-las-que-tenemos-que-acabar-con-la-violencia-en-las-escuelas>

Van Der Hofstadt, C., & Gomez, J. (2006). *Competencias y Habilidades Profesionales para Universitarios* . Madrid: Diaz de Santos.

Vélez, J. (1990). *Ideas y Valores*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia .

Zarate, H. (2016). Relación entre habilidades sociales y la agresividad entre los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru, Tumbes-2016. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Alas Peruanas, Perú.

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumento SIV de valores interpersonales

TEST DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

INSTRUCCIONES:

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.

4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6. Que la gente le de importancia a lo que haga.

7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.

10. Que la gente piense que soy importante.
11. Tener una total y completa libertad.
12. Saber que la gente esta de mi parte.

13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.

16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
18. Trabajar en beneficio de otras personas.

19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
21. Tener una gran influencia.

22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.
23. Hacer cosas para los demás.
24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.

25. Seguir una norma estricta de conducta.
26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.

28. Ser amigo de los que no tienen amigos.
29. Que la gente me haga favores.
30. Ser conocido por personas más importantes.

31. Ser el único que manda y dirija.
32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.
33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.

34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
35. Cumplir con mi deber.
36. Que la gente me trate con comprensión.

37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
38. Que la gente admire lo que yo hago.
39. Ser independiente en mi trabajo.

40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.
 41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
 42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.
-
43. Poder gobernar mi propia vida.
 44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
 45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.
-
46. Ser una persona influyente.
 47. Ser tratado con amabilidad.
 48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
-
49. Ser alabado o elogiado por otras personas.
 50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
 51. Trabajar por el bien común.
-
52. Contar con el afecto de otras personas.
 53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
 54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.
-
55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.
 56. Ser considerado como líder o jefe.
 57. Hacer lo que socialmente es correcto.
-
58. Que los demás aprueben lo que yo hago.
 59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.
 60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.
-
61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
 62. Ayudar a los pobres y necesitados.
 63. Mostrar respeto por mis superiores.
-
64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
 65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
 66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
-
67. Ser el responsable de un grupo de personas.
 68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
 69. Recibir ánimo y aliento de los demás.
-
70. Ser mirado con respeto por los demás.
 71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
 72. Dirigir a otros en su trabajo.
-
73. Ser generoso con los demás.
 74. Ser mi propio amo.
 75. Tener amigos y compañeros comprensivos.
-
76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
 77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.
 78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
-
79. Que haya personas interesadas en mí.
 80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
 81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
-
82. Ser popular entre la gente.
 83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
 84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
-
85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
 86. Dedicarme a ayudar a los demás.
 87. Que haya gente dispuesta a ofrecermé ayuda.
-
88. Que haya gente que me admire.
 89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
 90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

Anexo 2: El Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee

1

9.3. Inventario de Hostilidad de Buss-Durkee (Buss-Durkee Hostility Inventory, BDHI)

	Verdadero	Falso
1. Raramente le pegó a alguien, aun si la persona me pegó a mí primero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. A veces chismorreo sobre las personas que me caen mal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. A menos de que me pidan que haga algo de buena manera, no lo hago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Me enfurezco con facilidad pero se me pasa rápido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Parece que nunca recibo lo que me merezco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Sé que la gente tiende a hablar mal de mí a mis espaldas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Cuando desaprobé el comportamiento de mis amistades, se lo hago saber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Las pocas veces que he hecho trampa, he sufrido un remordimiento insoportable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. De vez en cuando, no puedo resistir la ganas de hacerle daño a los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Nunca me pongo tan furioso como para tirar cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. A veces las personas me molestan con tan sólo estar a mi alrededor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Cuando alguien establece una regla que no me gusta, me da tentación de romperla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Los demás siempre parecen recibir todas las oportunidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Tiendo a no confiar en la gente que es más amigable de lo que yo espero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. A menudo encuentro que no estoy de acuerdo con los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. A veces tengo pensamientos malos que me hacen sentirme avergonzado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. No sé de ninguna razón para pegarle a una persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Cuando estoy furioso, a veces pongo mala cara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Cuando alguien es mandón, hago lo opuesto de lo que me pide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Me molesto mucho más a menudo de lo que la gente piensa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. No conozco a nadie a quien odio plenamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Hay cierto número de personas a quien aparentemente le calgo mal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. No puedo evitar discutir con personas que no están de acuerdo conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Las personas que no cumplen con su trabajo deben sentirse muy culpables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Si alguien me pega primero, le calgo encima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Cuando estoy furioso/a, a veces tiro las puertas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Siempre tengo paciencia con los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Ocasionalmente, cuando estoy furioso/a con alguien, dejo de hablarle por algún tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Cuando pienso en lo que me ha pasado, no puedo evitar sentir un leve resentimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Hay cierto número de personas que parecen tener celos de mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Insisto en que las personas respeten mis derechos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Me deprimo pensar que no hice más por mis padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. El que me insulte a mí o a mi familia se está buscando una pelea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Nunca le juego bromas a las personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Me revienta que alguien se burle de mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Cuando la gente es mandona, tiendo más en hacer las cosas para fastidiarla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Casi todas las semanas veo a alguien que me cae mal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. A veces me da la impresión de que los demás se ríen de mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Verdadero	Falso
39. Aun cuando me da coraje, no uso malas palabras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Me preocupa por que se me perdozen mis pecados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Las personas que se la pasan fastidiando se están buscando un puñetazo en la nariz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. A veces pongo mala cara cuando las cosas no salen a mi manera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Si una persona me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso de ella	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. A veces me siento como la pólvora, a punto de explotar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Aunque no lo doy a demostrar, a veces me consumen los celos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Mi frase favorita es «nunca confies en los desconocidos»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Cuando la gente me grita, yo le grito de vuelta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. Hago muchas cosas que me dan remordimiento después	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. Cuando pierdo los estribos, soy capaz de abofetear a alguien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Después de los diez años, no me volvió a dar una patalota	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. Cuando me pongo furioso/a, digo cosas desagradables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. A veces tengo una actitud de «atrévete a meterle conmigo»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Si la gente conociera mis sentimientos, me considerarían una persona poco llevadera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Usualmente me pregunto cuál será el motivo oculto que tiene la persona que hace algo para ayudarme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. No podría poner a alguien en su sitio, aunque se lo mereciera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. El fracasar me da remordimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57. Me meto en peleas tan a menudo como los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58. Recuerdo haber estado tan furioso/a que cogí la primera cosa que me encontré y la rompí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59. A menudo hago amenazas sin intención de llevarlas a cabo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60. No puedo evitar ser algo maleducado/a con las personas que me causan mal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61. Hay veces que siento que la vida ha sido injusta conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62. Antes yo pensaba que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que no es así	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63. Generalmente disimulo la mala opinión que tengo de las otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64. Cuando hago algo que está mal, mi conciencia me castiga severamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65. Si tuviera que salir a la violencia física para defender mis derechos, lo haría	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66. Si alguien no me trata bien, no dejo que eso me moleste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68. Cuando estoy discutiendo, tiendo a alzar la voz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. A menudo siento que no he llevado una vida correcta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70. He conocido personas que me han llevado a tal extremo que nos hemos entrado a golpes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71. No dejo que muchas cosas sin importancia me molesten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72. Es raro que yo sienta que alguien me está tratando de enfurecer o insultar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73. Últimamente he estado de mal humor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. Prefiero dar mi brazo a torcer que discutir por algo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75. A veces demuestro mi enfado dando golpes en la mesa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 3: Consentimiento Informado

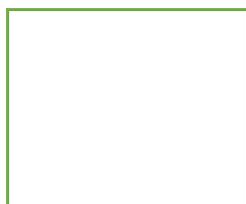
CONSENTIMIENTO INFORMADO

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. No obstante, las respuestas que brinden a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas. Asimismo, esta investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los valores interpersonales y la conducta agresiva de los estudiantes de una institución educativa de Tumbes, que es conducida por José Luis Barba Ramírez, bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

Si aceptas participar en esta investigación, te pido completes los espacios siguientes, de lo contrario no es necesario completarlos.

Yo, _____

identificado con DNI N° _____, reconozco haber sido informado (a) de las metas y objetivos que tiene esta investigación, así como también de la influencia que ejerzo como participante de la misma, por lo tanto, acepto participar voluntariamente. También he sido informado (a) que la investigación es conducida por el bachiller de la Universidad Nacional de Tumbes, José Luis Barba Ramírez.



Firma Del Participante

DNI:

Huella Del Participante

AGRADEZCO SU PARTICIPACION

Anexo 4: Matriz de CONSISTENCIA

Título: "Valores interpersonales y conducta agresiva en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes - 2023"

Variable	Dimensiones	Problema General	Problema Especifico	Objetivo general	Objetivo específico	Hipótesis general	Hipótesis específica	Instrumento	Diseño	Población
Valores interpersonales	-soporte -conformidad -reconocimiento -independencia -benevolencia -liderazgo	¿Existe relación entre valores interpersonales y la conducta agresiva en los estudiantes de 5to año de secundaria en la Institución Educativa Técnico 7 de <u>Enem</u> , tumbes 2021?	¿Cuál es el nivel de valores interpersonales en estudiantes del 5to año de secundaria en la institución educativa Técnico 7 de <u>Enem</u> , Tumbes 2020?	Determinar la relación entre valores interpersonal es y conducta agresiva en los estudiantes del 5to año de la institución educativa Técnico 7 de <u>Enem</u> , tumbes 2021.	Identificar el nivel de valores interpersonales en estudiantes del 5to año de secundaria en la institución educativa Técnico 7 de <u>Enem</u> , Tumbes 2021.	Existe relación entre valores interpersonal es y la conducta agresiva en los estudiantes del 5to año de secundaria en la institución educativa Técnico 7 de <u>Enem</u> , tumbes 2021.	El nivel de valores interpersonales en estudiantes del 5to año de secundaria en la institución educativa Técnico 7 de <u>Enem</u> , Tumbes 2021? El nivel de conducta agresiva en estudiantes del 5to año de secundaria en la institución educativa Técnico 7 de <u>Enem</u> , Tumbes 2021?	Cuestionario de valores interpersonales (SIV) Leonardo Gordon	Investigación cuantitativa – transversal – no experimental -Diseño correlacional	Estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Técnico 7 de <u>Enem</u> , tumbes 2021.
Conducta agresiva	- Imitabilidad - agresión verbal - agresión indirecta - agresión física - resentimiento - sospecha		P2: ¿Cuál es el nivel de conducta agresiva en estudiantes del 5to año de secundaria en la institución educativa Técnico 7 de <u>Enem</u> , Tumbes 2021?	Determinar el nivel de conducta agresiva en estudiantes del 5to año de secundaria en la institución educativa Técnico 7 de <u>Enem</u> , Tumbes 2021.	Escala de agresividad (EAG)					

Anexo 5: Matriz de variables

Variables	Definición Operacional	Instrumento	Dimensiones	Indicador	Items	Escala de Calificación	Interpretación
V ₁ : Valores Interpersonales	los valores interpersonales son aquellos medios que determinan la manera de actuar de las personas de forma inconsciente y consciente, por lo cual son un conjunto de recursos que van a establecer la forma de actuar de las personas, además forman lazos de conexión con otros sujetos Gordon (1979).	Cuestionario de valores interpersonales (SIV).	Soporte	significa recibir un trato comprensivo, amable y ser considerado, ser apoyado y alentado por otros individuos	2, 12, 14, 27, 29, 33, 36, 40, 47, 52, 58, 64, 69, 75 y 87.	4-31	Bajo
			Conformidad	Tiene que ver con hacer solo lo que es desde lo social, lo correcto que hayan aceptado y actuar bajo lo normado para el aspecto de la convivencia.	5,9,13,20,25,32,35,48,53,57, 63,66,80,85,89.		
			Reconocimiento	Involucra el respeto y admiración del individuo, así como el propio reconocimiento de lo que se ejecuta.	6, 10, 19, 22, 30, 38, 45, 49, 70, 77, 79, 82, 88.	32-63	Medio
			Independencia	Significa que el individuo posee la libertad de hacer o que desea. Tener libertad de actuar independientemente empleando su criterio.	1, 4, 11, 16, 24, 34, 39, 43, 50, 55, 61, 68, 74, 78, 83, 90.	64-99	Alto
			Benevolencia	Significa ejecutar actividades para favorecer al resto y a los que necesitan, el deseo de concretizar la ayuda al que lo necesita.	3, 8, 18, 23, 28, 42, 44, 51, 54, 60, 62, 71, 73, 81, 86.		
			Liderazgo	Se refiere a tener a cargo otros sujetos con autoridad.	7, 15, 17, 21, 26, 31, 37, 41, 46, 56, 59, 65, 67, 72, 76, 84		
V ₂ : Conductas agresivas	La agresividad es una respuesta penetrante, representa la particularidad de un individuo, conformada por dos componentes: el actitudinal y el motriz, por lo que conducta agresiva es toda respuesta física, verbal de manera directa o indirecta que muestra cada individuo ante una posible situación de hostilidad, en gran parte estas respuestas suelen causar graves daños Buss (1969).	Cuestionario modificado de agresividad según Buss – Durbin (1969).	Irritabilidad	Se presenta cuando la persona, ante una mínima provocación expresa conductas negativas	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55, 61, 67, 73, 79, 85, 91.	0 - 4	Bajo
			Agresión verbal	Se refiere al accionar negativo que se expresa en el contenido de palabra.	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56, 62, 68, 74, 80, 86		
			Agresión Indirecta	Se le conoce también como no dirigida. El murmurar con malicia o bromearse están entre estas.	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 57, 63, 69, 75, 81, 87.		
			Agresión Física	Se refiere a los ataques contra un individuo que afecta diversas partes de su cuerpo	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58, 64, 70, 76, 82, 88.	5 – 9	Medio
			Resentimiento	Celo y odio se consideran entre estos. Se traduce como un sentimiento de cólera dirigido hacia otros debido a un ultraje que puede ser objetivo o ficticio.	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59, 65, 71, 77, 83, 89	10 – 15	Alto
			Sospecha	Es cuando se proyecta el elemento hostil hacia otras personas.	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72, 78, 84, 90.		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6: Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Soporte	,102	115	,005
Conformidad	,082	115	,054
Reconocimiento	,102	115	,005
Independencia	,111	115	,001
Benevolencia	,068	115	,200 [*]
Liderazgo	,087	115	,033
Nivel de Agresividad	,083	115	,052

^{*} Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

^a. Corrección de significación de Lilliefors

Cuando se desea establecer la relación de 2 variables cuantitativas continuas con distribución normal se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson (r de Pearson). Sin embargo, cuando alguna de las 2 variables por correlacionar no sigue una distribución normal, la prueba que corresponde es el coeficiente de correlación de Spearman (rho de Spearman).

Anexo 7: Confiabilidad del Instrumento SIV valores interpersonales

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Soporte	0.489	15
Conformidad	0.829	15
Reconocimiento	0.641	13
Independencia	0.584	16
Benevolencia	0.778	15
Liderazgo	0.657	16

Anexo 8: Confiabilidad del Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.850	91

Anexo 9: Resolución de designación de jurado de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

* AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL *

RESOLUCIÓN N° 218-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 04 de agosto de 2022.

VISTO: El expediente virtual N° 1544, del 01 de agosto del 2022, correspondiente a la Lista de Colejo, mediante el cual el director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado "VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022", que para optar el título profesional de licenciado en Psicología, ha presentado el estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, BARBA RAMIREZ JOSE LUIS, documento con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado "VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022", para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el documento señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER al estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, BARBA RAMIREZ JOSE LUIS, como autor del proyecto de tesis titulado "VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022", presentado por dicho estudiante.

ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado "VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022" con la siguiente conformación:

Presidente : Mg. Ximara María Cely Ramírez



RESOLUCIÓN N°210-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Secretario : Mg. Elizabeth Edelmina Bravo Barreto
Vocal : Mg. Ludwing Darío Alfaro García
Accesitario : Dr. Abraham Eudes Pérez Uruchi.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTICULO CUARTO.- DESIGNAR al Mg. Alexander Ordínoza Luna como asesor del proyecto de tesis titulado "VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022", lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el cuatro de agosto del dos mil veintidós.

REGÍSTRESE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C.c.
-RECTOR-VIACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DOPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DAMYO.
WCCU/Sec. Acad


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Mg. Wendy Jesúscatherin Cedillo Lozada
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 10: resolución de aprobación de proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

* AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL*

RESOLUCIÓN N° 329-2022/UNTUMBES-FACSO-D

Tumbes, 17 de octubre de 2022.

VISTO: El Oficio N° 008-2022/UNTUMBES-FCSO- JE, mediante el cual, la presidenta del Jurado constituido con la Resolución N° 210-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 04 de agosto de 2022, alcanza el proyecto de tesis titulado "VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022", presentado por el estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, BARBA RAMIREZ JOSE LUIS, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N°210-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 04 de agosto de 2022, se reconoce al estudiante BARBA RAMIREZ JOSE LUIS, como autor del proyecto de tesis titulado "VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022", se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 10 de octubre del 2022 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por el mencionado estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el proyecto de tesis titulado "VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022", presentado por el estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, BARBA RAMIREZ JOSE LUIS, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, documento cuyo texto forma parte de esta Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCOMENDAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución N° 210-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 04 de agosto de 2022, la evaluación del proyecto de tesis titulado "VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL



RESOLUCIÓN N°329-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022”. Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

Presidente : Mg. Xiomara Miluska Calle Ramirez
Secretario : Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
Vocal : Mg. Ludwing Darío Alfaro Garcia
Acesitario : Dr. Abraham Eudes Perez Umuchi.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR al Mg. Alexander Ordínoza Luna como asesor del proyecto de tesis “VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022”.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

ARTÍCULO SEXTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el diecisiete de octubre del dos mil veintidós.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C.c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-ODH-DDT-DET-DDED
-DEED-ODPS-DEPS-DECC
-REG. TEC-Intermedio-Archivo
DMMYO
WCCULSec. Acad.


Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 11: Resolución de ampliación de vigencia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

*** AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y
AYACUCHO ***

RESOLUCIÓN N° 053-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 22 de febrero de 2024.

VISTO: El expediente virtual N°293, del 16 de febrero del 2024, correspondiente al oficio N°020-2023/UNTUMBES-FACSO-D.U.INV-MBE., mediante el cual la directora de la Unidad de Investigación de esta Facultad, alcanza, para su formalización, la ampliación de periodo de tiempo para presentación de tesis, titulada **"VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022"**, presentado por el bachiller en Psicología **BARBA RAMIREZ JOSE LUIS**, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que con la Resolución N°329-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 17 de octubre de 2022, se dispone aprobar el proyecto de tesis titulado **"VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022"**, presentado por el bachiller en Psicología **BARBA RAMIREZ JOSE LUIS**, para optar el título profesional de licenciado en psicología y se encomienda la evaluación de dicho proyecto, al Jurado Calificador constituido con la Resolución N° 329-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 17 de octubre de 2022, así como se ratifica al Dr. Alexander Ordinola Luna, en la condición de asesor;

Que de la información que se adjunta al expediente señalado en la referencia, se indica que teniendo en cuenta los motivos que aduce el bachiller en Psicología **BARBA RAMIREZ JOSE LUIS**, interrumpió la ejecución de su proyecto de tesis titulado **"VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022"**,

Que en conformidad con el artículo 62. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, "la vigencia para la ejecución del proyecto de tesis es de un año, a partir de la fecha de recepción de la Resolución Decanal de aprobación y autorización para ejecución al tesista, asesor y coasesores. El plazo de vigencia puede extenderse un año adicional, si existen motivos justificados por el tesista y el docente asesor".

RESOLUCIÓN N° 053-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

Que de lo consignado en el oficio N°020-2023/UNTUMBES-FACSO-D.U.INV-MBE, que forma parte del expediente señalado en la referencia, se desprende que "Considerando las razones expuestas, los miembros de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, consideran pertinente otorgarle un plazo máximo de un año contados a partir de la emisión del acto resolutorio, que le otorga para el informe final al jurado para su revisión y posterior sustentación";

Que teniendo en cuenta lo expuesto y al amparo de la normativa aquí indicada, deviene procedente la ampliación de vigencia del indicado documento, y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR la ampliación de vigencia, por un plazo de un (01) año, contado a partir de la promulgación de la presente Resolución, para la presentación de la tesis titulada "**VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022**", cuya autoría es del bachiller en Psicología **BARBA RAMIREZ JOSE LUIS**, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RATIFICAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución N°329-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 17 de octubre de 2022, para la evaluación del informe de tesis titulado "**VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022**". Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

Presidente : Mg. Xiomara Miluska Calle Ramirez
Secretario : Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
Vocal : Mg. Ludwing Darío Alfaro García
Accesitario : Dr. Abraham Eudes Perez Urruchi.

ARTÍCULO TERCERO.- RATIFICAR al Dr. Alexander Ordinola Luna como asesor del proyecto de tesis "**VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022**".

RESOLUCIÓN N° 053-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

ARTÍCULO CUARTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintidós de febrero del dos mil veinticuatro.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMYD.
JSVP/Sec. Acad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
SECRETARIA ACADÉMICA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA TESIS: "VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022"

**Señor: Mg. Wilfredo Olaya Preciado
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO 7 DE ENERO
TUMBES – 2022.**

José Luis Barba Ramírez, identificado con DNI Nº 46540283 con domicilio en AA.HH Alipio Rosales Camacho mz G lote 18 (Puyango - Tumbes), Alumno de la Universidad Nacional de Tumbes, perteneciente a la Escuela Profesional de Psicología Facultad de Ciencias Sociales del X ciclo, asesorado por el docente Mg. Alexander Ordinola Luna, me dirijo ante usted con el debido respeto.

Para saludarlo y al mismo tiempo manifestarle, que estoy realizando una tesis que tiene como título: "Valores interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes – 2022"

Por lo tanto se ha creído conveniente seleccionar la institución que representa su persona para realizar esta investigación que es de Tipo Cuantitativa, correlacional de corte transversal, no experimental, dirigido a los alumnos de la Institución Educativa, con el fin de obtener resultados que van hacer de mucho beneficio para este estudio, para lo cual solicito a usted me conceda la autorización para realizar dicha investigación, teniendo en cuenta que esta será beneficiosa para la población objetivo.

Por su atención y colaboración en beneficio de mi formación universitaria quedo ante usted muy agradecido.

Tumbes, 27 de Noviembre del 2022

Atentamente,



José Luis Barba Ramírez
Alumno de X ciclo de Psicología.