

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Atención y estrés académico en estudiantes de secundaria de una
Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Autor

Ana Claudia Estefany Amaningo Baca

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Atención y estrés académico en estudiantes de secundaria de una
Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Coronado Zapata Carlos Alberto (Presidente)

Dr. Ordinola Luna Alexander (Secretario)

Dr. Saavedra López Miguel Angel (Vocal)

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Atención y estrés académico en estudiantes de secundaria de una
Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma

Autor

Amaningo Baca Anaclaudia Estefany

Asesor

Pérez Urruchi Abraham

Tumbes, 2024

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes a los diecisiete días del mes de junio del 2024, siendo las 18:00 horas, en la sala de Usos Múltiples del Centro Académico de Investigación Psicológica de la Universidad Nacional de Tumbes - Ciudad Universitaria, desinado por Resolución N° 002-2024/UNTUMBES-FACSO-D, de fecha 10 de enero del 2024, Presidente Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata, Secretario Dr. Alexander Ordinola Luna y Vocal Dr. Miguel Ángel Saavedra López, reconociendo en la misma resolución al Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi como asesor del proyecto de tesis; se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada **"Atención y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tumbes, 2023"**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, presentada por la:

Bachiller: ANACLADIA ESTEFANY AMANINGO BACA

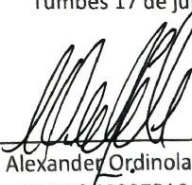
Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante, después de la deliberación, el jurado según el artículo 75 del Reglamento de Tesis para pregrado y posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. ANACLADIA ESTEFANY AMANINGO BACA, aprobada por **UNANIMIDAD**, con calificativo de **BUENO**.

En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondiente a la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria 30220, el Estatuto, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 19.00 Horas del mismo día se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente

Tumbes 17 de junio del 2024


Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata
DNI N° 03872488
Código ORCID: 0000-0003-3526-8069
PRESIDENTE


Dr. Alexander Ordinola Luna
DNI N° 40237516
Código ORCID: 0000-0002-5954-4788
SECRETARIO


Dr. Miguel Ángel Saavedra López
DNI N° 46039822
Código ORCID: 0000-0003-4913-933X
VOCAL

Responsables

Br. Amaningo Baca Anaclaudia Estefany



Dr. Pérez Urruchi Abraham



Dedicatoria

Este trabajo está dedicado en primer lugar a mis padres, por el gran esfuerzo que han realizado durante estos años para mi formación profesional; Porque gracias a ese esfuerzo y dedicación han forjado en mí una mejor persona, que posee virtudes y valores, porque son ellos mi principal pilar en esta etapa final de mis estudios académicos.

A mis hermanos, tíos y primos, por su apoyo incondicional y estar siempre motivándome a conseguir mis metas.

Agradecimiento

En primer lugar, le doy gracias a Dios, por ser mi principal fuente de sustento en ante cualquier adversidad, por brindarme las fuerzas necesarias para seguir con mi carrera profesional frente a las circunstancias que atravesamos.

A mis padres, por haber permanecido firmes frente a las circunstancias y no haberme dejado desistir en cumplir una de mis principales metas, que es culminar mi carrera profesional.

A mis hijos, Santiago y Patrick, por ser mi principal motivación para continuar con mis estudios, a mis hermanos, primos y tíos, por sus palabras de aliento y motivaciones.

A mi asesor, por su dedicación y acompañamiento en esta última etapa de estudios profesionales.

ana amaningo

Atención y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023

 TRABAJOS DE PRE GRADO PSICOLOGIA

 TESIS UNT

 Universidad Nacional de Tumbes

Document Details

Submission ID

trn:oid::1:2998504941

Submission Date

Sep 4, 2024, 8:15 PM GMT-5

Download Date

Sep 4, 2024, 8:50 PM GMT-5

File Name

INFORME_FINAL_-_AMANINGO_BACA.docx

File Size

6.8 MB

85 Pages

17,968 Words

105,098 Characters



Dr. Abraham Eudco Pérez Urruchi
Docente Asesor
ORCID: 0000-0003-2037-8951




27% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

- 25%  Internet sources
- 10%  Publications
- 16%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi
Docente Asesor
ORCID: 0000-0003-2037-8951

Top Sources

- 25% Internet sources
- 10% Publications
- 16% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet		
hdl.handle.net		14%	
2	Student papers		
Universidad Nacional de Tumbes		1%	
3	Internet		
repositorio.upla.edu.pe		1%	
4	Internet		
repositorio.uladech.edu.pe		1%	
5	Internet		
repositorio.unheval.edu.pe		1%	
6	Internet		
repositorio.autonmadeica.edu.pe		1%	
7	Internet		
www.researchgate.net		0%	
8	Internet		
repositorio.udaff.edu.pe		0%	
9	Internet		
repositorio.untumbes.edu.pe		0%	
10	Publication		
Santiago Resett. "Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y a...		0%	
11	Internet		
repositorio.usmp.edu.pe		0%	

Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi
Docente Asesor
ORCID: 0000-0003-2037-8951

12	Student papers	Caribbean University	0%
13	Internet	www.dspace.uce.edu.ec	0%
14	Internet	www.repositorio.autonoma deica.edu.pe	0%
15	Publication	Chess Emmanuel Briceño Nuñez. "Incidencia del estrés académico en estudiantes..."	0%
16	Internet	repositorio.upao.edu.pe	0%
17	Student papers	Higher Education Commission Pakistan	0%
18	Student papers	Universidad Privada del Norte	0%
19	Internet	repositorio.udh.edu.pe	0%
20	Internet	www.ti.autonoma deica.edu.pe	0%
21	Publication	Bélgica Bernal Vega, Aixa Guevara. "ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE LA ATENCI..."	0%
22	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	0%
23	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	0%
24	Publication	Antonio Baena-Extremera, María del Mar Ortiz-Camacho, Alba-María Marfil Sánch...	0%
25	Internet	tesis.unap.edu.pe	0%

Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi
Docente Asesor
ORCID: 0000-0003-2037-8951

26	Internet	repositorio.unap.edu.pe	0%
27	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	0%
28	Internet	dspace.ups.edu.ec	0%
29	Student papers	uncedu	0%
30	Student papers	Universidad Peruana Los Andes	0%
31	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	0%
32	Internet	docplayer.es	0%
33	Internet	repositorio.continental.edu.pe	0%
34	Internet	upd.mx	0%
35	Publication	Mario Alberto González Medina, Diana Carolina Treviño Villarreal. "Reading prom..."	0%
36	Internet	repositorio.uch.edu.pe	0%
37	Student papers	Universidad Católica de Santa María	0%
38	Internet	repositorio.una.ac.cr	0%
39	Internet	repositorio.upt.edu.pe	0%


Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi
Docente Asesor
ORCID: 0000-0003-2037-8951

40	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	0%
41	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	0%
42	Publication	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derech...	0%
43	Student papers	Universidad Cooperativa de Colombia	0%
44	Student papers	Universidad Ricardo Palma	0%
45	Internet	repositorio.urp.edu.pe	0%
46	Student papers	Universidad San Ignacio de Loyola	0%
47	Student papers	Universidad Tecnologica del Peru	0%
48	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	0%

Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi
Docente Asesor
ORCID: 0000-0003-2037-8951

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	xiv
Índice de Tablas.....	xv
Índice de Anexos.....	xvi
Resumen.....	xvii
Abstract.....	xviii
I. Introducción.....	19
II. Revisión de la literatura.....	26
2.1. Antecedentes.....	26
2.2. Bases teóricas.....	30
III. Materiales y métodos.....	42
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	42
3.2. Variables.....	43
3.3. Hipótesis.....	43
3.4. Población muestra y muestreo.....	44
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.6. Recolección de datos.....	48
3.7. Procesamiento y análisis estadístico de datos.....	48
3.8. Aspectos éticos.....	49
IV. Resultados y discusión.....	50
V. Conclusiones.....	64
VI. Recomendaciones.....	65
VII. Referencias bibliográficas.....	66
VIII. Anexos.....	74

Índice de Tablas

<i>Tabla 1: Estudiantes del nivel secundario</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 2: Estudiantes del nivel secundario</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 3: Distribucion de la muestra según sexo</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 4: Estudiantes del nivel secundario</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 5: Criterios de la investigación.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 6: Relación entre atención y estrés académico en estudiantes de secundaria.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 7: Niveles de atención en estudiantes de secundaria</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 8: Niveles de estrés académico en estudiantes de secundaria.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 9: Dimensiones del estrés académico en estudiantes de secundaria</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 10: Relación entre los niveles de atención y la dimensión estresores.</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 11: Relación entre los niveles de atención y la dimensión síntomas.....</i>	<i>55</i>

Índice de Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	74
<i>Anexo 2: Operacionalización de las variables</i>	75
Anexo 3: Ficha técnica d2	76
Anexo 4: Ficha técnica del inventario SISCO	77
Anexo 5: d2 Test de atención.....	78
Anexo 6: Inventario SISCO del estrés académico	80
Anexo 7: Resultado de la prueba de normalidad	84
Anexo 8: Consentimiento Informado	85
Anexo 9: Resolución de asignación de Jurados	86
Anexo 10: Resolución de aprobación de proyecto	88
Anexo 11 Permiso de la I.E.	90
Anexo 12: Certificación del asesor	91

RESUMEN

La investigación titulada atención y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tumbes, 2023, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre atención y estrés académico en estudiantes de secundaria. El tipo de investigación fue básico y de nivel descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 397 estudiantes del nivel secundaria, se utilizó el muestreo probabilístico estratificado obteniendo como muestra total 152 estudiantes del nivel secundario. Se empleó el instrumento D2 para medir la atención y el inventario SISCO para evaluar estrés académico. Los resultados obtenidos fueron, correlación de Pearson $-0,198$ a un nivel de significancia bilateral de $0,014$. Además, se identificaron los niveles de atención encontrándose que el $65,8\%$ de los estudiantes experimenta niveles de atención bajos. En los niveles de estrés académico la mayoría de estudiantes ($78,9\%$) se ubica en niveles moderados de estrés académico. En la dimensión estresores el $49,3\%$ de los estudiantes experimentan niveles moderados de estrés académico y el $44,3\%$ se encuentra en nivel severo de estrés. En la dimensión síntomas, el $52,0\%$ está en nivel moderado y el $30,9\%$ en nivel severo de estrés y en la dimensión de estrategias de afrontamiento el $88,2\%$ maneja adecuadamente estrategias para afrontar el estrés. Se concluye, que la correlación negativa es bastante débil. Indicando que hay una relación inversa leve entre atención y estrés académico. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, si existe una relación inversa entre atención y estrés académico en la población estudiada.

Palabras clave: Estrés académico, atención, niveles, estudiantes, relación, secundaria.

ABSTRACT

The main objective of the research titled attention and academic stress in high school students of a Public Educational Institution Tumbes, 2023 was to determine the relationship between attention and academic stress in high school students. The type of research was basic and descriptive level, non-experimental and cross-sectional design. The population was made up of 397 secondary school students, stratified probabilistic sampling was used, obtaining 152 secondary school students as a total sample. The D2 instrument was used to measure attention and the SISCO inventory to evaluate academic stress. The results obtained were Pearson correlation -0.198 at a bilateral significance level of 0.014 . In addition, attention levels were identified, finding that 65.8% of students experience low levels of attention. Regarding academic stress levels, the majority of students (78.9%) are at moderate levels of academic stress. In the stressors dimension, 49.3% of students experience moderate levels of academic stress and 44.3% are at a severe level of stress. In the symptoms dimension, 52.0% are at a moderate level and 30.9% are at a severe level of stress and in the coping strategies dimension, 88.2% adequately manage strategies to deal with stress. It is concluded that the negative correlation is quite weak. Indicating that there is a slight inverse relationship between attention and academic stress. Therefore, the alternative hypothesis is accepted, if there is an inverse relationship between attention and academic stress in the population studied.

Keywords: Academic stress, attention, levels, students, relationship, secondary school.

I. INTRODUCCIÓN

En la etapa escolar, se entiende con normalidad que el estudiante se distraiga y pierda la atención fácilmente. Sin embargo, la falta de atención se ha convertido en un problema que afecta mucho al rendimiento y desempeño académico. A nivel mundial, existen problemas en el aprendizaje de los estudiantes, el cual se relaciona con los niveles de atención (Guano, 2015). Conviene especificar que la tendencia tecnológica ha impulsado un cambio cognitivo en los estudiantes, la excesiva cantidad de información que reciben diariamente, ha logrado que los alumnos procesen los datos más rápido, por ello, los niveles de atención han bajado considerablemente (García-Bullé, 2019).

En el Perú, se considera que el proceso atencional, es fundamental para la evaluación del aprendizaje, el mismo que se está viendo afectado y ha disminuido notoriamente; Borja (2012) refiere que en diversas pruebas realizadas a nivel nacional, los estudiantes presentaron dificultades en la comprensión de textos y solución de problemas. En el año 2018, el Programa Internacional de Estudiantes (PISA) aplicó un examen a adolescentes de 15 años, estos resultados indican que el Perú ocupa el puesto 64 de 79 países participantes (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD] 2020).

En la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022, aplicada a nivel nacional en los meses de noviembre y diciembre, muestra que los resultados en los estudiantes de segundo de secundaria, son muchos más bajos que los obtenidos en el 2019. En el área de matemática es donde se muestra una mayor disminución en los logros de aprendizaje, siendo el 12.7% de estudiantes que se encuentra en el nivel de logro esperado, en el área de lectura se puede ver un rendimiento promedio mayor que ubica al 19.1% de estudiantes con un nivel de logro esperado (Ministerio de Educación, 2023).

A pesar de los cambios a nivel educativo, se puede identificar que uno de los problemas más frecuentes que influye en el aprendizaje, es a consecuencia de la falta de atención (Cespedes, 2018). Eriksen y Botella (1993) en su revista psicológica explican que la atención es un elemento esencial en el proceso de la información. LaBerge (1995) en su libro “Attentional processing”, comparte un punto de vista similar sobre este mismo. Desde 1890 William James ha definido la atención como la toma de posesión de la mente de forma clara y vivida, en esta definición, la focalización y concentración de la conciencia, son su principal esencia (Fernández, 2014). La atención permite enfocar las diferentes experiencias perceptivas de los estímulos ambientales, contribuyendo en los procesos de consolidación, mantenimiento, y recuperación de la información (Sunci6n, 2020).

El enfoque educativo del siglo XXI se basa en adquirir nuevos conocimientos te6ricos, habilidades acad6micas, y a la vez preparar al estudiante para la vida cotidiana (Baena et al., 2021). Durante el transcurso de la etapa escolar, existen diversos factores, que de forma significativa aportan al mantenimiento de la atenci6n en el estudiante: los niveles b6sicos, alerta o vigilancia, motivaci6n e inter6s, sue1o, fatiga, dificultad y atractivo de la tarea, est6mulos distractores, ruido, luminosidad del aula, estilo de profesor, entre otros. Por otra Parte, los estudiantes se encuentran sujetos a muchos momentos de estr6s, ansiedad y emociones negativas, debido al aumento de las demandas acad6micas y a las ganas de superarse (Gonzales et al., 2021)

La Organizaci6n Mundial de la salud (OMS) (como se cit6 en Barraza, 2016) describe que existen miles de estudiantes en los colegios que sufren de estr6s acad6mico, causando en ellos s6ntomas de ansiedad y efectos negativos en sus aprendizajes. La OMS (como se cit6 en Linares, 2021) tambi6n se1ala que los adolescentes (entre la mitad y los tres cuartos de la poblaci6n) manifiestan s6ntomas psicol6gicos y f6sicos de estr6s acad6mico. Es por ello, que el Ministerio de Educaci6n – MINEDU (2017) inform6 a trav6s de los documentos normativos de inicio del a1o escolar 2017 (N6 627), que las actividades escolares, que dejan los profesores, causaban estr6s en los estudiantes, por lo que se recomend6, que est6s tareas sean limitadas, con la finalidad de que el estudiante pueda gozar de tiempo libre y de su familia.

El estrés académico, es cuando el estudiante experimenta temor por no poder cumplir con sus ocupaciones, poca o ninguna motivación para sus actividades académicas, angustia y/o ganas de llorar frecuentemente, tiene dificultades en el proceso de aprendizaje. El estrés se conceptualiza como la respuesta fisiológica, psicológica o emocional de un individuo que en el intento de adaptarse a presiones internas como externas (incluyendo aquellos hechos positivos), implican grandes cambios en el proceso físico o mental (Avila et al., 2017).

Román et al. (2008) refieren que los niveles altos de estrés académico afectan significativamente el aspecto motor, cognitivo y afectivo del estudiante; en consecuencia, originan dificultades en el aprendizaje disminuyendo los niveles de atención. Ante ello, el estrés, en los estudiantes, trastoca las áreas afectivas, motoras, cognitivas; alterando su capacidad de respuesta ante los eventos que se les requiera; obteniendo como resultado, evaluaciones que no son los esperados por el estudiante, siendo este un predictor del fracaso escolar.

En el Perú, Matos (2014) manifiesta que el 50% de la población estudiantil no muestra problemas de atención y de concentración. Sin embargo, estudios más recientes indican, que el 45.5% de los estudiantes tenían atención media, el 34.7% atención alta y el 20.3% atención baja (Anaya, 2018). Así mismo la investigación realizada por Infante (2020) nos muestra, que, en la atención visual, el 88% de los estudiantes no completa figuras, el 76% no menciona detalles de una lámina, el mismo porcentaje no separa figuras, objetos o números, y el 53% no describe una figura, investigaciones donde se evidencia que, si el estudiante no mejora su concentración, no podrá desempeñarse eficazmente en el colegio.

Linares (2021) refleja que el 50% de los estudiantes tiene un nivel de estrés moderado, el 26.7% nivel alto y el 23,3% tiene nivel bajo de estrés académico. Así mismo, Alvarado (2020) nos muestra que el 42.6% de los estudiantes tienen nivel medio alto de estrés académico. Por consiguiente, Quispe (2022) evidencia que en su investigación el 59% de los estudiantes de secundaria presentan un nivel moderado de estrés académico y el 21% presentan un nivel alto de estrés académico.

En Tumbes, las diferentes Instituciones Educativas muestran resultados pocos alentadores en el nivel secundario. La Evaluación Censal de Estudiantes arroja los resultados más bajos en el área de comprensión lectora y matemática; el 6% de los estudiantes en el área de matemática y el 9% en el área de lectura se encuentran en el nivel esperado de logro. Sin embargo, el 44% en el área de matemática y el 22% en el área de lectura, son estudiantes que permanecen por debajo del nivel de inicio (SINEACE, 2020). Estos resultados se muestran preocupantes, debido a que el nivel del logro se encuentra debajo del promedio nacional.

Céspedes (2020) en su estudio demuestra que los estudiantes del nivel primario mantienen mejores niveles atención, en donde el 75.6% mantienen un nivel de logro esperado en las áreas correspondiente a matemática y comprensión lectora, y solo el 2.1% mantiene bajos niveles de atención, siendo el 10.5% de estudiantes que permanecen en un nivel de Inicio.

Comparando estos resultados, los estudiantes del nivel secundario se ven influenciados por diferentes factores que se asocian básicamente al desafío que deben afrontar dentro de la escuela, sus expectativas, y capacidad de afrontamiento para hacer frente a las demandas, el cual conlleva, desempeñarse adecuadamente y mantener buenas calificaciones. Como resultado implica muchas reacciones no favorables, como tensión, capacidad de respuesta o de adaptación inadecuada, cansancio excesivo, dolores de cabeza, entre otras consecuencias. Cabe recalcar que los niveles altos de estrés pueden llegar a deteriorar las funciones cognitivas, las cuales guardan relación con la memoria explícita (hechos o episodios) e implícita (rendimiento, aprendizaje y hábitos) (Cano, 1997).

Los niveles de estrés académico en estudiantes de la Región de Tumbes, se destaca en nivel moderado en un 74.25%, específicamente en las Instituciones Educativas del Barrio San José (Sandoval, 2022). Vinculado a esto, en el Colegio de Alto Rendimiento (COAR), se ha encontrado que hay un nivel alto de estrés académico en un 58.3% en estudiantes de secundaria (Pacherres, 2021).

El interés de este estudio despierta tras reconocer que las medidas de atención son un buen predictor del éxito en la trayectoria escolar. Por ejemplo, los estudiantes

que mantienen buenas notas, son aquellos que manifiestan tener una mejor atención selectiva, buena atención dividida y son quienes realizan menos errores, en cambio, los estudiantes inquietos, distraídos durante la clase y que sus calificaciones por lo general son bajas, desarrollan peor las pruebas de atención (Boujon y Quaireau, 2004).

Corroborando lo dicho en el párrafo anterior, Anaya (2018) identifica que el 20.3% de la población estudiantil tiene niveles bajos de atención, manifestando que estos estudiantes se han visto influenciados por diversos factores, que hacen que su rendimiento académico baje. Así mismo, existen investigaciones realizadas en estudiantes del nivel secundario, donde manifiestan que los bajos niveles de atención, traen consecuencias en la vida académica y personal de los estudiantes. Por ejemplo, Chavez y Muños (2017) obtuvieron de sus resultados que el 15% de los estudiantes presenta niveles bajos de atención, considerando el fracaso escolar como una consecuencia de los problemas para mantener la atención y concentración en los estudios.

Por consiguiente, Zarango (2020) realizó un estudio que se relaciona con los niveles de atención en los estudiantes de dicha institución, pero con una muestra del nivel primario, estudiantes cuyas edades oscilan entre los 10-12 años, obteniendo que el 32,53% presentaron niveles bajos de atención, la misma autora refiere, que estos estudiantes con bajos niveles atencionales, no prestan la atención idónea que se requiere dentro del aula, siendo una fuente de fracaso escolar, y problemas emocionales.

Teniendo en cuenta el último aporte realizado, Bernabéu (2017) refiere que las alteraciones emocionales, la ansiedad, el miedo, el estrés, afectan directamente a la atención selectiva y procesos de control atencional. Por ejemplo: el estrés puede provocar una excesiva vigilancia y que los procesos selectivos se vean afectados, provocando, por ejemplo, que los estudiantes estén más pendientes de información periférica que de los contenidos que debe aprender (por ejemplo, cualquier estímulo auditivo puede ser percibido como agresión y captar su atención).

Dentro del entorno escolar, se ha podido observar a muchos estudiantes con problemas en su proceso de aprendizaje, desgastados o desmotivados por el estudio, con dificultad para recordar las actividades encargadas en la clase anterior, poca capacidad para comprender las instrucciones, como también, la dificultad de distinguir entre un estímulo distractor y otro, por lo que pierden la concentración fácilmente, teniendo como consecuencia dificultades para focalizar la atención, inclusive, se puede observar, que los estudiantes se encuentran expuestos a diferentes exigencias y demandas dentro de este contexto estudiantil, las cuales logran sobrepasar las expectativas del estudiante, generando en ellos bajos recursos de afrontamiento, evidenciando ciertos síntomas, como: dolores musculares, ansiedad, irritabilidad, entre otros.

Aquel planteamiento, conlleva a que se desarrolle la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre la atención y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023?

La investigación se justifica en diferentes puntos de vista:

En lo teórico, contribuyó describiendo los niveles de atención y estrés académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, el cual logro servir como antecedente para futuras investigaciones y se pueda identificar qué factores se relacionan con el problema de los focos atencionales y niveles de estrés académico, ayudando así a comprender la problemática escolar que existe en las Instituciones Educativas de Tumbes.

En lo metodológico, se utilizó los instrumentos de evaluación adecuados, validados y adaptados al Perú, puesto que permitió la recolección de los datos necesarios sin tener ninguna manipulación sobre las variables. Así mismo, se proporcionó una posición clara y veraz, para que pueda ser utilizado como referencia en futuras investigaciones y por medio de los resultados que se mostrarán en la investigación se puedan establecer planes de prevención para mejorar los niveles de atención y estrés académico.

En lo práctico, la utilidad que contribuye a los docentes de educación básica regular a contar con programas de intervención atencional para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria.

En lo social, pretendió mostrar a través de resultados reales los niveles de atención y su relación con el estrés académico de los estudiantes, que permitan a los profesionales y autoridades de la I.E. tomar las decisiones acertadas respecto a la intervención de los menores con problemas de atención, creando diversas estrategias y técnicas en beneficio de la población escolar.

Se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre atención y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023.

Se planteó los siguientes objetivos específicos: (1) Identificar los niveles de atención en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023. (2) Identificar los niveles de estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023. (3) Describir los niveles de las dimensiones de estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023. (4) Determinar la relación entre la atención y la dimensión estresores del estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023. (5) Determinar la relación entre la atención y la dimensión síntomas de estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023. (6) Determinar la relación entre atención y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Se han realizado investigaciones sobre las variables atención y estrés académico, a continuación, se darán a conocer los antecedentes internacionales:

En la investigación realizada por Coneo et al. (2019) atención visual y auditiva y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, su objetivo fue caracterizar la atención visual y auditiva en estudiantes de secundaria, el tipo de estudio fue descriptivo, la muestra estuvo conformada por adolescentes (13 a 16 años). Se utilizó la evaluación neuropsicológica infantil (ENI) en sus subdominios de atención visual y auditiva, a su vez se empleó un cuestionario para la evaluar el rendimiento académico del estudiante, los resultados muestran que el 50% de la población denotan dificultades en la atención Auditiva. Concluyendo, que los estudiantes con estas dificultades atencionales presentaron un rendimiento académico bajo.

En la investigación realizada por Zapico et al. (2021) denominada análisis exploratorio del estrés académico estudiantil en el marco del covid-19 en territorio de San Luis, Argentina, empleó una metodología exploratoria, transversal, con una muestra de 243 estudiantes de secundaria, los resultados manifiestan que el 70% de la población mantiene niveles altos de estrés. concluyendo, que las mujeres manifiestan tener niveles más altos de estrés académico que los hombres en casi todas las dimensiones.

En la investigación realizada por Garcés (2021) la atención en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, la metodología de la investigación fue mixta, se aplicó el instrumento Test Neuropsi. Los resultados indican que un 30% de los estudiantes tienen un grado de atención normal, un 57% tiene un grado de atención leve, y un 13% tiene un grado de atención severa. Se concluye que la atención influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB, quienes en su mayoría presentan un déficit de atención por lo que no logran alcanzar un adecuado rendimiento académico.

En la investigación realizada por Risset (2021) tuvo como objetivo determinar si el desempeño atencional de los adolescentes era un predictor en las calificaciones escolares, el método fue descriptivo, se conformo una muestra de 82 niños y 72 adolescentes. Se aplicó el instrumento d2 y se solicitaron las calificaciones de las materias. En los resultados se obtuvo un total de respuestas de 274.34 y un total de acierto de 101.11 en los niños, mientras que para los adolescentes los puntajes fueron 347.70 y 158.12 estas diferencias entre niños y adolescentes eran estadísticamente significativas, concluyendo que el desempeño atencional es un predictor predictivo en el rendimiento académico de los niños y adolescentes.

En la investigación realizada por Lara y De la Cruz (2022) denominada estrés infantil y su relación con la atención. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y de corte transversal, con una muestra de 94 estudiantes. Para medir el estrés, se empleo el cuestionario de estrés infantil cotidiano, y el d2 para medir los niveles de atención. Los resultados demostraron que no existe correlación entre las variables. Concluyendo que el 76,6% de los estudiantes no presentan estrés y que los resultados de los niveles de atención son considerablemente altos.

La investigación realizada por Vera et al. (2022) niveles de estrés escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Piedecuesta Santander, tuvo como objetivo identificar los niveles de estrés escolar en los estudiantes, la metodología de la investigación fue descriptiva y con enfoque cuantitativo, se empleo el inventario SISCO del estrés académico, la muestra estuvo conformada

por 300 estudiantes, los resultados muestran que el 12.3% tiene bajos niveles de estrés, el 7.7% tiene bajo riesgo de estrés y el 49% de la muestra tiene riesgo alto ante la presencia de estrés escolar. Se concluye, que los estudiantes tienen una prevalencia de niveles medio alto de estrés, desarrollando una sintomatología física, psicológica y comportamental.

A continuación, se darán a conocer los antecedentes nacionales:

En la investigación realizada por Alvarado (2020) tuvo como objetivo determinar el nivel del estrés académico en estudiantes de secundaria de un colegio público del distrito de Imperial, Cañete-2020. Se utilizó un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y de diseño no experimental. La muestra se conformó por 101 estudiantes, se aplicó el Inventario SISCO de estrés académico. Los resultados evidencian que el 42.6% de los estudiantes presentaron nivel medio-alto de estrés académico, en la dimensión estresores el 44.6% mostraron nivel alto; en la dimensión síntomas el 65.3% mostraron niveles estrés alto. Finalmente, el 52.5% de los estudiantes mostraron un nivel bajo en la dimensión estrategias de afrontamiento. Se concluyó que los estudiantes perciben nivel medio alto de estrés académico.

En la investigación realizada por Alfaro y Castro (2020) tuvo como objetivo identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Inmaculada Concepción, Arequipa – 2020, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, diseño descriptivo y no experimental, de corte transversal. La muestra se conformó por 110 estudiantes, se aplicó el inventario SISCO de estrés académico. Los resultados demostraron que el 50% de los estudiantes mantienen un nivel severo de estrés académico. Se concluye que el nivel de estrés académico se presenta en las mujeres en nivel severo con un 56.9% y en los varones en nivel moderado con un 63.2%.

En la investigación realizada por Quispe y Anicama (2021) tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública-2021. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes. Se aplicó el cuestionario SISCO del estrés académico. Los resultados muestran que el 59% de los estudiantes tiene estrés moderado, el 21% nivel alto,

el 20% nivel bajo. Concluyendo que existe un nivel moderado de estrés académico en los estudiantes de secundaria.

En la investigación realizada por Quispe (2022) tuvo como objetivo identificar el nivel del estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho-2020, la metodología que se empleó fue observacional, prospectivo, de tipo descriptivo, y de corte transversal. La población se conformó por 33 estudiantes, el instrumento empleado fue el inventario SISCO del estrés académico. Los resultados demuestran que el 60.6% de los evaluados corresponden al nivel leve. Se concluye que en su mayoría los estudiantes padecen estrés académico en nivel leve.

En la investigación realizada por Obregon (2022) tuvo como objetivo identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Metropolitana 2021, se utilizó el método analítico y sintético con diseño descriptivo simple. Se aplicó el inventario SISCO del estrés académico. Los resultados demostraron que el 35.8% de los estudiantes presentan un nivel muy alto de estrés académico, en la dimensión estresores el 28.3% de los estudiantes están en nivel promedio, en la dimensión de síntomas el 20.8% presentan nivel alto y en la dimensión de estrategias de afrontamiento se observa una predominancia en los niveles muy bajo y bajo con el 24.5% cada una. Se concluye que el estrés académico se presenta de manera intensa en 38 estudiantes de la muestra seleccionada.

La investigación realizada por Albuja (2022) tuvo como objetivo identificar los niveles de atención en los estudiantes de la institución de educación secundaria de la Institución de Educación Secundaria Santa Lucía Ferreñafe, la metodología de la investigación fue cuantitativa – descriptivo y con una muestra de 150 estudiantes de 3ro de secundaria, se aplicó el instrumento d2. Los resultados muestran que el 63.3% de los estudiantes que participaron se encuentran en un nivel bajo de atención. Se concluye que los estudiantes deben asistir a un programa de intervención para mejorar la problemática presentada.

2.2. BASES TEÓRICAS

La atención es un proceso cognitivo muy importante que favorece la conducta selectiva del sujeto hacia determinada situación. Negliere y Das (1997) refieren que la atención se centra en un estímulo en particular, evitando responder a estímulos irrelevantes. Gómez y Rodríguez (2006) manifiestan que la atención es un papel fundamental, que conlleva todos los procesos cognitivos, además, refieren que es necesario para el efectivo comportamiento y supervivencia del ser humano.

Ríos et al. (2004) definen la atención como aquella habilidad de tipo mental que permite generar y mantener un estado de activación que haga posible un correcto procesamiento de la información, de este modo se requiere que la atención logre una selección de la información específica entre varias fuentes disponibles, incluyendo los estímulos internos y externos, memoria, pensamiento e incluso acciones motoras. De esta forma la atención tiene que ser considerada como un sistema de subprocesos complejos, que facilitan la precisión, velocidad y la continuidad a la conducta.

Vila (2019) plantea que la atención se relaciona directamente con los mecanismos de selección y de mantenimiento de la actividad consciente del individuo sobre una actividad en específico. Este mismo autor menciona a Soprano, quien desde el campo de la Neuropsicología considera a la atención como una función esencial, ya que, a través de esta función, los seres humanos podemos adaptarnos a la vida. Freud (1950) manifiesta la esencialidad de la atención en las personas, ya que influye en la percepción, la conciencia, el yo y el examen de realidad.

García (1997), resalta cuatro características de la atención: (1) La amplitud, que tiene que ver con la capacidad que tiene el sujeto para atender un solo estímulo o varios, que puede familiarizar u obstaculizar el proceso de la tarea a realizar. (2) Oscilación, es la flexibilidad que posee el sujeto, para tener la capacidad de poder alternar su atención, entre varios estímulos, implica un ajuste o cambios alternos, donde debe atender a muchas cosas al mismo tiempo. (3) Control, el sujeto utiliza los mecanismos necesarios que le permitan realizar o actuar de forma eficiente frente a determinadas tareas o estímulos del ambiente, se le considera la

característica más importante de la atención, ya que se suprime distractores, inhibe respuestas y mantiene la atención ante alguna necesidad. (4) Intensidad, esta característica se relaciona según la cantidad de atención que se utiliza frente a una determinada tarea.

Borja (2012) clasifica la atención en:

- a) Atención selectiva: El sujeto posee habilidad para clasificar los aspectos más relevantes de determinada actividad, distinguiéndolos de los aspectos que poseen menos relevancia. En este tipo de clasificación, las conexiones neuronales se centran en una sola fuente de información, excluyendo de este modo otras fuentes que obstaculizan el proceso de focalización.
- b) Atención dividida: El sujeto distribuye los recursos atencionales que posee hacia una actividad compleja, ante la existencia de una sobrecarga de estímulos. En este tipo de atención el sujeto es capaz de atender a más de un estímulo a la vez, siendo importante en el proceso educativo.
- c) Atención sostenida: El sujeto se responsabiliza e involucra activamente en los requisitos de una tarea, y se ocupa de ellos por un periodo prolongado. Este tipo de atención se relaciona con el ámbito escolar, ya que durante este periodo al estudiante se le exige estar por más tiempo alerta.

Vila (2019) considera que la atención se da en distintas formas:

- a) La atención focalizada: El sujeto muestra resistencia y determinación del momento, se encarga de separar la información más importante de la insignificante, este proceso implica la habilidad, para que el individuo pueda mantener, cambiar y establecer su foco de atención para dirigirla hacia una sola fuente de información.
- b) La atención sostenida: El sujeto mantiene la atención focalizada por un tiempo más prolongado, con la finalidad de poder reaccionar frente a pequeños

estímulos que son infrecuentes para la información presentada, resaltando que en este proceso la información no se pierde.

- c) La atención alterna: El sujeto se muestra hábil para cambiar de una actividad a otra, sin necesidad de confundirse. Para ello se requiere un óptimo conocimiento de estas actividades que se van a realizar.
- d) La atención selectiva: Es la habilidad de anular distractores irrelevantes para mantener la concentración en el estímulo relevante, el sujeto se encarga de seleccionar entre dos o más estímulos.
- e) La atención dividida: Es donde el sujeto suele atender a más de un estímulo sin pérdida en la ejecución.

Luna y Mogrovejo (2016) señala que la atención se divide en tres funciones:

- a) La atención como mecanismo de selección, permite orientar y seleccionar los aspectos del entorno más importantes, por lo que requiere de elaboración cognitiva, para separarlos de los aspectos menos significantes. también refuerza a que el procesamiento de percepción sea adecuado a los estímulos sensoriales que el sujeto considere como más importantes.
- b) La atención como mecanismo de vigilancia, hace que el sujeto pueda mantener la información que ha seleccionado, según el tipo de actividad, por un periodo prolongado. Sin embargo, existen diversas variables que dificultan la actividad, como, por ejemplo, la edad, la capacidad intelectual del individuo, etc. cabe resaltar que el tiempo de atención requerido, hace que la información varíe de minutos a horas.
- c) La atención como mecanismo de control voluntario de la disposición y capacidad de procesamiento de la información, mantiene activo al organismo frente diversas situaciones, donde lo prepara para actuar de forma rápida y segura.

Estas funciones permiten que el proceso de la información sea preciso, continuado, y rápido. Además, el autor recalca, que los mecanismos de atención están en constante cambio, el sujeto fijará su atención hacia algo que llame su mayor interés, lo cual se determinará por distintos factores: Los factores extrínsecos, que son aquellos estímulos que retienen la atención del sujeto durante mayor tiempo que otras (el mecanismo atencional es automático), y los factores intrínsecos, que son las características propias del sujeto que hacen que lo diferencien de los demás frente a una misma situación, este segundo factor suelen tener un componente menor y es más vulnerable, cuando los mecanismos de atención de una persona son considerablemente bajos.

García (1997) menciona que la atención está compuesta en las siguientes dimensiones: (A) La atención es activa y voluntaria, porque busca aclarar y distinguir algo, por ello se presenta de forma consciente. (B) La atención es activa e involuntaria, porque se orienta por una percepción, como cuándo en la publicación de un dibujo, los colores nos llaman la atención. (C) La atención es Pasiva, cuando es atraída sin esfuerzo aparente, reflejando que el simple movimiento de un objeto, nos llamará la atención.

A continuación, se darán a conocer los modelos teóricos vinculadas a la atención:

El modelo de redes atencionales, propuesto por Posner y Petersen (1990) (como se citó en De la Torre, 2002) postula la existencia de ciertas áreas que se encargan de las fuentes y origen de la atención, sin embargo, manifiestan que existen otras áreas, donde los procesos de atención actúan de forma individual. Esta concepción, permite que la atención, tenga la habilidad para influir en las áreas del cerebro. Los autores identifican 3 redes diferentes en el proceso de la atención, y que se sustentan en las funciones de los tres componentes: orientación hacia el estímulo, detección de las señales para el procesamiento focalizado (consciente) y el mantenimiento de un estado de vigilancia y alerta.

El modelo clínico de atención propuesto por Sohlberg y Mateer (1987,1989) (como se citó en Fernandez, 2014) plantea diversos aportes basándose en la neuropsicología experimental. Este modelo es jerárquico, resaltan que en cada nivel debe existir un correcto funcionamiento del nivel anterior, los autores asumen

que cada componente es más complejo que la que le precede. Los autores proponen seis componentes: (1) Arousal: habilidad que posee el individuo de mantenerse despierto y en alerta. (2) Atención focal: capacidad de enfocar la atención a un estímulo, visual, auditivo o táctil. (3) Atención sostenida: habilidad para sostener una respuesta de forma consistente durante prolongado tiempo. (4) atención selectiva: capacidad para seleccionar información relevante a procesar, rechazando otros estímulos. (5) Atención alternante: este proceso impide que el individuo pueda cambiar rápidamente el foco de atención, sin embargo, logra procesar las tareas, controlando el tipo de información que es procesada por cada momento. (6) atención dividida: el sujeto tiene la capacidad de atender dos tareas al mismo tiempo.

El modelo de red atencional, propuesto por M.M.Mesulam (1990) (como se citó en Fernandez, 2014) se sustenta en la idea de que la atención es una red altamente interconectada y organizada. “Establece una dicotomía entre componentes sensoriales y motores, pero no es absoluta. Se destaca que en cada proceso un componente es mejor sobre el otro, más no la ausencia de alguno de estos componentes. Este autor propone que la atención, es un proceso general, y está compuesta por dos subsistemas: la matriz atencional o función de estado y la función vector o canal atencional”

El modelo teórico del desarrollo cognoscitivo, propuesto por Gian Piaget, obtuvo una profunda influencia, puesto que Piaget se centró en como el individuo adquiere conocimiento a medida que se va desarrollando. El teórico, dividió el desarrollo cognoscitivo en 4 etapas: (1) sensoriomotora, (2) preoperacional, (3) operaciones concretas (4) operaciones formales. Para Piaget, todos los niños pasan por las 4 etapas, en el mismo orden, negando la posibilidad de que pueda existir omisión entre ellas, a su vez las etapas, se relacionan con ciertos niveles de edad, los mismos que radican desde los 0 años, hasta los 12. El principal objetivo de esta teoría, es explicar los mecanismos y procesos que se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis.

El presente estudio se fundamenta en la teoría Cognoscitiva de Jean Piaget, esta perspectiva se basa en tres principios básicos: Atención, percepción y memoria

(Donoso, 2012). Para esta teoría, la atención es un elemento básico del ser humano, ya que a través de este proceso se desarrollan las estructuras cognitivas. Durante las etapas del desarrollo, el ser humano se encuentra expuesto a la adquisición de diferentes habilidades, entre ellas, enfocarse en los aspectos más relevantes de su entorno, para saber qué elementos se puede usar para realizar una tarea en específico; como también, ignorar aquellos estímulos insignificantes. Otro principio que se menciona en esta teoría es la percepción, donde se recibe la información a través de los sentidos, de esta manera el sujeto podrá crear una imagen concreta de su entorno y de este modo podrá actuar sobre su ambiente.

De acuerdo con la teoría de Jean Piaget, la atención y la percepción pasan por la memoria para quedar establecidas como esquemas, las cuales están sujetas a incorporar nueva información; es por ello que este último elemento (memoria) juega un rol muy importante en el aprendizaje.

La siguiente variable de estudio es el estrés académico. El estrés es un término frecuente, complejo e interesante, actualmente es una respuesta negativa que produce un desequilibrio en el individuo que lo padece a consecuencia de la tensión del ambiente y la facultad de este para afrontarla (Silva et al., 2020). Diversas investigaciones destacan la definición de estrés hecha por Selye, quien manifiesta que el estrés es la respuesta no específica del organismo que se presenta ante las demandas de su ambiente (Péres, 2018).

Por otra parte, Lazarus y Folkman (como se citó en Angel et al., 2020) refieren que el estrés establece una conexión entre el individuo y el medio que le rodea, la misma que es evaluada por el sujeto como una amenaza de sus recursos poniendo en riesgo su bienestar psicofisiológico. Es importante destacar que el estrés se encuentra en todos los ámbitos de acción de un individuo, incluyendo el educativo, este se manifiesta cuando el estudiante atraviesa diversos factores ya sean físicos o emocionales, donde el sujeto puede afrontar las diferentes situaciones que se le presenten en el contexto académico (Alfonso et al., 2015)

Barraza (2006) define al estrés académico como un proceso sistémico, de modo adaptativo y netamente psicológico, manifestándose primero, cuando el estudiante

se ve sometido ante diversas exigencias, que bajo su valoración en el contexto escolar son consideradas como estresores (input), segundo cuando esta valoración provoca un desequilibrio sistémico en el sujeto y es expresada por medio de síntomas, y por último cuando este desequilibrio hace que el alumno se vea obligado a realizar una serie de acciones de afrontamiento (output), con el fin de restaurar el equilibrio sistémico.

Para Lainez et al. (2020) el estrés académico se manifiesta en dos formas: A su inicio es positivo (Eustrés) es de duración breve y se le considera como bueno o satisfactorio, ya que permite la adaptación del sujeto frente a diversas demandas, es decir, es aquello que le va a permitir al estudiante actuar oportunamente ante los problemas de la vida, proporcionándole creatividad y mecanismos de defensa. Sin embargo, cuando estas demandas superan los niveles óptimos del individuo, a este se le agotan las energías, por ende, se ve perjudicado su desempeño académico y puede dañar su salud física y/o psicológica; a esto le denominamos estrés negativo (Distrés), este tipo de estrés es una respuesta anormal o patológica, ya que puede provocar un desorden fisiológico en quien lo padece.

Naranjo (2009) plantea que el estrés académico se presenta en tres fases: alarma, resistencia y de agotamiento.

En la primera fase, se da la reacción inicial del organismo, actúan los mecanismos fisiológicos que aparecen para advertir al estudiante que debe estar alerta frente cualquier evento estresante que considere como amenaza dentro del ámbito académico, en donde el individuo pone a prueba sus recursos de afrontamiento y dar la mejor solución posible ante estas demandas. Otro autor como Muñoz (2004) manifiesta que esta fase se ve acompañada de ciertos síntomas como la respiración entrecortada, el aumento del ritmo cardíaco, sudoraciones, etc.

En la segunda fase, el organismo se prepara para ejecutar la acción de lucha o huida el estudiante se da cuenta que ha llegado al límite de su competencia como resultado obtiene frustración y sufre, comienza a darse cuenta que se han agotado sus energías y su rendimiento académico es menor, mientras que busca la forma de salir adelante, pero no encuentra las opciones adecuadas para lograrlo; la

situación se convierte en un círculo vicioso, aún más cuando va acompañada de ansiedad ante un posible fracaso.

En la tercera y última fase, el sujeto se encuentra expuesto frente al estímulo estresor de forma constante viéndose agotadas las reservas mentales y físicas del estudiante, como consecuencia, reaparecen nuevamente los síntomas que se experimentaron en la primera fase, debido a que ha perdido la capacidad de resistencia y ya no puede hacer uso de sus mecanismos de defensa cotidianos, porque ya no le son eficaces.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, cabe resaltar que el estrés académico también se presenta en tres dimensiones:

- a. Estresores, son aquellas circunstancias o situaciones imprevistas, condiciones personales, académicas y/o profesionales que atravesamos en la vida ya sea de forma consciente o inconsciente y son vistas como una amenaza por el individuo (Pérez, 2018). Considerando que se produce un desequilibrio sistémico en el organismo, puesto que se manifiesta a través de diversos síntomas a causa de la competitividad grupal, exceso o sobrecarga de actividades u responsabilidad, estudiar bajo un ambiente desagradable, tener un tiempo limitado para la realización de trabajos (Barraza, 2005).

Dicho lo anterior, Mayorga y Guerrero (2017) consideran que los estresores se dividen en físicos, psicológicos, internos y externos.

Los estresores físicos, engloban al ambiente físico que percibe el individuo dentro del ámbito académico, entre los más comunes, tenemos: el calor, la fatiga, el frío y el ruido, estos factores generan un malestar significativo en el sujeto, interfiriendo en su rendimiento laboral, académico, e incluso social.

Los Estresores psicológicos, que engloban a las emociones (ira, celos, miedo, sentimientos de inferioridad) que generan en el sujeto la situación académica en general. y alteran la forma de pensar que tiene el sujeto sobre su entorno, a su vez, se ve influenciado por características cognitivas, la personalidad y percepción que

tiene cada sujeto, sobre su rendimiento académico, el cual puede estar valorado por medio de una sobre exigencia, siendo considerado como insoportable por el estudiante.

Los Estresores internos, son los que guardan relación con una característica particular del sujeto; por ejemplo, la extroversión, los pensamientos (negativos o positivos), el tipo de personalidad, etc. Por último, están los estresores externos, que están por afuera del sujeto. Suelen ser distintas a los rasgos que se encuentren presentes en el sujeto; por ejemplo, las demandas y exigencias dentro del ambiente universitario, la sobrecarga de actividades, la ambigüedad del docente, etc. En otras palabras, quiere decir, que está presente en el ambiente donde se desenvuelve el sujeto.

- b. Síntomas: son indicadores somáticos que el estudiante percibe y los expresa a través de quejas, siendo los más habituales la somnolencia, cansancio, fatiga, dolor de cabeza y dolores de distintos tipos, que provocan un desajuste en la conducta y cognición del estudiante. (Alania et al., 2020).

Según Kloster y Perrotta (2019) los síntomas del estrés académico, se subdividen en físicos, psicológicos y comportamentales:

En la sintomatología física, el estudiante puede experimentar algunos síntomas, como el agotamiento, falta de capacidad para cumplir con los objetivos propuestos, dolores de espalda, dificultad para conciliar el sueño, disminución o pérdida de peso, los mismos que obstaculizarán el rendimiento integral del estudiante; dicha exposición al estrés en un tiempo prolongado, y sin tratamiento previo pueden desencadenar consecuencias, psicológicas, emocionales o sociales en el estudiante.

En la sintomatología psicológica surge a partir de los síntomas físicos, debido a que ambos se encuentran entrelazados; por ejemplo, sentimientos de tristeza, dificultad para concentrarse, bloqueo mental, irritabilidad frecuente, ansiedad constante, baja motivación para cumplir con las actividades académicas, etc. Estos síntomas logran

un desgaste mental en la persona, afectando diferentes áreas de su vida, académica, social y conductual.

Por último, los síntomas comportamentales, que generan, fuertes tendencias a discutir con los demás, aumento del consumo del tabaco o café, dificultad para realizar las actividades que se le asignan, abandono de las actividades diarias, como académicas.

- c. Estrategias de afrontamiento; es aquel esfuerzo de tipo cognitivo y conductual que está en constante cambio y que se extiende para poder manejar las demandas específicas (internas o externas), que son consideradas como desbordantes ante los recursos que posee el estudiante (Lazarus y Folkman, 1984 citado por Muñoz, 2004). Dicho en otras palabras, esta dimensión hace referencia a aquellas actuaciones que utiliza el estudiante para reducir o eliminar el estrés.

Cuando el estudiante se encuentra expuesto por un tiempo prolongado al estímulo estresor, este desencadena una serie de consecuencias que se dividen en físicas, psicológicas y comportamentales.

Muñoz (2004) argumenta que la primera consecuencia se debe a aquellos daños temporales o permanentes que el estrés genera en el sujeto, debido a que no solo afecta la esfera emocional del mismo, sino que también llega a extenderse hasta causar daños en el organismo del sujeto. El segundo desencadena una serie de consecuencias psicológicas a aquellos sujetos que se encuentren expuestos ante exigencias académicas mucho más altas de lo habitual. Por último, las consecuencias comportamentales, causa una gran dificultad en la adaptación del sujeto con su entorno, lo que ocasiona conflictos constantes con su grupo de pares dentro del ambiente académico, dicho esto, es probable que el estudiante se muestre en constante irritabilidad, que le va a impedir desarrollarse asertivamente con su medio.

Si los síntomas físicos no son tratados a tiempo, se incrementa el deterioro de la misma y ocasiona daños permanentes en la salud física y mental del estudiante;

cuando el estrés está presente por un tiempo prolongado, causa grandes secuelas emocionales, como el abandono de estudio e incluso optar por suicidarse.

A continuación, los enfoques psicológicos que explican y sustentan el estrés académico:

El modelo clínico del estrés académico, se manifiesta a través de los síntomas físicos, debido a un tiempo prolongado de estrés en los órganos, que produce cambios físicos en el organismo, presentando diversas experiencias, tales como el nerviosismo, la tensión, el cansancio, la inquietud, etc.). Con este enfoque aparecen los trastornos que se relacionan al estrés en el DSM-V y brinda una mayor importancia en los síntomas que ocasiona, y como es que estos afectan el rendimiento y desarrollo normal del sujeto (García, 2021).

El modelo cognitivo-conductual del estrés, proviene del razonamiento errático de la persona y cómo es que afecta a su conducta directamente, dicho esto, cuando el sujeto se encuentra expuesto ante un estímulo estresor sea académico o no, puede generar un razonamiento disfuncional sobre el evento estresante. Por lo tanto, este enfoque se centra en la funcionalidad o disfuncionalidad del procesamiento de información del sistema mental del individuo y en los esquemas mentales que tiene el sujeto en interacción con su entorno social, y como de ello se desata una serie de conductas patológicas, que generan infelicidad y malestar en el individuo (Mayorga y Guerrero, 2017).

Por último, el Modelo Sistémico – Cognoscitivista propuesto por Barraza (2006) recoge dos supuestos de partida, el primero donde conceptualiza al ser humano como un sistema abierto y considera que se relaciona con su medio en un continuo de flujo de entrada y salida (input – output), y así alcanza el equilibrio sistémico, y el segundo supuesto es el cognitivista, desde esta perspectiva, permite dar una explicación sobre los procesos psicológicos que realiza el ser humano, asimismo da una interpretación al input y el output. El primero son los recursos que dan inicio al ciclo de actividades de un sistema y el segundo son las corrientes de salida de un sistema.

La teoría que sustenta el estrés, ha transitado del esquema mecanicista estímulo-respuesta al esquema dinámico, persona-entorno. Se basa a partir de la teoría de la modelización sistémica (Colle, 2002) y se fundamentó, en la Teoría General de Sistemas (Bertalanfy, 1968) y en el modelo transaccional del estrés (Lazarus , et al., 1986); Desde la perspectiva sistémica, se conforma el todo teniendo en cuenta las formas en que están integradas y la interrelación que existen entre ellas, dentro de este enfoque se recalca la importancia de estudiar y ver el rol que desempeñan dentro del sistema, en lugar de estudiar las partes que lo conforman por separado. Esta apuesta sistémica se concreta en el siguiente postulado: El ser humano como sistema abierto se relaciona con el entorno en un continuo flujo de entrada (*input*) y salida (*output*) para alcanzar un equilibrio sistémico.

Desde el modelo transaccional del estrés Lazarus, et al. (1986) propusieron que el estrés depende tanto del entorno como del individuo, pero en una última instancia, es la interpretación cognitiva individual lo que determina que la situación se perciba estresante. La perspectiva cognoscitiva, permite conocer la explicación de lo que sucede dentro del sistema (funciones de conservación y transformación), la relación de la persona con su entorno se ve mediatizada por un proceso cognoscitivo de valoración de las demandas del entorno (entrada), y de los recursos internos necesarios para enfrentar esas demandas, que conduce necesariamente a la definición de la forma de enfrentar esa demanda (salida).

Desarrollándose de este modo el modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico, propuesto por Barraza (2006). El presente estudio se fundamenta en este modelo, porque sustenta un enfoque muy importante, nos muestra la interacción que tiene el sujeto con su entorno y sus esquemas mentales, entendiendo al estrés académico como un proceso adaptativo y netamente psicológico, el mismo que se presenta cuando el estudiante se ve sometido a diversas exigencias (estresores) dentro del ámbito académico, las mismas que considera como desbordantes, provocando el desequilibrio sistemático.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

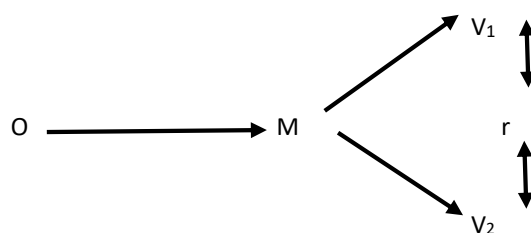
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue básico y de nivel descriptivo, básico porque el objetivo principal de este estudio fue investigar la relación entre atención y estrés académico, también se pretendió comprender y ampliar los conocimientos sobre ambas variables, (Vara, 2012). Descriptivo porque se requiere precisar las propiedades, características y perfiles de cualquier fenómeno sometido a análisis (Hernández et al., 2014).

3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El término de diseño de investigación, se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea (Hernández et al., 2014). En este sentido el diseño de investigación que se presentó fue no experimental, y de corte transversal. No experimental porque los resultados no fueron manipulados, ni se construyeron los resultados con información de datos ya existentes. Y de corte transversal; porque los instrumentos tuvieron una sola aplicación sobre la muestra (tiempo único).

Por lo que planteamos el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

v₂: Estrés académico

V₁: Atención

r: Relación

3.2. VARIABLES

V₁ Atención: La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad, basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo

V₂ Estrés académico: Barraza (2006), define al estrés académico “como un proceso adaptativo y psicológico que puede presentarse cuando el alumno se encuentra sometido a demandas valoradas como estresores que producen un desequilibrio sistémico manifestándose mediante una serie de síntomas obligando a los estudiantes a optar por algunas medidas de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico”.

3.3. HIPÓTESIS

La hipótesis que guía a la metodología son:

H₁ Existe relación inversa entre atención y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023

H₀ No existe relación inversa entre atención y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023

3.4. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO

3.4.1. POBLACIÓN

La población estuvo compuesta por los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera de la Ciudad de Tumbes. Siendo el total de 397 estudiantes matriculados durante el año 2023.

Tabla 1:

Estudiantes del nivel secundario

Grado	Mujeres	Hombres	Alumnos
Primer grado	48	53	101
Segundo grado	44	40	84
Tercer grado	43	31	74
Cuarto grado	34	29	63
Quinto grado	38	37	75
Total, de estudiantes	207	190	397

Fuente: "Datos obtenidos de la oficina de administración de la I.E. 006 M.M.A.H".

3.4.2. MUESTRA

La muestra es el subconjunto de individuos de la población, para ello, se

empleó la siguiente fórmula: $n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$

$$n = \frac{397(1.96)^2 \cdot 0,8 \cdot 0,2}{0.05^2(397 - 1) + (1,96)^2 \cdot 0,8 \cdot 0,2}$$

$$n = \frac{244.018432}{0.99 + 0.614656}$$

$$n = 152.068$$

Quedando la muestra conformada por 152 estudiantes.

3.4.3. MUESTREO

Se utilizó también el tipo de muestreo probabilístico estratificado, donde el investigador dividió a toda la población en subgrupos o estratos (Otzen, 2017). Consistirá en asignar a cada estrato el número de unidades proporcional al tamaño de unidades de la población (Requena, 2014).

Los estratos fueron distribuidos de la siguiente manera:

Por grado:

- Primer grado
- Segundo grado
- Tercer grado
- Cuarto grado
- Quinto grado

Por sexo:

- Femenino
- Masculino

Para obtener los estratos de la población, se realizó el siguiente procedimiento:

Fórmula para el tamaño del estrato: $n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$

Siendo (N) el número de elementos de la población, (n) el de la muestra, y Ni el del estrato.

Primero se distribuyó el total de estudiantes por grados que fueron encuestados.

$$n_{1ro} = 152 \times \frac{101}{397} = 39$$

$$n_{2do} = 152 \times \frac{84}{397} = 32$$

$$n_{3ro} = 152 \times \frac{74}{397} = 28$$

$$n_{4to} = 152 \times \frac{63}{397} = 24$$

$$n_{5to} = 152 \times \frac{75}{397} = 29$$

Tabla 2:

Estudiantes del nivel secundario

Grado	Alumnos	Muestra
Primer grado	101	39
Segundo grado	84	32
Tercer grado	74	28
Cuarto grado	63	24
Quinto grado	75	29
Total, de estudiantes	397	152

Luego, se distribuyó el total de estudiantes del nivel secundario según sexo:

$$n_{M}=152 \times \frac{207}{397} = 79.2 = 79$$

$$n_{H}=152 \times \frac{190}{397} = 72.7 = 73$$

Tabla 3:

Distribución de la muestra según sexo

Estrato	Escuela	Población	Tamaño de la muestra
M	Mujeres	207	79
H	Hombres	190	73
	Total	397	152

Por último, con los datos obtenidos, se realizó el muestreo por selección, para dividir el total de estudiantes por sexo según el grado correspondiente, utilizando la siguientes formulas:

$n_{(grado)}(M)$ = total del tamaño Muestra*
(de mujeres por grado/total de la
población

$n_{(grado)}(H)$ = total del tamaño Muestra*(N
de Hombres por grado/total de la
población

Quedando distribuida de la siguiente manera:

Tabla 4:

Estudiantes del nivel secundario

Grado	Mujeres	Hombres	Alumnos
Primer grado	18	20	38
Segundo grado	17	15	32
Tercer grado	17	12	29
Cuarto grado	13	11	24
Quinto grado	15	14	29
Total, de estudiantes	80	72	152

Tabla 5:

Criterios de la investigación

Criterios de la Investigación	
Criterios de Inclusión	Estudiantes entre los 13 a 17 años.
	Estudiantes matriculados en los grados 1° a 5° de secundaria.
	Estudiantes que asistan regularmente a clases.
	Estudiantes con consentimiento firmado por los PP.FF.
Criterios de Exclusión	Estudiantes con más del 30% de inasistencias.
	Estudiantes que no desean formar parte del estudio

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de los datos de la investigación, la técnica a utilizar fue la encuesta, el cual nos permitió obtener y elaborar los datos de una forma más rápida y eficaz, dicha información se obtuvo a través de las manifestaciones de los encuestados que aceptaron ser parte de la investigación (Casas et al., 2002). La información recolectada fue de gran utilidad para comprobar la hipótesis.

Para medir los niveles de atención, se utilizó el d2 creado Rolf Brickenkamp (1962) y adaptado al Perú por Chunga (2017) cuya finalidad es evaluar varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración en los adolescentes que accedieron a participar de la investigación, mide la velocidad del procesamiento, seguimientos de una serie de instrucciones, y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para medir la variable de estrés académico se utilizó el Inventario SISCO creado por Barraza y adaptado en Perú por Alania et al. en el (2020). Cuya finalidad es conocer aquellas características del estrés que suelen acompañar a los estudiantes del nivel secundario durante sus estudios. Evalúa tres dimensiones: Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

3.6. RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizó dos instrumentos validados y estandarizados en el Perú, ambos instrumentos cuentan con baremos, puntuaciones y dimensiones. Se procedió de la siguiente manera:

El primer paso fue comunicar al director de la I.E. 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, para solicitar el respectivo permiso y realizar la ejecución de la investigación. En el segundo paso, se realizó la recolección de la información, se captó a cada participante de la muestra llegando a 152 estudiantes, los instrumentos serán aplicados de forma presencial y mediante la encuesta, entregándosele primero el consentimiento informado a los padres de familia. En el tercer paso, los datos obtenidos fueron trasladados, procesados y analizados a través del programa de Excel, y luego fueron trasladados al programa SPSS.V25, para realizar de manera eficaz la relación entre las variables estudiadas, también la ejecución de las tablas y gráficos teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS

El procedimiento según los datos obtenidos se realizó según dos tipos de análisis:

El análisis inferencial, donde los datos recolectados fueron procesados y tabulados utilizando un programa de Excel para obtener la base de datos, también se introdujo la información mediante el programa SPSS V.25 en español. Se realizó la prueba de normalidad y se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para identificar la correlación de las variables

Y el análisis estadístico descriptivo, donde los resultados tabulados fueron ilustrados por medio de tablas de frecuencia, teniendo en cuenta los objetivos considerados en la presente investigación.

3.8. ASPECTOS ÉTICOS

Según el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), se consideró lo siguiente:

Primero, el respeto a la integridad y calidad de la persona humana, promoviendo la dignidad y autonomía de cada sujeto participante en la recolección de datos. Segundo, el investigador presentó un consentimiento a cada participante, para que el padre de familia de la debida autorización para la aplicación de los cuestionarios, también se respetará la decisión de participar o no de la investigación. Tercero, el investigador asumirá el compromiso de salvaguardar la honorabilidad de todos sus participantes.

Por último, se tuvo en cuenta el artículo N°22 del colegio de Psicólogos del Perú, el investigador debe de respetar la normatividad nacional e internacional que regula la investigación en los seres humanos, por lo que se tomará en cuenta, que la publicación de los resultados de la investigación, no incurrirá en la falsificación y plagio, declarando la existencia o no de las variables en cuestión.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 6:

Relación entre atención y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023.

		Atención	Estrés Académico
Atención	Coeficiente de correlación	1	-,198
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,014
	N	152	152

Fuente: base de datos de estudiantes de la I.E. 006 M.M.A.H. Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 06 se determinó la relación entre la atención y el estrés académico. El coeficiente de correlación Pearson es -0,198 lo que indica una correlación negativa débil ya que el valor está por debajo de 0,3. Por lo que se considera como una correlación baja. El nivel de significancia es 0,014 lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa, porque es menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Si existe relación inversa entre la atención y estrés académico .

Tabla 7:

Niveles de atención en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	100	65,8
MEDIO BAJO	23	15,1
MEDIO	18	11,8
MEDIO ALTO	8	5,3
ALTO	3	2,0
Total	152	100,0

Fuente: aplicación del D2 a estudiantes de la I.E. 006 M.M.A.H. Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 7 se identificó los niveles de atención de los estudiantes de secundaria, el mayor grupo de estudiantes 65.8% se encuentran en la categoría de bajo nivel de atención. El 15,1% de los estudiantes tiene un nivel de atención medio bajo, el 11.8% se encuentra en nivel medio de atención, el 5,3% muestra un nivel de atención medio alto y el 2,0% se ubica en el nivel alto de atención.

Tabla 8:

Niveles de estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023

	Frecuencia	Porcentaje
LEVE	5	3,3
MODERADO	120	78,9
SEVERO	27	17,8
Total	152	100,0

Fuente: aplicación del inventario SISCO de estudiantes de la I.E. 006 M.M.A.H. Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 8 se identificaron los niveles de estrés académico en los estudiantes de secundaria. La mayoría (78.9%) se ubica en nivel moderado de estrés. El 17,8 % de los estudiantes muestra un nivel severo de estrés académico. El 3,3% se encuentra en la categoría de nivel bajo de estrés académico.

Tabla 9:

Niveles de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023

	D. Estresores		D Síntomas		D Estrategias de Afrontamiento	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Leve	9	5.9	26	17.1	9	5.9
Moderado	75	49.3	79	52.0	134	88.2
Severo	68	44.7	47	30.9	9	5.9
Total	152	100.0	152	100.0	152	100.0

Fuente: dimensiones del estrés académico

Interpretación:

En la tabla 9 se reconocieron las dimensiones del estrés académico, de los cuales se pueden observar que en la dimensión estresores el 5.9% de los estudiantes muestran un nivel leve en esta dimensión, el 49.3% se encuentra en un nivel moderado de estrés académico, el 44.7 se ubican en un nivel severo de estrés académico; en la dimensión síntomas el 17.1% de los estudiantes tiene un nivel leve de estrés, el 52,0 se encuentra en nivel moderado de síntomas de estrés, el 30.9% se ubica en nivel severo de síntomas de estrés académico; y en la dimensión estrategias de afrontamiento el 5.9% muestra un nivel leve de estrategias de afrontamiento, el 88.2% se encuentra en un nivel moderado de estrategias de afrontamiento, el 5.9% está en un nivel severo en esta dimensión.

Tabla 10:

Relación entre Atención y la dimensión estresores del estrés académico de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023.

		DIMENSIÓN ESTRESORES
	Coefficiente de correlación Pearson	-,091*
ATENCION	Sig. (bilateral)	,262
	N	152

Fuente: relación entre los niveles de atención y la dimensión síntomas del estrés académico

Interpretación:

En la tabla 10 se pudo determinar la relación entre la variable atención y la dimensión estresores de estrés académico, siendo los resultados obtenidos con una correlación de -0.091 aunque es negativo, esta correlación es bastante débil, indica que hay una relación negativa, pero no es significativa. La significancia bilateral es de 0,262 que indica que esta relación no es estadísticamente significativa a los niveles comunes.

Tabla 11:

Relación entre la atención y la dimensión síntomas del estrés académico de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023.

	DIMENSIÓN SINTOMAS	
	Coeficiente de correlación Pearson	-,176*
ATENCION	Sig. (bilateral)	,031
	N	152

Fuente: relación entre los niveles de atención y la dimensión estresores del estrés académico

Interpretación:

En la tabla 11 se pudo determinar la relación entre los niveles de atención y la dimensión síntomas de estrés académico, siendo los resultados obtenidos con una correlación de -,176 aunque el valor es negativo, es una correlación bastante débil. Indicando que existe una relación inversa entre las variables, la significancia bilateral es de 0,031 esto sugiere que el resultado es estadísticamente significativo.

Tabla 12:

Relación entre atención y la dimensión estresores de estrés académico en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023.

		Dimensión estrategias de afrontamiento
	Correlación de Pearson	-,159
Atención	Sig. (bilateral)	,051
	N	152

Fuente: relación entre los niveles de atención y la dimensión estresores del estrés académico

Interpretación:

En la tabla 12 se pudo determinar la relación entre la atención y la dimensión estrategias de afrontamiento, obteniendo un coeficiente de correlación Pearson de -0.159 que indica una correlación significativa débil. Con un valor de significancia bilateral de 0.051 está ligeramente por encima del umbral comúnmente aceptado de 0.05 para la significancia estadística. Por lo tanto, existe una relación débil entre la atención y la dimensión estrategias de afrontamiento, pero no es estadísticamente significativa a nivel de significancia de 0.05.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo general de la presente investigación mostrada en la tabla 6 fue “Determinar la relación entre atención y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023”. El coeficiente de correlación Pearson es $-0,198$ aunque es negativa, esta correlación es bastante débil. Indica que hay una relación inversa leve entre atención y estrés académico en la muestra analizada. El valor de significancia (bilateral) es $0,014$ lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa. Dado que es menor de $0,05$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. En otras palabras, existe una relación inversa entre atención y estrés académico. Según estudios similares de Coneo et al. (2019) en su investigación sobre atención visual y auditiva encontraron que existen dificultades atencionales que pueden afectar el rendimiento académico. En la investigación de Garcés (2021) encontraron que los estudiantes presentaban un déficit de atención lo que afectaba su rendimiento académico. Así mismo, el estudio de Zapico et al. (2021) encontraron que las mujeres tienen niveles altos de estrés académico, lo que podría afectar su bienestar y rendimiento académico.

La investigación de Lara y De la Cruz (2022) difiere en los resultados presentados, en los análisis estadísticos indicaron que no hay una relación significativa entre estrés y atención. El coeficiente de correlación de -0.015 , sugiere que existe una correlación muy débil o prácticamente nula entre las variables. Aunque este estudio demuestra que el estrés y la atención estén poco relacionadas, las correlaciones son muy débiles. Así mismo indican que hay una relación inversa entre estrés y atención, este hallazgo es consistente con la teoría cognoscitiva de Jean Piaget quien considera que la atención tiene implicaciones significativas en el aprendizaje y juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo durante la infancia y la adolescencia; a través de la atención los niños construyen sus estructuras cognitivas (Donoso, 2012). Por otro lado, se tiene la propuesta del modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico de Barraza (2016), donde destaca la interacción entre el sujeto y su entorno, incluyendo la participación de sus esquemas mentales. Para Barraza el estrés académico se presenta cuando el

estudiante enfrenta las demandas de su entorno, lo que puede provocar un desequilibrio sistémico. Según la investigación de Maldonado et al., (2000) los altos niveles de estrés pueden tener un impacto negativo en los estudiantes, incluyendo las áreas cognitivas, motoras y fisiológicas, sugiriendo que estas alteraciones causadas por el estrés pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, como también tener las calificaciones más bajas en los exámenes. (citado en Román et al., 2008). Según las investigaciones, se puede considerar que el bajo nivel de atención afectaría negativamente el rendimiento académico debido a un aumento en los niveles de estrés.

El primer objetivo específico mostrado en la tabla 7 fue “Identificar los niveles de atención en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023”. La mayoría de los estudiantes (65.8%) se encuentran en nivel bajo de atención. Resultados similares encontramos en la investigación de Coneo et al., (2019) donde el 50% de su población estudiada tenía dificultades en la atención. Albujar (2022) en su estudio encontró que el 63.3% de los estudiantes tenían niveles bajos de atención. Ressel (2021) refiere que la capacidad de atención que tenga el estudiante es un factor importante, que puede predecir el rendimiento académico.

Según Piaget, la atención es un componente fundamental en el desarrollo humano, porque va evolucionando a medida que la persona crece y se desarrolla, también sostiene que los individuos poseen mecanismos y procesos que les permiten razonar y pensar a través de sus propias hipótesis. (Donoso, 2012). Dentro del entorno escolar se ha observado que existen dificultades para mantener la atención, afectando significativamente el procesamiento de la información y la capacidad de seguir instrucciones, lo que influye en el rendimiento académico (León, 2008). Los estudiantes con bajos niveles de atención enfrentan dificultades en el aspecto académico, no pueden distinguir la información importante de la secundaria, no pueden procesar la información de manera adecuada, y tienden a olvidar las explicaciones brindadas en clase (Anaya, 2018). Por consiguiente. Albujar (2022) en su investigación propone la planificación de programas de intervención para que los niveles de atención mejoren considerablemente.

El segundo objetivo mostrado en la tabla 8 fue “Identificar los niveles de estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023”. Del cual se comprobó que la mayoría, aproximadamente el 78.9% se ubica en una categoría de nivel moderado de estrés académico, y el 17.7% se ubica en nivel severo de estrés académico. Resultados diferentes se encontraron en la investigación de Zapico et al. (2021) refiriendo que el 70% de su población experimenta niveles altos de estrés académico. Quispe (2022) encontró que el 60,6% de los evaluados se encuentra en nivel leve de estrés académico. Sin embargo, otras investigaciones muestran resultados similares, Alfaro y Castro (2020) señalan que el 50% de los estudiantes mantiene niveles altos de estrés académico. En su estudio Vera et al. (2022) encuentra que el 49% de los estudiantes tiene niveles altos de estrés académico. Quispe y Anicama (2021) refiere que el 59% de los estudiantes se encuentra en nivel moderado de estrés académico. Aunque hay una diferencia notable entre los porcentajes los estudios señalan que una parte significativa de los estudiantes enfrenta niveles considerables de estrés académico.

Los resultados que se muestran en el presente estudio, comparten la idea inicial de Lainez (2020) el estrés académico se presenta en dos formas, estrés positivo y estrés negativo. Inicialmente, el estrés puede ser beneficioso, ya que moviliza al estudiante y lo impulsa a cumplir con sus responsabilidades; sin embargo, cuando las demandas superan las capacidades del estudiante, sus energías disminuyen, afectando su desempeño académico. El modelo sistémico cognoscitivo, propuesto por Barraza (2006), considera al estrés académico como un proceso adaptativo y netamente psicológico, el mismo que se presenta cuando el estudiante se ve sometido a diversas exigencias, las cuales considera como desbordantes provocando un desequilibrio sistémico. Para Naranjo (2009) las demandas que exige el entorno académico a los estudiantes a menudo sobrepasan los límites de afrontamiento individuales, cuando el sujeto enfrenta un estímulo estresor, sus reservas mentales y estado físico se agotan, como resultado sus mecanismos de defensa ya no son eficaces, lo que puede afectar aún más al estudiante, llegando a concluir que los niveles de estrés altos, pueden afectar significativamente el aspecto motor, cognitivo y afectivo del estudiante. Vera et al. (2022) manifiestan

que la prevalencia de los niveles altos de estrés académico desarrolla una sintomatología física, psicológica y comportamental.

El tercer objetivo mostrado en la tabla 9 fue “describir los niveles de las dimensiones de estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023”. En la dimensión estresores, el 49.3% de los estudiantes experimenta niveles moderados de estrés, mientras que el 44.3% se encuentra en nivel severo. En la dimensión síntomas, el 52.0% está en nivel moderado y el 30.9% en nivel severo de estrés. En la dimensión estrategias de afrontamiento el 88.2 % de los estudiantes utiliza estrategias de afrontamiento adecuadas. La investigación de Obregon (2022) encontró que en la dimensión estresores el 28.3% de los estudiantes esta en nivel moderado, en la dimensión síntomas el 20.8% está en nivel severo y en la dimensión estrategias de afrontamiento se encuentra niveles muy bajos con el 24.5%. resultados que difieren al hallazgo del presente estudio. La investigación de Alvarado (2020) muestra que en la dimensión estresores el 44.6% presento niveles altos, en la dimensión síntomas el 65.3% experimento niveles altos de estrés, en estrategias de afrontamiento el 52.5% mostro niveles bajos. Comparando las investigaciones coinciden en que los estresores y síntomas afectan a los estudiantes. Sin embargo, difieren en los porcentajes. La investigación actual demuestra que existen más estudiantes que se encuentran en nivel moderado y menos estudiantes que se encuentran en nivel severo de estrés académico. Además, en la dimensión estrategias de afrontamiento la investigación actual demuestra que los estudiantes tienen mayor uso de estrategias adecuadas para afrontar el estrés.

Los resultados concuerdan con el estudio de Barraza (2005) considerando que las presiones del ambiente escolar, como los trabajos grupales y competitividad entre los compañeros pueden provocar un desequilibrio sistémico, este desequilibrio se manifiesta a través de diversos síntomas relacionados al estrés. Pérez (2018), indica que los estresores son aquellas circunstancias que el estudiante experimenta y percibe como una amenaza. Según la investigación de Alfaro y Castro (2020) los estresores más frecuentes entre los estudiantes, son la sobrecarga de tareas y trabajos escolares (88,2%), y el tiempo limitado que tiene el alumno para cumplir con sus tareas (86.4%). Además, Alania et al. (2020) indican que los estudiantes

perciben y expresan a través de quejas, los indicadores somáticos, y refiere que la somnolencia, cansancio, fatiga, dolor de cabeza son los síntomas más habituales produciendo un desajuste en la conducta y cognición del estudiante. Alfaro y Castro (2020) manifiestan que, entre la sintomatología física, la fatiga crónica (65.5%), y los dolores de cabeza (63.3%) son los más habituales, y en los síntomas físicos, están los sentimientos de depresión (70%) y ansiedad (69.1%). Muñoz (2004) refiere que las estrategias de afrontamiento es aquel esfuerzo que realiza el estudiante, con la finalidad de manejar determinada situación que le exige su entorno escolar.

El cuarto objetivo específico que se muestra en la tabla 10 fue “Determinar la relación entre la atención y la dimensión estresores del estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023”. Los resultados mostraron una correlación de $-0,091$, aunque esta correlación es negativa es bastante débil, lo que sugiere que hay una relación negativa entre la atención y los estresores, pero no es lo suficientemente fuerte para ser significativa. Además, la significancia bilateral es de 0.262 lo que indica que esta relación no es estadísticamente significativa. En otras palabras, no hay evidencia sólida para afirmar que la atención y la dimensión estresores estén relacionados de manera significativa en este contexto específico. Sin embargo, se tiene en consideración que la atención es un predictor importante en el desempeño académico y que la capacidad para concentrarse y dirigir la atención influye mucho en el éxito escolar del estudiante (Resset, 2021). Aunque, los resultados no evidencian una relación inversa entre la atención y los estresores. Bernabéu (2017) refiere que las alteraciones emocionales, como la ansiedad y el estrés, afectan significativamente el procesamiento selectivo y control atencional. Quiere decir, que, si los estudiantes enfrentan situaciones estresantes de manera prolongada, sus mecanismos de defensa se debilitan. Esto puede llevar a un agotamiento físico y mental, lo cual, a su vez, interfieren el procesamiento atencional.

El quinto objetivo específico mostrado en la tabla 11 fue “Determinar la relación entre los niveles de atención y la dimensión síntomas de estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023”. Se encontró una correlación de -0.176 entre los niveles de atención y la dimensión

síntomas. Aunque este valor es negativo, indica una correlación débil, lo que significa que a medida que aumenta una variable, la otra tiende a disminuir, pero el efecto no es fuerte. Además, la significancia bilateral de 0,031 es menor que el umbral típico de 0,05, lo que sugiere que los resultados son estadísticamente significativos; sin embargo, dado que la correlación es débil, aunque el resultado sea estadísticamente significativo, la relación entre atención y la dimensión síntomas no es fuerte. Este hallazgo, concuerda con la investigación realizada por Garcés (2021) quien obtuvo que el 57% de los estudiantes presentaron un grado de atención leve. Concluyendo que la atención tiene un impacto significativo en el ámbito académico, en particular, se encontró que la mayoría de los estudiantes que presentan dificultades de atención no logran alcanzar un rendimiento académico adecuado. Bernabéu (2017) también menciona que las alteraciones emocionales y el estrés, afectan significativamente el procesamiento selectivo y control atencional, dentro de este contexto, los estudiantes se ven sometidos a varias exigencias académicas, cuando estas exigencias sobrepasan su nivel eficaz de afrontamiento, comienzan a surgir una variedad de quejas, estos síntomas que pueden ser físicos (agotamiento) y psicológicos (desgano, angustia, tristeza), son factores que contribuyen significativamente a las dificultades atencionales.

El sexto objetivo específico mostrado en la tabla 12 fue “determinar la relación entre atención y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023”. Se identificó un coeficiente de correlación de Pearson de -0,159, lo que indica una correlación negativa débil. Esto significa que a medida que una variable aumenta la otra tiende a disminuir. Sin embargo, como la correlación es débil, este patrón no es fuerte. El valor de significancia (bilateral) es de 0,051, que está ligeramente por encima del umbral común aceptado de 0,05. Esto significa que la relación no es estadísticamente significativa entre la atención y la dimensión estrategias de afrontamiento. Los resultados mostrados en la investigación de Albuja (2022) señala que los estudiantes tienen una dificultad media en su aprendizaje, lo cual no quiere decir que sean menos inteligentes, sino que van realizando determinadas tareas de forma más lenta. Según Eriksen y Botella (1993) la atención juega un papel crucial en el procesamiento de la información, permitiendo al estudiante la capacidad de concentrarse y enfocarse en información específica. Sunción (2020)

manifiesta que la atención nos ayuda a seleccionar y ya concentrarnos en información relevante de nuestro entorno, permitiendo procesar de manera más efectiva. Por otro lado, Lazarus y Folkman (1984) refieren que las estrategias de afrontamiento son los esfuerzos cognitivos y conductuales que utiliza un estudiante para manejar las demandas que superan sus recursos (citado por Muñoz, 2004). Sin embargo, cuando el estrés se encuentra expuesto por un periodo prolongado, puede causar daños temporales o permanentes que afectan tanto a la salud emocional como física del estudiante, el estrés puede dificultar la adaptación del estudiante a su entorno, provocando conflictos con sus compañeros y una constante irritabilidad que impide su desarrollo asertivo (Muñoz, 2004).

V. CONCLUSIONES

- 1- Se encontró una relación negativa muy baja de atención y estrés académico en los estudiantes de secundaria de una institución pública, lo cual indica que existe una relación inversa entre las variables en estudio.
- 2- Los estudiantes en un gran porcentaje evidenciaron un nivel bajo de atención.
- 3- Los estudiantes evidenciaron un nivel moderado de estrés académico y un porcentaje bajo de estrés académico severo.
- 4- El estrés académico en ambas dimensiones de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento los estudiantes experimentan niveles moderados, de igual manera en las dimensiones estresores y síntomas presentan niveles severos.
- 5- Se demostró que existe correlación negativa entre la atención y el estrés académico en la dimensión estresores y no es estadísticamente significativa.
- 6- Se demostró que existe relación negativa entre la atención y el estrés académico en la dimensión síntomas con un nivel estadísticamente significativo.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Institución Educativa se sugiere elaborar programas de intervención en atención y concentración para los estudiantes del nivel de secundaria.
2. A los docentes de la institución educativa se sugiere elaborar estrategias de afrontamiento para disminuir el estrés académico en los estudiantes del nivel secundario.
3. A los estudiantes de la escuela de psicología de las universidades públicas y privadas, promover investigaciones complementarias de los niveles de atención para dar propuestas de estrategias de intervención eficaces para mejorar la concentración en los estudiantes de educación básica secundaria.
4. A los directivos de la Institución Educativa, contratar un psicólogo para implementar talleres de ejercicios de atención con el propósito de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario.
5. A las universidades públicas y privadas, establecer un convenio con escuelas secundarias en Tumbes con el objetivo de fomentar la participación de estudiantes de psicología como internos. Beneficiando a la población estudiantil, a través de talleres y estrategias que ayuden a manejar el estrés y mejorar la atención.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alania, C., Lancari, M., Rafaele, C., & Ortega, R. (2020). Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium*, 112-130. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669/867>
- Albujar, M. (2022). *Gimnasia cerebral para la atención en estudiantes de la Institución de Educación Secundaria Santa Lucía Ferreñafe*. Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79346>
- Alfaro, N., & Castro, N. (2020). *Estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Inmaculada Concepción, Arequipa – 2020*. Arequipa. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11949>
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés Académico. *Edumecentro*, 7(2), 166-170. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Alvarado, L. (2020). *Estrés académico en estudiantes de secundaria de un colegio público del distrito de Imperial, Cañete, 2020*. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27221>
- Anaya, E. (2018). *Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima. 2016*. Miraflores. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16051>
- Angel-Lainez, J. L., Muentes-Loor, A., Choez-Magallanes, J., & Valero-Cedeño, N. (2020). *Estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios en el área de la salud*. Ecuador. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/1994/3970>
- Baena, A., Ortiz, M., Marfil, A., & Granero, A. (2021). Mejora de los niveles de atención y estrés en los estudiantes través de un programa de intervención Mindfulness. *Revista Psicodidáctica*, 132-142. file:///D:/tema%20LA%20MADRE%20DE%20JESUS/62a7a13178f69.pdf
- Barraza, A. (2005). *características del estrés académico de los alumnos de educación media superior*. Zacatecas.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *revista psicologicacientifica.com*. <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual>

- Barraza, A., & Medina, S. (2016). *El estrés académico en estudiantes de gastronomía de una universidad privada de la ciudad de Durango, en México*. México. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6059400>
- Bernabéu, E. (10 de junio de 2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *REIDOCREA*, 16-22. <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Berrios, B., Latorre, P., Salas, J., & Pantoja, A. (2018). *Efecto Agudo en la Atención de Niños de 12 a 14 Años de una Clase de Educación Física* (Vol. 4). España. doi:<https://doi.org/10.21865/RIDEP49.4.10>
- Bertalanfy, L. (1968). *Teoría General de Sistemas*. México. Obtenido de <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Borja, M. (2012). *Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una I.E. primaria del distrito de Ventanilla*. Lima. Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b6b6e3ca-5aa4-42a1-91c5-123a8754e9e5/content>
- Boujon, & Quaireau. (2004). *Atención y aprendizaje en el rendimiento escolar*. Madrid. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=75686>
- Cano. (1997). *La visión del psicólogo. Alteraciones de los procesos cognitivos por el estrés*. Madrid, España. <https://inmunojmvucv.wordpress.com/wp-content/uploads/2022/03/alteraciones-cognitivas-por-el-estres.pdf>
- Casas. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Madrid, España. <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+l.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Castillo, I., Barrios, A., & Alvis, L. (07 de marzo de 2017). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena Colombia. *pontificia universidad JAVERIANA*, 3-10. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1452/145256681002/145256681002.pdf>
- Céspedes, K. (2020). *Atención y rendimiento académico en estudiantes de 3° a 6° grado de primaria de la I.E. 021 Malval – Corrales, 2018*. Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2140/TESIS%20-%20CESPEDES%20PE%20c3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, J., & Muñoz, Y. (2017). *Atención y agresividad en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. N°80829 José Olaya Blandra, La Esperanza, 2016*. Trujillo. Perú. http://190.223.196.26/bitstream/123456789/352/1/1744030909_0070030910_T_2018.pdf

- Chunga, M. (2017). *Propiedades Psicométricas del test de atención d2 en estudiantes nivel secundario de una Institución Educativa del distrito 26 de Octubre, Piura 2016*. Piura: Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16789>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*. Perú. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Colle, R. (2002). *Teoría cognitiva sistémica*. Santiago de Chile. <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/TCSCres.pdf>
- Condori, L., & Paricahua, V. (2019). *Depresión, ansiedad y atención en el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundaria*. Arequipa. Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9862>
- Coneo, E., Martínez, C., & Amed, E. (2019). Atención visual y auditiva y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *ESPACIOS*, 40, 29. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n19/a19v40n19p29.pdf>
- Contreras, & et al. (2020). Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium*, 112-130. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669/867>
- De la Torre, G. (2002). Modelo funcional de atención en neuropsicología. *Revista Psicológica*, 113-121. <file:///D:/tema%20LA%20MADRE%20DE%20JESUS/Dialnet-EIModeloFuncionalDeAtencionEnNeuropsicologia-260214.pdf>
- Donoso, M. (2012). *Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget*. <http://psicousfq.blogspot.com/2012/12/teoria-cognoscitiva-de-jean-piaget.html>
- Eriksen, C., Pan, K., & Botella, J. (1993). Attentional distribution in visual space. *Psychological Research volume*, 5-13.
- Fernandez, A. (2014). Neuropsicología de la atención. Conceptos, alteraciones y evaluación. *Revista Argentina de Neuropsicología*.
- Fernández, A. (15 de noviembre de 2014). Neuropsicología de la atención. Conceptos, alteraciones y evaluación. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 1-28. https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Fernandez-8/publication/273970215_Neuropsicologia_de_la_atencion_Conceptos_alteraciones_y_evaluacion/links/551180ab0cf29a3bb71df206/Neuropsicologia-de-la-atencion-Conceptos-alteraciones-y-evaluacion.pdf
- Freud, S. (1950). *Proyecto de una psicología para neurólogos*. Alemania.
- Garcés, M. (2021). *La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua*

de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Ambato.Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32766/1/TESIS%20Michelle%20Estefan%c3%ada%20Garc%c3%a9s%20Castillo.pdf>

García, J. (1997). *Psicología de atención y percepción*. Madrid. España.

García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>

García-Bullé, S. (2019 de mayo de 2019). *El exceso de contenidos y la disminución de niveles de atención en los estudiantes*. Instituto para el futuro de la educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/niveles-de-atencion-alumnos/>

Gómez, J., & Rodríguez, M. (Octubre de 2006). Aplicación del CAS en el estudio de los procesos cognitivos en personas mayores. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 13(11-12), 237-249. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7035/RGP_13-13.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, Alvares, Nuñez, Gonzales, Rocés, & Gonzáles. (1999). *Atención y Activación*.

Gonzales, Pinedo, & Suárez. (2021). *motivacion y su influencia en el desarrollo de la atención*. Pucalpa, Perú.
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6859/B1_2024_UNU_EDUCACION_2023_T_SARA-TANANTA_PAQUITA-PINEDO_VERONICA-SUAREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, C., Menchén, M., Fernández, F., Sempere, M., García, M., Navarro, I., . . . González, C. (2015). *Consecuencias conductuales derivadas del proceso atencional en el aula de aprendizaje: propuestas de detección*. Universidad de Alicante. <https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-2/410732.pdf>

Guano, A. (2015). *El segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermin Cevallos del Cantón Cevallos, provincia de Tungurahua*. Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20155/1/Tesis%20Rocio%20Guano.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Métodología de la Investigación sexta edición*.
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/hernandez_s_j/capitulo3.pdf

- Kloster, G., & Perrotta, F. (2019). *Estres académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná*. paraná.
- LaBergue, D. (1995). *Attentional processing: The brain's art of mindfulness*. Harvard University Press.
- Lara, & De la Cruz. (2022). *Estres infantil y su relación con la atención*. Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36721>
- Lazarus, R., Millar, M., & Folkman, S. (1986). *Estres y procesos cognitivos*. España.
- León, B. (2008). *Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria* (Vol. 1). España: European Journal. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129318720002.pdf>
- Linares, C. (2021). *Estrés académico en escolares de quinto de secundaria de dos*. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59967/Linares_RCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Londoño, L. (2009). *La atención: un proceso psicológico básico*. Academia. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luna, L., & Mogrovejo, Y. (2016). *Los niveles de atención influyen en los procesos cognitivos de algunos estudiantes del tercer grado de primaria del centro educativo nuestra señora del carmen Pedregal*. Arequipa. Perú.
- Matos, M. (2014). *Nivel de atención y concentración de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba, 2014*. Moyobamba. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8753/Matos_pm%20-%20Resumen.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mayorga, P., & Guerrero, G. (2017). *El estrés académico y su correlación con la ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de medicina de la ciudad de Ambato*. Ambato. Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2151>
- Ministerio de Educación. (03 de ABRIL de 2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. minedu: <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- Muñoz, F. (2004). *Estrés Académico: problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial*. Huelva: Universidad de Huelva. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=80PZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Estr%C3%A9s+Acad%C3%A9mico:+problemas+y+soluciones+desde+una+perspectiva+psicosocial&ots=aEzyGpQUB6&sig=zIHHzp8uEnx>

TZjZB3GaV93AZfls#v=onpage&q=Estr%C3%A9s%20Acad%C3%A9mico%3A%20prob

- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este. *Revista Educación*, 171-176. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Negliere, & Das. (1997). *Planificación, atención, procesamiento sucesivo*. Universidad de Zaragoza.
- Nicomedes, E. (2018). *Tipos de Investigación*. Lima: Santo Domingo de Guzman.
- Obregon, G. (2022). *Estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Metropolitana 2021*. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3376>
- OECD. (2020). *PISA 2018 Results: Are Students Smart about Money?* (Vol. IV). Paris. doi: <https://doi.org/10.1787/48ebd1ba-en>.
- Otzen, T., & Mantereola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *SCielo*, 227-132. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Pacherres. (2021). *El Estrés y las Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes del tercero de secundaria del COAR Tumbes, 2019*. Piura. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67076/Pacherres_OIB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, J. (2018). *Trata el estrés con PNL*. Madrid.
- Perú 21. (24 de mayo de 2023). Preocupante: en los primeros tres meses de 2023 se han atendido 434,731 casos vinculados a salud mental. <https://peru21.pe/lima/salud-mental-minsa-depresion-ansiedad-estres-preocupante-en-los-primeros-tres-meses-de-2023-se-han-atendido-434731-casos-vinculados-a-salud-mental-noticia/>
- Pulido, M., Serrano, M., Valdés, E., Chávez, M., Hidalgo, P., & Vera, F. (2011). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. México.
- Quispe, & Anicama. (2021). *Estrés académico en estudiantes de secundaria de una I.E. Pública, Cusco – 2021*. Cusco. <http://hdl.handle.net/autonomadeica/1699>
- Quispe, H. (2022). *Estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho-2020*. Ayacucho. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28032>

- Requena, B. (2014). *Muestreo estratificado*. universos formulas:
<https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-estratificado/>
- Resset, S. (2021). *Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Universidad Argentina de la Empresa- CONICET. doi:<http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Ríos, M., Periañez, J., & Muñoz-Céspedes, J. (18 de Marzo de 2004). Attentional control and slowness of information processing after severe traumatic brain injury. *Brain Inj.*, 72-257. doi:doi: 10.1080/02699050310001617442. PMID: 14726285.
- Román, C., & Hernández, Y. (2011). *El estrés académico: una resión crítica del concepto desde las ciencias de la educación*. México: universidad Nacional de Antamona de México.
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/26023>
- Román, C., Ortiz, F., & Hernández, Y. (25 de setiembre de 2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. *Revista La Educación*, 46(7). doi:<https://doi.org/10.35362/rie4671911>
- Sandoval. (2022). *Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de colegios estatales en modalidad virtual, barrio San José - Tumbes 2021*. Tumbes.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63732/TESIS%20-%20SANDOVAL%20NAVARRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sarango, L. L. (2022). *Funcionalidad familiar y atención en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera- Tumbes- 2020*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2594>
- Silva, M., López, J., & Meza, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia de la Universidad autónoma de Aguascalientes*, 75-83.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>
- SINEACE. (2020). *Caracterización de la Región Tumbes*. Tumbes.
<https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6227/Caracterizaci%C3%B3n%20Regional%20Tumbes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Slipak, O. E. (1991). Historia y concepto del estrés. *ALCMEON*, 355-360. Obtenido de https://www.alcmeon.com.ar/1/3/a03_08.htm
- Sunció, J. (2020). *Desorden atencional asociado a trastorno de déficit de atención con hiperactividad - TDAH en la escuela*. Yurimaguas, Perú.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63678/>

TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SUNCION%20ACHING.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Universidad Internacional de Valencia. (24 de febrero de 2016). *Causas de la falta de atención en clase*. Nuestros Expertos VIU: <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase>
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. Lima: Universidad San Martín de Porres. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Vera, A., Vesga, M., & Pedraza, M. (2022). *Niveles de estrés escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ecuador*. http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/45127/1/2022_estres_escolar.pdf
- Vila, E. (2019). *Nivel de atención de los alumnos(as) de educación primaria de la Institución Educativa N° 36119 de los angeles de Carahuasa del distrito de Yauli-Huancavelica, 2017*. Huancavelica. Lima. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/63e7f558-acef-411f-9a01-78e01bc88981>
- Zapico, M., Ricardo, S., Martínez, M., Zapico, M., & Lahiton, J. (2021). análisis exploratorio del estrés académico estudiantil en el marco del covid-19 en territorio de San Luis, Argentina. *Contextos de Educación*, 31. <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1356>

VIII. ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Atención y estrés académico en estudiantes de la secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes 2023”

AREA Y LINEA DE INVESTIGACIÓN	PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO
		GENERAL:					
		objetivos específicos:					
Área: Ciencias Sociales	¿Existe relación entre atención y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023?	Determinar la relación entre atención y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes 2023	En lo teórico, contribuyó describiendo los niveles de atención y estrés académico, el cual logro servir como antecedente para futuras investigaciones y se pueda identificar qué factores se relacionan con el problema de los focos atencionales y niveles de estrés académicos, ayudando a comprender la problemática escolar que existe en las Instituciones Educativas de Tumbes.	H_1 “Sí existe relación inversa entre la atención y el estrés académico en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Tumbes,2023”.	v_1 Atención	El tipo de investigación fue básico de nivel descriptivo	la población estuvo conformada por 397 estudiantes de secundaria de la I.E. 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera.
Sub área: Psicología		Identificar los niveles de estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023	En lo metodológico, se utilizó instrumentos de evaluación adecuados, validados y adaptados al Perú, puesto que permitió la recolección de datos necesarios sin tener ninguna manipulación sobre las variables.	H_0 “No existe relación inversa entre la atención y el estrés académico en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Tumbes,2023”	v_2 Estrés académico	El diseño de estudio fue no experimental y de corte transversal	La muestra comprendió a 152 estudiantes de los diferentes grados del nivel secundario.
Línea: factores psicosociales, estrés, drogas y adicción	Institución Educativa Pública, Tumbes, 2023?	Describir los niveles de las dimensiones de estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, 2023.	En lo práctico, contribuyó en la creación de un programa de intervención para fortalecer los niveles de atención en los estudiantes de la I.E M.M.A.H.				Se empleó el muestreo probabilístico estratificado quedando distribuido por grados: 1°39 alumnos. 2°32 alumnos. 3° 28 alumnos. 4° 24 alumnos. 5°29 alumnos
		Determinar la relación entre atención y la dimensión estresores de estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes,2023					
		Determinar la relación entre atención y la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023.	En lo social, pretendió mostrar a través de resultados reales los niveles de atención y su relación con el estrés académico de los estudiantes.				

ANEXO 2: Operacionalización de las variables

	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS	ITEMS	INSTRUMENTO	DURACIÓN
<p>NIVELES DE ATENCIÓN</p> <p>La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad, basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> · VELOCIDAD y PRECISIÓN: Son aquellos elementos más importantes, y se refiere a la capacidad del estudiante para procesar de forma más rápida incrementando la memoria de trabajo y buen uso del razonamiento lógico. · SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, habilidad que desarrolla el estudiante para completar una o varias indicaciones verbales o escritas. · CONCENTRACIÓN: Consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad 	<p>control y regulación de los procesos cognitivos destinados a realizar una tarea mental.</p> <p>es el poder del estímulo el que atrae al sujeto.</p> <p>atraída sin esfuerzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> · TR (Total de respuestas) · TA (Total de aciertos) · Errores 	<p>Velocidad 1,2,3,4</p> <p>Precisión 5,6,7,8,9</p> <p>Concentración 10,11,12,13, 14</p>	d2	8-10 MINUTOS
				<p>Primero se necesita saber si el evaluado es candidato o no para realizar el cuestionario.</p> <p>Se requiere identificar el nivel de intensidad del estrés académico</p>		
<p>ESTRÉS ACADÉMICO</p> <p>Barraza (2006), define al estrés académico “como un proceso adaptativo y psicológico que puede presentarse cuando el alumno se encuentra sometido a demandas valoradas como estresores que producen un desequilibrio sistémico manifestándose mediante una serie de síntomas obligando a los estudiantes a optar por algunas medidas de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ESTRESORES: Se refiere a cualquier estímulo ya sea agudo o crónico, y es percibido por el individuo como importante y/o peligroso provocando una desestabilización en el equilibrio del organismo. · SÍNTOMAS: Se refiere a aquellos indicadores somáticos que son percibidos por los sujetos y se expresan a través de quejas, entre las más habituales la fatiga, el insomnio, el temblor y los dolores de distintos tipos. · ESTRATEGÍAS DE AFRONTAMIENTO: Se refiere a aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales que desarrolla el sujeto, ante la aparición de una enfermedad que constituye una situación vital estresora y obliga al sujeto a los procesos adaptativos. 	<p>Esta dimensión permite identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.</p> <p>Esta dimensión permite identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor</p> <p>Esta dimensión permite identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos.</p>	<p>1 ítems de filtro, con términos dicotómicos (si-no).</p> <p>1 ítem de escalamiento tipo Lickert, con cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde 1 es poco y 5 es mucho).</p> <p>15 ítem de escalamiento tipo Lickert, con 5 valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre, siempre).</p> <p>15 ítems, de escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre).</p> <p>17 ítems de escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre)</p>	<p>ES 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.</p> <p>SI 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.</p> <p>EA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,</p>	INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO	10 MINUTOS

Fuente: (obtenido de Bernabéu, 2017; Barraza, 2006)

ANEXO 3: Ficha técnica d2

Ficha Técnica del d2

Nombre:	d2, Test de atención
Adaptado por	Chunga (2017)
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	8-10 min
Edad de aplicación:	Niños, adolescentes y adultos
Finalidad	Evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración
N° de ítems	29
Categorías	TR (Total de respuestas) TA (Total de aciertos) Errores
Confiabilidad	<p>“El test de atención d2 alcanzó un índice adecuado de confiabilidad, obteniendo un por Kiuder Richarson de 0.76, lo cual nos muestra una consistencia interna significativa” (Chunga, 2017).</p>
Validez	<p>“Se realizó la Validez de contenido mediante el juicio de expertos, se obtuvo un coeficiente de proporción de rangos corregidos de 0.863, señalando una validez y concordancia en un nivel muy alto” (Chunga, 2017).</p> <p>“La validez de constructo a través del análisis factorial Pearson el coeficiente de correlación más alto que se encontró fue de $r = .794^{**}$ y el más bajo alcanzó un $r = .238^{**}$, demostrando así que los ítems se correlacionan positivamente con la escala general y son altamente significativos ($p < 0, 01$)” (Chunga, 2017).</p> <p>“La validez de criterio, realizada por el coeficiente de correlación d Pearson, en el cual el coeficiente de correlación más bajo fue de $r = .269^{**}$ y el más alto alcanzó un $r = .648^{**}$, demostrando así que los ítems se correlacionan positivamente con la escala general y son altamente significativos ($p < 0, 01$)” (Chunga, 2017).</p>

ANEXO 4: Ficha técnica del inventario SISCO

Ficha Técnica del Inventario SISCO del estrés académico

Nombre:	Inventario SISCO del estrés académico
Autor:	Arturo Barraza
Adaptado por:	Alania. C; Llancari. M; Rafaele. C; Ortega. R. (2020)
Finalidad:	Reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios” (Contreras & et al., 2020).
Administración:	Individual y Colectiva
Edad de aplicación:	Adolescentes y adultos
N° de ítems	47
Dimensiones	D. Síntomas, D. Estresores, D. Estrategias de Afrontamiento <i>Se evalúa su confiabilidad</i> “con el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach para las tres dimensiones del estrés académico. Valorado con confiabilidad excelente [0.85 a 1 (estresores), 0.9937 (Estrategias de afrontamiento) y 0.9518 (Síntomas)], por ende, el instrumento es confiable” (Contreras & et al., 2020).
Confiabilidad	De contenido: “En mérito al coeficiente de concordancia V de Aiken, el instrumento presenta validez genérica de contenido, pues los coeficientes de todos los indicadores son superiores a 0.8 ($p < 0.01$). De igual forma, según el coeficiente V de Aiken, el instrumento presenta validez específica de contenido, ya que los coeficientes de todos los ítems superan a 0.75 ($p < 0.01$) Con estos resultados, se afirma que el instrumento es válido con la opinión expertos” (Contreras & et al., 2020).
Validez	De constructo: “a) Dimensión estresores: todos los ítems de la dimensión Estresores son válidos, al reportar coeficientes mayores a 0,2, entre 0.5058, encontrándose tres ítems con validez muy buena y 12 ítems con validez excelente. Con estos resultados, la dimensión Estresores presenta validez de constructo. b) Dimensión síntomas: todos los ítems de la dimensión Síntomas son válidos, al dar coeficientes mayores a 0,2, entre 0.6527. Con estos resultados, la dimensión Síntomas presenta validez de constructo. c) Dimensión estrategias de afrontamiento: en concordancia con el coeficiente de correlación (ítem, total) todos los ítems de la dimensión Síntomas son válidos, al dar coeficientes mayores a 0,2, entre 0.2969. Con estos resultados, C) dimensión Estrategias de afrontamiento presenta validez de constructo” (Contreras & et al., 2020).

ANEXO 5: d2 Test de atención

Nº 298 Nombre y apellidos: _____ Edad: _____
 Sexo: V M Centro/Empresa: _____

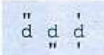
d2



Autor: Rod Bodenkamp - Copyright © 1992 by Hogrefe & Huber Publishers.
 Copyright de la edición española © 2002 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentaran uno en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, MOLA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España.

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

Ejemplo



Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fijense bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **p**, que NO deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página.

Observe que cada letra lleva encima un número. Luego, compruebe que ha marcado las letras números **1, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22**.

A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea nº 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Línea de entrenamiento	d	p	d	d	d	d	p	d	d	p	d	d	d	d	p	p	d	d	d	p	d	d
	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"

1 d d p p d d a a p p d d q q p p d d p p a a p p

2 p p d d a a p p d d p p d d p p d d p p d d

3 d d d d p p p p d d p p d d p p d d d d p p

4 d d p p d d d d p p d d d d p p d d p p d d p p

5 p p p p a a d d p p d d p p d d p p d d p p d d

6 d d a a p p p p d d a a p p d d p p d d d d p p

7 d d p p d d d d p p d d p p d d d d p p d d p p

8 p p p p a a d d p p d d p p d d p p d d p p d d

9 d d d d p p p p d d p p d d p p d d p p d d p p

10 a a p p d d a a p p d d p p d d p p d d p p d d p p

11 p p p p d d d d p p d d p p d d p p d d p p d d

12 d d d d p p p p d d p p d d p p d d p p d d p p

13 d d p p d d a a p p d d p p d d p p d d p p d d p p

14 p p p p d d d d p p d d p p d d p p d d p p d d

MUY IMPORTANTE POR FAVOR, NO ESCRIBA NADA EN ESTA FRANJA AZUL O PUEDE INVALIDAR SU EJERCICIO

ANEXO 6: Inventario SISCO del estrés académico

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

(Adaptado de Barraza, 2018)

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

SI	NO
----	----

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresas?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						
8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).						
9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
11. Exposición de un tema ante la clase.						
12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						
13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.						
15. No entender los temas que se abordan en la clase.						

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).						
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
3. Dolores de cabeza o migrañas.						
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
10. Dificultades para concentrarse.						
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						
13. Aislamiento de los demás.						
14. Desgano para realizar las labores académicas.						
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión adecuadamente.						
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).						
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).						
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						
13. Hacer ejercicio físico.						
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						

ANEXO 7: Resultado de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
AA	,032	152	,200*
VEA	,063	152	,200*

ANEXO 8: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo
identificado con DNI N°..... Padre y/o apoderado del menor
..... Del primer
grado de secundaria de la I.E. Mercedes Matilde Avalos de Herrera N°006.

Doy a conocer, que he leído la hoja de información al participante, de la investigación titulada “Atención y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2023” que me ha hecho entrega la investigadora, Anaclaudia E. Amaningo Baca. Por tal motivo, autorizo a que mi menor hijo(a) participe en la investigación y responda las preguntas necesarias sobre el estudio.

- Estoy de acuerdo en que mi hijo desarrolle la encuesta sin que sus datos personales sean publicados.
- Entiendo que participar de esta investigación es voluntario y existe libertad de abandonarlo en cualquier momento.
- Estoy de acuerdo que la información obtenida sea publicada y que pueda conocer los resultados.
- Presento libremente mi conformidad para que mi menor hijo(a) participe en el estudio.

Nombres y apellidos del investigador:
Anaclaudia Amaningo Baca

Nombres y Apellidos del informante:

ANEXO 9: Resolución de asignación de Jurados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

" AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL "

RESOLUCIÓN N° 391-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 29 de diciembre de 2022.

VISTO: El expediente virtual N°2483, del 22 de diciembre del 2022, correspondiente al OFICIO N°113-2022/UNTUMBES-FACSO-DUNIV, mediante el cual el director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado "NIVELES DE ATENCIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2022", que para optar el título profesional de licenciado en Psicología, ha presentado la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ANACLAUDIA ESTEFANY AMANINGO BACA**, documento con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado "NIVELES DE ATENCIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2022", para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el documento señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ANACLAUDIA ESTEFANY AMANINGO BACA**, como autora del proyecto de tesis titulado "NIVELES DE ATENCIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2022", presentado por dicha estudiante.

ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado "NIVELES DE ATENCIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2022" con la siguiente conformación:



RESOLUCIÓN N°391-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Presidente : Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata
Secretario : Mg. Alexander Ordinola Luna
Vocal : Mg. Miguel Ángel Saavedra López
Accesitario : Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTICULO CUARTO.- DESIGNAR al Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi como asesor del proyecto de tesis titulado “NIVELES DE ATENCIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2022”, lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintinueve de diciembre del dos mil veintidós.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DEED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG. TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
WJCL/Sec. Acad


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada
SECRETARIA ACADEMICA

ANEXO 10: Resolución de aprobación de proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

“ AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y
AYACUCHO”

RESOLUCIÓN N°002-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 10 de enero de 2024.

VISTO: El expediente virtual N°044, del 10 de enero del 2024, correspondiente al EI OFICIO N°0115-2023/UNTUMBES-FACSO-JE., mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la Resolución N° 391-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 29 de diciembre de 2022, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado **“ATENCIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TUMBES, 2023”**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ANACLAUDIA ESTEFANY AMANINGO BACA**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N° 391-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 29 de diciembre de 2022, se reconoce a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, ANACLAUDIA ESTEFANY AMANINGO BACA, como autora del proyecto de tesis titulado “NIVELES DE ATENCIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2022”, se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que con la Resolución N°071-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 15 de mayo de 2023, se modifica la Resolución N° 391-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 29 de diciembre de 2022, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto indicado, el que pasa a denominarse: “ATENCIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TUMBES, 2023”;

Que, con el Reglamento de Grados y Títulos en su artículo 61°, establece que, la Facultad emitirá la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis y la autorización para su ejecución;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 13 de setiembre del 2023, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

RESOLUCIÓN N°002-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el proyecto de tesis titulado “**ATENCIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TUMBES, 2023**”, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ANACLAUDIA ESTEFANY AMANINGO BACA**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

ARTÍCULO SEGUNDO.- AUTORIZAR, la ejecución del Proyecto de Tesis denominado: “**ATENCIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TUMBES, 2023**”, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ANACLAUDIA ESTEFANY AMANINGO BACA**.

ARTÍCULO TERCERO.- ENCOMENDAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución N° 391-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 29 de diciembre de 2022, la evaluación del proyecto de tesis titulado “**ATENCIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TUMBES, 2023**”. Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

Presidente : Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata.

Secretario : Dr. Alexander Ordinola Luna.

Vocal : Dr. Miguel Ángel Saavedra López.

Accesitario : Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto.


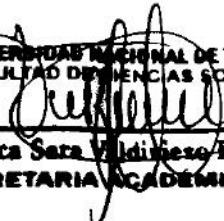
ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR al Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi como asesor del proyecto de tesis “**ATENCIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TUMBES, 2023**”.

ARTÍCULO QUINTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

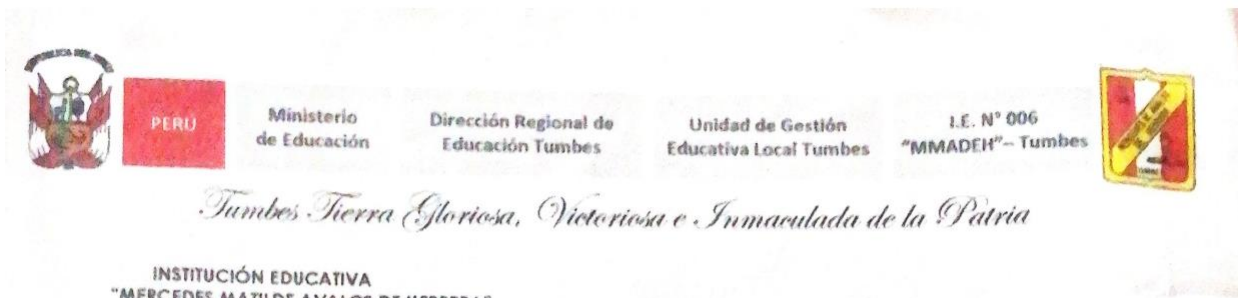
Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el diez de enero del dos mil veinticuatro.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG. TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
JSVP/Sec. Acad.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
SECRETARIA ACADÉMICA

ANEXO 11 Permiso de la I.E.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"MERCEDES MATILDE AVALOS DE HERRERA"
TUMBES

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Tumbes, 15 de diciembre de 2023.

OFICIO N° 250-2023-GRT-DRET-UGELT-I.E. N°006 "MMADEH"-D.

SEÑORA: Dra. MARILÚ ELENA BARRETO ESPINOZA
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.
ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA DESARROLLAR EJECUCION DE TESIS
REFERENCIA: EXPEDIENTE N° 1108 DE FECHA 04-10-2023.

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y el de la comunidad Mercedina. El presente tiene como finalidad hacerle conocer que, en atención al expediente de la referencia de la estudiante **ANACLAUDIA ESTEFANY, AMANINGO BACA, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología** de la Universidad Nacional de Tumbes quien está interesada en desarrollar la ejecución de su Tesis, con el tema : ATENCION Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, bajo el asesoramiento del Dr. Abrahán Eudes Pérez Urruchi; Por lo que mi Despacho **AUTORIZA** Desarrollar su tesis en esta Institución Educativa, y así pueda optar el título de Lic. en Psicología

Oportunidad propicia para reiterar muestras de mi especial consideración y estima

Atentamente,



Mg. Liliana A. Dioses Morán
DIRECTORA
N° 006 "MERCEDES M. AVALOS DE HERRERA"

ANEXO 12: Certificación del asesor

CERTIFICACIÓN

Docente asesor: Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi, docente nombrado adscrito al Departamento Académico de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

Certifica:

Que el proyecto de tesis titulado: “Niveles de atención y estrés académico en estudiantes de un Institución Educativa Pública, Tumbes 2022”, presentado por la estudiante Anaclaudia Estefany Amaningo Baca, identificada con código de matrícula N° 160303161 de la Escuela Profesional de Psicología perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, ha sido revisado y asesorado por mi persona, por tanto, queda autorizada para su presentación y asignación de jurado.

Tumbes, 01 de diciembre del 2022



Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi
Docente Asesor
Orcid: 00000-0003-2037-8951