

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Motricidad gruesa y la ubicación espacial en estudiantes de 4 años en la I. E. “Julio César Olivera Paredes”, Tumbes, 2023**

TESIS para optar el título profesional de licenciada en Educación  
Inicial

**Autor:** Bach. Lesly Yanayaco Rodríguez

**Tumbes, 2023**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Motricidad gruesa y la ubicación espacial en estudiantes de 4 años en la I.E. “Julio César Olivera Paredes”, Tumbes, 2023**

**Tesis aprobada en forma y estilo por:**

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (miembro)

Dra. Flor de María Zapata Cornejo (miembro)

**Tumbes, 2023**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Motricidad gruesa y la ubicación espacial en estudiantes de 4 años en la I. E. “Julio César Olivera Paredes”, Tumbes, 2023**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma.**

Bach. Lesly Yanayaco Rodríguez (Autora)  
CÓD. ORCID: 0009-0000-0206-9341

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (Asesora)  
CÓD. ORCID: 0000-0001-5556-4370

**Tumbes, 2023**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
AV. UNIVERSITARIA – PAMPA GRANDE – TUMBES

"ASEO DEL DECANTARIO DE LA LICENCIACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE  
LAS BATALLAS INATAJAS DE BUREN Y AWCHIFEC"

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En Tumbes, a los catorce días del mes de junio del dos mil veinticuatro, siendo las ocho horas con treinta minutos en el aula N° 02, de la Facultad de Ciencias Sociales, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N° 224-2022/UNTUMBES-FACSO-D, Presidente al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, Secretaria a la Dra. Rosario Claribel Baca Zapata y como Vocal a la Dra. Flor de María Zapata Cornejo, reconociendo en la misma resolución además, a la Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: "Motricidad gruesa y la ubicación espacial en estudiantes de 4 años en la I. E. "Julio César Olivera Paredes, Tumbes, 2023", para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, presentado por lo:

**Bachiller: Lesly Yanayaco Rodríguez.**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte del (la) sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para pregrado y posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Bach: Lesly Yanayaco Rodríguez, Aprobado con calificativo 15.

Se hace conocer al sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el jurado le indica.

En consecuencia, queda Lesly Yanayaco Rodríguez, para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las nueve horas con treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 14 de junio del 2024.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
DNI. N° 00330120  
Código Orcid: 0000-0002-2262-1803  
Presidente

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata  
DNI. N° 00254514  
Código Orcid: 0000-0002-9255-0406  
Secretaria

Dra. Flor de María Zapata Cornejo  
DNI. N° 60244477  
Código Orcid: 0000-0003-3347-8441  
Vocal

Cc.

Jurado (03)

- Asesor
- Coasesor
- Interesado
- Archivo (Decanato)

# Informe de Turnitin



## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

### Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

10%	Fuentes de Internet
4%	Publicaciones
11%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unbumbes.edu.pe	11%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes	4%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Internet	repositorio.uov.edu.pe	1%
5	Internet	www.untumbes.edu.pe	1%
6	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Trujillo	0%
8	Internet	ilibrary.co	0%
9	Internet	allota.concytes.gob.pe	0%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Católica Los Angeles de Chimbo	0%
11	Internet	repositorio.ug.edu.ec	0%

12	Internet	repositorio.uot.edu.pe	0%
13	Publicación	Consejo del Valle Chirinos Araque, Adán Guillermo Ramírez Garza, Roberto Goda...	0%
14	Internet	repositorio.uns.edu.pe	0%
15	Internet	repositorio.ujom.edu.pe	0%
16	Internet	repositorio.unh.edu.pe	0%
17	Internet	repositorio.unae.edu.ec	0%



**Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios**  
**ASESORA**  
**CÓD. ORCID: 0000-0001-5556-4370**

## DEDICATORIA:

*La presente investigación se la dedico con todo cariño y amor a mi papá: Modesto quien es un gran ejemplo a seguir, a mi esposo: Jhonn Sandoval, aunque hoy no está físicamente con nosotros, pero sé que desde el cielo me está enviando bendiciones para que todo salga bien, a mis hijos: Mia y Jhasiel quienes son mi fuente de inspiración para poder seguir superándome día tras día y así poderles brindar un futuro mejor. Su esfuerzo, palabras de aliento y compañía incondicional me ayudaron a concebir uno de mi más grande anhelo: ser una educadora en el nivel inicial.*

*Lesly*

## **AGRADECIMIENTO:**

*El amor, la dedicación y el apoyo brindado por mi familia ha sido vital para el avance y desarrollo de esta tesis. Gracias a Dios por cuidar de mí y de mi familia, por disfrutar al máximo el día a día a lado de las personas que más amo.*

*Del mismo modo a mi padre por ser el principal promotor de este gran sueño, gracias por confiar y creer en mis expectativas, gracias a mi esposo por estar dispuesto acompañarme en las noches largas de estudio.*

*Gracias a la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, por permitirme resolver el instrumento de investigación para el presente estudio.*

*Finalmente agradezco a la vida por este nuevo triunfo y a todas las personas que me apoyaron en la realización de esta tesis.*

***La autora lesly***

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Carátulas	i
Páginas preliminares	v
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	x
Resumen (español e inglés)	xi
I. Introducción	13
II. Revisión de la literatura	18
III. Materiales y métodos	32
IV. Resultados y discusión	42
V. Conclusiones	49
VI. Recomendaciones	50
VII. Referencias bibliográficas	51
VIII. Anexos	56

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1:</b> Matriz de operacionalización de las variables.	36
<b>Tabla 2:</b> Distribución de los estudiantes de 4 años Institución Educativa “Julio Cesar Olivera paredes”, Tumbes, 2023.	39
<b>Tabla 3:</b> Distribución de los Estudiantes de 4 años Institución Educativa “Julio Cesar Olivera paredes”, Tumbes, 2023.	39
<b>Tabla 4:</b> Nivel de grado de fiabilidad.	42
<b>Tabla 5:</b> Nivel de relación entre las variables motricidad gruesa y ubicación espacial en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023.	44
<b>Tabla 6:</b> Nivel de relación entre la dimensión coordinación dinámica y la variable ubicación espacial en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023.	45
<b>Tabla 7:</b> Nivel de relación entre la dimensión tónico muscular y la variable ubicación espacial en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023.	46
<b>Tabla 8:</b> Nivel de relación entre la dimensión control postural y la variable ubicación espacial en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023.	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1:</b> Distribución porcentual de la relación de las variables motricidad gruesa y ubicación espacial en estudiantes de 4 años, Tumbes, 2023.	44
<b>Figura 2:</b> Distribución porcentual dimensión coordinación dinámica y la variable ubicación espacial en los estudiantes de 4 años, Tumbes, 2023.	45
<b>Figura 3:</b> Distribución porcentual dimensión coordinación tónico muscular y la variable ubicación espacial en los estudiantes de 4 años, Tumbes, 2023.	46
<b>Figura 4:</b> Distribución porcentual dimensión control postural y la variable ubicación espacial en los estudiantes de 4 años, Tumbes, 2023.	47

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1:</b> Matriz de consistencia del estudio de investigación motricidad gruesa y la ubicación espacial.	57
<b>Anexo 2:</b> Instrumento aplicado a los niños de 4 años de la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”.	63
<b>Anexo 3:</b> Constancia de validación del instrumento de investigación.	69
<b>Anexo 4:</b> Escala de confiabilidad – Alfa de Cronbach.	72
<b>Anexo 5:</b> Prueba de Normalidad de los resultados de las variables.	73
<b>Anexo 6:</b> Prueba de hipótesis según la prueba estadística R de Pearson.	74
<b>Anexo 7:</b> Evidencias del recojo de información.	75
<b>Anexo 8:</b> Solicitud de consentimiento a la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes” para la aplicación la lista de cotejo.	77
<b>Anexo 9:</b> Aceptación de la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes” para la aplicación de lista de cotejo	78
<b>Anexo 10:</b> Consentimiento informado del padre o apoderado	80
<b>Anexo 11:</b> Informe de Turnitin	82

## RESUMEN

La presente investigación: “Motricidad gruesa y la ubicación espacial en estudiantes de 4 años en la I. E. “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023”, tuvo como objetivo general: “Determinar la relación entre la motricidad gruesa y ubicación espacial en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”. También, el estudio se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, de tipo de estudio correlacional, de diseño No experimental, de corte transversal, prospectivo; en la que se suministró un cuestionario de 41 ítems a 18 niños de la I. E. “Julio Cesar Olivera Paredes”. Cabe señalar que la unidad de análisis se establece en una población muestral, por lo que no fue necesario utilizar una fórmula estadística por ser pequeña y manejable para la aplicación del instrumento de recolección de datos. También, los resultados del objetivo general demostraron que el 22.2% de niños indican un nivel de relación “Regular” entre las variables; asimismo, el 22.2% demuestran que la relación es “Regular” en la variable motricidad gruesa y “Mala” en ubicación espacial; finalmente, el 11.1% refieren que la relación entre ambas variables es “Buena”. De igual forma, se contrastó la hipótesis por medio del coeficiente de correlación  $r$  de Pearson, el cual fue de gran utilidad para medir el nivel de significancia de correlación; donde el coeficiente de correlación es 0,396; por lo tanto, existe relación directa entre la motricidad gruesa y la ubicación espacial; finalmente, se pudo aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. Asimismo, se concluye que, la relación entre las variables motricidad gruesa y ubicación espacial de los niños “Regular”; por tanto, se deben implementar diversas actividades de motricidad gruesa, con el fin de tener resultados favorables en la ubicación espacial de los mismos.

**Palabras claves:** Motricidad gruesa, ubicación espacial, coordinación dinámica general, control tónico muscular, control postural.

## ABSTRACT

The present research: "Gross motor skills and spatial location in 4-year-old students at the I. E. "Julio Cesar Olivera Paredes", Tumbes, 2023", had the general objective: "Determine the relationship between gross motor skills and spatial location in students 4 years at the "Julio Cesar Olivera Paredes" Educational Institution. Also, the study was characterized by having a quantitative approach, correlational study type, non-experimental design, cross-sectional, prospective; in which a 41-item questionnaire was administered to 18 children from the I. E. "Julio Cesar Olivera Paredes". It should be noted that the unit of analysis is established in a sample population, so it was not necessary to use a statistical formula because it was small and manageable for the application of the data collection instrument. Also, the results of the general objective demonstrated that 22.2% of children indicate a "Regular" level of relationship between the variables; Likewise, 22.2% demonstrate that the relationship is "Fair" in the gross motor variable and "Poor" in spatial location; Finally, 11.1% report that the relationship between both variables is "Good". Likewise, the hypothesis was tested using Pearson's  $r$  correlation coefficient, which was very useful to measure the level of correlation significance; where the correlation coefficient is 0.396; Therefore, there is a direct relationship between gross motor skills and spatial location; Finally, the research hypothesis could be accepted and the null hypothesis rejected. Likewise, it is concluded that the relationship between the gross motor variables and spatial location of "Regular" children; Therefore, various gross motor activities must be implemented in order to have favorable results in their spatial location.

**Keywords:** Gross motor skills, spatial location, general dynamic coordination, muscle tonic control, postural control.

## I. INTRODUCCIÓN

La motricidad gruesa forma parte fundamental en la vida de una persona. En los niños, es necesario que esta pueda ser desarrollada desde los primeros años de vida, ya que a partir de ella los niños obtengan diferentes habilidades durante su crecimiento en toda la vida; asimismo, permite que el infante pueda realizar distintas actividades cotidianas. Por otro lado, la ubicación espacial es imprescindible en el desarrollo del niño, debido a que sin esta ellos no logran desenvolverse en el día a día si no reconocen las nociones espaciales básicas.

De la misma forma, para el desarrollo de la investigación, se analizaron diversos contextos en la situación problemática que afectan a las variables de estudio: Motricidad gruesa y la ubicación espacial, los mismos que se describen a continuación desde tres contextos: internacional, nacional y local.

En el contexto internacional, La Organización Mundial de la Salud (2022), determinó que el problema de que los niños tengan deficiencias motoras es porque influye en ellos una amplia variedad de factores ambientales y biológicos, como la pobreza, la discriminación y una inadecuada interacción con sus pares, violencia, abuso, abandono y un limitado acceso a las actividades que desarrollen la motricidad gruesa en la infancia. Todos estos problemas llevan al niño a no realizar ejercicios de forma óptima, pues al no tener un adecuado desarrollo por lo diversos factores, no logran tener un equilibrio, no coordinan movimientos, se caen con mucha facilidad sin que nadie los empuje, y su ubicación espacial no es desarrollada, ya que no reconocen las nociones de espacio fundamentales para su desarrollo. Al menos 249 millones de niños menores de 5 años tienen riesgo de no adquirir un pleno desarrollo en cuanto a la motricidad y las nociones espaciales.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2021), expresa que por la pandemia de COVID-19 la motricidad de los niños se ha visto perjudicada. Niños que no ejecutan bien actividades como correr, saltar, reptar, o gatear, puesto que se han visto interrumpidas toda clase de actividades, como los juegos con los amigos y otras rutinas imprescindibles para los infantes. Asimismo, acotó que sienten mayor ansiedad, tristeza, y hay un retroceso en las

habilidades de ubicación espacial, ya que las nociones de espacio no son reconocidas para ellos, porque no han desarrollado de forma óptima su motricidad. En el escenario nacional, en la región de Huancavelica, los niños de inicial demuestran una carencia de estimulación temprana en cuanto a la motricidad gruesa, puesto que se encontró niños que tienen deficiencias de coordinación de sus brazos y piernas, niños con una falta de equilibrio, y que no tienen un control postural, todo ello trae consecuencias que no adquieran una adecuada ubicación espacial y confundan las nociones como arriba - abajo, adelante - atrás, cerrado - abierto, entre otros. Según los resultados obtenidos, el 80% de los estudiantes no tienen una buena coordinación motora gruesa, mientras que solo el 20% demuestran tenerla (Chávez y Huamán, 2019).

Por otro lado, en el departamento de Lima, se evidenció que los niños muestran deficiencias motrices, esto pasa esencialmente porque la pandemia afectó a todos los niños llevándolos a un estado de sedentarismo, sin actividad física, estando ausente la capacidad cognitiva y afectando grandemente las nociones de espacio de los estudiantes porque no se ubican donde se les señala. Los resultados demuestran que 56% de los estudiantes tienen un nivel logrado de la motricidad gruesa, el 33% en proceso, y el 11% logrado (Rayme, 2022).

En la región de Tumbes, en la Institución Educativa Inicial 012 "Caritas felices, se observó que los niños tenían problemas de motricidad gruesa, ya que mostraron deficiencias en cuanto a su coordinación óculo podal, no podían saltar en dos pies o en un pie de manera continua, tenían dificultades para lanzar objetos, cuando se desplazaban de un lugar a otro se caen, no pueden ir en línea recta, y como consecuencia de estos problemas se daba la falta de conocimiento de las nociones básicas como delante, atrás, arriba, abajo, ayer, hoy y mañana. Todas estas nociones no son reconocibles en los niños siendo evidente el problema tanto de motricidad gruesa como de ubicación espacio temporal. Los resultados obtenidos demuestran que el 50% de los estudiantes están en proceso de motricidad gruesa, el 27,8% están en inicio y solo el 22,2% en logrado; con respecto a la ubicación espacio temporal el 66,7% están en proceso, el 22,2% en logrado y el 22,2% en inicio (Tinedo, 2022).

Estos problemas hacen eco en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes” debido a que se pudo evidenciar que los niños 4 años tienen deficiencias en cuanto a su motricidad gruesa, no pueden realizar ejercicios como saltar en uno o dos pies, no logran caminar en línea recta o zigzag, tienen dificultades para poder coordinar movimientos, cuando se trata de lanzar algún objeto no lo pueden hacer con fuerza y tampoco pueden atrapar los balones; todo ello trae consigo que los niños tengan dificultades en cuanto a su ubicación espacial, puesto que no reconocen las nociones espaciales como arriba, abajo, adelante, atrás, cerrado, abierto, dentro afuera, y existe una confusión cuando se les indica que se ubiquen de acuerdo a lo señalado. Al existir esta problemática en los niños de 4 años se ha creído conveniente la realización de la presente investigación, con el propósito de saber la relación entre la psicomotricidad gruesa y la ubicación espacial.

Consecuentemente, desde la descripción de la realidad problemática, donde se observa las diferentes situaciones que afectan las variables, se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la motricidad gruesa y la ubicación espacial en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes” Tumbes, 2023?

Cabe destacar que el objeto de la presente investigación se basó en hallar la relación que existe entre las variables de estudio: motricidad gruesa y la ubicación espacial en estudiantes de 4 años en la I. E. “Julio César Olivera Paredes”, el mismo que se realizó mediante el tipo de estudio correlacional, el cual se emplea como metodología para alcanzar los resultados; de igual forma, se señala que este estudio es elemental para la comunidad educativa; puesto que, los resultados demuestran una realidad que merece ser reforzada para mejorar la motricidad gruesa y, por ende, la ubicación espacial de los niños de la institución que se investiga y también sirve como modelo para las demás instituciones de la región.

Existieron muchas razones por las cuales se desarrolla el presente estudio, teniendo como principal objetivo contribuir a las teorías existentes de las variables de estudio; además, brindar un aporte en el aspecto práctico, metodológico y social. A continuación, se detallan las mismas:

La presente investigación se justificó teóricamente, debido a que, mediante la indagación, se escudriñaron diversas fuentes importantes, necesarias para la realización de este estudio, con el propósito de fortalecer los conocimientos de los estudiantes de la escuela del nivel inicial mediante definiciones, dimensiones y teorías desde el punto de vista de diversas teorías, tales como la teoría Piagetiana (1948) afirmando que el aprendizaje de noción espacial infantil se construye en estadios distintos y determinando “la adquisición psicomotriz en correspondencia a la cognición, durante periodos de desarrollo diferencial en cada individuo” (Piaget, 1969). Asimismo, se respaldó con la teoría de Hannoun (1977), señalando que “el niño adquiere conciencia espacial en tres etapas esenciales como es, la etapa preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, afirmándose gradualmente”; por otro lado, este estudio contribuye a futuras investigaciones con los resultados obtenidos.

Además, se justificó en lo práctico, debido que, mediante los resultados, se identificaron las deficiencias, precisando motricidad gruesa y nociones o problemas espaciales y dimensionales que los niños presenten, con fin de conocer sus avances en relación a las variables y así poder intervenir en las posibles deficiencias que se puedan presentar, de tal forma, las docentes del nivel inicial puedan hacer uso de estrategias y material pertinente para que los niños logren desarrollarse de forma óptima.

Por otro lado, el estudio se justificó con su aporte metodológico, porque para lograr los objetivos planteados en esta investigación, se tomó en cuenta emplear y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, como la lista de cotejo y la ficha de observación, aplicadas a niños de 4 años de la I.E. “Julio Olivera Paredes”, con el fin de recopilar información a través de los indicadores y dimensiones y obtener resultados veraces y útiles los mismos que sirven como referencia para futuras investigaciones que tengan similitud metodológica con el estudio.

Finalmente, se justificó socialmente con los resultados y recomendaciones respectivas que el presente estudio aporta a la institución y con ella a los estudiantes, tanto a los niños de 4 años de la Institución Educativa “Julio Olivera Paredes”, como a los estudiantes del nivel inicial de la región tumbesina; puesto que con sus resultados las docentes pueden mejorar su desempeño y los niños

puedan obtener una mejor calidad educativa, en consecuencia una buena formación; asimismo se benefician las docentes al conocer la influencia de ambas variables, diseñarán y aplicarán estrategias novedosas que logren desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Tras la descripción del planteamiento del problema y las razones por las cuales se justificó el estudio, se delimitaron los objetivos de la investigación, dado que describen las aspiraciones que se persiguen y permiten encontrar resultados veraces y confiables.

También, se delimitó como objetivo general: “Determinar la relación entre la motricidad gruesa y ubicación espacial en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023”; también, se plantearon tres objetivos específicos: “Establecer la relación que existe entre la Coordinación dinámica general y la ubicación espacial en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023”; “Identificar la relación que existe entre el tono muscular y la ubicación espacial en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023” y “Correlacionar el control postural y la ubicación espacial en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023”.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

Fue imprescindible que se describan los antecedentes de investigación, dado que sirvieron como referencia para el desarrollo de la investigación y el abordaje de referencial de las variables de estudio: motricidad gruesa y ubicación espacial. Cabe señalar que se describieron los antecedentes desde tres escenarios: internacional, nacional y local.

En el contexto internacional, la investigación de Tapia (2022) titulada: “La motricidad gruesa en la coordinación del tren superior e inferior en escolares de Educación Inicial [tesis de pregrado]. Universidad Técnica de Ambato. Este estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia del nivel de motricidad gruesa en la coordinación de tren superior e inferior en edades escolares de educación inicial de la unidad educativa general de Policía Gorge Poveda durante el período octubre 2021 - enero 2022, contando con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo correlacional; aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el test TGMD2 a 9 estudiantes del nivel inicial. El autor concluyó que: existe relación entre la motricidad gruesa y la coordinación de tren superior, puesto que el  $p=0,702>0,05$ ; no existe relación entre la motricidad gruesa y la coordinación de tren inferior, ya que  $p=0,069<0,05$ . Esta investigación se relaciona con este estudio debido a que se busca relacionar a las variables de investigación.

Asimismo, Pañi y Peralta (2022) en su investigación: “El desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en el contexto de la educación virtual en tiempos de pandemia COVID-19”, [tesis de pregrado]. Universidad nacional de Cuenca, Ecuador. El estudio se desarrolló con un enfoque mixto, además tuvo un diseño descriptivo no experimental. Se realizó teniendo como muestra a 24 estudiantes de la edad de 4 a 5 años, asimismo, para el recojo de información

se aplicó la ficha de observación y como técnica la observación y un cuestionario en el cual se utilizó como técnica la encuesta. Los autores concluyeron que, de acuerdo con los resultados obtenidos, se ratificó la importancia de la motricidad gruesa en los niños, sin desestimar las dificultades para realizar la planificación curricular para modificar estrategias, metodologías, recursos y espacios. De la misma forma, se comprendió que la labor de los padres de familia o de las personas adultas que acompañaban a los niños fue clave en clases virtuales; además, se expresó que dentro de la motricidad gruesa en su dimensión control postural el 17 % de niños tienen un desarrollo no logrado; en su dimensión coordinación dinámica general solo el 2 % de la muestra se encuentra en un nivel no logrado; y en su dimensión desplazamiento el 4 % de la muestra se encuentran en un nivel no logrado.

También, Cela y Reyes (2021) en su investigación titulada: “El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años”, [tesis de pre grado], Universidad Nacional de Colombia. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental, de tipo correlacional, para esta investigación se manejó una muestra de 28 estudiantes de 4 a 5 años; asimismo, las autoras concluyeron que: el juego es necesario e importante dentro de la praxis educativa, ya que mediante el tratamiento de datos obtenidos resaltan una alta relación entre ambas variables; además, se expresó que el grado de relación es significativo arrojando un valor de 0,678 y  $p_v = 0,453$  aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la nula.

Además, Guartatanga y Montalvo (2019) en su estudio titulado: “La lúdica y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años del centro educativo cosquillitas de felicidad, período lectivo 2018 – 2019”, [tesis de maestría], Universidad Nacional de Guayaquil, Ecuador. Se desarrolló con un enfoque mixto, de tipo correlacional, de diseño No experimental, además, se manejó una muestra de 25 estudiantes de la edad de 4 y 5 años del nivel inicial, como técnica se utilizó la observación, y como instrumento una guía de observación para la primera variable; para la segunda variable, como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario. Las autoras concluyeron que: El 50% de los niños se encuentra en proceso de conseguir una destreza motora,

mientras que una minoría obtuvo buenos resultados. Sin embargo, se encuentran datos poco satisfactorios, como que el 12% de los niños están en camino de adquirir la habilidad de saltar la cuerda, aunque el 38% de los observados ya han logrado excelentes resultados, además, el 50% no consigue mejorar este proceso motriz.

Finalmente, Vargas (2019) en su estudio titulado: “El juego y su relación con el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 80 - Huancané, año 2019.”, [tesis de pregrado], Universidad Nacional de Santiago de Chile. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de corte transversal, con diseño cuasi experimental. Además, se realizó tomando la totalidad de la muestra que fueron 32 estudiantes de la edad de 4 a 5 años del nivel inicial. Para la recolección de datos se aplicó una ficha de observación, y como instrumento una encuesta para obtener datos más precisos y verídicos. Las autoras concluyeron que: el juego se relaciona significativamente con el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 80, Huancané; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,661$  con un  $p_v = 0,007 < 0,05$ ; donde el nivel de percepción de los niños(as) de 5 años de edad en la ficha de observación sobre el juego están en un nivel bajo con un 60,0%, del mismo modo en la ficha de observación de motricidad gruesa el 46,7% presentan un nivel bajo.

En el contexto nacional, Ramírez (2022) en su investigación intitulada: “La psicomotricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 4 años, en la Institución Educativa N.º 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan De Lurigancho, Lima – 2021”, [tesis de pregrado]. Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Lima, Perú. Para desarrollar este estudio se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, y diseño no experimental; además, se trabajó con una muestra de 20 estudiantes de la edad de 4 años del nivel inicial; para evaluar a los estudiantes se manejó y aplicó la técnica de la observación para ambas variables y como instrumento una guía de observación. La autora concluyó que: ambas variables de estudio guardan una estrecha relación debido que del 100% de estudiantes, el 61% muestran un nivel logrado, lo que indica

que más de la mitad de estudiantes pueden correr, saltar, trepar, subir, y bajar escaleras sin ayuda de un adulto mayor.

Además, Huaychani y Ayca (2020) en su investigación titulada: “Relación entre las actividades lúdicas y las habilidades de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Cuna Jardín Municipal de Ciudad Nueva – Tacna, 2019”, [tesis de maestría], Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Para el desarrollo de este estudio se utilizó un enfoque mixto, con un diseño no experimental, con un corte transversal, asimismo, la muestra estuvo compuesta por 22 estudiantes de la edad de 4 años del nivel inicial; además, se aplicó como técnica una ficha de observación y como instrumento una ficha de observación y para la segunda la encuesta y como instrumento un cuestionario. Las autoras concluyeron que: Las actividades lúdicas en el nivel inicial producen efectos significativos en la mejora de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años, con un nivel de confianza del 95%, el nivel de habilidades de motricidad gruesa que evidencian los niños y niñas de 4 años es de nivel alto, en un 38,30%.

Igualmente, Gómez (2020) en su estudio: “Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Las Nazarenas, Palcazu 2020”, [tesis de pregrado]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Perú. Esta investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional, de tipo no experimental, se trabajó con una población muestral de 14 estudiantes de la edad de 4 años. Para el recojo de la información se utilizó una lista de cotejo y una ficha de observación, la autora concluyó que: sí existe relación significativa entre el juego y la motricidad gruesa, en el análisis estadístico que se utilizó para obtener el resultado de la hipótesis general fue el Rho de Spearman, arrojando el coeficiente de correlación 0.877. Por lo tanto, se concluye que: los juegos se relacionan significativamente con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Las Nazarenas, Palcazu.

También, Mugerza (2021) en su investigación titulada: “Psicomotricidad para nociones espaciales en niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N°043 “Niño Jesús” Callanca”, [tesis de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo, Callanca – Chiclayo, Perú. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo,

de tipo correlacional, de corte transversal, diseño no experimental; además, se trabajó con una muestra de 23 estudiantes de la edad de 4 y 5 años del nivel inicial; asimismo, se aplicó la técnica observación y como instrumento una lista de cotejo para ambas variables de estudio, por otro lado, la autora concluye que: hay un gran número de niños se encuentran en nivel medio en el dominio de nociones espaciales; 13 logran medianamente ubicarse y desplazarse, medianamente compararán longitudes largas y cortas. 10 muestran un nivel bajo, no logran ubicar objetos, ni ubicarse cerca y lejos; tampoco en diferentes direcciones, no diferencian longitudes largas y cortas. Lo que la tesista también expresa que hay que tomar muy en cuenta a estos niños y niñas para que puedan desarrollar su potenciar y formarse integralmente.

Finalmente, Mendoza (2021) en su investigación titulada: “La motricidad gruesa y las nociones espaciales de los niños de 5 años en la Institución Educativa inicial 828 de Víctor Raúl Haya de la Torre, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2021”, [tesis de pregrado], Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 828 de Víctor Raúl Haya De La Torre, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2021. Investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Se aplicó como instrumento una guía de observación a 17 niños de 5 años. La autora concluyó que: existe relación entre la variable motricidad gruesa y las nociones espaciales, puesto que  $r = 0.797$ , aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula; hay relación entre la motricidad gruesa y las nociones de espacio parcial, puesto que  $r = 0.753$ , aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula; existe relación entre la motricidad gruesa y las nociones de espacio total, ya que  $r = 0.919$  aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula; hay relación entre la motricidad gruesa y las nociones de espacio. Es necesario que exista un desarrollo de motricidad gruesa para que los niños alcancen el desarrollo de las nociones espaciales.

En el contexto local, Tinedo (2022) en su investigación titulada: “Motricidad gruesa y ubicación espacio temporal de los niños de 4 años de la I.E.I. “012

Caritas Felices”, Tumbes, 2021” [tesis de pregrado], Universidad Nacional de Tumbes. Investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo correlacional, de corte transversal; se manejó una muestra de 18 estudiantes de 4 años, además, se utilizó como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo. La autora concluyó: que, no existe relación entre la motricidad gruesa y la ubicación espacio temporal, ya que  $p=0,067>0,05$ ; no existe relación entre la coordinación óculo podal y la ubicación espacio temporal, ya que  $p=0,81>0,05$ ; no existe relación entre la dimensión fuerza muscular y la ubicación espacio temporal, ya que  $p=0,570$ ; existe relación entre la dimensión desplazamientos y la ubicación espacio temporal, ya que  $p=0,015>0,05$ ; no existe relación entre la dimensión relajación muscular y la ubicación espacio temporal, ya que  $p=0,468>0,05$ . Entonces, se afirma que entre ambas variables no hay relación, lo que quiere decir que los niños evaluados tienen cierta dificultad para realizar diversas actividades con respecto a ambas variables; lo que refiere a que se pueda desarrollar una investigación más profunda, es por ello que la presente investigación se desarrollará de forma minuciosa y tener datos veraces.

Finalmente, Saavedra (2021) en su investigación: “Las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio aplicación “José Antonio Encinas”- Provincia Y Región Tumbes, Perú - 2020”, [tesis de pregrado]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Perú. Este estudio se ejecutó con un enfoque cuantitativo, de corte trasversal, de tipo no experimental, se trabajó con una muestra de 16 estudiantes de la edad de 4 años del nivel inicial, asimismo, para el recojo de información se aplicó una lista de cotejo como instrumento y como técnica, la observación. La autora concluye que: los niveles de logro de las nociones espaciales se encuentran en un nivel alto al ser integradas en las actividades prácticas que favorecen la educación de los niños y niñas del nivel inicial, además, se expresa que, las nociones espaciales son importantes en el proceso de enseñanza, dependiendo del trabajo que realice en la determinación, fortalecimiento y en beneficio para estudiante. Dentro de la descripción estadística se infiere que los resultados demuestran que 50% determinan su prioridad en su desarrollo en un nivel alto en la realización de su

contexto, 38% refleja que todavía tiene dificultad desarrollando un nivel medio y 12% se encuentra nivel bajo del logro a desarrollarlas.

Asimismo, es de vital importancia que el presente estudio cuente con el respaldo de la literatura existente con referencia a las variables de investigación, dado que sirven como los aportes de otros autores ayudan a entender con mayor exactitud las variables con sus dimensiones e indicadores y el comportamiento del sujeto de estudio.

Motricidad gruesa. Sánchez (2021) expresa que, la motricidad gruesa es una habilidad innata del ser humano, por la cual puede desarrollar diversas actividades como, caminar, saltar, correr, etc., además, para estos movimientos intervienen los músculos del cuerpo por lo que se requiere un control, funcionamiento y coordinación apropiada; asimismo, la intervención de la mente, para el desarrollo de esta como es el céfalo – caudal (este se refiere al eje vertical que va de la cabeza al hueso del coxis y el próximo – distal (este se asocia al eje horizontal del punto central del cuerpo hacia las extremidades).

Por otro lado, Medina (2022) infiere que, la motricidad gruesa son movimientos voluntarios guiados por la mente con un fin, esto quiere decir que la motricidad es un conjunto de habilidades que el niño realiza durante su desarrollo corporal y cognitivo.

Beneficios de la motricidad gruesa. Según Gonzaga (2018) expresa que la motricidad gruesa determina una serie de beneficios al ser humano, los cuales son:

- a. Dominio del equilibrio.
- b. Control de las diversas coordinaciones motoras.
- c. Control de la respiración.
- d. Orientación del espacio corporal
- e. Adaptación al mundo exterior.
- f. Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- g. Desarrollo del ritmo.
- h. Mejora de la memoria.
- i. Dominio de los planos horizontal y vertical.

- j. Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- k. Discriminación de colores, formas y tamaños.
- l. Nociones de situación y orientación.
- m. Organización del espacio y del tiempo.

Importancia de la motricidad gruesa. De acuerdo a Ugaz (2002), expresa que, en los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo, y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. Se consideran tres niveles de importancia:

- a. A nivel motor, le permite al niño dominar su movimiento corporal.
- b. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención, concentración y la creatividad del niño.
- c. A nivel social y afectivo, permite a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. El proceso educativo orientado hacia el desarrollo de la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, pues su acción podrá ser asumida en el campo formativo, educativo, reeducativo, preventivo y terapéutico.

La actividad educativa en la infancia ha de incidir fundamentalmente en la educación del movimiento, puesto que aporta en el proceso de formación del niño especialmente al enriquecimiento del entusiasmo y alegría propios de la edad cuando adquiere habilidades de movimiento favoreciendo así su equilibrio emocional y autoestima. Por otro lado, el fortalecimiento físico y al desarrollo de su estructura orgánico - funcional del niño recibe influencia positiva de la actividad motriz, brindándole al niño mayor resistencia a las enfermedades.

Asimismo, se describen las diversas Teorías la motricidad gruesa:

Teoría del desarrollo. Para Jean Piaget (1976, citado en Gómez, 2019) contribuye con el progreso de la psicomotricidad, al plantear que la motricidad está inmersa en las diversas etapas del desarrollo humano sobre todo en las funciones cognitivas que se involucra en la formación integral del ser humano.

De esta manera concluye que el pensamiento proviene de las acciones, interesándose principalmente en que el niño accede al conocimiento a través de su desarrollo evolutivo y en que los movimientos infantiles intervienen en el área cognitiva del infante.

Piaget, afirma que la actividad motora y la actividad psíquica no son realidades extrañas, sino que se encuentran directamente vinculadas. Y es a partir de la actividad corporal que el niño construye, ejecuta y elabora sus diferentes esquemas de pensamiento. Asimismo, considera que el desarrollo del niño se da en diferentes etapas a los que denomina estadios de desarrollo y que según las edades corresponden a desarrollo sensoriomotor, desarrollo preoperacional y desarrollo de las operaciones concretas. Piaget también nos dice que la actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia, y que son los dos primeros años de vida muy importantes, porque se forma la inteligencia sensoriomotriz, pues esta se va adquiriendo al estar en contacto con los objetos.

Los niños en contacto con los objetos y el espacio van desarrollando su inteligencia práctica, ello sin dejar de lado que es necesario un acompañamiento de parte de los adultos, pues esto lo lleva a desarrollar también la parte afectiva. A medida que los niños van estableciendo relaciones con los objetos, van interiorizando estas acciones y de esta forma van estructurando la noción de espacio y tiempo denominada estructuración espacio-temporal.

También, es de vital importancia la descripción de los estadios según Jean Piaget, los mismos que se presentan a continuación:

1. Etapa sensoriomotriz (0 – 2 años): esta etapa se extiende desde el nacimiento hasta los dos años de vida; aquí los niños o niñas construyen progresivamente su conocimiento, así como la comprensión del mundo que los rodea, haciendo uso de sus sentidos, interacción física con los objetos, materiales y personajes de su alrededor, logrando así un pensamiento simbólico.
2. Etapa preoperacional (2 – 7 años): el teórico al observar algunas secuencias del juego, pudo comprobar que esta etapa comienza al final del segundo año de vida, expresó que, después de este año el niño comienza hablar

hasta los siete años, durante esta etapa se aumenta el juego y la simulación de las vivencias; sin embargo, el niño aun no puede comprender las cosas con claridad; aquí Piaget clasifica el juego como el juego simbólico y la manipulación de los símbolos.

Dimensiones de la motricidad gruesa. Vásquez (2006) expresa que el movimiento en el humano inicia desde el momento de la concepción y se va desarrollando a través de una serie de procesos, con este movimiento el ser humano va adquiriendo habilidades motrices que le favorecen para su vida adulta. Es por eso que propone las siguientes dimensiones de la motricidad gruesa:

a. Coordinación dinámica general: Se caracteriza por el uso simultáneo de varias partes del cuerpo para realizar tareas como la carrera, la marcha, etc. Asimismo, requiere del equilibrio.

b. El tono muscular: Es el estado donde un músculo en reposo entra en contracción. Esta actividad está regida por el cerebelo, en ella entran en actividad distintas estructuras nerviosas o musculares que ayudan a la adquisición de conocimientos integrales.

c. El control postural: Consisten en reacciones del cuerpo al desequilibrio o de la adaptación del cuerpo a un volumen restringido del espacio. El control del cuerpo es educable.

A continuación, se describe la segunda variable Ubicación espacial y las teorías concernientes a la variable de estudio:

Ubicación. La ubicación es la habilidad de una persona para poder localizarse en un lugar o espacio determinado: "Posición y lugar donde hay algo o la acción y efecto de la localización (localizar, localizar o instalar en un sitio o espacio determinado). El término se puede asociar con a determinado espacio geográfico" (Barea, 2022, p. 1).

Espacio. Al hablar de espacio nos referimos a todo lo que se encuentra en el planeta tiene y lo que influye en él. Mediante el espacio se dan las relaciones

entre las personas y contexto social llevándolos a realizar distintas actividades o acciones con el objetivo de cumplir con sus necesidades e intereses (Buzai y Cacace, 2016).

Ubicación espacial. Esta surge en paralelo con la adquisición del esquema corporal, y los dos van a depender mucho de los movimientos, más que de cualquier noción, se da en primer lugar el conocimiento del espacio entre sí, y surgen de las habilidades motoras del infante desde que nace (García, 2015).

Por otro lado, Alejandra (2022), expresa que la ubicación espacial es una capacidad básica que está inmersa en el desarrollo de aprendizaje de los infantes que va a depender mucho del desarrollo psicomotor y la lateralización. Esta juega un papel importante en la adquisición de la lectura y escritura, aunque en primera instancia no haya mucha concordancia.

Importancia de la ubicación espacial. Cuando el niño empieza a crecer lo primero que se da en él es la organización y reconocimiento del espacio que lo rodea y comienza a movilizarse teniendo en consideración su propio cuerpo, objetos, y demás personas. Conforme el niño explora el medio que lo envuelve va adquiriendo las principales nociones espaciales como abierto - cerrado, atrás – adelante, encima de - debajo de, afuera - adentro, actividades necesarias que poco a poco irá articulando para la estructuración espacial, imprescindible para sus aprendizajes. No obstante, cuando existen falencias en la orientación y la organización del espacio, el infante presenta dificultades en la escritura como unión, enlace y separación de palabras, letras y sílabas (Rojas, 2012).

Los niños del nivel inicial ya reconocen algunas nociones espaciales y empiezan a ubicarse en el espacio, conocimientos que son necesarios para su desarrollo en el día a día y a futuro:

Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno (Ministerio de Educación, 2016, p. 181).

Desarrollo de la ubicación espacial en la infancia. García (2021) acota el desarrollo de la ubicación espacial en los niños, condicionado por la ubicación de ellos en el contexto en el que se desenvuelven, además de su aprendizaje en la vida cotidiana y en la escuela. Conforme va creciendo se va fortaleciendo la capacidad de establecer relaciones espaciales, cada vez que el niño crece se comienza a desarrollar la noción espacial, empieza a conformar la idea de su cuerpo, y de su esquema corporal: esto significa que en su mente construye una imagen de su cuerpo en conexión con el contexto que lo rodea. Al comienzo el infante tendrá su cuerpo como referencia y a medida que pasa el tiempo, entonces podrá desarrollar las abstracciones propias de los pensamientos adultos.

Según García, la ubicación espacial de los niños irá progresando paralelo al resto de su pensamiento:

a. De 0 a 2 años: Obtiene su cuerpo como punto de referencia, y aunque ya es capaz de percibir relaciones de espacio entre los objetos, aún no puede interiorizarlas. Es por ello que, para él, los objetos desaparecen cuando no están a su vista en el espacio.

b. De 2 a 6 años: conoce el espacio de toda su casa, la de sus familiares a los que con frecuencia visita y el de su centro de estudio. Son espacios con los que ha tenido relaciones afectivas, comienza a comprender las nociones espaciales sencillas como delante - atrás, abajo - arriba. Para ellos la distancia que hay entre dos objetos disminuye cuando hay un objeto o persona que se pone en medio de ellos. Y puede que memorice el nombre del país o la ciudad en la que vive, sin embargo, solo será una etiqueta.

Teoría sobre la construcción del concepto de espacio de Hannoun. Hannoun (1977, citado en Cabezas, et al. 2016), expresa que la adquisición del espacio se da en 3 etapas esenciales:

1. Espacio de lo vivido (0 meses a 6 años): Los niños adquieren experiencia directa del medio en el que se encuentran. El conocimiento que el infante tiene del espacio está relacionado directamente con el contexto que lo envuelve, lo que está estrechamente relacionado con el espacio vivido. Dicho espacio podría

ser un espacio físico, con el cual el infante tiene un estrecho vínculo biológico, a través del cual el niño experimenta y explora el espacio mediante el movimiento adquiriendo así nociones lejanas y próximas.

2. Espacio de lo percibido (6 a 12 años): El infante empieza a conocer las nociones básicas sin tener que experimentarlo biológicamente, de modo que, si en la primera etapa el niño adquiriría el espacio a través de la experiencia con el medio, en esta segunda etapa lo adquiere con solo hacerlo percibir. Y es en esta etapa donde el niño descubre las nociones básicas como aquí y allá y estas nociones se hacen más reconocibles para el niño por lo que es más factible llevarlo a que descubra más allá de lo que puede ver. Por ejemplo, hacerle ver la ciudad desde una parte alta.

3. Espacio de lo concebido (12 años hacia adelante): Cuando el niño adquiere las nociones espaciales de la etapa anterior y logra ver más allá de su medio cercano y cuerpo, entonces inicia la etapa del espacio concebido, tratándose básicamente de lo abstracto, matemático e imaginario del espacio.

Teoría de la adquisición de la noción del espacio de Jean Piaget. Piaget (1948, citado en Fernández et al., 2003), determina que el espacio en la vida del ser humano se da mediante tres etapas importantes:

1. Espacio topológico (0 meses a 3 años): El niño solo se limita a observar el medio que lo rodea y a las posibilidades motoras que tiene. Al llegar el momento en donde ya puede caminar entonces la capacidad de adquirir el espacio se hace más grande, empieza a relacionarse con él y a percibir direcciones y distancias en conexión con su cuerpo, a partir del desarrollo de las habilidades cinéticas, visuales y táctiles.

2. Espacio euclidiana (3 a 7 años): el niño ya ha progresado en su esquema corporal beneficiando las nociones espaciales de tamaño (pequeño, mediano, grande), nociones de dirección (aquí, desde, hasta), nociones de situación (encima, debajo, dentro, fuera), nociones de orientación (arriba, abajo, atrás, delante, izquierda, derecha).

También, es de vital importancia que se describan las Dimensiones de la ubicación espacial:

Nociones de tamaño. Para los estudiantes de entre 3 y 4 años conocer las nociones de tamaño como pequeño, mediano, y grande es muy importante, puesto que ellos deben aprender hacer diferencias de los diferentes tamaños. Dichos conceptos son imprescindibles para ellos porque les ayuden en el proceso de indagación, exploración e investigación del medio que lo rodea mediante la experiencia (Fuentes, 2017).

Nociones de dirección. Según Saavedra (2021), las nociones de dirección implican el poder calcular la distancia en los ejercicios de movimientos, recorridos, además de poner en ejercicio las relaciones entre personas y objetos. Mediante actividades lúdicas los niños pueden adquirir distancias como cerca o lejos.

Aunque estas nociones son un poco difíciles de enseñar a los niños, ellos la logran adquirir cuando se les imparte en clases material didáctico que le permita desarrollar de forma óptima sus aprendizajes en cuanto a las nociones de dirección. Al utilizar materiales dinámicos y muy entretenidos permite que los niños puedan adquirir aún mejor las distancias cerca y lejos, puesto que en la primera etapa de sus vidas ellos son muy visuales.

Nociones de situación. A medida que los niños crecen comienzan a adquirir el proceso de maduración lógica, matemática y perceptiva, que los lleva a obtener nociones de situación como cerca - lejos, arriba - abajo, delante - atrás, base fundamental para que adquieran el éxito de aprendizaje y desarrollen de manera óptima en su vida cotidiana y a futuro se desenvuelvan de manera óptima (Perdomo, 2015).

### **III. MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. MÉTODOS**

##### **3.1.1. Hipótesis de investigación**

Hi: Sí existe relación directa entre la motricidad gruesa y la ubicación espacial en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes.

Ho: No existe relación entre motricidad gruesa y la ubicación espacial en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes.

##### **3.1.1.1. Hipótesis específicas**

Hi: Sí existe relación entre la Coordinación dinámica general y la ubicación espacial en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023.

- H<sub>0</sub>: No existe relación entre la Coordinación dinámica general y la ubicación espacial en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023.
- H<sub>i</sub>: Sí existe relación entre el tono muscular y la ubicación espacial en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023.
- H<sub>0</sub>: No existe relación entre el tono muscular y la ubicación espacial en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023.
- H<sub>i</sub>: Sí existe Correlación entre el control postural y la ubicación espacial en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023.
- H<sub>0</sub>: No existe Correlación entre el control postural y la ubicación espacial en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023.

### **3.1.2. Definición y operacionalización de las variables**

#### **Definición conceptual**

**Variable 1: Motricidad gruesa.** Ramírez y Ramírez (2017) definen a la motricidad gruesa como el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas que el niño o niña logra realizar mediante movimientos que combinan ciertas acciones corporales, sin embargo, expresa que los resultados de estas acciones se van dando mediante él o ella se adapte a ciertas situaciones y pueda adquirir una experiencia motriz necesaria para que pueda regular sus movimientos corporales.

**Variable 2: Ubicación espacial.** Para Zapateiro (2018), la ubicación espacial es una habilidad muy necesaria para que el ser humano pueda moverse y situarse dentro y fuera de un determinado espacio, además, estas nociones espaciales son básicas en la vida del hombre ya que abordan acciones como: encima –

debajo, delante – detrás, dentro – fuera, arriba – abajo, -cerca – lejos, izquierda – derecha, etc.

### Definición operacional

**Variable 1: Motricidad gruesa.** Es el conjunto de movimientos corporales que ayudan al desarrollo de destrezas y habilidades en los niños y niñas; cabe señalar que, en el estudio, la variable se evaluó por medio de las tres dimensiones que se consideraron: coordinación dinámica general, control tónico muscular, y el control postural, a través de una escala dicotómica.

**Variable 2: Ubicación espacial.** Son las nociones del espacio físico en las que el infante puede desarrollarse; en ese contexto, se evaluó la variable por intermedio de las tres dimensiones que se trazaron: nociones de tamaño, nociones de dirección, y nociones de situación, mediante una escala dicotómica.

**Tabla 1:**

*Matriz de operacionalización de las variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
Motricidad gruesa	Ramírez y Ramírez (2017) define a la motricidad gruesa como, el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas que el niño o niña logra realizar mediante movimientos que	Es la capacidad corporal que el infante desarrolla desde la edad preescolar, es por ello que se toma esta variable, se empleará la observación como técnica y ficha de observación como instrumento de recolección de datos, mismo que consta de 20	Coordinación dinámica general.  Control tónico muscular.	- Caminar.  - Marcha.  - Saltar.  - Patear.	Dicotómica Lo logra/No lo logra

Ubicación espacial

combinan ciertas ítems que evaluarán las tres acciones corporales. dimensiones de esta variable.

Control postural.

-Equilibrio.  
- Correr.

Zapateiro (2018) expresa que, la ubicación espacial es una habilidad muy necesaria para que el ser humano pueda moverse y situarse dentro y fuera de un determinado espacio. Es la habilidad que el ser humano desarrolla a través de diversos movimientos motrices, es por ello que se toma esta variable, se empleará la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos, mismo que consta de 21 ítems que evaluarán las tres dimensiones de esta variable.

Nociones de tamaño.

- Diferencia objetos grandes.

Diferencia objetos medianos.

Diferencia objetos pequeños.

Nociones de dirección.

- Se ubica cerca.

- Se ubica lejos.

Dicotómica  
Sí/No

Nociones de situación.

- Reconoce las expresiones arriba – abajo.

- Reconoce las expresiones delante – detrás.

- Reconoce las expresiones dentro – fuera.

**Fuente:** Elaboración propia, julio, 2022.

Métodos: Los métodos que se utilizaron fueron el inductivo y el método deductivo, los cuales se detallan a continuación:

Método inductivo. Forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica (Rodríguez y Pérez, 2017a, p. 10).

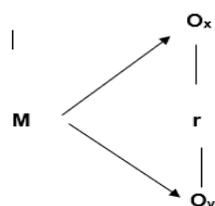
Método deductivo. “Se extraen conclusiones mediante una serie de enunciados, conocidos como silogismos, que comprenden: la premisa mayor, la premisa menor y la conclusión” (Rodríguez y Pérez, 2017, p. 11).

### **3.1.3. Tipo y diseño de investigación**

Tipo de estudio. El presente estudio es de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. Hernández et al. (2014), refiere que, el enfoque cuantitativo se basa en las causas del fenómeno social; busca medir las variables de estudio mediante instrumentos de recolección de datos, los cuales se pueden analizar estadísticamente, además, a través este enfoque, se pueden contrastar las hipótesis, las cuales se pueden aceptar o rechazar. En la misma línea, se define correlacional, ya que busca el grado de relación que ambas variables ejerce una con otra.

Diseño metodológico. El estudio presenta un diseño no experimental; este diseño se ejecuta sin manipular las variables de estudio, el cual se basa fundamentalmente con la observación de los fenómenos, sucesos, conceptos y contextos ya existentes causados por las variables de estudio. Asimismo, detalla un corte transversal, cuyo corte se basa en la realización en un determinado espacio y tiempo (Farías, 2018).

**Esquema:**



**Dónde:**

M = La muestra se compone estudiantes de 4 años en la I.E “Julio Cesar Olivera Paredes”.

O<sub>x</sub> = Observación de la Motricidad gruesa.

O<sub>y</sub> = Observación de la ubicación espacial.

r = Relación entre las variables de estudio O<sub>1</sub> o O<sub>2</sub>.

**3.1.4. Población, muestra y muestro**

Población. Para Gómez y Miranda (2016), la población es una agrupación de personas que cumple con una serie de criterios y características comunes y que son precisados en un determinado espacio y tiempo. Dicha población está constituida por los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”.

**Tabla 2:**

*Distribución de los estudiantes de 4 años Institución Educativa “Julio Cesar Olivera paredes”, Tumbes, 2023*

Edad	Sexo		N° de ciudadanos
	M	F	
4 años	12	15	<b>27</b>
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>27</b>

**Fuente:** Nómina de matrícula de estudiantes de la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, junio 2023.

Muestra. Salas (2020), detalla que la muestra es un subconjunto del universo total o también llamado población, la cual debe contener las mismas

características, rasgos y edad; el tamaño de la muestra se debe escoger tomando en cuenta el método estadístico que se va a utilizar, así como también los métodos o criterios que se emplearán.

Asimismo, por tratarse de una población reducida en relación al enfoque cuantitativo del estudio, se trabajará con una población muestral conformada por alumnos de 4 años de la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”.

**Tabla 3:**

*Distribución de los Estudiantes de 4 años Institución Educativa “Julio Cesar Olivera paredes”, Tumbes, 2023*

Edad	Sexo		N° de ciudadanos
	M	F	
4 años	12	15	<b>27</b>
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>27</b>

**Fuente:** Nómina de matrícula de estudiantes de la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, junio 2023.

Muestreo. El tipo de muestreo que se utilizó en la investigación es no probabilístico; según Campos (2020) este muestreo es aquel donde no todos los participantes de la investigación tienen la probabilidad de pertenecer al estudio que se está desarrollando; es decir, esto implica que el tesista o investigador aplique una serie de criterios al momento de seleccionar la muestra que se va a trabajar (p.21).

### **3.1.5. Criterios de inclusión y exclusión de la investigación**

Criterio de inclusión: Todos los niños del salón de clases de 4 años de la Institución Educativa “Julio César Olivera Paredes”.

Criterio de exclusión: se utilizó este criterio para aquellos estudiantes que tengan el 50 % de inasistencia al centro educativo y de los salones de clase de 3 y 5 años de edad.

Aspecto ético: Al ser una investigación aplicada en niños, se trabajó con los permisos correspondientes otorgados por las autoridades de la institución y los padres o tutores responsables de los menores de 4 años. Además, se respetaron todos los procesos de la investigación mostrando un perfil responsable como también resaltando la confiabilidad y veracidad del estudio.

### **3.1.6. Técnicas e instrumento de recojo de información**

Técnica. La técnica que se empleó fue la observación. Para Zapata (2006), acota que, a medida que van ocurriendo los hechos, se irá tomando nota de cada uno de ellos: “Las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular” (p. 50).

Instrumento. Según Hidalgo (2019) expresa que un instrumento contiene una lista de criterios de evaluación establecidos según las variables del estudio y los indicadores propuestos, además, estos son calificados con la presencia o ausencia estos mediante una escala dicotómica, dentro de este instrumento se puede tomar en cuenta las siguientes expresiones o escalas valorativas: sí – no, lo logra – no lo logra, presente – ausente. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas. Se consideró la lista de cotejo como un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación.

### **3.1.7. Procedimiento de recolección de datos**

Elaborado el instrumento, se procedió a enviar una solicitud a la directora de la institución para que autorice la aplicación del instrumento en los niños de 4 años, la directora mediante un documento envió una autorización firmada. Luego mediante una llamada telefónica se le comunicó a la docente de aula lo que se realiza la investigación con los estudiantes.

Habiendo realizado todo ello, entonces se procedió a aplicar el instrumento a los niños, donde a medida que se van observando los hechos se fue marcando cada uno de los ítems. Luego de haber aplicado el instrumento a toda la muestra, y obtenidos los puntajes de cada uno de ellos, se elaboró una base de datos en Excel 2016, los mismos que fueron procesados a través de tablas y figuras.

### 3.1.8. Métodos de análisis de los datos

Recogida la información mediante la aplicación de la lista de cotejo con 20 ítems para la primera variable, y 21 ítems para la segunda variable, se procedió a registrar los puntajes en una matriz de datos a usando el programa Excel 2016, ordenándolos cada puntaje de acuerdo a las dimensiones e indicadores de cada una de las variables.

Una vez organizado estos datos en el programa Excel 2016, se procedió a utilizar el programa estadístico SPSS versión 22, la cual permitió medir la relación entre la variable lúdica y el área de comunicación. Los resultados obtenidos fueron presentados a través de tablas y gráficos, la cual tuvo su debida interpretación dependiendo la variable de estudio.

### 3.1.9. Validación y confiabilidad del instrumento

Validación. El instrumento fue validado por tres expertos en el área, los cuales fueron un docente de metodología, un docente de lingüística y un docente del nivel inicial.

Confiabilidad. Para la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes de la Institución Educativa “Julio César Olivera Paredes” – Tumbes. Obtenidos los puntajes de cada uno de los niños se hizo una base de datos en Excel 2016 en donde se aplicó la fórmula de alfa de Cronbach y así se probó la confiabilidad del instrumento.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

$S_i^2$ : Sumatoria de la varianza de los ítems

$S_t^2$ : Varianza de la suma total de los ítems

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Para saber la confiabilidad del instrumento se tendrá en cuenta los siguientes niveles de fiabilidad:

**Tabla 4:**

*Nivel de grado de fiabilidad.*

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

**Fuente:** Hernández et ál. 2014

### 3.2. Materiales

Para llevar a cabo la investigación, se utilizaron materiales de escritorio como hojas bond, lapicero, borrador, lápices... También, fue de gran utilidad la

adquisición de un paquete de internet para y una laptop para realizar la búsqueda de información en distintos sitios web.

De igual forma, fue necesario la adquisición del Software SPSS versión 22 para lograr contrastar la hipótesis; asimismo, esta aplicación fue de mucha ayuda para la medición de las dimensiones e indicadores a través del cuestionario aplicado a la unidad de análisis. También, se adquirió el Microsoft Excel 2013, con el fin de analizar e interpretar los datos obtenidos.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

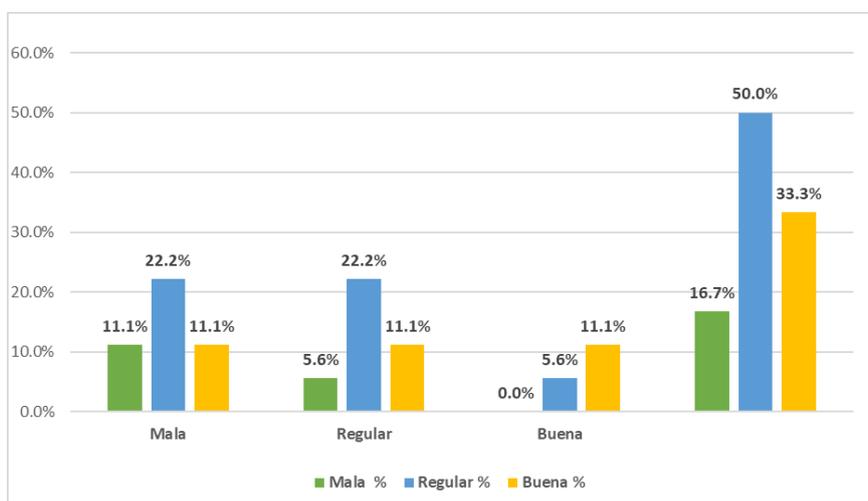
**Tabla 5:**

*Nivel de relación entre las variables motricidad gruesa y ubicación espacial en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023*

Variables / categoría		Variable 2: Ubicación Espacial			Total
		Baja	Regular	Buena	
Baja	f	2	1	0	3
	%	11.1%	5.6%	0.0%	16.7%

Variable 1:	Regular	f	4	4	1	9
		%	22.2%	22.2%	5.6%	50.0%
Motricidad Gruesa	Buena	f	2	2	2	6
		%	11.1%	11.1%	11.1%	33.3%
Total		f	8	7	3	18
		%	44.4%	38.9%	16.7%	100%

La tabla 5, muestra la relación entre las variables motricidad gruesa y ubicación espacial; donde se evidencia que el 22.2% de los niños y niñas de la I. E. “Julio César Olivera” señalan que la relación entre ambas variables es “Regular”; de igual forma, el 11.1% indica que la relación es “Buena” y, finalmente, otro 11.1% de los niños refieren que la relación es “Baja”.



**Leyenda:** Porcentajes de la relación de las variables.

**Figura 1:** Distribución porcentual de la relación de las variables motricidad gruesa y ubicación espacial en estudiantes de 4 años, Tumbes, 2022.

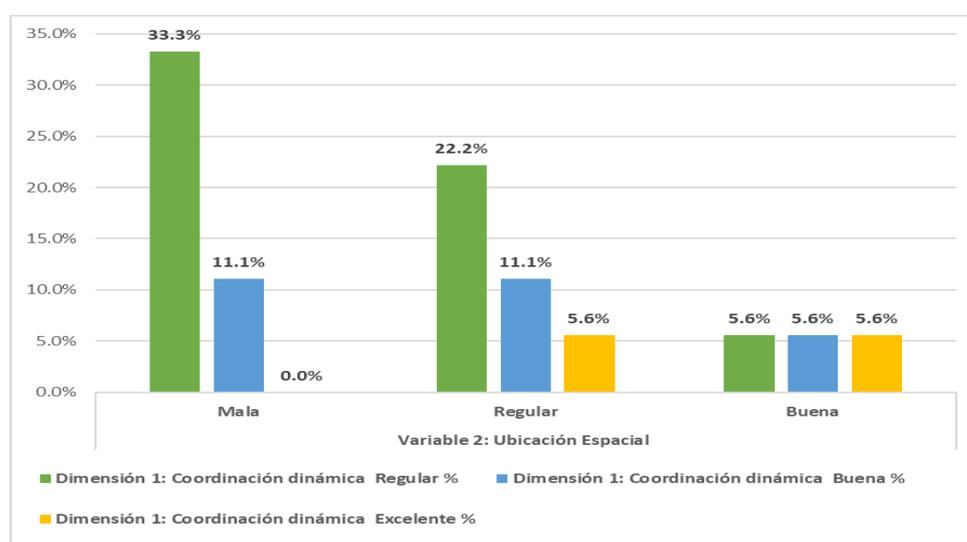
**Tabla 6:**

*Nivel de relación entre la dimensión coordinación dinámica y la variable ubicación espacial en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023*

Categoría / dimensión	Variable 2: Ubicación Espacial			Total		
	Baja	Regular	Buena			
Dimensión 1:	Regular	f	6	4	1	11
		%	33.3%	22.2%	5.6%	61.1%
Coordinación dinámica	Buena	f	2	2	1	5
		%	11.1%	11.1%	5.6%	27.8%
	Excelente	f	0	1	1	2

	%	00.0%	5.6%	5.6%	11.1%
<b>Total</b>	f	8	7	3	18
	%	44.4%	38.9%	16.7%	100%

La tabla 6, muestra la relación entre la dimensión coordinación dinámica y la variable ubicación espacial; donde se evidencia que el 33.3% de los niños expresaron que la relación entre la dimensión es “Regular” y la variable es “Baja”; además, el 22.2% señalan que la relación es “Regular” y el 5.6% de los niños precisó que la relación es “Buena”.



**Leyenda:** Porcentajes de la dimensión coordinación dinámica y la variable ubicación espacial en los estudiantes de 4 años.

**Figura 2:** Distribución porcentual dimensión coordinación dinámica y la variable ubicación espacial en los estudiantes de 4 años, Tumbes, 2022.

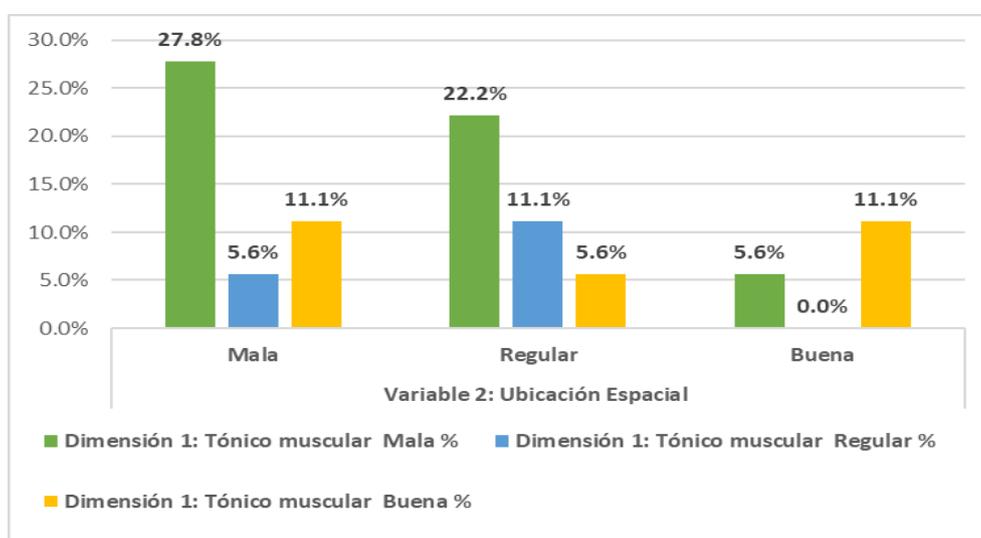
**Tabla 7:**

*Nivel de relación entre la dimensión tónico muscular y la variable ubicación espacial en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023*

Categoría / dimensión		Variable 2: Ubicación Espacial			Total	
		Baja	Regular	Buena		
Dimensión 2:	Baja	f	5	4	1	10
		%	27.8%	22.2%	5.6%	55.6%
Tónico muscular	Regular	f	1	2	0	3

	%	5.6%	11.1%	0.0%	16.7%
<b>Buena</b>	f	2	1	2	5
	%	11.1%	5.6%	11.1%	27.8%
<b>Total</b>	f	8	7	3	18
	%	44.4%	38.9%	16.7%	100%

La tabla 7, muestra el comportamiento de la dimensión tónico regular y la variable ubicación espacial; donde, el 27.8% expresa que el nivel de relación entre la dimensión tónico muscular y la variable Ubicación espacial es “Baja”; además, el 11.1% refirieron que la relación es “Regular” y el otro 11.1% señalaron que el nivel de relación es “Buena”.



**Leyenda:** Porcentajes de la dimensión tónico muscular y la variable ubicación espacial en los estudiantes de 4 años.

**Figura 3:** Distribución porcentual dimensión coordinación tónico muscular y la variable ubicación espacial en los estudiantes de 4 años, Tumbes, 2023.

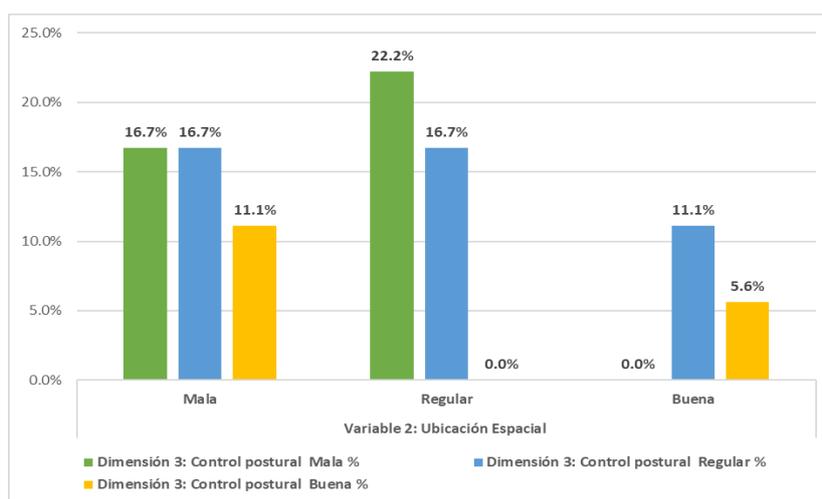
**Tabla 8:**

*Nivel de relación entre la dimensión control postural y la variable ubicación espacial en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023*

Categoría / dimensión	f	Variable 2: Ubicación Espacial			Total
		Baja	Regular	Buena	
Dimensión 3: Baja	f	3	4	0	7

Control postural	Regular	%	16.7%	22.2%	0.0%	38.9%
		f	3	3	2	8
		%	16.7%	16.7%	11.1%	44.4%
	Buena	f	2	0	1	3
		%	11.1%	0.0%	5.6%	16.7%
		Total	f	8	7	3
		%	44.4%	38.9%	16.7%	100%

La tabla 8, muestra la relación de la dimensión control postural y la variable ubicación espacial; donde, el 16.7% de los niños enfatizan que la relación entre la dimensión Control postural y la variable Ubicación espacial es “Baja”; asimismo, el 16.7% indicaron que la relación es “Regular” y el 5.6% señalaron que la relación es “Buena”.



**Leyenda:** Porcentajes de la dimensión control postural y la variable ubicación espacial en los estudiantes de 4 años.

**Figura 4:** Distribución porcentual dimensión control postural y la variable ubicación espacial en los estudiantes de 4 años, Tumbes, 2023.

#### 4.2. Discusión

La presente investigación tuvo como finalidad: “Determinar la relación entre la motricidad gruesa y ubicación espacial en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023”. Asimismo, su muestra se compone de 18 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa

“Julio Cesar Olivera Paredes”, a quienes se les aplicó una lista de cotejo con la finalidad de encontrar la relación entre las variables de estudio.

Cabe destacar que para alcanzar los resultados que líneas arriba han sido sustentados, es necesario mencionar los factores que, de manera directa e indirecta influyeron para la recolección de la información, tales como: la inasistencia total de los niños que habían sido considerados dentro de la muestra; asimismo, para la realización de las actividades, para completar la lista de cotejo, influyó el espacio de la institución, dado que la misma es reducido y no se pudieron realizar con efectividad el total de las actividades para la correcta recolección de la información.

Los hallazgos de la tabla 5, muestra la relación entre las variables motricidad gruesa y ubicación espacial; donde se evidencia que el 22.2% de los niños y niñas de la I. E. “Julio César Olivera” señalan que la relación entre ambas variables es “Regular”; de igual forma, el 11.1% indica que la relación es “Buena” y, finalmente, otro 11.1% de los niños refieren que la relación es “Baja”. Estos resultados guardan relación con los hallazgos de Muguerza (2021), en su estudio titulado: Psicomotricidad para nociones espaciales en niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N°043 “Niño Jesús” Callanca”, en la que la autora concluyó que la relación entre las variables se encuentra en un nivel medio en el dominio de las nociones espaciales. De igual modo, los resultados se asemejan a los hallazgos de Ramírez (2022) en su investigación: “La psicomotricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 4 años, en la Institución Educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan De Lurigancho, Lima – 2021”, donde la autora concluye que las variables que se abordaron en su estudio sí guardan relación, puesto que en su gran mayoría los estudiantes muestran un nivel logrado en relación a las variables de estudio. Asimismo, los hallazgos encontrados se sustentan con la teoría de Alejandra (2022) quien expresa que la ubicación espacial es una capacidad básica que está inmersa en el desarrollo de aprendizaje de los infantes que va a depender mucho del desarrollo psicomotor y la lateralización. Por lo tanto, es de vital importancia que los niños logren desarrollar de manera favorable la motricidad gruesa, con el fin de que esto repercuta de manera positiva en la ubicación espacial de los mismos.

También, los resultados de la tabla 6 evidencian la relación entre la dimensión coordinación dinámica y la variable ubicación espacial; donde se evidencia que el 33.3% de los niños expresaron que la relación entre la dimensión es “Regular” y la variable es “Baja”; además, el 22.2% señalan que la relación es “Regular” y el 5.6% de los niños precisó que la relación es “Buena”. Estos hallazgos son diferentes a los resultados obtenidos de Saavedra (2021) en su estudio: “Las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio aplicación “José Antonio Encinas”- Provincia Y Región Tumbes, Perú – 2020”, quien concluye que se encontró que los niños tenían niveles altos de logro de las nociones espaciales; puesto que las docentes implementan diversas actividades prácticas que favorecen la educación de los niños. También, los resultados obtenidos no guardan relación con los hallazgos de Tinedo (2022) en su investigación: “Motricidad gruesa y ubicación espacio temporal de los niños de 4 años de la I.E.I. “012 Caritas Felices”, Tumbes, 2021”, donde la autora concluye que la motricidad gruesa no guarda relación con la variable ubicación espacio temporal, debido a los niños evaluados tienen cierta dificultad para realizar diversas actividades con respecto a ambas variables. De igual forma, la teoría de Ugaz (2002) respalda los hallazgos antes expuestos; dado que el autor refiere que en los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo, y social del niño. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones de educación inicial logren desarrollar la coordinación dinámica general de los niños a través de diversos ejercicios; puesto que estas actividades son fundamentales para su desarrollo motriz.

De la misma forma, los hallazgos de la tabla 7 muestra el comportamiento de la dimensión tónico regular y la variable ubicación espacial; donde, el 27.8% expresa que el nivel de relación entre la dimensión tónico muscular y la variable Ubicación espacial es “Baja”; además, el 11.1% refirieron que la relación es “Regular” y el otro 11.1% señalaron que el nivel de relación es “Buena”. Estos resultados guardan relación con los de Guartatanga y Montalvo (2019) en su estudio: “La lúdica y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años del centro educativo cosquillitas de felicidad, periodo lectivo 2018 – 2019”, donde las autoras concluyeron que el 50% de los niños se

encuentran en un proceso de conseguir la destreza motora gruesa. También, los resultados encontrados se asemejan a los de Pañi y Peralta en su estudio: “El desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en el contexto de la educación virtual en tiempos de pandemia COVID-19”, donde las autoras concluyen que, en base a los resultados de baja relación, se debe reforzar la planificación curricular para modificar estrategias, metodologías, recursos y espacios en beneficio de los niños y niñas. Cabe destacar que los resultados que han sido confrontados con los demás, antes mencionados, se relacionan y tienen como base la teoría de Vásquez (2006) quien refiere que el movimiento en el humano inicia desde el momento de la concepción y se va desarrollando a través de una serie de procesos, con este movimiento el ser humano va adquiriendo habilidades motrices que le favorecen para su vida adulta. Por tanto, es fundamental que se apliquen diversas estrategias que ayuden al proceso de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

Finalmente, los resultados de la tabla 8 señala la relación de la dimensión control postural y la variable ubicación espacial; donde, el 16.7% de los niños enfatizan que la relación entre la dimensión Control postural y la variable Ubicación espacial es “Baja”; asimismo, el 16.7% indicaron que la relación es “Regular” y el 5.6% señalaron que la relación es “Buena”. Estos hallazgos son diferentes a los de Gómez (2020) en su investigación: “Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Las Nazarenas, Palcazu 2020”, en la que la autora concluye que la relación entre las variables es significativa, debido a la implementación de diversas técnicas que permiten que los juegos se relacionen de manera significativa con el desarrollo motriz. Además, los resultados no se relacionan con los de Huaychani y Ayca (2020) en su estudio: “Relación entre las actividades lúdicas y las habilidades de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Cuna Jardín Municipal de Ciudad Nueva – Tacna, 2019”, en la que las autoras concluyen que existe una relación positiva alta entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa, puesto que las actividades producen efectos significativos en el desarrollo motriz de los niños y niñas del nivel inicial. Por lo tanto, es importante que se logren implementar actividades que permitan desarrollar diversos ejercicios de motricidad gruesa.

## **V. CONCLUSIONES**

1. Se concluye que la relación entre las variables motricidad gruesa y ubicación espacial de los niños “Regular”; por tanto, se deben implementar diversas

actividades de motricidad gruesa, con el fin de tener resultados favorables en la ubicación espacial de los infantes.

2. También, se determinó que existe una relación que se cataloga como “Baja” entre la dimensión coordinación dinámica y la variable ubicación especial en los infantes, por lo que se concluye que los movimientos del cuerpo como caminar y marchar son deficientes en los niños.
3. También, se estableció que existe una relación “Regular” entre la dimensión coordinación dinámica y la variable ubicación especial en los infantes, por lo que se concluye que las actividades como saltar, patear y demás deben ser reforzadas constantemente en la institución educativa.
4. Finalmente, se concluyó que existe una “Baja” relación entre la dimensión control postural y la ubicación espacial; puesto que en su mayoría se evidenció que los niños no mantienen un óptimo control de su cuerpo frente a las actividades como correr y mantener el equilibrio.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere que la directora de la I. E. “Julio César Olivera Paredes”, propicie capacitaciones que les permita a las docentes fortalecer sus conocimientos en cuanto a estrategias para promover el desarrollo de la motricidad gruesa, con el fin de mejorar la noción espacial de los niños de 4 años.
2. Que las docentes de la I.E “Julio cesar olivera paredes”, utilicen los resultados obtenidos de esta investigación como referente para tomar conciencia de la importancia del uso de estrategias que promuevan el desarrollo de la motricidad gruesa, toda vez que esta se encuentra relacionada con la ubicación espacial.
3. A las docentes para que realicen talleres con los padres de familia sobre el uso de materiales para que fortalezcan el desarrollo de la motricidad gruesa en sus menores hijos.
4. A los estudiantes de la facultad de ciencias sociales del programa de educación inicial de la universidad nacional de tumbes a seguir investigando sobre estas variables de estudio.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Angulo, E. (2010). Metodología cuantitativa. Recuperado de: [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.html#:~:text=2%20El%20enfoque%20cuantitativo%20en,Durkheim%20\(1858%2D1917\).](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html#:~:text=2%20El%20enfoque%20cuantitativo%20en,Durkheim%20(1858%2D1917).)
- Alejandra, D. C. (2022). Significado de ubicación espacial. Consultado el 5 de octubre del 2022. <https://filosofia.co/preguntas/significado-de-ubicacion-espacial/>
- Barea, L. (2022). Definición de ubicación – Qué es, Significado y Concepto. La ciencia de Jaun. <https://lacienciadejaun.com/definicion-de-ubicacion-que-es-significado-y-concepto/>
- Buzai, D. y Cacace, G. (2016). El concepto del espacio. Si Muove, 8(5). Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/294091103\\_El\\_concepto\\_de\\_espacio](https://www.researchgate.net/publication/294091103_El_concepto_de_espacio)
- Cela, D y Reyes, B. (2021). El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Catálogo de juegos para cuidadores habituales. [tesis de pre grado, Universidad Nacional de Guayaquil, Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://repositorio./bitstream/handle/20.500.12874/2551/TESIS%20-%20CELA20##%REYES.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cabeza, M., Castillo, B., Godoy, S., Herrera, C., López, K., y Muñoz Y. (2016). Construcción del concepto de Espacio y Trayectorias de Aprendizaje para el Primer Ciclo de Educación Parvularia [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Valparaíso, Chile]. Repositorio Institucional PUCV. [http://opac.pucv.cl/pucv\\_txt/txt-9500/UCD9552\\_01.pdf](http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-9500/UCD9552_01.pdf)
- Chávez, J. y Huamán, N. (2019). Actividades lúdicas de coordinación motora gruesa dirigido a niños de 2 años de la Institución Educativa Particular N°00696-Huancavelica, [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú]. Repositorio Institucional UNH <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjFmOGf38n6AhVeHLkGHf-JA-4QFnoEAcQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.unh.edu.pe%2Fhandle%2FUNH%2F3046&usg=AOvVaw2nv4EfGN9Q2NLjK-BHXY-M>
- Farías, H. (2018). Tipos de investigación. Recuperado de. [https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018\\_1/Documentos/INVESTIGACION\\_NO\\_EXPERIMENTAL.pdf](https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documentos/INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf)

- Fernández, J., Mercado, F. y Sánchez, M. (2003, abril). Teoría y práctica psicomotora de la orientación y localización espacial. *Efdeportes*, 9(59). <https://www.efdeportes.com/efd59/espac.htm>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2021, 30 de marzo). ¿Está retrocediendo mi hijo como consecuencia de la pandemia de COVID-19? Recuperado de <https://www.unicef.org/es/coronavirus/esta-retrocediendo-mi-hijo-como-consecuencia-pandemia-covid19>
- Fuentes, L. (2017, 18 de abril). Grande – mediano – pequeño 08 – Lógico matemática 4 años. Material de aprendizaje. <https://materialdeaprendizaje.com/grande-mediano-pequeno-08-logico-matematica-4-anos/>
- Gómez, H. (2019). Teoría del desarrollo cognitivo. Recuperado de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-DelDesarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Guartatanga, M y Montalvo, A. (2019). La lúdica y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años del centro educativo cosquillitas de felicidad, periodo lectivo 2018 – 2019, [tesis de maestría, Universidad Nacional de Guayaquil, Ecuador]. Repositorio institucional <http://200.24.193.135/bitstream/44000/3211/1/T-ULVR-2805.pdf>
- García, M. (2015). La ubicación espacial, la lateralidad y la motricidad fina en los niños de preescolar "3 -a" a través del juego. [tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia]. Repositorio Institucional UPN. <http://200.23.113.51/pdf/31637.pdf>
- García, F. (2021). El desarrollo de la noción espacial en niños. Consultado el 5 de octubre del 2022. <https://eresmama.com/nocion-espacial-en-ninos/>
- Gómez, M. (2020). Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Las Nazarenas, Palcazu 2020, [tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Perú]. Repositorio institucional ULADECH [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26531/EL\\_JUEGO\\_MOTRICIDAD\\_GRUESA\\_GOMEZ\\_BALDEON\\_MILKA\\_KETTY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26531/EL_JUEGO_MOTRICIDAD_GRUESA_GOMEZ_BALDEON_MILKA_KETTY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de: <https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.g>

ob.mx/files/metodologia\_de\_la\_investigacion\_-\_roberto\_hernandez\_sampieri.pdf

Huaychani, G y Ayca, R. (2020). Relación entre las actividades lúdicas y las habilidades de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Cuna Jardín Municipal de Ciudad Nueva – Tacna, 2019, [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional.

[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12071/SEa  
ys urm%26huqugs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12071/SEa%20ys%20urm%26huqugs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hidalgo, G. (2019). Catalogo de listas de cotejo. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/division\\_academica/educacion-  
media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf)

Medina, M. (2022). Psicomotricidad gruesa: ¿Qué es? ¿Cómo desarrollarla? Recuperado de [https://logosnurseryschool.es/nursery/psicomotricidad-gruesa-que-es-  
como-desarrollarla/](https://logosnurseryschool.es/nursery/psicomotricidad-gruesa-que-es-como-desarrollarla/)

Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-  
curricular-educacion-inicial.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf)

Muguerzaz, M. (2021). Psicomotricidad para nociones espaciales en niños de 4 y 5 años. [tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú]. Repositorio institucional:

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2958397>

Pérez, J. (2020, 10 de febrero). Nociones cerca/lejos, encima/debajo para la ubicación de objetos. Blogger.com.

<http://mateelementalprimero.blogspot.com/p/nociones-d.html>

Perdomo, Luz. (2015, 27 de abril). Arriba – abajo alto – bajo [presentación de diapositivas]. Prezi. [https://prezi.com/vjo6qvm\\_gro8/arriba-abajo-  
alto-bajo/](https://prezi.com/vjo6qvm_gro8/arriba-abajo-alto-bajo/)

Organización Mundial de la Salud, OMS. (2022, 21 de junio). El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063\\_  
spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf)

Ramírez, M. (2022). La psicomotricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 4 años, en la Institución Educativa N° 0036 madre maría auxiliadora – San Juan De Lurigancho, Lima– 2021, [tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú]. Repositorio institucional.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28956/P\\_SICOMOTRICIDAD\\_GRUESA\\_TTITO\\_RAMIREZ\\_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28956/P_SICOMOTRICIDAD_GRUESA_TTITO_RAMIREZ_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela De Administración De Negocios*, (82), 175–195.  
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Ramírez, A. y Ramírez, I. (2017). Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina y gruesa. Recuperado de: <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf>

Rayme, J. (2022). Influencia de la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en estudiantes de una Institución Educativa de Independencia – 2022, [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú]: Repositorio Institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96807/Rayme\\_AJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96807/Rayme_AJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, I. (2012, 10 de setiembre). Importancia de la estructuración espaciotemporal. *Abc blog*. Recuperado de <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/importancia-de-la-estructuracion-espaciotemporal-449155.html>

Pañi, B y Peralta, K. (2022). El desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en el contexto de la educación virtual en tiempos de pandemia COVID-19, [tesis de pregrado, Universidad nacional de Cuenca, Ecuador]. Repositorio institucional UAZUAY.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12296/1/17823.pdf>

Saavedra, P. M. (2021). Las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio aplicación “José Antonio Encinas”-provincia y región Tumbes, Perú- 2020 [tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú]. Repositorio Institucional UU.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22810/ACTIVIDAD\\_MOTRIZ\\_METODO\\_DIDACTICO\\_SAAVEDRA\\_CORDOVA\\_PATTY\\_MILLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22810/ACTIVIDAD_MOTRIZ_METODO_DIDACTICO_SAAVEDRA_CORDOVA_PATTY_MILLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salas, D. (2020). Selección de la muestra en la investigación cuantitativa. Recuperado de: <https://investigaliacr.com/investigacion/seleccion-de-la-muestra-en-la-investigacion-cuantitativa/>

- Sánchez, E. (2021). Motricidad gruesa: qué es, características, y etapas de desarrollo. Recuperado de: <https://psicologiymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>
- Tapia, G. (2022). La motricidad gruesa en la coordinación del tren superior e inferior en escolares de Educación Inicial [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34405>
- Tinedo, F. (2022). Motricidad gruesa y ubicación espacio temporal de los niños de 4 años de la I.E.I. "012 Caritas Felices", Tumbes, 2021 [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes, Perú]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63576>
- Vygotsky, L. (1984). Las investigaciones actuales sobre las teorías de vygotsky en educación infantil. España: Morata S.L. Obtenido de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=V6M3EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=teor%C3%ADa+de+vygotsky&ots=147gkPmsSa&sig=BUisZk6CR4S5JmOewJ6KA6vGyhk#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20vygotsky&f=false>
- Vargas, J. (2019). El juego y su relación con el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa inicial n° 80 -Huancané, año 2019, [tesis de pregrado Universidad nacional de Santiago de Chile]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.san.tiago.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/2163/Tesis\\_juego\\_su%20relaci%3%b3n\\_desarrollo%20motricidad%20gruesa\\_ni%3%b1os%205%20a%3%b1os\\_instituci%3%b3n%20N%20c%b080%20Huancan%3%a9\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.san.tiago.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/2163/Tesis_juego_su%20relaci%3%b3n_desarrollo%20motricidad%20gruesa_ni%3%b1os%205%20a%3%b1os_instituci%3%b3n%20N%20c%b080%20Huancan%3%a9_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Webscolar. (2014). WEBSCOLAR. Aportes de David Ausubel a la Educación. <https://www.webscolar.com/aportes-de-david-ausubel-a-la-educacion>
- Zapata, V. (2006). Capítulo III, Marco metodológico. Virtual urbe. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>
- Zapateiro, H. (2018). Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n43/0121-3814-ted-43-119.pdf>

# **ANEXOS**

**Anexo 1. Matriz de consistencia del estudio de investigación motricidad gruesa y ubicación espacial**

**MOTRICIDAD GRUESA Y LA UBICACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO CESAR OLIVERA PAREDES”, TUMBES, 2022.**

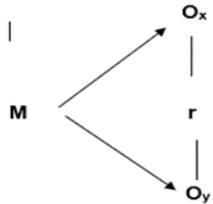
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA				
<b>PRINCIPAL</b> ¿Qué relación existe entre la motricidad gruesa y la ubicación espacial en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Julio Olivera Paredes” Tumbes, 2023.	<b>GENERAL</b> Determinar la relación entre la motricidad gruesa y ubicación espacial en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023.	<b>GENERAL</b> <b>Hi</b> Existe relación directa entre la motricidad gruesa y la ubicación espacial en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Julio Olivera Paredes” Tumbes, 2023. <b>Ho</b> No Existe relación entre la motricidad gruesa y la ubicación espacial en los niños de 4 años de la Institución Educativa	<b>Variable 1: Motricidad gruesa</b>				
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ÍNDICE</b>
			Coordinación dinámica general.	- Caminar - Marcha	Ficha de observación aplicado a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Julio Olivera Paredes”	1,2,3,4,5,6,7	Dicotómica
			Control tónico muscular.	- Saltar - Patear		8,9,10,11,12,13,14	
			Control postural.	- Equilibrio - Correr		15,16,17,18,19,20	
			<b>Variable 2: Ubicación espacial</b>				
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ÍNDICE</b>
			<b>ES</b>		<b>OS</b>		

		“Julio Olivera Paredes” Tumbes, 2023.		-Diferencia objetos grandes.				
<b>P. ESPECÍFICOS</b> a. ¿Qué relación existe entre la dimensión coordinación dinámica general y la ubicación espacial en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Julio Olivera Paredes” Tumbes, 2023? b. ¿Qué relación existe entre la dimensión control tónico muscular y la ubicación espacial en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Julio Olivera Paredes” Tumbes, 2023?	<b>O. ESPECÍFICOS</b> a. Establecer la relación que existe entre la Coordinación dinámica general y la ubicación espacial en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023. b. Identificar la relación que existe entre el tono muscular y la ubicación espacial en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023.	<b>H. ESPECÍFICAS</b> a. Existe relación directa entre la dimensión recreativa y el desarrollo del área de comunicación en la I.E. 010 8 de octubre, Tumbes, 2023. b. Existe relación directa entre la dimensión control tónico muscular y la ubicación espacial en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Julio Olivera Paredes” Tumbes, 2023? c. Existe relación directa entre control	Nociones de tamaño.	-Diferencia objetos medianos.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		
			Nociones de dirección.	-Diferencia objetos pequeños	Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Julio Olivera Paredes”	9, 10, 11, 12		Dicotómica
			Nociones de situación.	Reconoce las expresiones arriba – abajo.  Reconoce las expresiones delante – detrás.  Reconoce las expresiones dentro - fuera.		13,14,15, 16, 17, 18 ,19 ,20, 21		

<p>c. ¿Qué relación existe entre la dimensión control postural y la ubicación espacial en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Julio Olivera Paredes” Tumbes, 2023?</p>	<p>Olivera Paredes”, Tumbes, 2023.</p> <p>c. Correlacionar el control postural y la ubicación espacial en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023.</p>	<p>postural y la ubicación espacial en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Julio Olivera Paredes” Tumbes, 2023.</p>	
---	--	--	--

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA								
<p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE ESTUDIO:</b> Investigación de diseño No experimental, ya que tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos variables o De corte transversal, prospectivo.</p> <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</b> - Inductivo – Deductivo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> En esta investigación de la motricidad gruesa y la ubicación espacial se trabajará con los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Julio Olivera Paredes”</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Edad</th> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 años</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>MUESTRA:</b> Se trabajará con una población muestral, debido a que se trabajará con el 100% de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Julio Olivera Paredes”. Se usará</p>	Edad	Hombres	Mujeres	Total	4 años	12	15	27	<p>El presente estudio aplicará la técnica de observación medir ambas variables. Como instrumentos, para la variable motricidad gruesa una ficha de observación y para la variable ubicación espacial una lista de cotejo para medir la relación entre las variables de estudio.</p> <p><b>Lista de cotejo:</b> Aplicado a los niños de 4 años de la Institución Educativa “Julio Olivera Paredes”</p> <p>- <b>Administración:</b> Se aplicará la ficha una lista de cotejo a cada uno de los estudiantes seleccionados de la muestra de estudio.</p> <p>- <b>Duración:</b> Es variable (aprox. 20 minutos)</p>	<p>Luego de haber aplicado ambos instrumentos de cada variable respectivamente, se procederá a medir la relación de las variables con el programa estadístico SPSS versión 22 y los resultados serán tabulados a través del programa Excel 2016.</p>
Edad	Hombres	Mujeres	Total								
4 años	12	15	27								

## GRÁFICA



### Donde:

M = La muestra estará constituida por los niños de 4 años de la Institución Educativa “Julio Olivera Paredes”.

O<sub>x</sub> = Observación de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de la Institución Educativa.

O<sub>y</sub> = Observación de la ubicación espacial de los niños de 4 años de la Institución Educativa.

el método no probabilístico seleccionando al total de niños.

Edad	Hombres	Mujeres	Total
4 años	12	15	27

- **Ámbito de aplicación:** A los niños de 4 años la Institución Educativa “Julio Olivera Paredes”
- **Finalidad:** Determinar el nivel de relación entre la motricidad gruesa y la ubicación espacial en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Julio Olivera Paredes”
- **Características:** El instrumento consta de 20 ítems para la primera variable y 21 ítems para la segunda variable, se irá marcando con una x en los casilleros de acuerdo a lo que se observará en las actividades que el niño hará, considerando la escala de Likert.
- **Validez y confiabilidad:** Para los resultados de estudio, el instrumento será validado por 3 expertos, 1 de educación, 1 de metodología, y 1 de lingüística.

<p>r = Relación entre las variables <math>O_x</math> o <math>O_y</math>.</p>		<p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</b></p> <p>Recogida la información mediante la aplicación de la ficha de observación con 20 ítems para la primera variable, y 21 ítems para la segunda variable, se procederá a vaciar los puntajes en una matriz de datos a usando el programa Excel 2016, ordenándolos cada puntaje de acuerdo a las dimensiones e indicadores de cada una de las variables.</p> <p>Una vez organizado estos datos en el programa Excel 2016, se procederá a utilizar el programa estadístico SPSS versión 22, la cual medirá la relación entre la variable lúdica y el área de comunicación. Los resultados obtenidos serán presentados a través de tablas y gráficos, la cual tendrán su debida interpretación dependiendo la variable de estudio.</p>	
--	--	--	--

**Anexo 2: Instrumento aplicado a los niños de 4 años de la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”**

**FICHA TÉCNICA 1**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA VARIABLE (MOTRICIDAD GRUESA)**

**Nombre original del instrumento:** Ficha de observación para la variable (motricidad gruesa).

**Autores:** Lesly Yanayaco Rodríguez.

**Descripción:** El instrumento consta de ítems donde el niño escogerá opcionalmente una de las posibles respuestas de acuerdo a los que considere necesario esta respuesta es marcada de forma voluntaria.

1. Consta de 20 ítems.
2. Dimensión Coordinación dinámica general ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
3. Dimensión control tónico muscular ítems 7, 8, 9, 10, 11.
4. Dimensión control postural ítems 12,13,14,15, 16, 17, 18 ,19 ,20.

Valoración:

1. Lo logra: 1
2. No lo logra: 2

Aplicación: Individual

Edad de aplicación: 4 años

Duración de prueba: 20 minutos

## FICHA DE OBSERVACIÓN – ASISTIDA

### VARIABLE 1: MOTRICIDAD GRUESA

#### DATOS GENERALES

**Institución Educativa:** Institución Educativa “Julio Olivera Paredes”

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Aula:** \_\_\_\_\_

**Género:** Femenino ( ) Masculino ( )

**Fecha:** \_\_\_\_\_

#### INDICACIONES:

Esta ficha de observación consta de 20 ítems. Asimismo, he de aclarar que se calificará la respuesta de acuerdo a ítems y puntajes.

#### ESCALA DE VALORACIÓN:

Ficha de observación para evaluar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes 2022. Se debe marcar con una (+) para la evaluación:

Logro de aprendizaje	Puntaje
Inicio	[21,34]
Proceso	[35,48]
Logrado	[49, 63]

Valoración	Inicio	Proceso	Logrado
	1	2	3

Ficha de observación: Variable motricidad gruesa			
		Escala de medición	
Dimensión Coordinación dinámica general		Lo logra	No lo logra
Indicador: Caminar		1	2
1	Camina quince pasos llevando un vaso lleno de agua.		
2	Camina en punta de pies sobre una línea.		
3	Camina llevando un objeto en su cabeza sin caerse.		
4	Camina hacia atrás sin voltear.		
Indicador: Marchar			
5	Marcha mostrando coordinación al momento de alternar sus piernas y brazos.		
6	Sigue un patrón de marcha mostrando equilibrio.		
7	Marcha dando pasos largos.		
Dimensión Control tónico muscular			
Indicador: Saltar			
8	Salta obstáculos con los dos pies de manera consecutiva.		
9	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.		
10	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo		
11	Salta con los pies juntos hacia adelante, atrás y con los ojos cerrados		
Indicador: Patear			
12	Patea una pelota con un pie.		
13	Conduce la pelota hacia un punto fijo con el pie.		
14	Patea el balón y tumba los obstáculos que tiene al frente.		
Dimensión Control postural			
Indicador: Equilibrio			
15	Se para en un pie sin apoyo.		
16	Sostiene un objeto en la cabeza por 2 minutos sin caerse.		
Indicador: Correr			
17	Corre de espaldas dentro de un círculo.		
18	Corre de costado sin tropezar.		
19	Corre haciendo zigzag.		
20	Corre llevando un objeto en las manos.		

## FICHA TÉCNICA 2

### LISTA DE COTEJO PARA LA VARIABLE (MOTRICIDAD UBICACIÓN ESPACIAL)

**Nombre original del instrumento:** Lista de cotejo para la variable (ubicación espacial).

**Autores:** Lesly Yanayaco Rodríguez.

**Descripción:** el instrumento consta de ítems donde el niño escogerá opcionalmente una de las posibles respuestas de acuerdo a los que considere necesario esta respuesta es marcada de forma voluntaria.

5. Consta de 20 ítems
6. Dimensión nociones de tamaño ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7. Dimensión nociones de dirección ítems 9, 10, 11, 12
8. Dimensión nociones de situación ítems 13,14,15, 16, 17, 18 ,19 ,20, 21

Valoración:

3. Sí: 1
4. No: 2

Aplicación: individual.

Edad de aplicación: 4 años.

Duración de prueba: 20 minutos.

Logro de aprendizaje	Puntaje
Inicio	[21,34]
Proceso	[35,48]
Logrado	[49, 63]

Valoración	Inicio	Proceso	Logrado
	1	2	3

## LISTA DE COTEJO

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Centro educativo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

Esta lista de cotejo consta de 21 ítems. Asimismo, se aclara que se calificará la respuesta de acuerdo a ítems y puntajes, siendo Sí: 1, y No: 0

<b>UBICACIÓN ESPACIAL</b>			
N°	ÍTEMS	SÍ	NO
<b>Dimensión: Nociones de tamaño.</b>			
<b>Indicador: Diferencia objetos grandes</b>			
1	Reconoce el objeto más grande de los tres que se le presentan.		
2	Menciona qué objeto de la escuela es más grande que una pelota.		
3	Realiza con lápiz dibujos grandes sobre una hoja.		
<b>Indicador: Diferencia objetos medianos</b>			
4	Reconoce cuál de los tres objetos que se le presenta es mediano.		
5	Separa los juguetes medianos de los demás.		
<b>Indicador: Diferencia objetos pequeños</b>			
6	Reconoce cuál de los tres objetos es el más pequeño.		
7	Menciona los animales que observa la lámina que son pequeños.		
8	Señala con su dedo al juguete más pequeño.		
<b>Dimensión: Nociones de dirección</b>			
<b>Indicador: Se ubica cerca</b>			
9	Se ubica cerca de una silla.		
10	Menciona qué objetos están cerca de él.		
<b>Indicador: Se ubica lejos</b>			
11	Se ubica lejos de una silla.		
12	Menciona qué compañeros están lejos de él.		
<b>Dimensión: Nociones de situación.</b>			
<b>Indicador: Reconoce las expresiones arriba-abajo</b>			
13	Menciona lo que hay arriba del árbol.		
14	Ubica sus manos hacia arriba.		
15	Dice lo que hay abajo de la mesa.		

<b>Indicador: Reconoce las expresiones delante-detrás</b>			
16	Ubica un carro de juguete delante de un compañero.		
17	Se ubica detrás de un compañero.		
<b>Indicador: Reconoce las expresiones dentro-fuera</b>			
18	Identifica los objetos que están fuera de la caja.		
19	Identifica los objetos que están dentro de la caja.		
20	Ubica un objeto fuera de una caja.		
21	Se ubica él dentro de la una caja.		

*Fuente:* Autoría propia.

### Anexo 3. Constancia de validación del instrumento de investigación

#### Experto 1: Lingüista

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Charito del Pilar Zapata Marchán, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 00253949, de profesión Educadora Inicial, con el grado académico de Magíster, labor que desempeño como directora de la Institución Educativa Jesús el Mesías.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: ficha de observación, cuyo propósito es: Determinar el nivel de correlación de las variables **MOTRICIDAD GRUESA Y LA UBICACIÓN ESPACIAL EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS EN LA I.E. "JULIO CESAR OLIVERA PAREDES", TUMBES, 2022.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( ✓ ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Tumbes, a los 7 días del mes de agosto de 2023.

**Apellidos y nombres:** Mg. Charito del Pilar Zapata Marchán **DNI:** 00253949 **Firma:**

  
Mg. CHARITO DEL PILAR ZAPATA MARCHÁN

Directora de la Institución Educativa Jesús el Mesías.

## Experto 2: Metodólogo

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Laura Giovanna Armas Rebaza, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 18087722, de profesión Educadora del Nivel Primaria, con el grado académico de Magíster, labor que desempeño como especialista de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: ficha de observación, cuyo propósito es: Determinar el nivel de correlación de las variables **MOTRICIDAD GRUESA Y LA UBICACIÓN ESPACIAL EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS EN LA I.E. “JULIO CESAR OLIVERA PAREDES”, TUMBES, 2022.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			

#### Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ✓ ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Tumbes, a los 7 días del mes de agosto de 2023.

**Apellidos y nombres:** Mg. Laura Giovanna Armas Rebaza **DNI:** 18087722 **Firma:**  
Especialista de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL Tumbes.

### Experto 3: Educadora inicial

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Fabrizia de Águila Allain de Rojas, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 10585323, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, adscrito a la Escuela de Educación, con grado académico de Doctora, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: ficha de observación, cuyo propósito es: Determinar el nivel de correlación de las variables **MOTRICIDAD GRUESA Y LA UBICACIÓN ESPACIAL EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS EN LA I.E. "JULIO CESAR OLIVERA PAREDES", TUMBES, 2022.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		✓			
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			

#### Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ✓ ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Tumbes, a los 7 días del mes de agosto de 2023.

**Apellidos y nombres:** Dra. Fabrizia de Águila Allain de Rojas **DNI:** 10585323 Firma: \_\_\_\_\_  
Docente de la Universidad Nacional de Tumbes



#### Anexo 4. Escala de confiabilidad – Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
V1: Motricidad gruesa	0.808	20
V2: Ubicación espacial	0.800	21

Se realizó la prueba piloto con el total de la muestra: 19 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes; en la cual, los valores obtenidos sirvieron de gran utilidad para la realización de la prueba estadística Alfa de Cronbach, aplicada a las variables: Motricidad gruesa, donde P\_valor es 0.808 y, de la variable ubicación espacial, donde P\_valor es 0.800.

En base a los resultados de la prueba estadística, se puede evidenciar que ambos valores son mayores a 0.8, categorizando en el nivel: “Bueno” y aceptable. Por lo tanto, existe coherencia entre los ítems de las variables de estudio.

## Anexo 5. Prueba de Normalidad de los resultados de las variables

### 1. Plantear hipótesis de normalidad

**Hi:** Los datos no siguen una distribución normal. - Cuando P\_valor es <0.05

**Ho:** Los datos siguen una distribución normal. - Cuando P\_valor es > 0.05

### 2. Nivel de significancia

**Nivel de confianza** : 95%

**Nivel de significancia:** 5% - 0.05 (margen de error)

### 3. Prueba de normalidad

Si n es > 50 participantes, se aplica Kolmogorov- Smirnow

Si n es  $\leq$  50 participantes, se aplica Shapiro Wilk

### 4. Estadístico de la prueba

Si P\_valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta Hi

Si P\_valor  $\geq$  0.05 se acepta el Ho y se rechaza la de Hi

### 5. Criterio de decisión

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Motricidad gruesa	0,926	18	0,168
Ubicación espacial	0,692	18	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En base a 18 estudiantes de 4 años, se aplicó el estadístico de Shapiro Wilk a la variable de motricidad gruesa; la cual, dio como resultado P\_valor 0.168, mayor a 0.05; por lo consiguiente, se acepta la hipótesis  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ : los datos siguen una distribución normal. Asimismo, se aplicó el estadístico de Shapiro Wilk a la variable de Ubicación espacial: siendo P\_valor 0.000, menor a 0.05; por lo consiguiente, se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se acepta el  $H_1$ : los datos no siguen una distribución normal.

## Anexo 6. Prueba de hipótesis según la prueba estadística R de Pearson

Correlaciones: R Pearson			
		V1: Motricidad gruesa	V2: Ubicación espacial
V1: Motricidad gruesa	Coefficiente de correlación	1,000	0,398**
	Sig, (bilateral)		0,102
	N	18	18
V2: Ubicación espacial	Coefficiente de correlación	<b>0,396**</b>	1,000
	Sig, (bilateral)	0,102	
	N	18	18

Los resultados del Coeficiente de Correlación de R Pearson, con el propósito de analizar los resultados entre la motricidad gruesa y ubicación espacial, en la cual se evidenció el valor de significancia 0,102, superior al nivel establecido en el campo de la investigación 0.05. En conclusión, se acepta la hipótesis específica de investigación: Sí existe relación directa entre la motricidad gruesa y la ubicación espacial en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes y se rechaza la hipótesis nula.

## Anexo 7. Evidencias del recojo de información





## Anexo 8. Solicitud de consentimiento a la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes” para la aplicación la lista de cotejo

**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Tumbes 07 de agosto del 2023

**Carta n° 001-2023/ FACS- LYR.**

**Señor:**

**Dr. José Clever Del Rosario Céspedes.**

Director de la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”- Tumbes.

**Asunto:** Solicito permiso para realizar la investigación "motricidad gruesa y la ubicación espacial en estudiantes de 4 años en la I.E “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023"

De mi consideración.

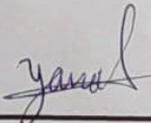
Es propicia la oportunidad de saludarle y pedirle me autorice a realizar y aplicar los instrumentos de recogida de datos de la investigación "motricidad gruesa y la ubicación espacial en estudiantes de 4 años en la I.E “Julio Cesar Olivera Paredes”, Tumbes, 2023" cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la motricidad gruesa y ubicación espacial en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes”.

Se aplicará un instrumento o varios instrumentos a los niños y niñas de cuatro años, cuyos resultados obtenidos serán utilizados solo con los fines académicos y con la reserva y cuidados que amerita el tratamiento sensible de niños y niñas menores de edad.

Al final de la recogida de datos se presentará a su institución un informe de la situación problemática acopiada y algunas sugerencias si fuera el caso.

Segura de contar con su apoyo, desde ya quedo con usted muy agradecida.

Atentamente,



---

Tesista Lesly Yanayaco Rodríguez

CC. archivo

*STEPS DE EDUCACIÓN*  
Dirección Regional de Educación Tumbes  
Unidad de Gestión Educativa Local Tumbes  
Institución Educativa "Julio Cesar Olivera Paredes"  
N° 001-2023  
Fecha: 07/08/2023  
Firma: [Firma]

**Anexo 9. Aceptación de la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes” para la aplicación de lista de cotejo**

 **PERÚ** **Ministerio de Educación** 

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Tumbes, 07 de agosto del 2023

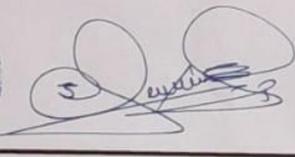
**SEÑOR : Lesly Yanayaco Rodriguez**  
**Estudiante de la universidad nacional de tumbes**

**ASUNTO : Respuesta**

**REF : Solicitud de autorización para realizar proyecto de investigación**

Por medio del presente me dirijo a usted, para saludarla cordialmente, y al mismo tiempo autorizarla a usted Lesly Yanayaco Rodríguez, estudiante de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional De Tumbes; a aplicar su instrumento para evaluar los niveles de motricidad gruesa y ubicación espacial en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa "Julio Cesar Olivera Paredes", Tumbes, 2023.

Atentamente,

**Dr. José Clever Del Rosario Cespedes**



**PERÚ**

**Ministerio  
de Educación**



**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Tumbes, 07 de agosto del 2023

**SEÑOR : Lesly Yanayaco Rodriguez**  
**Estudiante de la universidad nacional de tumbes**

**ASUNTO : Respuesta**

**REF : Solicitud de autorización para realizar proyecto de investigación**

Por medio del presente me dirijo a usted, para saludarla cordialmente, y al mismo tiempo autorizarla a usted Lesly Yanayaco Rodríguez, estudiante de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional De Tumbes; a aplicar su instrumento para evaluar los niveles de motricidad gruesa y ubicación espacial en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa "Julio Cesar Olivera Paredes", Tumbes, 2023.

Atentamente,

**Licett Licett Silva Zarate**  
**AULA 4 AÑOS**

## Anexo 10: Consentimiento informado del padre o apoderado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Yo, Kledymar Acosta A., identificado (a) con DNI N° 24157380 y con domicilio Pz. C. C. C. del distrito de Tumbes en calidad de **madre/padre** de la estudiante ANNYMAR NICOL ACOSTA ACOSTA, quien está inscrita en la Institución Educativa "Julio César Olivera Paredés" Por tanto, otorgo mi consentimiento para la participación de mi menor hija en las actividades que se han de realizar para la ejecución del proyecto por la autoría de la estudiante Lesly Yanayaco Rodríguez de la Escuela Profesional de Educación, Programa de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes.

Asimismo, declaro que conozco los derechos de mi menor hijo (a) y los canales de comunicación en caso de un riesgo que pueda correr durante la participación de las actividades

Tumbes, 1 de septiembre de 2023

Kledymar Acosta

Firma del padre, madre o apoderado

## CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Yo, Milagros Porras Chuy, identificado (a) con DNI N° 43767271, y con domicilio Pz. Loxico Paredes del distrito de Tumbes en calidad de **madre/padre** de la estudiante: ABDIAS ALONTE PARRAS, quien está inscrita en la Institución Educativa "Julio Cesar Olivera Paredés". Por tanto, otorgo mi consentimiento para la participación de mi menor hija en las actividades que se han de realizar para la ejecución del proyecto por la autoría de la estudiante: Lesly Yanayaco Rodríguez de la Escuela Profesional de Educación, Programa de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes.

Asimismo, declaro que conozco los derechos de mi menor hijo (a) y los canales de comunicación en caso de un riesgo que pueda correr durante la participación de las actividades.

Tumbes, 1 de septiembre de 2023



Firma del padre, madre o apoderado