

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Tiempo de juego libre y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años,
institución educativa No 015, Tumbes, 2023

TESIS

Para optar el título de Licenciada en Educación Inicial

Autora:
Estrellita Elizabeth Yovera Carrillo

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



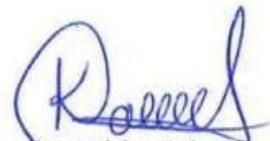
Tiempo de juego libre y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años,
institución educativa No 015, Tumbes-2023

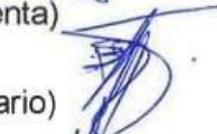
Tesis aprobado en forma y estilo por:

Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara

Dr. Samuel David Ancajima Mena

Dr. Elber Lino Morán Coronado

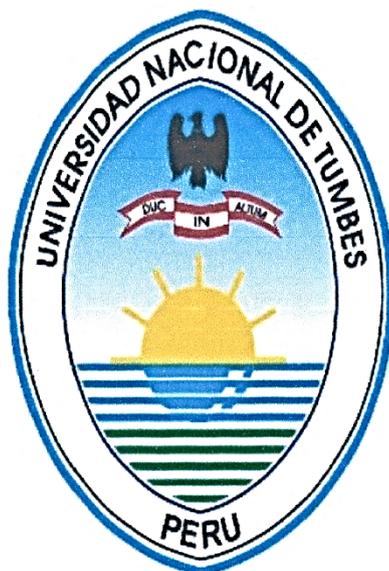

(presidenta)


(secretario)


(vocal)

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Tiempo de juego libre y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años,
institución educativa No 015, Tumbes-2023

Los suscritos declaramos la tesis es original en su contenido y forma.

Autora: Br. Estrellita Elizabeth Yovera Carrillo
Asesor: Dr. Elber Lino Morán Coronado

Tumbes, 2024

DEDICATORIA

A Dios, el siempre me dio las fuerzas para seguir esforzándome, sirviendo de fortaleza en mi vida, y ser el ser que me cuida y bendice mis días.

A mi hijo Alessandro Ferid que por el estoy aquí y es lo más valioso que tengo en mi vida, poder seguir dándole un futuro exitoso. Te amo Hijo.

A mis padres Teresa y Santos por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, todos mis logros se los debo a ustedes, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí, han sido y serán mi más grande orgullo y es un privilegio y ser hija de los mejores padres del mundo, los amo con todo mi ser.

A mis hermanas Jazmín y Guadalupe, que son mi motivo para seguir esforzándome día a día y servir de ejemplo en sus vidas.

AGRADECIMIENTO

Queridos padres,

Quiero expresarles mi más profundo agradecimiento por todo el apoyo incondicional y el amor que me han brindado a lo largo de mi vida. Gracias por estar siempre a mi lado, animándome en cada paso de mi camino y creyendo en mí incluso cuando yo dudaba. Sus enseñanzas y su ejemplo han sido la base sobre la cual he construido mis logros personales y profesionales. No tengo palabras suficientes para expresar cuánto valoro todo lo que han hecho por mí. ¡Los amo mucho!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los 30 días del mes de julio de dos mil veinticuatro, siendo las 09:00 am, en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales, se reunió el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes designado por Resolución N°303-2023/UNTUMBES-FACSO-D., conformado por los docentes: Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara (Presidente), Dr. Samuel David Ancajima Mena (Secretario) y Dr. Elber Lino Morán Coronado (Vocal), para proceder a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada "TIEMPO DE JUEGO LIBRE Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCION EDUCATIVA N°015, TUMBES - 2023", para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial, presentado por la Estudiante, Br. Estrellita Elizabeth Yovera Carrillo.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 75 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante Br. Estrellita Elizabeth Yovera Carrillo, aprobada con calificativo: "Bueno".

En consecuencia, queda APTA. para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, El Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las nueve horas con cincuenta minutos del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a firmar el acta.

Tumbes, 30 de julio de 2024

Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara
DNI N° 00248073
ORCID N° 0000-0002-0920-8938
Presidente

Dr. Samuel David Ancajima Mena
DNI N° 40721106
ORCID N° 0000-0001-7871-5696
Secretario

Dr. Elber Lino Morán Coronado
DNI N° 00250825
ORCID N° 0000-0001-9314-0843
Vocal

cc.
Jurado (03)
Interesado
Archivo (Decanato)



Dr. Elber Lino Morán Coronado

ORCID 0000-0001-9314-0843

Estrellita Elizabeth Yovera Carrillo

Tiempo de juego libre y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, institución educativa No 015, Tumbes, 2023

-  Informe de Investigación
-  TRABAJOS
-  Universidad Nacional de Tumbes

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:2988802311

Fecha de entrega

23 ago 2024, 8:30 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 ago 2024, 8:34 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

de_investigaci_n_2024_Revisi_n_final_sustentada_y_aprobada.docx

Tamaño de archivo

2.7 MB

118 Páginas

23,006 Palabras

124,641 Caracteres

23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...



Dr. Elber Lino Morán Coronado

ORCID 0000-0001-9314-0843

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
0 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Dr. Elber Lino Morán Coronado

ORCID 0000-0001-9314-0843

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
hdl.handle.net			7%
2	Internet		
repositorio.untumbes.edu.pe			1%
3	Internet		
repositorio.uladech.edu.pe			1%
4	Trabajos del estudiante		
Corporación Universitaria Iberoamericana			1%
5	Internet		
repositorio.unsm.edu.pe			1%
6	Internet		
repository.unab.edu.co			1%
7	Internet		
repositorio.umsa.bo			1%
8	Internet		
www.untumbes.edu.pe			1%
9	Publicación		
José Daniel Shauri Romero. "Problemas de falta de espacios y recursos para el jue...			1%
10	Internet		
repositorio.utea.edu.pe			1%
11	Internet		
repositorio.unsch.edu.pe			1%

12	Trabajos del estudiante Mountain Lakes High School	1%
13	Internet repositorio.unamba.edu.pe	0%
14	Internet repositorio.ucv.edu.pe	0%
15	Trabajos del estudiante Universidad Catolica de Trujillo	0%
16	Internet repositorio.undac.edu.pe	0%
17	Internet repositorio.upse.edu.ec	0%
18	Internet repositorio.utn.edu.ec	0%
19	Publicación Catalina-Patricia Morales-Murillo, María-Dolores Grau-Sevilla, R. A. McWilliam, Pa...	0%
20	Internet repositorio.uct.edu.pe	0%
21	Trabajos del estudiante College of Alameda	0%
22	Trabajos del estudiante Universidad Nacional de Piura	0%
23	Internet informatica.upla.edu.pe	0%
24	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo	0%
25	Publicación Enric Torres Barchino. "Análisis y propuesta de mejora de la enseñanza de las tec...	0%

Dr. Elber Lino Morán Coronado

ORCID 0000-0001-9314-0843

26	Internet	repositorio.unasam.edu.pe	0%
27	Publicación	"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Vo...	0%
28	Trabajos del estudiante	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote	0%
29	Trabajos del estudiante	uniminuto	0%
30	Trabajos del estudiante	Universidad Alas Peruanas	0%
31	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	0%
32	Publicación	Mª Consuelo Morán Astorga, Silvio de Castro E Costa Rizzato, Mª José Fínez Silva. "...	0%
33	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	0%
34	Internet	1library.co	0%
35	Publicación	"IV Congreso de educación Salesiana: desafíos juveniles para una transformación...	0%
36	Trabajos del estudiante	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-	0%
37	Trabajos del estudiante	Universidad De Cuenca	0%
38	Internet	repositorio.upao.edu.pe	0%
39	Publicación	Ignacio Perlado Lamo de Espinosa, José Jesús Trujillo Vargas. "Análisis investigati...	0%

Dr. Elber Lino Morán Coronado

ORCID 0000-0001-9314-0843

40	Internet	dspace.ups.edu.ec	0%
41	Publicación	Katherine Nelson. "Pathways from infancy to the community of shared minds / El...	0%
42	Publicación	Jiaxu Zhao, Yanhui Xiang, Mingyu Dai. " A study of the ability to judge surface em...	0%
43	Trabajos del estudiante	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	0%
44	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María	0%
45	Internet	vsip.info	0%



Dr. Elber Lino Morán Coronado

ORCID 0000-0001-9314-0843

INDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xviii
I. INTRODUCCIÓN	19
1.1 Descripción de la situación problemática	19
1.2 Justificación.....	23
1.3 Objetivos	24
1.3.1 General.....	24
1.3.2 Específicos	24
II. REVISIÓN DE LITERATURA O ESTADO DEL ARTE	26
2.1 Antecedentes.....	26
2.2 Marco teórico	36
2.2.1 Teoría del juego	36
2.2.2 Aportaciones Educativas del Juego	36
2.2.3 Concepto de juego	37
2.2.4 El Aprendizaje Social	40
2.2.5 Habilidades de interacción social	41
III. MATERIAL Y MÉTODOS	42
3.1 Formulación de hipótesis y definición de variables	42
3.1.1 Hipótesis.....	42
3.1.2 Variables.....	42
3.1.2.1 Definición de variables.....	42
3.1.2.2 Definición operacional.....	43
Tiempo de juego libre.....	43
3.2 Metodología.....	45
3.2.1 Tipo de investigación	45
3.2.2 Diseño de investigación.....	45
3.3 Población y muestra	46
3.4 Criterios de inclusión y exclusión.....	47
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.6 Procedimiento de recolección de datos.....	48

3.7 Procesamiento y análisis de datos.....	48
3.8 Consideraciones éticas.....	48
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	49
4.1 Resultados.....	49
4.2 Discusión de resultados.....	66
V. CONCLUSIONES.....	82
VI. RECOMENDACIONES.....	84
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Duración del juego libre	49
Tabla 2 Material para el juego libre.....	51
Tabla 3 Ambiente propicio para el juego libre.....	54
Tabla 4 Calidad del Tiempo promedio dedicado al juego libre de los niños de 4 años en la institución educativa N° 015 de Tumbes en el año 2023.	56
Tabla 5 Habilidades de interacción social.....	58
Tabla 6 Habilidades de autocontrol emocional	60
Tabla 7 Habilidades de resolución de problemas sociales.....	62
Tabla 8 Desarrollo de las Habilidades sociales de los niños de 4 años en la institución educativa No. 015 de Tumbes en el año 2023.....	64
Tabla 9 Correlación de las variables de estudio	64

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Duración del juego libre	50
Gráfico 2 Material para el juego libre	53
Gráfico 3 Ambiente propicio para el juego libre	55
Gráfico 4 Calidad del Tiempo promedio dedicado al juego libre de los niños de 4 años en la institución educativa N° 015 de Tumbes en el año 2023.	57
Gráfico 5 Habilidades de interacción social	59
Gráfico 6 Habilidades de autocontrol emocional	61
Gráfico 7 Habilidades de resolución de problemas sociales	63

RESUMEN

La investigación sobre el tiempo de juego libre y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en la institución educativa No. 015 de Tumbes en 2023 resalta la importancia del juego en la infancia temprana, en línea con los principios educativos peruanos. Se basa en teorías como las de Montessori y Vygotsky para respaldar su relevancia para el desarrollo integral de los niños. El enfoque metodológico observacional y transversal permite analizar esta relación en un contexto específico. El estudio fue de carácter descriptivo con una diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por trece niños y niñas

Los objetivos se centran en entender cómo el tiempo de juego influye en el desarrollo de habilidades sociales, evaluando la cantidad de tiempo dedicado al juego y el tipo de material utilizado. El marco teórico destaca la importancia del juego como herramienta educativa para el aprendizaje y el desarrollo de competencias físicas, intelectuales y emocionales. También subraya el papel de los modelos sociales en la adquisición de habilidades sociales.

El estudio encuentra una correlación positiva entre el tiempo de juego libre y el desarrollo de habilidades sociales, sugiriendo la necesidad de aumentar este tiempo en el currículo escolar. Se identifican áreas de mejora, como el compromiso durante el juego y el desarrollo del autocontrol emocional, destacando el papel de las educadoras en el modelado y enseñanza de habilidades sociales.

Las recomendaciones incluyen aumentar el tiempo de juego libre, mejorar la calidad y diversidad de los materiales de juego, optimizar las condiciones del juego libre y proporcionar capacitación a las educadoras en habilidades sociales. Estas acciones buscan promover el desarrollo integral de los niños en el contexto educativo.

PALABRAS CLAVE: Tiempo de juego libre y desarrollo social

ABSTRACT

Research on free play time and the development of social skills in 4-year-old children at educational institution No. 015 of Tumbes in 2023 highlights the importance of play in early childhood, in line with Peruvian educational principles. It draws on theories such as Montessori and Vygotsky to support its relevance to the holistic development of children. The observational and transversal methodological approach allows us to analyze this relationship in a specific context. The study was descriptive in nature with a correlational, cross-sectional design. The sample consisted of thirteen boys and girls

The objectives focus on understanding how playing time influences the development of social skills, evaluating the amount of time dedicated to the game and the type of material used. The theoretical framework highlights the importance of play as an educational tool for learning and developing physical, intellectual and emotional skills. It also highlights the role of social models in the acquisition of social skills.

The study finds a positive correlation between free play time and the development of social skills, suggesting the need to increase this time in the school curriculum. Areas for improvement are identified, such as engagement during play and the development of emotional self-control, highlighting the role of educators in modeling and teaching social skills.

Recommendations include increasing free play time, improving the quality and diversity of play materials, optimizing free play conditions, and providing training to educators in social skills. These actions seek to promote the comprehensive development of children in the educational context.

KEYWORDS: Free play time and development of social skills

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción de la situación problemática

Al abordar el estudio Tiempo de juego libre y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, institución educativa No 015, Tumbes-2023. Es importante referirse a la Ley de la Carrera Pública Magisterial Ley Nro. 29062.

. En ella se fundamentan los fines de la educación peruana; Constitución Política del Estado (1993) , siendo uno de ellos formar individuos capaces de alcanzar su desarrollo ético, intelectual, artístico, cultural, afectivo, físico, espiritual y religioso, promoviendo la construcción y fortaleciendo su identidad y autoestima, así como su integración crítica y adecuada en la sociedad para ejercer su ciudadanía en armonía con el entorno. Además, se busca que los estudiantes desarrollen sus habilidades y capacidades para vincular su vida con el mundo laboral y enfrentar los cambios constantes en la sociedad y el conocimiento.

Se resalta la importancia de este estudio, ya que en el contexto educativo actual, Guía de la hora del juego libre en los sectores(21) : guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años, el juego libre puede ser un factor determinante en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años. Al considerar los fundamentos de la Ley de la Carrera Pública Magisterial, se busca formar ciudadanos íntegros y adaptados a su entorno, lo que resalta la relevancia de comprender cómo el juego libre puede contribuir a estos fines educativos. Este enfoque proporciona una base teórica sólida para comprender la importancia del juego en el proceso educativo y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia.

En el Diseño Curricular de Educación Inicial (2016) se precisa que:

Durante su permanencia en los servicios educativos de Educación Inicial, los niños transitan por diferentes momentos de la jornada diaria (juego en

sectores, juego libre, refrigerio, recreo, momentos de cuidado, actividad autónoma), los cuales se convierten en oportunidades para que se expresen libremente sin temor de ser corregidos o sancionados y donde son acompañados por un adulto que escucha y acoge sus ideas. (p.112)

Asimismo, en el Programa Curricular de Educación Inicial (2016) se establecen algunos principios, siendo uno de ellos el del juego libre:

“jugar es una actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde afuera. Le permite al niño, de manera natural, tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar según las diferentes situaciones. A través del juego, los niños y las niñas movilizan distintas habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas.” (p.21)

El juego es una actividad esencial para los seres humanos, con una gran relevancia en el ámbito social, ya que permite practicar comportamientos sociales específicos. Además, es una herramienta valiosa para adquirir y mejorar habilidades intelectuales, motrices y emocionales. Es importante que el juego se realice de manera voluntaria y placentera, sin sentir ninguna obligación y teniendo el tiempo y espacio adecuados.

Sarlé, M. (2001):

Para los niños pequeños, jugar es la actividad principal del día, tanto en su casa como en la escuela. Desde su perspectiva, el juego es tan vital como alimentarse o descansar y, muchas veces, se lo prioriza por sobre otras actividades que los adultos consideran importantes. Por eso, en las aulas, siempre está presente la pregunta “señorita, ¿cuándo jugamos?” (pp.22)

Sarlé enfatiza la centralidad del juego en la vida cotidiana de los niños y su equiparación con necesidades básicas como alimentarse. Esta visión coloca al juego como un componente fundamental en la educación inicial, validando enfoques pedagógicos basados en el juego

De las citas de los diferentes autores se infiere que el juego en los niños promueve la flexibilidad y autonomía, pues se resalta la importancia de momentos específicos, como el juego libre, donde los niños pueden expresarse sin temor a

correcciones. Esta perspectiva fomenta la autonomía y la creatividad, aspectos fundamentales en el desarrollo infantil. Asimismo, el desarrollo integral, poniendo énfasis en el juego como herramienta para el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional concuerda con teorías contemporáneas sobre la importancia del juego en la formación integral de los niños. También se reconoce el juego como una actividad esencial para los seres humanos reflejando una comprensión profunda de su papel en la vida de los niños. Además, de su relevancia en la práctica de comportamientos sociales específicos, lo que respalda su importancia en la socialización infantil.

En el caso de los niños, el juego es una necesidad fundamental para un sano desarrollo, tanto a nivel intelectual como físico y emocional. Es la actividad principal para su crecimiento adecuado, por lo que es esencial que dispongan de suficiente tiempo y espacio según su edad y necesidades. El juego se caracteriza por ser una forma de interactuar con la realidad, con un propósito en sí mismo y que proporciona placer. Es una actividad seria para el niño, aunque también es espontánea, motivadora y libre. Además, el juego favorece el proceso de aprendizaje y evoluciona a medida que el niño crece y se desarrolla.

Con una visión pedagógica del juego, en la institución educativa No. 015 de Tumbes, durante el año 2023, se observó una preocupante limitación en el tiempo dedicado al juego libre dentro del currículo de los niños de 4 años. La docente usaba muy poco la secuencia didáctica para promover el juego con los niños, evidenciando que los niños en algunas sesiones se excedieran en el tiempo. Asimismo, la implementación o materiales deteriorados por el uso de los sectores, generan cierta desmotivación y placer por esta actividad. Esta situación suscitó interrogantes sobre cómo esta reducción de tiempo de juego afecta el desarrollo de habilidades sociales en los niños de esta edad. La escasez de oportunidades para el juego sin estructura podría tener un impacto negativo en la adquisición y fortalecimiento de habilidades sociales cruciales en esta etapa importante de su crecimiento.

Es esencial abordar este problema, ya que las habilidades sociales son fundamentales para que los niños puedan interactuar, comunicarse y relacionarse

de manera efectiva con sus compañeros y adultos. Estas habilidades sientan las bases para su éxito académico, emocional y social a lo largo de sus vidas. Por lo tanto, resultó de gran importancia investigar cómo el tiempo dedicado al juego libre puede influir en el desarrollo de estas habilidades sociales en los niños de 4 años en la institución educativa No. 015 de Tumbes.

Actualmente, cuando se les pregunta qué hacen durante sus momentos libres, los niños y niñas suelen optar por ver televisión o jugar en la computadora, actividades que encuentran entretenidas y divertidas. Sin embargo, esta situación puede afectar su capacidad para establecer relaciones interpersonales y, en consecuencia, no desarrollar las habilidades sociales básicas. Esto puede ocasionar problemas de interacción al integrarse en grupos o participar en actividades grupales.

Dentro del aula, se evidencia un déficit en las habilidades sociales de los niños de 4 años en la institución educativa No. 015 - Tumbes. A menudo, muestran comportamientos agresivos y egocéntricos, tienen dificultades para compartir con sus compañeros y les cuesta expresar sus opiniones por temor al ridículo. También experimentan frustración fácilmente y tienen dificultades para escuchar y comunicarse correctamente. Estas carencias en habilidades sociales pueden generar problemas en su adaptación a niveles educativos posteriores y en su vida en sociedad.

En los últimos años, diversos factores como la influencia de la tecnología y la reducción de interacciones sociales debido a la pandemia de COVID-19 han afectado la vida de los niños, especialmente en lo que respecta a la relación con sus compañeros y el desarrollo de habilidades sociales.

Investigaciones de expertos como Piaget, Vygotsky y Bruner destacan que el juego es una estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades sociales, ya que a través del juego, el niño interactúa de manera divertida con sus pares y la sociedad en general. El juego favorece el desarrollo integral del niño, construyendo aprendizajes y promoviendo su integración en la realidad social.

A pesar de estas investigaciones, el juego se utiliza poco y son escasos los docentes que aprovechan el juego como una herramienta pedagógica y

socializadora para fomentar la amistad y el compañerismo entre los niños. Por lo general, el juego se enfoca en actividades motoras para desarrollar habilidades físicas básicas en los niños en edad preescolar. En ese sentido la proposición interrogativa que se planteó fue:

¿Cómo se relaciona el tiempo de juego libre con el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en la institución educativa No. 015 de Tumbes en el año 2023?

1.2 Justificación

La investigación "Tiempo de juego libre y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, institución educativa No 015, Tumbes-2023" buscó analizar la relación entre el tiempo de juego libre y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa específica. Se justificó la investigación en términos teóricos, metodológicos y sociales:

Montessori, Bandura, Piaget y Vygotsky. Estas teorías son esenciales para comprender cómo los niños adquieren habilidades sociales y cómo el juego libre puede ser una herramienta importante en su desarrollo. Al combinar estos enfoques teóricos, se obtiene una visión más completa del proceso de desarrollo en los niños de 4 años. Montessori enfatiza en el juego como una actividad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo en los niños. El juego libre promueve la creatividad, la autonomía y la exploración, lo que puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales como la cooperación y la resolución de conflictos en el contexto de la interacción con otros niños. Bandura, la teoría del aprendizaje social, destaca la importancia de los modelos y la observación en el desarrollo de habilidades sociales. A través del juego libre, los niños pueden observar y aprender de las interacciones sociales de otros niños, lo que les permite adquirir habilidades sociales y conductas prosociales. Piaget proporciona una comprensión sobre cómo los niños adquieren habilidades sociales a medida que desarrolla su capacidad para razonar y comprender la perspectiva de los demás. El juego libre puede ser una plataforma para que los niños practiquen y mejoren sus habilidades sociales, ya que interactúen con sus compañeros y resuelvan situaciones sociales de manera activa. La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza el papel del entorno social y

cultural en el desarrollo del niño. El juego libre proporciona un contexto en el cual los niños pueden interactuar y participar en la construcción conjunta del conocimiento, desarrollando así habilidades sociales, comunicativas y de colaboración. En conjunto, estos enfoques teóricos respaldan la idea de que el juego libre es una herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños, facilitando la adquisición de habilidades sociales y promoviendo la interacción positiva en su entorno.

El enfoque metodológico para esta investigación fue el observacional y transversal. Se realizaron observaciones detalladas del juego libre de los niños de 4 años durante una semana en la institución educativa No 015 “Sagrado Corazón de María”, Tumbes-2023. Se registraron las interacciones sociales y se analizó cómo el tiempo de juego libre se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Además, se utilizaron fichas de observación y escalas de medición validadas para evaluar las habilidades sociales durante el período de observación. Esto permitió establecer relaciones causales y medir el desarrollo de habilidades sociales.

Esta investigación tiene una relevancia social significativa, ya que el desarrollo de habilidades sociales en la infancia temprana es fundamental para la formación de relaciones saludables y la adaptación en el entorno escolar y social. Los resultados de este estudio contribuyen a mejorar las prácticas pedagógicas y la promoción del juego libre como una estrategia para favorecer el desarrollo integral de los niños en la Institución educativa N°015 “Sagrado Corazón de María” Barrio El Pacífico-Tumbes.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Determinar la relación entre el tiempo de juego libre y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en la institución educativa No. 015 “Sagrado Corazón de María” de Tumbes en el año 2023.

1.3.2 Específicos

- ❖ Evaluar el tiempo promedio dedicado al juego libre de los niños de 4 años en la institución educativa No. 015 “Sagrado Corazón de María” de Tumbes en el año 2023.

- ❖ Reconocer el tipo de material utilizado durante el juego libre para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años en la institución educativa No. 015 “Sagrado Corazón de María” en el año 2023.
- ❖ Correlacionar las habilidades de interacción social, el autocontrol emocional y las habilidades de resolución de problemas sociales en niños de 4 años en la institución educativa No. 015 “Sagrado Corazón de María” en el año 2023.

II. REVISIÓN DE LITERATURA O ESTADO DEL ARTE

2.1 Antecedentes

Se desarrolla los antecedentes de las variables de investigación, es decir el tiempo de juego libre y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años. Se comienza con los antecedentes internacionales, nacionales y locales.

Simbaña (2022), quien realizó una investigación: Juego libre y socialización en los niños y niñas de Inicial II de una unidad educativa en el Valle de Los Chillos, en la Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador). La población estuvo compuesta por 18 niños y niñas de 4 a 5 años y por 3 docentes de género femenino de Inicial II de una unidad educativa ubicada en el Valle de los Chillos. La investigación se basó en una metodología cuantitativa y cualitativa. Se utilizaron instrumentos como diarios de campo y entrevistas para recopilar datos sobre la influencia del juego libre en el proceso de socialización de los niños y niñas. El objetivo principal fue identificar la influencia del juego libre como un espacio valioso de interacción en el proceso de socialización de los niños y niñas de Inicial II. La investigación evidenció que existe una influencia del juego libre en el proceso de socialización de los niños y niñas de Inicial II de una unidad educativa ubicada en el Valle de los Chillos. Se demostró que la interacción entre pares durante el juego se percibió como una manifestación de disfrute tanto dentro como fuera del aula. Sin embargo, se notó que en muchos casos, la docente intervino con la necesidad de orientar el juego y los intereses de los niños, centrándose en darle un sentido formativo y pedagógico a las actividades lúdicas y dejando de lado su naturaleza social.

En el trabajo de grado titulado "¿Qué juegan los niños en casa en tiempos de pandemia? Ponderaciones de los padres sobre el juego," realizado en la Universidad Iberoamericana (UNIBE) en Santo Domingo, República Dominicana, Malla (2021) llevó a cabo una investigación descriptiva. El objetivo general de esta investigación fue conocer qué juegan los niños en casa durante la pandemia y si los padres reconocen la importancia del juego libre en el desarrollo del niño. También se buscó determinar el tiempo que los niños dedican al juego libre, otras formas de juego que practican y con quién juegan. Para obtener los datos, se realizó una encuesta en línea que fue respondida por 45 padres y/o madres con hijos entre las edades de 4 y 6 años en el territorio dominicano. Los resultados de la

investigación mostraron que durante la pandemia, el tipo de juego más frecuente entre los niños fue el juego con dispositivos electrónicos, como televisión, Nintendo, tabletas o computadoras, representando el 52,2% de las preferencias. A este porcentaje le siguió el juego con juguetes elaborados, como bloques, muñecas y carros, con un 30,4%. Los deportes, como la natación, juegos con pelotas y bicicletas, representaron el 8,7% de las actividades lúdicas. En menor proporción, se encontraron los juegos dramáticos con un 4,3%, el juego al aire libre con un 2,9% y los juegos artísticos con un 1,4%. En cuanto a la percepción de los padres sobre la importancia del juego para el niño, el 80% de los resultados indicaron que están totalmente de acuerdo con que el juego es una necesidad para el niño. El 11,1% está de acuerdo, el 2,2% no está en desacuerdo ni de acuerdo, el 2,2% está en desacuerdo y el 4,4% está en total desacuerdo con esta extendida. Los padres también reconocen la importancia del juego libre en el desarrollo del niño, donde un 77,8% le da mucha importancia, un 20% lo considera importante y solo un 2,2% no lo ve relevante. En cuanto al tiempo dedicado a dispositivos electrónicos, se encontró que el 42,2% de los niños dedica más de tres horas al día, mientras que el 44,4% dedica menos de tres horas. Por otro lado, el tiempo dedicado al juego libre sin dispositivos electrónicos muestra que el 42,2% de los niños juega más de tres horas al día, mientras que el 31,1% juega menos de tres horas. En momentos de recreación, se disminuyó que el 26,7% de los niños utiliza dispositivos electrónicos para videojuegos, el 17,8% para la aplicación de Netflix y el 35,6% para ver videos en YouTube. En cuanto a la compañía durante el juego, el 48,9% de los niños prefiere jugar acompañados, mientras que el 6,7% prefiere jugar solos. Antes de la pandemia, un 34,4% de los niños jugaba con amiguitos, mientras que durante la pandemia, el 14,1% juega con familiares y un 14,1% con amiguitos.

La investigación titulada "Propuesta didáctica para propiciar el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de preescolar del Colegio San José Sur Oriental de la ciudad de Bogotá" fue realizada por Becerra y Gasca (2021). Esta La investigación se realizó como parte de una tesis de maestría en la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás. El objetivo principal de esta investigación fue fomentar el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de 4 a 6 años a través de una propuesta didáctica implementada en el Colegio San José Sur Oriental de Bogotá. El enfoque metodológico utilizado fue la

investigación acción, que desde una perspectiva educativa permitió llevar a cabo diversas fases como diagnóstico, planificación, ejecución, observación y reflexión, con el propósito de crear y aplicar una unidad didáctica basada en la práctica educativa. Esta metodología, aplicable en contextos de educación inicial, se basó en la observación y análisis profundo de los docentes involucrados en la investigación. En cuanto a la población de estudio, la investigación se enfocó en niños de preescolar, específicamente de 4 a 6 años de edad, que asistieron al Colegio San José Sur Oriental en la ciudad de Bogotá. En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se utilizaron instrumentos como el diario de campo, que tenía como finalidad registrar las experiencias de los docentes en relación con la primera infancia. Los resultados de la investigación mostraron que durante las edades iniciales, el juego, especialmente el juego de roles, desempeña un papel crucial en la construcción de habilidades sociales en los niños. Estas habilidades incluyen la capacidad de escuchar a los demás, expresar gratitud, hacer cumplidos, hacer preguntas y resolver conflictos de manera adecuada. Estas actividades tienen un impacto significativo en la forma en que los niños interactúan asertivamente con sus compañeros.

Asimismo el estudio "Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga" fue realizada por Mazo (2020) como parte de una tesis de maestría en la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) en la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Arte. El objetivo general de esta investigación fue fortalecer las habilidades sociales y disminuir los comportamientos agresivos en niños y niñas de 4 y 5 años de edad que asisten a una institución educativa en Bucaramanga. La investigación se enmarca dentro de un paradigma cualitativo con enfoque en la investigación-acción. La muestra para la investigación se seleccionó de manera conveniente, eligiendo a 12 niños, 6 niños y 6 niñas, que formaron parte de la población estudiada. Las técnicas de recolección de datos utilizadas durante el estudio de campo incluyen notas de campo, rejillas de observación y entrevistas. Para lograrlo, se implementó una estrategia didáctica que combinaba el yoga y el arte. La estrategia consistió en siete talleres dirigidos a los niños, con el propósito de que adquirieran pleno conocimiento de sus emociones y sus cuerpos, y se les proporcionaran técnicas para enfrentar

diversas situaciones cotidianas, todo ello basado en el autocontrol emocional. También se llevaron a cabo dos talleres con los padres de familia, enfocados en temas como pautas de crianza, límites y normas. Los resultados obtenidos a lo largo del estudio mostraron una mejora significativa en las habilidades de comunicación e interacción entre los niños, así como un manejo adecuado de las emociones y una mejora en la convivencia en el aula. Además, la estrategia didáctica promovió relaciones positivas entre los niños.

En esa misma línea de investigación se encuentra el estudio "Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga" fue realizada por Corzo (2020) como parte de una tesis de maestría en la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). El objetivo general de este investigativo fue fortalecer las habilidades sociales de los niños de transición mediante una propuesta pedagógica basada en un estudio educativo titulado "Fortaleciendo mis habilidades sociales: compartir es vivir y una manera de ser feliz". Esta cartilla recopila una serie de talleres lúdicos que se desarrollan con los infantes y promueve la vinculación de la familia en el desarrollo socioafectivo de sus hijos a través de la escuela de formación de padres y madres. Los objetivos específicos del estudio incluyen identificar el tipo de relaciones sociales predominantes en los niños, diseñar una propuesta pedagógica para mejorar las interacciones sociales en el contexto escolar. El paradigma utilizado en la investigación fue cualitativo y se empleó un diseño metodológico descriptivo. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron la observación, el diario pedagógico y el cuestionario. A través de estas técnicas, se modificará identificar el tipo de relaciones sociales presentes en los estudiantes dentro del colegio. Los resultados del estudio indicaron que los niños de transición presentan conductas inapropiadas en sus relaciones sociales, lo que afecta su socialización en el contexto escolar. Por lo tanto, se sugiere que la escuela proporcione espacios de formación, desarrollo y aprendizaje de habilidades sociales para fomentar la inteligencia emocional de los estudiantes

Otra investigación "Incidencia del Juego en el Desarrollo de Habilidades Sociales y Comunicativas en los Niños y Niñas de Grado Transición a Través del Performance" fue realizada por los autores Benavides y Ortega (2022). Esta investigación se llevó a cabo como parte de una tesis de maestría en la Universidad de Santander. El

objetivo general fue determinar la incidencia que tiene el juego en el desarrollo de estudio de las habilidades sociales y comunicativas en estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Nazaret. Para ello, se mejora la técnica de recolección de datos de observación directa. El enfoque fue cualitativo con una técnica de observación directa. Los resultados de la investigación resaltaron la importancia que tiene el juego en la primera infancia para el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas.

"El Juego como Estrategia Mediadora para Favorecer el Desarrollo de la Dimensión Socio Afectiva en los Niños y Niñas del Grado Transición de la Institución Educativa Rural Divino Niño" fue realizada por los autores Torres y Ramírez (2021)

. Esta investigación se llevó a cabo como parte de una tesis de maestría en la Corporación Universitaria del Caribe. El objetivo general de este estudio de investigación acción fue implementar el juego como estrategia mediadora para favorecer el desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Rural Divino Niño. La población objeto de estudio estuvo conformada por un total de catorce (14) estudiantes del Grado Transición de dicha institución educativa. Para la recolección de datos, se utilizaron técnicas como la guía de observación, la entrevista con grupos focales y la encuesta. Los resultados de la investigación concluyeron que al favorecer el desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del Grado Transición, se contribuye a su desarrollo integral en los procesos de socialización mediados por la afectividad, fortaleciendo aspectos como su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía. Además, se destaca que esto ayuda a mejorar sus formas de actuar, pensar y juzgar sus acciones y las de los demás, lo que a su vez contribuya a mejorar la convivencia escolar.

Estas investigaciones destacan la relevancia de las habilidades sociales en la primera infancia y cómo diferentes propuestas pedagógicas y estrategias lúdicas pueden contribuir a su fortalecimiento. El juego y la participación activa de los docentes y la familia en el proceso educativo juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, favoreciendo su interacción positiva con el entorno escolar y sus pares.

Villavicencio (2019) realizó una tesis de maestría titulada "Relación entre la participación en el juego y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa Inicial N°451 del caserío Betania , distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014" en la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto. El objetivo principal de esta investigación fue determinar el tipo de relación entre la participación en el juego y el desarrollo de las habilidades sociales de niños y niñas de 3 y 4 años que asisten a la Institución Educativa Inicial N°451 en el caserío Betania, ubicado en el distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2014. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque básico, con nivel descriptivo y diseño correlacional. La muestra de estudio estuvo compuesta por 25 niños y niñas de 3 y 4 años de edad. Para recopilar los datos necesarios, se aplicarán dos listas de cotejo que fueron validadas por expertos. La hipótesis alterna planteada afirmaba la existencia de una relación positiva entre la participación en el juego y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°451 en el año mencionado. Los resultados obtenidos de la investigación indicaron que el nivel de participación en el juego fue alto en un 84%, tanto en los ejes verticales como horizontales, y regulares en un 16%. Por lo tanto, el puntaje medio de participación en el juego fue de 30.3 ± 5.4 , con un grado de junta respectivamente alto del 33.3%. En cuanto al desarrollo de las habilidades sociales, se encontró que el nivel fue regular en el 76% de los niños y niñas en las dimensiones primarias, avanzadas, relacionadas con los sentimientos y para solucionar conflictos. El nivel de desarrollo alto se presentó en el 20% y el nivel bajo en un 4%. En relación a las habilidades sociales, el puntaje medio fue de 21.1 ± 6.4 , con un alto grado de concentración del 39.3%. Con base en estos resultados, se llegó a la conclusión de que existe una relación positiva entre la participación en el juego y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°451 en el caserío Betania, distrito de Nueva Cajamarca, durante el año 2014. Esta relación positiva es considerable, con un 60.60% de variación en la variable de habilidades sociales, debido a la intervención de la participación en el juego.

El estudio titulado "El tipo de juego en niños de 4 años, en el contexto de pandemia COVID-19" realizado por Matos (2022), se enfoca en determinar el tipo de juego que practican los niños de 4 años durante la pandemia de COVID-19 en Lima, Perú.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, y contó con una muestra de 146 niños de cuatro años que asisten a tres colegios ubicados en los distritos de Comas y Los Olivos durante el periodo de septiembre-octubre del 2021. Los resultados obtenidos mediante el análisis descriptivo revelan las preferencias de juego de los niños en diferentes áreas. En el ámbito de las actividades artísticas, los juegos más frecuentes son cantar (94,5%), bailar (98,6%), pintar (95,9%) y dibujar (90,4%). En el área de actividades manipulativas, los juegos principales incluyen el encaje (82,9%), los bloques de construcción (92,5%), recortar (89,7%) y la plastilina (93,2%). En cuanto a las actividades con uso de pantallas, la mayoría de los niños juegan con el celular (80,8%) y ven televisión (93,8%). En las actividades sociales y al aire libre, los juegos más frecuentes son jugar con la pelota (97,3%), a las escondidas (91,8%), a las atrapadas (84,9%) y en el parque (91,1%). Finalmente, en el área de actividades sobre ruedas, la actividad más común es andar en scooter (71,9%).

La investigación titulada "Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto," fue realizada por Bances (2019), como requisito para obtener el grado de bachiller en la Universidad Señor de Sipán. El estudio fue llevado a cabo en la Escuela de Psicología, perteneciente a la Facultad de Humanidades de dicha institución. El enfoque de esta tesis fue realizado una revisión sistemática de la bibliografía relacionada con el tema de habilidades sociales y su vinculación con otras variables. Para llevar a cabo la revisión teórica, se seleccionaron artículos de alta calidad científica, incluidos estudios de revisión, investigaciones psicométricas y otros informes de investigación, que estarían publicados en revistas científicas indexadas en bases de datos electrónicos. La revisión abarcó un período de tiempo que comprendió los años 2009 al 2019. Los resultados de la investigación revelaron que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que se desarrollan en el individuo desde la infancia y que desempeñan un papel fundamental en la capacidad de relacionarse de manera adecuada con otras personas. Estas habilidades sociales se expresan a través de comportamientos cognitivos y emocionales que se manifiestan mediante el uso de un lenguaje tanto verbal como no verbal. Es importante señalar que, en cuanto a la definición exacta del concepto de habilidades sociales, existe cierta falta de concordancia entre los diferentes autores.

Oviedo (2020) llevó a cabo una investigación titulada "Habilidades sociales en preescolares de Lima Metropolitana" como parte de su trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller en Psicología en la Universidad San Martín de Porres. La investigación fue desarrollada en la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología, en la Escuela Profesional de Psicología de dicha institución. El objetivo general de esta investigación fue describir las habilidades sociales de los niños de preescolar, específicamente aquellos con edades comprendidas entre los 3 y 5 años, en Lima Metropolitana. La metodología empleada fue una revisión narrativa, que sirvió para analizar y recopilar información relevante para el estudio de las habilidades sociales en preescolar. Para la recolección de datos, se utilizaron diversas bases de datos, entre ellas RedalyC, PubMed, Scientific Electronic Library Online (SCiELO) y Google Scholar. También se empleó el repositorio institucional ALICIA (Concytec), donde se utilizaron palabras clave en inglés como "preescolares peruanos" y "habilidades sociales" para encontrar estudios relacionados con el tema. Los resultados de la investigación destacan que las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo de los individuos, ya que contribuyen a mejorar la convivencia y el bienestar general. Se demostró que tanto la familia como la escuela desempeñan un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades en los niños, lo que a su vez influye positivamente en su desempeño académico y sus interacciones sociales. Uno de los resultados relevantes fue que la escasez de habilidades sociales puede ser un factor determinante en la manifestación de violencia infantil. Por lo tanto, se enfatizó en la importancia de abordar la promoción y el fomento de habilidades sociales desde edades tempranas, involucrando tanto a la familia como a la escuela para lograr un impacto positivo en el bienestar y el comportamiento de los niños.

Guerra (2021) dirigió una investigación "Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa pública de Pucallpa". El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el juego infantil y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa pública en Pucallpa, con el propósito de promover estrategias didácticas basadas en juegos para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y las relaciones entre pares en los niños. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, específicamente de tipo no experimental con nivel correlacional causal

y transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 35 niños de 4 años de edad. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta y se aplicaron dos cuestionarios que contenían un total de 37 preguntas para evaluar las dos variables de investigación: juego infantil y habilidades sociales. Se midió la confiabilidad de los cuestionarios a través del Alfa de Cronbach, obteniendo resultados favorables con un valor de 0.874 para el cuestionario de juego infantil y 0.846 para el cuestionario de habilidades sociales. La validez de los cuestionarios fue determinada mediante el juicio de expertos, quienes avalaron su aplicabilidad. Los resultados de la investigación demostraron que existe una relación significativa entre el juego infantil y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa en Pucallpa. Se obtuvo un valor de coeficiente de confirmación de Spearman de 0.787, lo que indica una correlación altamente significativa al 1% de significancia establecida en la investigación. En consecuencia, se basa en la hipótesis planteada en el estudio.

Genebrozo, Y (2022) se enfoca en explorar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer en Ate Vitarte. Utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional, este estudio básico y no experimental involucra a 71 estudiantes de nivel inicial y sus padres, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los cuestionarios empleados son el de Estilos de Crianza de Robinson (1996) y el de Habilidades Sociales de Abugattas (2016), adaptados para la muestra de estudio. La validación de los instrumentos se realizó mediante el juicio de expertos, y la confiabilidad se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo una fiabilidad de 0.888. Los resultados revelan que el estilo de crianza predominante entre los padres es el democrático. Sin embargo, en relación con el objetivo general, no se encontró una correlación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños. En cuanto a los objetivos específicos, se concluye que un estilo de crianza democrático está asociado con un mayor desarrollo de habilidades sociales, mientras que un estilo permisivo se relaciona con un menor desarrollo de estas habilidades en los niños evaluados.

Estos estudios resaltan la importancia del juego y las habilidades sociales en el desarrollo de los niños de preescolar. Se enfatiza que el juego proporciona una experiencia de aprendizaje significativa y positiva para los niños, y que las habilidades sociales son fundamentales para una interacción adecuada con otros y el bienestar general. El fomento del juego y las habilidades sociales desde temprana edad es esencial para el desarrollo integral de los niños.

Cotrina, L. (2022) se enfoca en la relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales en niños del II ciclo de la I.E. "Coronel FAP César Faura Goubet" en 2021. Este estudio descriptivo y correlacional utiliza un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. La recolección de datos involucra encuestas a 35 padres de familia, 6 docentes y 1 psicóloga, utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Los resultados indican una correlación negativa, según la información de los padres, lo que respalda la hipótesis alterna con una significatividad de 0.026 menor a $p < 0.05$. Por otro lado, según la información de los docentes, se observa una correlación positiva significativa con un resultado de 0.003 y $p < 0.05$. En resumen, los hallazgos demuestran que las variables estudiadas están relacionadas, mostrando la influencia del juego en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del II ciclo de la institución mencionada en 2021.

Se ha realizado una búsqueda en el repositorio institucional de la Universidad Nacional de Tumbes, y no se han encontrado investigaciones que aborden las variables de estudio "el tiempo de juego y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años" . Esto indica que no existen registros previos de investigaciones relacionadas con ese tema en dicho repositorio.

Debido a esta falta de investigaciones previas, se puede concluir que el estudio sobre "el tiempo de juego y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años" es una investigación innovadora que abre camino en esa línea de estudio en la Universidad Nacional de Tumbes. Al no haber registros anteriores sobre este tema en el repositorio, esta nueva investigación puede contribuir significativamente al conocimiento académico y científico en el campo de estudio de la educación infantil en la universidad.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Teoría del juego

A lo largo de los años, varios pensadores han investigado la naturaleza humana y sus comportamientos, centrándose especialmente en el fenómeno del juego y su influencia en las personas.

El estudio de la naturaleza humana y sus diferentes conductas, a través de muchos años ha involucrado una serie de pensadores enfocados principalmente a explicar el juego y su influencia en el ser humano. Para Torbert y Schnieder (1986) el juego es “la llave que abre muchas puertas”. Erickson y Piaget manifiestan que el juego es “un agitado proceso de la vida del niño”; y White lo resumió como “una diversión, pero también como un serio negocio. Durante esas horas el niño estructura firmemente su aptitud en las relaciones con el ambiente”. Todos tratan de resumir conductas del juego y el ser humano y viceversa. Díaz (1993) resume varias de ellas y las agrupa en lo que llama dos vertientes: 1º. ¿Por qué el niño juega?, llamada teoría eficiente o causal y 2º. ¿Para qué juega el niño?, llamada teoría de causa final o teleológica. En la primera se encuentran las teorías del descanso y distracción, energía superflua, el atavismo o recapitulación y la catártica. En las teorías de causa final están: la del ejercicio preparatorio o la de la práctica del instinto, de la derivación por ficción y la psicoanalítica. Los educadores físicos, maestros y maestras, al iniciar las sesiones de juegos, deben basarse en teorías pedagógicas que les permitan adecuar las actividades y hacer un buen uso de la actividad natural del niño. (Meneses, M. et al, 2001, p.7)

2.2.2 Aportaciones Educativas del Juego

Roger, C. (1992) El juego, innato al ser humano, se convierte en una herramienta educativa invaluable cuando se emplea intencionalmente en la enseñanza. Sus contribuciones al aprendizaje son diversas: Placer Inherente: Aunque no siempre se manifieste con expresiones de alegría, el juego es evaluado positivamente por quienes participan en él. Espontaneidad y Voluntariedad: No es una obligación; los individuos lo eligen libremente. Participación Activa: Requiere la implicación activa

del jugador. Estimulación Creativa: Conectado a la creatividad, resolución de problemas, aprendizaje del lenguaje y desarrollo de roles sociales, entre otros aspectos cognitivos y sociales. Preparación para la Vida: Según Groos, el juego prepara para situaciones serias en la vida. Desarrollo Intelectual: Contribuye al desarrollo del lenguaje, imaginación, juicio y habilidades de conclusión. Promoción del Desarrollo Físico: A través del juego físico activo, los niños aprenden el control corporal. Fomento de Empoderamiento: Ofrece una sensación de poder y control. Estimulación de la Resolución de Problemas: Facilita el desarrollo de habilidades para discriminar, formular juicios, analizar y sintetizar para resolver problemas. Manejo Emocional: Permite a los niños enfrentar emociones como el miedo, la ansiedad, la alegría y la esperanza, proporcionando una vía para lidiar con ellas. Desarrollo de Roles y Autoexpresión: Brinda oportunidades para probar, correr riesgos y expresarse, permitiendo la personalización y expresión individual. Comprender a los Demás: En el contexto educativo, el juego proporciona al docente una visión profunda de los alumnos, permitiendo entender sus interacciones sociales y emocionales, promoviendo la sociabilización y la confrontación social. (p.174)

2.2.3 Concepto de juego

El juego ha sido objeto de múltiples definiciones. Según la Real Academia Española, es “Hacer algo con alegría con el fin de entretenerse, divertirse o desarrollar determinadas capacidades”, pero su polisemia y la subjetividad de los autores hacen que cualquier definición sea solo una aproximación al fenómeno lúdico. Diferentes autores ofrecen perspectivas variadas: Viciano y Conde (2002, p. 83): Consideran “el juego como un medio de expresión y comunicación fundamental, clave para el desarrollo motor, cognitivo, afectivo, sexual y social del niño.” (p.83) Carmona y Villanueva (2006, definen el juego “como una forma de interactuar con la realidad, marcada por la actitud del jugador hacia la actividad placentera intrínseca, más que por factores externos.” (p.11) Garaigordobil y Fagoaga (2006): Ven el juego como “una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano, proporcionando placer y libertad, siendo un componente esencial en la infancia.” (p. 18) Merani (1996, p. 94): Describe el juego como una “conducta diversa y fantástica, una necesidad psicológica hedónica presente en niños, jóvenes y adultos.” (p.94)

Silva (2010) El juego es un concepto muy difícil de definir. Quizás es más fácil reconocerlo que definirlo. Sin embargo, podemos decir que es una actividad espontánea y placentera en la cual el niño recrea y transforma la realidad, trayendo su experiencia interna y haciéndola dialogar con el mundo exterior en el cual participa.

Estas perspectivas resaltan el carácter esencial del juego en el desarrollo humano, subrayando su diversidad y complejidad, y destacando su importancia como una experiencia fundamental que trasciende las edades.

El juego en los diferente momentos de la jornada pedagógica

Guía del juego libre

El juego tiene grandes beneficios para el bienestar de las niñas y niños, como favorecer su desarrollo, pues cuando ellas y ellos juegan se enfrentan a situaciones desafiantes que tienen que resolver para continuar con la dinámica del juego. Estas exigencias hacen que niñas y niños hagan uso de sus procesos cognitivos y afectivos; lo que a su vez conlleva a su desarrollo. Además, el juego es motivador, pues es una actividad atractiva, divertida y placentera para las niñas y niños. Por lo tanto, ellos se involucran activamente y autorregulan su conducta para que la dinámica del juego no se interrumpa; y tiene un efecto relajante, pues ayuda a las niñas y niños a aliviar estados de tensión y mejorar su estado de ánimo. (p. 4)

El juego libre

Los niños juegan espontáneamente. Siempre que se dé un medio - físico y humano adecuado en el que el niño pueda expresarse y actuar libremente surgirá el juego libre y espontáneo. La que toma la iniciativa y –dirige- el juego. En todos ellos los educadores tienen un papel de, -enseñar- y de – dirigir- el juego por lo que se entienden como juegos dirigidos. Por otra parte, cuando el niño juega sólo, con su cuerpo o con los objetos, pero necesita que el educador esté presente dándole confianza y seguridad aunque no intervenga directamente en el juego se denomina juego presenciado.

El juego libre es una actividad espontánea y placentera y no debe ser impuesto o dirigido. Permite a los niños imaginar lo que está sucediendo a su alrededor, armonizar formas de comunicación y desarrollar formas de lenguaje verbal y no verbal basado en un diálogo que establecen en situaciones imaginarias y generales entre pares; además, para comprender los mecanismos de socialización, la construcción de reglas del juego, roles, negociaciones y consenso, así como la confirmación de su identidad como individuo con gustos e intereses especiales, así como dentro del grupo o interacción con adultos y el entorno social (Minedu, 2016, p.32).

... es una actividad que no recae bajo el control, planificación o influencia del adulto. El juego libre en los sectores no tiene un fin instrumental, no se hace para alcanzar una meta determinada sino es un fin en sí mismo para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños.(Ministerio de Educación 2010, p.13)

El juego libre a decir de Edo (2016) “es aquel que el niño generalmente inicia por voluntad propia y por placer, sin un objetivo concreto ni un final preestablecido o cerrado. (p.54)”

Aprendizaje a través del juego en entornos organizados de educación preescolar

UNICEF (2018) En los entornos organizados de educación preescolar, las experiencias de juego se ven potenciadas cuando se proporciona a los niños abundante tiempo y espacio para interactuar libremente con dichos entornos. El juego puede adoptar numerosas formas: juego con objetos, juego imaginario, juego con compañeros y adultos, juego solitario, juego cooperativo, juego asociativo, juego físico... Se considera que el juego es el “trabajo” de los niños, y constituye el vehículo mediante el que estos adquieren conocimientos y competencias, lo que les permite participar de manera independiente y con los demás. El papel de los maestros y otros adultos presentes en la sala o entorno de juego consiste en posibilitar y organizar las experiencias lúdicas y de aprendizaje; ello requiere a la vez una minuciosa planificación (por ejemplo, disponer los materiales para estimular la curiosidad de los niños) e interacciones espontáneas basadas en curiosidades e ideas naturales (por ejemplo, seguir la iniciativa del niño en un juego

de simulación). Proporcionar a los niños experiencias prácticas activas y lúdicas ayuda a potenciar y enriquecer el aprendizaje.

2.2.4 El Aprendizaje Social

En la Teoría de Aprendizaje Social, Bandura enfatiza la importancia de la observación y la imitación como mecanismos fundamentales para el aprendizaje. Los individuos adquieren habilidades sociales al observar a otros y al prestar atención a las consecuencias de sus acciones. Según Bandura (1977), "Los individuos son más probables a imitar comportamientos que han sido reforzados positivamente y menos probables a imitar a aquellos que han sido castigados" (p. 22). Esto significa que los modelos sociales que reciben recompensas o reconocimiento por sus habilidades sociales tienen una mayor influencia en la adquisición de esas habilidades por parte de otros individuos.

B) Importancia de los Modelos Sociales

Los modelos sociales desempeñan un papel crucial en la Teoría de Aprendizaje Social de Bandura. Los niños y adultos aprenden a través de la observación de aquellos que son considerados modelos a seguir en su entorno, como padres, maestros, compañeros y figuras de autoridad. Bandura (1986) destaca que "el comportamiento de los modelos sociales puede ser un medio poderoso para influir en las creencias, actitudes y comportamientos de los demás" (p. 205). Por lo tanto, es esencial proporcionar modelos sociales positivos y competentes para promover el desarrollo de habilidades sociales adecuadas en los individuos.

Aprendizaje Vicario

El concepto de aprendizaje vicario es un elemento clave en la Teoría de Aprendizaje Social. Bandura (1977) lo define como "el proceso mediante el cual uno adquiere conocimiento sobre las consecuencias de una conducta observando las consecuencias que experimenta alguien más al llevar a cabo esa conducta" (p. 25). Esto significa que los individuos pueden aprender habilidades sociales al observar a enfrentar otras situaciones sociales y experimentar las consecuencias de sus acciones. A través de este proceso, pueden desarrollar estrategias para afrontar diversas interacciones sociales de manera efectiva.

2.2.5 Habilidades de interacción social

Las habilidades de interacción social se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial del proceso de aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales el individuo cuenta con mecanismos de aprendizajes mediante la observación, imitación y respuesta efectiva.

Es frecuente encontrar en la literatura especializada una proximidad del término con la denominada competencia social e interpersonal, la inteligencia social y las habilidades adaptativas, entre otros. Igualmente, debe pensarse en los recursos cognitivos con que cuenta el sujeto y que van a incidir en la expresión de sus habilidades sociales. Y en tercer lugar, las revisiones sobre la temática indican que las definiciones sobre habilidades sociales se han centrado más en las descripciones de las conductas que dan cuenta de esas capacidades o en las consecuencias que tiene la ejecución de dichos comportamientos. Especificidad situacional del comportamiento social. Según Caballo (1993) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. (P. 73)

, Kelly (2002) la posibilidad de describir las habilidades sociales de modo objetivo. De este modo, Kelly sostiene que las habilidades sociales son medios que tiene un sujeto para alcanzar sus objetivos. Tanto León Rubio y Medina Anzano como Kelly remarcan la función que tienen las habilidades sociales para la resolución de situaciones interpersonales, lo que las torna necesarias para la adaptación al ambiente más próximo de la persona. Por su parte, al definir qué es una habilidad social es necesario considerar la etapa evolutiva que transita aquel que ejecuta dichas habilidades sociales, ya que las exigencias del ambiente no tienen la misma significación para un niño, un adolescente o un adulto.

Michelson, et al (1987) plantean que las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Precisamente, la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno habilidades tales como pedir favores a otros niños, preguntar por qué a un adulto, tomar decisiones, son ejemplos en ese sentido.

III. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1 Formulación de hipótesis y definición de variables

3.1.1 Hipótesis

H_i: Existe una relación positiva entre el tiempo de juego libre y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en la institución educativa No. 015 de Tumbes en el año 2023.

H_o: No existe una relación positiva entre el tiempo de juego libre y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en la institución educativa No. 015 de Tumbes en el año 2023.

3.1.2 Variables

Independiente: Tiempo de juego libre.

Dependiente: Desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años.

3.1.2.1 Definición de variables

Definición conceptual

Independiente: Tiempo de juego libre.

El juego libre a decir de Edo (2016) “es aquel que el niño generalmente inicia por voluntad propia y por placer, sin un objetivo concreto ni un final preestablecido o cerrado. (p.54)”

Dependiente: Desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años.

Caballo (1993) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. (P. 73)

3.1.2.2 Definición operacional
Tiempo de juego libre.

La variable tiempo de juego libre se refiere a la duración total de las actividades lúdicas no estructuradas en las que participan los niños, específicamente los de 4 años que cursan el nivel inicial. Esta variable se mide a través de la observación utilizando un formulario de observación correspondiente.

Operacionalización de variables

Variable independiente:

Variable independiente	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Tiempo de juego libre	Duración del juego libre	Se refiere al tiempo total dedicado al juego sin estructura, sin contar actividades dirigidas o supervisadas por adultos. Esta dimensión mide cuánto tiempo pasan los niños de 4 años jugando libremente durante el día escolar	Ficha de observación
	Material para el juego libre	Tipo de material usado al momento del juego libre	
	Ambiente propicio para el juego libre	Se evalúa si el entorno físico y social de la institución educativa No. 015 de Tumbes en el año 2023 favorece y estimula la participación en actividades de juego libre. Incluye aspectos como la disponibilidad de áreas de juego, materiales adecuados, interacción con compañeros, etc.	

Definición operacional

Desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años.

Se considerará las tres dimensiones de las habilidades sociales: Habilidades de interacción social, Habilidades de autocontrol emocional y Habilidades de resolución de problemas sociales, utilizando el instrumento Ficha de observación.

Variable dependiente

Variable Dependiente	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años	Habilidades de interacción social	Representa la capacidad de los niños para relacionarse y cooperar con sus compañeros de manera respetuosa y constructiva. Incluye compartir, tomar turnos, resolver conflictos de manera pacífica y mostrar empatía hacia los demás.	Ficha de observación
	Habilidades de autocontrol emocional	Esta dimensión se refiere a la capacidad de los niños para manejar sus emociones de manera adecuada y evitar conductas impulsivas. Incluye habilidades para controlar la ira, la frustración y mostrar autorregulación emocional en diversas situaciones sociales.	
	Habilidades de resolución de problemas sociales	Representa la capacidad de los niños para identificar y abordar problemas sociales de manera efectiva. Incluye la capacidad de encontrar soluciones a situaciones	

		conflictivas y adaptarse a diferentes contextos sociales.	
--	--	---	--

3.2 Metodología

3.2.1 Tipo de investigación

La presente investigación siguió una metodología bajo un enfoque cuantitativo, dado que los datos serán recopilados y expresados en guarismos para posteriormente ser analizados de forma estadística para comprobar la hipótesis planteada al inicio de este estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

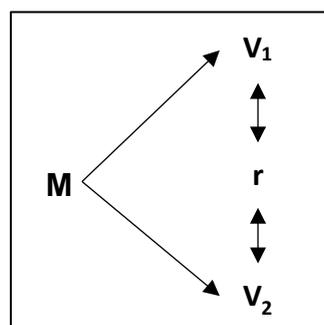
3.2.2 Diseño de investigación

Este estudio tiene un diseño correlacional no experimental, puesto que buscó analizar las variables de estudio en un contexto normal sin influir de forma intencional o externa la naturaleza de su comportamiento. Además, es de corte transversal porque se realizó en un espacio y tiempo determinado, es decir en el transcurso de una semana.

El esquema del diseño de la presente investigación desarrollado:

Figura 1

Diseño metodológico de la investigación



Donde:

M: Muestra representativa del estudio

r: relación entre las variables

V_i: Variable: Tiempo de juego libre.

V_d: Variable: Desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años

Así mismo, fue de corte transversal, ya que la recolección de datos se dio en un momento y lugar determinado, es decir en la institución educativa No 015.

3.3 Población y muestra

Población

La población del presente estudio estuvo compuesta por veintidós (22) niños y niñas de la institución educativa No 015 Tumbes–2023, distribuidos de la siguiente forma:

Cuadro 1

Distribución de los niños y niñas de una institución educativa en Tumbes, 2023

	Hombres	Mujeres	Sub Total
	14	08	14 08
Total			22

Nota: Nómima de matrícula de los niños y niñas de la institución educativa No 015, Tumbes, 2023

Muestra

Esta investigación, consideró a la muestra como un parte de la población que busca representar de manera confiable a las variables del estudio, donde se tuvo en cuenta que el objetivo principal es la viabilidad del estudio de los factores relacionados con el tema elegido por el investigador (Otzen & Manterola, 2017). Se utilizó la muestra intencional, porque permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña.

La muestra del presente estudio estará compuesta por los veintidós (22) niños y niñas de la I.E N° 015 Tumbes–2023. Distribuidos de la siguiente forma:

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Niños y niñas matriculados en cuatro años de la I.E N° 015 Tumbes–2023.
- Consentimiento informado de los padres o apoderados del estudiante para el tratamiento de sus datos extraídos mediante los cuestionarios.
- Estudiantes dentro del rango de edad del análisis de la guía del instrumento.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que al momento de aplicar las guías de observación estén delicados de salud o que no hayan asistido a la institución educativa o cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Este estudio, utilizó como técnica de recolección de datos, a la observación directa, está referida al entorno en el cual habita el alumnado; o bien a aquellos espacios en los cuales se desplazan cotidianamente los alumnos, tales como caminos vecinales, carreteras o espacios vacíos o cultivados en áreas rurales o barrios, calles, puentes, diversas construcciones en áreas urbanas.

Instrumento

Se utilizó como herramienta de apoyo para recolectar datos, la ficha de observación. Estuvo conformado por una serie de preguntas subdivididas por dimensiones que componen a la variable principal del estudio.

3.6 Procedimiento de recolección de datos

La presente investigación aplicó los instrumentos planteados a través de fichas de observación de forma presencial, la cual aplicado de forma aleatoria a los estudiantes con la intención de que la muestra establecida no se vea afectada de manera intencional.

3.7 Procesamiento y análisis de datos

Una vez obtenido los datos, se procedió a codificarlos en el software Microsoft Excel para organizarlos y transformar las respuestas en puntajes establecidos por los manuales de los instrumentos, para posteriormente ser procesados en el programa estadístico SPSS V.25 donde se realizó la prueba de normalidad de los datos para determinar el coeficiente de correlación que se utilizó en la presente investigación.

3.8 Consideraciones éticas

La presente investigación contó con la autorización del personal directivo de la I.E N° 015, para la aplicación de la ficha de observación anteriormente descritos, además del consentimiento informado hacia los evaluados, dando la potestad de renunciar a la participación de la presente investigación en cualquier momento, además, se respetaron las normativas dictaminadas en la resolución N° 0301-2018/UNTUMBES-CU, el cual establece los códigos de ética en investigación de la Universidad Nacional de Tumbes mismos que fueron aplicados durante el proceso de investigación. Se mantuvo la discreción y confiabilidad sobre los datos de los participantes de la investigación, asegurándose el anonimato de los mismos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 1

Duración del juego libre

Dimensión	Insatisfactorio %	Aceptable %	Bueno %	Excelente %	NR %
Duración del juego libre	2	3	4	5	
Cuánto tiempo pasan los niños de 4 años jugando libremente durante el día escolar.					
30 minutos		7.5	25		2.5
Una hora					
Dos horas					
El niño dedica tiempo al juego libre y se muestra profundamente comprometido y satisfecho.	2.5	15	12.5	2.5	
El niño demuestra creatividad, imaginación y disfrute durante el tiempo de juego libre.	2.5	12.5	15	2.5	
Total	7	38	56.5	10	2.5

Nota: Elaboración propia

Interpretación

Para niños de 4 años, el tiempo promedio de juego libre durante el día escolar es de una hora, considerado "Aceptable" con un 25% de respuestas.

No se especifica un valor para dos horas de juego libre, lo que sugiere que no es común o no se considera apropiado para niños de esta edad.

El nivel más alto de compromiso y satisfacción del niño durante el juego libre es

"Aceptable", con un 15% de respuestas.

La manifestación de creatividad, imaginación y disfrute durante el juego libre también alcanza su punto máximo en el nivel "Bueno", con un 15% de respuestas.

Gráfico 1

Duración del juego libre

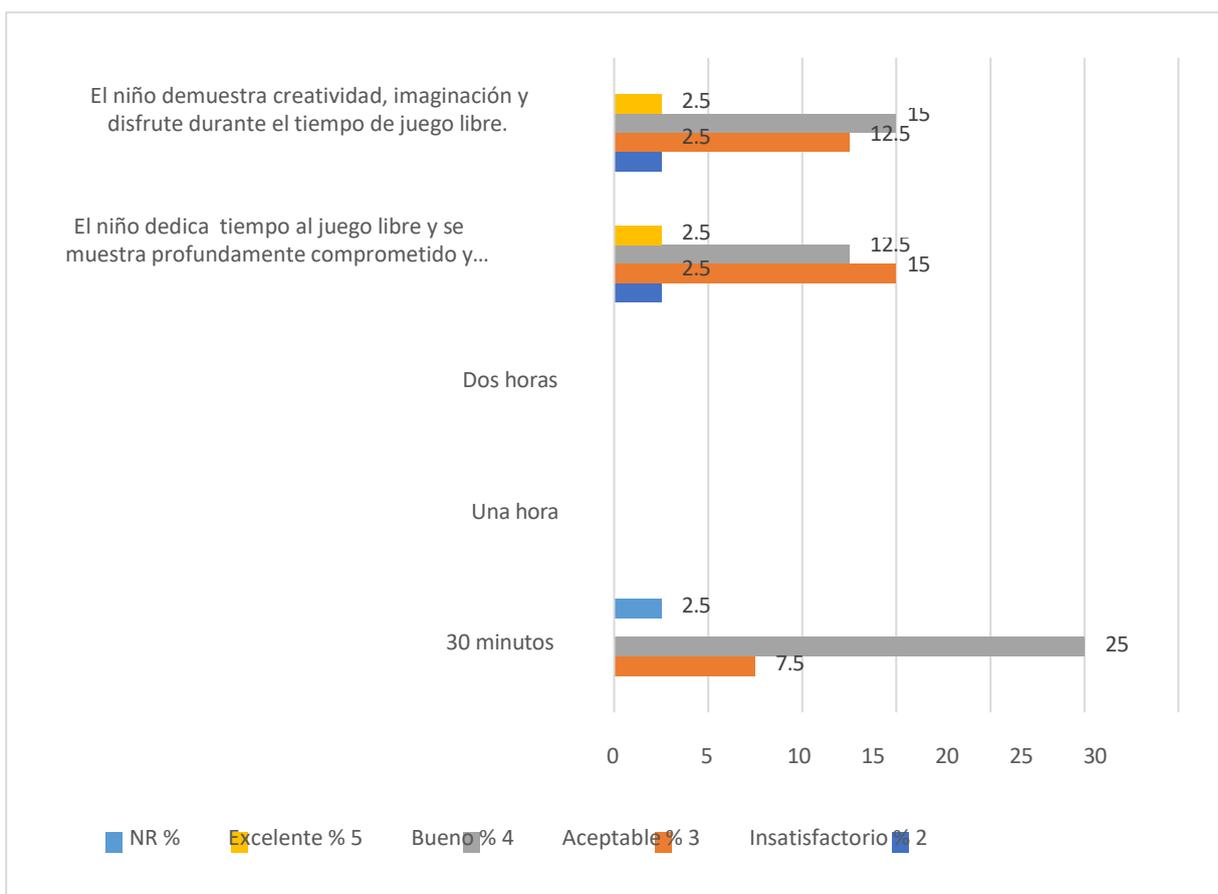


Tabla 2*Material para el juego libre*

Material para el juego libre	Insatisfactorio	%	Aceptable	%	Bueno	%	Excelente	%
	2		3		4		5	
En el salón de clase los niños utilizan durante el juego libre, juguetes, bloques de construcción, crayones, etc.			2	15.4	11	84.6		
Existe una gran diversidad de juguetes y materiales creativos.			5	38.5	8	61.5		
Los niños los utilizan de manera efectiva y creativa los materiales para el juego libre.	1	7.7	3	23.1	8	61.5	1	7.7

I

Interpretación:

La mayoría de los participantes (84.6%) considera que la utilización de juguetes, bloques de construcción, crayones, etc., durante el juego libre es buena. Un 15.4% considera que es aceptable. No hay evaluaciones de insatisfactorio ni excelente en esta categoría.

En cuanto a la diversidad de juguetes y materiales creativos, el 61.5% de los participantes opinan que es buena, mientras que el 38.5% la considera aceptable. No hay evaluaciones de insatisfactorio ni excelente en esta categoría.

Sobre la utilización efectiva y creativa de los materiales para el juego libre, un 61.5% de los evaluadores la considera buena. Un 23.1% la ve como aceptable, mientras que un 7.7% la califica como excelente y otro 7.7% la califica como insatisfactoria.

Los datos muestran que, en general, los materiales para el juego libre en el salón de clase son bien utilizados y que hay una buena diversidad de estos. Sin embargo, hay áreas donde se puede mejorar, particularmente en la utilización efectiva y creativa de los materiales, dado que una pequeña fracción lo considera insatisfactorio o solo aceptable. Fomentar más creatividad y eficacia en el uso de los materiales podría llevar a una mayor satisfacción general.

Gráfico 2

Material para el juego libre

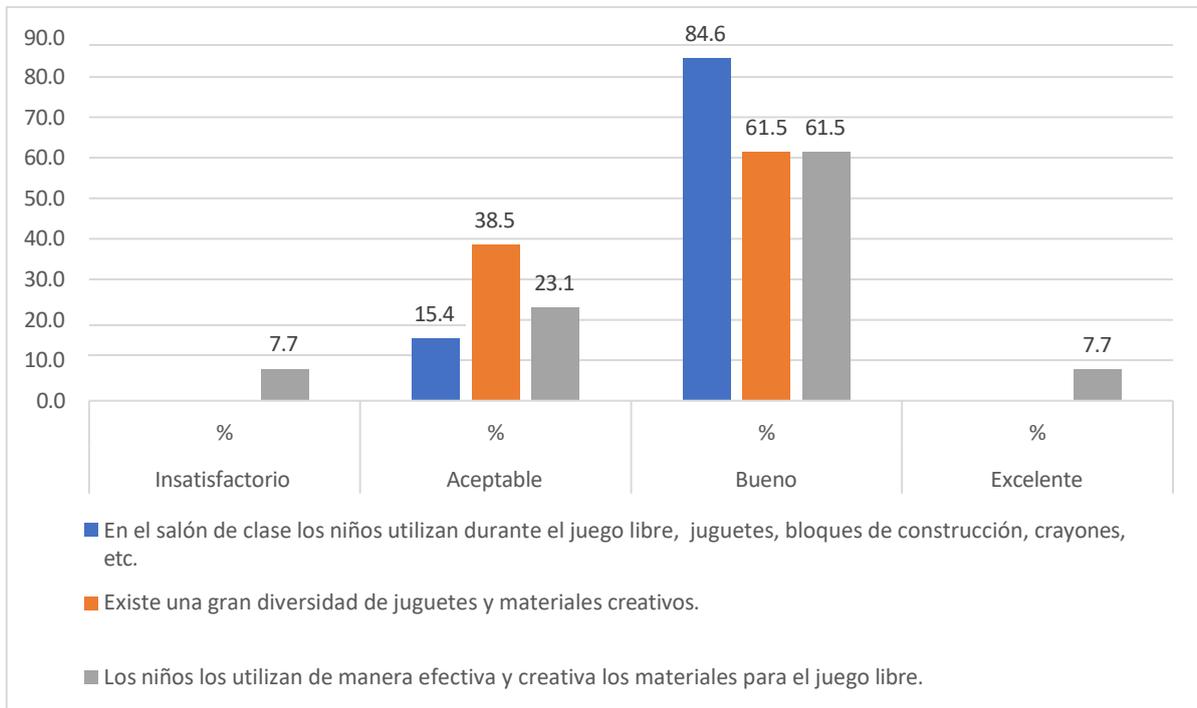


Tabla 3*Ambiente propicio para el juego libre*

	Aceptable	%	Buena	%	Excelente	%
Ambiente propicio para el juego libre	3		4		5	
Existe la disponibilidad de áreas de juego en el entorno escolar.	2	15.4	11	84.62		
Los niños interactúan con sus compañeros durante el juego libre.	2	15.4	10	76.92	1	7.69
La disposición de los materiales y su accesibilidad fomentan la participación activa de los niños en el juego libre.	2	15.4	11	84.62		
Se fomenta la independencia del niño para acceder a los recursos de juego y desarrollar su creatividad de manera autónoma	2	15.4	11	84.62		

Interpretación

La mayoría de los participantes (84.62%) considera que la disponibilidad de áreas de juego en el entorno escolar es buena, mientras que un 15.4% la considera aceptable. No hay evaluaciones de excelente en esta categoría.

En cuanto a la interacción de los niños con sus compañeros durante el juego libre, el 76.92% las considera buena. Un 15.4% la ve como aceptable y un 7.69% la califica como excelente.

Sobre la disposición de los materiales y su accesibilidad, el 84.62% de los participantes la considera buena, mientras que un 15.4% la califica como aceptable. No hay evaluaciones de excelente en esta categoría.

Respecto al fomento de la independencia de los niños para acceder a los recursos de juego y desarrollar su creatividad de manera autónoma, el 84.62% lo considera bueno y el 15.4% lo ve como aceptable. No hay evaluaciones de excelente en esta categoría.

Los datos indican que el ambiente para el juego libre en el entorno escolar es generalmente bueno, con una alta proporción de evaluaciones positivas en todas las categorías. Sin embargo, ninguna categoría alcanzó evaluaciones de "excelente" en la mayoría de los casos, lo que sugiere que hay margen para mejorar. Las áreas específicas que podrían beneficiarse de mejoras incluyen aumentar la excelencia en la disposición de los materiales, su accesibilidad y el fomento de la independencia creativa de los niños. Mejorar estos aspectos podría llevar a una mayor satisfacción y una experiencia de juego libre más enriquecedora para los niños.

Gráfico 3

Ambiente propicio para el juego libre

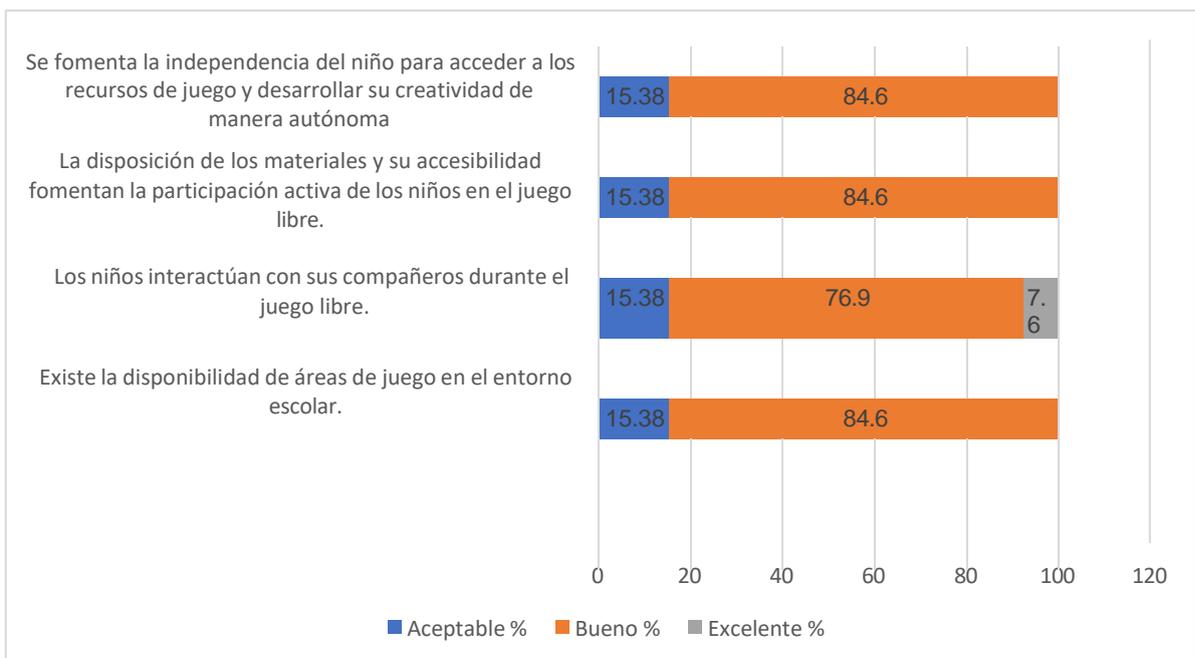


Tabla 4

Calidad del Tiempo promedio dedicado al juego libre de los niños de 4 años en la institución educativa N° 015 de Tumbes en el año 2023.

Categoría	Escala Numérica	Frecuencia	Porcentaje
Muy insatisfactorio	19 a menos	0	0
Insatisfactorio	20-27	0	0
Aceptable	28-34	3	23.08%
Bueno	35-42	9	69.23%
Excelente	43-50	1	7.69%
Total		13	1

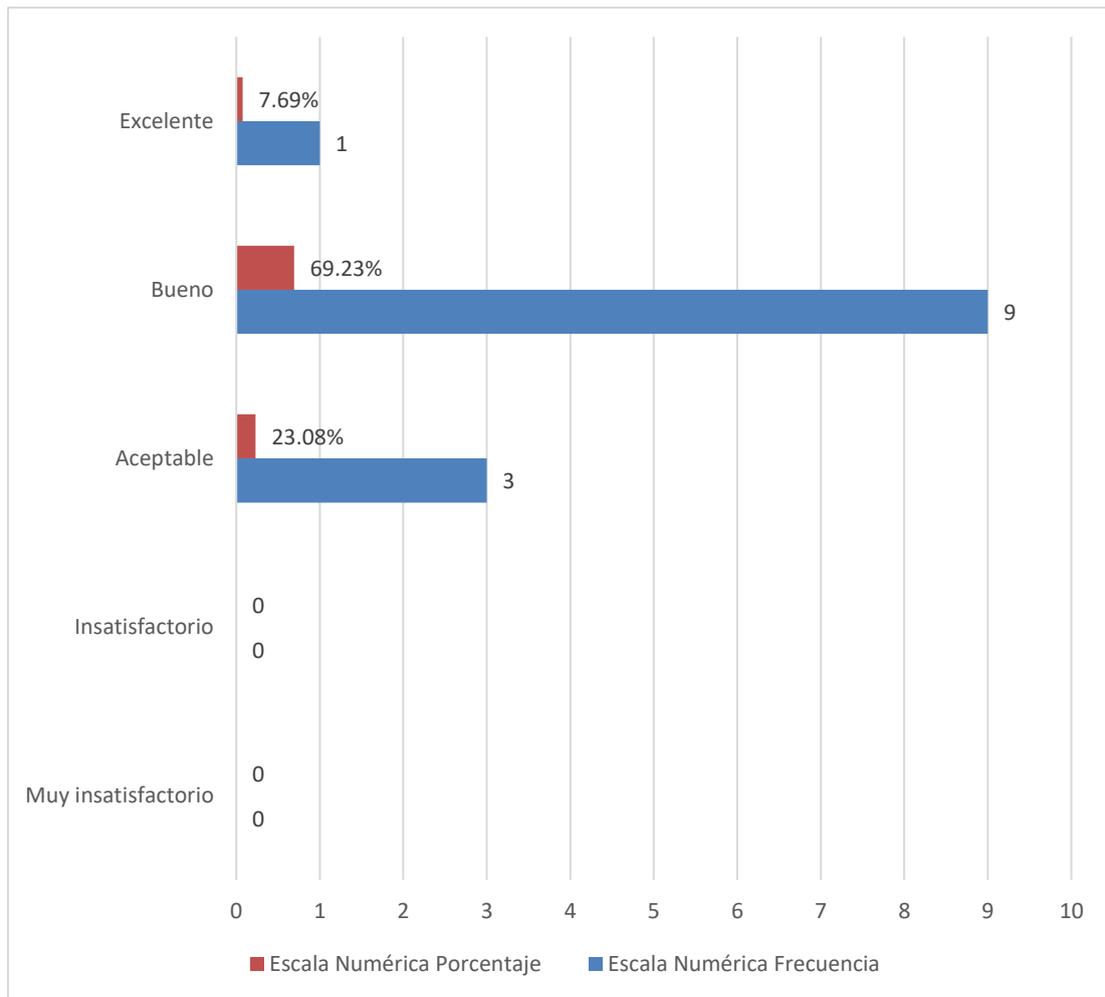
Nota: Evaluación propia

Interpretación:

El tiempo promedio dedicado al juego libre de los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 015 de Tumbes en 2023 fue evaluado en función de cinco categorías de calidad. Ningún niño obtuvo resultados clasificados como "Muy insatisfactorio" o "Insatisfactorio"; la mayoría de los niños (69.23%) tuvieron un tiempo de juego libre calificado como "Bueno", con una puntuación de 35-42; un porcentaje menor (23.08%) tuvo un tiempo de juego libre considerado "Aceptable", con una puntuación de 28-34; solo un niño (7.69%) alcanzó una categoría de "Excelente" en cuanto a la calidad del tiempo dedicado al juego libre, con una puntuación de 43-50, en la escala numérica.

Gráfico 4

Calidad del Tiempo promedio dedicado al juego libre de los niños de 4 años en la institución educativa N° 015 de Tumbes en el año 2023.



Nota: Evaluación propia

Tabla 5*Habilidades de interacción social*

	Excelente	%	Satisfactorio	%	En Progreso	%
Habilidades de interacción social	4		3		2	
Saluda y se despide adecuadamente de compañeros y adultos.	1	7.69	6	46.15	6	46
Comparte juguetes y materiales con otros niños.	1	7.69	12	92.3		
Participa en juegos grupales y cooperativos.	1	7.69	12	92.3		
Escucha atentamente cuando sus compañeros hablan.			9	69.23	4	30.7
Respeto el turno al momento de hablar y expresar sus ideas.			7	53.8	6	46

Interpretación

La mayoría de los niños son "Satisfactorios" en "Comparte juguetes y materiales" y "Participa en juegos grupales", con un 92.3% en ambas categorías.

La habilidad con menor porcentaje de niños en nivel "Excelente" es "Saluda y se despide adecuadamente" con solo un 7.69%.

"Escucha atentamente" tiene un alto porcentaje en "Satisfactorio" (69.23%), pero también un 30.7% en "En Progreso".

Ningún niño fue evaluado como "Excelente" en "Escucha atentamente" ni en "Respeto el turno al momento de hablar".

Gráfico 5

Habilidades de interacción social

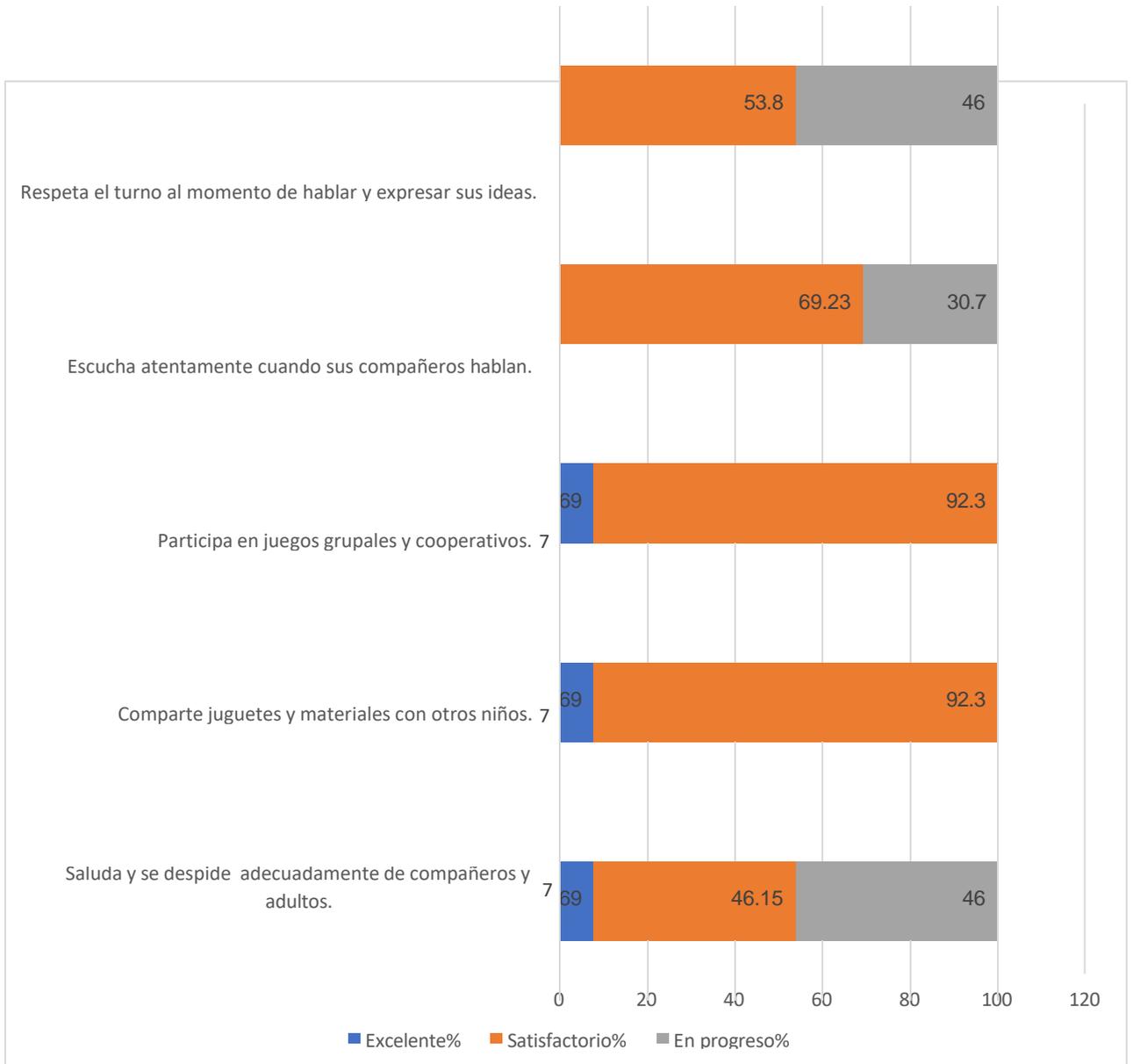


Tabla 6*Habilidades de autocontrol emocional*

	Excelente	%	Satisfactorio	%	En Progreso	%
Habilidades de autocontrol emocional	4		3		2	
Identifica y nombra sus estados emocionales básicos (felicidad, tristeza, enojo, miedo).			12	92.3	1	7.69
Utiliza palabras para expresar sus sentimientos en lugar de conductas agresivas.	1	7.69	9	69.23	3	23
Respira profunda y lentamente para calmarse en situaciones estresantes.			6	46	7	53.8
Pide ayuda o busca a un adulto de confianza cuando se siente abrumado emocionalmente.	1	7.69	9	69.23	3	23
Muestra empatía hacia los sentimientos de otros niños.			10	76.9	3	23

Interpretación

La mayoría de los niños son "Satisfactorios" en "Identifica y nombra sus estados emocionales básicos" con un 92.3%. Ningún niño fue evaluado como "Excelente" en "Identifica y nombra sus estados emocionales básicos", "Respira profunda y lentamente para calmarse en situaciones estresantes", ni "Muestra empatía hacia los sentimientos de otros niños". La habilidad con mayor porcentaje de niños en "En Progreso" es "Respira profunda y lentamente para calmarse en situaciones estresantes" con un 53.8%. "Utiliza palabras para expresar sus sentimientos en lugar de conductas agresivas" y "Pide ayuda o busca a un adulto de confianza cuando se siente abrumado emocionalmente" tienen el mismo porcentaje de "Excelente" (7.69%) y "En Progreso" (23%).

Gráfico 6

Habilidades de autocontrol emocional

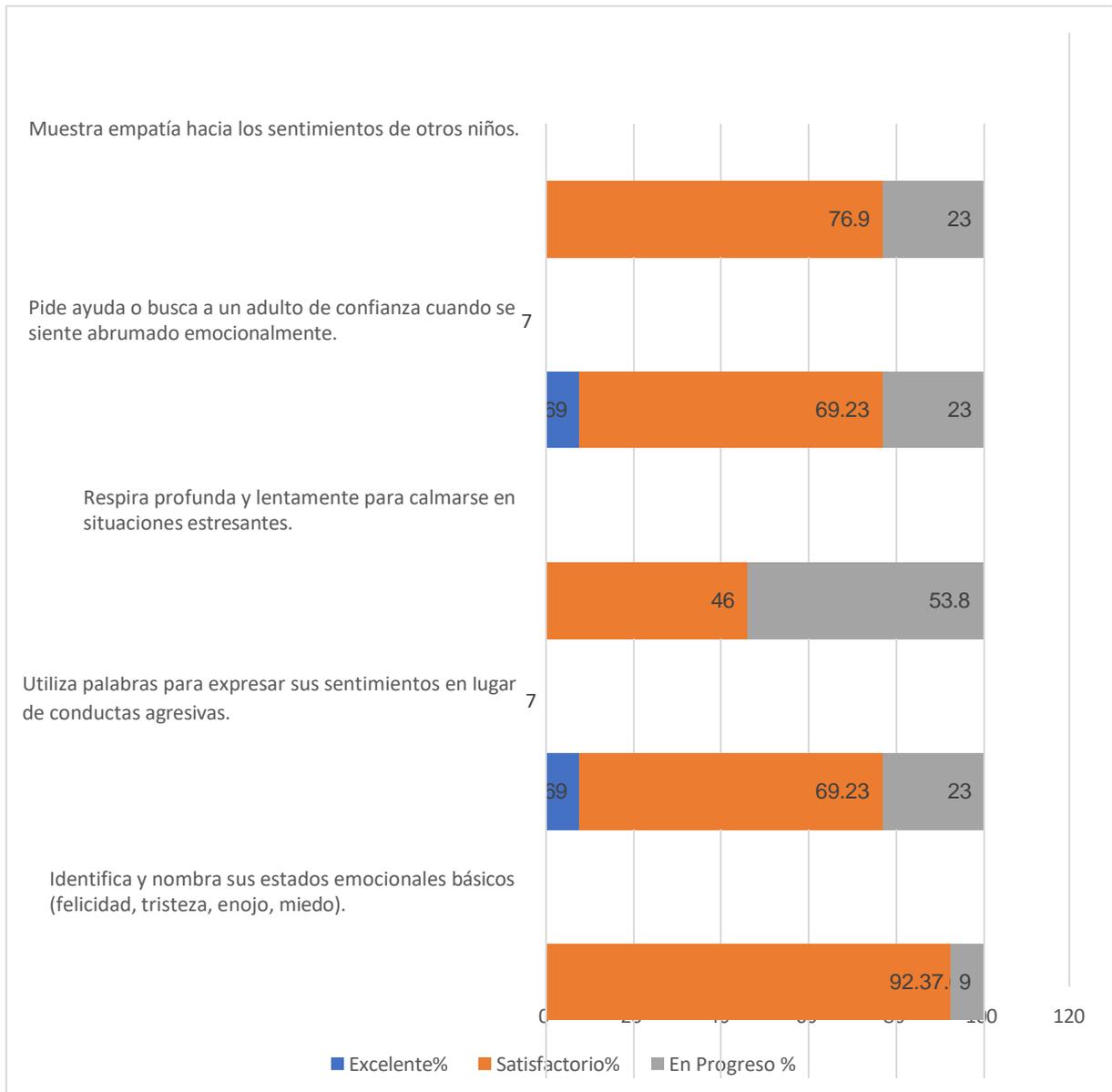


Tabla 7*Habilidades de resolución de problemas sociales*

	Excelente	%	Satisfactorio	%	En Progreso	%	No Evidente	%
Habilidades de resolución de problemas sociales	4		3	23	2	28	1	7.69
Identifica situaciones conflictivas en el juego o la interacción con otros niños. puede resolver un problema por sí mismo.			10	76.9	3	23		
Busca soluciones alternativas y pacíficas para resolver conflictos (por ejemplo, compartir un juguete).			11	84.6	2	15		
Negocia y llega a acuerdos justos con sus compañeros.			10	76.9	3	23		
Acepta y respeta las reglas del juego y las decisiones grupales.	1	7.69	11	84.6	1	7.69		
Pide ayuda a un adulto si no puede solucionar por sí solo el conflicto.	1	7.69	8	61.5	4	30.7		

Interpretación:

La mayoría de los niños son "Satisfactorios" en todas las habilidades, con el porcentaje más alto en "Busca soluciones alternativas y pacíficas para resolver conflictos" (84.6%). Ningún niño fue evaluado como "Excelente" en "Identifica situaciones conflictivas", "Busca soluciones alternativas", ni "Negocia y llega a acuerdos justos". "Acepta y respeta las reglas del juego y las decisiones grupales" y "Pide ayuda a un adulto si no puede solucionar por sí solo el conflicto" tienen cada una un 7.69% de niños en "Excelente".

La habilidad con mayor porcentaje de niños en "En Progreso" es "Pide ayuda a un adulto si no puede solucionar por sí solo el conflicto" con 30.7%.

Gráfico 7

Habilidades de resolución de problemas sociales

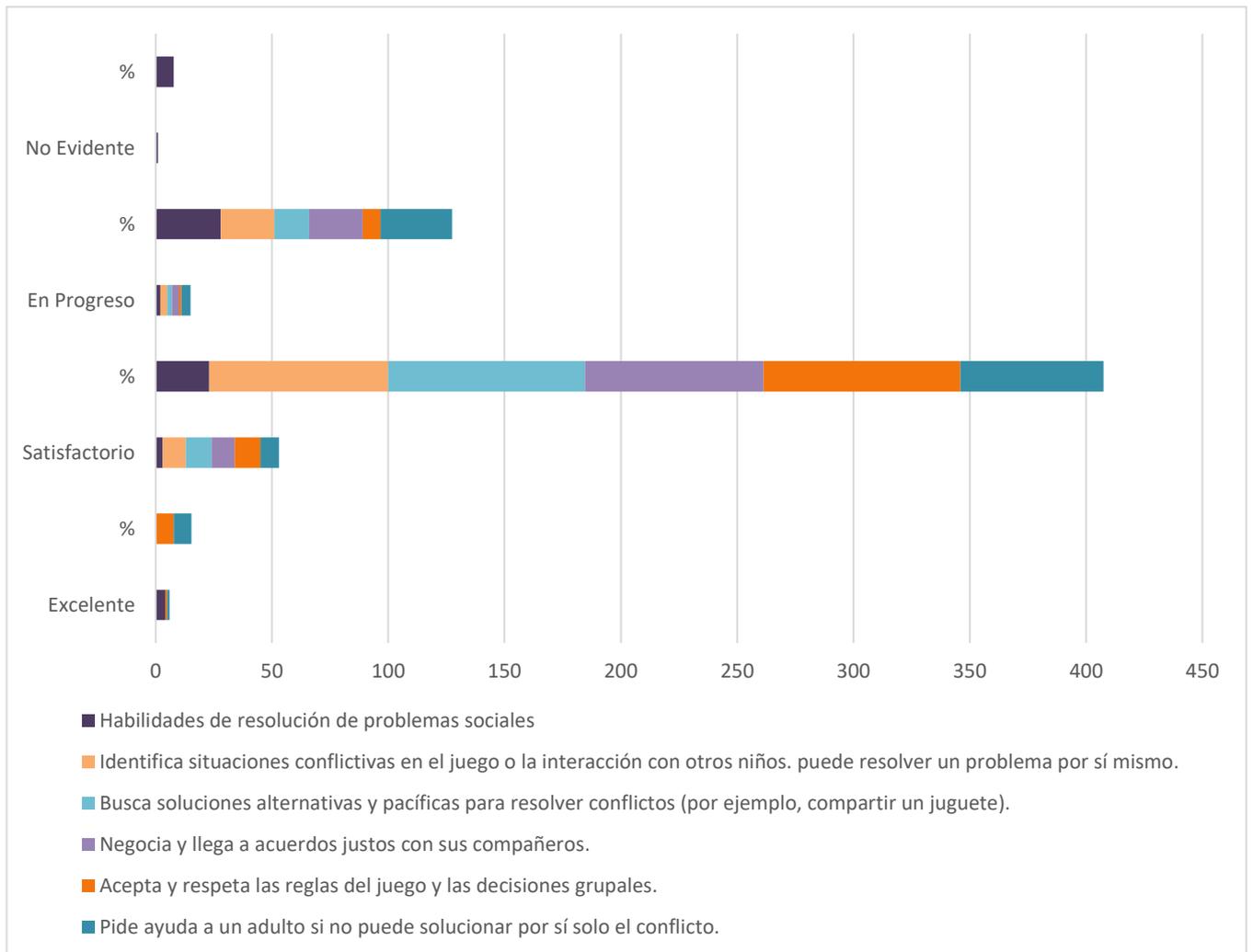


Tabla 8

Desarrollo de las Habilidades sociales de los niños de 4 años en la institución educativa No. 015 de Tumbes en el año 2023.

Categoría	Escala Numérica	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	51-60	1	8%
Satisfactorio	39-50	10	77%
En progreso	30-38	2	15%
No evidente	29 a menos	0	0
Total		13	100%

Interpretación:

Los datos de la tabla muestran el desarrollo de habilidades sociales de niños de 4 años en la institución educativa No. 015 de Tumbes en 2023, evaluado en cuatro categorías de desarrollo. El 77% de los niños se encuentran en la categoría "Satisfactorio", con puntajes de 39 a 50 en la escala numérica, lo que indica un nivel adecuado de desarrollo de habilidades sociales. Un 15% está "En progreso", con puntajes de 30 a 38, lo que sugiere que están trabajando en el desarrollo de estas habilidades pero aún no han alcanzado un nivel óptimo. Solo un niño (8%) ha sido clasificado como "Excelente", con un puntaje de 51 a 60, indicando un desarrollo excepcional de habilidades sociales. No hay niños cuyo desarrollo de habilidades sociales sea considerado "No evidente", ya que no hay registros en la categoría de 29 o menos en la escala numérica.

Tabla 9

Correlación de las variables de estudio

→ Correlaciones

Correlaciones

		TiempodeJL	HabilidadesSocialesdelos niños
TiempodeJL	Correlación de Pearson	1	,914**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	13	13
HabilidadesSocialesdelos niños	Correlación de Pearson	,914**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	13	13

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Tabla 9: Correlación de las variables de estudio

La tabla presentada muestra los resultados de un análisis de correlación de Pearson entre dos variables: "Tiempo de juego libre" y "Habilidades sociales de los niños". Aquí están los puntos clave:

Coefficiente de Correlación de Pearson (r):

Entre "Tiempo de juego libre" y "Habilidades sociales de los niños" es de 0.914.

Este valor indica una correlación positiva muy fuerte, ya que está cerca de 1.

Significancia (Sig.):

El valor p es 0.000, lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0.01 (bilateral). Esto implica que hay menos de un 1% de probabilidad de que esta correlación haya ocurrido por azar.

N (Número de Observaciones):

Ambas variables tienen 13 observaciones (N=13).

La fuerte correlación positiva sugiere que a medida que aumenta el "Tiempo de juego libre", también aumentan las "Habilidades sociales de los niños". Esta relación es estadísticamente significativa, lo que refuerza la confianza en estos

resultados.

4.2 Discusión de resultados

Duración del Juego Libre

Tiempo Promedio de Juego Libre (1 hora)

Aceptable (25% de respuestas): Un tiempo de juego libre de una hora durante el día escolar es considerado aceptable por una cuarta parte de las respuestas. Esto sugiere que una hora de juego libre es suficiente para cubrir algunas de las necesidades de desarrollo de los niños en esta etapa, como la socialización, la creatividad y el disfrute. Según Piaget (1962), el juego es esencial para el desarrollo cognitivo y social de los niños, permitiéndoles explorar el mundo y aprender de manera autónoma.

Dos Horas de Juego Libre

La ausencia de un valor especificado para dos horas de juego libre sugiere que este periodo no es común en las prácticas educativas actuales o no se considera apropiado. Esto podría estar basado en la creencia de que los niños de 4 años no necesitan tanto tiempo continuo para el juego libre o que el currículo escolar no permite tanto tiempo debido a otras actividades educativas estructuradas. Vygotsky (1978) destacó la importancia del juego en la zona de desarrollo próximo, donde los niños aprenden y desarrollan habilidades con la guía de adultos o compañeros más capaces.

Compromiso y Satisfacción

Nivel más Alto de Compromiso y Satisfacción (Aceptable, 15% de respuestas)

Que el nivel más alto de compromiso y satisfacción durante el juego libre sea "Aceptable" con solo un 15% de respuestas indica que, aunque los niños participan y disfrutan del juego libre, hay un margen significativo para mejorar estos niveles. Podría implicar que las condiciones actuales del juego libre (duración, entorno, tipo de actividades disponibles) no están optimizadas para maximizar el compromiso y la satisfacción de los niños. Según Pellegrini y Smith

(1998), el juego no solo es crucial para el desarrollo de habilidades sociales, sino que también está relacionado con el bienestar emocional.

Creatividad, Imaginación y Disfrute

Punto Máximo en el Nivel "Bueno" (15% de respuestas)

La creatividad, imaginación y disfrute alcanzan su punto máximo en el nivel "Bueno" también con un 15% de respuestas. Esto sugiere que las oportunidades actuales de juego libre permiten un desarrollo razonable de estas capacidades, pero nuevamente, hay espacio para mejorarlo. Un nivel "Bueno" es positivo, pero no óptimo; idealmente, las experiencias de juego libre deberían llevar a niveles más altos de desarrollo creativo y disfrute. Según Edwards (2000), la creatividad y la imaginación son fundamentales en la primera infancia y pueden ser fomentadas a través de entornos de juego ricos y estimulantes.

Implicaciones Pedagógicas

Equilibrio entre Juego Libre y Actividades Estructuradas

El juego libre es crucial para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, fomentando habilidades sociales, emocionales y cognitivas. La información sugiere que una hora de juego libre es aceptable, pero los educadores podrían considerar extender este tiempo para explorar si mayores periodos de juego libre llevan a un mejor desarrollo de las competencias mencionadas. Montessori (1967) argumentó que el juego libre y autónomo es vital para el desarrollo del niño, permitiéndoles aprender a su propio ritmo y según sus intereses.

Calidad del Entorno de Juego

Mejorar el entorno del juego libre, ofreciendo una variedad más rica de materiales y oportunidades para el juego simbólico y la exploración, podría aumentar los niveles de compromiso, satisfacción, creatividad e imaginación. Los educadores pueden necesitar reevaluar las estructuras de juego y las actividades disponibles para maximizar estos beneficios. Según Bronfenbrenner (2002), el entorno juega un papel crucial en el desarrollo del niño, y un entorno estimulante puede

promover un desarrollo más robusto.

Evaluación Continua y Adaptación

Dado que las respuestas indican un espacio significativo para mejorar, es importante realizar evaluaciones continuas del impacto del juego libre en los niños. Esto puede implicar observar cómo los niños interactúan durante el juego libre, escuchar sus preferencias y ajustar las condiciones y el tiempo de juego libre según sea necesario para optimizar su desarrollo. Según Dewey (1938), la educación debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y experiencias de los niños para ser verdaderamente efectiva.

Utilización de Juguetes y Materiales durante el Juego Libre. La evaluación general de los materiales (84.6% Buena, 15.4% Aceptable). La mayoría de los participantes considera que la utilización de juguetes, bloques de construcción, crayones, y otros materiales durante el juego libre es buena. Este alto porcentaje sugiere que los materiales disponibles cumplen adecuadamente su función en promover el desarrollo integral de los niños. Piaget (1962) destaca que los materiales de juego son esenciales para el desarrollo cognitivo, permitiendo a los niños experimentar y construir conocimientos a través de la interacción con el entorno.

La diversidad de materiales (61.5% Buena, 38.5% Aceptable). Un 61.5% de los participantes opina que la diversidad de juguetes y materiales creativos es buena, mientras que un 38.5% la considera aceptable. La diversidad en los materiales es fundamental para fomentar diferentes áreas del desarrollo infantil. Vygotsky (1978) subraya la importancia de ofrecer una variedad de materiales para estimular la zona de desarrollo próximo, ayudando a los niños a alcanzar niveles superiores de comprensión y habilidades con la ayuda de adultos o compañeros más capacitados.

La evaluación de la utilización de los materiales (61.5% Buena, 23.1% Aceptable, 7.7% Excelente, 7.7% Insatisfactoria). La utilización efectiva y creativa de los materiales es considerada buena por un 61.5% de los evaluadores, aceptable por un 23.1%, excelente por un 7.7% y insatisfactoria por otro 7.7%. Esta variabilidad sugiere que, aunque en general los materiales son bien utilizados,

hay áreas donde se puede mejorar para maximizar su potencial educativo. Según Montessori (1967), el uso de materiales específicos y diseñados para el aprendizaje activo es crucial para el desarrollo autónomo del niño, permitiendo la autoeducación a través de la manipulación y el descubrimiento.

Es importante mantener un equilibrio entre la cantidad y la calidad de los materiales disponibles para el juego libre. Aunque la mayoría considera que los materiales son buenos, el objetivo debe ser proporcionar materiales que no solo sean diversos, sino también de alta calidad y educativos. Bronfenbrenner (1979) argumenta que un entorno enriquecido y bien estructurado es fundamental para el desarrollo óptimo del niño, destacando la importancia de la calidad del entorno educativo.

Asimismo, la diversidad y la creatividad en el uso de los materiales deberían ser objeto de evaluación continua para asegurar que se están aprovechando al máximo sus beneficios educativos. Dewey (1938) enfatiza la necesidad de una educación que se adapte continuamente a las necesidades y experiencias de los niños, sugiriendo que los materiales de juego deben ser regularmente revisados y actualizados para mantener su relevancia y efectividad.

La utilización de juguetes y materiales para el juego libre en la educación parvularia es en general buena, pero hay margen para mejorar tanto en la diversidad como en la utilización creativa y efectiva de estos materiales. Autores como Piaget, Vygotsky, Montessori y Bronfenbrenner respaldan la importancia de un entorno de juego bien equipado y variado para el desarrollo integral de los niños, sugiriendo que una revisión y ajuste continuo de los materiales disponibles puede llevar a un mejor aprovechamiento de los mismos y, por ende, a un desarrollo más robusto de las habilidades y capacidades de los niños en edad preescolar.

Evaluación General de los Materiales (84.6% Buena, 15.4% Aceptable)

La mayoría de los participantes considera que la utilización de juguetes, bloques de construcción, crayones, y otros materiales durante el juego libre es buena. Este alto porcentaje sugiere que los materiales disponibles cumplen adecuadamente su función en promover el desarrollo integral de los niños. Piaget

(1962) destaca que los materiales de juego son esenciales para el desarrollo cognitivo, permitiendo a los niños experimentar y construir conocimientos a través de la interacción con el entorno.

Diversidad de Juguetes y Materiales Creativos

Diversidad de Materiales (61.5% Buena, 38.5% Aceptable)

Un 61.5% de los participantes opina que la diversidad de juguetes y materiales creativos es buena, mientras que un 38.5% la considera aceptable. La diversidad en los materiales es fundamental para fomentar diferentes áreas del desarrollo infantil. Vygotsky (1978) subraya la importancia de ofrecer una variedad de materiales para estimular la zona de desarrollo próximo, ayudando a los niños a alcanzar niveles superiores de comprensión y habilidades con la ayuda de adultos o compañeros más capacitados.

Utilización Efectiva y Creativa de los Materiales

Evaluación de la Utilización de los Materiales (61.5% Buena, 23.1% Aceptable, 7.7% Excelente, 7.7% Insatisfactoria)

La utilización efectiva y creativa de los materiales es considerada buena por un 61.5% de los evaluadores, aceptable por un 23.1%, excelente por un 7.7% y insatisfactoria por otro 7.7%. Esta variabilidad sugiere que, aunque en general los materiales son bien utilizados, hay áreas donde se puede mejorar para maximizar su potencial educativo. Según Montessori (1967), el uso de materiales específicos y diseñados para el aprendizaje activo es crucial para el desarrollo autónomo del niño, permitiendo la autoeducación a través de la manipulación y el descubrimiento.

Implicaciones Pedagógicas

Equilibrio entre Cantidad y Calidad de los Materiales

Es importante mantener un equilibrio entre la cantidad y la calidad de los materiales disponibles para el juego libre. Aunque la mayoría considera que los materiales son buenos, el objetivo debe ser proporcionar materiales que no solo sean diversos, sino también de alta calidad y educativos. Bronfenbrenner (1979)

argumenta que un entorno enriquecido y bien estructurado es fundamental para el desarrollo óptimo del niño, destacando la importancia de la calidad del entorno educativo.

Evaluación Continua y Ajustes

La diversidad y la creatividad en el uso de los materiales deberían ser objeto de evaluación continua para asegurar que se están aprovechando al máximo sus beneficios educativos. Dewey (1938) enfatiza la necesidad de una educación que se adapte continuamente a las necesidades y experiencias de los niños, sugiriendo que los materiales de juego deben ser regularmente revisados y actualizados para mantener su relevancia y efectividad.

Conclusión

La utilización de juguetes y materiales para el juego libre en la educación parvularia es en general buena, pero hay margen para mejorar tanto en la diversidad como en la utilización creativa y efectiva de estos materiales. Autores como Piaget, Vygotsky, Montessori y Bronfenbrenner respaldan la importancia de un entorno de juego bien equipado y variado para el desarrollo integral de los niños, sugiriendo que una revisión y ajuste continuo de los materiales disponibles puede llevar a un mejor aprovechamiento de los mismos y, por ende, a un desarrollo más robusto de las habilidades y capacidades de los niños en edad preescolar.

Analiza la información desde la perspectiva de la educación parvularia, debes incluir algunas citas de autores: Tabla 3: Ambiente propicio para el juego libre La mayoría de los participantes (84.62%) considera que la disponibilidad de áreas de juego en el entorno escolar es buena, mientras que un 15.4% la considera aceptable. No hay evaluaciones de excelente en esta categoría. En cuanto a la interacción de los niños con sus compañeros durante el juego libre, el 76.92% las considera buena. Un 15.4% la ve como aceptable y un 7.69% la califica como excelente. Sobre la disposición de los materiales y su accesibilidad, el 84.62% de los participantes la considera buena, mientras que un 15.4% la califica como aceptable. No hay evaluaciones de excelente en esta categoría. Respecto al fomento de la independencia de los niños para acceder a los recursos de juego

y desarrollar su creatividad de manera autónoma, el 84.62%

Análisis del Ambiente Propicio para el Juego Libre en la Educación Parvularia

Disponibilidad de Áreas de Juego

Evaluación General de las Áreas de Juego (84.62% Buena, 15.4% Aceptable). La mayoría de los participantes considera que la disponibilidad de áreas de juego en el entorno escolar es buena. Este alto porcentaje indica que las áreas de juego son adecuadas para permitir que los niños participen en actividades libres que son cruciales para su desarrollo. Según Frost, Wortham y Reifel (2008), los entornos de juego bien diseñados son fundamentales para el desarrollo físico, social y cognitivo de los niños.

La interacción de los niños con sus compañeros durante el juego libre es considerada buena por un 76.92% de los participantes, mientras que un 15.4% la ve como aceptable y un 7.69% la califica como excelente. La interacción social en el juego libre es vital para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Vygotsky (1978) enfatiza que el juego social es una zona de desarrollo próximo donde los niños aprenden habilidades sociales y de resolución de problemas a través de la colaboración y el conflicto.

La disposición y accesibilidad de los materiales de juego es considerada buena por la mayoría de los participantes. Un entorno donde los materiales están bien organizados y son fácilmente accesibles fomenta la independencia y la creatividad en los niños. Según Montessori (1967), un ambiente preparado donde los materiales están al alcance de los niños promueve la autonomía y el autoaprendizaje.

El fomento de la independencia de los niños para acceder a los recursos de juego y desarrollar su creatividad de manera autónoma es considerado bueno por el 84.62% de los participantes. La independencia en el juego es crucial para el desarrollo de la autoestima y la capacidad de tomar decisiones. Piaget (1962) argumenta que el juego autónomo permite a los niños explorar y comprender el mundo a su propio ritmo, lo cual es esencial para el desarrollo cognitivo.

La alta valoración de la disponibilidad de áreas de juego y la disposición de los materiales subraya la importancia de un entorno físico adecuado en la educación parvularia. Bronfenbrenner (1979) destacó que el ambiente físico y social influye significativamente en el desarrollo del niño, sugiriendo que espacios bien diseñados y equipados pueden mejorar los resultados educativos.

La buena evaluación de la interacción entre los niños durante el juego libre resalta la importancia del juego social para el desarrollo emocional y social. Vygotsky (1978) y Bandura (1977) sugieren que la interacción con los compañeros es crucial para el aprendizaje social y el desarrollo de la empatía y las habilidades de resolución de conflictos.

La disposición accesible de los materiales de juego y el fomento de la independencia son fundamentales para promover la creatividad y el autoaprendizaje. Montessori (1967) abogó por la creación de entornos donde los niños puedan acceder libremente a materiales educativos, lo que facilita el aprendizaje autodirigido y el desarrollo de la independencia.

El ambiente propicio para el juego libre, tal como lo describen los participantes, es generalmente adecuado y favorece el desarrollo integral de los niños. La disponibilidad de áreas de juego, la interacción social, la disposición accesible de los materiales y el fomento de la independencia son factores clave que contribuyen a un entorno educativo efectivo. Siguiendo las teorías de Piaget, Vygotsky, Montessori y Bronfenbrenner, se puede concluir que un entorno bien diseñado y equipado no solo apoya el desarrollo físico, social y cognitivo de los niños, sino que también promueve su creatividad e independencia, elementos esenciales para un aprendizaje significativo en la primera infancia.

El juego libre es un componente fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que facilita el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico. Diversos estudios y teorías respaldan la importancia del juego en la primera infancia. Según Piaget (1962), el juego es una forma esencial en que los niños exploran y comprenden el mundo que les rodea, y a través de él desarrollan habilidades cognitivas y sociales.

En la tabla 4 se evaluó el tiempo promedio dedicado al juego libre de los niños de 4 años, clasificando la calidad en cinco categorías. Ningún niño fue clasificado en las categorías de "Muy insatisfactorio" o "Insatisfactorio", lo que indica un nivel mínimo de calidad aceptable en el ambiente de juego. Bueno (69.23%): La mayoría de los niños se encuentran en esta categoría, con una puntuación de 35-42. Este resultado es positivo, ya que sugiere que el entorno de juego libre es generalmente adecuado para fomentar el desarrollo integral de los niños. Según investigaciones, un tiempo de juego libre de calidad permite a los niños explorar sus intereses, interactuar con sus pares y desarrollar habilidades cruciales para su crecimiento (Fisher et al., 2008).

Aceptable (23.08%): Un porcentaje significativo de niños se encuentra en esta categoría, con puntuaciones entre 28-34. Aunque este nivel es inferior al "Bueno", sigue siendo adecuado, pero puede indicar áreas de mejora en la supervisión y el diseño de actividades de juego libre. Según Pellegrini y Smith (1998), la calidad del juego libre puede mejorarse mediante la inclusión de materiales y ambientes variados que estimulen la creatividad y la interacción social.

Excelente (7.69%): Solo un niño alcanzó esta categoría, con una puntuación de 43-50. Esto muestra que, aunque la mayoría de los niños están en un entorno de juego adecuado, hay margen para optimizar las condiciones y prácticas para que más niños alcancen un nivel "Excelente". Este nivel implica que el niño no solo tiene acceso a un ambiente de juego bien estructurado, sino también a una orientación pedagógica que maximiza los beneficios del juego libre (Vygotsky, 1978).

Las habilidades de interacción social son esenciales para el desarrollo integral de los niños en la etapa de educación parvularia. Estas habilidades no solo facilitan la integración en el entorno escolar, sino que también son fundamentales para el desarrollo de competencias emocionales y sociales que perdurarán a lo largo de la vida. Según el enfoque de la educación parvularia, estas habilidades deben ser fomentadas desde temprana edad a través de diversas estrategias pedagógicas y un entorno educativo adecuado.

Análisis de la Tabla 5: Habilidades de Interacción Social

Comparte juguetes y materiales y Participa en juegos grupales (92.3% en Satisfactorio). La alta proporción de niños que comparten juguetes y materiales y participan en juegos grupales de manera satisfactoria indica un ambiente de aprendizaje cooperativo en la institución educativa. Según Vygotsky (1978), la interacción social es crucial para el aprendizaje, ya que los niños desarrollan habilidades y conocimientos a través de la colaboración con sus pares. Este resultado sugiere que los educadores han implementado eficazmente actividades que fomentan la cooperación y el trabajo en equipo, elementos esenciales en el desarrollo de habilidades sociales.

Saluda y se despide adecuadamente (7.69% en Excelente). El bajo porcentaje de niños que saludan y se despiden adecuadamente de manera excelente indica una posible área de mejora en la educación parvularia. Estos saludos son formas básicas de interacción social que demuestran cortesía y respeto. Según Bronfenbrenner (1979), el desarrollo de estas habilidades puede ser influenciado por los sistemas de apoyo en el entorno inmediato del niño, como la familia y la escuela. Por lo tanto, es esencial que ambos entornos trabajen conjuntamente para reforzar estos comportamientos.

Escucha atentamente (69.23% en Satisfactorio, 30.7% en En Progreso). Aunque una mayoría de niños escucha atentamente de manera satisfactoria, un porcentaje significativo aún está en progreso, y ninguno alcanza la excelencia. La habilidad de escuchar atentamente es fundamental para el aprendizaje y la comunicación efectiva. Según estudios de Piaget (1962), el desarrollo cognitivo de los niños está estrechamente relacionado con su capacidad de atención y concentración, lo cual se puede mejorar con estrategias pedagógicas específicas como la lectura de cuentos y la realización de actividades que requieran atención sostenida.

Respeto el turno al momento de hablar (Ninguno en Excelente). La ausencia de niños que respeten el turno al momento de hablar de manera excelente indica una necesidad de enfocarse más en la enseñanza de habilidades comunicativas y de autorregulación. Bandura (1986) sugiere que el modelado y la práctica repetida en un ambiente estructurado pueden ser efectivos para enseñar estas habilidades. Los educadores pueden utilizar juegos de roles y actividades

grupales estructuradas para fomentar el respeto por los turnos de habla.

Las habilidades de autocontrol emocional son cruciales en la educación parvularia, ya que influyen directamente en la capacidad de los niños para manejar sus emociones, interactuar adecuadamente con los demás y adaptarse a diferentes situaciones. La educación temprana debe enfocarse en desarrollar estas habilidades para promover un desarrollo integral y equilibrado.

Análisis de la Tabla 6: Habilidades de Autocontrol Emocional

Identifica y nombra sus estados emocionales básicos (92.3% en Satisfactorio). La mayoría de los niños pueden identificar y nombrar sus emociones básicas de manera satisfactoria, lo que es positivo. Sin embargo, la ausencia de niños evaluados como "Excelente" indica una oportunidad de mejorar esta habilidad. Según Goleman (1995), la conciencia emocional es el primer paso en el desarrollo de la inteligencia emocional, que es fundamental para la regulación emocional y las relaciones interpersonales.

Respira profunda y lentamente para calmarse en situaciones estresantes (53.8% en Progreso). Este resultado sugiere que más de la mitad de los niños están todavía en proceso de desarrollar esta habilidad. Ningún niño fue evaluado como "Excelente", lo cual indica una necesidad significativa de enfoque en estrategias de autorregulación. Thompson y Goodman (2010) señalan que las técnicas de respiración y relajación pueden ser enseñadas a los niños desde temprana edad para ayudarles a manejar el estrés y la ansiedad de manera efectiva.

Muestra empatía hacia los sentimientos de otros niños (Ninguno en Excelente). La empatía es una habilidad avanzada de autocontrol emocional y social. La ausencia de evaluaciones "Excelente" indica que los niños podrían beneficiarse de actividades y enseñanzas específicas para desarrollar esta competencia. Según Hoffman (2000), la empatía se desarrolla a través de la interacción y la enseñanza explícita, sugiriendo que los educadores deben modelar comportamientos empáticos y crear oportunidades para que los niños practiquen la empatía en situaciones reales.

Utiliza palabras para expresar sus sentimientos en lugar de conductas agresivas (7.69% en Excelente, 23% en Progreso). Este resultado muestra un área crítica

de desarrollo. El uso de palabras en lugar de acciones agresivas para expresar emociones es fundamental para la convivencia pacífica y la resolución de conflictos. La teoría del aprendizaje social de Bandura (1986) destaca la importancia del modelado y el refuerzo positivo en la enseñanza de comportamientos apropiados. Los educadores deben proporcionar ejemplos y refuerzos constantes para fomentar el uso del lenguaje en la expresión emocional.

Pide ayuda o busca a un adulto de confianza cuando se siente abrumado emocionalmente (7.69% en Excelente, 23% en Progreso). Similar al uso del lenguaje para expresar sentimientos, buscar ayuda es una estrategia importante de regulación emocional. Los resultados indican que algunos niños ya han desarrollado esta habilidad, pero muchos aún están en progreso. Según la teoría del apego de Bowlby (1988), la capacidad de buscar apoyo de un adulto de confianza está relacionada con el desarrollo de un apego seguro. Los educadores pueden fortalecer esta habilidad fomentando relaciones de confianza y seguridad con los niños.

Las habilidades de resolución de problemas sociales son cruciales en la educación parvularia, ya que permiten a los niños desarrollar la capacidad de interactuar de manera efectiva con sus compañeros, manejar conflictos y participar en la vida social del aula de manera constructiva. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y se adquieren y fortalecen a través de experiencias sociales y pedagógicas adecuadas.

Análisis de la Tabla 7: Habilidades de Resolución de Problemas Sociales

Busca soluciones alternativas y pacíficas para resolver conflictos (84.6% en Satisfactorio). La mayoría de los niños muestran una capacidad satisfactoria para buscar soluciones alternativas y pacíficas, lo que es positivo para el ambiente educativo. Esta habilidad es esencial para la convivencia y el desarrollo de relaciones saludables. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje y el desarrollo de habilidades se producen en un contexto social a través de la interacción con otros. Esto sugiere que el entorno educativo en la institución facilita estas interacciones, proporcionando oportunidades para que los niños practiquen y

desarrollen estas habilidades.

Identifica situaciones conflictivas, Busca soluciones alternativas, Negocia y llega a acuerdos justos (Ninguno en Excelente). La ausencia de niños evaluados como "Excelente" en estas áreas indica que, aunque los niños pueden manejar conflictos de manera satisfactoria, aún no han desarrollado plenamente la habilidad para identificar conflictos, buscar soluciones alternativas y negociar de manera justa. Bandura (1986) destaca la importancia del aprendizaje social y el modelado en el desarrollo de estas habilidades. Los educadores deben modelar comportamientos adecuados y proporcionar oportunidades para la práctica guiada, ayudando a los niños a internalizar estas competencias a través de la observación y la imitación.

Acepta y respeta las reglas del juego y las decisiones grupales (7.69% en Excelente). Este resultado sugiere que algunos niños ya muestran un alto nivel de competencia en aceptar y respetar reglas y decisiones grupales, lo cual es fundamental para el trabajo en equipo y la participación en actividades colectivas. Piaget (1962) argumenta que el juego de reglas es una forma importante de desarrollo moral y social en los niños, ya que les permite comprender y aceptar normas sociales a través de la interacción con sus pares. Esto resalta la importancia de las actividades grupales estructuradas en el aula.

Pide ayuda a un adulto si no puede solucionar por sí solo el conflicto (7.69% en Excelente, 30.7% en Progreso). El alto porcentaje de niños en "En Progreso" indica que muchos aún están aprendiendo a buscar ayuda cuando no pueden resolver un conflicto por sí mismos. Esta habilidad es crucial para el desarrollo de la autonomía y la capacidad de pedir apoyo cuando es necesario. La teoría del apego de Bowlby (1988) resalta la importancia de un entorno seguro y de apoyo donde los niños se sientan cómodos buscando ayuda. Los educadores

deben crear un ambiente de confianza y seguridad para que los niños se sientan libres de pedir ayuda.

El desarrollo de habilidades sociales en la educación parvularia es fundamental para la integración y el aprendizaje de los niños. Estas habilidades no solo facilitan la interacción con sus compañeros y adultos, sino que también son esenciales para el desarrollo emocional y cognitivo. La educación parvularia debe centrarse en proporcionar un entorno que promueva y fortalezca estas habilidades a través de actividades estructuradas y libres, así como mediante la interacción social guiada.

Análisis de la Tabla 8: Desarrollo de las Habilidades Sociales

Categoría "Satisfactorio" (77%). La mayoría de los niños (77%) se encuentran en la categoría "Satisfactorio", lo que indica que tienen un desarrollo adecuado de habilidades sociales. Este resultado es alentador y sugiere que la institución educativa proporciona un entorno que apoya y fomenta estas habilidades. Según Piaget (1962), el desarrollo de habilidades sociales en los niños pequeños se ve facilitado por las interacciones con sus pares durante el juego. Estas interacciones les ayudan a comprender las reglas sociales y a desarrollar la empatía y la cooperación.

Categoría "En progreso" (15%). Un 15% de los niños está "En progreso", lo que significa que están desarrollando sus habilidades sociales pero aún no han alcanzado un nivel óptimo. Este grupo requiere atención adicional y actividades específicas para ayudarlos a avanzar. Vygotsky (1978) enfatiza la importancia del aprendizaje social y la guía del adulto en el desarrollo de habilidades. Los educadores pueden utilizar la zona de desarrollo próximo (ZDP) para proporcionar el apoyo necesario que permita a estos niños avanzar en su desarrollo social.

Categoría "Excelente" (8%). Solo un niño (8%) ha sido clasificado como "Excelente", lo que indica un desarrollo excepcional de habilidades sociales. Este niño probablemente tiene un alto nivel de competencia en interacción social, cooperación, y resolución de conflictos. Según Bandura (1986), el modelado y la

observación son esenciales para el aprendizaje social. Este niño puede servir como un modelo positivo para sus compañeros, y su comportamiento puede ser utilizado para enseñar y reforzar habilidades sociales en otros niños.

Categoría "No evidente" (0%). No hay niños en la categoría "No evidente", lo que sugiere que todos los niños tienen algún nivel de desarrollo de habilidades sociales, y ninguno se encuentra en un estado de falta total de estas habilidades. Bronfenbrenner (1979) destaca que el entorno en el que se desarrolla el niño influye significativamente en su desarrollo. La ausencia de niños en la categoría "No evidente" sugiere que la institución proporciona un ambiente que minimiza el riesgo de retrasos significativos en el desarrollo social.

El análisis de correlación de Pearson entre el "Tiempo de juego libre" y las "Habilidades sociales de los niños" en la Institución Educativa No. 015 de Tumbes ofrece información valiosa sobre cómo estas variables están relacionadas en el contexto de la educación parvularia. El juego libre es una actividad fundamental en la infancia, y su impacto en el desarrollo social de los niños es ampliamente reconocido.

Coeficiente de Correlación de Pearson ($r = 0.914$). Un coeficiente de correlación de 0.914 indica una correlación positiva muy fuerte entre el tiempo dedicado al juego libre y el desarrollo de habilidades sociales. Este resultado sugiere que los niños que pasan más tiempo en actividades de juego libre tienden a mostrar un mejor desarrollo de habilidades sociales. Según Piaget (1962), el juego es crucial para el desarrollo cognitivo y social de los niños. El juego libre permite a los niños experimentar, explorar y aprender a interactuar con sus pares de manera autónoma, lo que fortalece sus habilidades sociales.

Significancia Estadística ($p = 0.000$). Un valor p de 0.000 indica que la correlación es altamente significativa a un nivel de 0.01 (bilateral). Esto significa que hay menos de un 1% de probabilidad de que esta correlación se deba al azar, lo que refuerza la confianza en que el tiempo de juego libre influye positivamente en las habilidades sociales de los niños. Vygotsky (1978) subraya que el juego es una zona de desarrollo próximo (ZDP) donde los niños aprenden y practican

habilidades sociales con el apoyo de sus pares y adultos, lo que facilita el desarrollo de competencias sociales a través de la interacción y la cooperación.

Número de Observaciones (N = 13). El análisis se basó en trece (13) observaciones, lo que proporciona una muestra suficiente para establecer la relación entre estas variables en el contexto estudiado. Aunque la muestra es pequeña, la alta significancia y el fuerte coeficiente de correlación sugieren que los resultados son robustos.

La fuerte correlación entre el tiempo de juego libre y las habilidades sociales destaca la importancia de incorporar y fomentar el juego libre en el currículo de la educación parvularia.

V. CONCLUSIONES

1. Importancia del Juego Libre para el Desarrollo de Habilidades Sociales. La fuerte correlación positiva ($r = 0.914$) entre el tiempo de juego libre y las habilidades sociales de los niños indica que aumentar el tiempo dedicado al juego libre podría mejorar significativamente las habilidades sociales en la educación parvularia.
2. Impacto de un Entorno Propicio y Materiales Diversos. La disponibilidad y accesibilidad de materiales de juego de alta calidad y bien organizados, evaluados como "buenos" por el 84.62% de los participantes, son cruciales para fomentar la independencia y la creatividad en los niños.
3. Aunque los niveles de compromiso y satisfacción son considerados aceptables por un 15% de las respuestas, hay un margen significativo para mejorar estos niveles. Esto implica que las condiciones actuales del juego libre (duración, entorno, tipo de actividades disponibles) no están completamente optimizadas para maximizar el compromiso y la satisfacción de los niños.
4. Importancia del juego libre en el desarrollo de habilidades sociales: La correlación positiva muy fuerte ($r = 0.914$) entre el tiempo dedicado al juego libre y el desarrollo de habilidades sociales destaca la relevancia del juego en el desarrollo integral de los niños en la educación parvularia. Esto subraya la necesidad de proporcionar oportunidades adecuadas para el juego libre en el entorno educativo, ya que el juego proporciona un espacio para la práctica autónoma de habilidades sociales y la interacción con los pares.
5. El análisis de las habilidades de autocontrol emocional revela que hay áreas críticas de desarrollo, como la capacidad para calmarse en situaciones estresantes y expresar emociones utilizando palabras en lugar de conductas agresivas. Estas áreas pueden necesitar una atención específica y estrategias pedagógicas adicionales para fortalecerlas, lo que resalta la importancia de un enfoque holístico en el desarrollo emocional de los niños desde una edad temprana.
6. En todas las áreas evaluadas, desde la interacción social hasta la resolución de problemas sociales, se evidencia la importancia del

modelado y la enseñanza explícita por parte de las educadoras. Los resultados sugieren que los niños se benefician de la guía directa y las oportunidades de práctica estructurada para desarrollar y fortalecer estas habilidades. Esto subraya la responsabilidad de los educadores en el diseño de actividades y el entorno educativo que promuevan activamente el desarrollo integral de los niños en la educación parvularia.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las docentes de la Institución Educativa No 015, aumentar el tiempo dedicado al juego libre: Basado en la fuerte correlación positiva entre el tiempo de juego libre y las habilidades sociales de los niños, se recomienda aumentar el tiempo dedicado a actividades de juego libre en la programación curricular diseñada para los niños y niñas del grupo etario de 4 años. Esto puede lograrse mediante la programación de períodos de juego más largos y la integración de sesiones de juego libre adicionales dentro del horario escolar.
2. A las docentes de la Institución Educativa No 015, mejorar la calidad y diversidad de los materiales de juego: Dado el impacto significativo que tienen los materiales de juego en la independencia y creatividad de los niños, se sugiere invertir en la adquisición y organización de materiales de juego de alta calidad y diversificados. Esto incluye proporcionar una amplia gama de juguetes y recursos que estimulen la imaginación y promuevan la exploración activa durante el juego.
3. A las docentes de la Institución Educativa No 015, optimizar las condiciones del juego libre: Para aumentar el compromiso y la satisfacción de los niños durante el juego libre, es importante revisar y ajustar las condiciones actuales del juego. Esto implica evaluar la duración, el entorno y el tipo de actividades disponibles, con el objetivo de optimizar estas condiciones para maximizar la participación y el disfrute de los niños durante el tiempo de juego libre.
4. A la directora de la Institución Educativa No 015 gestionar la capacitación a las educadoras en el modelado y la enseñanza de habilidades sociales: Dado que el modelado y la enseñanza explícita son elementos clave en el desarrollo de habilidades sociales en los niños, se recomienda proporcionar capacitación adicional a las educadoras en estas áreas. Esto puede incluir talleres y recursos educativos que les ayuden a comprender mejor cómo modelar comportamientos sociales positivos y cómo enseñar habilidades sociales de manera efectiva a través de actividades estructuradas y dirigidas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall.
http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Bances, R. (2019). habilidades sociales: una revisión teórica del concepto. Universidad Señor de Sipán. Escuela de Psicología. Facultad de Humanidades. URL:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Becerra Prieto, JL & Gasca, CM (2021). Propuesta didáctica para propiciar el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de preescolar del Colegio San José Sur Oriental de la ciudad de Bogotá. Tesis de Maestría, Educación, Universidad Santo Tomás. Repositorio Institucional USTA. URL:
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32415?show=full>.
- Benavides, L. & Ortega, O. (2022). Incidencia del Juego en el Desarrollo de Habilidades Sociales y Comunicativas en los Niños y Niñas de Grado Transición a Través del Performance. Universidad de Santander. URL:
<https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/b0d55b40-f4e6-49f2-961e-c9b6886c6f88>
- Britton, L. (2017) Jugar y aprender con el método Montessori. PAIDÓS Educación.
https://proassets.planetadelibros.com/usuarios/libros_contenido/arxius/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf
- Bowlby, J. (1988). Una base segura: apego entre padres e hijos y desarrollo humano saludable. Libros básicos.

- Bruce, T. (2001). Aprender a través del juego: bebés, niños pequeños y los años de fundación. Educación Hodder.
- Bruce, T. (2001). Aprender a través del juego: bebés, niños pequeños y los años de fundación. Educación Hodder.
- Christie, J. F., & Roskos, K. A. (2009). El potencial del juego en el desarrollo temprano de la lectoescritura. Recuperado de <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/juego/segun-los-expertos/el-potencial-del-juego-en-el-desarrollo-temprano-de-la-lectoescritura>
- Fisher, K. R., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Singer, D. G. y Berk, L. (2008). Jugar en la escuela: implicaciones para el aprendizaje y la política educativa. En A. Göncü & S. Gaskins (Eds.), Juego y desarrollo: perspectivas evolutivas, socioculturales y funcionales (págs. 305-328). Taylor y Francisco.
- Pellegrini, AD y Smith, PK (1998). El desarrollo del juego durante la infancia: formas y posibles funciones. Desarrollo infantil, 69(4), 988-994.
- Piaget, J. (1962). Juegos, sueños e imitación en la infancia. W.W. Norton y compañía.
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. Psicología Conductual.
- Carmona, M. y Villanueva C. V. (2006). Guía práctica del juego en el niño y su adaptación en necesidades específicas (desarrollo evolutivo y social del juego). Granada: Universidad de Granada.
- Corzo, Y. (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). URL: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12087>.

- Cotrina, L. (2022) El juego en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del II Ciclo de la IE "Coronel FAP César Faura Goubet" - La Joya 2021. Tesis de maestría. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. URL: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4759>
- Christie, J. F., & Roskos, K. A. (2009). El potencial del juego en el desarrollo temprano de la lectoescritura. Recuperado de <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/juego/segun-los-expertos/el-potencial-del-juego-en-el-desarrollo-temprano-de-la-lectoescritura>
- Edo, M., Blanch, S. y Anton, M. (2016) El juego en la primera infancia. Ediciones Octaedro. URL: <https://laesienjuego.com.ar/wp-content/uploads/2020/05/El-juego-en-la-primera-infancia.pdf>.
- Figuerola, Y. y Figuerola, M. (2019) Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. Revista de Investigación y Cultura, vol. 8, núm. 3. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>
- Fisher, K. R., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Singer, D. G. y Berk, L. (2008). Jugar en la escuela: implicaciones para el aprendizaje y la política educativa. En A. Göncü & S. Gaskins (Eds.), Juego y desarrollo: perspectivas evolutivas, socioculturales y funcionales (págs. 305-328). Taylor y Francisco.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. Andalucía (2011) El juego en la etapa infantil. Revista digital para profesionales de la enseñanza. URL: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8764.pdf>.
- Froebel, F. (2003) La educación del hombre. Biblioteca Virtual Universal. URL: <https://biblioteca.org.ar/libros/88736.pdf>.
- Garaigordobil, M. y Fagoaga, J. M. (2006). El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros educativos. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

- Guerra, G. (2021). Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa pública de Pucallpa, 2021. Tesis para obtener el grado académico de Maestra En Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108464/Guerra_LG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Genebrozo, Y (2022) Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de nivel inicial del Colegio Francis Schaeffer - Ate Vitarte 2021. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. URL: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84837>
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Libros Gallo.
- Hoffman, ML (2000). Empatía y desarrollo moral: implicaciones para el cuidado y la justicia. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Kelly, J. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao: D.D.B.
- Mazo, K. (2020). Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga. Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). URL: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7061>.
- Malla (2021) ¿Qué Juegan los Niños en Casa en Tiempos de Pandemia? Ponderaciones de los padres sobre el Juego. Universidad Iberoamericana UNIBE República Dominicana. URL: https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/407/2/18-0484_TF.pdf.
- Mattos (2022) El tipo de juego en niños de 4 años, en el contexto de pandemia COVID- Universidad Nacional Mayor de San Marcos Universidad del Perú. Decana de América. Lima, Perú. URL: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18019/Matos_vp.pdf?sequence=3
- Merani, A. (1996) Diccionario de Psicología. México: Gribeldo.

- Meneses, M. et al (2001) El juego en los niños: Enfoque teórico. Revista Educación 25(2): 113-124. Universidad de Costa Rica. URL: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1987). Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento. Barcelona: Martínez Roca
- Ministerio de Educación (2003) Ley General de Educación. Ley Nro. 28044. URL: https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normat_nacional_apafas/1_Ley_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2016). Educación Básica Regular. URL: http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Inicial.pdf.
- Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de Educación Inicial. URL: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2010) La hora del juego libre en los sectores Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2022) Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias de las niñas y niños. RM 531-2021-MINEDU / RM 048-2022-MINEDU / RM 108-2022-MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2918979/Orientaciones%20pedag%C3%B3gicas%20para%20desarrollar%20competencias.pdf?v=1648053137>
- Otzen, T & Manterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology. *versión On-line* ISSN 0717-9502. URL: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Oviedo, K. (2020). Habilidades sociales en preescolares de Lima Metropolitana. Work of research. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. URL:

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8655/OVIE_DO_PK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Piaget, J. (1962). Juegos, sueños e imitación en la infancia. W.W. Norton y compañía.
- Pellegrini, AD y Smith, PK (1998). El desarrollo del juego durante la infancia: formas y posibles funciones. *Desarrollo infantil*, 69(4), 988-994
- Sarlé, M. (2001) Juego ya aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil. Ediciones Novedades Educativas de México S.A. de C.V.
URL:
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=RPwT_DATPjoC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Sarl%C3%A9,+P.+\(2001\).+Juego+y+aprendizaje+escolar.+Argentina:+Novedades+educativas.+pdf&ots=ZVnA1-CBGz&sig=-iEW1nU7G2Vlsc0-RabwpApLBpM#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=RPwT_DATPjoC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Sarl%C3%A9,+P.+(2001).+Juego+y+aprendizaje+escolar.+Argentina:+Novedades+educativas.+pdf&ots=ZVnA1-CBGz&sig=-iEW1nU7G2Vlsc0-RabwpApLBpM#v=onepage&q&f=true)
- Silva, G. (2010) La hora del juego libre en los sectores. Ministerio de Educación.
https://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/images/AGP_INICIAL/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf
- Simbaña (2022) Juego libre y socialización en los niños y niñas de inicial II de una unidad educativa en el valle de los chillos. Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador URL:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>
- Rogers, C. (1992) El juego y el currículo en preescolar en Psicología social de la escuela primaria. Madrid, Editorial Paidós.
- Torres, A. y Ramírez, T. (2021). El Juego como Estrategia Mediadora para Favorecer el Desarrollo de la Dimensión Socio Afectiva en los Niños y Niñas del Grado Transición de la Institución Educativa Rural Divino Niño. Corporación Universitaria del Caribe. URL:
<https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2590/EL%20JUEGO>

%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20DESARROLLAR%20LA%20DIMENSI%c3%93N%20SOCIO%20AFECTIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=

[y](#)

Torrice, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez-Dardet, S., & López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>

Thompson, RA y Goodman, M. (2010). Psicología del Desarrollo y Educación Infantil. Wiley-Blackwell

UNICEF (2018) Aprendizaje a través del juego. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. URL: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Villavicencio, D. (2019). Relación entre la participación en el juego y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa Inicial N°451 del caserío Betania, distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro(a) en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía. Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. URL: <http://hdl.handle.net/11458/4048>

Viciano, V. y Conde, J. L. (2002). El juego en el currículo de Educación Infantil. En J. A. Moreno, J. A. (Coord.). Aprendizaje a través del juego. Málaga: Aljibe.

FICHA TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA	
Título	Ficha de Observación para Evaluar el Tiempo de Juego Libre en Niños de Cuatro Años
Objetivo	Evaluar el tiempo de juego libre de niños de cuatro años en el entorno escolar, analizando las dimensiones de duración del juego, material utilizado y ambiente propicio
Instrucciones	Por favor, sigue estas pautas para completar la ficha de observación y evaluar el tiempo de juego libre de los niños de cuatro años.. Gracias por tu participación y tus observaciones detalladas son muy valiosas para nuestra evaluación.
Temática	Tiempo de juego libre en niños de cuatro años
Número de Ítems	Diez (10)
Tipo de Instrumento	Es una ficha de observación con preguntas cerradas, una valoración y una escala descriptiva, según vaya observando la evaluadora.
Formato:	El formato a utilizar estará consignado en una hoja bond A4 impresa.
Población Objetivo	Para este caso, la ficha de observación está orientada a recabar información de los niños y niñas de cuatro (04) años de la institución educativa No 015 de Tumbes. Niños y niñas que pertenecen al área urbana.
Muestra	Será aplicado a veintidós (22) niños y niñas comprendidos en la edad de cuatro (04) años.
Metodología	la ficha de observación se administrará personalmente. Es decir la autora de la presente investigación, en el momento del recreo o de actividades de juego libre anotará las

	observaciones de las conductas que evidencian los niños y niñas.
Dimensiones Evaluadas	Se evaluará tres dimensiones que corresponden a la variable dependiente. Estas son: Duración del juego libre, materiales para el juego libre y ambiente propicio para el juego libre.
Tipo de Escala Utilizada	Se utilizará una escala descriptiva. La evaluación se basa en observaciones y se clasifica en cinco categorías: Muy insatisfactorio, Insatisfactorio, Aceptable, Bueno y Excelente. A cada categoría se le ha asignado un valor numérico: Muy insatisfactorio 1, Insatisfactorio 2, Aceptable 3, Bueno 4 y Excelente 5.
Valoración de la categorías	<p>Muy insatisfactorio 1: No hay evidencia de juego libre o los niños no participan activamente.</p> <p>Insatisfactorio 2: La duración del juego libre es limitada y/o los materiales disponibles no son adecuados.</p> <p>Aceptable 3: Existe cierta participación en el juego libre y los materiales son adecuados, pero hay margen para mejora.</p> <p>Bueno 4: Los niños participan activamente en el juego libre y hay una variedad de materiales adecuados disponibles.</p> <p>Excelente 5: El juego libre es una parte integral del niño, los cuales se involucran creativamente y el entorno favorece una interacción social positiva.</p>

Baremo	<p>Excelente: 43-50</p> <p>Bueno: 35-42</p> <p>Aceptable: 28-34</p> <p>Insatisfactorio: 20-27</p> <p>Muy insatisfactorio: 19 a menos</p>
Validación	La validación se hará a través del juicio de experto. En este caso tres especialistas de reconocida trayectoria profesional en la región Tumbes.
Fiabilidad	Se utilizará el coeficiente de alfa de Cronbach, con un nivel de confianza del 95% de acierto y 5% de error.
Fecha de Creación	Esta ficha de observación fue diseñada por la autora del proyecto en coordinación con el docente asesor del proyecto, en setiembre del año 2023.
Responsable	Estrellita Elizabeth Yovera Carrillo, bachiller de la Escuela Profesional de Educación, Programa de Educación Inicial, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes
Contacto	Correo electrónico: eliyovera.99@gmail.com

Ficha de Observación para Evaluar el Tiempo de Juego Libre en Niños de Cuatro Años

Objetivo: Evaluar el tiempo de juego libre de niños de cuatro años en el entorno escolar, analizando las dimensiones de duración del juego, material utilizado y ambiente propicio

No	Dimensiones	Escala Descriptiva				
		Muy insatisfactorio	Insatisfactorio	Aceptable	Bueno	Excelente
I.	Duración del juego libre	1	2	3	4	5
1	Cuánto tiempo pasan los niños de 4 años jugando libremente durante el día escolar.					
A	30 minutos					
B	Una hora					
C	Dos horas					
2	El niño dedica tiempo al juego libre y se muestra profundamente comprometido y satisfecho.					
3	El niño demuestra creatividad, imaginación y disfrute durante el tiempo de juego libre.					
II.	Material para el juego libre					
4	En el salón de clase los niños utilizan durante el juego libre, juguetes, bloques de construcción, crayones, etc.					

5	Existe una gran diversidad de juguetes y materiales creativos.					
6	Los niños los utilizan de manera efectiva y creativa los materiales para el juego libre.					
III.	Ambiente propicio para el juego libre					
7	Existe la disponibilidad de áreas de juego en el entorno escolar.					
8	Los niños interactúan con sus compañeros durante el juego libre.					
9	La disposición de los materiales y su accesibilidad fomentan la participación activa de los niños en el juego libre.					
10	Se fomenta la independencia del niño para acceder a los recursos de juego y desarrollar su creatividad de manera autónoma					

Baremo para evaluar el Tiempo de Juego Libre en Niños de Cuatro Años

Categoría	Escala numérica
Muy insatisfactorio	19 a menos
Insatisfactorio	20-27
Aceptable	28-34
Bueno	35-42
Excelente	43-50

Nota: Elaboración de la investigadora. Tumbes, septiembre de 2023

Tabla

Ponderación por dimensión de la variable Tiempo de Juego Libre en Niños de Cuatro Años

Dimensiones	Ítems	Muy insatisfactorio	Insatisfactorio	Aceptable	Bueno	Excelente
Duración del juego libre	1,2 ,3	3 a menos	4 a 6	7 a 9	10 a 12	13 a 15
Material para el juego libre	4,5,6	3 a menos	4 a 6	7 a 9	10 a 12	13 a 15
Ambiente propicio para el juego libre	7,8,9,10	4 a menos	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20

Tabla de valoración de la categorías

Muy insatisfactorio (1)	Insatisfactorio (2)	Aceptable (3)	Bueno (4)	Excelente (5)
No hay evidencia de	La duración del juego libre es	Existe cierta participación	Los niños participan	El juego libre es una parte integral

juego libre o los niños no participan activamente	limitada y/o los materiales disponibles no son adecuados.	en el juego libre y los materiales son adecuados, pero hay margen para mejora.	activamente en el juego libre y hay una variedad de materiales adecuados disponibles.	del niño, los cuales se involucran creativamente y el entorno favorece una interacción social positiva.
---	---	--	---	---

FICHA TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA	
Título	Ficha de observación directa para evaluar las habilidades sociales del niños de cuatro años
Objetivo	El objetivo de esta ficha de observación directa es evaluar las habilidades de interacción social, Habilidades de autocontrol emocional y Habilidades de resolución de problemas sociales de los niños de cuatro años institución educativa No 015, Tumbes.
Instrucciones	Por favor, sigue estas pautas para completar la ficha de observación y evaluar las habilidades sociales de los niños de cuatro años en las áreas de interacción social, autocontrol emocional y resolución de problemas sociales en el entorno específico proporcionado. Gracias por tu participación y tus observaciones detalladas son muy valiosas para nuestra evaluación.
Temática	Habilidades sociales del niños de cuatro años
Número de Ítems	Quince (15)
Tipo de Instrumento	Es una ficha de observación con preguntas cerradas, una valoración y una escala de ponderación, según vaya observando la evaluadora.
Formato:	El formato a utilizar estará consignado en una hoja bond A4 impresa.
Población Objetivo	Para este caso, la ficha de observación está orientada a recabar información de los niños y niñas de cuatro (04) años de la institución educativa No 015 de Tumbes. Niños y niñas que pertenecen al área urbana.
Muestra	Será aplicado a veintidós (22) niños y niñas comprendidos en la edad de cuatro (04) años.

Metodología	la ficha de observación se administrará personalmente. Es decir la autora de la presente investigación, en el momento del recreo o de actividades de juego libre anotará las observaciones de las conductas que evidencian los niños y niñas.
Dimensiones Evaluadas	Se evaluará tres dimensiones que corresponden a la variable dependiente. Estas son: Habilidades de interacción social, Habilidades de autocontrol emocional y Habilidades de resolución de problemas.
Tipo de Escala Utilizada	Se utilizará una escala descriptiva. La evaluación se basa en observaciones y se clasifica en cuatro categorías: Excelente, Satisfactorio, En Progreso y No Evidente. A cada categoría se le ha asignado un valor numérico: 4 para Excelente, 3 para Satisfactorio, 2 para En Progreso y 1 para No Evidente.
Valoración de la categorías	<p>Excelente (4). El niño demuestra la habilidad de manera consistente y con fluidez.</p> <p>Satisfactorio (3). El niño demuestra la habilidad en la mayoría de las ocasiones, pero ocasionalmente puede necesitar recordatorios.</p> <p>En progreso (2). El niño está trabajando en desarrollar la habilidad y requiere apoyo y orientación para mejorar.</p> <p>No evidente (1). El niño aún no ha desarrollado la habilidad o muestra dificultades significativas en esta área.</p>
Baremo	<p>Excelente: 51-60</p> <p>Satisfactorio: 39-50</p> <p>En Progreso: 30-38</p> <p>No evidente: 29 a menos</p>

Validación	La validación se hará a través del juicio de experto. En este caso tres especialistas de reconocida trayectoria profesional en la región Tumbes.
Fiabilidad	Se utilizará el coeficiente de alfa de Cronbach, con un nivel de confianza del 95% de acierto y 5% de error.
Fecha de Creación	Esta ficha de observación fue diseñada por la autora del proyecto en coordinación con el docente asesor del proyecto, en setiembre del año 2023.
Responsable	Estrellita Elizabeth Yovera Carrillo, bachiller de la Escuela Profesional de Educación, Programa de Educación Inicial, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes
Contacto	Correo electrónico: eliyovera.99@gmail.com

Ficha de observación directa para evaluar las habilidades sociales del niños de cuatro años

El objetivo de esta ficha de observación directa es evaluar las habilidades de interacción social, habilidades de autocontrol emocional y habilidades de resolución de problemas sociales de los niños de cuatro años en un entorno específico.

Instrucciones: Por favor, sigue estas pautas para completar la ficha de observación y evaluar las habilidades sociales de los niños de cuatro años en las áreas de interacción social, autocontrol emocional y resolución de problemas sociales en el entorno específico proporcionado. Gracias por tu participación y tus observaciones detalladas son muy valiosas para nuestra evaluación.

No	Aspectos a Evaluar:	Excelente	Satisfactorio	En Progreso	No Evidente
		4	3	2	1
I.	Habilidades de interacción social				
1	Saluda y se despide adecuadamente de compañeros y adultos.				
2	Comparte juguetes y materiales con otros niños.				
3	Participa en juegos grupales y cooperativos.				
4	Escucha atentamente cuando sus compañeros hablan.				
5	Respeto el turno al momento de hablar y expresar sus ideas.				
II.	Habilidades de autocontrol emocional				
1	Identifica y nombra sus estados emocionales básicos (felicidad, tristeza, enojo, miedo).				
2	Utiliza palabras para expresar sus sentimientos en lugar de conductas agresivas.				
3	Respira profunda y lentamente para calmarse en situaciones estresantes.				
4	Pide ayuda o busca a un adulto de confianza cuando se siente abrumado emocionalmente.				
5	Muestra empatía hacia los sentimientos de otros niños.				
III.	Habilidades de resolución de problemas sociales				
1	Identifica situaciones conflictivas en el juego o la interacción con otros niños. puede resolver un problema por sí mismo.				
2	Busca soluciones alternativas y pacíficas para resolver conflictos (por ejemplo, compartir un juguete).				

3	Negocia y llega a acuerdos justos con sus compañeros.				
4	Acepta y respeta las reglas del juego y las decisiones grupales				
5	Pide ayuda a un adulto si no puede solucionar por sí solo el conflicto.				

Baremo para evaluar el desarrollo de las habilidades sociales del niños de cuatro años

Categoría	Escala numérica
Excelente	51-60
Satisfactorio	39-50
En progreso	30-38
No evidente	29 a menos

Fuente: Elaboración de la investigadora. Tumbes, septiembre de 2023

Tabla de valoración de la categorías

Excelente (4)	Satisfactorio (3)	En Progreso (2)	No Evidente (1)
El niño demuestra la habilidad de manera consistente y con fluidez.	El niño demuestra la habilidad en la mayoría de las ocasiones, pero ocasionalmente puede necesitar recordatorios.	El niño está trabajando en desarrollar la habilidad y requiere apoyo y orientación para mejorar.	El niño aún no ha desarrollado la habilidad o muestra dificultades significativas en esta área.

Matriz de consistencia del proyecto de investigación

Tiempo de juego libre y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, institución educativa No 015, Tumbes-2023

Problema	Objetivos		Hipótesis	Variables	Dimensiones	Instrumento	Escala
	General	Específicos					
¿Cómo se relaciona el tiempo de juego libre con el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en la institución educativa No. 015 de Tumbes en el año 2023?	Determinar la relación entre el tiempo de juego libre y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en la institución educativa No. 015 de Tumbes en el año 2023.	Evaluar el tiempo promedio dedicado al juego libre de los niños de 4 años en la institución educativa No. 015 de Tumbes en el año 2023.	Existe una relación positiva entre el tiempo de juego libre y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en la institución educativa No. 015 de Tumbes en el año 2023.	Independiente: Tiempo de juego libre.	Duración del juego libre	Ficha de observación	Escala descriptiva
		Reconocer el tipo de material utilizado durante el juego libre para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años en la institución educativa No. 015 en el año 2023.			Material para el juego libre		
					Ambiente propicio para el juego libre		
				Dependiente			
				Desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años.	Habilidades de interacción social Habilidades de autocontrol emocional	Ficha de observación	Escala descriptiva

		<p>Correlacionar las habilidades de interacción social, el autocontrol emocional y las habilidades de resolución de problemas sociales en niños de 4 años en la institución educativa No. 015 en el año 2023.</p>			<p>Habilidades de resolución de problemas sociales</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**SOLICITO: PERMISO PARA
EJECUTAR MI PROYECTO DE TESIS**

SEÑORA: MÓNICA LADY GARCÍA CAMPAÑA

Dra.

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 015 CORAZON DE MARIA

ESTRELLITA ELIZABETH YOVERA CARRILLO, identificada con **DNI N° 75697374** y egresada de Educación Inicial, domiciliada en Calle Pasaje Alipio Rosales 127-Tumbes, con correo electrónico elijovera.99@gmail.com y con número de teléfono 991824980, ante usted manifiesto:

Que, habiendo iniciado mi proyecto de tesis titulado Tiempo de juego libre y desarrollo de habilidades sociales de niños de 4 años, institución educativa N° 015, Tumbes-2023 y con el deseo de obtener el Título Profesional, **SOLICITO** a usted se sirva a disponer a quien corresponda, me conceda la correspondiente **Permiso para ejecutar mi Proyecto de Tesis**, toda vez que es requisito indispensable para el fin expuesto líneas arriba.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y respeto.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted señora Directora, acceder a mi petición por ser justa y legal.

Tumbes, 24 de julio del 2023



ESTRELLITA ELIZABETH YOVERA CARRILLO
DNI N° 75697374

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR FICHAS DE PROYECTO DE TESIS A UN MENOR DE EDAD

Hoy, 19/10/23 se comunica con usted esta ciudadano(a) Ke Zapata
Salazar
nacionalidad Peruana mayor de edad, con DNI N° 4336071 de
o(a) Dulce Abby Zapata para informar que
doy mi autorización para que mi hij... Salina Peruana,
menor de edad, con DNI N° 11454017 de nacionalidad
residente 19 al 05 comarzon de Marica pueda participar en el Proyecto de Tesis durante los
d 05 comarzon de Marica en la Institución
Educativa

Kelli Fiorella Zapata Salazar

Nombres y Apellidos

[Firma]
(Firm)

a) DNI 43360711

FICHA DE EVALUACIÓN DE ÍTEMS

Ficha de Observación para Evaluar el Tiempo de Juego Libre en Niños de Cuatro Años

Ítems	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Induce al error o sesgo en la pregunta		Lenguaje adecuado para el nivel del informante		Está relacionado directamente con la dimensión y variable				observaciones		
									Independiente		Dependiente		Debe eliminarse	Debe modificarse	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No					
1	X		X			X	X					X	X		
2	X		X			X	X					X	X		
3	X		X			X	X					X	X		
4	X		X			X	X					X	X		
5	X		X			X	X					X	X		
6	X		X			X	X					X	X		
7	X		X			X	X					X	X		
8	X		X			X	X					X	X		
9	X		X			X	X					X	X		
10	X		X			X	X					X	X		
Validado por															
Dra. Clarisa Ávila Gómez															
Firma															
Teléfono	978976157														
Correo electrónico cavilag@untumbes.edu.pe															

FICHA DE EVALUACIÓN DE ÍTEMS

Ficha de observación directa para evaluar las habilidades sociales del niños de cuatro años

Ítems	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Induce al error o sesgo en la pregunta		Lenguaje adecuado para el nivel del informante		Está relacionado directamente con la dimensión y variable				observaciones			
									Independiente		Dependiente		Debe eliminarse	Debe modificarse		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No						
1	X		X			X	X					X	X			
2	X		X			X	X					X	X			
3	X		X			X	X					X	X			
4	X		X			X	X					X	X			
5	X		X			X	X					X	X			
6	X		X			X	X					X	X			
7	X		X			X	X					X	X			
8	X		X			X	X					X	X			
9	X		X			X	X					X	X			
10	X		X			X	X					X	X			
Validado por																
Dra. Clarisa Ávila Gómez																
Firma																
Teléfono	978976157															
Correo electrónico cavilag@untumbes.edu.pe																

FICHA DE EVALUACIÓN DE ÍTEMS

Ficha de observación directa para evaluar las habilidades sociales del niños de cuatro años

Ítems	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Induce al error o sesgo en la pregunta		Lenguaje adecuado para el nivel del informante		Está relacionado directamente con la dimensión y variable				observaciones		
									Independiente		Dependiente		Debe eliminarse	Debe modificarse	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
	X		X			X		X			X				x
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															



10

Validado por

Estelita Rosario Gómero Calderón

Firma



Teléfono

96 1500262

Correo electrónico

gomerorestela7@gmail.com

FICHA DE EVALUACIÓN DE ÍTEMS

Ficha de observación directa para evaluar las habilidades sociales del niños de cuatro años

Ítems	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Induce al error o sesgo en la pregunta		Lenguaje adecuado para el nivel del informante		Está relacionado directamente con la dimensión y variable				observaciones		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Independiente		Dependiente		Debe eliminarse	Debe modificarse	
									Si	No	Si	No			
	X		X			X		X			X				X
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															

E. Sánchez

10															
Validado por															
Estelita	Rosario Gomero Calderon														
Firma															
Teléfono	96 1500262														
Correo electrónico													gomeroestela7@gmail.com		

FICHA DE EVALUACIÓN DE ÍTEMS

Ficha de Observación para Evaluar el Tiempo de Juego Libre en Niños de Cuatro Años

Ítems	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Induce al error o sesgo en la pregunta		Lenguaje adecuado para el nivel del informante		Está relacionado directamente con la dimensión y variable				observaciones	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Independiente		Dependiente		Debe eliminarse	Debe modificarse
									Si	No	Si	No		
	X		X			X		X			X			
1	✓		✓			✓		✓		✓				
2	✓		✓			✓		✓		✓				
3	✓		✓			✓		✓		✓				
4	✓		✓			✓		✓		✓				
5	✓		✓			✓		✓		✓				
6	✓		✓			✓		✓		✓				
7	✓		✓			✓		✓		✓				
8	✓		✓			✓		✓		✓				
9	✓		✓			✓		✓		✓				



10													
Validado por													
Yajayra Margarita Bances Damian													
Firma													
Teléfono	Mg. Yajayra M. Bances Damian Magister en Psicología Educativa										938892366		
Correo electrónico											Yaja_06.bd @ hotmail. com		

FICHA DE EVALUACIÓN DE ÍTEMS

Ficha de observación directa para evaluar las habilidades sociales del niños de cuatro años

Ítems	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Induce al error o sesgo en la pregunta		Lenguaje adecuado para el nivel del informante		Está relacionado directamente con la dimensión y variable				observaciones		
									Independiente		Dependiente		Debe eliminarse	Debe modificarse	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
	X		X		X		X		X		X				X
1	X		X		X		X		X		X				
2	X		X		X		X		X		X				
3	X		X		X		X		X		X				
4	X		X		X		X		X		X				
5	X		X		X		X		X		X				
6	X		X		X		X		X		X				
7	X		X		X		X		X		X				
8	X		X		X		X		X		X				
9	X		X		X		X		X		X				



10

Validado por

Ye
Yajayro Margarita Bances Damian

Firma



Teléfono

Mg. Yajayro M. Bances Damian
Maestría en Pedagogía Educativa

938892366

Correo electrónico

Yaja.06.bd@hotmail.com

Resultados de la ficha de observación directa para evaluar el tiempo libre de los niños de cuatro años

NIÑOS	Duración del juego libre				Material para el juego libre				Ambiente propicio para el juego libre				
	PREGUNTAS				PREGUNTAS				PREGUNTAS				
	1	2	3	Dimensión 1	4	5	6	Dimensión 2	7	8	9	10	Dimensión 3
Niño 1	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	16
Niño 2	4	2	2	8	3	3	2	8	3	4	3	3	13
Niño 3	4	3	4	11	4	4	4	12	4	4	4	4	16
Niño 4	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	16
Niño 5	3	3	3	9	3	3	4	10	4	4	4	4	16
Niño 6	3	3	3	9	3	3	3	9	4	3	4	3	14
Niño 7	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	16
Niño 8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	4	4	4	15
Niño 9	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	16
Niño 10	4	5	5	14	4	4	5	13	4	5	4	4	17
Niño 11	4	3	3	10	4	4	3	11	4	3	3	4	14
Niño 12	4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	4	4	16
Niño 13	4	3	3	10	3	4	4	11	4	4	4	4	16

NIÑOS	Variable 1	
	Tiempo de juego libre	Categoría
Niño 1	40	Bueno
Niño 2	29	Aceptable
Niño 3	39	Bueno
Niño 4	40	Bueno
Niño 5	35	Bueno
Niño 6	32	Aceptable
Niño 7	40	Bueno
Niño 8	33	Aceptable
Niño 9	40	Bueno
Niño 10	44	Excelente
Niño 11	35	Bueno
Niño 12	39	Bueno
Niño 13	37	Bueno

Resultados de la ficha de observación directa para evaluar las habilidades sociales de los niños de cuatro años

NIÑOS	Habilidades de interacción social						Habilidades de autocontrol emocional						Habilidades de resolución de problemas sociales					
	PREGUNTAS						PREGUNTAS						PREGUNTAS					
	1	2	3	4	5	Dimensión 4	6	7	8	9	10	Dimensión 5	11	12	13	14	15	Dimensión 6
Niño 1	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14
Niño 2	2	3	3	2	2	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11
Niño 3	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15
Niño 4	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15
Niño 5	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	2	14
Niño 6	2	3	3	3	2	13	3	3	3	2	2	13	3	3	2	2	2	12
Niño 7	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14
Niño 8	3	3	3	2	2	13	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13
Niño 9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
Niño 10	4	4	4	3	3	18	3	4	3	4	3	17	3	3	3	4	4	17
Niño 11	2	3	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	3	2	3	3	3	14
Niño 12	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
Niño 13	2	3	3	3	2	13	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15

NIÑOS	Variable 2	
	Habilidades sociales de los niños	Categoría
Niño 1	42	Satisfactorio
Niño 2	34	En progreso
Niño 3	43	Satisfactorio
Niño 4	44	Satisfactorio
Niño 5	42	Satisfactorio
Niño 6	38	En progreso
Niño 7	42	Satisfactorio
Niño 8	39	Satisfactorio
Niño 9	45	Satisfactorio
Niño 10	52	Excelente
Niño 11	40	Satisfactorio
Niño 12	43	Satisfactorio
Niño 13	42	Satisfactorio

Instantáneas de los niños y niñas al momento de recogida de datos en la I.E. N° 015, Tumbes-2023.



Niños y niñas al momento del uso del juego libre y de la interacción de las habilidades sociales, Tumbes- 2023.



Niños y niñas en el recreo desarrollando habilidades sociales en la I.E N°015, Tumbes- 2023.





Dr. Elber Lino Morán Coronado

ORCID 0000-0001-9314-0843

Estrellita Elizabeth Yovera Carrillo

Tiempo de juego libre y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, institución educativa No 015, Tumbes, 2023

 Informe de Investigación TRABAJOS Universidad Nacional de Tumbes

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:2988802311

Fecha de entrega

23 ago 2024, 8:30 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 ago 2024, 8:34 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

de_investigaci_n_2024_Revisi_n_final_sustentada_y_aprobada.docx

Tamaño de archivo

2.7 MB

118 Páginas

23,006 Palabras

124,641 Caracteres

23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...



Dr. Elber Lino Morán Coronado

ORCID 0000-0001-9314-0843

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
0 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.