

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Insatisfacción corporal y niveles de autoestima en adolescentes con
obesidad de instituciones educativas públicas. Barrio San José. 2023

TESIS

para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Autora:

Br. Daniela Fernanda Ramos Rodríguez

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Insatisfacción corporal y niveles de autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas. Barrio San José. 2023

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Barreto Espinoza Marilú Elena (presidenta)

Dra. Calle Ramírez Xiomara Miluska (secretaria)

Dr. Pérez Urruchi Abraham Eudes (vocal)

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Insatisfacción corporal y niveles de autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas. Barrio San José. 2023

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma.

Br. Ramos Rodríguez Daniela Fernanda (Autora)

Dr. Pérez Urruchi Abraham Eudes (Asesor)

Tumbes, 2024



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los veinte días del mes de agosto del dos mil veinticuatro, siendo las dieciséis horas, en la Sala de Usos Múltiples del Centro Académico de Investigación Psicológica de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N° 004-2024/UNTUMBES-FACSO-D., **integrado por:** Dra. MARILÚ ELENA BARRETO ESPINOZA (Presidente), Dra. XIOMARA MILUSKA CALLE RAMIREZ (Secretaria) y Dr. ABRAHAM EUDES PÉREZ URRUCHI (Vocal) reconociendo en la misma resolución además, al Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi como asesor, se procedió por evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: “INSATISFACCIÓN CORPORAL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON OBESIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS. BARRIO SAN JOSÉ. 2023”, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, presentada por la:

Br. Daniela Fernanda Ramos Rodríguez

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. Daniela Fernanda Ramos Rodríguez, aprobada por unanimidad, con calificativo de Muy Bueno.

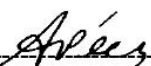
En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las dieciséis horas con cincuenta y dos minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 20 de agosto del 2024.


Dra. MARILÚ ELENA BARRETO ESPINOZA
DNI N° 00250182
Código ORCID 0000-0001-8883-5501
Presidente


Dra. XIOMARA MILUSKA CALLE RAMIREZ
DNI N° 72507299
Código ORCID 0000-0002-7773-1800
Secretaria


Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi
DNI N°: 00252181
Código ORCID: 0000-0003-2037-8951
Vocal

C.c.
- Jurados (03) - Archivo (Decanato)
- Asesor
- Interesado

Daniela Fernanda RAMOS RODRIGUEZ

Insatisfacción corporal

- adicciones
- posgrado
- Universidad Nacional de Tumbes

Dr. Pérez Urruchi Abram Eudes
Asesor de tesis

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:2987394619

Fecha de entrega

21 ago 2024, 8:46 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 ago 2024, 10:44 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

i_n_corporal_y_niveles_de_autoestima_en_adolescentes_RAMOS.docx

Tamaño de archivo

6.8 MB

79 Páginas

14,998 Palabras

85,427 Caracteres




21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dr. Pérez Urruchi Abraham Eudes
Asesor de tesis

Fuentes principales

- 21% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	2%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes	1%
4	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
6	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
7	Internet	dspace.ucuenca.edu.ec	1%
8	Internet	repositorio.upn.edu.pe	1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola	1%
10	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	1%
11	Internet	idoc.pub	1%

Dr. Pérez Urruchi Abraham Eudes
Asesor de tesis

12	Internet	dspace.utb.edu.ec	0%
13	Internet	www.researchgate.net	0%
14	Internet	www.revistas.una.ac.cr	0%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Autonoma del Peru	0%
16	Internet	1library.co	0%
17	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	0%
18	Internet	repositorio.uss.edu.pe	0%
19	Internet	renati.sunedu.gob.pe	0%
20	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	0%
21	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	0%
22	Internet	bibliotecadigital.uda.edu.ar	0%
23	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María	0%
24	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	0%
25	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	0%



Dr. Pérez Urruchi Abraham Eudes
Asesor de tesis

26	Internet	www.hakorn.com.ar	0%
27	Trabajos del estudiante	Curtin University of Technology	0%
28	Publicación	Francisco Crespo-Molero, Cristina Sánchez-Romero. " The repercussion of severe ...	0%
29	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Indoamerica	0%
30	Trabajos del estudiante	Universidad de Almeria	0%
31	Internet	repositorio.uta.edu.ec	0%
32	Internet	idus.us.es	0%
33	Internet	repositorio.uea.edu.ec	0%
34	Internet	repositorio.upeu.edu.pe:8080	0%
35	Trabajos del estudiante	ueb	0%
	Publicación	Rebeca González Carrascosa. "APLICACIONES DE HERRAMIENTAS BASADAS EN LA...	0%
	Trabajos del estudiante	UNIBA	0%
	Trabajos del estudiante	Universidad Europea de Madrid	0%
	Internet	www.grafiat.com	0%


Dr. Pérez Urruchi Abraham Eudes
Asesor de tesis

40	Trabajos del estudiante	Universidad Técnica de Machala	0%
41	Trabajos del estudiante	Universidad Católica De Cuenca	0%
42	Internet	www.goconqr.com	0%
43	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo	0%
44	Internet	core.ac.uk	0%
45	Internet	pesquisa.bvsalud.org	0%
46	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	0%
47	Internet	www.gfmer.ch	0%
48	Internet	www.science.gov	0%
49	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	0%
	Trabajos del estudiante	Universidad TecMilenio	0%
	Internet	archive.org	0%
	Internet	repositorio.ug.edu.ec	0%
	Internet	repositorio.unjbg.edu.pe	0%


Dr. Pérez Urruchi Abraham Eudes
Asesor de tesis

54	Trabajos del estudiante	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	0%
55	Internet	pp.terra.com.mx	0%
56	Internet	repositorio.unc.edu.pe	0%
57	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica San Antonio de Murcia	0%
58	Trabajos del estudiante	Universidad Privada del Norte	0%
59	Internet	prezi.com	0%
60	Internet	repositorio.autonoma deica.edu.pe	0%
61	Internet	repositorio.upch.edu.pe	0%
62	Trabajos del estudiante	utn	0%
63	Internet	repositorio.ucp.edu.pe	0%


Dr. Pérez Urruchi Abraham Eudes
Asesor de tesis

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi madre, cuyo amor y respaldo sin reservas han sido la motivación que me ha impulsado durante este trayecto académico. Su constante dedicación y sacrificio son un ejemplo inspirador en mi vida.

Agradecimiento

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a las instituciones educativas que abrieron sus puertas y facilitaron la realización de esta investigación. Su apoyo y colaboración fueron fundamentales para llevar a cabo este estudio de manera efectiva y profesional.

Agradezco especialmente a los docentes que brindaron todas las facilidades necesarias durante el proceso de recolección de datos. Su disposición y asistencia fueron invaluable para el desarrollo del estudio.

También quiero reconocer y agradecer a mi jurado por su orientación experta y por las críticas constructivas que contribuyeron significativamente a fortalecer y mejorar este trabajo. Sus comentarios fueron esenciales para enriquecer la investigación y asegurar su calidad.

Índice general

	Pag.
Resumen.....	xvii
Abstracts.....	xviii
I. Introducción.....	19
II. Revisión de literatura.....	23
III. Materiales y Métodos.....	35
3.1. Hipótesis general.....	35
3.2. Hipótesis específicas.....	36
3.3. Definición conceptual.....	36
3.4. Definición operacional.....	37
3.5. Tipo y diseño de investigación.....	35
3.6. Población, muestra y muestreo.....	37
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	41
3.9. Análisis de datos.....	42
3.10. Aspectos éticos.....	42
IV. Resultados y discusión.....	44
4.1. Resultados.....	44
4.2. Discusión.....	47
V. Conclusiones.....	56
VI. Recomendaciones.....	57
VII. Referencias bibliográficas.....	58

Índice de tablas

Tabla 1.	Clasificación de Índice de Masa Corporal.....	29
Tabla 2.	Segregación de la población objetivo.....	38
Tabla 3.	Criterios de selección.....	39
Tabla 4.	Ficha técnica del Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ).....	39
Tabla 5.	Ficha técnica de escala de autoestima de Rosenberg.....	40
Tabla 6.	Rangos de relación.....	42
Tabla 7.	Relación entre la Insatisfacción corporal y la Autoestima.....	44
Tabla 8.	Resultados del Cuestionario de la Forma Corporal.....	44
Tabla 9.	Resultados del Cuestionario de la Forma Corporal según edad y sexo.....	45
Tabla 10.	Resultados de la Escala de Autoestima de Rosenberg.....	45
Tabla 11.	Resultados de la Escala de Autoestima de Rosenberg según edad y sexo.....	46
Tabla 12.	Relación entre las dimensiones de Insatisfacción corporal y la Autoestima.....	46

Índice de anexos

Anexo 1.	Matriz de consistencia.....	67
Anexo 2.	Matriz operacionalización de variables.....	68
Anexo 3.	Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ).....	69
Anexo 4.	Escala de Autoestima de Rosenberg.....	70
Anexo 5.	Asentimiento informado.....	71
Anexo 6.	Consentimiento informado.....	72
Anexo 7.	Descripción del Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ).....	73
Anexo 8.	Descripción del Escala de autoestima de Rosenberg.....	74
Anexo 9.	Prueba piloto y confiabilidad de los instrumentos.....	75
Anexo 10.	Prueba de normalidad.....	78
Anexo 11.	Permiso a I.E. 001 José Lishner Tudela.....	79
Anexo 12.	Permiso a I.E. Glorioso Colegio Nacional El Triunfo.....	80
Anexo 13.	Permiso a I.E. Inmaculada Concepción.....	81
Anexo 14	Resolución de designación de jurado	82
Anexo 15	Resolución de aprobación de proyecto de tesis	84

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la insatisfacción corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del Barrio San José en 2023. Se empleó un diseño no experimental, básico, correlacional y cuantitativo, con un corte transversal. Se aplicaron el Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ) para medir la insatisfacción corporal y la Escala de Autoestima de Rosenberg para evaluar la autoestima. Se administraron estos instrumentos a 55 adolescentes obesos, de entre 10 y 19 años. En los resultados se encontró que el 27,30% de los adolescentes presentaron insatisfacción corporal extrema, además en el análisis según sexo y edad, se encontró una prevalencia del 75% en el género femenino durante la adolescencia temprana y el 42,% durante la adolescencia media. En cuanto a la autoestima, el 34,5% de los adolescentes presentaron una autoestima media, además en el análisis según sexo y edad, se encontró que el 75% se encontraba en la adolescencia temprana. El análisis inferencial reveló una relación significativa entre la dimensión de preocupación por la imagen corporal y la autoestima, con un coeficiente de correlación de Spearman de $-0,347$ ($p = 0,009$), indicando una relación leve e inversa. En contraste, la dimensión de preocupación por el peso no mostró una relación significativa con la autoestima ($p = 0,145$). La variable general de insatisfacción corporal también se relacionó significativamente con la autoestima, con un coeficiente de Spearman de $-0,279$ ($p = 0,041$), reflejando una relación leve e inversa. En conclusión, el estudio encontró una relación inversa entre la insatisfacción corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad, destacando que la preocupación por la imagen corporal tiene un mayor impacto en la autoestima que la preocupación por el peso.

Palabras claves: Insatisfacción corporal, Autoestima, Adolescentes con obesidad, Instituciones educativas públicas, Imagen corporal, Preocupación por el peso.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between body dissatisfaction and self-esteem in obese adolescents from public educational institutions in the San José neighborhood in 2023. A non-experimental, basic, correlational and quantitative design was used, with a cross-sectional section. The Body Shape Questionnaire (BSQ) was applied to measure body dissatisfaction and the Rosenberg Self-Esteem Scale to assess self-esteem. These instruments were administered to 55 obese adolescents, between 10 and 19 years old. The results found that 27.30% of the adolescents presented extreme body dissatisfaction, in addition in the analysis according to sex and age, a prevalence of 75% was found in the female gender during early adolescence and 42.% during middle adolescence. Regarding self-esteem, 34.5% of the adolescents presented average self-esteem, in addition in the analysis according to sex and age, it was found that 75% were in early adolescence. Inferential analysis revealed a significant relationship between the dimension of body image concern and self-esteem, with a Spearman correlation coefficient of -0.347 ($p = 0.009$), indicating a mild and inverse relationship. In contrast, the dimension of weight concern did not show a significant relationship with self-esteem ($p = 0.145$). The general variable of body dissatisfaction was also significantly related to self-esteem, with a Spearman coefficient of -0.279 ($p = 0.041$), reflecting a mild and inverse relationship. In conclusion, the study found an inverse relationship between body dissatisfaction and self-esteem in adolescents with obesity, highlighting that body image concern has a greater impact on self-esteem than weight concern.

Keywords: Body dissatisfaction, Body image, Concern about weight, Obese adolescents, Public educational institutions, Self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

En la Provincia de Tumbes, especialmente en el Barrio San José, se evidencio una preocupante falta de atención hacia la obesidad entre los adolescentes que asisten a instituciones educativas públicas (Olivos y Saldarriaga, 2020). Esta carencia se manifiesta en la falta de monitoreo del Índice de Masa Corporal (IMC) en el ámbito de la Educación Física, como se ha observado al visitar las instituciones educativas públicas. investigar

Es crucial reconocer que la obesidad no solo afecta la salud física de los jóvenes, sino que también puede tener consecuencias significativas en su bienestar emocional y mental (López *et al.*, 2018). La falta de atención a este problema puede ser un factor determinante para el desarrollo de la autoestima y en el surgimiento de la insatisfacción corporal entre los estudiantes (Jaimes, 2021).

Valenciano y Solano (2012) mencionan que la insatisfacción corporal y la baja autoestimas son ocasionados principalmente por el factor sociocultural, es decir, la influencia del concepto que tiene la sociedad sobre el cuerpo humano y cómo se cree que debería ser, afectando a cada individuo de diferente manera, dependiendo del modelo inculcado por la familia, la presión de los pares y las características individuales de cada persona.

Esto se refleja en la Teoría de la Comparación Social propuesta por León Festinger (1954 citado por Hinostroza y Pacheco, 2020) y la Teoría de Autoestima de Morris Rosenberg, tal como se citó en Villalobos, (2019) desde una perspectiva sociocultural, resaltando la importancia de la comparación y factores sociales en la percepción de uno mismo.

En ese sentido, Hinostroza y Pacheco (2020) definen la insatisfacción corporal como la incomodidad que sienten los individuos hacia su cuerpo, incomodidad que puede presentarse a través de autocríticas y burlas hacia el aspecto físico de cada uno.

De igual forma, Gong *et al.*, (2022) define la autoestima como la evaluación o actitud de una persona hacia sí misma y es un aspecto fundamental de la salud mental. La baja autoestima se asocia con resultados psicológicos negativos en los jóvenes (Gong *et al.*, 2022).

Esta problemática ha sido estudiada por diversos autores, en España, López *et al.*, (2018) indicaron en su investigación que la percepción del individuo, orientada de manera positiva o negativa, influirá en la interpretación del autoconcepto. La percepción que tenga la persona sobre sí misma determinará si existe una insatisfacción corporal.

De igual forma, en México, Guiza (2021), menciona la importancia de investigar la conexión entre las emociones, en particular la vergüenza y la satisfacción corporal, ha ganado popularidad debido a cómo influye en la percepción de la forma del cuerpo, en la actitud y los sentimientos hacia uno mismo. En su investigación se analizó como los elementos ya mencionados afectan a los niños con problemas de obesidad, teniendo en cuenta la influencia que ejerce su cultura y la familia, resulta necesaria para comprender como impactan en la aceptación o rechazo por parte de los demás. Asimismo, en la investigación de Oliva (2020), realizada en España encontró una relación inversa significativa entre la insatisfacción corporal y la baja autoestima.

Por su parte, En Perú Nombera (2022) en su tesis realizada en Chiclayo, encontró una relación inversa significativa entre la imagen corporal y autoestima en adultos jóvenes. Sin embargo, a nivel local no se han identificado investigaciones relacionadas con la insatisfacción corporal y a la autoestima de los adolescentes con obesidad en las instituciones educativas públicas del barrio San José.

Actualmente, nos enfrentamos a una sociedad que impone estándares de belleza a través de los medios de comunicación, la publicidad y las redes sociales. Estos estándares pueden generar una presión abrumadora sobre los adolescentes, quienes a menudo se sienten obligados a cumplir con ciertos criterios estéticos para ser aceptados (Hinostroza y Pacheco, 2020).

La comparación constante con sus pares también juega un papel crucial. Los adolescentes tienden a medir su valía personal en función de cómo se ven en comparación con otros, lo que puede exacerbar aún más la insatisfacción corporal si perciben que no cumplen con ciertos ideales de belleza o popularidad (Villalobos, 2019). La importancia de esta investigación radica en su potencial para comprender mejor la relación entre la insatisfacción corporal y la baja autoestima en adolescentes con obesidad.

En este sentido, la pregunta de investigación que guio el estudio fue: ¿Cuál es la relación entre la insatisfacción corporal y la baja autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del Barrio San José en el año 2023? Al respecto, el objetivo principal de la investigación fue determinar la relación que existe entre la insatisfacción corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del Barrio San José en el 2023;

Además, como objetivos específicos tenemos los siguientes: 1) Distinguir los niveles de insatisfacción corporal en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del barrio San José en el 2023. 2) Identificar los niveles de insatisfacción corporal según edad, sexo en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del Barrio San José en el 2023. 3) Distinguir los niveles de autoestima en estudiantes con obesidad de instituciones educativas públicas del Barrio San José en el 2023. 4) Identificar los niveles de autoestima en adolescentes con obesidad según edad, sexo en instituciones públicas del barrio San José del 2023. 5) Relacionar las dimensiones de insatisfacción corporal con los niveles de autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del Barrio San José en el 2023.

Debido a esto, la presente investigación se justificó desde el punto de vista teórico, se asumió la teoría de Festinger (Teoría de la comparación social) para la variable insatisfacción corporal, el cual menciona que la comparación del individuo con sus semejantes podría desencadenar en una insatisfacción corporal y la teoría de Rosenberg (Teoría de la autoestima) para la variable autoestima, donde describe que la actitud de uno mismo es moldeada por factores sociales. Con estas dos teorías se buscó fundamentar la investigación sobre la relación entre la insatisfacción corporal y la autoestima, destacando la importancia de la comparación social y la influencia de los factores sociales en la percepción de uno mismo.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación fue de tipo básico con un nivel correlacional y un enfoque cuantitativo. Se empleó un diseño no experimental con un corte transversal. Además, se aplicó el Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ) para evaluar la insatisfacción corporal del adolescente y la Escala de Autoestima de Rosenberg para medir el nivel de autoestima. Estos instrumentos se correlacionaron para determinar la relación entre la insatisfacción corporal y la autoestima. Desde el punto de vista práctico, la investigación pretende ser eficaz para que las Instituciones Educativas del barrio San José a nivel secundario puedan plantear propuestas de la problemática teniendo en cuenta la relación de las variables ya mencionadas.

Desde el punto de vista social, este trabajo cumplió con el propósito de brindar información sobre la insatisfacción corporal y niveles de autoestima en personas con obesidad, de esta forma introducir al lector a la realidad de la problemática establecida. Desde el punto de vista profesional, la insatisfacción corporal y los niveles de autoestima en estudiantes con obesidad son aspectos importantes de estudio que se centran en comprender como la percepción de la imagen corporal y la valoración personal afectan a los individuos que padecen obesidad, especialmente en un entorno educativo.

El objeto de estudio fueron 55 adolescentes con obesidad que asistieron a las instituciones educativas públicas del barrio San José, tales como, I.E. 001 José Lishner Tudela, E.I. Glorioso Colegio Nacional El Triunfo y I.E. Inmaculada Concepción.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

A lo largo del tiempo, el valor que se le ha atribuido al cuerpo, así como a la apariencia física ha adquirido una mayor relevancia en la sociedad. Como lo menciona Pizarro (2023). La sociedad establece normas sobre la apariencia corporal, promoviendo modelos de belleza que muchas veces son poco realistas o difíciles de alcanzar para la mayoría. Estos estándares se difunden mediante los medios de comunicación, las redes sociales, la cultura y otros canales, influenciando nuestra percepción de cómo debería ser físicamente una persona.

Actualmente, existe un enfoque creciente en la promoción del amor propio junto con la aceptación de los cuerpos en su diversidad, con el objetivo de eliminar críticas, estereotipos, así como normalizar la variedad de tallas y pesos. Lo que en el pasado era considerado un tema tabú, ahora se discute abiertamente, buscando crear un ambiente donde estos temas se traten con naturalidad (Guavita 2024).

Como mencionan Tacca *et al.* (2020), esta amplia gama de investigaciones resalta la importancia del autoconcepto en varios aspectos de la vida, desde la esfera académica hasta la salud mental, las relaciones interpersonales y la calidad de vida en general. Este estudio subraya cómo la percepción individual puede afectar profundamente múltiples áreas del bienestar.

Esta investigación exploró la relación entre la insatisfacción corporal y la autoestima de los adolescentes con obesidad. Para lograrlo, se inició identificando los conceptos clave de las variables que se estudiaron. Este enfoque inicial buscó una comprensión claramente detallada, sentando bases para el desarrollo de la investigación.

Según Vargas–Almendra *et al.* (2021), la insatisfacción corporal se desarrolla a partir de la desvalorización de la imagen corporal. Esto ocurre cuando hay una discrepancia entre la forma real del cuerpo, tal como se percibe, y la imagen idealizada que se tiene.

Esto significa que las personas tienden a evaluar su cuerpo a través de estándares o ideales determinados, lo que puede generar descontento, malestar o insatisfacción cuando sienten que su cuerpo no coincide con esa idealización.

Un factor importante para la insatisfacción corporal es la preocupación por el peso. En los adolescentes, este factor se incrementa debido a la ganancia de peso fisiológica generada por la etapa de crecimiento (Navarro, 2020).

Otro factor significativo en la insatisfacción corporal es la preocupación por la imagen corporal, un constructo complejo que incluye diversas dimensiones, abarcando la percepción del tamaño, los contornos, la forma del cuerpo, así como los sentimientos relacionados con sus características (Ninavilca, 2024).

Esta situación es más frecuente entre mujeres, aunque también puede presentarse en hombres, impactando la manera en que perciben y valoran su apariencia física (Guerrero, 2019). Según Peláez *et al.*, (2021), esta insatisfacción se presenta en distintos niveles según la intensidad: sin insatisfacción, leve, moderada y severa.

La problemática de la insatisfacción corporal, como mencionan Ellis y Harper (2017), puede originarse a partir de ideales irracionales promovidos por la sociedad. Estos ideales pueden ser transmitidos de diversas maneras, además tienen tal poder que ejercen influencia significativa en la conducta de cualquier individuo logrando ser responsables de ocasionar molestias emocionales. Según Quirós (2021), la modernidad ha traído consigo una serie de procesos que ha industrializado y mercantilizado la imagen corporal de formas tan diversas, tan sutiles y a la vez, tan directas que se han incorporado a la cotidianidad como elementos de interacción, donde la burla o el desprecio para con el cuerpo gordo, constituye una forma naturalizada de relacionamiento, cuyas consecuencias físicas y emocionales son subestimadas.

Como lo menciona Brown (2010), el intento de ajustarse a estos estándares irreales puede desencadenar sentimientos de insatisfacción, ansiedad o malestar emocional, ya que la discrepancia entre la realidad del cuerpo y el ideal impuesto por la sociedad puede generar conflictos en la autoimagen y autoestima.

Esto se refleja en la Teoría de la comparación social propuesta por León Festinger (1954 citado por Hinojosa y Pacheco, 2020). Esta teoría es una idea fundamental en la psicología social que explora cómo personas se evalúan a sí mismo al compararse con los demás. Esta comparación puede generar sentimientos de inferioridad o insatisfacción si percibimos una brecha significativa entre nosotros y aquellos a quienes admiramos.

La comparación social puede tener un impacto significativo en la insatisfacción corporal. Hinojosa y Pacheco (2020) sugieren que lo preocupante de la comparación es que la persona puede sentir insatisfacción corporal, lo que podría desencadenar en una baja autoestima.

Por otro lado, según Branden (1995), define la autoestima como la confianza en las capacidades del individuo, se refiere a un sentimiento de ser respetables, dignos, que nuestras necesidades tengan derechos, la autoestima consiste en valorar y reconocer lo que uno puede llegar hacer. Es decir, que el poder está en tener una buena valoración de sí mismo.

Como lo menciona Quispe (2021), el ser humano se encuentra constantemente evaluándose a sí mismo a partir de cuatro aspectos: físicos, psicológicos, sociales y culturales. Estos elementos juegan un papel crucial en la formación de la autoaceptación, la confianza en uno mismo y en las interacciones con los demás, siendo elementos fundamentales en la construcción de la identidad personal.

Según lo define Díaz y Díaz (2018), Esta palabra compuesta por el prefijo griego autos, que significa uno mismo, y estima, que se interpreta como valoración. Es decir, la autoestima se refiere a un conjunto de emociones, sensaciones incluso sentimientos dirigidos hacia uno mismo. Surge del autoconcepto representando el valor que uno se atribuye como individuo. La percepción que tenemos de uno mismo puede ser positiva o negativa, este depende en gran medida del concepto que hayamos formado de nuestra identidad, habilidades, características personales y la autoimagen.

Según Panesso y Arango, 2017), una autoestima positiva se basa en una percepción saludablemente equilibrada de uno mismo, lo que puede promover la confianza, la capacidad de afrontar desafíos y una estabilidad emocional. Por otro lado, la autoestima negativa puede manifestarse en inseguridades, dudas sobre las propias capacidades y una visión menos positiva.

Branden (1995) aborda los factores externos e internos que influyen en la autoestima de las personas. Indica que los factores internos se relacionan con las creencias que cada individuo ha construido a lo largo de su vida. Estos factores internos están influenciados por elementos externos, que engloban desde las creencias inculcadas por influencias culturales y sociales del entorno que se desarrolla.

En el contexto de este estudio, se ha considerado la Teoría de Autoestima de Morris Rosenberg, citada por Villalobos (2019), desde una perspectiva sociocultural. Esta teoría postula que la autoestima representa la actitud que una persona tiene sobre sí misma, reflejado sus pensamientos en distintas situaciones. Esta percepción de uno mismo es moldeada por los factores sociales incluso culturales que influyen en el desarrollo de la persona.

Además, según Blanco y Mota (2016), Rosenberg en su investigación original estableció vínculos entre la autoestima, la depresión y la ansiedad. En esta investigación, se busca explorar la relación entre la insatisfacción corporal y la autoestima. Este enfoque pretende comprender cómo la percepción del cuerpo podría estar relacionada con la evaluación personal y emocional que las personas tienen de sí mismas.

Según la visión Castelo-Rivas *et al.*, (2023), la autoestima se divide en tres tipos: alta, media y baja. La alta autoestima la define como una percepción positiva de sí mismo en un estado emocional equilibrado. Es decir, la persona se siente a gusto consigo mismo, confía en sus capacidades aborda desafíos con seguridad. Este concepto se puede interpretar como la percepción de uno mismo como valiosos tal como son. Pueden afrontar situaciones desafiantes, contando con mecanismos efectivos de afrontamientos para manejarlos.

La autoestima media se sitúa en un punto intermedio entre la autoestima alta y baja. Las personas con autoestima media pueden experimentar tanto aspectos positivos como negativos en su percepción de sí mismas. Pueden sentirse seguras en ciertos aspectos de sus vidas mientras que pueden tener dudas o inseguridades en otros. Esta fluctuación puede deberse a factores externos o internos que afectan temporalmente su autoconcepto y confianza en sí mismas (Castelo-Rivas *et al.*, 2023).

Según Castelo-Rivas *et al.*, (2023), la baja autoestima se caracteriza por inseguridades, falta de confianza y sentimientos de inferioridad. Aquellas personas con esta autoestima tienen dificultades para aceptarse tal como son, lo que resulta en problemas emocionales y desafíos en sus relaciones interpersonales.

Villalobos (2019) menciona que, al referirnos a una autoestima baja, estamos hablando de la dificultad que tiene ciertas personas para sentirse bien consigo mismas. Por ende, no se consideran personas valiosas, sin poder expresar aquello que sienten, desean o necesitan.

La insatisfacción corporal y la autoestima son temas especialmente relevantes en la vida de los adolescentes, especialmente para aquellos que luchan con problemas de peso u obesidad (Hinojosa y Pacheco, 2020). En esta fase de desarrollo, los adolescentes atraviesan un período crucial de formación de su identidad y autoconcepto, lo cual puede ser profundamente afectado por la presión social junto con los estándares de belleza (Papalia *et al.*, 2012).

Para los adolescentes obsesos, la insatisfacción corporal puede ser una carga emocional abrumadora (Carvajal y Esparza, 2021). Constantemente se enfrentan a la comparación con sus pares, a menudo idealizando cuerpos delgados y atléticos que parecen estar fuera de su alcance (Peláez *et al.*, 2021). Esta comparación constante puede mermar su autoestima, haciéndolos sentir poco atractivos, indeseables o indignos de amor y aceptación (Sánchez-Rojas *et al.*, 2022).

Durante esta etapa, los adolescentes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, lo que puede aumentar su vulnerabilidad a la insatisfacción corporal junto con los problemas de autoestima (Papalia *et al.*, 2012).

Según la teoría del sentido de pertenencia, los adolescentes, en su búsqueda de identidad y conexión, anhelan sentirse parte de un grupo donde sean aceptados tal como son. Sin embargo, el estigma asociado con el sobrepeso u obesidad puede dificultar su sentido de pertenencia, llevando a sentimientos de exclusión y aislamiento (Rodríguez-Garcés *et al.*, 2021).

De acuerdo con lo plasmado con anterioridad, esta investigación asumió como postura teórica, que los adolescentes tienden a evaluar su propia apariencia comparándose con los estándares de belleza socialmente construidos, lo que puede llevar a insatisfacción corporal cuando sienten que no cumplen con estos estándares. Cuando sienten que su apariencia no se ajusta a los estándares de belleza predominantes, pueden experimentar un sentimiento de exclusión social. Esta exclusión refuerza la insatisfacción corporal y disminuye la autoestima.

Según la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021), la obesidad es declarada una epidemia a nivel mundial, ya que es el desequilibrio consistente y prolongado que realiza la persona con su alimentación, produciendo así una acumulación de caloría en el tejido adiposo.

La relación entre la obesidad y la autoestima es muy estrecha. Como menciona Goldberg (2002 citado en Álvaro y Guzmán, 2005), una de las consecuencias es la pérdida de la autoestima, con esta pérdida da paso a la depresión, lo cual es compensada por muchas personas con la comida para de esta forma aliviar la depresión.

Existen cuatro tipos de obesidad según la OMS (2021), que se distinguen según la zona donde se encuentre acumulada la grasa, la obesidad Tipo I, en este se da cuando existe un exceso de grasa sin que exista una acumulación específica de tejido adiposo en el cuerpo, el Tipo II siendo más común entre varones, aquí la grasa se acumula en la región abdominal y el tronco, el Tipo III se acumula la grasa en el vicerio-abdominal, el Tipo IV donde la acumulación de grasa se da en el glúteo-femoral, siendo esta última la más frecuente en las mujeres.

Según la investigación de Diaz y Diaz (2018), la obesidad puede tener dos orígenes: endógeno y exógeno. La obesidad endógena se caracteriza por un incremento en el número de células grasas debido a un desequilibrio hormonal. La ausencia de ciertas hormonas provoca la acumulación de tejido adiposo. La obesidad exógena puede desarrollarse en cualquier etapa de la vida, pero se da mayormente en la vida adulta debido al incremento en el tamaño de las células grasas.

Sin embargo, para fines de esta investigación, se excluye la consideración de enfermedades adicionales a la obesidad que podrían influir en la autoestima de las personas. Es decir, se busca estudiar específicamente la relación entre la insatisfacción corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad, sin considerar otras enfermedades que pudieran afectar la percepción personal.

Para la presente investigación, se utilizará una clasificación ya establecida por la Organización Mundial de la Salud, citada en Moreno (2012), para identificar a los pacientes con obesidad e integrarlos a la investigación. Se utilizarán los puntos de intervalo normal y obesidad que se encuentran dentro de esta clasificación.

Tabla 1.

Clasificación de Índice de Masa Corporal.

Clasificación	IMC	Riesgo
Bajo peso	< 18.4	Bajo
Normal	18.5 – 24.9	Promedio
Sobre peso	≥ 25	
Pre- Obeso	25 – 29.9	Aumentado
Obesidad I	30 – 34.9	Moderado
Obesidad II	35 – 39.9	Severo
Obesidad III	≥ 40	Muy Severo

Fuente: Organización Mundial de la Salud, citada en Moreno (2012)

El índice de masa corporal (IMC) es una medida comúnmente utilizada para evaluar el peso de una persona en relación con su estatura. Se calcula dividiendo el peso en kilogramos entre la altura en metros al cuadrado, utilizando la siguiente fórmula:

$$IMC = \frac{\text{peso (kg)}}{\text{altura (m}^2\text{)}}$$

Según la OMS (2021), una persona se considera obesa cuando presenta un IMC de 30 a más.

Diversos autores vienen desarrollando investigación en el tema, como en el caso de Fernández *et al.*, (2019) en su investigación realizada en España titulada Satisfacción e índice de masa corporal y su influencia en el autoconcepto físico se centra en examinar la relación entre la satisfacción corporal, el autoconcepto físico y la obesidad en estudiantes de educación primaria y secundaria, incluyendo variables como el sexo, la edad y contexto escolar en que se encuentran. Siendo de 1.093 estudiantes de 11 a 14 años de 19 instituciones educativas, se observó un 20% con sobrepeso, 79% de estudiantes satisfechos con su imagen, en cuanto a la relación se muestran diferencias significativas entre las variables.

Martínez y Alfaro (2019) quienes desarrollaron su investigación en dos unidades educativas de la ciudad de La Paz (Ecuador), tuvieron como objetivo validar la escala de autoestima de Rosenberg en una población de 983 estudiante de 12 a 17 años entre las cuales 481 fueron varones y 502 mujeres, utilizando una metodología descriptiva de tipo no experimental, cuantitativa y transversal, no probabilístico, además se usó la escala de autoestima de Rosenberg, tuvo como resultado validar el instrumento así mismo se obtuvo que en función a la edad se evidenció que los estudiantes con autoestima baja presentaron a la edad de 12, 13,14, 15, 16 y 17 años, predomina con 57%, 53%, 57,1%, 57,8%, 61,8% y 60,7% respectivamente, con autoestima media a la edad de 12, 13,14, 15, 16 y 17 años arrojaron 3,6%, 1,8%, 3,7%, 1,2%, 1,2%, 5,3% siendo los resultados más bajos y en la autoestima alta a la edad de 12, 13,14, 15, 16 y 17 años con 39,4%, 45,2%, 39,3%, 41%, 37%, 34,3%. Concluyendo que la autoestima elevada estuvo presente en la edad de 13 años y la más baja a la edad de 16.

Sánchez *et al.*, (2019) desarrolló su investigación en la India y tuvieron como objetivo de analizar la imagen corporal y el sobrepeso y obesidad en niños y adolescente, para ello usaron una muestra de 395 participantes de 8 a 15 años, a dicha muestra se les aplicó las siluetas de stunkard como instrumentos de recolección de datos. El 37.3% de los hombres y el 22.4% de las mujeres fueron categorizados con sobrepeso u obesidad. En cuanto a la imagen corporal, el 82.3% mostró insatisfacción con su cuerpo, siendo especialmente notables aquellos que deseaban tener una mayor masa corporal (62.7% de los hombres y 49.7% de las mujeres). Concluyendo que la insatisfacción corporal, como problema psicológico, prevaleció en mayor medida que la obesidad, que es un problema fisiológico.

Oliva (2020) quien desarrolló su indagación en los centros de estudio de poblaciones rural y hablantes de la lengua indígena en México, tuvo como objetivo analizar la relación entre la insatisfacción con la imagen corporal y la autoevaluación personal que hacen los y las estudiantes de secundaria HLI, con una muestra de 7296 adolescentes, usando un estudio transversal, observacional. Se aplicó los cuestionarios de Body Shape Questionnaire y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados indicaron la presencia de varias conexiones entre la insatisfacción con la imagen corporal, sus diversas dimensiones y la autoestima global. En conclusión, se evidencia una relación significativa entre la baja autoestima y la insatisfacción corporal.

Jiménez *et al.*, (2021) quienes ejecutaron su investigación en 25 centros educativos de la Rioja en España, teniendo como objetivo analizar la prevalencia de la insatisfacción corporal de los adolescentes riojanos, con una muestra de 761 estudiantes de 12 a 17 años, se utilizaron varios instrumentos, teniendo relación con la presente investigación son el Análisis de la percepción corporal y la Escala de Rosenberg. Los resultados mostraron que el 59,8% de los adolescentes se encontraban insatisfechos con su imagen corporal. Llegando a la conclusión de la mayoría de los estudiantes presentaron insatisfacción corporal.

Castelo-Rivas *et al.*, (2023) en su investigación realizada en Ecuador, con el objetivo de determinar los niveles de sobrepeso, obesidad y autoestima. La investigación fue cuantitativa, descriptiva y de corte transversal. Se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg a 384 estudiantes. En los resultados, el 13% de los estudiantes presentó bajo peso, el 61% tenía un peso normal, y el 26% mostró obesidad. Además, se observó que los índices más altos de afectación en la autoestima (media y baja) se dieron entre los adolescentes con obesidad. Concluyendo que se encontró una mayor prevalencia de baja autoestima en los adolescentes con sobrepeso, mientras que a medida que los niveles de obesidad aumentan, la autoestima tiende a mejorar, sugiriendo que estos adolescentes comienzan a aceptar su apariencia física.

En el ámbito nacional, Nombera (2022) en su tesis titulada Imagen corporal y autoestima en adultos jóvenes del distrito de Chiclayo, 2022. Se trabajó con 190 mujeres y 191 varones de edades entre 20 a 30 años con el objetivo de determinar la relación de imagen corporal y la autoestima. Los resultados mostraron de que existe un 89% del grupo femenino que posee un grado moderado a extrema insatisfacción corporal, mientras que en los varones es de un 22%. Por otro lado, en la autoestima se encontró que los varones arrojan un 68% mientras que las mujeres del 67% en la autoestima alta. A diferencia de incluir a ambos sexos que es de un 66% de autoestima baja. Además, concluyo que existe una relación inversa entre las variables.

Navarro (2020) quien desarrolló su estudio en las instalaciones del centro preuniversitario de la UCSM en Arequipa, teniendo como objetivo establecer la relación entre el sobre peso u obesidad con el nivel de autoestima en adolescencia, trabajando con una muestra de 230 estudiantes de 15 a 19 años, utilizando los instrumentos del test de Rosenberg y el BSQ. Obteniendo que el 60% de los estudiantes adolescentes con sobrepeso u obesidad presentaron un nivel de autoestima media, un 20,4% con autoestima baja y un 19,6% de autoestima baja. Concluyendo que un poco más de la tercera parte sin sobre peso u obesidad tiene autoestima media, mientras que el 12,6% de los adolescentes con sobre peso u obesidad presentaron autoestima baja.

Huamanlazo (2021) quien realizo su exploración en Chimbote, tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima en los adolescentes del distrito de San Luis, Cañete, Lima. Con una población de 30 adolescentes, utilizando la Escala de Rosenberg. Arrojando en los resultados que el 53,3% de los estudiantes tienen autoestima media, seguido del 40% con autoestima baja y solo el 6,6% con autoestima alta.

Quispe (2020) quien desarrolló su investigación en grupos parroquiales de 4 balnearios de lima del sur, siendo Punta Hermosa, Punta Negra, San Bartolo y Pucusana, tuvo como objetivo describir los rangos de insatisfacción con la imagen corporal y sus componentes en adolescentes de un grupo parroquial, según sexo y edad, con una muestra de 210 adolescentes entre 14 a 17 años, utilizando el cuestionario de insatisfacción corporal con la imagen corporal, obteniendo como resultado que los adolescentes de 14 años tiene rangos moderados siendo un 11.4%, la edad de 15 años obtuvieron el 50% de rango severo. Concluyendo que las mujeres tienen niveles altos de insatisfacción corporal, con un 86,4% siendo representativo a la edad de 15 años.

Hernández y Toscano (2023) quienes desarrollaron su tesis con el objetivo de determinar la asociación entre insatisfacción corporal, IMC y perímetro abdominal en adolescentes de un colegio de Villa María del Triunfo – Lima. Se realizó un estudio descriptivo, transversal y correlacional con una muestra de 390 adolescentes de ambos sexos en un colegio nacional. Se empleó el cuestionario BSQ para medir el nivel de insatisfacción corporal de los adolescentes. El análisis estadístico se llevó a cabo utilizando el programa Stata 12 y se aplicó la prueba de chi-cuadrado con un nivel de confianza del 95% ($p < 0,05$). Los resultados mostraron una relación significativa entre la insatisfacción corporal, el índice de masa corporal (IMC) y el perímetro abdominal ($p = 0,00$). Además, se encontró una asociación entre la insatisfacción corporal y las variables de edad, sexo y grado ($p: 0,003; 0,00; 0,00$, respectivamente). El IMC mostró asociación con el género y la edad ($p: 0,00; 0,001$), mientras que el perímetro abdominal se relacionó significativamente con la edad ($p: 0,00$). Conclusiones: El sobrepeso se presenta como un indicador de insatisfacción corporal. Además, un mayor perímetro abdominal, especialmente en niveles de riesgo alto, está asociado con una mayor insatisfacción corporal.

En el ámbito local, Guerrero, (2019) quien desarrolló su tesis en la institución educativa 051 Virgen de Fátima, tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima según el sexo de los estudiantes de secundaria de dicha institución, con una muestra de 160 estudiantes entre los 14 a 16 años, donde se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith. En donde los resultados arrojaron que el 64,3% de los estudiantes de sexo masculino se ubican en el nivel promedio de autoestima y el 6,3% en el nivel moderado bajo, en relación con las mujeres el 35,7% se ubica en el nivel promedio y 5% en el nivel moderado bajo.

Urrutia (2019) la investigación se centró en la autoestima de estudiantes de segundo y tercer año de secundaria en la Institución Educativa Zarumilla en Tumbes, fue determinar su nivel de autoestima. La metodología empleada fue de carácter descriptivo, no experimental, con un enfoque cuantitativo. Se utilizó el Inventario de Autoestima en su versión escolar de Stanley Coopersmith para recopilar datos de toda la población, compuesta por 150 estudiantes de los grados mencionados. El análisis de los datos se realizó utilizando Microsoft Excel 2013 y SPSS Versión 22, empleando estadísticas descriptivas para procesar la información. Según los resultados obtenidos, se observó que el 52% de la muestra se ubicó en un nivel de autoestima considerado como promedio.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

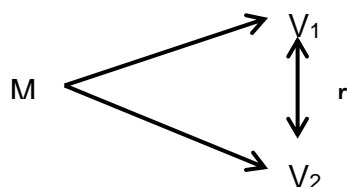
3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación titulada Insatisfacción corporal y niveles de autoestima en estudiantes con obesidad de instituciones educativas públicas del barrio San José del 2023 fue del tipo básica y del nivel correlacional. Según Hernández *et al.*, (2019) este tipo de investigación básica busca generar conocimiento acerca de un fenómeno observado mientras que con el nivel correlacional se busca predecir el comportamiento de una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada.

La misma siguió un enfoque cuantitativo debido a que llevó a cabo la recolección y análisis de datos numéricos. Al respecto, Hernández *et al.*, (2019) señala que este enfoque se basa en mediciones numéricas y el uso frecuente de estadísticas para comprender patrones de comportamiento en una población.

Con respecto al diseño, se siguió un diseño no experimental, lo que significa que se lleva a cabo sin manipular deliberadamente las variables en estudio. Hernández *et al.*, (2019) describe que este diseño permite observar los fenómenos en su contexto natural. Además, fue de corte transversal, debido a que se analizaron en solo un momento de la historia.

A continuación, se muestra el esquema de la investigación:



Dónde:

V₁: Insatisfacción corporal.

V₂: Autoestima.

r: Relación entre variables.

M: Muestra.

3.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación inversa significativa entre la insatisfacción corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del barrio San José en el 2023.

H₀: No existe relación inversa significativa entre la insatisfacción corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del barrio San José en el 2023.

3.2. Hipótesis específicas

Para la dimensión preocupación por el peso

H₁: Existe relación inversa significativa entre la preocupación por el peso y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del barrio San José en el 2023.

H₀: No existe relación inversa significativa entre la preocupación por el peso y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del barrio San José en el 2023.

Para la dimensión preocupación por la imagen corporal

H₁: Existe relación inversa significativa entre la preocupación por la imagen corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del barrio San José en el 2023.

H₀: No existe relación inversa significativa entre la preocupación por la imagen corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del barrio San José en el 2023.

3.3. Definición conceptual

Variable 1: Insatisfacción corporal. – Según Bustamante (2020), la insatisfacción corporal se manifiesta cuando hay una discrepancia entre la percepción real del propio cuerpo y la imagen idealizada que se tiene de él. Esta percepción está influenciada por un conjunto de factores que se van formando a lo largo de nuestras experiencias y desarrollo personal.

Variable 2: Autoestima. – Branden (1995) menciona que la autoestima es la evaluación y percepción que una persona tiene de sí misma. A menudo se equipara la buena autoestima con el amor propio, que es una apreciación positiva y saludable de uno mismo. Este concepto es crucial en la vida diaria, ya que afecta las decisiones que tomamos, las relaciones interpersonales y nuestra percepción general de cómo nos vemos y nos sentimos.

3.4. Definición operacional

Variable 1: Insatisfacción corporal. – Para evaluar la variable de insatisfacción corporal, se utilizó el Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ) de Cooper, Taylor y Fairburn, que consta de 34 ítems. Este cuestionario se centra en dos dimensiones principales: la preocupación por la imagen corporal y la preocupación por el peso. La preocupación por la imagen corporal abarca la ansiedad y la inquietud en relación con la apariencia física, incluyendo aspectos como el tamaño, la forma y los contornos del cuerpo. En contraste, la preocupación por el peso se enfoca en la ansiedad y la atención excesiva hacia el peso corporal, lo que incluye el temor a aumentar de peso y la constante percepción de la necesidad de controlarlo o reducirlo.

Variable 2: Autoestima. – Para evaluar el nivel de autoestima se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg que consta de 10 ítems. Esta escala tiene como objetivo identificar los distintos niveles de autoestima en las personas, los cuales pueden ser categorizados como baja, media y alta. La autoestima baja se caracteriza por la dificultad que algunas personas tienen para sentirse bien consigo mismas. En cambio, la autoestima media implica que las personas pueden experimentar tanto aspectos positivos como negativos en su percepción de sí mismas. Por último, la autoestima alta se refiere a una percepción positiva de sí mismas y a un estado emocional equilibrado.

3.5. Población, muestra y muestreo

Según Hernández *et al.*, (2019), la población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica específica y son de interés para el estudio. En ese sentido, la población estuvo compuesta por adolescentes de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 11 a 18 años, con un Índice de Masa Corporal (IMC) mayor a 30.

Para seleccionar la población, se consultó a los docentes de educación física de cada institución educativa pública sobre los adolescentes que presentaban un IMC mayor a 30 en cada aula. En los casos donde no se encontraron registros, se procedió a medir la altura y peso de cada estudiante con la finalidad de obtener el IMC mediante la siguiente fórmula:

$$IMC = \text{Peso (kg)} / \text{Altura}^2$$

De esta forma se identificó a 55 estudiantes que presentaban un IMC mayor o igual a 30, el cual se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Segregación de la población objetivo.

	Adolescencia Temprana		Adolescencia Media		Adolescencia Tardía		Total
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
I.E. 001 José Lishner Tudela	4	6	7	7	0	0	24
E.I. Glorioso Colegio Nacional El Triunfo	1	0	6	11	1	0	19
I.E. Inmaculada Concepción	4	1	5	1	1	0	12
Total	9	7	18	19	2	0	55

Fuente: elaboración propia.

La muestra es un subconjunto representativo de la población total que se selecciona para participar en un estudio de investigación (Hernández *et al.*, 2019). En esta investigación, la muestra estuvo conformada por toda la población (55 adolescentes obsesos), debido a que la referencia poblacional es muy pequeña. Los adolescentes se agruparon en tres grupos por edades según lo plasmado en Gaete (2015), en la adolescencia temprana con un rango de edad entre 10 a 13 años, adolescencia media con un rango de edad entre 14 a 16 años y la adolescencia tardía con un rango de edad entre 17 a 19 años.

Respecto al muestreo, este fue no probabilístico, debido a que no se seleccionó una muestra aleatoria, sino que se incluyen todos los participantes de la población en el estudio. Estos participantes cumplieron con los criterios de selección que se muestran en la tabla 3. De acuerdo a los grupo formados, la adolescencia temprana tiene un índice de estrato del 29%, la adolescencia media del 67% y la adolescencia tardía el 3%.

Tabla 3.*Criterios de selección.*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudiantes de 11 a 18 años.	Estudiantes menores de 11 años.
Estudiantes que tengan obesidad.	Estudiantes que no asisten con regularidad a las instituciones educativas.
Estudiante de nivel secundario de las instituciones del barrio San José.	Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
Estudiantes que brinden su asentimiento informado.	Estudiantes que no marquen completamente los instrumentos
Estudiantes en el que sus padres dieron el consentimiento informado.	

3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, el cual se refiere a la práctica de organizar métodos sistemáticos de estudio para recopilar y analizar datos de una muestra específica de una población más grande, con el propósito de explorar, describir, predecir y explicar diversas características.

La recopilación de datos se realizó a través de los dos instrumentos El Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ) y La Escala de autoestima de Rosenberg y una ficha de datos para apreciar quienes pueden participar en la investigación.

Tabla 4.*Ficha técnica del Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ).*

Datos	Descripción
Nombre	: Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ)
Autor	: Cooper, Taylor, Cooper y Fairburn
Año	: 1987
Procedencia	Reino Unido
Propósito	Evaluación cuantitativa de la insatisfacción corporal
Tipo de prueba	Clínica
Administración	: Individual – Colectiva
Duración	: Sin tiempo

Continuación

Materiales	:	Test y lápiz o lapicero
Ámbito de aplicación	:	De 11 a más
Escala de calificación	:	Escala Likert del 1 al 6 (desde nunca hasta siempre) <ul style="list-style-type: none">➤ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 31 se da valor del 1 al 6.➤ 5, 10, 18, 21, 27, 29, 32 se da valor de 6 al 1.
Puntuación	:	<ul style="list-style-type: none">➤ 34 a 80 puntos: Sin insatisfacción .➤ 81 a 110 puntos: Leve insatisfacción.➤ 111 a 140 puntos: Moderada insatisfacción.➤ 141 a 204 puntos: Extrema insatisfacción.
Dimensiones	:	<ul style="list-style-type: none">➤ Insatisfacción corporal➤ Preocupaciones por el peso
(N° reactivos)	:	34
Confiabilidad	:	Alfa de Cronbach 0.704
Validada	:	2018 en Perú

Tabla 5.

Ficha técnica de escala de autoestima de Rosenberg.

Datos	Descripción
Nombre	: Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)
Autor	: Morris Rosenberg
Año	: 1965
Procedencia	: EE. UU
Propósito	: Evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma
Tipo de prueba	: Clínica
Administración	: Individual – Colectiva
Duración	: Sin limite
Materiales	: Test y lápiz o lapicero
Ámbito de aplicación	: A partir de los 11 años a más
Escala de calificación	: Escala Likert del 1 al 4 (desde muy de acuerdo hasta muy en desacuerdo) <ul style="list-style-type: none">➤ 1-5 se da valor del 4 al 1.➤ 6-10 se da valor de 1 al 4.
Puntuación	<ul style="list-style-type: none">➤ 30 a 40 puntos: Autoestima elevada.➤ 26 a 29 puntos: Autoestima media.➤ Menor a 25 punto: Autoestima baja.
Tipo de reactivos	: Politómica
Dimensiones	: No presenta dimensiones
(N° reactivos)	: 10 reactivos
Confiabilidad	: Confiabilidad es de 0.768 Cronbach
Validada	: 2021 en Perú

Ambos instrumentos han sido validados en Perú mediante el análisis factorial confirmatorio determinando que ambos son válidos para ser usados en el contexto peruano, el Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ) fue validado en la investigación Sánchez-Villena *et al.*, (2021) mientras que la Escala de autoestima de Rosenberg (EAR) fue validada en la investigación de Cruz (2018).

Se realizó una prueba piloto a 16 estudiantes de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera, debido a que la población de dicha institución es similar a la población muestral. Una vez obtenidos, los datos se procesaron y analizaron y sometieron a la prueba alfa de Cronbach en el software IBM SPSS statistics 23, el cual se muestra en el anexo 6.

El Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ) presentó una confiabilidad de 0.704, y la Escala de autoestima de Rosenberg presentó una confiabilidad de 0.768, las cuales son consideradas como adecuado según lo plasmado por Caycho-Rodríguez (2017) .

3.7. Procedimiento de recolección de datos

El proceso de la investigación se inició con la gestión administrativa entre el investigador y las instituciones educativas públicas (I.E. 001 José Lishner Tudela, E.I. Glorioso Colegio Nacional El Triunfo y I.E. Inmaculada Concepción). Tras obtener la aprobación correspondiente, se procedió a la interacción directa con los docentes y estudiantes.

Previamente a la administración del instrumento, se presentó una solicitud de permiso individual y anónima a cada participante para que den su consentimiento de participar en la investigación, adicionalmente se les entregó una ficha de autorización donde su padre/tutor del menor brindó su autorización para que a este se le puedan aplicar los instrumentos.

Una vez asegurada la participación voluntaria y consciente de los participantes, así como la autorización de los padres/tutores, se administraron dos cuestionarios fundamentales para la investigación: el Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ), diseñado para evaluar la percepción de la imagen corporal, y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), utilizada para medir los niveles de autoestima.

3.8. Análisis de datos

Una vez obtenidos los resultados de la encuesta, estos fueron ordenados y procesados en el software Microsoft Excel 2023 para luego ser trasladados al software IBM SPSS statistics 23, donde fueron sometidos al procesamiento estadístico y análisis inferencial. El análisis estadístico se realizó mediante tablas de frecuencia en concordancia con la ficha técnica de cada instrumento y su escala de interpretación. Respecto al análisis inferencial para conocer la relación entre las variables, se usó el coeficiente de Rho Spearman debido a que los datos no satisficieron el supuesto de normalidad (anexo 10).

Asimismo, se tomarán en cuenta los rangos de relación descritos en la investigación de Martínez *et al.*, (2009), los cuales se detallan a continuación:

Tabla 6.

Rangos de relación.

Rangos	Descripción
0,00 – 0,25	Escasa o nula
0,26 – 0,50	Débil
0,51 – 0,75	Moderada
0,76 – 1,00	Fuerte

Fuente: Martínez *et al.* (2009)

3.9. Aspectos éticos

Al realizar la presente investigación, se tomó en cuenta el cumplimiento de los principios éticos establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú en el 2017.

Se siguió el procedimiento ético al obtener la aprobación de la universidad, la facultad y la escuela pertinentes, tal como indica el artículo 23°. Los participantes fueron provistos de un consentimiento informado detallado, asegurándoles la confidencialidad de los datos recopilados, en consonancia con los artículos 24° y 25°.

Además, se garantizó que la participación en el estudio fuera completamente voluntaria, conforme a los lineamientos éticos. Asimismo, se respetaron rigurosamente las normativas éticas y legales en cuanto al uso de información proveniente de investigaciones previas, tanto a nivel nacional como internacional, evitando cualquier forma de plagio o falsificación de datos, en línea con el artículo 26° del Código de Ética.

Por lo tanto, se mantuvo un compromiso constante con los principios éticos en cada fase de la investigación, asegurando la protección y el respeto hacia los participantes, así como la integridad en el manejo de la información recolectada.

De igual forma, la investigación se rigió por el Código Nacional de la Integridad Científica elaborado con el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), se siguieron los siguientes principios fundamentales: la integridad fue un pilar fundamental, asegurando que todas las acciones se realicen de manera íntegra y sin comprometer la calidad o la ética.

La honestidad intelectual es crucial en todas las etapas de la investigación, asegurando la validez y credibilidad de los resultados. La objetividad y la imparcialidad son esenciales en las relaciones profesionales, garantizando un entorno de trabajo justo y equitativo. Veracidad, justicia y responsabilidad guían la ejecución y difusión de los hallazgos científicos, asegurando información precisa y no sísmica. Se promueve la transparencia en todas las actuaciones, evitando conflictos de interés y gestionándolos adecuadamente, independientemente de su naturaleza económica u otros factores.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En este capítulo se presentan los hallazgos resultantes del análisis de datos e información procesada en relación con los objetivos establecidos.

Tabla 7.

Relación entre la insatisfacción corporal y la autoestima.

		Autoestima
Insatisfacción Corporal	Coefficiente de correlación	-0,279*
	Sig. (bilateral)	0,041
	N°	55

Nota: * La correlación es significativa al nivel de 0,05.

En la tabla 7, se observa la relación entre las variables Insatisfacción corporal y Autoestima, encontrando un valor de -0,279 de coeficiente de correlación con la prueba Spearman, indicando una relación débil e inversa, lo que significa que si aumentan los niveles de autoestima, la insatisfacción corporal en los adolescentes debería disminuir, de igual forma se observa la significancia con valor de 0,041 con un intervalo de confianza al 95%, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la cual menciona que existe relación inversa significativa entre la insatisfacción corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del barrio San José en el 2023.

Tabla 8.

Resultados del Cuestionario de la Forma Corporal.

		Conteo	%
Cuestionario de la Forma Corporal	Sin insatisfacción	23	41,80
	Leve insatisfacción	11	20,00
	Moderada insatisfacción	6	10,90
	Extrema insatisfacción	15	27,30
Total		55	100,00

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del Cuestionario de imagen corporal

En la tabla 8, se observan los niveles de insatisfacción corporal, donde el 41,8% de los adolescentes obesos no presentaron insatisfacción, mientras que el 20% presentaron insatisfacción en el nivel leve, el 10,9% presentaron insatisfacción en un nivel moderado y un 27,3% presentaron insatisfacción en un nivel extremo.

Tabla 9.

Resultados del Cuestionario de la Forma Corporal según edad y sexo.

			IS								Total	
			Sin IS		IS Leve		Moderada		IS Extrema		N	%
			N	%	N	%	N	%	N	%		
Edad	A. Temprana	M	4,0	44,4	3,0	33,3	1,0	11,1	1,0	11,1	9,0	100,0
		F	2,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	75,0	8,0	100,0
	A. Media	M	10,0	58,8	5,0	29,4	2,0	11,8	0,0	0,0	17,0	100,0
		F	6,0	31,6	2,0	10,5	3,0	15,8	8,0	42,1	19,0	100,0
	A. Tardía	M	1,0	50,0	1,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	100,0
		F	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del Cuestionario de imagen corporal.

A: Adolescencia. M: Masculino. F: Femenino. IS: Insatisfacción.

En la tabla 9, se observan los niveles de insatisfacción corporal según la edad y el sexo, en el caso de la adolescencia temprana, el 44,4% de los adolescentes masculinos no presentaron insatisfacción mientras que el 75% de las adolescentes femeninas presentaron insatisfacción corporal extrema, de igual forma, en la adolescencia media, el 58,8% de los adolescentes masculinos no presentaron insatisfacción mientras que el 42,1% de las adolescentes femeninas presentaron insatisfacción corporal extrema. Por último, en el caso de la adolescencia tardía solo se encontraron a dos estudiantes en esta etapa, de los cuales el 50% presento insatisfacción leve y el otro 50% no presento insatisfacción corporal .

Tabla 10.

Resultados de la Escala de Autoestima de Rosenberg.

		Recuento	% de N tablas
Escala de Autoestima de Rosenberg	Bajo	15	27,3
	Media	19	34,5
	Alta	21	38,2
Total		55	100

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la Escala de Autoestima de Rosenberg.

En la tabla 10, se observan los resultados de la Escala de Autoestima de Rosenberg, donde el 38,2% de los adolescentes presentaron una autoestima Alta, mientras que el 34,5% presentaron autoestima media y solo el 27,3% autoestima baja.

Tabla 11.

Resultados de la Escala de Autoestima de Rosenberg según edad y sexo.

		Baja		Media		Alta		Total		
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Edad	Adolescencia Temprana	M	0	0,0	2	22,2	7	77,8	9	100
		F	6	75,0	1	12,5	1	12,5	8	100
	Adolescencia Media	M	5	29,4	7	41,2	5	29,4	17	100
		F	5	26,3	7	36,8	7	36,8	19	100
	Adolescencia Tardía	M	0	0	2	100,0	0	0	2	100
		F	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,0

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la Escala de Autoestima de Rosenberg.

M: Masculino. F: Femenino.

En la tabla 11, se observan los niveles de autoestima según la edad y el sexo, en el caso de la adolescencia temprana, el 77,8% de los adolescentes masculinos presentaron autoestima alta mientras que el 75% de las adolescentes femeninas presentaron autoestima baja, sin embargo, en la adolescencia media, el 29,4% de los adolescentes masculinos y el 26,3% de las adolescentes femeninas presentaron autoestima baja. Por último, en el caso de la adolescencia tardía la totalidad de los adolescentes que se encontraron en esta etapa presentaron autoestima media son del género masculino.

Tabla 12.

Relación entre las dimensiones de Insatisfacción corporal y la Autoestima.

		Autoestima
Preocupación por el peso	Coeficiente de correlación	-0,199
	Sig. (2-tailed)	0,145
	N	55
Preocupación por la imagen corporal	Coeficiente de correlación	-0,347*
	Sig. (2-tailed)	0,009
	N	55

Nota: * La correlación es significativa al nivel de 0,05.

En la tabla 12, se observa la relación entre las dimensiones de Insatisfacción corporal y la Autoestima, para el caso de la dimensión de preocupación por el peso se encontró un valor de -0,199 de coeficiente de Spearman y una significancia de 0,199 con un intervalo de confianza al 95%, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, la cual menciona que no existe relación inversa significativa entre la preocupación por el peso y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del barrio San José en el 2023.

Sin embargo, respecto a la preocupación por la imagen corporal se encontró un valor de -0,347 de coeficiente de Spearman lo que, indicando una relación débil e inversa, además la significancia mostró un valor de 0,009 con un intervalo de confianza al 95%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, la cual menciona que existe relación inversa significativa entre la preocupación por la imagen corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas. del barrio San José en el 2023.

4.2. Discusión

La relación entre la insatisfacción corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad es un área de estudio crítica en el campo de la psicología y la salud mental (Navarro, 2020). En esta sección, se analizarán los resultados obtenidos en el presente estudio, evaluando su relación con los objetivos planteados y comparándolos con hallazgos de investigaciones previas. El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la insatisfacción corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del Barrio San José en el 2023.

En los resultados se aprecia que la relación entre las variables de Insatisfacción corporal y Autoestima es débil e inverso con un coeficiente de Spearman de -0,279. Además, se observa una significancia con un valor de 0,041 y un intervalo de confianza del 95%, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, que establece que existe una relación inversa significativa entre la insatisfacción corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del Barrio San José en 2023.

Estos resultados se asemejan a los encontrados por Navarro (2020), quien también determinó que existe una relación entre las variables con un valor de chi cuadrado de (p, 0.000). Cabe recalcar que en dicha investigación se utilizaron los mismos instrumentos de evaluación. De igual forma, la investigación de Nombera (2022) encontró una relación inversa significativa entre la insatisfacción corporal y la autoestima, con un coeficiente de correlación de -0.512 para el género femenino y -0.475 para el género masculino. Sin embargo, no se encontraron estudios que refuten estos resultados, lo que fortalece la consistencia de los hallazgos obtenidos.

Estos resultados reflejan múltiples interacciones entre las teorías, la Teoría de la comparación social propuesta por León Festinger (1954 citado por Hinostroza y Pacheco, 2020), sugiere que las personas se evalúan a sí mismas comparándose con los demás. En el contexto de la insatisfacción corporal en adolescentes obsesos, las comparaciones con pares más delgados o atléticos pueden aumentar los sentimientos de insatisfacción y baja autoestima, ya que perciben una brecha entre su propia apariencia y el ideal socialmente aceptado (Hinostroza y Pacheco, 2020).

Por otro lado, la Teoría de la Autoestima de Morris Rosenberg (1965 citada por Villalobos, 2019), plantea que la autoestima se basa en la evaluación subjetiva de la valía personal. Para los adolescentes obsesos, la discrepancia entre su apariencia corporal y el ideal deseado puede influir negativamente en su autoestima, ya que pueden percibirse como menos valiosos o competentes debido a su peso.

Además, La necesidad de pertenencia es fundamental en la psicología social, y la exclusión percibida puede afectar profundamente la autoestima de los adolescentes obsesos (Rodríguez-Garcés *et al.*, 2021). Cuando se sienten marginados o rechazados debido a su peso, es más probable que experimenten una mayor insatisfacción corporal y una autoestima disminuida.

Por último, el enfoque de desarrollo adolescente de Papalia *et al.*, (2012) subraya cómo estos procesos se ven influenciados por los cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales característicos de la adolescencia, lo que añade una capa adicional de complejidad a la relación entre la insatisfacción corporal y la autoestima.

En este estudio se confirma la existencia de una relación inversa entre la insatisfacción corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad, alineándose con investigaciones previas y apoyándose en teorías psicológicas relevantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de desarrollar intervenciones que aborden tanto la insatisfacción corporal como la autoestima para mejorar el bienestar de los adolescentes con obesidad.

Siguiendo con los objetivos específicos, se consideró distinguir los niveles de insatisfacción corporal en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del barrio San José en el 2023. En los resultados se observa que el 58.2% de adolescentes presentaron insatisfacción, de los cuales el 27,30% presentaron insatisfacción corporal en un nivel extremo.

Estos resultados se asemejan a la investigación de Jiménez *et al.*, (2021), encontraron que el 59,8% se encontraban con insatisfacción corporal de los cuales el 42,7% desean ser más delgados, lo que refleja que, en la adolescencia, genera más insatisfacción el hecho de estar obeso. Sin embargo, difieren con lo encontrado por Fernández *et al.*, (2019), donde encontraron que el 79% de adolescentes no sentían insatisfacción corporal, sin embargo, esto podría deberse a que la mayoría de los adolescentes tenían un IMC menor a 30, lo que podría influir en una percepción corporal más positiva. Esta influencia se confirma en la investigación de Hernández y Toscano (2023), donde se aprecia que la frecuencia de insatisfacción corporal se daba en mayor medida con adolescentes que posean un IMC mayor a 30

Estos resultados son coherentes con la Teoría de la Comparación Social y el Enfoque del Desarrollo Adolescente, que sugieren que los adolescentes obesos son más propensos a experimentar insatisfacción corporal debido a las comparaciones sociales (Hinostroza y Pacheco, 2020) y los cambios físicos propios de la adolescencia (Papalia *et al.*, 2012). La presencia de un alto porcentaje de adolescentes con insatisfacción extrema es preocupante, ya que este grado de insatisfacción puede asociarse con riesgos de desarrollar trastornos alimentarios, depresión, ansiedad y baja autoestima (Oliva, 2020).

Estos resultados subrayan la necesidad de desarrollar e implementar intervenciones específicas para mejorar la imagen corporal y la autoestima entre los adolescentes obesos, a fin de prevenir problemas de salud mental y promover un desarrollo saludable y equilibrado.

Siguiendo con el objetivo específico 2, se consideró identificar los niveles de insatisfacción corporal según edad, sexo en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del Barrio San José en el 2023. Según los resultados, se encontró que en la adolescencia temprana el 75% de las adolescentes femeninas presentaron insatisfacción extrema, asimismo, respecto a la adolescencia media, el 42,1% de adolescentes femeninas presentaron insatisfacción extrema.

Según los resultados, la insatisfacción corporal se ve en mayor predominancia en la adolescencia media donde contempla edades de 14 a 16 años, estos resultados se asemejan por lo encontrado por Quispe (2020) donde evaluó la insatisfacción corporal en esas edades (14 a 16 años) determinando que el 51,9% de adolescentes presentaron insatisfacción. Además, en la investigación de Jiménez *et al.*, (2021) se menciona que el género femenino es el más susceptible a sufrir insatisfacción corporal con un 61,4% con una prevalencia de las adolescentes que desean estar más delgadas.

Además, en la investigación de Hernández y Toscano (2023) determinó que, si bien en género masculino es más susceptible a poseer un IMC mayor a 30, sin embargo, la mayor prevalencia de insatisfacción corporal se observa en el género femenino, asimismo no se encontrado investigaciones en donde la prevalencia de insatisfacción sea en el género masculino. Por otro lado, respecto a la edad, los resultados de la investigación de Sánchez *et al.*, (2019) se aprecia que el rango de edad de 12 a 13 presento mayor insatisfacción corporal, lo que hace evidencia que la insatisfacción corporal se puede dar distintivamente de la edad.

El sustento teórico de estos resultados se basa en la Teoría de la Comparación Social propuesta por Festinger (1954 citado por Hinojosa y Pacheco, 2020), que sugiere que los adolescentes se evalúan a sí mismos comparándose con los estándares de belleza socialmente construidos.

En los resultados se aprecia que esta comparación es especialmente relevante para las adolescentes femeninas, quienes a menudo sienten una mayor presión para ajustarse a estos ideales de belleza, lo que puede llevar a una mayor insatisfacción corporal cuando perciben que no cumplen con dichos estándares.

Siguiendo con el objetivo específico 3, se consideró distinguir los niveles de autoestima en estudiantes con obesidad de instituciones educativas públicas del Barrio San José en el 2023. Según los resultados se observa el 27,3% y 34,5% de adolescentes presentaron autoestima baja y media respectivamente.

Estos datos se asemejan a lo encontrado por Castelo-Rivas *et al.*, (2023), donde determinaron que el solo el 17% presentaban autoestima baja y 52% presentaban autoestima media, asimismo, Huamanlazo (2020) encontró que el 53,3% de los adolescentes presentaban autoestima media, de igual forma, Urrutia (2019) menciona que el 52% de adolescentes presentaban autoestima media, sin embargo, esto difiere con lo encontrado por Martínez y Alfaro (2019) donde encontraron que el 57,9% presentaron autoestima baja.

Estos resultados se explican bajo la Teoría de la Autoestima de Morris Rosenberg (1965), bajo esta teoría, en el contexto de este estudio, la alta prevalencia de autoestima baja y media entre los adolescentes con obesidad puede estar relacionada con cómo se perciben a sí mismos en comparación con sus compañeros más delgados o atléticos. Las frecuencias entre los niveles no presentaron diferencias notables lo que podría deberse a diferentes contextos y factores que cada individuo presenta, factores que no han sido evaluados en esta investigación.

Siguiendo con el objetivo específico 4, se consideró identificar los niveles de autoestima en adolescentes con obesidad según edad, sexo en instituciones públicas del barrio San José del 2023. Según los resultados, en la adolescencia temprana se encontró que el 75% adolescentes del género femenino tienen autoestima baja, mientras que en el género masculino el 77,8% tiene autoestima alta. Mientras que, en la adolescencia media, los porcentajes entre los géneros masculino y femenino son similares en los 3 niveles de autoestima.

Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Martínez y Alfaro (2019) quien también encontraron una semejanza entre los niveles de autoestima de acuerdo al género en una población de adolescencia media. Por otro lado, esto difiere con lo encontrado por Guerrero (2019), donde evaluó el nivel de autoestima en la adolescencia temprana encontrando que el 88% de adolescentes presentaron autoestima media y no había una diferencia notoria entre ambos géneros.

En la edad temprana se aprecia que el género femenino presentó una mayor prevalencia de autoestima baja a comparación del género masculino. Estos resultados podrían explicarse bajo la teoría del sentido de pertenencia, en ese sentido, las niñas pueden sentirse excluidas o menos aceptadas si no cumplen con los ideales sociales de belleza, afectando su autoestima (Villalobos, 2019). En cambio, los chicos pueden tener diferentes criterios de aceptación dentro de sus grupos sociales, como habilidades deportivas o logros académicos, que pueden fortalecer su autoestima (Rodríguez-Garcés *et al.*, 2021).

Los resultados del estudio sobre los niveles de autoestima en adolescentes con obesidad según edad y sexo revelan tendencias notables y preocupantes, donde las diferencias de género en la autoestima son más pronunciadas en la adolescencia temprana. Esto destaca la importancia de los roles de género y las expectativas culturales en la formación de la autoestima. Estos resultados subrayan la necesidad de enfoques diferenciados y sensibles al género en la intervención y apoyo psicológico para adolescentes con obesidad, especialmente considerando las diferencias en cómo la autoestima se desarrolla y se ve influenciada por los factores sociales y culturales en cada etapa de la adolescencia.

Siguiendo con el objetivo específico 5, se consideró relacionar las dimensiones de insatisfacción corporal con los niveles de autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del Barrio San José en el 2023. Según los resultados se encontró una relación débil e inversa entre la preocupación por la imagen corporal y la autoestima con un coeficiente de correlación de -0,347, sin embargo, no se encontró relación entre la preocupación por el peso y la autoestima.

Esta investigación se asemeja a lo encontrado por Sánchez *et al.*, (2019), quienes determinaron que la insatisfacción corporal, como un problema psicológico, tuvo una mayor prevalencia entre los adolescentes a comparación del problema fisiológico de la obesidad. Mientras que la obesidad es una preocupación evidente por sus implicaciones para la salud, Sánchez *et al.*, (2019) destacan que la insatisfacción con la apariencia y la percepción social de la imagen corporal tienen un impacto más significativo en el bienestar emocional de los adolescentes.

La diferenciación entre la preocupación por la imagen corporal y la preocupación por el peso en relación con la autoestima puede explicarse a través de la teoría de la imagen corporal y la teoría del peso. La imagen corporal incluye una serie de percepciones, emociones y pensamientos sobre el cuerpo que están influidos por normas sociales y culturales que definen qué es considerado atractivo o aceptable (Ninavilca, 2024). Esta dimensión tiene un impacto directo en la autoestima, dado que está estrechamente ligada a la aceptación social y a cómo uno se siente visto por los demás.

El sustento teórico que explica la diferencia entre la preocupación por el peso y la preocupación por la imagen corporal se fundamenta en varias teorías clave. Primero, la Teoría de la Comparación Social de Festinger (1954), citada por Hinostroza y Pacheco (2020), ofrece una visión sobre cómo las personas evalúan su propia apariencia en relación con los estándares sociales. La imagen corporal abarca una amplia gama de percepciones, emociones y pensamientos sobre el cuerpo en su totalidad, influidos tanto por criterios personales como por normas culturales. Esta teoría sugiere que la preocupación por la imagen corporal está profundamente vinculada a la autoaceptación y la aceptación social. Por lo tanto, los adolescentes que se sienten insatisfechos con su imagen corporal pueden experimentar una disminución en su autoestima, ya que perciben una brecha entre su apariencia y los ideales sociales aceptados.

En contraste, la preocupación por el peso, aunque relevante, se centra en un aspecto específico y cuantificable del cuerpo. Según Navarro (2020), esta preocupación puede influir en la percepción de la imagen corporal, pero no aborda la complejidad de las interacciones sociales, las normas culturales ni los procesos emocionales que impactan la autoestima. La preocupación por el peso es más concreta y medida, mientras que la preocupación por la imagen corporal es más amplia e integrada en la percepción global del cuerpo y la autoaceptación.

La Teoría de la Autoestima de Rosenberg (1965, citada por Villalobos (2019)), complementa esta comprensión al explicar que la autoestima se basa en la evaluación subjetiva de la propia valía. La imagen corporal influye en esta evaluación de manera más integral, ya que está directamente relacionada con cómo uno se percibe en relación con los ideales sociales y personales. La discrepancia entre la apariencia y los estándares deseados puede afectar negativamente la autoestima de manera más profunda que la preocupación específica por el peso.

Finalmente, la Teoría de la Necesidad de Pertenencia de Rodríguez-Garcés et al. (2021) subrayan que la exclusión social percibida puede afectar gravemente la autoestima. La imagen corporal, al estar influenciada por normas sociales y culturales, puede contribuir a la sensación de exclusión si los adolescentes sienten que no cumplen con los estándares de belleza. En contraste, la preocupación por el peso, aunque importante, puede no capturar completamente esta dimensión de la exclusión social.

Este hallazgo sugiere que, aunque el manejo de la obesidad es crucial, las intervenciones deben también abordar el aspecto psicológico de la insatisfacción corporal, ya que afecta la autoestima y el bienestar general de los adolescentes.

Esta investigación presentó algunas limitaciones a tomarse en cuenta, una de las principales limitaciones fue la falta de información precisa sobre el Índice de Masa Corporal (IMC) de los estudiantes. Los docentes no contaban con registros del IMC, lo que dificultó la identificación precisa de los adolescentes con obesidad. Otro desafío importante fue la falta de un lugar adecuado para administrar los cuestionarios.

La ausencia de un espacio específico y adecuado para la realización de la encuesta comprometió la comodidad y la concentración de los estudiantes durante la evaluación, lo que podría haber influido en sus respuestas.

Asimismo, se observó una baja asistencia de los alumnos al colegio durante el período de estudio, lo que redujo la muestra disponible y afectó la generalización de los resultados. Además, al tratarse de un tema sensible, se asume que hubo cierta resistencia a mencionar la realidad de lo que sentían, lo que podría haber comprometido la consistencia de los resultados.

V. CONCLUSIONES

1. Existe una relación inversa y débil entre la insatisfacción corporal y la autoestima en adolescentes obesos de instituciones educativas públicas del barrio San José, evidenciada por un coeficiente de correlación de $-0,279$.
2. En cuanto a la insatisfacción corporal, el 27,30% de los adolescentes obesos la presentó en grado extremo.
3. Según el sexo y la edad de los adolescentes, se observó que la insatisfacción extrema afecta al 75% de adolescentes obesos del género femenino en la adolescencia temprana, mientras que, en el caso de los adolescentes obesos masculinos, la prevalencia es del 42,1% durante la adolescencia media.
4. Respecto a la autoestima, el 27,30% de los adolescentes obesos presentó niveles bajos de autoestima.
5. En relación con la autoestima según el sexo y la edad, en la adolescencia media, se encontró los adolescentes obesos, tanto de sexo masculino como femenino, mostraron niveles medios de autoestima. En contraste, en la adolescencia temprana, se evidenció que el 75% de las adolescentes femeninas presentaron autoestima baja, mientras que el 77,8% de los adolescentes masculinos exhibieron autoestima alta.
6. En cuanto a las dimensiones de la insatisfacción corporal, se identificó una relación inversa y leve entre la preocupación por la imagen corporal y la autoestima, con un coeficiente de correlación de $-0,347$. Por otro lado, no se encontró ninguna relación significativa entre la preocupación por el peso y la autoestima.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que los directores de las instituciones educativas públicas promuevan la implementación de programas que integren la salud mental en el currículo escolar. Estos programas deben desarrollarse en colaboración con psicólogos de la institución educativa y centrarse en mejorar la autoestima y la imagen corporal de los estudiantes.

Se sugiere que los profesores de educación física de las instituciones educativas públicas colaboren con los psicólogos de su institución para diseñar programas de ejercicio que no solo fomenten la actividad física, sino que también aborden aspectos emocionales y psicológicos.

Se recomienda que los psicólogos de las instituciones públicas ofrezcan asesoramiento individualizado y grupos de apoyo para estudiantes con problemas de autoimagen.

Se les aconseja a los docentes de las instituciones educativas públicas incorporar en aula actividades que fomenten la autoexploración, la autoaceptación y la valoración personal. Asimismo, es importante que deriven a aquellos que requieran intervención adicional a los servicios de psicología en la institución educativa.

Se les recomienda a los padres de familia de adolescentes obesos establecer un ambiente familiar caracterizado por una comunicación abierta y un apoyo emocional constante. Además, se les insta a buscar ayuda profesional si observan signos de baja autoestima o problemas de imagen corporal en sus hijos y a participar activamente en terapias familiares si es necesario.

Se recomienda a la comunidad científica, realizar investigaciones relacionados a la preocupación por la imagen corporal, referidos a que factores la ocasionarían y aparte de la ansiedad que desencadenaría esta preocupación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvaro Sánchez, A., y Guzmán Benavides, E. (2005). Obesidad: ¿baja autoestima? Intervención psicológica en pacientes con obesidad. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 10(2), 417 – 428. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210214>
- Blanco Paredes, H., y Mota López, K. (2016). Autoestima. Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo. Obtenido de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n5/m4.html>
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona. *Paidós*.
- Brown, B. (2010). Los dones de la imperfección. *Penguin Random House Grupo Editorial*.
- Bustamante Villagomez, S. K. (2020). *Asociación entre la percepción de la imagen corporal con la conciencia de enfermedad en adolescentes con sobrepeso y obesidad exógena, atendidos en el centro de salud de Analco Puebla, en el periodo enero a abril de 2019*. [Tesis de pregrado, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12371/11318>
- Carvajal Navarrete, N., y Esparza Meza, E. M. (2021). Distorsión de la imagen corporal en adolescentes con sobrepeso y obesidad. *Psic-Obesidad*, 7(26). <https://doi.org/10.22201/fesz.20075502e.2017.7.26.80744>
- Casallas Mora, D. H., Hurtado Forero, R. S., y Melo Martínez, V. A. (2023). *Seres críticos: construyendo su imagen corporal más allá de los estereotipos*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional] Obtenido de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/18651>

- Castelo-Rivas, W.; Cedeño-Romero, J.; Cruzate-Rodríguez, N.; Cofre-Rodríguez, M. (2023). Sobrepeso, obesidad y autoestima de adolescentes en una zona rural del Ecuador. *Revistas Peruana de Ciencias de la Salud*, 5(1), 23-28. Obtenido de: <https://doi.org/10.37711/rpcs.2023.5.1.403>
- Caycho-Rodríguez, Tomás. (2017). Intervalos de Confianza para el coeficiente alfa de Cronbach: aportes a la investigación pediátrica. *Acta pediátrica de México*, 38(4), 291-292. <https://doi.org/10.18233/apm38no4pp291-2941440>
- Chilet-Company, C. E., y Valencia-Peris, A. (2020). Estudio e intervención docente sobre la insatisfacción corporal en escolares adolescentes. *España: Revista Española de Educación Física y Deportes*. 430(1),43-53. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7679803>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y Deontología. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2019). Código Nacional de la Integridad Científica. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1326710-codigo-nacional-de-la-integridad-cientifica>
- Cruz Pérez, J. L. (2018). *Evidencia de validez del Cuestionario de evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en mujeres adolescentes del distrito de Víctor Larco*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24405>
- Díaz Guzmán, M. T., y Díaz Guzmán, M. C. (2018). Obesidad Y Autoestima. *Enfermería Global*. 7(2). <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/16131>
- Ellis, A., y Harper, R. (2017). Una buena guía para una vida racional. Obelisco.
- Escrivá, D., Moreno-Latorre, E., Caplliure-Llopis, J., Benet, I., y Barrios, C. (2021). Relationship of overweight and obesity with body self-image dissatisfaction in urban mediterranean adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 7770. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157770>

- Fernández Guerrero, M., Feu Molina, S., Suárez Ramírez, M., y Suárez Muñoz, Á. (2019). Satisfacción e índice de masa corporal y su influencia en el autoconcepto físico. *España: Esp Salud Pública*. Obtenido de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272019000100046
- Fowler, L. A., Kracht, C. L., Denstel, K. D., Stewart, T. M., y Staiano, A. E. (2021). Bullying experiences, body esteem, body dissatisfaction, and the moderating role of weight status among adolescents. *Journal of adolescence*, 91, 59-70. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.07.006>
- Gaete, Verónica. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gong, W. J., Fong, D. Y. T., Wang, M. P., Lam, T. H., Chung, T. W. H., y Ho, S. Y. (2022). Late-onset or chronic overweight/obesity predicts low self-esteem in early adolescence: a longitudinal cohort study. *BMC Public Health*, 22(1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-12381-5>
- Guavita Ocampo, C. (2024). La educación física y las identidades sentidas. Paradojas entre la disciplina y la ideología. *Revista EDUCA UMCH*, (24), 32–50. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202424.302>
- Guerrero Naira, D. (2019). *Autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “051 Virgen de Fátima”-Tumbes 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11577>
- Guiza Montiel, M. D. (2021). La vergüenza y satisfacción con la imagen corporal. *México: Psic-Obesidad*. 11(42). Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.22201/fesz.20075502e.2021.11.42.83262>
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2019). Metodología de la investigación. México: *Mcgraw-Hill Interamericana Editores*.

- Hernández Quintanilla, L. L.; Toscano Vega, R. S. (2023). *Asociación entre insatisfacción corporal, IMC y perímetro abdominal en adolescentes de un colegio de Villa María del Triunfo, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2351>
- Huaman Carhuas, L., y Bolaños Sotomayor, N. (2020). Sobrepeso, obesidad y actividad física en estudiantes de enfermería pregrado de una universidad privada. *Perú: Enferm Nefrol.* 23(2), 184 – 190. Obtenido de: <https://dx.doi.org/10.37551/s2254-28842020018>
- Hinostroza Chambergo, L. M., y Pacheco Chihuantito, V. (2020). *Insatisfacción corporal y autoestima en estudiantes adolescentes del colegio José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola] Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11235>
- Huamanlazo Quispe, G. R. (2021). *Autoestima en los adolescentes del distrito de San Luis, Cañete, Lima, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19899>
- Jaimes Terán, M. S. (2021). *Satisfacción de la imagen corporal y autoestima en estudiantes de preparatoria*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]. <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/1668>
- Jiménez Boraita, R., Arriscado Alsina, D., Dalmau Torres, J. M., y Gargallo Ibort, E. (2021). Determinantes de la satisfacción corporal en adolescentes de la Rioja. *Revista española de salud pública*, 95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7957730>
- López Sánchez, G. F., Díaz Suárez, A., y Smith, L. (2018). Análisis de imagen corporal y obesidad mediante las siluetas de Stunkard en niños y adolescentes españoles de 3 a 18 años. *España: Anales de psicología*. 19(1),19 – 31. Obtenido de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232019000100019

- Martínez Raya, G. D., y Alfaro Urquiola, A. L. (2019). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes paceños. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, Vol. 17, Pág. 83 - 100. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Martínez Ortega, R. R., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., y Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas* 8(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&nrm=iso
- Moradi, M., Mozaffari, H., Askari, M., y Azadbakht, L. (2021). Association between overweight/obesity with depression, anxiety, low self-esteem, and body dissatisfaction in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis of observational studies. *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, 62(2), 555-570. <https://doi.org/10.1080/10408398.2020.1823813>
- Moreno, G. M. (2012). Definición y clasificación de la obesidad. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 23(2), 124-128. Obtenido de: [http://doi.org/10.1016/S0716-8640\(12\)70288-2](http://doi.org/10.1016/S0716-8640(12)70288-2)
- Navarro Silva, V. A. (2020). *Nivel de autoestima, e insatisfacción de la imagen corporal en estudiantes adolescentes del Centro Preuniversitario de La Universidad Católica de Santa María con sobrepeso u obesidad Arequipa 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María] Obtenido de: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10028>
- Ninavilca, L. O. (2024). *La imagen corporal, autoestima y autoconcepto en mujeres de Arequipa de 18 a 29 años de edad* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12773/17830>
- Nombera Cúneo, D. M. (2022). *Imagen corporal y autoestima en adultos jóvenes del distrito de Chiclayo, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9641>

- Oliva Peña, Y. (2020). Insatisfacción de la imagen corporal y autoestima en estudiantes de secundaria. *Rev. Española de Nutrición Comunitaria*, Pág. 160 - 165. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8272858>
- Olivos Carrasco, L. I., y Saldarriaga Morán, J. A. (2020). *Hábitos alimentarios y estado nutricional en los adolescentes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción", Tumbes, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1807>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Obesidad y sobrepeso. Obtenido de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., y Martorell, G. (2012) *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- Panesso Giraldo, K., y Arango Holguín, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Colombia: Psyconex*. 9(14), 1 – 9. Obtenido de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Peláez, E. M., Salas, A. S., y Vernetta, M. V. (2021). Actividad física e imagen corporal en adolescentes de 1° y 2° de educación secundaria obligatorio. *In Innovaciones metodológicas con TIC en educación*. Pag. 2253-2268. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8048893>
- Pizarro, I. (2023). Estética y salud: más allá de lo bonito. *Revista Confluencia*. 6(1), 150 - 151. Obtenido de <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/925>
- Quirós, G. (2021). Gordofobia: existencia de un cuerpo negado. Análisis de las implicaciones subjetivas del cuerpo gordo en la sociedad moderna. *Revista Latinoamericana De Derechos Humanos*, 32(1). Obtenido de: <https://doi.org/10.15359/rldh.32-1.7>
- Quispe Cabrera, M. F. (2020). *Insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico en adolescentes de un grupo parroquial en cuatro balnearios de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1655>

- Quispe Gamio, M. G. (2020). *El clima social del aula y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la institución educativa agroindustrial (Pomaoca) del distrito de Moho, del distrito de Moho, región Puno, año 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/12857>
- Rodríguez-Garcés, C., Espinosa-Valenzuela, D., y Padilla-Fuentes, G. (2021). Sentido de pertenencia escolar entre niños, niñas y adolescentes en Chile: perfiles e itinerarios mediante árboles de clasificación. *Revista Colombiana de Educación*, (81), 103-121.
- Sánchez Castillo, S., López Sánchez, G. F., Ahmed, M. D., & Díaz Suárez, A. (2019). Imagen Corporal y Obesidad mediante las Siluetas de Stunkard en Niños y Adolescentes Indios de 8 a 15 Años. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 20–32. <https://doi.org/10.6018/cpd.335621>
- Sánchez-Rojas, A. A., García-Galicia, A., Vázquez-Cruz, E., Montiel-Jarquín, Á. J., y Aréchiga-Santamaría, A. (2022). Autoimagen, autoestima y depresión en escolares y adolescentes con y sin obesidad. *Gaceta médica de México*, 158(3), 124-129. <https://doi.org/10.24875/gmm.21000817>
- Sánchez-Villena, A. R., La Fuente-Figuerola, V., y Ventura-León, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47-55. <https://doi.org/10.5944/rppc.26631>
- Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., y Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. <http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Urrutia Reynoso, A. V. (2019). *Nivel de autoestima en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la institución educativa Zarumilla – Tumbes, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/13873>

- Valenciano Pacheco, M. C., y Solano Pinto, N. (2012). La insatisfacción corporal en mujeres adultas: Un estudio piloto. *TOG (A Coruña)*. 9(19),23. Obtenido de: <https://www.revistatog.com/num16/pdfs/original5.pdf>
- Vargas-Almendra, R., Bautista-Díaz, M. L., y Palencia, A. R. (2021). Conductas alimentarias de riesgo e insatisfacción corporal en adolescentes de secundaria: el papel del sexo y ubicación de la escuela. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 9(18), 11 – 19. Obtenido de: <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6571>
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito. *Alternatias psicológicas*. 41(1)
https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exito_personal.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Título: Insatisfacción corporal y niveles de autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas. Barrio San José. 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Instrumento	Metodología	Población y muestra
¿Cuál es la relación que existe entre la Insatisfacción corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas. Barrio San José. 2023?	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre la Insatisfacción corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas. Barrio San José. 2023. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la insatisfacción corporal en adolescentes con obesidad de instituciones del barrio San José del 2023. Distinguir los niveles de autoestima en estudiantes con obesidad de instituciones públicas del 2023. Identificar la insatisfacción corporal según edad, sexo en adolescentes con obesidad de instituciones públicas del barrio San José del 2023. Identificar los niveles de autoestima en adolescentes con obesidad según edad, sexo en instituciones públicas del barrio San José del 2023. Relacionar las dimensiones de insatisfacción corporal con los niveles de autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas del Barrio San José en el 2023 	<p>H₁: Existe relación significativa entre la insatisfacción corporal y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones públicas del barrio San José del 2023.</p> <p>H₂: No existe relación significativa entre la insatisfacción y la autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones públicas de barrio San José del 2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> Variable: Insatisfacción corporal La problemática de la insatisfacción corporal, como menciona (Ellis y Harper, 2017) puede originarse a partir de ideales irracionales promovidos por la misma sociedad que se encuentra. Variable: Autoestima Según lo define (Díaz y Díaz, 2018) Esta palabra compuesta por el prefijo griego autos que significa “uno mismo” y estima que se interpreta como valoración. 	<ol style="list-style-type: none"> Cuestionario de la forma corporal (BSQ) Escala de autoestima de Rosenberg (EAR) 	Cuantitativa no experimental transversal descriptiva.	Estudiantes con obesidad de las I.E. del barrio San José nivel secundario. I.E. 001 José Lishner Tudela – E.I. Glorioso Colegio Nacional El Triunfo – I.E. Inmaculada Concepción

Anexo 2. Matriz operacionalización de variables.

Título: Insatisfacción corporal y niveles de autoestima en adolescentes con obesidad de instituciones educativas públicas. Barrio San José. 2023

Variables de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Puntajes
Insatisfacción corporal	Según Bustamante, (2020) en su investigación refiere que la insatisfacción corporal, conocida como IC, se manifiesta cuando hay una discrepancia entre la percepción real del propio cuerpo y la imagen idealizada que se tiene de él. Este desacuerdo puede generar una visión negativa o positiva de la propia apariencia física. Esta percepción está influenciada por un conjunto de factores que se van formando a lo largo de nuestras experiencias y desarrollo personal	Dentro de esta investigación para poder identificar el IMC se aplicará el Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ) de Cooper, Taylor y Fairburn	Insatisfacción corporal	1, 3, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 29, 31, 32	Escala de Likert de 6 puntos: Nunca, Es raro, A veces, A menudo, Muy a menudo, Siempre	34 a 80 puntos: Sin satisfacción .
			Preocupación por el peso	2, 4, 5, 6, 9, 16, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 33, 34		81 a 110 puntos: Leve insatisfacción. 111 a 140 puntos: Moderada insatisfacción. 141 a 204 puntos: Extrema insatisfacción.
Autoestima	Branden (1995) menciona que la autoestima representa la evaluación y percepción que una persona tiene de sí misma. A menudo se equipara la buena autoestima con el amor propio, siendo esta una apreciación positiva y saludable de uno mismo. Este concepto es crucial en la vida diaria, ya que afecta las decisiones que tomamos, las relaciones interpersonales y nuestra percepción general de cómo nos vemos y nos sentimos.	Para poder identificar el nivel de autoestima se utiliza la Escala de autoestima de Rosenberg un instrumento validado en Perú desde el 2005	No presenta dimensiones	De 30 a 40 puntos De 26 a 29 puntos Menos de 25 puntos	Escala de Likert de 4 puntos: Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo	30 a 40 puntos: Autoestima elevada. 26 a 29 puntos: Autoestima media. Menor a 25 punto: Autoestima baja.

Anexo 3. Cuestionario de la forma corporal (BSQ).

INSATISFACCION DE IMAGEN CORPORAL

Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ)

Nos gustaría saber tu opinión respecto a tu cuerpo. Lee cada pregunta y señala con una X el número que consideres que corresponde a la respuesta más adecuada.

		Nunca	Es Raro	A Veces	A Menudo	Muy a Menudo	Siempre	
IC1	Cuando te aburres, ¿te preocupas por tu figura?							
IC2	Has estado preocupada/o por tu figura que has pensado que debías ponerte a dieta?							
IC3	Has pensado que tus muslos, caderas o nalgas son demasiado grandes en proporción con el resto de tu cuerpo?							
IC4	Has tenido miedo a convertirte en gordo/a (o más gordo/a)?							
IC5	Te ha preocupado el que tu piel no sea suficientemente firme?							
IC6	Sentirte lleno (después de la comida) te ha hecho sentir gordo/a?							
IC7	Te has sentido tan mal con tu figura que has llorado por ello?							
IC8	Has evitado correr para que tu piel no saltara?							
IC9	Estar con gente delgada te ha hecho reflexionar sobre tu figura?							
IC10	Te has preocupado por el hecho de que tus muslos se ensanchen cuando te sientas?							
IC11	El solo hecho de comer una pequeña cantidad de alimento te ha hecho sentir gordo/a?							
IC12	Te has fijado en la figura de otros jóvenes y has comparado la tuya con la de ellos desfavorablemente?							
IC13	Pensar en tu figura ha interferido en tu capacidad de concentración (cuando ves televisión, leyendo o conversando)							
IC14	Estar desnudo/a cuando te bañas ¿te ha hecho sentir gordo/a?							
IC15	Has evitado llevar ropa que marcasen tu figura?							
IC16	Te has imaginado cortando partes grasas de tu cuerpo?							
IC17	Comer dulces, pasteles u otros alimentos altos en calorías, ¿te han hecho sentir gordo/a?							
IC18	Has evitado ir a actos sociales (por ejemplo a una fiesta) porque te has sentido mal respecto a tu figura?							
IC19	Te has sentido excesivamente gordo/a y lleno/a?							
IC20	Te has sentido acomplejado/a por tu cuerpo?							
IC21	La preocupación por tu figura, ¿te ha inducido a ponerte a dieta?							
IC22	Te has sentido mas a gusto con tu figura cuando tu estomago estaba vacío (por ejemplo por la mañana)?							
IC23	Has pensado que tienes la figura que tienes a causa de tu falta de autocontrol? (que no puedes controlar el comer menos)							
IC24	Te ha preocupado que la gente vea "llantitas" en tu cintura?							
IC25	Has pensado que no es justo que otras chicas/os sean mas delgadas/os que tu?							
IC26	Has vomitado para sentirte más delgado/a?							
IC27	Estando en compañía de otras personas, ¿te ha preocupado ocupar demasiado espacio (Ej. En un autobús)?							
IC28	Te ha preocupado que tu piel tenga celulitis?							
IC29	Verte reflejada en un espejo ¿te hace sentir mal respecto a tu figura?							
IC30	Has pellizcado zonas de tu cuerpo para ver cuanta grasa hay?							
IC31	Has evitado situaciones en las cuales la gente pudiera ver tu cuerpo (albercas, baños, vestidores)?							
IC32	Has tomado laxantes para sentirte más delgado/a?							
IC33	Te has fijado mas en tu figura cuando estas en compañía de otra gente							
IC34	La preocupación por tu figura te hace pensar que deberías hacer ejercicio?							

Anexo 4. Escala de Autoestima de Rosenberg.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica:

	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Anexo 5. Asentimiento informado.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es Daniela Fernanda Ramos Rodríguez, identificada con el DNI 74204898, estudiante de la escuela de psicológica de la Universidad Nacional de Tumbes. Actualmente me encuentro realizando una investigación titulada **“INSATISFACCIÓN CORPORAL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON OBESIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS. BARRIO SAN JOSÉ. 2023”** con el objetivo de determinar la relación entre la insatisfacción corporal y los niveles de autoestima, para ello necesito su colaboración, la cual, consiste en rellenar dos cuestionarios, con el fin de marcar con una “X” la respuesta que describa mejor su situación. Su participación en todo momento es voluntaria, los resultados de estos instrumentos serán totalmente confidenciales y bajo anonimato, es decir, no se brindará información a terceros sobre sus respuestas, solo se utilizarán para hacer una interpretación dentro de la investigación.

Si desea continuar con la investigación, deberá completar el siguiente asentimiento.

Yo _____
_____ con el número de DNI: _____ Después de leer el asentimiento informado, acepto participar en la investigación **“INSATISFACCIÓN CORPORAL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON OBESIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS. BARRIO SAN JOSÉ. 2023”** llevada a cabo por la estudiante Daniela Fernanda Ramos Rodríguez, comprendiendo que la información que brinde será protegida y confidencial bajo anonimato, usado solo para fines investigativos.

A la firma, confirmo haber sido informada sobre la investigación y estar de acuerdo.

Firma

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es Daniela Fernanda Ramos Rodríguez, identificada con el DNI 74204898, estudiante de la escuela de psicológica de la Universidad Nacional de Tumbes. Actualmente me encuentro realizando una investigación titulada **"INSATISFACCIÓN CORPORAL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON OBESIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS. BARRIO SAN JOSÉ. 2023"** con el objetivo de determinar la relación entre la insatisfacción corporal y los niveles de autoestima, para ello necesito su colaboración, la cual, consiste en rellenar dos cuestionarios, con el fin de marcar con una "X" la respuesta que describa mejor su situación. Su participación en todo momento es voluntaria, los resultados de estos instrumentos serán totalmente confidenciales y bajo anonimato, es decir, no se brindará información a terceros sobre sus respuestas, solo se utilizarán para hacer una interpretación dentro de la investigación.

Si desea continuar con la investigación, deberá completar el siguiente asentimiento.

Yo _____ Padre/Tutor del estudiante
_____ del grado _____ de nivel secundario
seleccionado para la investigación. Después de leer el asentimiento informado, acepto participar en la investigación **"INSATISFACCIÓN CORPORAL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON OBESIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS. BARRIO SAN JOSÉ. 2023"** llevada a cabo por la estudiante Daniela Fernanda Ramos Rodríguez, comprendiendo que la información que brinde será protegida y confidencial bajo anonimato, usado solo para fines investigativos.

A la firma, confirmo haber sido informada sobre la investigación y estar de acuerdo.

Firma

Anexo 7. Descripción del Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ).

El Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ) fue creado por un grupo de psicoterapeutas y psicólogos, incluyendo a Cooper, P.J., Taylor, M.J., Cooper, Z. & Fairburn, C.G. Este instrumento se presentó por primera vez en 1987 en un artículo titulado "The development and validation of the Body Shape Questionnaire" con el objetivo primordial es evaluar la preocupación y descontento relacionado con la forma del cuerpo.

Consiste en una serie de preguntas que abordan pensamientos y sentimientos respecto a la apariencia física, permitiendo evaluar la percepción del individuo sobre su propia figura corporal, la puntuación total se calcula sumando las respuestas a todas las preguntas, lo que proporciona una medida de la preocupación global por la forma corporal.

Administración:

La escala consta de 34 ítems, de los cuales las preguntas 1, 3, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 29, 31, 32 miden la insatisfacción corporal y las preguntas 2, 4, 5, 6, 9, 16, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 33, 34 miden la preocupación por el peso. Los ítems presentan un formato Likert de 6 puntos (1 = nunca y 6 = siempre). En la presente investigación se obtuvo alfa de Cronbach de 0.704, lo cual muestra la confiabilidad del instrumento en el anexo 8.

La interpretación:

Se puede calificar el nivel de aceptación en no preocupado, leve preocupación , moderada preocupación y extrema preocupación sobre la imagen corporal .

34 a 80 puntos: Sin satisfacción .

81 a 110 puntos: Leve satisfacción.

111 a 140 puntos: Moderada satisfacción.

141 a 204 puntos: Extrema satisfacción.

Anexo 8. Descripción del Escala de autoestima de Rosenberg.

Escala de autoestima de Rosenberg fue desarrollada por el psicólogo Morris Rossemberg. Fue introducida por primera vez en 1965 en un artículo titulado "Society and the Adolescent Self-Image" (La sociedad y la autoimagen del adolescente), cuyas respuestas tendrán el propósito para medir los niveles generales de autoestima en individuos. Su objetivo principal es evaluar la percepción que una persona tiene sobre sí misma en términos de valoración, aceptación y autoevaluación positiva o negativa.

Administración:

La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

La escala original fue creada por Rosenberg en 1965, la cual evalúa los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo como medio para denotar valía y satisfacción. Está compuesta de 10 ítems, de los cuales 5 de ellos están redactados en forma negativa (ítems: 2, 5, 8, 9 y 10). Los ítems presentan un formato Likert de 4 puntos (1 = muy en desacuerdo y 4 = muy de acuerdo).

La adaptación al español fue realizada por Atienza et al. (2000) en una muestra de adolescentes españoles. La prueba de validez mostró una estructura unidimensional para el instrumento, además los autores evaluaron la confiabilidad a través del método test-retest. Góngora y Casullo (2009) realizaron la adaptación argentina del instrumento en población general (n=313) y clínica (n=60). En la presente investigación se obtuvo alfa de Cronbach de 0.768, lo cual muestra la confiabilidad del instrumento en el anexo 8.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1

De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada

De 26 a 29 puntos: Autoestima Media

Menos de 25 puntos: Autoestima baja.

Anexo 9. Prueba piloto y confiabilidad de los instrumentos.

TEST DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

PARA LA VARIABLE AUTOESTIMA

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
AUTO1	24,54	22,717	0,336	0,760
AUTO2	24,40	22,209	0,401	0,753
AUTO3	24,88	22,253	0,396	0,753
AUTO4	24,56	19,822	0,612	0,722
AUTO5	24,67	21,155	0,488	0,741
AUTO6	24,89	22,453	0,326	0,762
AUTO7	24,56	19,929	0,567	0,728
AUTO8	24,46	22,717	0,307	0,764
AUTO9	24,91	21,046	0,416	0,751
AUTO10	25,02	21,160	0,458	0,745

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,768	10

Para la variable autoestima, el alfa de Cronbach obtuvo un valor de 0,768 el cual es considerado como un excelente confiabilidad.

PARA LA VARIABLE INSATISFACCION CORPORAL

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
IN.COR1	32,33	134,476	0,551	0,673
IN.COR2	31,96	134,034	0,555	0,674
IN.COR3	32,54	142,11	0,399	0,688
IN.COR4	32,14	133,587	0,465	0,672
IN.COR5	32,65	137,732	0,601	0,677
IN.COR6	31,89	166,489	-0,491	0,741
IN.COR7	32,28	132,348	0,604	0,669
IN.COR8	32,75	145,439	0,284	0,695
IN.COR9	32,3	131,927	0,656	0,666
IN.COR10	31,39	164,527	-0,409	0,739
IN.COR11	32,51	133,897	0,667	0,669
IN.COR12	32,19	128,373	0,755	0,657
IN.COR13	32,75	141,224	0,492	0,684
IN.COR14	32,42	136,427	0,53	0,677
IN.COR15	32,05	132,229	0,617	0,668
IN.COR16	32,58	139,212	0,504	0,681
IN.COR17	32,39	134,384	0,594	0,672
IN.COR18	31,4	173,138	-0,638	0,754
IN.COR19	32,26	129,697	0,718	0,66
IN.COR20	32,26	130,305	0,705	0,662
IN.COR21	31,91	168,546	-0,534	0,745
IN.COR22	31,84	165,242	-0,45	0,739
IN.COR23	32,19	136,444	0,45	0,678
IN.COR24	32,37	132,415	0,702	0,666
IN.COR25	32,54	134,217	0,662	0,67
IN.COR26	32,86	142,909	0,447	0,688
IN.COR27	31,28	167,634	-0,51	0,744
IN.COR28	32,67	141,798	0,419	0,687
IN.COR29	31,67	171,905	-0,602	0,752
IN.COR30	32,26	133,626	0,592	0,671
IN.COR31	32,18	135,969	0,501	0,677
IN.COR32	30,68	163,898	-0,455	0,734
IN.COR33	31,72	170,706	-0,613	0,748
IN.COR34	32,39	163,241	-0,425	0,734

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,704	34

Para la variable autoestima, el alfa de Cronbach obtuvo un valor de 0,704 el cual es considerado como muy confiabilidad.

Anexo 10. Prueba de normalidad

	N. Autoestima	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
N. V. Insatisfacción	Baja	0,311	15	0,000
	Media	0,338	19	0,000
	Alta	0,254	20	0,002
N. I. Corporal	Baja	0,292	15	0,001
	Media	0,353	19	0,000
	Alta	0,341	20	0,000
N. PPeso	Baja	0,230	15	0,032
	Media	0,293	19	0,000
	Alta	0,279	20	0,000

Hipótesis

H₀: Los datos siguen una distribución normal.

H₁: Los datos no siguen una distribución normal.

Regla de decisión

Se calcula el valor p a partir de la prueba estadística. Si el valor p es menor que un nivel de significancia (0.05) se rechaza la hipótesis nula. Si es mayor que el nivel de significancia, no se rechaza la hipótesis nula.



Conclusión

Debido a que las significancias fueron menores a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los datos no siguen una distribución normal, por ende, son datos no paramétricos, por ello se usara la prueba de correlación de spearman.

Anexo 11. Permiso a I.E. 001 José Lishner Tudela.



Anexo 12. Permiso a I.E. Glorioso Colegio Nacional El Triunfo.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Solicito: Autorización para el desarrollo de investigación, obtención de datos y aplicación de instrumentos.

SEÑOR:
PEDRO RUJEL ATOCHE
DIRECTOR I.E. GLORIOSO COLEGIO NACIONAL EL TRIUNFO
TUMBES

Me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez presentarme, soy la alumna Daniela Fernanda Ramos Rodriguez, identificada con DNI 74204898 estudiante del IX ciclo de la Escuela de Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, ante usted con el debido respeto expongo:

Que me encuentro elaborando mi tesis denominada: **"INSATISFACCIÓN CORPORAL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES CON OBESIDAD DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL BARRIO SAN JOSÉ, 2023"** bajo el asesoramiento del Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi

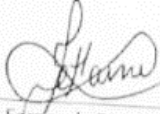
POR LO EXPUESTO:

Solicito me permita realizar las actividades de obtención de datos y aplicación de instrumentos a los estudiantes de la institución educativa, para la realización de esta investigación que será en provecho de los estudiantes, con el fin de recaudar datos para el análisis de los mismos.

En espera de vuestra respuesta favorable, me despido de Ud. Agradeciéndole por anticipado.

Atentamente,



Tumbes, 31 de mayo del 2023



Daniela Fernanda Ramos Rodriguez
Estudiante tesista
Celular: 935879457
Correo: 051299daniela@gmail.com

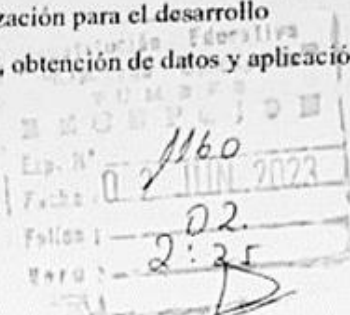
GLORIOSO COLEGIO NACIONAL "EL TRIUNFO"
INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA SIN WATER TUMBES
RECIBIDO
FECHA: 02 JUN 2023
Reg. N°: 0982 Folio N°: 005
Hora: 3:40 pm Firma: [Signature]

Anexo 13. Permiso a I.E. Inmaculada Concepción.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Solicito: Autorización para el desarrollo de investigación, obtención de datos y aplicación de instrumentos.

SEÑOR:
FIDEL PACHERRES HUIMAN
DIRECTOR I.E INMACULADA CONCEPCIÓN
TUMBES



Me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez presentarme, soy la alumna Daniela Fernanda Ramos Rodriguez, identificada con DNI 74204898 estudiante del IX ciclo de la Escuela de Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, ante usted con el debido respeto expongo:

Que me encuentro elaborando mi tesis denominada: **"INSATISFACCIÓN CORPORAL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES CON OBESIDAD DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL BARRIO SAN JOSÉ, 2023"** bajo el asesoramiento del Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi


POR LO EXPUESTO:

Solicito me permita realizar las actividades de obtención de datos y aplicación de instrumentos a los estudiantes de la institución educativa, para la realización de esta investigación que será en provecho de los estudiantes, con el fin de recaudar datos para el análisis de los mismos.

En espera de vuestra respuesta favorable, me despido de Ud. Agradeciéndole por anticipado.

Atentamente.

Tumbes, 31 de mayo del 2023



Daniela Fernanda Ramos Rodriguez
Estudiante tesista
Celular: 935879457
Correo: 051299daniela@gmail.com

Anexo 14. Resolución de designación de Jurado.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

“ AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS
DE JUNÍN Y AYACUCHO ”

RESOLUCIÓN N°004-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 12 de enero de 2024.

VISTO: El expediente virtual N°055, del 12 de enero del 2024, correspondiente al OFICIO N°003-2024/UNTUMBES-FACSO.U.INV-MBE., mediante el cual la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado “**INSATISFACCIÓN CORPORAL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON OBESIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS. BARRIO SAN JOSÉ. 2023**”, que para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, ha presentado la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **DANIELA FERNANDA RAMOS RODRÍGUEZ**, documento con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que, en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado “**INSATISFACCIÓN CORPORAL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON OBESIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS. BARRIO SAN JOSÉ. 2023**”, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el documento señalado en la referencia;

Que de acuerdo al nuevo reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, aprobado con Resolución N° 0714-2023/UNTUMBES-CU., del 25 de mayo de 2023, artículo 49, “El jurado está integrado por docentes ordinarios de la facultad a la que pertenece el tesista con grado académico de doctor o maestro. Está conformado por un presidente, un secretario, un vocal (el mismo que será el docente asesor) y un accesitario que será notificado de todos los actos administrativos del proceso de investigación”;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutivea;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

RESOLUCIÓN N°004-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **DANIELA FERNANDA RAMOS RODRÍGUEZ**, como autora del proyecto de tesis titulado **“INSATISFACCIÓN CORPORAL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON OBESIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS. BARRIO SAN JOSÉ. 2023”**, presentado por la mencionada estudiante.

ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado **“INSATISFACCIÓN CORPORAL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON OBESIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS. BARRIO SAN JOSÉ. 2023”**, con la siguiente conformación:

Presidente : Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza.
Secretario : Mg. Xiomara Miluska Calle Ramírez.
Vocal : Dr. Abraham Pérez Urruchi.
Accesitario : Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 50. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el presidente del jurado convoca a reunión a los miembros de su colegiado a fin de evaluar el proyecto de tesis...


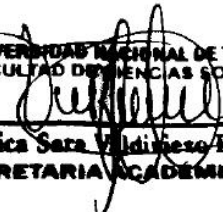
ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR, al docente Dr. Abraham Pérez Urruchi, como **Asesor**, para la elaboración del proyecto de tesis que desarrolla la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología **DANIELA FERNANDA RAMOS RODRÍGUEZ**.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que es responsabilidad del jurado aquí constituido, actuar con plena observancia de lo normado en los artículos 49 y 50 del **REGLAMENTO DE TESIS PARA PREGRADO Y POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el doce de enero del dos mil veinticuatro.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
- RECTOR-VRACAD-OGCDA
- FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
- DEED-DDPS-DEPS-DECC
- REG. TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
JSVP/Sec. Acad.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 15. Resolución de aprobación del proyecto de tesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y
AYACUCHO"

RESOLUCIÓN N°074-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 04 de marzo de 2024.

VISTO: El expediente virtual N°411, del 28 de febrero del 2024, correspondiente al Informe N° 007-2024/UNTUMBES-FACSO-JE., mediante el cual, la presidenta del Jurado constituido con la Resolución N°004-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 12 de enero de 2024, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado "**INSATISFACCIÓN CORPORAL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON OBESIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS. BARRIO SAN JOSÉ. 2023**", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **DANIELA FERNANDA RAMOS RODRÍGUEZ**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N°004-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 12 de enero de 2024, se reconoce a la estudiante **DANIELA FERNANDA RAMOS RODRÍGUEZ**, como autora del proyecto de tesis titulado "**INSATISFACCIÓN CORPORAL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON OBESIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS. BARRIO SAN JOSÉ. 2023**", se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 10 de febrero del 2024 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el proyecto de tesis titulado: "**INSATISFACCIÓN CORPORAL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON OBESIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS. BARRIO SAN JOSÉ. 2023**", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **DANIELA FERNANDA RAMOS RODRÍGUEZ**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.



ARTÍCULO SEGUNDO. - ENCOMENDAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución N°004-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 12 de enero de 2024, la evaluación del proyecto de tesis titulado **“INSATISFACCIÓN CORPORAL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON OBESIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS.BARRIO SAN JOSÉ. 2023”**., Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

Presidente : Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza.

Secretario : Mg. Xiomara Miluska Calle Ramírez.

Vocal : Dr. Abraham Pérez Urruchi.

Accesitario : Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada.

ARTÍCULO TERCERO. - DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 52, inciso b, del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTÍCULO CUARTO. - RATIFICAR al Dr. Dr. Abraham Pérez Urruchi, como asesor del proyecto de tesis denominado: **“INSATISFACCIÓN CORPORAL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON OBESIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS.BARRIO SAN JOSÉ. 2023”**.

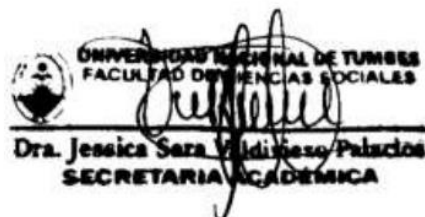
ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56 del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones.

ARTÍCULO SEXTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el cuatro de marzo del dos mil veinticuatro.

REGÍSTRASE Y COMUNICASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMYD.
JSVP/Sec. Acad.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
SECRETARIA ACADÉMICA