

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de
4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022

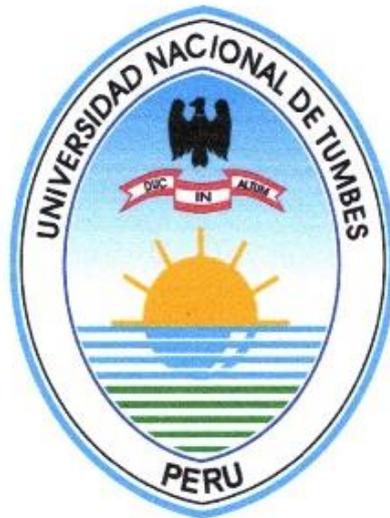
TESIS

Para optar el título profesional de licenciada en Psicología

Autora: Br. Saskia Sahory Rodriguez Guerrero

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de
4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Quintana Sandoval Eladio Vladimir (presidente)

Dr. Ordinola Luna Alexander (secretario)

Mg. Bravo Barreto Elizabeth Edelmira (vocal)

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de
4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Br. Rodriguez Guerrero Saskia Sahory (autora)

Dr. Saavedra López Miguel Angel (asesor)

Tumbes, 2024



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los diecinueve días del mes de junio del dos mil veinticuatro, siendo las diez horas, en la Sala de Usos Múltiples del Centro Académico de Investigación Psicológica de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N°0186-2022/UNTUMBES-FACSO-D, Dr. Eladio Vladimír Quintana Sandoval (Presidente), Dr. Alexander Ordinola Luna (Secretario) y Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto (Vocal), reconociendo en la misma resolución además, al Dr. Miguel Ángel Saavedra López como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: “RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022”, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGIA, presentado por la:

Br. RODRIGUEZ GUERRERO SASKIA SAHORY

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65. Del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. RODRIGUEZ GUERRERO SASKIA SAHORY, aprobada por unanimidad con calificativo de bueno.

Se hace conocer a la sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las once horas del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 19 de junio del 2024.

Dr. Eladio Vladimír Quintana Sandoval
DNI N° 45216370
Código ORCID 0000-0002-9744-3400
Presidente

Dr. Alexander Ordinola Luna
DNI N°40237516
Código ORCID 0000-0002-5954-4788
Secretario

Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
DNI N° 06231790
Código ORCID 0000-0002-4246-6867
Vocal

- C.c.
- Jurados (03)
 - Asesor
 - Interesado
 - Coasesor (es)
 - Archivo (Decanato)

REPORTE TURNITIN

Relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022

por SASKIA SAHORY RODRIGUEZ GUERRERO



Dr. Miguel Angel Saavedra López
Asesor de tesis
DNI: 46039822
ORCID: 0000-0003-4913-933X

Fecha de entrega: 22-jul-2024 12:49p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2420882155

Nombre del archivo: TURNITIN_CR_TESIS_SASKIA_SAHORY_RODRIGUEZ_GUERRERO.docx (450.47K)

Total de palabras: 15976

Total de caracteres: 93897

Relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
	Dr. Miguel Angel Saavedra López Asesor de tesis DNI: 48039822 ORCID: 0000-0003-4913-933X	
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet		1 %
10	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet		1 %
11	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet		1 %
12	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
13	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
14	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
15	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	Dr. Miguel Angel Saavedra López Asesor de tesis DNI: 48039822 ORCID: 0000-0003-4913-933X	<1 %
16	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante		<1 %
17	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante		<1 %
18	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante		<1 %
19	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante		<1 %
20	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet		

			<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante		<1 %
22	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante		<1 %
23	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
24	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
25	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante		<1 %
26	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
27	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	Dr. Miguel Angel Saavedra López Asesor de tesis DNI: 46039822 ORCID: 0000-0003-4913-933X	<1 %
28	docplayer.es Fuente de Internet		<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

RESPONSABLES

Br. Rodriguez Guerrero, Saskia Sahory (Autora)

Handwritten signature in blue ink, appearing to read 'S. Sahory', written over a horizontal line.

Dr. Miguel Angel Saavedra López (Asesor)

Handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M. Saavedra', written over a horizontal line.

DEDICATORIA

A mis padres Carla Guerrero y Junior Rodriguez por brindarme la oportunidad de estudiar, por ser mi ejemplo de superación y esfuerzo, por formarme a base de buenos valores y resiliencia, asimismo, por impulsarme al éxito con sus palabras de aliento y consejos.

A mi hermano Juandiego Rodriguez a quien amo mucho, por ser mi motivación en momentos cuando quería desistir, por ser la bendición más grande que me dieron mis padres, por todo su amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de vivir y mantenerme con buena salud; además, por ser mi refugio en momentos desafiantes y difíciles en esta travesía; también, por brindarme su protección y sabiduría durante todo este periodo de formación académica universitaria

A mis padres, por todo el esfuerzo y amor que me han demostrado desde siempre, por su comprensión y ayuda cuando más lo necesité, sobre todo por creer en mí y lo capaz que soy, prometo retribuirles todo aquello que me han ofrecido.

A mi hermano Juandiego, porque nunca dejaré de expresar todo el amor que siento por él, por ser el ser humano más cálido, sensible y humilde; además, por todas las veces que me sacó una sonrisa con sus ocurrencias; finalmente, por ser el pilar que me sostuvo cuando creía no poder lograrlo. Te amo hermano.

A mis abuelos, por sus muestras de afectos y buenos deseos.

A Smith Pardo, por ser mi compañera de estudios y buena amiga; asimismo, por ser mi soporte cuando más lo necesité.

A Luis Sullón, por brindarme su cariño, comprensión y apoyo en todo este periodo universitario; también, por ser mi ejemplo de disciplina y resiliencia.

A mi asesor Dr. Miguel Angel Saavedra López por su orientación, contribución y motivación en todo el proceso del presente estudio.

A los miembros del jurado, por su compromiso y aporte en cada fase de esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTO	xi
ÍNDICE GENERAL.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
I. INTRODUCCIÓN.....	19
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	24
III. MATERIALES Y MÉTODOS	41
3.1. Enfoque	41
3.2. Tipo de investigación	41
3.3. Diseño de investigación	41
3.4. Hipótesis	42
3.5. Población, muestra y muestreo	42
3.5.1. Población.....	42
3.5.2. Muestra	42
3.5.3. Muestreo	44
3.6. Criterios de inclusión y exclusión:	45
3.7. Técnicas	45
3.8. Instrumentos	46

3.9. Recolección de información	48
3.10. Procesamiento de análisis de datos.....	49
3.11. Aspectos éticos.....	49
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Distribución de la población.....	42
Tabla 2:	Distribución de la muestra.....	44
Tabla 3:	Relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.....	51
Tabla 4:	Niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.....	52
Tabla 5:	Niveles de depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.....	53
Tabla 6:	Relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones síntomas cognitivos-afectivos y síntomas somáticos-vegetativos de la variable depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.....	54
Tabla 7:	Relación entre depresión y las dimensiones cohesión, adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Modelo circunplejo para el FACES-III.....	477
-----------------	---	-----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de consistencia.....	74
Anexo 2:	Matriz de operacionalización de variables.....	75
Anexo 3:	Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos en las diversas instituciones del distrito de Tumbes.....	76
Anexo 4:	Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).....	77
Anexo 5:	Confiabilidad de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).....	78
Anexo 6:	Inventario de depresión de Aaron Beck (BDI) modificado.....	79
Anexo 7:	Confiabilidad del Inventario de depresión de Aaron Beck (BDI) modificado.....	81
Anexo 8:	Consentimiento informado.....	82
Anexo 9:	Prueba de normalidad.....	83
Anexo 10:	Resolución de designación de jurados.....	84
Anexo 11:	Resolución de aprobación de proyecto de tesis.....	86
Anexo 12:	Dictamen de aprobación de tesis y fecha de sustentación.....	88

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 341 estudiantes; asimismo, los instrumentos que se utilizaron para el recojo de información fueron la Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar - FACES III y el Inventario de depresión de Aaron Beck (BDI) modificado. Dentro de los resultados se encontró según Rho de Spearman que existe una relación negativa $Rho = -0.390$ y una significancia de $0.00 (p < 0.05)$ entre las variables de estudio; por otro lado, el 37.8% de los evaluados no presentan depresión, asimismo, el 27.9% refleja un nivel de depresión leve, seguido de un 22.9% arroja un nivel de depresión moderada y el 11.4% se encuentra en un nivel grave de depresión; así como, el 19.65% de la muestra presenta un nivel de funcionamiento familiar funcional y el 80.35% manifiesta un nivel disfuncional. Se concluye que existe una relación inversa, pero altamente significativa entre las variables de estudio, es decir, a menor funcionamiento familiar mayor depresión manifestarán los estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

Palabras clave: funcionamiento familiar, depresión, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and depression in 4th and 5th grade high school students in the district of Tumbes, 2022. The study was developed under a quantitative approach, descriptive-correlational type, non-experimental design and cross-sectional. The sample was made up of 341 students; Likewise, the instruments that were used to collect information were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale - FACES III and the modified Aaron Beck Depression Inventory (BDI). Among the results, it was found according to Spearman's Rho that there is a negative relationship $Rho = -0.390$ and a significance of 0.00 ($p < 0.05$) between the study variables; On the other hand, 37.8% of those evaluated do not present depression, likewise, 27.9% reflect a mild level of depression, followed by 22.9% show a moderate level of depression and 11.4% present a severe level of depression; Likewise, 19.65% of the sample presents a functional level of family functioning and 80.35% manifests a dysfunctional level. It is concluded that there is an inverse, but highly significant, relationship between the study variables, that is, the lower the family functioning, the greater depression the 4th and 5th high school students in the district of Tumbes, 2022, will manifest.

Key words: Family functioning, depression, students.

I. INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva general, la persona forma parte de un grupo de individuos que comparten lazos sanguíneos, roles, costumbres, valores a lo que se denomina familia; este sistema es base y pieza clave para la sociedad (Bolaños y Stuart, 2019). En la actualidad se evidencian diferentes problemáticas psicosociales vinculadas a los estudiantes adolescentes, tales como: la delincuencia, violencia, conductas de riesgo, conflictos intrafamiliares (Oliva, 2007); además, la manifestación de trastornos mentales como ansiedad, depresión, estrés, entre otros (Zenner et al., 2014).

Según la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2017) la depresión se exterioriza y genera un estado de tristeza, anhedonia, disminución del apetito, sentimiento de desesperanza, impulso al suicidio, falta de concentración, entre otras alteraciones de la misma naturaleza; lo que eventualmente causa desequilibrio emocional e impide al individuo desarrollar satisfactoriamente sus actividades cotidianas. Asimismo, Alzuri et al. (2017) refieren que la población adolescente es un grupo vulnerable a desarrollar un cuadro depresivo, debido a que, cronológicamente en esta etapa se generan cambios de carácter biológico, psicológico y social; ante un suceso estresante o amenazador los sujetos pueden llegar a sentir miedo, inseguridad, incluso percibir que no los comprenden.

Reportes estadísticos de la OMS (2021) plantean que 280 millones de personas manifiestan depresión; asimismo, este fenómeno se posiciona como la primera causa de morbilidad en el mundo y es responsable de aproximadamente 700 000 casos de suicidio anualmente, prevaleciendo en edades entre 15 a 29 años. Además, según la información que brinda el United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF] (2020) a través del estudio "El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes" informan que el 15% de la población estudiada presentó depresión.

Por otro lado, es importante mencionar que, en los países de bajos recursos más del 75% de individuos afectados no reciben un abordaje terapéutico por carencia de profesionales capacitados, malas gestiones en el sistema de salud, entre otras causas; este dato llama la atención de los especialistas, pues los mismos reconocen el impacto de esta enfermedad (OMS, 2021).

En Perú, el Ministerio de Salud [MINSA] (2018) afirma que los adolescentes mayores a 12 años tienden a presentar depresión con incidencia anual relativa del 4% en Lima zona rural. Además, el MINSA (2019) logró identificar que la depresión y ansiedad se encuentran entre los problemas de salud pública más comunes en este grupo etario. Por otro lado, el Instituto Nacional de Salud Mental [INSM] (2021) dentro de los resultados de uno de sus estudios determinó que el 31.5% de adolescentes presentaron depresión mayor. Asimismo, Ñañez et al. (2022) indican que el 36.8% de la población mencionada líneas anteriores experimentaron esta enfermedad en el contexto por COVID-19.

En Tumbes, Merino (2019) desarrolló un estudio donde logró evidenciar que el 42.7% de estudiantes contemplaron un nivel ausencia de depresión, así como el 38.71% un nivel leve, seguido del 15.32% un nivel moderado, finalmente el 3.23% un nivel grave.

Por otro lado, Staccini et al. (2015) refieren que el funcionamiento familiar es un mecanismo de constante interacción entre los integrantes de la familia quienes comparten lazos afectivos y tienen la capacidad de modificar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que estén atravesando como sistema. Es por ello que, el desenvolverse en un adecuado entorno familiar podrá formar de manera individual y colectiva adolescentes independientes, seguros, afectivos, comunicativos; no obstante, si se percibe conflicto en el hogar los hijos podrían tener dificultades de socialización, adoptarán comportamientos desadaptativos y creencias irracionales; también, estarán expuestos a diversos factores de riesgo.

Continuamente, el Mapa Mundial de la Familia ([MMF], 2019) da a conocer que, el ser parte de una familia nuclear no garantiza su buen funcionamiento, pero tiende a dar mayor estabilidad y soporte a dicho entorno superando los conflictos intrafamiliares.

Los autores Serna et al. (2020) realizaron un estudio en Colombia, donde encontraron que el 46,3% de adolescentes entre 15 a 19 años presentaron disfuncionalidad familiar. De manera similar, Albán (2021) efectuó una investigación en Ecuador; entre sus resultados encontró que el 7.3% de adolescentes se desarrollan en una familia disfuncional. Por último, Chamba (2021) en su tesis desarrollada en Ecuador evidenció que el 40.1% de los encuestados que conviven en un hogar disfuncional manifestaron depresión.

A nivel nacional se dispone de datos estadísticos como los reportados en el trabajo de Fernandez (2019) donde se determinó que el 61.4% de la población adolescente se desenvuelve en un hogar disfuncional. Bajo este contexto, diversos estudios han proporcionado evidencias sobre la influencia del mal funcionamiento familiar en la génesis de la depresión; tal es el caso de una investigación desarrollada en Lima, la cual pretendió evaluar la prevalencia en cuanto al deseo de morir en adultos, adultos mayores y adolescentes, donde se observó el índice más alto en la población adolescente arrojando un 11,2%; seguidamente, la población joven valoró como detonante del deseo suicida a sus progenitores, manifestando que se desarrollan en un ambiente familiar conflictivo y desadaptativo (Instituto Nacional de Salud Mental [INSM], 2019).

A nivel local, según reportes del estudio de Cornejo (2018) se encontró que el 21.87% de los estudiantes manifiestan un mal funcionamiento en su hogar; adicionalmente el 38.71%, 15.32% y 3.23% de adolescentes presentaron un nivel de depresión leve, moderado y grave respectivamente según la investigación de (Merino, 2019). Frente a esta problemática surge la siguiente formulación: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022?

El presente estudio se justificó desde el punto de vista metodológico, ya que, logró determinar el impacto sobre la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes a través de una metodología cuantitativa de tipo descriptiva-correlacional. Desde una perspectiva teórica contribuyó ampliando y actualizando la información sobre las variables de estudio, para ser utilizado como antecedente en futuras investigaciones.

Desde un criterio práctico proporcionó datos exactos sobre los niveles de funcionamiento familiar y depresión con la ayuda de técnicas e instrumentos psicométricos, los que permitieron reconocer la vulnerabilidad de los estudiantes ante su realidad problemática. Finalmente, se justificó desde el punto de vista social brindando información importante a las autoridades y personal de salud mental para que prioricen enfermedades mentales como la depresión, con el propósito de prevenir las mismas logrando que los menores se desarrollen adecuadamente y sean adultos estables en un futuro.

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022. Asimismo, se plantearon como objetivos específicos: 1) Identificar los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022. 2) Identificar los niveles de depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022. 3) Determinar la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones síntomas cognitivos-afectivos y síntomas somáticos-vegetativos de la variable depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022. 4) Determinar la relación entre depresión y las dimensiones cohesión, adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

Por otro lado, para el desarrollo de la presente investigación fue necesario organizarla en seis capítulos: el capítulo I brinda información sobre la realidad problemática, la que a través de conceptos y datos estadísticos logre captar la atención del lector; seguidamente, el capítulo II hace una revisión de investigaciones previas a nivel internacional, nacional y local ligadas al tema de investigación, asimismo, se describen posturas de diferentes autores y teorías que respaldan las variables; posteriormente, en el capítulo III se encuentra la parte metodológica a fin de que se pueda comprender cómo se llevó a cabo el estudio; luego, el capítulo IV muestra los resultados tras la recolección de información, incluyendo el procesamiento de dichos datos que finalmente se discutieron.

Por otro lado, en el capítulo V se redactaron las conclusiones, las cuales fueron elaboradas en base a los objetivos y resultados del estudio; paralelamente, en el apartado VI se disponen las recomendaciones, las cuales se estructuran entorno a

las conclusiones; finalmente, en el capítulo VII se adjuntan las referencias bibliográficas según APA 7ma edición, con el fin de brindar confianza y garantizar a los lectores que el estudio acudió en su gran mayoría a fuentes primarias.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Marco teórico

A continuación, se describirán las variables de estudio: funcionamiento familiar y depresión.

Respecto a la variable funcionamiento familiar, etimológicamente el término familia posee varios significados, uno de ellos deriva del latín “familiae” que se entiende como “conjunto de sujetos patrimonio de la autoridad de la gens” (Oliva y Villa, 2014). Adicionalmente, Pérez (2016) sostiene que la familia representa un mecanismo indispensable para la humanidad, resultando ser el mayor soporte que puede tener una persona, dado que, desde un primer momento comienzan a interrelacionarse para alcanzar una buena convivencia; también, se logran establecer los primeros vínculos afectivos, costumbres, valores, reglas, relaciones sociales; por ello, la interacción entre los familiares será determinante para formar una personalidad estable o inestable en los sujetos.

El funcionamiento familiar para Winnicott (como se citó en Mejía, 2019) es la manera particular que posee cada hogar de adaptarse e interpretar los preceptos y costumbres de la sociedad en base a su experiencia para así formar una identidad. Por otro lado, Engels (como se citó en Güere y Balvin, 2019) brinda una estructura de los tipos de familia de acuerdo a cómo se organizan y cómo funcionan:

a. Familias tradicionales: la característica principal es que son conservadoras e imponen autoridad ante los demás integrantes del hogar, esta actitud se presenta mayormente en el hombre también conocido como el jefe de la familia, dado que, provee el alimento y cubre las necesidades básicas de los demás elementos del sistema, sin embargo, a la madre se le identifica por tener una participación sumisa, realizar los quehaceres de la casa y dedicarse a la crianza de las proles.

b. Familias de transición: varían sutilmente sus roles y funciones que por defecto debe cumplir cada integrante de la familia, debido a que, conservan algunas costumbres antiguas, pero también adoptan modelos o características de familias modernas.

c. Familias no convencionales: son denominadas “familias modernas”, dado que, los roles ya no se designan como era costumbre en épocas antiguas, sino que cada persona sin importar el sexo tiene la facultad de elegir el papel que quisiera representar ante la sociedad; incluso las mujeres se manifiestan empoderadas.

Paralelamente, Martínez (2015) describe cómo se componen las familias:

A. Nuclear: conformada por los progenitores y las proles, los cuales habitan en un determinado lugar. B. Extensa: en ella residen varias familias que comparten lazos sanguíneos; esto incluye a los abuelos, tíos, padres, hijos, sobrinos, primos, etc. C. Monoparental: surgen cuando una relación extramarital, de convivientes o casados no funcionó y uno de los padres se queda bajo la tutela de los hijos.

Por otra parte, Minuchin (1974) señala que cuando dos personas deciden formar una familia, inicialmente experimentan algunos cambios, por ejemplo: desligarse individualmente de sus costumbres, valores, creencias que forjaron en su primer hogar; asimismo, respetar algunos hábitos de su cónyuge, escoger amigos que tendrán en común, etc.; con el objetivo de llegar a un acuerdo que permita a ambos sentirse cómodos garantizando una adecuada convivencia. Es importante mencionar que, cuando surge la llegada del primogénito la pareja atraviesa una nueva alteración a nivel familiar, por ello es importante definir los nuevos roles y funciones que tendrá cada elemento, así también ponerse de acuerdo sobre la dinámica de crianza.

Asimismo, Hernández y Iparraguirre (2020) manifiestan que el modelo circumplejo de Olson se interesa por evaluar los fenómenos que requieren de cambio para conseguir que la familia pueda relacionarse de manera adecuada y funcional, logrando resultados significativos que comprendan la apropiada evolución de cada uno de los integrantes; por ello, el buen funcionamiento familiar se reflejará mediante el cumplimiento de metas, objetivos que se propongan a nivel individual y colectivo.

Seguidamente, Olson (2000) plantea tres dimensiones para explicar el funcionamiento familiar:

1. Cohesión: es la relación que existe entre una serie de individuos que comparten lazos sanguíneos y conviven bajo un mismo escenario en el que se determinan los límites, amigos íntimos, tiempo, vínculos afectivos, coalición, libertad de espacio, juicio, entretenimiento e intereses individuales y colectivos. Adicionalmente, existen cuatro niveles en esta dimensión: desprendida, separada, conectada, enredada; las cuales se detallarán seguidamente.

A) Desprendida: el autor considera que existe separación significativa a nivel afectivo, carecen de lealtad y poca interacción entre los integrantes, la toma de decisiones se hace de manera aislada por cada uno de los miembros. B) Separada: la muestra de afecto se mantiene moderada, en ocasiones se manifiesta lealtad, de vez en cuando expresan sus emociones, valoran el tiempo a solas, pero también les agrada compartir en familia, concuerdan en algunas decisiones.

C) Conectada: manifiestan proximidad emocional, la lealtad es correspondida, comparten experiencias frecuentemente, las decisiones se toman a partir del bien común de la familia. D) Enredada: reflejan extremo apego emocional, la lealtad es percibida como obligatoria, se involucran de manera excesiva en las actividades, sus actividades sociales se resumen en considerar a todo el grupo sin excepción.

Por lo tanto, una familia “funcional” podría ubicarse en las tipo separada y conectada; sin embargo, una familia “disfuncional” estarían ubicadas en las tipo desprendida y enredada.

2. Adaptabilidad: es la capacidad que posee la familia para modificar algún factor individual que pueda estar alterando a la misma; además, en esta dimensión se plantean cuatro niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica; las cuales se describirán a continuación.

A) Rígida: en este nivel de familia los padres actúan de forma autoritaria, son extremadamente estrictos con sus hijos, no se toma en cuenta la opinión de los menores al momento de tomar decisiones, los roles y funciones están definidos sin opción a cambios. B) Estructurada: existe liderazgo en ambos padres, se practica

la democracia hasta cierto punto, los progenitores son los que toman las decisiones en el hogar, las funciones y roles son definidos, las reglas establecidas en un primer momento se respetan y casi nunca se modifican.

C) Flexible: este nivel de familia denota liderazgo, pero es igualitario y dinámico, se pueden debatir las decisiones, también se da la posibilidad de intercambiar las funciones y son flexibles en cuanto al cumplimiento de las reglas. D) Caótica: no se establece liderazgo, los padres se dejan llevar por sus impulsos, no definen de forma correcta sus roles y funciones

Por tanto, en la dimensión adaptabilidad los niveles flexible y estructurada indican que las mismas logran adaptarse a los cambios; no obstante, los niveles caótica y rígida indican que no cuentan con la capacidad para adaptarse y modificar ciertas actitudes que pueden alterar el equilibrio y armonía de la familia.

3. Comunicación: es el medio que permite a los individuos poder expresar o intercambiar opiniones, preferencias y necesidades; cabe mencionar que una adecuada comunicación facilita la comprensión y por ende el buen funcionamiento familiar.

Por otro lado, Olson (como se citó en Bazo et al. 2016) plantea que en base a los niveles de ambas dimensiones se obtienen 16 tipos de familia y tres rangos en los que se ubica cada una, los cuales serán descritos brevemente.

1) Rango balanceado: flexible-separada, flexible-conectada, estructurada-separada, estructurada-conectada. 2) Rango medio: caótico-separado, caótica-conectada, rígida-separada, rígida-conectada, flexible-desprendida, flexible-enredada, estructurada-desprendida, estructurada-enredada. 3) Rango extremo: caótica-desprendida, caótica-enredada, rígida-desprendida, rígida-enredada. Además, dichos rangos indicarán el nivel de funcionamiento familiar: a) Funcional: este nivel es determinado por el rango balanceado. b) Disfuncional: este nivel se determina por los rangos medio y extremo.

A continuación, se plantean diferentes teorías que respaldarían la variable funcionamiento familiar:

El modelo estructural sistémico; uno de los principales exponentes fue Minuchin (1974) quien define a la familia como una serie de demandas que dirigen la coalición entre los integrantes de la misma; además, agrega que este conjunto está constituido por diversos subsistemas u holones; el autor respaldó su postura en la teoría general de los sistemas, describiendo que los individuos que mantienen un nexo de consanguinidad actúan como un sistema dinámico, abierto e influenciado en el que se consolidan pautas que determinarán el buen o mal funcionamiento en las relaciones familiares; también, el autor estableció las siguientes formas de relaciones familiares:

1) Límites: indican hasta dónde puede llegar una persona de acuerdo al subsistema en el que esté interactuando; el autor menciona tres tipos de límites: claros, difusos y rígidos. 2) Jerarquías: son niveles que estiman la autoridad o poder que tiene cada miembro de la familia, logrando un sistema organizado en el que se diferencian los roles y funciones que cada elemento debe cumplir. 3) Centralidad: medida que recae en un integrante de la familia quien se vuelve el foco de atención ya sea por cualidades positivas o negativas.

4) Periferia: resulta ser característico en el miembro que no se involucra significativamente con la familia. 5) Hijos parentales: hace referencia a las proles que toman el rol de padres y demandan autoridad en la familia. 6) Alianzas: es la unión de dos o más miembros de la familia para lograr un beneficio sin perjudicar a los demás. 7) Coaliciones: confabulación entre dos o más integrantes de la familia con el fin de perjudicar a otro de su misma clase. 8) Triangulaciones: escenario donde se percibe conflicto entre dos miembros y para perjudicarse entre sí utilizan a otro elemento de la familia.

Epstein et al. (1978) desarrollaron el modelo McMaster de funcionamiento familiar donde precisan que la familia es un órgano activo y sugestionable, por lo tanto, las prácticas que realicen los miembros de modo individual o como masa influirán en cada elemento del sistema; por otro lado, se recaban tres puntos sustanciales que las familias deben cumplir: como primer punto se encuentra el área de tareas básicas, la cual comprende el vestir, alimentar, cuidar de la salud, brindar educación a los miembros; como segundo punto se hace mención al área de tareas de desarrollo, en esta los padres se deben comprometer en generar unión y un

ambiente armonioso; por último, el área de tareas riesgosa que consta en responder ante situaciones de emergencias o enfermedad que atravesase algún integrante.

De manera similar, se disponen seis dimensiones para un adecuado ambiente familiar (Epstein et al. 1978):

A. Solución de problemas: es la capacidad de actuar de manera conveniente ante situaciones desfavorables considerando una solución que beneficie a toda la familia. B. La comunicación: es el medio que facilita la comprensión e intercambio de criterios; resulta fundamental promover una comunicación asertiva para lograr una apropiada convivencia en el seno familiar. C. Los roles: es el desempeño de tareas específicas que se les asigna a cada participante y son considerados necesarios para que el medio familiar logre estabilidad.

D. La respuesta afectiva: alude al esfuerzo de atender a la muestra de emociones y sentimientos que brinda un familiar para fortalecer el vínculo afectivo. E. Compromiso afectivo: es la muestra de respeto al corresponder ante los sentimientos y emociones que sienta algún miembro del hogar. F. Control de conducta: es un elemento que permite conseguir el mantenimiento o disminución de una acción.

Según Tacza (2020) el modelo Circumplejo de Olson se sustenta bajo un enfoque sistémico; el cual menciona que una familia sólida logra establecer lazos afectivos y desarrolla la capacidad de proponer soluciones ante situaciones que resulten amenazantes para la misma; además, se identifican dos dimensiones que serán definidas a continuación:

A) Cohesión: es la afinidad o proximidad afectiva que se genera entre uno o más miembros del medio familiar. B) Adaptabilidad: es la habilidad que posee el núcleo familiar para actuar correctamente ante situaciones que generan estrés y pone en riesgo la estabilidad de su entorno. También, se hace mención a la comunicación: la cual resulta ser el canal que permite a los padres, hijos, tíos, abuelos lograr intercambiar puntos de vistas para debatir y elegir entre uno que pueda beneficiar a todos; es decir, ésta facilita las dos dimensiones principales descritas por el autor.

Seguidamente se describirá la variable depresión:

Para Beck et al. (2010) la depresión es un trastorno afectivo que condiciona a la persona a través de ideas o pensamientos distorsionados que surgen de la significación e interpretación que el propio sujeto concibe en momentos específicos; por otro lado, el pensamiento en pacientes deprimidos suele ser de carácter primitivo, extremista, negativo y absolutista. Asimismo, la OMS (2018) afirma que la depresión es un estado de profunda melancolía, donde albergan sentimientos de desesperanza, culpabilidad y desánimo, también se añaden signos como pérdida del apetito, falta de concentración, problemas digestivos, disminución o aumento del sueño, ideaciones e intentos suicidas, etc. Cabe señalar que, mayormente se diagnostica en personas en etapa de la adolescencia hacia adelante; los episodios deben durar mínimo dos semanas.

Del mismo modo, el American Psychiatric Association ([APA], 2018) considera la depresión como un trastorno del estado de ánimo que causa un malestar altamente significativo en el paciente a nivel cognitivo, emocional, social y somático. Según el INSM (2015) los signos y síntomas son los siguientes: tristeza, sensación de vacío o desesperanza, conceptos pesimistas sobre sí mismo y su entorno, sentimiento de culpabilidad, falta de interés por la realización de actividades habituales, concentración disminuida, alteración en los patrones del sueño, aumento o disminución del deseo por comer, ideación o intentos suicidas.

Beck et al. (2010) determinan los signos y síntomas en las siguientes categorías:

a) Cognitivos: disminución de la capacidad para concentrarse, dificultad para memorizar contenidos, complejidad al momento de planificar eventos y tomar de decisiones. b) Afectivos: sentimiento de tristeza, apatía, pérdida de interés afectivo por sí mismo y por los demás, ansiedad, enojo, llanto excesivo, sentimiento de culpabilidad. c) Motivacionales: deseo por desaparecer, pérdida de interés por las actividades cotidianas o las que solía hacer. d) Conductuales: aislamiento, lentitud, postura evitativa hacia otras personas, agitación. e) Vegetativos o fisiológicos: alteración de los patrones del sueño, disminución o aumento del apetito, problemas digestivos, pérdida del interés por el sexo.

Asimismo, Vargas (2018) plantea que la depresión comprende dos dimensiones: a) Síntomas cognitivos-afectivos. b) Síntomas somáticos-vegetativos.

Para Zarragoitía (2011) existen tres niveles de depresión los cuales serán descritos brevemente:

A) Nivel leve: la persona se siente triste, pierde el interés por las cosas, presenta alteración de los patrones del sueño; sin embargo, a pesar del estado en el que se encuentra la persona logra realizar sus actividades diarias. B) Nivel moderado: el individuo manifiesta síntomas leves y adicionalmente otros del criterio “b” durante al menos dos semanas; en este sentido, el individuo está bastante afectado, costándole mucho trabajo llevar a cabo sus actividades cotidianas, pero finalmente lo logra. C) Nivel grave: el individuo presenta síntomas y signos de mayor riesgo, esto quiere decir, que el individuo se encuentra severamente afectado por dicha enfermedad mental y le es imposible cumplir con sus actividades y responsabilidades.

Según Laukkanen et al. (como se citó en Hoyos et al., 2012) la depresión en estudiantes adolescentes responde a diversos factores de riesgo como: sociales, familiares, académicos e individuales. Por otro lado, situaciones como una mala relación con los padres, bajo rendimiento en la escuela o trastornos emocionales puede dirigir a la persona a tener un concepto erróneo de sí mismo y de su entorno, logrando manifestarse algunos síntomas cognitivos-afectivos o somáticos-vegetativos, determinando algún nivel de depresión Harter (como se citó en Hoyos et al., 2012).

En suma, Calero et al. (2019) comentan que la depresión es un trastorno que comúnmente se manifiesta en etapas como la adolescencia, puesto que, suceden cambios a nivel biopsicosocial; por esta razón, los adolescentes son muy susceptibles y vulnerables a las amenazas de su entorno, por motivos como: una decepción amorosa, conflictos familiares, pérdida de un ser querido, bajas calificaciones, rechazo social, etc; todo lo mencionado puede influir significativamente en el menor y exponerlo a un cuadro depresivo.

Continuamente, se plantean diferentes teorías que respaldan la variable depresión:

La teoría de la depresión por desesperanza propuesta por Abramson et al. (1997) argumenta que algunas personas tienen más probabilidades de padecer depresión a causa de experiencias desagradables; es decir, los individuos con alta tendencia a desarrollar un trastorno depresivo son aquellos que en el transcurso de su vida han experimentado situaciones estresantes lo que se denomina “hechos vitales negativos”, no obstante, las personas que no han atravesado sucesos traumáticos y llevan un ritmo de vida relativamente tranquilo son menos propensas a manifestar depresión.

La teoría del reforzamiento planteada por Charles (como se citó en Vásquez et al., 2019) el cual menciona que la depresión se genera en principio por la falta de refuerzo positivo y por evitar excesivamente conductas que el sujeto percibe como aversivas o amenazantes; asimismo, el autor fundamenta que la adopción del tipo conductas mencionadas son producto de las modificaciones que se dan en el entorno de la persona; en segundo lugar, por aferrarse a lograr situaciones que no están al alcance de su realidad lo que finalmente termina en fracaso, por último, tener dificultades para identificar y así generar conductas positivas.

Otro de los aportes fue el modelo ecológico, propuesto por Bronfenbrenner (como se citó en Parra y Rubio, 2017) el cual se trabajó bajo el paradigma del desarrollo humano, refiriendo que es interdisciplinario e integrador en etapas como la niñez y adolescencia; asimismo, indica que el proceso de crecimiento y desarrollo de la persona se interrelaciona activamente con aspectos cognitivos, conductuales emotivos, rasgos biológicos junto con su contexto ecológico de manera objetiva o subjetiva; por ello, la estructura de personalidad del individuo fluctúa por la calidad y diversidad de tales interacciones o vínculos que se formen.

Adicionalmente, Bronfenbrenner (1987) comenta que dicho contexto ecológico es un sistema conformado por una serie de estructuras conocidas como: micro-meso-exo-macro, cada una dentro de la siguiente respectivamente, haciendo énfasis en lo más cercano a la persona se encuentra el microsistema donde hay interacción con la familia, amigos influyendo positiva o negativamente dichas relaciones en el mismo.

Finalmente, se hace mención al modelo cognitivo de la depresión de Beck et al. (2010) quienes fundamentan esta teoría bajo el modelo de vulnerabilidad al estrés que pueden generar factores familiares, sociales, bioquímicos, hereditarios; en el cual aparecen distorsiones cognitivas que la persona mantiene arraigadas en las estructuras superiores.

Asimismo, Beck et al. (2010) propone tres conceptos importantes del trastorno depresivo: la triada cognitiva, los esquemas y los errores cognitivos.

A) La triada cognitiva: son patrones cognitivos que logran mantener al sujeto en depresión; la primera es la visión negativa de sí mismo, es decir, el paciente genera una percepción de autocrítica; la segunda es la visión negativa hacia el mundo, el paciente manifiesta que éste siempre le pone obstáculos que no le permiten lograr sus objetivos; la tercera es la visión negativa hacia el futuro, la persona manifiesta que su futuro es incierto y haga lo que haga siempre resultará malo o catastrófico.

B) Los esquemas: son estructuras cognitivas que representan un conjunto de experiencias previas en el pensamiento de un paciente con depresión, esto quiere decir que, si se le presenta una situación catastrófica el individuo asociará ese acontecimiento con uno parecido del pasado, lo cual resulta negativo para el razonar de la persona, ya que, es una forma de convencerse que las cosas u situaciones siempre se tornarán desfavorables.

C) Los errores cognitivos: suelen ser automáticos y poseen validación ante un pensamiento distorsionado, a pesar de que existan pruebas que demuestren lo contrario.

La postura teórica del presente estudio se fundamenta bajo el Modelo Circumplejo planteado por Olson (2000) dicho autor menciona que el funcionamiento familiar es la interacción entre los integrantes del hogar; donde se manifiestan dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad, la primera hace referencia al vínculo afectivo que existe o no entre los miembros y la segunda indica la capacidad de dicho sistema para ser o no flexible a los cambios frente a un problema o conflicto; además, Olson (2000) refiere que cuando no existe un buen funcionamiento familiar todos los miembros se ven perjudicados porque actúan como sistema; es decir, lo que le sucede a un integrante afecta a toda la familia de diferente manera.

Asimismo, se toma como respaldo el Modelo cognitivo de la depresión desarrollado por Beck et al. (2010) los autores señalan que una situación estresante impactará a la persona de forma negativa a nivel cognitivo, emocional, somático y empezará la construcción de pensamientos distorsionados, donde se identifican tres componentes que se activan: triada cognitiva, esquemas y errores cognitivos.

La triada cognitiva se conforma por: A. Visión negativa de sí mismo: el estudiante tendrá un concepto negativo de sí mismo, en el que tiende a relacionar el suceso desagradable de su familia con algún defecto suyo moral, conductual o psíquico haciéndolo sentir culpable y responsable por ejemplo: el reconocer que no es capaz de tomar iniciativa para entablar una conversación con sus familiares con el fin de mejorar la relación entre ellos; también llega a responsabilizarse por los problemas o discusiones que persisten en su hogar. B. Visión negativa de su entorno: el adolescente generará una idea negativa hacia el mundo sintiéndose desgraciado por los problemas y obstáculos que éste le presenta a sí mismo y a su familia. C. Visión negativa de su futuro: el estudiante genera una visión negativa de su futuro, es decir, está convencido que sus desgracias seguirán y nada va a cambiar incluso si llega a formar su propia familia.

En base a lo anterior, si el estudiante percibe reiteradamente conflicto en su hogar como: peleas o separación de los padres, discusión entre hermanos, carencias económicas, etc; eso generará tristeza, frustración en el alumno; además, si el adolescente atraviesa un problema externo a la familia, no tendrá la iniciativa ni confianza de contarles a sus familiares, porque puede percibirse como una carga más; ello generará que el estudiante se mantenga en cierto estado negativo y desarrolle un cuadro depresivo independientemente del nivel.

Finalmente, la presente investigación consideró los siguientes antecedentes internacionales:

Buitrago et al. (2017) efectuaron una investigación en Boyacá-Colombia con el objetivo de determinar si existe concordancia entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa. Por otro lado, el estudio fue correlacional-no probabilístico, en el que se reunió a 244 estudiantes de secundaria con un rango de edad entre 13 a 17 años. Los instrumentos que

utilizaron fueron la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos y la Escala de Cohesión familiar. Entre los resultados se obtuvo una correlación de -0.161 resultando ser negativa, pero con una significancia de 0.012 entre las variables de estudio. En síntesis, se determinó que existe una relación negativa entre ambas variables.

Serna et al. (2020) realizaron una investigación en Quindío-Colombia, cuyo propósito fue analizar la relación entre depresión y funcionamiento familiar en la población adolescente; el estudio fue de corte transversal y observacional-analítico, considerando una población de 240 adolescentes entre 15 a 19 años. Para el recojo de datos se aplicó a los estudiantes el Inventario de Depresión de Beck y el APGAR. Entre los resultados se halló que el 45,8% de los participantes presentó cierto nivel de depresión y también disfuncionalidad familiar arrojando un 46,3%. En conclusión, existe relación significativa entre las variables.

Albán (2021) desarrolló un trabajo de investigación en Ambato-Ecuador en la que pretendió delimitar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes de 13 a 15 años. El enfoque del estudio fue cuantitativo-cuasiexperimental de tipo correlacional y diseño transversal. Para la recopilación de datos el autor aplicó la escala FF-SIL y el inventario de depresión infantil CD. Entre los resultados predominó el 51% evidenciando que los adolescentes se desarrollan en familias moderadamente funcionales; mientras en la variable depresión, se determinó que el 40.6% manifiesta depresión leve, el 32.2% no presenta depresión y el 13.5% experimenta depresión moderada y severa. Se concluye que existe relación significativa entre las variables del estudio.

Chamba (2021) realizó un estudio en Loja-Ecuador cuyo objetivo principal fue determinar la predominancia de depresión, ansiedad y su influencia con la funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa. La investigación fue cuantitativa-descriptiva de tipo correlacional y corte transversal. El estudio contó con una muestra de 167 adolescentes a quienes se les aplicó el instrumento psicométrico APGAR, el inventario de depresión y ansiedad de Beck. Los resultados evidenciaron que el 40.1% de encuestados que residen en familias disfuncionales manifestaron depresión; así como, un 37.1% de adolescentes con

familias funcionales arrojaron cierta ansiedad. Se concluye que existe relación inversa entre depresión y funcionalidad familiar.

En base a los antecedentes nacionales se encontraron:

Olivera et al. (2019) en su estudio elaborado en Lima-Perú sostuvieron interés por delimitar la relación entre el funcionamiento familiar y depresión en escolares adolescentes. Dicho estudio se efectuó bajo un diseño experimental-transversal de tipo correlacional evaluando a 91 estudiantes de 1ero a 5to de secundaria cuyas edades variaban entre 12 y 17 años. Los instrumentos que contribuyeron con el trabajo fueron el FACES IV y el IDB-II. En relación a los resultados la prueba Chi cuadrado arrojó un 9,692 mayor a 0 con un nivel de significancia del 0.021 siendo ($p < 0.05$); asimismo, en cuanto a la variable depresión predominó el nivel de depresión mínima con un 51.6%; simultáneamente, en la variable funcionamiento familiar predominó el nivel intermedio con un 65.9%. En conclusión, existe relación entre las variables de investigación.

Güere y Balvin (2019) desarrolló un estudio en Huancayo-Perú cuyo objetivo fue describir la relación entre funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de un colegio; dicha investigación fue descriptiva-correlacional no experimental-transversal; donde 192 alumnos de 1er a 5to de secundaria participaron como muestra; se utilizó como instrumentos el Faces-III y el cuestionario CDI.

Asimismo, los resultados reflejaron que en la dimensión cohesión predomina el tipo de familia desligada con un 42.7% y en adaptabilidad prepondera el tipo de familia caótica con un 41.7%; por otro lado, en cuanto a depresión prevalece el nivel sin síntomas con un 83.85%; además, se observa una relación directa muy baja y no estadísticamente significativa entre las variables de estudio; respecto a la correlación entre depresión y la dimensión cohesión es directa muy abaja y no significativa, además, la correlación entre depresión y la dimensión adaptabilidad es inversa baja y no significativa. En conclusión, no existe relación significativa en funcionamiento familiar y depresión.

Fernandez (2019) en su tesis desarrollada en Lima-Perú estableció como objetivo delimitar las diferencias respecto al funcionamiento familiar en estudiantes de 2do a 5to de secundaria con y sin depresión de una institución educativa privada. El

estudio fue de tipo cuantitativo- no experimental, correlacional y transversal. Para la muestra recurrió a 316 alumnos; los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron el APGAR y el BDI-II. Los resultados entorno a depresión arrojaron que un 24.7% se encuentra en un nivel leve, seguidamente del 16.1% en un nivel moderado, así como un 13.6% en un nivel alto y un 7.0% en un nivel muy alto; paralelamente, en cuanto a funcionamiento familiar predominaron con un 61.4% los hogares disfuncionales y un 38.6% representó convivir en hogares funcionales. En conclusión, se determina que existe una relación inversa altamente significativa entre ambas variables de estudio.

Mayurí y Uribe (2019) realizaron un estudio en Ica-Perú cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y depresión en alumnos. El estudio fue no probabilístico-intencional, donde se contó con la participación de 174 alumnos de 4to y 5to de secundaria; asimismo, la técnica que se utilizó fue la de encuesta y los instrumentos que se aplicaron fueron el Cuestionario Estructural Tetradimensional para la depresión y la Escala de cohesión y adaptabilidad. Los resultados respecto a la variable depresión evidencia que un 70% de los participantes no se encuentran en un estado depresivo; a la vez, los resultados según funcionamiento familiar determinan que el 59.2% de los alumnos logran un nivel intermedio. En síntesis, no existe relación significativa entre las variables de estudio ($p>0.05$).

Cabrera (2020) efectuó un estudio en el Callao-Perú donde planteó como objetivo identificar la relación entre el mal funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo-descriptivo con un diseño no experimental-transversal. Participaron 244 estudiantes de 13 a 17 años; asimismo, se aplicó el BDI-II y la Escala familiar APGAR. El 48.4% de los participantes presentaron disfunción familiar severa; así como, el 68% de los evaluados se encontraban en un nivel grave de depresión. Además, se encontró que la relación entre las variables es inversa débil $-0,045$ y no estadísticamente significativa con un valor de $0,482$ ($p>0,05$).

Además, la relación entre mal funcionamiento familiar y la dimensión cognitiva/afectiva $r=-,052$ y somática $r=-,010$ de la variable depresión es inversa, pero no resulta significativa $0,418$ y $0,873$ ($p>0,05$) respectivamente. En conclusión,

existe relación entre las variables de estudio, sin embargo, su correlación es negativa débil y no significativa.

Alzamora (2020) realizó una investigación en Huancayo-Perú cuyo objetivo fue investigar la influencia entre el funcionamiento familiar y depresión. El estudio fue correlacional, no experimental- transaccional; contribuyeron 161 estudiantes a quienes se les aplicó el Faces-III y el formulario de Depresión infantil. El 44.10% de la muestra se encontraba en un nivel medio de funcionamiento familiar y en la variable depresión predominó el nivel sin síntomas con 77.0%. Los reportes entorno a la depresión y la dimensión cohesión indican un valor de significancia del ,400 resultando ser mayor al alfa 0,05; y en base a la relación entre depresión y la dimensión adaptabilidad se recoge un valor de significancia del ,486 siendo mayor que el alfa 0,05. Se concluye que no existe relación significativa entre las variables funcionamiento familiar y depresión; además, no existe relación significativa entre la depresión y las dimensiones cohesión y adaptabilidad.

Tacza (2020) llevó a cabo un estudio en Lima-Perú cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa, dicha investigación fue cuantitativa-no experimental y correlacional-transversal; en la muestra participaron 473 estudiantes de 13 a 17 años, se aplicó la escala FACES III y el inventario de depresión de Beck. En la dimensión cohesión prevalece el tipo de familia separada con un 51.4% y en adaptabilidad predomina el 52% con el tipo de familia estructurada; asimismo, en la variable depresión el 53.7% arrojó un nivel de depresión moderada.

Igualmente, en base a la correlación entre depresión y las dimensiones del funcionamiento familiar se encontró según la Rho de Spearman $-.256$ para cohesión, asimismo, para adaptabilidad $-.084$, ambas dimensiones resultan ser inversas y altamente significativas $.000$ ($p < 0.05$). En conclusión, se determinó que hay relación inversa y altamente significativa entre la depresión y las dimensiones del funcionamiento familiar.

Hernández y Iparraguirre (2020) ejecutó una tesis en Cajamarca-Perú cuyo objetivo fue encontrar la relación entre funcionamiento familia y depresión en adolescentes de una institución educativa. El estudio fue cuantitativo-no experimental con diseño

correlacional-causal, participaron 180 estudiantes de 3ero a 5to de secundaria; asimismo, se aplicó el FACES III y el inventario de Kovacs-CDI.

Entre los resultados se evidencia que en la dimensión cohesión prevaleció el tipo de familia separada con un 33.3% y en adaptabilidad lideró en porcentaje el tipo de familia caótica con 56.1%; además, se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel leve de depresión con un 39.4%; asimismo, respecto a la relación entre depresión y las dimensiones del funcionamiento familiar se obtiene un valor para adaptabilidad de .059 con una sig del ,434 siendo directa pero no significativa; así como, se recoge un valor para cohesión de ,125 con una sig del ,095 resultando ser directa pero no altamente significativa. En conclusión, no existe relación entre las variables de investigación.

Vásquez (2021) realizó una investigación en Ayacucho-Perú, su objetivo fue identificar la relación entre depresión y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo-descriptivo de tipo correlacional-transversal; la muestra la conformaron 53 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria; además, los instrumentos de apoyo fueron el test de depresión de Zung y el cuestionario APGAR.

Entre los resultados se encontró que el 23.7% de los estudiantes arrojan un nivel moderado de depresión y con 3.6% un nivel severo de disfunción familiar; además, en cuanto a la relación entre las variables según Pearson se obtiene un valor de - .586 lo que significa ser una relación inversa moderada con un .000 ($p < 0.05$); asimismo, la relación entre funcionalidad familiar y las dimensiones de la depresión se determinó que es inversa y significativa con un nivel del 5%. En conclusión, existe una relación inversa significativa entre las variables.

En base a los antecedentes nacionales se encontraron:

Cornejo (2018) elaboró un estudio en Tumbes-Perú cuyo objetivo fue identificar el nivel de funcionamiento familiar predominante en alumnos de segundo, tercero y cuarto grado de secundaria de una institución educativa. La investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva, no experimental de corte transversal. Como parte de la muestra participaron 110 alumnos, a quienes se les aplicó el cuestionario de funcionamiento familiar. Dentro de los resultados se encontró que el 78.13% de los

estudiantes gozan un nivel adecuado de funcionamiento familiar y el 21.88% se desarrollaban en ambientes disfuncionales. Se concluye, que el mayor porcentaje de alumnos se desarrolla en un ambiente familiar adecuado.

Merino (2019) llevó a cabo una investigación en Tumbes-Perú quien sostuvo como objetivo determinar los niveles de depresión en estudiantes de tercer año de secundaria. El estudio se desarrolló bajo una metodología cuantitativa, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se contó con la participación de 124 alumnos; asimismo, el instrumento que contribuyó en la investigación fue la escala de autoevaluación para la depresión de Zung. Entre los resultados se observa que, el 42.7% de los alumnos se ubican en un nivel ausencia de depresión, el 38.71% en un nivel leve, así como el 15.32% en un nivel moderado y el 3.23% en un nivel grave de depresión. En síntesis, el mayor porcentaje de evaluados no presenta depresión.

García (2020) desarrolló una investigación en Tumbes-Perú donde estableció como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y depresión en alumnos de 5to grado de secundaria. El estudio fue de tipo correlacional, descriptivo de corte transversal. Asimismo, se contó con la participación de 50 alumnos a quienes les aplicaron los instrumentos FACES III y la escala de depresión de Zung. Los resultados según Spearman señalan que existe relación inversa moderada $Rho = -.061$, pero no estadísticamente significativa $.675$ ($p < 0,05$); asimismo, según el nivel de cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familiar predominaron los niveles desligada con un 56.0% y caótica con un 64.0% respectivamente; así como, en la variable depresión prevaleció el nivel moderadamente deprimido. En conclusión, no existe relación significativa entre las variables.

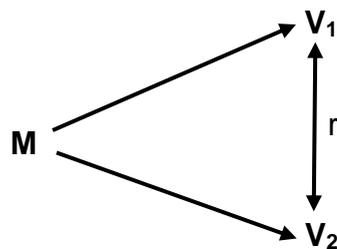
III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Enfoque

El presente estudio utilizó como método el cuantitativo, el cual investiga situaciones o hechos relacionados con los fenómenos sociales, siendo reconocido por ofrecer una medición exacta de los hechos y no respaldarse de aspectos subjetivos (Ricoy, 2006).

3.2. Tipo de investigación

La investigación fue descriptiva-correlacional, debido a que utilizó la descripción para poder definir la relación entre dos variables en un momento dado (Hernández et al., 2014).



Donde:

M: Muestra

V₁: Funcionamiento familiar

V₂: Depresión

r: Relación entre dichas variables

3.3. Diseño de investigación

Se desarrolló bajo un diseño no experimental, dado que, no requiere manipulación sobre las variables de estudio; se hace uso de la observación para poder contemplar el efecto de una variable sobre otra de manera natural (Hernández et al., 2014).

Asimismo, fue de corte transversal el cual permite la recolección de datos en un determinado tiempo o momento de la investigación; su finalidad es poder hacer una precisa descripción de las variables de estudio y poder analizarlas según se relacionen (Hernández et al., 2014).

3.4. Hipótesis

H1: Existe relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

H0: No existe relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Es un grupo que comparte características similares y bajo un contexto de investigación contribuye en la selección de una cantidad de elementos que posteriormente formará parte de la muestra (Hernández et al., 2014).

Tabla 1

Distribución de la población

Institución	Alumnado	%
Pública	2 369	80%
Privada	587	20%
Total	2 956	100%

Nota: Estadística de la calidad educativa (ESCALE, 2020)

3.5.2. Muestra

Tal como lo refiere Hernández et al. (2014) es un grupo reducido que se extrae de uno más grande denominado población. Según lo manifestado en el párrafo anterior es que se tuvo en cuenta al 80% de estudiantes de instituciones estatales y el 20% de estudiantes de instituciones privadas del distrito de Tumbes. Finalmente, en la muestra participaron 341 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, de los cuales 273 pertenecieron a instituciones públicas y 68 a instituciones privadas; asimismo, para el cálculo se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \times p \times q}$$

Donde:

- n : Tamaño de la muestra.
- N : Tamaño de la población.
- $Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2$: Valor relacionado al nivel de confianza (1 - α).
- α : Nivel de significancia.
- p : Proporción de casos de éxito.
- q : Proporción de casos de fracaso.
- e : Error máximo tolerable.

Reemplazando los datos se obtuvo:

$$n = \frac{N \times Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \times p \times q}{e^2(N-1) + Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{2\ 956(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(N-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{2\ 838.9424}{7.3875 + 0.9604}$$

$$n = \frac{2\ 838.9424}{8.3479}$$

$$n = 340.0786$$

$$n \approx 341$$

Para el cálculo del tamaño muestral de las instituciones públicas se desarrolló la siguiente fórmula:

$$n_{pub} = n \left(\frac{N_{pub}}{N} \right)$$

$$n_{pub} = 341 \left(\frac{2369}{2956} \right)$$

$$n_{pub} = 273.28 \approx 274$$

Para el cálculo del tamaño muestral de las instituciones privadas se desarrolló la siguiente fórmula:

$$n_{priv} = n \left(\frac{N_{priv}}{N} \right)$$

$$n_{priv} = 341 \left(\frac{587}{2956} \right)$$

$$n_{priv} = 66.67 \approx 67$$

Tabla 2

Distribución de la muestra

Institución	Alumnado	%
Pública	274	80%
Privada	67	20%
Total	341	100%

Nota: Estadística de la calidad educativa (ESCALE, 2020)

3.5.3. Muestreo

Se recurrió al muestreo aleatorio estratificado. En este tipo muestreo, la población se divide en subgrupos o estratos; como lo expresa Lévy y Varela (como se citó en Segoviano y Tamez, 2014) un estrato es “una porción de la población que contiene unidades que cuentan con una misma característica; la variable que define esta característica se denomina variable de estratificación” (p. 443). Cabe añadir que para Sucasaire (2022) los estratos “se forman de acuerdo a características mutuamente excluyentes; es decir, de acuerdo con algún criterio de estratificación, los elementos de un estrato no tienen posibilidad de ser incluidos en otro estrato” (p. 64). Los estratos que se consideraron para la ejecución del estudio son el tipo de institución educativa; las cuales son: instituciones públicas y privadas. Asimismo, debido a la heterogeneidad entre los estratos de la población (el porcentaje de alumnos de 4to y 5to de secundaria en instituciones públicas y privadas varía significativamente) se consideró al momento de la elección de los individuos, una muestra representativa por tipo de institución.

3.6. Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

Estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes con matrícula vigente en el año 2022.

Estudiantes de 4to y 5to de secundaria que hayan respondido correctamente los cuestionarios de los test.

Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de ambos sexos del distrito de Tumbes que deseen participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes que no se encuentren matriculados en el año 2022.

Estudiantes de 4to y 5to de secundaria que no hayan respondido correctamente los cuestionarios de los test.

Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de ambos sexos del distrito de Tumbes que no deseen participar voluntariamente en el estudio.

Estudiantes que estén cursando 1ero, 2do y 3ero de secundaria del distrito de Tumbes en el año 2022.

Estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes pertenecientes a instituciones que no hayan dado autorización para la aplicación de los cuestionarios.

3.7. Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta, la cual según Casas et al. (2003) es un recurso que permite al investigador el recojo de información sobre una determinada muestra para posteriormente analizarlos y brindar resultados verídicos para el estudio. De manera similar, Vargas (2016) refiere que las técnicas psicométricas, también llamadas test psicológicos, vendrían a ser un importante instrumento de apoyo para el investigador.

3.8. Instrumentos

Funcionamiento familiar:

Se utilizó la Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES-III cuyos autores son Olson et al. (como se citó en Bazo et al. 2016); los autores que adaptaron el instrumento a Perú son (Bazo et al, 2016). Dicho test puede ser aplicado de manera individual o colectiva, no tiene límite de tiempo, pero se estima una duración de 15 min; asimismo, lo conforman 20 ítems los cuales son divididos en dos dimensiones: a) Cohesión: los ítems que evalúa esta dimensión son (1,3,5,7,9,11,13,15,17,19). b) Adaptabilidad: los ítems que evalúa esta dimensión son: (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20).

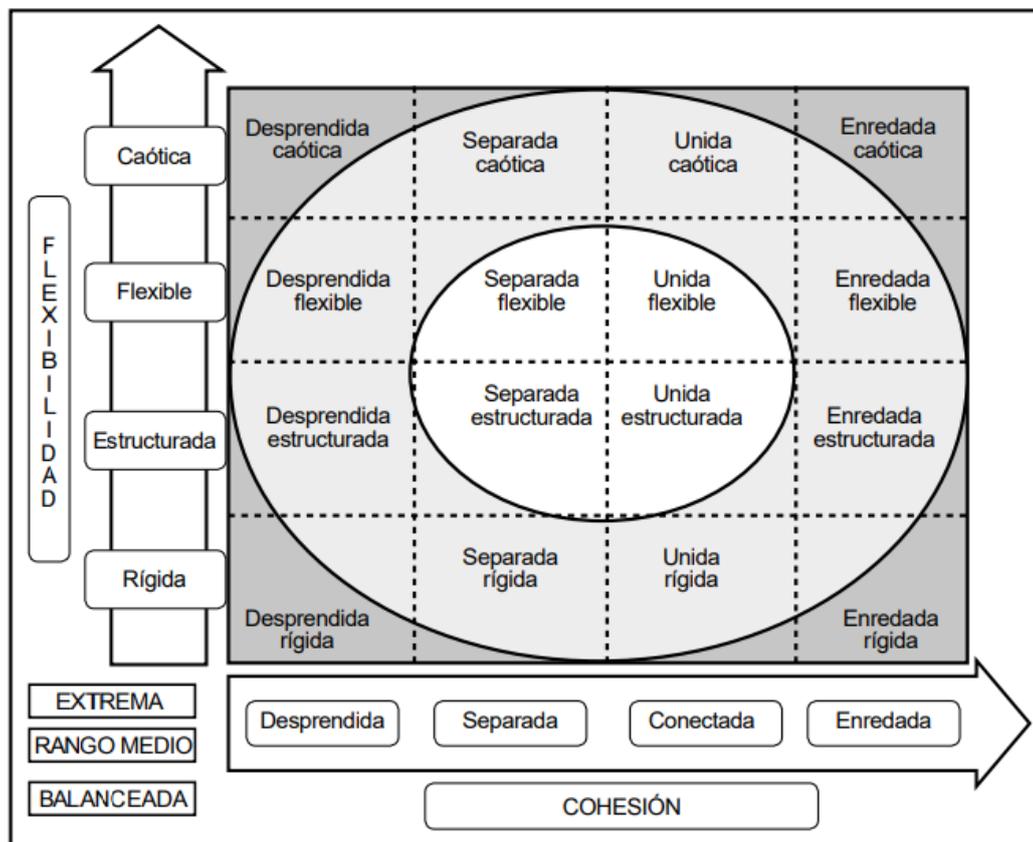
Además, el tipo de escala que se utilizó en este instrumento es la de Likert y se puntúa de la siguiente manera: nunca=1 punto, casi nunca=2 puntos, algunas veces=3 puntos, casi siempre =4 puntos, siempre=5 puntos; por lo que se deduce que la calificación mínima total es de 10 a 50 puntos. Por otro lado, de acuerdo a Bazo et al. (como se citó en Tineo, 2019) la suma de puntos según cada dimensión permitirá ubicar el nivel de familia a la que pertenecen; los valores de cada nivel según su dimensión son: A) Cohesión: desprendida (10-34), separada (35-40), conectada (41- 45), enredada (46-50). B) Adaptabilidad: Rígida (10-19), estructurada (20-24), flexible (25-28), caótica (29-50).

Posteriormente, una vez obtenido el nivel de familia de cada dimensión se correlacionarán ambos puntajes arrojando uno de los dieciséis tipos familiares los cuales se ubicarán en uno de los tres rangos, tales como: flexible-separada, flexible-conectada, estructurada-separada, estructurada-conectada (rango balanceado); caótico-separado, caótica-conectada, rígida-separada, rígida-conectada, flexible-desprendida, flexible-enredada, estructurada-desprendida, estructurada-enredada (rango medio); caótica-desprendida, caótica-enredada, rígida-desprendida, rígida-enredada (rango extremo). Finalmente, dichos rangos indicarán el nivel de funcionamiento familiar: a) Funcional: Este nivel es determinado por el rango balanceado. b) Disfuncional: Este nivel se determina por los rangos medio y extremo Olson (como se citó en Bazo et al. 2016).

Por otra parte, Bazo et al. (2016) realizaron un estudio evaluando a 910 adolescentes peruanos, donde las dimensiones del funcionamiento familiar arrojaron un Alfa de Cronbach del 0.85 en Cohesión y en adaptabilidad un 0.74; asimismo, dicha prueba obtiene validez a través del modelo de dos factores, donde se recoge el 0.96 de AGFI, 0.87 de ECVI, 0.93 del NFI, 0.97 del GFI y 0.06 de RMSEA; por lo tanto, dicho instrumento permite la evaluación en hombres y mujeres que se encuentren en la etapa de la adolescencia. También, se realizó una prueba piloto para medir la confiabilidad del instrumento en el distrito de Tumbes a través del Alfa de Cronbach obteniendo un 0,792.

Figura 1

Modelo circunplejo para el FACES-III



Fuente: Modelo circunplejo para el FACES-III de Olson, Portener y Lavee (1985) modificado por Bazo et al. (2016).

Depresión:

Asimismo, se empleó el Inventario de depresión de Aaron Beck (BDI-II) cuyos autores son Beck et al. (como se citó en Vargas, 2018). Dicho instrumento fue

adaptado a Perú por Vargas (2018); quién denominó a dicho test “Inventario de depresión de Aaron Beck (BDI-II) modificado”; el cuestionario puede ser aplicado a partir de los 13 años de edad de forma individual o colectiva, no tiene límite de tiempo, pero se estima una duración de 10 min; asimismo, lo conforman 21 ítems, sin embargo, la autora suprimió 1 ítem quedando 20 los cuales se dividen en dos dimensiones: 1) Síntomas cognitivos-afectivos: los ítems que evalúa esta dimensión son: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, y 17). 2) Síntomas somáticos vegetativos: los ítems que evalúa esta dimensión son: (16, 18, 19, 20).

Además, el tipo de escala que se utilizó fue la de Likert y se puntúa de la siguiente manera: la evaluación de cada ítem tendrá un valor de 0 a 3 donde la primera frase de cada pregunta tendrá un valor de 0, la segunda de 1, la tercera de 2 y la cuarta 3 puntos; la calificación mínima total es de 0 a 60 puntos, relativamente. Cabe indicar que desde 0-9 puntos el evaluado reflejará no manifestar depresión, con 10-18 puntos la persona se encontrará en un nivel leve, así como entre 19-29 puntos el evaluado indicará encontrarse en un nivel moderado, por último, desde 30 puntos a más el sujeto evidencia depresión grave.

Por otra parte, Vargas (2018) efectuó un procedimiento de validación y confiabilidad del inventario de depresión (BDI) modificado, por motivo de que se eliminó el ítem 21; al tener unidades de análisis que considera, no están en la capacidad de responder preguntas relacionadas a la sexualidad al ser adolescentes, por tal, en su fiabilidad alcanzó un resultado mayor de 0.90 en el coeficiente alfa de Cronbach; además, se procedió a una evaluación por juicio de expertos por tres especialistas, donde se tuvo como resultado un 95.2% de concordancia. Para corroborar la viabilidad del test se realizó una prueba piloto para medir la confiabilidad del instrumento en el distrito de Tumbes a través del Alfa de Cronbach obteniendo un 0.889.

3.9. Recolección de información

En esta fase se solicitó la autorización respectiva a las autoridades de las diversas instituciones educativas del distrito de Tumbes; el cual estuvo minuciosamente detallado acorde al objetivo de estudio; en pocas palabras, manifestando una invitación para que el menor pueda contribuir participando en la aplicación de los instrumentos y se efectúe correctamente el estudio.

Por otro lado, ambos instrumentos estuvieron sujetos a la modalidad presencial; es decir, se imprimieron los test y posterior a ello la investigadora acudió a las diferentes instituciones educativas tanto públicas y privadas para que el alumnado colabore con su participación. Cabe indicar, que no se logró la contribución de todas las instituciones públicas y privadas del distrito de Tumbes, por ende, se trabajó con las casas de estudio que aprobaron la solicitud de autorización.

3.10. Procesamiento de análisis de datos

Habiendo concretado la aplicación de los instrumentos para el recojo de información; se optó por transferir de manera manual los datos obtenidos; teniendo en cuenta que, se invalidaron los cuestionarios que incurrían en los criterios de inclusión.

No obstante, los formularios que sí se ajustaron correctamente a los criterios fueron derivados al software de base de datos en Microsoft Excel 2016, donde fueron codificados según los guarismos presentados en la guía de instrumentos, para obtener una base de datos numérica que fue derivada nuevamente al programa estadístico SPSS V.25 donde se realizaron las siguientes pruebas estadísticas: Prueba de confiabilidad según el alfa de Cronbach y la prueba de normalidad según Kolmogorov-Smirnov para observaciones mayor a cincuenta; al evidenciar que se tenía una normalidad paramétrica y la otra no, se optó por recurrir a la prueba estadística Rho de Spearman, donde se utilizó la prueba de significancia ($p < 0.05$) para validar las hipótesis planteadas en la presente investigación. Por último, se discutieron los resultados y se brindaron las conclusiones respectivas.

3.11. Aspectos éticos

Para llevar a cabo la investigación se consideró pertinente el uso del código de ética y deontología, haciendo énfasis en el Capítulo III DE LA INVESTIGACIÓN, artículo 24; el cual, sustenta que ante todo proceso investigativo de debe brindar un consentimiento informado a los participantes, en el caso de ser menores de edad el documento debe ser firmado por el padre o apoderado; además el responsable del estudio debe cerciorarse que el menor quiera ser partícipe de la investigación; lo anterior se estipuló con la finalidad de asegurar la integridad del sujeto de estudio; por otro lado, el artículo 25 refiere que se debe priorizar ante todo el bienestar y

salud psicológica del sujeto de estudio, frente a cualquier indicador de amenaza que ponga en riesgo al ser humano; si ese fuera el caso se debe suspender o desistir la participación del sujeto (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

Esta investigación se basó en los principios éticos establecidos por el código nacional de la integridad científica, cuyo objetivo es promover la adopción de buenas prácticas y la integridad en la investigación, con el fin de fortalecer la confianza y la credibilidad del país en los resultados de las investigaciones científicas a nivel nacional. En consecuencia, se consideraron los siguientes valores fundamentales en la actividad científica en todos los aspectos de la investigación: honestidad intelectual, veracidad, justicia y responsabilidad, integridad, transparencia, objetividad e imparcialidad (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2019).

IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 3

Relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

	Depresión	
	Rho de Spearman	p
Funcionamiento Familiar	-,390**	.000

Nota: Estadística de la calidad educativa (ESCALE, 2020)

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, según Rho de Spearman se observa una correlación negativa $Rho=-0.390$ y una significancia de $0.000(p<0.05)$, es decir, existe una relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

Tabla 4

Niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

Nivel de funcionamiento familiar	Rangos	Tipos familia	f	%	
Funcional	Balanceado	Separada Flexible	30	8.80%	
		Separada estructurada	18	5.28%	
		Unida Flexible	12	3.52%	
		Unida Estructurada	7	2.05%	
		Sub total	67	19.65%	
Disfuncional	Medio	Desprendida flexible	49	14.37%	
		Desprendida estructurada	40	11.73%	
		Separada caótica	62	18.18%	
		Separada rígida	1	0.29%	
		Unida caótica	38	11.14%	
	Extremo	Extremo	Unida rígida	0	0.00%
			Enredada flexible	3	0.88%
			Enredada estructurada	1	0.29%
			Sub total	194	56.89%
			Desprendida caótica	44	12.90%
			Desprendida rígida	11	3.23%
		Enredada caótica	24	7.04%	
		Enredada rígida	1	0.29%	
		Sub total	80	23.46%	
		Total	341	100%	

Nota: Elaboración en base a la información que se obtuvo de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de ciertas instituciones educativas públicas y privadas de Tumbes, 2022

En la tabla 4, se evidencia que el 19.65% de la muestra presenta un nivel de funcionamiento familiar funcional, mientras que el 80.35% manifestaron un nivel disfuncional.

Tabla 5

Niveles de depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

	Depresión	
	f	%
No presenta depresión	129	37.8%
Depresión leve	95	27.9%
Depresión moderada	78	22.9%
Depresión grave	39	11.4%
Total	341	100%

Nota: Elaboración en base a la información que se obtuvo de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de ciertas instituciones educativas públicas y privadas de Tumbes, 2022

En la tabla 5, se observa que, de la muestra evaluada, el 37.8% no presenta depresión, asimismo, el 27.9% reflejaron un nivel de depresión leve, seguido de un 22.9% arroja un nivel de depresión moderada y el 11.4% se encuentran en un nivel grave de depresión.

Tabla 6

Relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones síntomas cognitivos-afectivos y síntomas somáticos-vegetativos de la variable depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

	Funcionamiento familiar	
	Rho de Spearman	<i>p</i>
Síntomas cognitivos-afectivos	-.406**	.000
Síntomas somáticos-vegetativos	-.223**	.000

Nota: Elaboración en base a la información que se obtuvo de los alumnos de los 2 grados académicos del nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, según Rho de Spearman se observa una correlación negativa $Rho = -.406$ y una significancia de $.000 (p < 0.05)$, entre funcionamiento familiar y los síntomas cognitivos-afectivos; además se observa una correlación negativa $Rho = -.223$ con una significancia de $.000 (p < 0.05)$ entre el funcionamiento familiar y los síntomas somáticos-vegetativos, es decir, existe una relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y las dimensiones de la variable depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

Tabla 7

Relación entre depresión y las dimensiones cohesión, adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

	Depresión	
	Rho de Spearman	<i>p</i>
Cohesión	-.413**	.000
Adaptabilidad	-.235**	.000

Nota: Elaboración en base a la información que se obtuvo de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de ciertas instituciones educativas públicas y privadas de Tumbes, 2022

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, según Rho de Spearman se observa una correlación negativa de Rho=-.413 con una significancia de .000($p < 0.05$) entre la variable depresión y la dimensión cohesión de la variable funcionamiento familiar; también, se observa una correlación negativa Rho=-.235 con una significancia de .000($p < 0.05$) entre depresión y la dimensión adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar, es decir, existe una relación negativa pero significativa entre depresión y las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

DISCUSIÓN

Dentro de los principales hallazgos de la presente investigación, según Rho de Spearman se logró evidenciar la existencia de una correlación negativa $Rho = -0.390$ y una significancia de $0.000 (p < 0.05)$, es decir, existe una relación inversa significativa entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

Resultados parecidos se encontraron en la investigación de Vásquez (2021) en Ayacucho-Perú, la cual tuvo como objetivo identificar la relación entre depresión y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria, cuya muestra estuvo conformada por 53 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria; en la cual, llegó a evidenciar que existe una relación entre las variables, según Pearson se obtiene un valor de -0.586 lo que significa ser una relación inversa moderada con un $.000 (p < 0.05)$. De la misma forma, se relaciona con el estudio realizado por Albán (2021) en Ambato-Ecuador, quien tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa, utilizando una muestra conformada por 96 estudiantes, concluyendo que existe relación significativa ($p < 0.05$) entre el funcionamiento familiar y la depresión.

Resultados diferentes se encontraron en la investigación de Buitrago et al. (2017) en Boyacá-Colombia, donde se propusieron determinar si existe concordancia entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa; la muestra fue de 244 estudiantes. Los resultados evidenciaron que existe una correlación de -0.161 , con una significancia de 0.012 entre la sintomatología depresiva y cohesión familiar, llegando a concluir que los niveles de depresión se ven afectados de manera negativa cuando existen altos niveles de cohesión familiar; debido a su ligera relación existente, casi nula.

También, estudios como el de Cabrera (2020) en el Callao-Perú, quien se propuso como objetivo identificar la relación entre el mal funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa, utilizando como muestra a 244 estudiantes; encontró que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables con un $p = 0.482 (p > 0,05)$.

Los resultados de la presente investigación se fundamentan teóricamente bajo el Modelo Circumplejo planteado por Olson (2000) quien menciona que, el

funcionamiento familiar es la dinámica que se practica dentro del hogar siendo funcional o disfuncional, sin embargo, de no existir un buen funcionamiento familiar, todos los integrantes se verán afectados por las experiencias negativas, factores estresantes y cambios desadaptativos dentro del ambiente familiar; facilitando el desarrollo del trastorno depresivo manifestándose mediante la triada cognitiva compuesta por tres patrones: concepto negativo de sí mismo, concepto negativo de su ambiente y concepto negativo de su futuro (Beck et al. 2010).

En base a los resultados obtenidos, la familia y su dinámica pueden convertirse en un factor protector o de riesgo para el desarrollo de la depresión en el estudiante; un ejemplo de factor protector sería que la familia se convierte en el lugar que brinda a la persona seguridad, paz, calidez y se relacionan armoniosamente; sin embargo, un ejemplo de factor de riesgo vendría a ser que tras reiteradas discusiones, problemas y diferencias la familia adopta un papel en el que expone al individuo dejándolo en incertidumbre y generando malestar emocional.

Respecto al primer objetivo específico identificar los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022. Se encontró como resultados que el 19.65% de la muestra presenta un nivel de funcionamiento familiar funcional y el 80.35% manifiesta un nivel disfuncional. Los resultados de esta investigación son similares a los de Fernandez (2019) en Lima-Perú donde precisó delimitar las diferencias respecto al funcionamiento familiar en estudiantes de 2do a 5to de secundaria con y sin depresión de una institución educativa privada; la muestra la conformaron 316 alumnos. A fin, se logró reportar que el 61.4% de su muestra se desarrollan en hogares disfuncionales.

Así como en el estudio de Serna et al. (2020) en Quindío-Colombia quienes se propusieron analizar la relación entre depresión y funcionamiento familiar en la población adolescente; utilizando como muestra de estudio a 240 adolescentes donde predominó la disfuncionalidad familiar arrojando un 46.3%.

No obstante, los resultados de este estudio difieren con los de Cornejo (2018) en Tumbes-Perú cuyo objetivo fue identificar el nivel de funcionamiento familiar predominante en alumnos de segundo, tercero y cuarto grado de secundaria de una institución educativa donde aplicó un cuestionario a 110 alumnos, evidenciando que el 78.13% de los estudiantes logran desenvolverse en una familia funcional.

De acuerdo a los resultados obtenidos, Winnicott (como se citó en Mejía, 2019) menciona que cada familia posee una manera particular de adaptarse e interpretar los preceptos y costumbres de la sociedad en base a su experiencia, pudiendo desarrollarse de manera funcional o disfuncional. Bajo este contexto, el mayor porcentaje de la muestra se desenvuelven en un ambiente disfuncional, ya que, no logran establecer un adecuado vínculo afectivo entre ellos, no cuentan con la capacidad para comunicarse de manera asertiva y debido a ello no consiguen adaptarse a las diversas situaciones, cambios o problemas.

Los resultados en cuanto al segundo objetivo específico identificar los niveles de depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022; se determinó que el 37.8% no presenta depresión, asimismo, el 27.9% refleja un nivel de depresión leve, seguido de un 22.9% arroja un nivel de depresión moderada y el 11.4% se encuentra en un nivel grave de depresión. Dichos resultados se asemejan con las investigaciones de Merino (2019) en Tumbes-Perú donde se planteó determinar los niveles de depresión en estudiantes de tercer año de secundaria, el autor contó con la participación de 124 alumnos; en el que predominó el nivel ausencia de depresión con un 42.7%.

También, Olivera et al. (2019) en Lima-Perú, en su investigación propuso determinar la relación entre el funcionamiento familiar y depresión en escolares adolescentes para lo cual, evaluó a 91 estudiantes donde se encontró prevalencia de depresión mínima con un 51.6%; asimismo, se relaciona con lo encontrado por Vásquez (2021) en Ayacucho-Perú, quien se propuso identificar la relación entre depresión y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria; asimismo, se tuvo en consideración una muestra conformada por 53 estudiantes, donde encontró que el 23.7% de los estudiantes arrojan un nivel moderado de depresión.

Sin embargo, los resultados del presente estudio difieren con los encontrados por Cabrera (2020) en el Callao-Perú quien se propuso como objetivo identificar la relación entre el mal funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa, utilizando como muestra a 244 estudiantes; cuyos datos revelan que el 68% de los evaluados se encontraban en un nivel grave de depresión. Así también, Fernandez (2019) en Lima Perú desarrolló un estudio cuyo objetivo fue delimitar las diferencias respecto al funcionamiento familiar en

estudiantes de 2do a 5to de secundaria con y sin depresión de una institución educativa privada, utilizando como muestra a 316 alumnos; donde se evidenció predominancia en el nivel leve con un porcentaje del 24.7%.

Los resultados expuestos por las diversas investigaciones demuestran que los niveles de depresión en estudiantes pueden variar según aspectos sociodemográficos o características individuales de los evaluados. A todo ello, se dispone como respaldo el modelo cognitivo de la depresión; donde los autores Beck et al. (2010) explican su modelo cognitivo bajo un modelo de vulnerabilidad al estrés que pueden generar factores familiares, sociales, bioquímicos, hereditarios e individuales; en el cual se activan e instauran esquemas y patrones cognitivos que influyen negativamente en la percepción de la persona distorsionando su realidad determinando algún nivel de depresión.

Al enfocarnos en el tercer objetivo específico de esta investigación determinar la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones síntomas cognitivos-afectivos y síntomas somáticos-vegetativos de la variable depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022; se encontró que según Rho de Spearman se observa una correlación negativa $Rho = -0.406$ con una significancia de 0.000 ($p < 0.05$), entre funcionamiento familiar y los síntomas cognitivos-afectivos; además se observa una correlación negativa $Rho = -0.223$ con una significancia de 0.000 ($p < 0.05$) entre funcionamiento familiar y los síntomas somáticos-vegetativos, concluyendo que existe una relación inversa pero altamente significativa entre funcionamiento familiar y las dimensiones de la variable depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

Resultados similares se hallaron en el estudio de Vásquez (2021) en Ayacucho-Perú, la cual tuvo como objetivo identificar la relación entre depresión y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria; cuya muestra estuvo conformada por 53 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria; en la cual, llegó a determinar que la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de la depresión es inversa y significativa con un nivel del $p < 0.05$.

No obstante, los resultados del presente estudio difieren con el de Cabrera (2020) desarrollado en el Callao-Perú quien se propuso como objetivo identificar la relación entre el mal funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de una

institución educativa, utilizando como muestra a 244 estudiantes, logrando determinar según Rho de Spearman que existe relación entre el mal funcionamiento familiar y las dimensiones cognitiva/afectiva $Rho=-,052$ con un nivel de significancia $0,418$ ($p>.05$), somática $Rho=-,010$ con una significancia de $0,873$ ($p>0.05$), de la variable depresión; sin embargo, es débil y no estadísticamente significativa.

En vista de los resultados obtenidos Harter (como se citó en Hoyos et al., 2012) señala que existen elementos biológicos, medioambientales y sociales en la vida de la persona que influyen en la aparición de algún síntoma depresivo como: las disputas familiares, violencia en el hogar, bajo rendimiento en la escuela, dificultades en las relaciones sociales, problemas económicos.

Lo anterior se respalda bajo el argumento de Bronfenbrenner (como se citó en Parra y Rubio, 2017) quien propuso el modelo ecológico refiriendo que es interdisciplinario e integrador de etapas como la niñez y adolescencia; el autor menciona que el proceso de crecimiento y desarrollo de la persona se interrelaciona activamente con aspectos cognitivos, conductuales, rasgos biológicos junto a su contexto ecológico de manera objetiva o subjetiva. Por ello, mediante los factores mencionados se puede explicar cómo estos podrían predisponer al individuo a experimentar signos y síntomas depresivos.

El cuarto objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre depresión y las dimensiones cohesión, adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022; se encontró como resultados según Rho de Spearman una correlación negativa de $Rho=-0.413$ con una significancia de 0.000 ($p<0.05$), entre depresión y la dimensión cohesión de la variable funcionamiento familiar; también se observa una correlación negativa $Rho=-0.235$ con una significancia de 0.000 ($p<0.05$) entre depresión y la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar; en conclusión, existe una relación negativa pero altamente significativa entre depresión y las dimensiones del funcionamiento familiar.

Resultados parecidos se observaron en la investigación de Tacza (2020) en Lima-Perú donde su objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y

depresión en estudiantes de una institución educativa, para lo cual participaron 473 estudiantes, donde se describen las correlaciones entre depresión y las dimensiones del funcionamiento familiar se encontró $r=-,256$ para cohesión, asimismo, para adaptabilidad $r=-.084$, ambas dimensiones resultan ser inversas y altamente significativas $.000$ ($p < 0.05$).

Por otro lado, se hallan resultados diferentes en el estudio que realizó Alzamora (2020) en Huancayo-Perú quien planteó investigar la influencia entre el funcionamiento familiar y depresión, para ello encuestó a 161 estudiantes donde encontró que respecto a la relación entre depresión y las dimensiones cohesión, adaptabilidad se obtuvo un valor de significancia de 0.400 y 0.486 ($p>0.05$) respectivamente. A su vez, Hernández y Iparraguirre (2020) en su tesis desarrollada en Cajamarca-Perú, entre sus resultados se obtuvo un valor de .434 ($p>0.05$) para adaptabilidad y un valor del .095 ($p>0.05$) para cohesión y su relación con la depresión; concluyendo que en ambos estudios la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y depresión no es altamente significativa.

Este último objetivo tiene como respaldo el argumento de Ferrer et al. (2013) los autores bajo un enfoque sistémico refieren que existen factores sociales, académicos, individuales que predisponen al menor a presentar enfermedades mentales como la depresión repercutiendo negativamente en la relación con uno de sus principales agentes de socialización, es decir su familia, ya que actúan como sistema, lo que suceda a uno de los integrantes influirá en los demás de acuerdo al vínculo afectivo que mantengan; aunque en ocasiones la familia es el detonante de tal estado emocional del estudiante, debido a que no logran relacionarse y afrontar diversas situaciones adecuadamente.

En cuanto a las limitantes de la presente investigación, se menciona la falta de acceso a la información sobre las variables de estudios de repositorios institucionales privados o bibliotecas que requieren suscripción activa. También, se presenta como limitante el tiempo de investigación, debido a la importancia de tener en consideración que las variables podrían ser afectadas por algún evento externo al funcionamiento familiar por la cual encuentre pasando el estudiante.

V. CONCLUSIONES

1. Se consiguió determinar que existe una relación inversa pero altamente significativa entre las variables de estudio; lo que significa que a menor funcionamiento familiar mayor depresión y viceversa manifestarán los estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.
2. Se logró identificar que el 80.35% y el 19.65% de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022 se desarrollan en una familia disfuncional y funcional respectivamente.
3. Se reportó también que, en cuanto a los niveles de depresión de los estudiantes evaluados, el 37.8% no presenta depresión; mientras que, el 27.9% perciben niveles leves; así como, el 22.9% mantienen niveles moderados; finalmente, el 11.4% manifiestan un nivel de depresión grave.
4. Se alcanzó determinar según Rho de Spearman que existe una relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y las dimensiones de la variable depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.
5. Se determinó según Rho de Spearman que existe una relación inversa y significativa entre depresión y las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los directores de las instituciones educativas privadas y públicas que participaron del estudio, gestionar y planificar el desarrollo de programas de intervención, talleres con padres e hijos, así también charlas donde se incluya la participación de profesionales de salud mental capacitados como psicólogos o si el caso lo amerita solicitar a otros profesionales llevando a cabo una intervención multidisciplinar, con la finalidad de fortalecer la funcionalidad familiar y disminuir los casos de depresión.
2. Al alcalde y gobernador de la provincia de Tumbes se les sugiere realizar actividades como ferias informativas, marchas, talleres, campañas que promuevan más la salud mental y el funcionamiento familiar.
3. Al director de la UGEL de Tumbes promover y gestionar acciones para que las instituciones públicas cuenten con más de un psicólogo permanente; asimismo, exija a las instituciones privadas incluir a más de un profesional de la salud mental en dichas casas de estudio, de esta forma se estaría priorizando y abordando progresivamente trastornos mentales como la depresión y la dinámica disfuncional en la familia.
4. A los padres de familia, buscar ayuda profesional en el caso de reconocer desequilibrio en su hogar por diversos motivos; además, observar minuciosamente el comportamiento de su hijo o hija estando pendiente de sus necesidades, brindando cuidado, tiempo y afecto de calidad.
5. A los estudiantes que presentan síntomas de depresión y dificultades en el funcionamiento familiar, se les sugiere acudir al profesional en psicología de la institución educativa donde estudia o asistir al centro de salud mental más cercano para que pueda recibir la orientación y consejería pertinente.

6. A los futuros investigadores, profundizar teóricamente y ampliar técnicamente los objetivos del estudio, considerando más variables sociodemográficas como sexo, edad, personas con las que vive el evaluado, de modo que, permitan una mejor comprensión del problema.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramson, L., Alloy, L., Metalsky, G., Joiner, T., y Sandín, B. (1997). Teoría de la depresión por desesperanza: Aportaciones recientes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 2(3), 211-222. Recuperado de <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3845/3700>
- Albán, C. (2021). *Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9420>
- Alzamora, H. (2020). *Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo- 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1929>
- Alzuri, M., Hernández, N., y Calzada. (2017). Depresión en la adolescencia: consideraciones necesarias para su diagnóstico y tratamiento. *Revista Finaly*, 7(3), 152-154. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/finlay/fi-2017/fi173a.pdf>
- American Psychiatric Association. (2018). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (5ª ed.). Editorial Medica Panamericana.
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462-70. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v33n3/a11v33n3.pdf>

- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., y Emery, G. (2010). Terapia cognitiva de la depresión. Recuperado de <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>
- Bolaños, D., y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11 (5), 140-146. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1353/1382>
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de file:///C:/Users/USER%20HP/Downloads/06_La%20ecolog%C3%ADa%20del%20desarrollo%20humano.pdf
- Buitrago, J., Pulido, L., y Güichá-Duitama, Á. (2017). Relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa de Boyacá. *Psicogente*, 20(38), 296-307. <http://doi.org/10.17081/psico.20.38.2550>
- Cabrera, R. (2020). *Disfuncionalidad familiar y depresión en adolescentes de 3ero y 4to grado de secundaria de una Institución Educativa, Bellavista, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54277>
- Calero, C., Palomino, K., y Moro, L. (2019). Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 3(4), 180-187. doi: <https://doi.org/10.35839/repis.3.4.500>
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31(8), 527-538.
- Chamba, Y. (2021). *Depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez - Parroquia Malacatos*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/24342>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología.
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). Código Nacional de la Integridad Científica. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Cornejo, Y. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa N°020 Hilario Carrasco Vincas - Tumbes 2018. [Trabajo de grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18371>
- Epstein, N., Bishop, D., y Balwin, L. (1978). The McMaster Model of Family Functioning. *Journal of Marital and Family Therapy*, 4(4), 19-31. doi:10.1111/j.1752-0606.1978.tb00537.x
- Estadística de la calidad educativa. (2020). Servicios educativos. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee>
- Fernandez, A. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de 2do A 5to de secundaria con y sin depresión en una institución educativa privada de Villa El Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/778>
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M., y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev enferm Herediana*, 6(2), 51-58. Recuperado de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/1793/1804>
- García, B. (2020). *Funcionalidad familiar y depresión en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Julio Cesar Olivera Paredes - Tumbes, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/16949>

- Güere, J., y Balvin, S. (2019). *Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1398>
- Hernández, J., y Iparraguirre, G. (2020). *Funcionalidad familiar y depresión en un grupo de adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Baños del Inca- Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1262>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). México D.F: *Mc Graw Hill Education*.
- Hoyos, E., Lemos, M. y Torres, Y. (2012). Factores de Riesgo y de Protección de la Depresión en los Adolescentes de la Ciudad de Medellín. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 109-121. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023539013.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2019). Estudio Epidemiológico de Salud Mental comparativo ciudad de Abancay 2010-2016. Recuperado de https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/Vol%20XXV%202019%20Nro2%20EESM_comparativo%20ciudad%20de%20Abancay%20%202010-2016.pdf
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2021). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana en el Contexto de la COVID-19, 2020. *Informe General. Anales de Salud Mental*. Recuperado de https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf
- Mapa mundial de la familia. (2019). Cambios en las estructuras familiares y el bienestar de los niños. Recuperado de https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Empresa_y_Sociedad/Instituto_de_La_Familia/WorldFamilyMap-2019_Spanish-Digital.pdf.

- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista médica electrónica*, 37(5), 523-534. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2015/me155k.pdf>
- Mayurí, D., y Uribe, M. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar-Sunampe de la provincia de Chincha en el año 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/541>
- Mejía, I. (2019). *Clima social familiar y depresión en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1391>
- Merino, L. (2019). *Niveles de depresión en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Tupac Amaru del Centro Poblado Pampa Grande - Tumbes, 2018*. [Trabajo de grado, Universidad Católica Los Ángeles]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20775>
- Ministerio de Salud. (2018). Lineamientos de política sectorial en salud mental Perú 2018. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- Ministerio de salud. (2019). Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes 2019. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>
- Minuchin, S. (1974). Familias y terapia familiar. Recuperado de <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Ñañez, M., Lucas, G., Gómez, R., y Sánchez, R. (2022). La COVID-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 219-231. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1081>
- Oliva, A. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 25 (3), 239-254. Recuperado de

<https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/06/Riesgos-en-la-adolescencia.pdf>

Oliva, E., y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Olivera, A., Rivera, E., Gutiérrez, M., y Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. *Revista Estomatol Herediana*, 29(3), 189-95. doi:<https://dx.doi.org/10.20453/reh.v29i3.3602>

Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, (22), 144-167. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-6427.00144>

Organización Mundial de la Salud. (2017). "Depresión: hablemos", dice la OMS, mientras la depresión encabeza la lista de causas de enfermedad. Recuperado de: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13102:depression-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-ill-health&Itemid=1926&lang=es: Pan American Health Organization.

Organización Mundial de la Salud. (2018). Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10 : Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. Editorial Médica Panamericana.

Organización Mundial de la Salud. (2021). Depresión. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>.

Parra, A., y Rubio, Y. (2017). *Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia* [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <http://hdl.handle.net/11371/1572>

Pérez, P. (2016). Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación Secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. *PsiqueMag*,

4(1), 252-264. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/125/118>

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.

Segoviano, J., y Tamez, G. (2014). Muestreo Estratificado. En K. Sáenz., y G. Tamez, *Métodos y Técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en Ciencias Sociales* (pp. 438-457). México: *Tirant Humanidades*. Recuperado de http://eprints.uanl.mx/13416/1/2014_LIBRO%20Metodos%20y%20tecnicas_Aplicacion%20del%20metodo%20pag499_515.pdf

Serna, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, O., Blandón, O., y Cardona, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5), 1-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180465398016>

Staccini, L., Tomba, E., Grandi, S., y Keitner, G. (2015). The evaluation of family functioning by the family assessment device: a systematic review of studies in adult clinical populations. *Journal Family process*, 54(1), 94-115. doi:10.1111/famp.12098

Sucasaire, J. (2022). Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra de investigación. Recuperado de https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%3%b1o_de_muestra_de_investigacion.pdf

Tacza, G. (2020). *Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1245>

Tineo, Y. (2019). Funcionamiento familiar de adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público “San Juan Bautista” del nivel secundario turno mañana y

tarde de los Olivos [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

United Nations International Children's Emergency Fund. (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>.

Vargas, H. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes internados en el hospital de Emergencias Pediátricas, Octubre – Diciembre. Año 2017* [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villareal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2647/VARGAS%20CCOSCCO%20HILDA%20-%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, L. (2016). Reseña del libro Construcción de pruebas psicométricas: aplicaciones a las ciencias sociales y de la. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 92-94. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.479>

Vásquez, F., Otero, P., y Blanco, V. (2019). Guía de intervención de la depresión. Recuperado de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491713845.pdf>

Vásquez, R. (2021). *Depresión y funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Científico Sairy* [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/199>

Zarragoitía, I. (2011). Depresión generalidades y particularidades. Recuperado de http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/depresion-cuba.pdf

Zenner, C., Herrnleben, S., y Walach, H. (2014). Mindfulness-based interventions in schools-a systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 5, 1-20. doi: 10.3389/fpsyg.2014.00603

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

TÍTULO: Relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

Área y línea de investigación	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Instrumento	Metodología
Área Ciencias Sociales Psicología Línea Relaciones sociales hombre- sociedad; procesos de grupo actitudes	¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022?	Objetivo General Determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.	H1: Existe relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.	Variable N°1 "Funcionamiento familiar"	Cohesión	Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FACES III	- Enfoque cuantitativo - Diseño no experimental-corte transversal - Tipo Descriptivo-Correlacional
		Objetivos Específicos Identificar los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.	H0: No existe relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.		Síntomas cognitivos-afectivos	Adaptabilidad	
		Identificar los niveles de depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.	H0: No existe relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.	Síntomas cognitivos-afectivos	Síntomas cognitivos-afectivos		
		Determinar la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones síntomas cognitivos-afectivos y síntomas somáticos-vegetativos de la variable depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.	H0: No existe relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.	Síntomas cognitivos-afectivos	Síntomas somáticos-vegetativos		
		Determinar la relación entre depresión y las dimensiones cohesión, adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.	H0: No existe relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.	Variable N°2 "Depresión"	Síntomas somáticos-vegetativos	Inventario de depresión de Aaron Beck (BDI) modificado	

Anexo 2

Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO: Relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Para Olson (2000) lo define como el resultado de la interacción que resulta entre los integrantes del hogar quienes están involucrados bajo un aspecto afectivo, el autor hace referencia a ello como cohesión; asimismo, se le denomina adaptabilidad bajo un contexto familiar al sistema que tiene la posibilidad de cambiar u ajustar algunas particularidades que pueden originar diferencias muy marcadas, esto pues, con la finalidad de poder hacer frente situaciones complicadas que se dan dentro del seno familiar.	Se medirá a través de 20 ítems	Cohesión	Vinculación emocional, apoyo, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.	
			Adaptabilidad	Liderazgo, disciplina, control, roles y reglas.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	
Depresión	Tal como lo refiere Beck et al. (2010) conceptualizan la depresión como un trastorno afectivo, en el cual la persona se encuentra atado y condicionado por las ideas o pensamientos distorsionados que surgen de la significación e interpretación que el propio sujeto concibe en situaciones específicas; dicho estado psicopatológico expone el estado mental y físico del individuo.	Se medirá a través de 20 ítems	Síntomas cognitivos-afectivos.	Tristeza, Pesimismo, Fracaso, Pérdida de Placer, Sentimientos de Culpa, Sentimientos de Castigo, Disconformidad con uno mismo, Autocrítica, Pensamientos o Deseos Suicidas, Llanto, Agitación, Pérdida de Interés, Indecisión, Desvalorización, Pérdida de Energía, Irritabilidad.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, y 17.	Escala Likert
			Síntomas somáticos-vegetativos	Cambios en los Hábitos de Sueño, Cambios en el Apetito, Dificultad de Concentración, Cansancio o Fatiga.	16, 18, 19, 20.	

Anexo 3

Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos en las diversas instituciones del distrito de Tumbes

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos.

Señor(a):

DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____

SASKIA SAHORY RODRÍGUEZ GUERRERO, estudiante del IX ciclo de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología, identificada con DNI N°72788225, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que me encuentro elaborando mi proyecto de tesis denominado: **RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022**", bajo asesoramiento del docente Mg. Miguel Angel Saavedra López.

Que, en el marco de la ejecución de mi proyecto de tesis, tengo que realizar algunas actividades de aplicación de instrumentos a los estudiantes de 4to y 5to de nivel secundario de vuestra Institución Educativa, durante los meses de mayo y junio del presente año, de esta forma los datos obtenidos servirán para la elaboración de mi proyecto de investigación.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a vuestro despacho, me permita realizar las actividades de aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria durante el periodo indicado.

En espera de vuestra respuesta favorable, me despido de Ud. agradeciéndole por anticipado.

Tumbes, __ de _____ del 2022.

RODRÍGUEZ GUERRERO SASKIA SAHORY

Estudiante tesista

Celular: 901129067

Correo: guerrerocarla223@gmail.com



Anexo 4

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

Tipo de institución: Privada Pública

Sexo: Masculino Femenino Grado: 4to 5to

A continuación, va encontrar una serie de preguntas acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases resulta ser falsa o verdadera, pues varía de familia en familia. Asimismo, encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta, deberá marcar con un aspa (X) la opción que considere más adecuada en el espacio correspondiente. Recuerde responder con total sinceridad.

N°	Describa su familia	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					
Cohesión (1, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 15, 17 y 19):						
Tipo:						
Flexibilidad (2, 3, 6, 7, 9, 12, 14, 16, 18 y 20):						
Tipo:						

Anexo 5

Confiabilidad de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

Instrumento	a Cronbach	N de ítems
FACES III	.792	20
Cohesión	.817	10
Adaptabilidad	.504	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Fc01	60.27	106.478	.517	.777
Fc02	61.27	101.237	.591	.769
Fc03	60.73	108.478	.302	.787
Fc04	60.90	101.266	.517	.773
Fc05	60.57	107.909	.338	.785
Fc06	61.17	107.592	.266	.790
Fc07	60.63	106.309	.348	.784
Fc08	60.63	107.826	.401	.782
Fc09	61.13	103.430	.476	.776
Fc10	61.87	103.430	.429	.779
Fc11	60.47	97.844	.661	.763
Fc12	61.97	106.654	.376	.783
Fc13	60.37	102.171	.550	.772
Fc14	61.30	117.252	-.061	.803
Fc15	61.13	101.085	.650	.767
Fc16	60.33	103.747	.392	.782
Fc17	61.00	106.345	.369	.783
Fc18	61.73	125.926	-.358	.829
Fc19	60.07	102.547	.581	.771
Fc20	61.00	115.172	.000	.806

Anexo 6

Inventario de depresión de Aaron Beck (BDI) modificado

Tipo de institución: Privada Pública

Sexo: Masculino Femenino Grado: 4to 5to

A continuación, va encontrar una serie de preguntas acerca de cómo se ha sentido durante las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy. Asimismo, deberá marcar con un aspa (X) la opción que considere más adecuada en el espacio correspondiente. No olvide responder con total sinceridad.

<p>1.</p> <p>No me siento triste. ()</p> <p>Me siento triste. ()</p> <p>Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo. ()</p> <p>Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo. ()</p>	<p>2.</p> <p>No me siento especialmente desanimado respecto al futuro. ()</p> <p>Me siento desanimado respecto al futuro. ()</p> <p>Siento que no tengo que esperar nada. ()</p> <p>Siento que el futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán. ()</p>
<p>3.</p> <p>No me siento fracasado. ()</p> <p>Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas. ()</p> <p>Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso. ()</p> <p>Me siento una persona totalmente fracasada. ()</p>	<p>4.</p> <p>Las cosas me satisfacen tanto como antes. ()</p> <p>No disfruto de las cosas tanto como antes. ()</p> <p>Ya no obtengo una satisfacción auténtica de las cosas. ()</p> <p>Estoy insatisfecho o aburrido de todo. ()</p>
<p>5.</p> <p>No me siento especialmente culpable. ()</p> <p>Me siento culpable en bastantes ocasiones. ()</p> <p>Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones. ()</p> <p>()</p> <p>Me siento culpable constantemente. ()</p>	<p>6.</p> <p>No creo que esté siendo castigado. ()</p> <p>Me siento como si fuese a ser castigado. ()</p> <p>Espero ser castigado. ()</p> <p>Siento que estoy siendo castigado. ()</p>
<p>7.</p> <p>No estoy decepcionado de mí mismo. ()</p> <p>Estoy decepcionado de mí mismo. ()</p> <p>Me da vergüenza de mí mismo. ()</p> <p>Me odio. ()</p>	<p>8.</p> <p>No me considero peor que cualquier otro. ()</p> <p>Me autocrítico por mis debilidades o por mis errores. ()</p> <p>Continuamente me culpo por mis faltas. ()</p> <p>Me culpo por todo lo malo que sucede. ()</p>
<p>9.</p> <p>No tengo ningún pensamiento de suicidio. ()</p> <p>A veces pienso en suicidarme, pero no lo cometería. ()</p>	<p>10.</p> <p>No lloro más de lo que solía llorar. ()</p> <p>Ahora lloro más que antes. ()</p> <p>Lloro continuamente. ()</p>

<p>Desearía suicidarme. ()</p> <p>Me suicidaría si tuviese la oportunidad. ()</p>	<p>Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera. ()</p>
<p>11.</p> <p>No estoy más irritado de lo normal en mí. ()</p> <p>Me molesto o irrito más fácilmente que antes. ()</p> <p>Me siento irritado continuamente. ()</p> <p>No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solían irritarme ()</p>	<p>12.</p> <p>No he perdido el interés por los demás. ()</p> <p>Estoy menos interesado en los demás que antes. ()</p> <p>He perdido la mayor parte de mi interés por los demás. ()</p> <p>He perdido todo el interés por los demás. ()</p>
<p>13.</p> <p>Tomo decisiones más o menos como siempre he hecho. ()</p> <p>Evito tomar decisiones más que antes. ()</p> <p>Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes. ()</p> <p>Ya me es imposible tomar decisiones. ()</p>	<p>14.</p> <p>No creo tener peor aspecto que antes. ()</p> <p>Estoy preocupado porque parezco más viejo o poco atractivo. ()</p> <p>Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo. ()</p> <p>Creo que tengo un aspecto horrible. ()</p>
<p>15.</p> <p>Trabajo igual que antes. ()</p> <p>Me cuesta un esfuerzo extra comenzar a hacer algo. ()</p> <p>Tengo que obligarme mucho para hacer algo. ()</p> <p>No puedo hacer nada en absoluto. ()</p>	<p>16.</p> <p>Duermo tan bien como siempre. ()</p> <p>No duermo tan bien como antes. ()</p> <p>Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir. ()</p> <p>Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir. ()</p>
<p>17.</p> <p>No me siento más cansado de lo normal. ()</p> <p>Me canso más fácilmente que antes. ()</p> <p>Me canso en cuanto hago cualquier cosa. ()</p> <p>Estoy demasiado cansado para hacer nada. ()</p>	<p>18.</p> <p>Mi apetito no ha disminuido. ()</p> <p>No tengo tan buen apetito como antes. ()</p> <p>Ahora tengo mucho menos apetito. ()</p> <p>He perdido completamente el apetito. ()</p>
<p>19.</p> <p>Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada. ()</p> <p>He perdido más de 2 kilos y medio. ()</p> <p>He perdido más de 4 kilos. ()</p> <p>He perdido más de 7 kilos. ()</p>	<p>20.</p> <p>No estoy preocupado por mi salud más de lo normal. ()</p> <p>Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento. ()</p> <p>Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar algo más. ()</p> <p>Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa. ()</p>

Anexo 7

Confiabilidad del Inventario de depresión de Aaron Beck (BDI) modificado

Instrumento	^a Cronbach	N de ítems
BDI	.889	20
Cog Afec	.873	16
Som Veg	.667	4

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Dp01	15.23	97.771	.512	.884
Dp02	15.20	95.062	.564	.882
Dp03	15.17	93.385	.673	.879
Dp04	14.80	93.200	.557	.882
Dp05	15.07	96.685	.490	.884
Dp06	15.07	93.789	.537	.883
Dp07	15.33	98.782	.467	.885
Dp08	14.97	93.689	.617	.880
Dp09	15.67	102.713	.326	.889
Dp10	15.33	98.644	.342	.889
Dp11	14.90	96.162	.395	.888
Dp12	15.00	93.241	.663	.879
Dp13	14.93	95.099	.545	.882
Dp14	14.80	90.028	.570	.882
Dp15	14.80	97.200	.471	.885
Dp16	14.93	96.616	.508	.884
Dp17	15.03	96.171	.532	.883
Dp18	15.07	97.651	.368	.888
Dp19	15.30	99.114	.380	.887
Dp20	14.87	91.637	.615	.880

Anexo 8

Consentimiento informado

Hola, soy Saskia Rodriguez estudiante del IX ciclo de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, me encuentro elaborando mi tesis denominada "Relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022".

En el marco de ejecución de la misma, tengo que realizar algunas actividades como la aplicación de dos instrumentos a los estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario, de esta forma, los datos obtenidos servirán para la elaboración de mi investigación.

Asimismo, le invito a participar voluntariamente de este estudio; los datos obtenidos se trabajarán bajo estricta confidencialidad y anonimato salvaguardando su identidad e integridad.

El tiempo estimado para realizar cada cuestionario es de 15 min. En el caso de que haya aceptado nuestra petición, es importante mencionar al estudiante responder todas las preguntas en ambos test con sinceridad.

Acepto participar voluntariamente en la investigación:

Sí

No

Anexo 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	.041	341	.200*
Cohesión	.067	341	.001
Adaptabilidad	.057	341	.009
DEPRESIÓN	.088	341	.000
Síntomas Cognitivos-Afectivos	.101	341	.000
Síntomas Somáticos-Vegetativos	.125	341	.000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 10

Resolución de designación de jurados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN N° 186-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 08 de julio de 2022.

VISTO: El expediente virtual N°1424, del 04 de julio del 2022, correspondiente al OFICIO N°040 - 2022/UNTUMBES- FACSO -DUNIV, mediante la cual el director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado **"RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022"**, que para optar el título profesional de licenciado en Psicología, ha presentado la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **RODRIGUEZ GUERRERO SASKIA SAHORY**, informe con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **"RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022"**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el expediente señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **RODRIGUEZ GUERRERO SASKIA SAHORY**, como autora del proyecto de tesis titulado **"RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022"**, presentado por dicha estudiante.

ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado **"RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022"** con la siguiente conformación:



RESOLUCIÓN N° 186-2022/UNTUMBES-FACSO-D

Presidente : Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval
Secretario : Mg. Alexander Ordóñez Luna
Vocal : Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
Accesorio : Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTICULO CUARTO.- DESIGNAR al Mg. Miguel Ángel Saavedra López como asesor del proyecto de tesis titulado "RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022", lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el ocho de julio del dos mil veintidós.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OSCOA
-FACSO-DSH-DOT-DET-DOED
-DEED-DOFS-DEPS-DECC
-REG. TEC-Interado-Archivo
DMMYD
WUCC/Sec. Acad



Anexo 11

Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

* AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL *

RESOLUCIÓN Nº 377-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 19 de diciembre de 2022.

VISTO: El Oficio No002-2022/UNTUMBES-FCSO- JE, del 10 de octubre del 2022, mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la Resolución Nº 186-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 08 de julio de 2022, alcanza el proyecto de tesis titulado "RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, RODRIGUEZ GUERRERO SASKIA SAHORY, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución Nº186-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 08 de julio de 2022, se reconoce a la estudiante RODRIGUEZ GUERRERO SASKIA SAHORY, como autora del proyecto de tesis titulado "RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022", se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 10 de octubre del 2022 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por el mencionado estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el proyecto de tesis titulado "RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, RODRIGUEZ GUERRERO SASKIA SAHORY, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, documento cuyo texto forma parte de esta Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCOMENDAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución Nº186-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 08 de julio de 2022, la evaluación del proyecto de tesis titulado "RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO Y



RESOLUCIÓN N°377-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

5TO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022". Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

Presidente : Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval
Secretario : Mg. Alexander Ordínola Luna
Vocal : Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
Accesitario : Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR al Mg. Miguel Ángel Saavedra López como asesor del proyecto de tesis "RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022".

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

ARTÍCULO SEXTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el diecinueve de diciembre del dos mil veintidós.

REGÍSTRASE Y COMUNICASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DEED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Intermedio-Archivo
DMMYD.
WJCCU/Sac. Acad.



Anexo 12

Dictamen de aprobación de tesis y fecha de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tumbes 06 de JUNIO del 2023

INFORME N°05-2022/UNTUMBES-FACSO-JT-MEBE.

Dra.

DIANA MIRANDA YNGA

Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Tumbes

Tumbes

Asunto : **INFORME DE APROBACIÓN DE INFORME DE TESIS**

Es propicia la oportunidad para saludarla y alcanzar a su Despacho el ACTA de evaluación del INFORME de Tesis titulado: "Relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022", de autoría de la alumna RODRIGUEZ GUERRERO SASKIA SAHORY, cuya revisión se desarrolló el día 06/06/2024 a las 14:00 horas, los miembros del jurado nombrado por RESOLUCIÓN No 186 -2022/ UNTUMBES-FACSO-D. mediante una reunión colegiada en la sala Zoom con link de acceso: <https://zoom.us/j/95367452294?pwd=eG5KdjlyS01Vcm5nVXRuczBF5XRvZz09>, hemos revisado el informe de tesis y luego de la revisión, se dictamina que está lista para ser sustentado por la tesista.

Es cuanto informo a usted, aprovecho la ocasión para testimoniarle los sentimientos de mi consideración.

Atentamente,

Dr. Eladio Vladimir Quintana Sandoval
Presidente del Jurado Evaluador

Se adjunta ACTA de evaluación

Cc.

Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE EVALUACION DE INFORME DE TESIS

En la ciudad de Tumbes el día 06/06/2024 a las 08:00 horas, los miembros del jurado mediante una reunión colegiada en la sala Zoom con link de acceso <https://zoom.us/j/95367452294?pwd=eG5KdjlyS01Vcm5nVXRuczBFSXRvZz09>: hemos revisado el levantamiento de observaciones al informe de tesis titulado: **"Relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Tumbes, 2022"**, de autoría de la alumna RODRIGUEZ GUERRERO SASKIA SAHORY, al respecto los miembros del jurado nombrado por RESOLUCIÓN No 186-2022/ UNTUMBES-FACSO-D. integrado por Dr. Eladio Vladimir Quintana Sandoval (presidente), Dr. Ordinola Luna Alexander (secretario) y Mg. Bravo Barreto Elizabeth Edelmira (vocal), dan su conformidad y por tanto se eleva al Decanato con la programación de fecha de sustentación, para el día Miércoles 19 de Junio del 2024, a las 09:30 horas.

Sin otro particular en virtud de lo actuado, firman los presentes

Atentamente,

Dr. Eladio Vladimir Quintana Sandoval
Presidente de Jurado

Dr. Alexander Ordinola Luna
Secretario

Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
Vocal

C.c.
Archivo
interesada.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CRONOGRAMA DE SUSTENTACION DE TESIS

TESIS:	AUTOR	FECHA DE SUSTENTACION	DIRECCIÓN
Tesis: "RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022".	RODRIGUEZ GUERRERO SASKIA SAHORY	Miércoles 19 de junio del 2024 HORA: 09:30 pm	SALA DE USOS MULTIPLES DEL CENTRO ACADEMICO DE INVESTIGACION PSICOLOGICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Atentamente,

Dr. Eladio Vladimir Quintana Sandoval
Presidente del Jurado Evaluador

Cc.

Archivo