

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico  
pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Autora:

Br. Maryuri Yanella Guerrero Zapata

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Xiomara Miluska Calle Ramirez (presidenta):

Mgtr. Glenda Garrido Zavala (secretaria):

Dr. Eladio Vladimir Quintana Sandoval (vocal):

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma

Br. Guerrero Zapata, Maryuri Yanella (Autora)

Dr. Infante Sanjinez Pedro Fre (Asesor)

Tumbes, 2024



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS**

En Tumbes, a los dieciséis días del mes de julio del dos mil veinticuatro, siendo las 10 horas, en la Sala de Usos Múltiples del Centro Académico de Investigación Psicológica de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución Decanal No. 392-2023/ UNTUMBES-FACSO-D, Dra. Xiomara Miluzka Calle Ramírez (presidente), Mg. Glenda Garrido Zavala. (Secretaria), Dr. Eladio Vladimir Quintana Sandoval (Vocal) reconociendo en la misma resolución, además, al Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: “Estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes – 2023”, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, presentada por la:

**Br. Maryuri Yanella, Guerrero Zapata**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br Maryuri Yanella, Guerrero Zapata., aprobada por unanimidad, con calificativo de bueno.

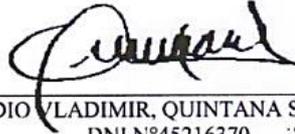
En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las doce horas del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 16 de julio del 2024.

  
Dra. XIOMARA MILUZKA CALLE RAMIREZ  
DNI N°72507299  
Código ORCID 0000-0002-7773-1800  
Presidente

  
Mg. GLENDA GARRIDO ZAVALA  
DNI N°00323889  
Código ORCID 0009-0003-7041-5738  
Secretaria

  
Dr. ELADIO VLADIMIR, QUINTANA SANDOVAL  
DNI N°45216370  
Código ORCID 0000-0002-9744-3400  
Vocal

C.c.  
- Jurados (03)                      - Archivo (Decanato)  
- Asesor  
- Interesado

# REPORTE TURNITIN



## Maryuri Yanella GUERRERO ZAPATA

### Estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023

- ☰ Estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023
- 📄 Estres Academico y Ansiedad en estudiantes
- 🎓 Universidad Nacional de Tumbes

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:2981616892

Fecha de entrega

11 ago 2024, 12:12 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 ago 2024, 12:32 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Turnitin-Informe\_final\_-\_Guerrero\_Zapata.docx

Tamaño de archivo

2.4 MB

89 Páginas

15,981 Palabras

93,557 Caracteres

Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez

DNI: 00371505

ORCID: 0000000246798420



## 24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

### Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

---

### Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



---

Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez  
DNI: 00371505  
ORCID: 0000000246798420

### Fuentes principales

- 22% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|    |                         |                               |    |
|----|-------------------------|-------------------------------|----|
| 1  | Internet                | repositorio.untumbes.edu.pe   | 4% |
| 2  | Internet                | repositorio.ucv.edu.pe        | 3% |
| 3  | Internet                | www.untumbes.edu.pe           | 1% |
| 4  | Trabajos del estudiante | Universidad Privada del Norte | 1% |
| 5  | Internet                | repositorio.upn.edu.pe        | 1% |
| 6  | Internet                | repositorio.upeu.edu.pe       | 1% |
| 7  | Internet                | repositorio.utelesup.edu.pe   | 1% |
| 8  | Trabajos del estudiante | Universidad Cesar Vallejo     | 1% |
| 9  | Internet                | repositorio.uwiener.edu.pe    | 1% |
| 10 | Internet                | repositorio.upla.edu.pe       | 1% |
| 11 | Internet                | repositorio.uss.edu.pe        | 0% |

Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez  
 DNI: 00371505  
 ORCID: 0000000246798420

|    |                         |   |    |
|----|-------------------------|---|----|
| 12 | Trabajos del estudiante | Universidad Católica de Santa María   | 0% |
| 13 | Internet                | repositorio.upch.edu.pe   | 0% |
| 14 | Internet                | repositorio.autonoma.edu.pe   | 0% |
| 15 | Internet                | cybertesis.unmsm.edu.pe   | 0% |
| 16 | Internet                | repositorio.unfv.edu.pe   | 0% |
| 17 | Trabajos del estudiante | Universidad Tecnológica del Peru  | 0% |
| 18 | Internet                | dspace.ucuenca.edu.ec   | 0% |
| 19 | Internet                | repositorio.uladech.edu.pe  | 0% |
| 20 | Internet                | repositorio.ug.edu.ec   | 0% |
| 21 | Publicación             | "Procesos reflexivos de profesores de ciencias durante las prácticas pedagógicas ..." | 0% |
| 22 | Trabajos del estudiante | Universidad Autónoma del Peru   | 0% |
| 23 | Internet                | repositorio.upao.edu.pe   | 0% |
| 24 | Internet                | repositorio.upsjb.edu.pe  | 0% |
| 25 | Trabajos del estudiante | uncedu  | 0% |

Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez  
 DNI: 00371505  
 ORCID: 0000000246798420

|    |                         |  |    |
|----|-------------------------|--|----|
| 26 | Internet                | www.dspace.uce.edu.ec                            | 0% |
| 27 | Internet                | apirepositorio.unh.edu.pe                        | 0% |
| 28 | Trabajos del estudiante | Corporación Universitaria del Sucre - Corposucre | 0% |
| 29 | Internet                | repositorio.uta.edu.ec                           | 0% |
| 30 | Internet                | repositorio.upagu.edu.pe                         | 0% |
| 31 | Internet                | repositorio.uandina.edu.pe                       | 0% |
| 32 | Trabajos del estudiante | Universidad Peruana Los Andes                    | 0% |
| 33 | Internet                | repositorio.unheval.edu.pe                       | 0% |
| 34 | Trabajos del estudiante | Pontificia Universidad Catolica del Peru         | 0% |
| 35 | Trabajos del estudiante | Universidad Nacional de Itapúa                   | 0% |
| 36 | Internet                | repositorio.autonoma deica.edu.pe                | 0% |
| 37 | Trabajos del estudiante | Ministerio de Educación de Perú - COAR           | 0% |
| 38 | Internet                | tesis.unap.edu.pe                                | 0% |
| 39 | Internet                | www.researchgate.net                             | 0% |

Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez  
 DNI: 00371505  
 ORCID: 0000000246798420

|    |                         |  |    |
|----|-------------------------|--|----|
| 40 | Internet                | bibliotecadigital.udea.edu.co  | 0% |
| 41 | Trabajos del estudiante | Universidad Privada San Juan Bautista  | 0% |
| 42 | Trabajos del estudiante | Unviersidad de Granada   | 0% |
| 43 | Internet                | renati.sunedu.gob.pe   | 0% |
| 44 | Internet                | repositorio.upt.edu.pe   | 0% |
| 45 | Trabajos del estudiante | unap   | 0% |
| 46 | Trabajos del estudiante | Universidad Internacional Isabel I de Castilla                                   | 0% |
| 47 | Trabajos del estudiante | Universidad San Ignacio de Loyola  | 0% |
| 48 | Internet                | comunicacion-cientifica.com  | 0% |
| 49 | Internet                | repositorio.uma.edu.pe   | 0% |
| 50 | Internet                | repositorio.unu.edu.pe   | 0% |
| 51 | Publicación             | Miryam Gabriela Pacheco Rodriguez. "Modelo de comunicación interna para insti... | 0% |
| 52 | Publicación             | Arturo Barraza Macías, Salma Yanice Medina Gandara. "estrés académico en estu... | 0% |
| 53 | Internet                | dspace.unitru.edu.pe   | 0% |

Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez  
 DNI: 00371505  
 ORCID: 000000246798420

|    |             |  |    |
|----|-------------|--|----|
| 54 | Internet    | postgrados.cusam.edu.gt  | 0% |
| 55 | Internet    | repositorio.unap.edu.pe  | 0% |
| 56 | Internet    | revzoilomarinello.sld.cu   | 0% |
| 57 | Publicación | Jonatan Baños-Chaparro. "Gestión del tiempo y compromiso académico en estudi...    | 0% |
| 58 | Internet    | economia.uanl.mx   | 0% |
| 59 | Internet    | repositorio.ucsm.edu.pe  | 0% |
| 60 | Internet    | repositorio.ulc.edu.pe   | 0% |
| 61 | Internet    | repositorio.usmp.edu.pe  | 0% |
| 62 | Internet    | revistainvecom.org   | 0% |
| 63 | Internet    | www.scielo.org.pe  | 0% |
| 64 | Publicación | Katherin Mishell Gusqui Bonilla, Anabela Salomé Galárraga Andrade. "Relación e...  | 0% |
| 65 | Publicación | Nicole Glock Maceno. "A avaliação em seqüências didáticas no ensino de Ciências... | 0% |
| 66 | Internet    | ciencialatina.org  | 0% |
| 67 | Internet    | es.scribd.com  | 0% |

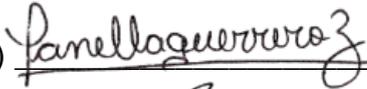
Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez  
 DNI: 00371505  
 ORCID: 0000000246798420

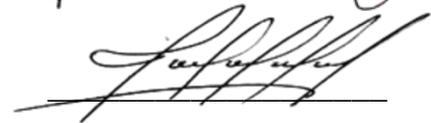
|    |          |                                  |    |
|----|----------|----------------------------------|----|
| 68 | Internet | repositorio.ucss.edu.pe          | 0% |
| 69 | Internet | repositorio.urp.edu.pe           | 0% |
| 70 | Internet | repositorioinstitucional.buap.mx | 0% |
| 71 | Internet | www.dominiodelasciencias.com     | 0% |



Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez  
DNI: 00371505  
ORCID: 0000000246798420

## RESPONSABLES

Br. Guerrero Zapata, Maryuri Yanella (Autora) 

Dr. Infante Sanjinez Pedro Fre (Asesor) 

## DEDICATORIA

A Dios, mi guía espiritual, por brindarme fortaleza y sabiduría para poder concluir mi formación universitaria.

A mis padres, Rafael y Blanca; por ser mi soporte emocional durante toda mi vida y en especial durante esta etapa. Este logro también es suyo, porque con su amor, paciencia y motivación me han permitido llegar a cumplir una de mis metas.

A mi hermana Sheyla, por ser mi compañera de vida, quien con sus acciones y palabras me motiva a dar lo mejor en cada cosa que hago; y por ser quien ve en mí una persona perseverante y capaz de lograr lo que se propone.

Con todo mi amor para ustedes, los quiero mucho.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater, Universidad Nacional de Tumbes, por acogerme durante estos cinco años de formación académica y hacer de mí, una profesional al servicio de la comunidad.

A las autoridades del Centro Académico de Estudios Pre Universitarios – CAEPU, por brindarme las facilidades para recolectar los datos que hicieron posible esta investigación.

A mi asesor Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez, por su apoyo y confianza depositada en mí, logrando así el desarrollo y ejecución de esta investigación.

Por último, pero no menos importante, un agradecimiento especial a aquellas personas que me acompañaron en este viaje académico, haciéndolo aún más valioso y gratificante.

## ÍNDICE

|   |     |
|---|-----|
| Dedicatoria .....   | xiv |
| Agradecimiento .....                                      | xv  |
| Resumen .....   | xix |
| Abstract .....  | xx  |
| i. Introducción .....                                     | 21  |
| ii. Revisión de la literatura .....                       | 28  |
| iii. Materiales y métodos.....                            | 39  |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                 | 39  |
| 3.2. Hipótesis y definición de las variables .....        | 40  |
| 3.3. Población, muestra y muestreo.....                   | 41  |
| 3.4. Criterios de selección .....                         | 43  |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 43  |
| 3.6. Procesamiento y análisis de datos.....               | 45  |
| 3.7. Aspectos éticos .....                                | 46  |
| iv. Resultados y discusión.....                           | 47  |
| 4.1 Resultados.....                                       | 47  |
| 4.2. Discusión .....                                      | 51  |
| v. Conclusiones.....                                      | 55  |
| vi. Recomendaciones.....                                  | 57  |
| vii. Referencias bibliográficas .....                     | 59  |
| viii. Anexos .....  | 68  |

## ÍNDICE DE TABLAS

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabla 1. | Estudiantes del CAEPU   | 41 |
| Tabla 2. | Estrato poblacional   | 42 |
| Tabla 3. | Relación entre estrés académico y ansiedad                          | 47 |
| Tabla 4. | Niveles del estrés académico y sus dimensiones                      | 48 |
| Tabla 5. | Niveles de ansiedad   | 49 |
| Tabla 6. | Relación entre la dimensión estresores y ansiedad                   | 49 |
| Tabla 7. | Relación entre la dimensión síntomas y ansiedad                     | 50 |
| Tabla 8. | Relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad | 50 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| Anexo 1.  | Matriz de consistencia del estudio de investigación   | 68 |
| Anexo 2.  | Matriz de operacionalización de las variables   | 69 |
| Anexo 3.  | Ficha técnica de SISCO SV-21  | 70 |
| Anexo 4.  | Instrumento del Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO SV-21)     | 71 |
| Anexo 5.  | Ficha técnica de ZUNG - EAA   | 73 |
| Anexo 6.  | Cuestionario de Escala de Automedición de la Ansiedad de Zung (EAA)   | 74 |
| Anexo 7.  | Consolidado del juicio de expertos del instrumento de estrés académico                                      | 75 |
| Anexo 8.  | Consolidado del juicio de expertos del instrumento de ansiedad  | 76 |
| Anexo 9.  | Evidencia de validez de contenido del instrumento del estrés académico por medio del coeficiente V de Aiken | 77 |
| Anexo 10. | Evidencia de validez de contenido del instrumento de ansiedad por medio del coeficiente V de Aiken          | 78 |
| Anexo 11. | Prueba de confiabilidad del instrumento de estrés académico   | 79 |
| Anexo 12. | Estadísticas de total de elemento del instrumento de estrés académico                                       | 79 |
| Anexo 13. | Prueba de confiabilidad del instrumento de ansiedad   | 80 |
| Anexo 14. | Estadísticas de total de elemento del instrumento de ansiedad   | 80 |
| Anexo 15. | Prueba de normalidad de hipótesis   | 81 |
| Anexo 16. | Asentimiento informado  | 82 |
| Anexo 17. | Consentimiento informado  | 83 |
| Anexo 18. | Permiso para aplicar instrumentos   | 84 |
| Anexo 19. | Resolución de designación de jurados  | 85 |
| Anexo 20. | Resolución de modificación de título de proyecto de tesis   | 87 |
| Anexo 21. | Resolución de aprobación de proyecto de tesis   | 89 |
| Anexo 22. | Índices y valores para la interpretación de los tamaños del efecto según Hopkins (2014)                     | 91 |

## RESUMEN

El presente estudio ejecutado en un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023, tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes -2023. La metodología fue de tipo básica bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal. Estuvo conformado por una muestra de 247 estudiantes pertenecientes al Centro Académico de Estudios Pre Universitarios – CAEPU, empleando un muestreo probabilístico estratificado, a quienes se les administró el Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico y la Escala de automedición de ansiedad de Zung. De acuerdo con los resultados, se determinó que existe una correlación directa y significativa de 0,537 entre estrés académico y ansiedad. Además, se identificó que el nivel de estrés académico más predominante es el moderado con el 72.9%, seguido del severo con el 23.9% y el leve con el 3.2%, mientras que, respecto a las dimensiones de esta variable, en el nivel moderado se encuentra un 61.5% de participantes en la dimensión estresores y un 53% de participantes en la dimensión síntomas, y en la dimensión estrategias de afrontamiento predomina el nivel severo con el 49.8%. Según los niveles de ansiedad, el nivel con más predominancia fue 71.2% en ansiedad de leve a moderado, seguido de 21.9% en ansiedad dentro de lo normal y el 6.9% en ansiedad de moderado a intenso. En cuanto a sus dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento se relacionan de manera significativa con la ansiedad con un  $Rho=0,363(p<0.05)$ ,  $Rho=0,758(p<0.05)$  y  $Rho=-.179(p<0.05)$  respectivamente. Finalmente, se concluyó que existe una relación alta entre ambas variables, lo que indica que, al aumentar el estrés académico, la ansiedad también se eleva en los estudiantes preuniversitarios.

Palabras clave: Estrés académico, ansiedad, estudiantes preuniversitarios, afrontamiento

## ABSTRACT

The present study carried out in a pre-university academic center in the district of Tumbes - 2023, aimed to determine the relationship between academic stress and anxiety in students of a pre-university academic center in the district of Tumbes - 2023. The methodology was basic under a quantitative approach, with a non-experimental and cross-sectional design. It was made up of a sample of 247 students to the Academic Center for Pre-University Studies – CAEPU, using a stratified probabilistic sampling, to whom the Systemic Cognitivist Inventory for the study of academic stress and the Anxiety Self-Measurement Scale were administered of Zung. According to the results, it was determined that there is a direct and significant correlation of 0.537 between academic stress and anxiety. Furthermore, it was identified that the most predominant level of academic stress is moderate with 72.9%, followed by severe with 23.9% and mild with 3.2%, while, regarding the dimensions of this variable, at the moderate level There are 61.5% of participants in the stressors dimension and 53% of participants in the symptoms dimension, and in the coping strategies dimension the severe level predominates with 49.8%. According to the anxiety levels, the most predominant level was 71.2% in mild to moderate anxiety, followed by 21.9% in normal anxiety and 6.9% in moderate to intense anxiety. Regarding its dimensions, stressors, symptoms and coping strategies are significantly related to anxiety with a  $Rho=0.363(p<0.05)$ ,  $Rho=0.758(p<0.05)$  and  $Rho=-.179(p<0.05)$ . respectively. Finally, it was concluded that there is a high relationship between both variables, which indicates that, as academic stress increases, anxiety also increases in pre-university students.

Keywords: Academic stress, anxiety, pre-university students, coping

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el pasar de una etapa escolar a una preparación preuniversitaria, es visto por muchos estudiantes como una experiencia positiva; sin embargo, para otros, esta etapa se convierte en estresante y difícil de manejar debido a los nuevos objetivos y retos que involucra, llegando esto a interferir en su estabilidad emocional (Palomino, 2021). Los estudiantes preuniversitarios, es un grupo que aparece debido a que la educación secundaria fue deficiente, obligándolos a someterse a una preparación extra para poder aprobar un examen de admisión a la educación universitaria, por ende, se define como estudiante preuniversitario a aquel estudiante que se prepara para ingresar a una universidad en un centro educativo formado para ese objetivo (Muñoz y otros, 2006).

Asimismo, el estudiante preuniversitario podría percibir esta etapa dependiendo su nivel de madurez, por ello, esta percepción podría verse afectada principalmente por factores ya sean familiares, económicos o sociales; sumado a ello, el cambio de estudios escolares a universitarios genera estresores que cada estudiante afronta de manera diferente, entre las que sobresale la incertidumbre de lo que puede suceder, la cual puede provocar un impacto negativo en su salud, interfiriendo con lograr alcanzar una vacante (Silva, 2017).

Siendo así Daolio y Neufeld (2017) refieren que, los exámenes de admisión a la educación superior universitaria se han convertido en un riesgo significativo para el bienestar mental de los postulantes, pues muchos de ellos para lograr dicho objetivo se preparan en alguno de los centros preuniversitarios en donde adquieren y/o fortalecen conocimientos. Asimismo, Miranda y Santamaría (2019) señalan que, durante la preparación preuniversitaria, a medida que el momento de rendir el examen de admisión se acerca; el estrés académico y la ansiedad, se elevan en los postulantes, muchas de las razones son la desorientación respecto a la carrera a la cual postular, la falta o poca autoconfianza, inseguridad e incluso la baja autoestima; asimismo, muchos de ellos son sobrecargados por conflictos familiares

o la misma presión de los padres o apoderados, en definitiva, esto repercute notablemente en su bienestar durante su preparación preuniversitaria.

En este sentido, el estrés académico es un fenómeno causado por las demandas percibidas de un entorno educativo el cual afecta de forma importante el bienestar de los estudiantes (Cassaretto et al., 2021). Siendo así, el estudiante, al encontrarse ante diferentes eventos que conlleva la preparación académica preuniversitaria; tales como, el no obtener los resultados esperados en el examen o la idea de no alcanzar una vacante, produce tensión, frustración y estrés académico las cuales podrían verse reflejados no solo en el estado anímico del estudiante, sino también, en su salud (Chávez y otros, 2016).

Asimismo, Torres y Chávez (2013) indican que, el estrés es una serie de reacciones fisiológicas que alertan al cuerpo para ejecutar acciones que mantengan a salvo al organismo ante las demandas ambientales; por lo tanto, cuando dichas demandas superan los recursos de afrontamiento del individuo, se originan diversas reacciones acompañadas de emociones negativas; entre las que sobresale la ansiedad, la cual la describen como una respuesta emocional al estrés o una reacción de alerta, que activa un estado de defensa ante las demandas, sin embargo, cuando repercute en el comportamiento y lo altera, lo hace incapaz de poder enfrentar situaciones cotidianas; deja de ser un sistema de alerta favorable y se convierte en una amenaza que se traduce en una patología mental.

Por su parte, Injante (2023) sugiere que, los humanos se enfrentan constantemente a diferentes eventos que, ya sea en el ámbito familiar, social o educativo, podrían desencadenarse o ser vistas como experiencias ansiosas, que al inicio pueden ser percibidas como positivas ya que sirven como motivación, sin embargo, esta ansiedad puede variar en intensidad, por lo que, cuando se alcanzan niveles altos le impide al organismo del estudiante desempeñarse de forma satisfactoria, sobrepasando los recursos propios de afrontamiento que desenlaza en diversos síntomas ansiosos que repercuten en su salud durante su preparación académica.

Mundialmente, en una investigación sobre “Estresores del estrés académico: estudio en estudiantes preuniversitarios”, se reporta que tras estudiar a 360 preuniversitarios, se halló que las altas aspiraciones, los malos hábitos de estudio,

problemas de estudio y los bajos niveles socioeconómicos son factores que generan en el estrés académico (Kadapatti & Vijayalaxmi, 2012). Por su parte Manjula (2016) en un estudio en Bangalore – India realizado a estudiantes preuniversitarios, encontró que los factores que generaron estrés académico fueron la falta de tiempo, la falta de confianza, distracciones, desafío para cumplir con los estándares académicos propios y de los demás, y conflictos con amigos. Mientras que los métodos de afrontamiento más usados fueron distracciones, aceptación, negación y resolución del problema.

En cuanto a los reportes a nivel internacional, una encuesta realizada por Sanmartín (2016) sobre la salud mental en estudiantes, encontró que España es el país con el más alto porcentaje de estudiantes que se sienten académicamente presionados encontrándose en el puesto nueve, afirmando que el estrés académico se vio manifiesto en dolores de cabeza, espalda y abdomen, mareos, sentimientos de tristeza, nerviosismo e intranquilidad. Dicha encuesta indica que en España existe un 34% de niños; y de niñas un 25% que se encuentran agobiados por la presión académica.

A nivel nacional, una investigación hecha por Zárate (2018) en Lima, demostró que de los estudiantes del centro preuniversitario Pamer, en 8% presentan nivel muy alto, 12% nivel alto, 62% nivel promedio y 67% nivel muy bajo, lo que refleja al estrés académico promedio con tendencia alta en estos estudiantes preuniversitarios. Asimismo, Chávez y otros (2012) en un estudio a preuniversitarios sobre ansiedad ante los exámenes encontraron que el 39.63% se ubicó en nivel moderado, 33.38% nivel bajo y 27% nivel alto. Ambos estudios reflejan que los porcentajes sobresalientes recaen sobre niveles promedios, lo que pone en evidencia la incidencia de esta problemática en los preuniversitarios.

Pérez (2021), a su vez informa que, investigaciones nacionales e internacionales señalan que los niveles de estrés, ansiedad y depresión han incrementado, siendo los adolescentes y jóvenes una porción de afectados, viéndose involucradas tanto las dinámicas sociales como de estudios. Bajo lo mencionado, las autoridades de las instituciones que conforman el Consorcio de universidades investigaron sobre los síntomas del estrés, ansiedad y depresión, observándose que, un porcentaje considerable de estudiantes presentaba cierto nivel de síntomas clínicos, pues las

respuestas se consideran dentro de los grupos de sintomatología de estrés severa y extremadamente severa en un 32%, ansiedad y depresión en un 39%.

A nivel local, en el distrito de Tumbes, resulta importante estudiar la relación entre el estrés académico y la ansiedad en los estudiantes del centro académico de estudios preuniversitarios – CAEPU, ya que se percibe y manifiesta la problemática del estrés académico, pues los preuniversitarios refieren sentir estrés por la presión que sienten por ingresar, el corto periodo de tiempo de preparación que tienen para rendir el examen y la poca claridad que tienen respecto a la carrera a la cual van a postular, de manera que esto repercute en su organismo y se refleja en síntomas ansiosos; tales como, constantes molestias estomacales, sensación de mareos, sudoración de manos, dolor de cabeza, preocupación excesiva ante la idea de rendir el examen de admisión, entre otros. Siendo así, esto representa una alarmante realidad respecto a la salud mental de esta población estudiantil.

La ansiedad y el estrés académico son factores psicológicos que repercuten en el comportamiento y en la condición física del individuo, esta situación no discrimina al contexto educativo, por ende, se ha dirigido esta investigación para conocer la situación de los preuniversitarios respecto a esta problemática. Según Miranda y Santamaría (2019), desde hace muchos años, en los preuniversitarios que postulan a las diversas carreras de las diferentes casas de estudio del Perú, se viene observando la marcada competencia que existe por ingresar a la educación superior, debido a que el ingreso requiere someterse a un proceso de examen de admisión, al cual asisten aproximadamente 6000 postulantes, los mismo que inician su preparación académica, generalmente optando por inscribirse en algún centro preuniversitario a nivel nacional; siendo así que, durante su preparación preuniversitaria los niveles de estrés académico y ansiedad se incrementan.

En los estudiantes preuniversitarios los niveles altos de estrés académico, contribuye significativamente al desarrollo de ansiedad, debido a que el organismo adapta este fenómeno para su supervivencia durante esta etapa de estudios (Díaz, 2021). Asimismo, el estrés académico es aquella respuesta activadora del organismo a nivel cognitivo, conductual, físico y psicológico, ante eventos y estímulos académicos. Ante esta problemática, se infiere que primordialmente el estrés académico, es una de las causas de ansiedad, por ende, a mayor estrés

académico en los estudiantes preuniversitarios durante su preparación académica, el nivel de ansiedad se incrementará (Berrío & Mazo, 2011).

El estrés académico genera gran influencia sobre la aparición de la ansiedad, Guerrero (2017) indica que el estudiante cuando se encuentra expuesto a las demandas académicas, suele desencadenar síntomas físicos y psicológicos debido al estrés académico, sin embargo, refiere que dentro de este hay síntomas que tienen que ver con la ansiedad, la cual aparece debido al estrés académico experimentado por el estudiante preuniversitario.

Por lo anterior expuesto, se refleja la importancia de investigar respecto a esta problemática, desde un punto de vista psicológico nace la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023?

Asimismo, se plantean las siguientes preguntas específicas:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estresores y la variable ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión síntomas y la variable ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la variable ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023?

Uno de los componentes que produce el estrés en los estudiantes preuniversitarios, es la ansiedad durante la preparación académica y frente al examen de admisión, donde Spielberger y Vagg (1995), lo conceptualizan como aquella reacción propia de cada estudiante que usa para sobrellevar la situación académica con preocupaciones más intensas a comparación de lo que experimenta en su vida cotidiana. Asimismo, Diaz (2021) indica que, en los diversos estudios revisados sobre estrés académico, ansiedad y literatura profesional en el contexto educativo, se pone en manifiesto la urgencia de diseñar y elaborar estrategias académicas

útiles, debido a que existen diversos factores entre la conducta de un estudiante escolar y la de un estudiante preuniversitario; tales como, estructura familiar inadecuada, inseguridad y el impacto que genera en el estudiante la tendencia a vivir en situaciones estresantes debido a querer rendir de forma satisfactoria el examen de admisión que le permite el ingreso a los estudios universitarios. Por esta razón, resulta importante realizar esta investigación, la misma que se justifica desde los siguientes aspectos:

A nivel teórico, contribuye al conocimiento científico a nivel general y en específico al distrito de Tumbes, debido a que, a la fecha en este distrito, no se encontraron nuevos conocimientos que permitan visualizar dicha problemática con respecto al estrés y su relación con la ansiedad en estudiantes preuniversitarios.

A nivel social, el desarrollo de esta investigación constituye un beneficio para la comunidad estudiantil preuniversitaria y sus familias, ya que, al conocer una nueva realidad derivada del estrés académico y ansiedad, se podrán ejecutar acciones preventivas o de intervención inmediata, que permitirán reducir no solo los niveles de estrés académico, sino también, la ansiedad durante la preparación preuniversitaria.

A nivel metodológico, para la ejecución de este estudio se validaron los cuestionarios utilizados, convirtiéndolos en instrumentos pertinentes para recolectar datos y obtener resultados fiables, permitiendo relacionar las variables en cuestión; asimismo, el uso de los instrumentos permitirá que futuras investigaciones que guarden relación con las variables de esta investigación, pueden ser tomados de referencias.

Finalmente, a nivel institucional, esta investigación permite que la Universidad Nacional de Tumbes sea reconocida como una institución que se interesa en el bienestar mental, trabajando desde la prevención e intervención, debido a que, promoverá que las autoridades responsables de la evaluación y supervisión de los centros académicos preuniversitarios ubicados en el distrito de Tumbes, puedan tomar acciones pertinentes en cuanto al soporte y estrategias preventivas y/o correctivas frente a dicha problemática.

El objetivo principal del estudio fue: Determinar la relación entre estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023. Asimismo, los objetivos específicos fueron: a) Identificar los niveles de estrés académico y sus dimensiones. b) Identificar los niveles de ansiedad. c) Determinar la relación entre la dimensión estresores y ansiedad. d) Determinar la relación entre la dimensión síntomas y ansiedad. e) Determinar la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023.

Finalmente, esta investigación se reduce en cinco capítulos; en el primer capítulo se encuentra la introducción donde se detalla la situación problemática, la justificación del problema y los objetivos del estudio, en el segundo capítulo se desarrolla la revisión de la literatura incluyendo los elementos teóricos y antecedentes internacionales, nacionales y locales, en el tercer capítulo se especifican los materiales y métodos: tipo y diseño de investigación, variables, población, muestra y muestreo, criterios de selección, técnicas, procesamiento de análisis de datos y aspectos éticos, en el cuarto capítulo se presentan los resultados encontrados y la discusión de los mismos; y finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

En relación al estrés académico es importante conocer el origen del estrés como tal; algunos autores como Ferreira (2012) remontan el origen a los años noventa, cuando investigadores como Hans Selye, mostraron interés ante la respuesta fisiológica de las personas frente a estímulos psicológicos o sensoriales en diferentes eventos, dando paso a efectos negativos que repercuten en casi todo el organismo de las personas. Es así como, se logró definir al estrés como aquella consecuencia que resulta de las diferentes circunstancias y actividades con cambios inesperados en contextos familiar, laboral y social, así como de actividades comunes, enfermedades, drogas, hábitos de vida inadecuados, que pueden alterar el equilibrio del individuo (Martínez & Díaz, 2007).

En el siglo XX se dieron diversas investigaciones acerca del estrés, las cuales se aplicaron en ámbitos diferentes, siendo uno de estos, el educativo. Partiendo desde este punto, Berrío y Mazo (2011) señalan que el estrés académico es aquella situación estresante experimentada dentro del contexto educativo, como consecuencia de las responsabilidades asignadas, los tiempos en los que deben entregar las actividades académicas, las evaluaciones, las relaciones sociales, entre otros; siendo estos estímulos negativos los que podrían abrir la posibilidad de que se genere un rendimiento académico negativo en los estudiantes.

Por su parte Martínez y Díaz (2007) indican que, el estrés académico implica una orientación psicosocial, ya que enfatiza aquellos eventos que lo generan y se manifiesta en el estudiante como el malestar que sufre gracias a factores emocionales y físicos; tales como, la forma de relacionarse o el contexto que puede crear demandas, la capacidad propia para desempeñarse académicamente, el rendimiento de los exámenes, la interacción con sus pares, docentes o el hecho de buscar ser aceptados. Asimismo, Caldera y otros (2007) manifiestan que el estrés aparece a consecuencia de las demandas del contexto académico, por ello mencionan que tanto estudiantes como docentes pueden verse afectados.

Finalmente, Barraza (2006) uno de los mayores latinoamericanos contribuyentes a los estudios del estrés, lo define como aquel proceso de desarrollo primordialmente psicológico, adaptativo y sistémico, manifestado en diferentes escenarios; tales como, cuando el estudiante queda expuesto a demandas del propio contexto escolar, consideradas como estresores, que alteran el equilibrio sistémico, el cual se ve manifiesto en diversas reacciones o síntomas; y dicho desequilibrio demanda que el estudiante ejecute acciones para afrontar los estresores y con esto, volver a conseguir un equilibrio sistémico.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2020) el estrés académico es una respuesta emocional y conductual del cuerpo frente a los diferentes eventos académicos. Por otra parte, este fenómeno es caracterizado por las diferentes situaciones académicas que enfrenta una persona, las cuales superan los recursos disponibles del estudiante para lograr hacerle frente, desencadenando reacciones no positivas (Karaman y otros, 2019).

Por ende, la respuesta ante la situación estresante depende de si la persona valora cognitivamente la situación como amenazante, explicándose en las siguientes formas de valoración: a) valoración primaria, se le da un significado a la situación específica tomando en cuenta el bienestar, siendo así, este significado podría resultar: irrelevante, positivo, estresante. De modo que si se valora la situación como estresante, significa: daño, pérdida, desafío o amenaza. b) valoración secundaria, refiriéndose a la evaluación que se le da a los propios recursos, ya sean físicos, mentales, sociales y materiales, con el fin de cambiar o de tener el control de la situación. Ante lo expuesto, Perales (2017) menciona que el estrés tiene lugar cuando existe un desequilibrio entre el peligro percibido y la capacidad para afrontarlo.

Entonces bajo las descripciones teóricas mencionadas, Barraza (2006) crea y precisa al modelo del sistema cognitivo del estrés académico como un sistema adaptativo y principalmente psicológico, descrito en tres momentos: 1) el estudiante está expuesto a varias demandas en el ámbito académico, que bajo su propia percepción los considera factores estresantes, 2) estos factores estresantes alteran el equilibrio sistémico y origina las diferentes reacciones o

síntomas y 3) el desequilibrio sistémico le demanda al estudiante el uso de recursos para afrontar el estrés y poder reponer la homeostásis en el sistema.

Bajo estas premisas Barraza (2006) indica que, existen tres componentes que generan la sistematización del estrés académico, las mismas que son las dimensiones de la primera variable de este estudio: 1) estresores: también llamados inquietud situacional, refiriéndose a los eventos que vive el estudiante en el contexto académico los cuales provocan estrés debido a la interacción con los agentes ambientales. 2) síntomas: denominados también como indicadores de desequilibrio sistémico, refiriéndose a las reacciones determinadas que emite el organismo en sentido de superar la situación estresante, valorada así por el propio estudiante y 3) estrategias de afrontamiento: refiriéndose a aquellos recursos empleados por el organismo para afrontar los eventos estresantes dentro del contexto académico (Julcarima, 2020).

Por otra parte, con respecto a la ansiedad, su concepto ha ido evolucionando el pasar del tiempo; se ha estimado como aquel estado transitorio a nivel fisiológico y emocional, también como un rasgo de la personalidad y como aquella definición que explica la conducta (Sierra et al., 2003).

Autores como Forcadell y otros (2019) explican que la ansiedad, es una respuesta normal de las personas que ante una amenaza, usan un mecanismo de defensa; sin embargo, niveles excesivos podrían convertirse en un trastorno cuando el individuo siente ansiedad frente a eventos que no representan nivel de amenaza alguno, de modo que la vida diaria del sujeto se ve afectada.

En las personas, generalmente los síntomas de ansiedad, se presentan como sentimientos incontrolables de preocupación, dificultad para concentrarse, aumento de la irritabilidad, falta de respiración o incluso dificultad para dormir, también, se señala la importancia de la detección de cuadros de ansiedad sin motivo alguno como un trastorno generalizado de la persona al mostrar preocupaciones inquietantes afectando la vida cotidiana (Felman, 2021).

Generalmente, la ansiedad hace referencia a las diferentes expresiones tanto físicas como mentales, las cuales no aparecen debido a amenazas reales, sino que, aparecen como crisis o como un constante y difuso estado, lo cual puede

conducir al pánico; sin embargo, hay que tener en cuenta que pueden manifestarse otras características neuróticas, como pueden ser los síntomas histéricos u obsesivos que no son primordiales dentro del cuadro clínico de ansiedad (Sierra y otros, 2003). En definitiva, esta es vista como una reacción emocional compuesta por nerviosismo, tensión y preocupación, los mismos que aparecen junto con la activación del sistema nervioso autónomo simpático.

Por su parte Celis y otros (2001) refieren que la ansiedad aparece como reacción tácita en los procesos adaptativos frente a sucesos que se desconocen, asimismo informa sobre la existencia de un nivel de ansiedad normal y útil, denominada como umbral emocional, el cual, en relación al contexto educativo, permite mejorar el rendimiento académico. Asimismo, Arnold (2000) refiere que la ansiedad es el factor de connotación afectiva que obstaculiza el aprendizaje, y la vincula a emociones negativas, como la frustración, preocupación, inseguridad, tensión y miedo.

Teniendo en cuenta estas menciones, Sierra et al. (2003) sostienen que la ansiedad se manifiesta en una respuesta vivencial a nivel físico, cognitivo y conductual; y se caracteriza por ser un estado de activación y alerta generalizado. Asimismo, cuenta con diversos modelos teóricos que la explican, lo que se tiene en cuenta es que todas las teorías coinciden en que la ansiedad es una compleja respuesta emocional, también es adaptativa y fenomenológicamente abarca distintas dimensiones; por ello, no existe una única causa que explique las distintas facetas de la ansiedad, pues cada autor la explica desde distintos enfoques (Menacho & Plasencia, 2016).

Siendo así se mencionan las teorías explicativas más relevantes, según Hales y Yudosfsky (2004) la teoría psicodinámica creada por Freud, trata de dar una explicación a los síntomas ansiosos, basándose en que un conflicto inconsciente nace de los impulsos rechazados por el super ego, creando tensión. Asimismo, afirman que, dentro de la teoría conductista, la ansiedad resulta de un proceso condicionado de forma que quienes tienen ansiedad asocian equivocadamente los estímulos inicialmente neutros, con hechos que consideran traumáticos y amenazantes. Y, para la teoría cognitivista, la ansiedad resulta de pensamientos

patológicos, es decir, la persona interpreta una situación y la afronta con una respuesta neurofisiológica que desencadenan la ansiedad.

Por otro lado, las teorías biológicas explican a la ansiedad y su proceso de aparición a través de alteraciones bioquímicas, tanto en los neurotransmisores como en los receptores del sistema nervioso central o que tienen tendencias a nivel genético. Siendo así, la teoría del mosaico genético evalúa cómo la ansiedad aparece en aquellas familias que tienen miembros que padecen de trastornos de ansiedad, y se indica que hay un gen comprometido con las manifestaciones de los síntomas de la ansiedad, sin embargo, mencionan que los familiares están predispuestos a presentar sintomatología ansiosa debido a los diferentes conflictos de su vida cotidiana (Ferrer y otros, 2008).

Para efectos prácticos, la presente investigación se enfocará en la definición teórica propuesta por Zung (1971), quien asume a la ansiedad desde el punto de vista psicobiológico, como aquel estado natural del cuerpo que permanece en alerta debido a que se percibe que su integridad se encuentra amenazada a nivel físico o psicológico, con el fin de generar un consumo extra de energía, la cual permite responder ante la amenaza en forma de agresión o huida.

Bajo esta premisa refiere que existen dos dimensiones que permiten la medición de la ansiedad a nivel general: 1) la dimensión afectiva: experiencias subjetivas presentes en la sensación ansiosa y aparece de la valoración cognitiva con carga elevada de emocionalidad, malestar emocional, sensación de intolerabilidad, a causa de la percepción de situaciones perturbantes. 2) la dimensión somática: características psicofisiológicas que aparecen por la ansiedad (Zung, 1971).

Según Tijerina y otros (2018) indican que, la ansiedad se manifiesta en distintos niveles: 1) límites normales: estado de alerta en donde la conciencia, la capacidad atencional y asociativa son afectadas, surgiendo cambios en la conducta que superan al individuo; 2) leve a moderado: existe concentración que permite resolver dificultades de forma natural, mientras que la percepción se ve disminuida, pues el sujeto no distingue claramente lo que ocurre a su alrededor; 3) moderado a intenso: se altera la capacidad de observación, enfocándose en la causa de la ansiedad. 4) intenso: tendencia a disociarse con el fin de escapar

del escenario, dificultando la diferenciación entre experiencias lo que produce pensamientos distorsionados y lenguaje sin congruencia.

En la información expuesta en los párrafos anteriores, se revela la relación entre estrés académico y ansiedad, es así que el estrés académico en los estudiantes preuniversitarios les genera ansiedad, pues según Pérez (2003) indica que, la ansiedad se produce por diversos factores que se manifiestan al inicio de periodos de estrés; además señala que la ansiedad aparece como un problema psicológico presentado como una respuesta ante situaciones que provocan estrés dentro del contexto que afecta la vida de quien lo padece. Asimismo, Guerrero (2017) indica que, el estudiante al encontrarse sometido a las demandas académicas, suele generar ciertos síntomas psicológicos y físicos a causa del estrés académico, sin embargo, dentro de este hay síntomas que tienen que ver con la ansiedad, la cual aparece debido al estrés académico experimentado por el estudiante preuniversitario.

Por otro lado, la ansiedad producida por el poco manejo del estrés académico interfiere con los objetivos propuestos y pone en estado de alerta o ansiedad al organismo, ya que siente que su integridad física o psicológica se encuentra en peligro o amenaza; siendo así, la energía reservada se consume y el organismo del sujeto se prepara para una respuesta generada por el estrés académico, la cual significará que el estudiante manifieste dolores de cabeza, cuello y espalda, náuseas, vómitos y/o mareos, entre otros; siendo así, el organismo se ve imposibilitado para realizar normalmente sus acciones (Zung, 1971).

Bajo estos dos aspectos, el estrés académico y la ansiedad afectan el accionar y bienestar de los estudiantes preuniversitarios, pues estos muestran una predisposición a reaccionar con ansiedad ante situaciones estresantes, por ende, la ansiedad y el estrés académico tienen una relación, ya que, al encontrarse sometido de manera constante a demandas académicas, el estudiante desarrolla ansiedad, en especial, ante estresores relacionados con el contexto académico. Circunstancias que producen reacciones desadaptativas, disminuyendo su rendimiento social y ,especialmente, académico. Por este motivo, es trascendental el uso de medidas para vencer la ansiedad provocada

por el estrés académico y así los estudiantes puedan tener un mejor desempeño académico sin que se vea afectada su salud mental.

Finalmente se presenta la postura teórica de la investigación, la cual para efectos prácticos se enfocará en el modelo sistémico cognitivo de estrés académico planteado por Barraza (2006) sosteniendo que en la presente investigación, el estrés académico es visto como un proceso principalmente psicológico, adaptativo y sistémico, manifestado en diversos contextos tales como enfrentar las exigencias del entorno escolar, consideradas como factores de estrés, que perturban el equilibrio sistémico, lo cual se refleja en distintas reacciones o síntomas. Este desequilibrio requiere que el estudiante realice acciones para manejar los factores de estrés y así restablecer el equilibrio sistémico.

Mientras que, con respecto a la ansiedad, se tomará en consideración el modelo propuesto por Zung (1971) considerando que la ansiedad fue evaluada desde una perspectiva psicobiológica, desde la que se considera a la ansiedad como un estado natural del cuerpo que se mantiene en alerta cuando percibe una amenaza a su integridad física o psicológica. Este estado tiene como objetivo generar un gasto adicional de energía, permitiendo así una respuesta adecuada a la amenaza, ya sea mediante la agresión o la huida.

Para el desarrollo de este estudio se hizo la revisión de diferentes investigaciones sobre las variables de este estudio; a nivel internacional, nacional y local. En este sentido, como antecedentes internacionales:

Sanchez y otros (2022) presentaron la investigación “Estrés académico y ansiedad en estudiantes de psicología” donde se propusieron determinar la relación entre el estrés académico y ansiedad-rasgo, enmarcando su estudio con una metodología cuantitativa - correlacional - transversal, utilizando una muestra de 152 universitarios a quienes se evaluó con la Escala Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y el Cuestionario de Estrés Académico (CEA). Evidenciando una correlación directa y significativa  $r_s = 0.368$ ,  $p < 0.01$  así como un nivel alto de ansiedad (70.1%), niveles de estrategias de afrontamiento por encima del 50%.

Armijos y otros (2023), realizaron un estudio denominado “Estrés académico ocasionado por el examen transformar en estudiantes de tercero de bachillerato

de jornada matutina de la unidad educativa Ambato” donde se propusieron analizar los niveles de estrés ocasionados por el examen, para lo cual usó una metodología descriptivo - analítico, tomando como muestra 40 estudiantes, quienes fueron evaluados con la escala de estrés de Holmes y Rahe adaptada para estudiantes. Encontrando que el 66,7% de estudiantes presenta estrés moderado y el 21,7% presenta estrés leve. Esto explica que la mayoría de los estudiantes experimentan un estrés moderado.

Sabil y otros (2023) en la investigación “Estrés académico entre preuniversitarios estudiantes de la corriente de ciencias sociales: a estudiar en Poonch, Azad Cachemira y Jammu” se propusieron evaluar los niveles de estrés académico, enmarcando su investigación como un estudio cuantitativo de tipo básico en una muestra de 2152 estudiantes, evaluados mediante la escala Manipal Inventory of Academic Stress. Se obtuvieron resultados que muestran que el 9% de los estudiantes del grado 11 y el 12% de estudiantes del grado 12 presentan estrés extremo y que el 15% del grado 11 y el 17% del grado 12 experimentan estrés alto. Lo que explica que uno de cada cuatro estudiantes preuniversitarios experimentó altos niveles de estrés académico percibido.

Torres y otros (2022) presentaron un estudio titulado “Estrés académico en universitarios y preuniversitarios de medicina de la universidad nacional de asunción, 2018”, para determinar el estrés académico, utilizando una metodología básica - cuantitativa – transversal, en una muestra de 141 estudiantes, evaluados con el Inventario SISCO para el Estrés Académico. Se obtuvo como resultados que el 77,% de los universitarios presentó estrés académico grave y el 71,6% de los preuniversitarios presentó estrés académico en el mismo nivel. Asimismo, menciona que el factor más frecuente de estrés académico en los estudiantes es la sobrecarga de trabajos en un 79.7% en universitarios y en un 64.18% en preuniversitarios.

Mayya y otros (2022) ejecutaron un estudio titulado “Estrés académico y variables sociodemográficas asociadas: un estudio de estudiantes preuniversitarios en Karnataka, India” para evaluar la magnitud del estrés académico percibido, enmarcando su investigación de tipo básica bajo un

enfoque cuantitativo, en una muestra de 1859 preuniversitarios evaluados con la escala Manipal Inventory of Academic Stress (MIAS). Hallaron que los estudiantes que experimentaron estrés alto son un 28% del grado 11 y un 26% del grado 12. Mientras que los factores estresantes significativos fueron la falta de tiempo para la revisión, las consultas de vecinos o familiares y las expectativas de los padres sobre su situación académica.

Asimismo, como antecedentes nacionales:

Díaz (2021) en el estudio “Ansiedad y estrés académico en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno” se propuso determinar la relación entre estrés académico y ansiedad, empleando una metodología correlacional - cuantitativo - no experimental - transversal, en una muestra de 70 estudiantes evaluados con el Inventario de Ansiedad (BAI) y el cuestionario para el estrés académico SISCO, evidenciando una relación significativa y positiva ( $r_s = .316$ ;  $p < .008$ ). Respecto a la dimensión somática el 51.43% de estudiantes mostró un nivel moderado y en la dimensión afectiva – cognitiva el 50% un nivel moderado. También, la dimensión estresores el 61.43% presentó nivel moderado, en la dimensión síntomas el 61.43% (moderado) y la dimensión estrategias de afrontamiento con 51.43% (moderado).

Campos (2021) elaboró una investigación que lleva por nombre “Ansiedad y estrés académico ante el examen nacional de medicina en estudiantes de universidad privada” para determinar la influencia de la ansiedad y estrés en el rendimiento académico, utilizó una metodología descriptiva, observacional, transversal, no experimental, en una muestra de 133 participantes evaluados con la Escala DASS-21. Los resultados revelan al 7.5% de participantes con ansiedad moderada, 4.5% ansiedad en grado medio y 1.5% ansiedad severa. Mientras que el 6.0% presentó estrés en grado medio y el 3.0% estrés moderado.

Julcarima (2020) en el estudio “Estrés y rendimiento académico en estudiantes de un centro preuniversitario en Tarma”, tuvo como uno de los objetivos identificar estrés académico, con una metodología básica - cuantitativo – correlacional - no experimental - transversal, en una muestra de 63 estudiantes evaluados mediante el inventario SISCO y la tabulación de calificación del

rendimiento académico, encontrando que el 50.8% presentó estrés académico leve y el 49.2% nivel moderado. Y, respecto a las dimensiones, se encontró que los porcentajes predominantes recaían en el nivel moderado, un 61.9% respecto a la dimensión estresores, un 58.7% respecto a la dimensión síntomas y un 57.1% respecto a la dimensión estrategias de afrontamiento.

Miranda y Santamaría (2019) en la tesis “Estrés académico y ansiedad frente a los simulacros tipo exámenes de admisión de los estudiantes de un centro pre-universitario en Ate Vitarte – Lima”, bajo una metodología cuantitativa - no experimental – descriptivo - correlacional - transversal, en una muestra de 79 estudiantes evaluados con el inventario del estrés académico SISCO y el cuestionario de Evaluación de problemas de ansiedad frente a los exámenes, hallaron que el 93,2% mostró un nivel de ansiedad que va de casi nervioso hasta totalmente nervioso y el 6.8% no presentan ansiedad ante los exámenes. Mientras que el 97.3% evidenció un nivel de estrés que va desde rara vez hasta casi siempre y el 2.7% no presenta estrés académico ante los exámenes.

Valdez y otros (2019) presentaron el estudio “Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte” para determinar el nivel de ansiedad en adolescentes preuniversitarios, bajo una metodología descriptiva - transversal, en una muestra de 324 estudiantes preuniversitarios a quienes se evaluó con la escala de ansiedad ante los exámenes (IDASE) de Spielberger, encontrando respecto a la ansiedad-estado, el 51,5% de estudiantes se ubicó en nivel alto, seguido por el nivel medio. Y en la ansiedad-rasgo, se encontró que el 58,6% mostró nivel medio, seguido por el nivel alto.

Espinoza y Ruiz (2019) en la investigación “Estrés académico en estudiantes de preparación preuniversitaria de dos academias de Huancavelica y Huancayo” para comparar la diferencia entre el nivel de estrés académico en preuniversitarios, bajo una metodología no experimental - comparativo - transversal, en una muestra de 105 preuniversitarios, evaluados con el SISCO. Encontraron, que en Huancavelica el nivel de estrés académico es alto al 39.2% y en Huancayo al 44.7%. En la dimensión estresores el 54.4% en nivel bajo en Huancavelica y 75.9% medio en Huancayo. La dimensión síntomas se ubicó en

nivel medio el 55% en Huancavelica y el 57.4% en Huancayo. En la dimensión estrategias de afrontamiento los porcentajes altos fueron 56.9% en nivel bajo en Huancavelica y 57.4% en nivel medio en Huancayo.

Finalmente, como antecedentes locales:

Mendoza (2020) ejecutó un estudio denominado “Nivel de estrés académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes – 2020” para determinar los niveles de estrés académico, usó una metodología cuantitativa - descriptiva, en una muestra de 156 estudiantes encuestados de manera virtual con el inventario SISCO de estrés académico; encontrando que respecto al estrés académico, el 81% presentó nivel moderado, 17% en nivel profundo y 2% en nivel bajo.

Sandoval (2022) realizó la tesis “Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de colegios estatales en modalidad virtual, barrio San José – Tumbes”, para determinar la relación entre estrés académico y procrastinación, bajo una metodología cuantitativa, no experimental correlacional transaccional, en una muestra de 334 estudiantes a quienes se aplicó el inventario SISCO, encontró una relación directa y significativa entre estas variables. Respecto al estrés académico, reveló que el porcentaje que más predomina es el nivel moderado en un 74,25%, seguido de un 16,5% en nivel leve y un 9,25% en nivel profundo.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

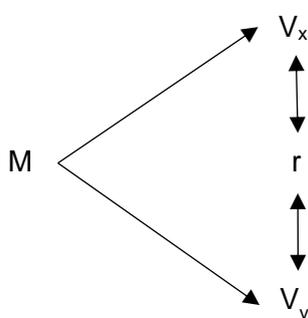
#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación, fue de tipo básica, por comprender y generar conocimiento sobre la problemática del estrés académico y la ansiedad y así contribuir a la literatura científica; mientras que, el alcance se consideró como descriptiva-correlacional, ya que se evaluó y midió cuánta relación hay entre las variables, en este caso estrés académico y ansiedad, de manera que permita analizar la correlación de las variables (Hernandez y otros, 2014).

Asimismo, el enfoque del estudio fue cuantitativo, por ser típicamente numérico, y que, tras la recolección de datos se comprueba la hipótesis planteada gracias a que las variables de estudio y su relación, se sometieron a instrumentos de evaluación, siendo así, los hallazgos son en base a la observación, medición e interpretación. También fue de corte transversal porque buscó describir las variables y analizar su interrelación en un tiempo único (Sousa y otros, 2007).

Finalmente, fue de diseño no experimental, dado a que no se manipulan de ningún modo las variables, solo se observan en su ambiente natural a los fenómenos en estudio, para luego analizarlos (Hernández & Mendoza, 2018).

La representación del diseño del esquema de investigación fue:



Donde:

M = Muestra.

V<sub>1</sub> = Variable estrés académico.

V<sub>2</sub> = Variable ansiedad.

r = Relación entre las variables.

### **3.2. HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES**

Hipótesis

H<sub>i</sub>: Existe relación directa entre estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023.

H<sub>o</sub>: No existe relación directa entre estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023.

Definición de las variables

V1: Estrés académico

Definición Conceptual: Arribas (2013) percibe al estrés académico como aquel que aparece debido a las propias demandas que se dan en el contexto académico, sin la intervención de situaciones que no están relacionadas a la vida académica.

Definición Operacional: Para su medición se utilizó el cuestionario SISCO SV-21 que contiene 21 ítems y 3 dimensiones: estresores (1,2,3,4,5,6,7), síntomas (8,9,10,11,12,13,14) y estrategias de afrontamiento (15,16,17,18,19,20,21). La escala de calificación va desde Nunca, Casi Nunca, Rara Vez, Algunas Veces, Casi Siempre y Siempre, donde se calificará de 0 a 5; y la escala de valoración es alto (70 a más), medio (60 a 69), bajo (50 a 59) y dentro de lo normal (menos de 50).

V2: Ansiedad

Definición Conceptual: La ansiedad es vista como aquella reacción a nivel emocional que tiene que ver con los procesos adaptativos ante anticipadas situaciones aversivas o de peligro, además, hay un nivel de ansiedad considerado como normal e inclusive útil, al cual se le conoce como umbral emocional, el cual ayuda a optimizar la actividad y el rendimiento, en cambio si la ansiedad pasa

ciertos límites, la actividad cotidiana se va deteriorando e incluso se puede empezar a desarrollar un trastorno de ansiedad (Celis y otros, 2001).

Definición Operacional: Para la medición de esta variable se empleó la escala de automedición de ansiedad de Zung. Siendo un instrumento autoadministrable compuesto por 20 ítems y 2 dimensiones: síntomas afectivos (1,2,3,4,5) y síntomas somáticos (6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20). La escala de calificación va desde nunca o casi nunca, a veces, con bastante frecuencia y siempre o casi siempre donde se calificará de 1 a 4; y la escala de valoración es severo (71 a 105), moderado (36 a 70) y leve (0 a 35).

### 3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

#### Población

La población, se refiere al conjunto de casos definidos que conforman el referente para seleccionar la muestra, dando cumplimiento a ciertos criterios predeterminados (Arias y otros, 2016). En este sentido, la población del estudio se conformó por 693 estudiantes del Centro Académico de Estudios Pre Universitarios.

**Tabla 1**

*Estudiantes del CAEPU*

| Centro Académico Pre-Universitario                            | Turno  | Aula       | Estudiantes | Total De Aulas | Total De Estudiantes |
|---|--------|------------|-------------|----------------|----------------------|
| <b>CENTRO ACADÉMICO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS – CAEPU</b> | Mañana | Aula 1     | 87          | 5              | 421                  |
|   |        | Aula 2     | 86          |                |                      |
|   |        | Aula 3     | 89          |                |                      |
|   |        | Aula 4     | 90          |                |                      |
|   |        | Medicina   | 69          |                |                      |
|   | Tarde  | Aula 1     | 94          | 4              | 272                  |
|   |        | Aula 2     | 94          |                |                      |
|   |        | Medicina 1 | 41          |                |                      |
| Medicina 2  |        | 43         |             |                |                      |
| <b>TOTAL</b>  |        |            |             | <b>9</b>       | <b>693</b>           |

*Nota: Elaboración en base a los datos recopilados de la Unidad Estadística del Centro Académico de Estudios Preuniversitarios - CAEPU*

## Muestra

La muestra es una parte que representa a la población a investigar (López, 2004). En este sentido la muestra fue de 247 estudiantes pertenecientes al centro académico de estudios pre universitarios – CAEPU. Para poder establecer el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * (1-P)}{(N-1) * E^2 + Z^2 * P * (1-P)}$$

Donde:

N: Tamaño de la población

Z: Nivel de confianza (usando el 95% cuyo valor de la tabla de z es 1.96)

p: Variable positiva

q: Variable negativa

E: Precisión de error

## Muestreo

El muestreo fue de tipo probabilístico estratificado, ya que, este permitió evaluar a los estratos de la población según las características consideradas y elegir la muestra que represente a los diferentes estratos (Vara, 2012). Siendo así, para la correcta realización de esta investigación, durante la selección de individuos se consideró una muestra representativa por cada aula.

**Tabla 2**

*Estrato poblacional*

| Turno         | Aula       | Total población | Índice estrato | Estrato    |
|---------------|------------|-----------------|----------------|------------|
| <b>Mañana</b> | Aula 1     | 87              | 12.55%         | 31         |
|               | Aula 2     | 86              | 12.41%         | 31         |
|               | Aula 3     | 89              | 12.84%         | 32         |
|               | Aula 4     | 90              | 12.99%         | 32         |
|               | Medicina   | 69              | 9.96%          | 25         |
| <b>Tarde</b>  | Aula 1     | 94              | 13.56%         | 34         |
|               | Aula 2     | 94              | 13.56%         | 34         |
|               | Medicina 1 | 41              | 5.92%          | 15         |
|               | Medicina 2 | 43              | 6.20%          | 15         |
| <b>Total</b>  |            |                 |                | <b>247</b> |

*Nota: Elaboración en base a los datos recopilados de la Unidad Estadística del Centro Académico de Estudios Preuniversitarios - CAEPU*

### **3.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN**

Criterios de inclusión

- a) Estudiante que haya firmado el asentimiento informado voluntariamente.
- b) Estudiantes del centro académico de estudios pre universitarios - CAEPU matriculados en el ciclo de preparación preuniversitaria.

Criterios de exclusión

- a) Estudiantes que no han completado el cuestionario aplicado en su totalidad.
- b) Estudiantes que han marcado más de una alternativa por ítem.
- c) Estudiantes que presenten dificultades de lectura.

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Técnica

La técnica empleada fue la encuesta, debido a que hizo posible la recolección de datos en un tiempo corto y de manera eficiente, respecto a la muestra investigada (Casas y otros, 2003).

Instrumentos

En este estudio se emplearon cuestionarios, los cuales son definidos por Arias (2016) como un instrumento para recolectar datos que se usa cotidianamente en investigaciones, está conformado por una serie de interrogantes enumeradas en una tabla junto a una lista de respuestas a las que se debe dar respuesta.

Dichos instrumentos son el “Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico” (SISCO SV-21), y la “Escala de Automedición de Ansiedad de Zung” (EAA):

Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico SISCO SV-21

El Inventario SISCO de estrés académico fue elaborado por Arturo Barraza Macías en el 2007, sin embargo, pese a que la primera versión mostró propiedades psicométricas buenas, se reformula para construir la segunda versión, es decir SISCO SV-21, esta consiste en 3 dimensiones: estresores (se agregaron 6 ítems), síntomas (se eliminaron 3 ítems) y estrategias de afrontamiento (se agregaron 7

ítems); con un total de 21 ítems. Asimismo, las escalas de respuestas pasaron de 5 valores, a 6 valores, siendo estos: “Nunca” (0), “Casi nunca” (1), “Rara vez” (2), “Algunas veces” (3), “Casi siempre” (4) y “Siempre” (5); evitando así la regresión a la media. Este cuestionario puede ser autoadministrable de forma individual o colectiva. La confiabilidad de este instrumento es de .85 en alfa de Cronbach, para la dimensión de estresores muestra una confiabilidad de .83, para la dimensión de síntomas muestra una confiabilidad de .87 y en cuanto a la dimensión de estrategias de afrontamiento una confiabilidad de .85, todas estas en Alfa Cronbach (Barraza, 2018). (*Ver anexo 3*)

Además, en la provincia de Tumbes, se ejecutó una prueba piloto con estudiantes de un centro académico pre universitario a fin de evaluar la confiabilidad del instrumento, obteniendo un alfa de Cronbach 0.825, de tal forma que, es un instrumento correctamente confiable (*Ver anexo 11*).

Asimismo, para obtener la validez del instrumento en el contexto regional, se realizó la validación por juicio de expertos, considerando la calidad del cuestionario como aceptable, alcanzando un coeficiente V de Aiken de 1 (*Ver anexo 7 y 9*).

#### Escala de Automedición de Ansiedad de Zung EAA

La Escala de Ansiedad de Zung, fue validada por William Zung y Zung en el año de 1971, consiste en 20 ítems, frases o relatos, los mismos que hacen referencia a un síntoma o signo que caracteriza la ansiedad, estos 20 ítems se miden a través de respuestas en escala Likert que van desde “Nunca o Raras veces” (1), “algunas veces” (2), “Buen número de veces” (3) y la mayoría de veces” (4), cuya suma de los puntajes son convertidos en índice en base a 100, de los que se consiguen establecer los niveles de ansiedad. Su aplicación puede ser de manera individual o en grupo. En Perú esta escala ha sido validada por Novara, Sotillo y Warthon en 1985, y la confiabilidad que se encontró fue de .75 mediante el coeficiente Alfa, lo que revela que el instrumento cuenta con una alta confiabilidad (Terrones, 2019). (*Ver anexo 5*).

Además, en la provincia de Tumbes, se ejecutó una prueba piloto con estudiantes de un centro académico pre universitario a fin de evaluar la confiabilidad del

instrumento, obteniendo un alfa de Cronbach 0.881, de tal forma que, es un instrumento correctamente confiable (*Ver anexo 13*).

Asimismo, para obtener la validez del instrumento en el contexto regional, se realizó la validación por juicio de expertos, considerando la calidad del cuestionario como aceptable, alcanzando un coeficiente V de Aiken de 1 (*Ver anexo 8 y 10*).

#### Recolección de datos

Se hizo el contacto con el Centro Académico de Estudios Preuniversitarios – CAEPU para presentar y explicar la investigación llevada a cabo, de esta manera se consiguió la aprobación del director de la institución mencionada. Asimismo, se informó la cantidad de estudiantes que se necesitaban para la aplicación de los cuestionarios y de esta manera el coordinador de secretaría facilitó las listas de estudiantes de todos los estudiantes que pertenecen a cada una de las aulas de dicha institución. Luego, de lo mencionado, se coordinó la fecha y horario oportuno para poder administrar los instrumentos que se consideraron en cada variable. Se asistió en dicha fecha y horarios pactados y se procedió a entregar el formato de asentimiento de participación dando una explicación previa de la forma de trabajar y la finalidad de la investigación. Una vez asentida la participación, se hizo entrega de los formatos de cada instrumento en los cuales se encontraban las instrucciones, la administración se realizó de forma colectiva. Finalmente, tras aplicar los instrumentos, teniendo ya los resultados, se codificó cada instrumento, luego se vació todos los datos recogidos al programa de Excel, de forma organizada.

### **3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Al haber examinado los instrumentos, se elaboró una base de datos en el programa Microsoft Office Excel - 2019 en la cual se pudo identificar a cada estudiante de la muestra seleccionada, inmediatamente los datos se trasladaron al programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences con siglas (SPSS), para el respectivo análisis, obteniendo los baremos de la población, tablas y gráficos estadísticos convenientes.

Para la realización del procesamiento y el análisis de los datos se emplearon métodos y técnicas pertenecientes a una estadística descriptiva e inferencial.

Respecto a la estadística descriptiva, se elaboraron tablas de frecuencia, calculando la mediana y el coeficiente de variación, asimismo en cuanto a la estadística inferencial, se manejó la prueba de Kolmogorov Smirnov (K-S) empleando un nivel de significancia del 5%, el cual permitió establecer que la prueba usada para esta investigación sería no paramétrica y se seleccionó adecuadamente el estadístico y así determinar la correlación entre las variables.

### **3.7. ASPECTOS ÉTICOS**

De acuerdo con el Consejo Directivo Nacional (2018), según lo que plantea el Colegio de Psicólogos del Perú en los artículos 24°, 25° y 26° la presente investigación se realizó bajo la plena responsabilidad del investigador, de modo que la confidencialidad de los datos que brindó la muestra estuvo garantizada, sea cual fuera el resultado, en razón a ello es que sin fines de afectar la integridad de los participantes se solicitó el permiso formal documentario al director del Centro Académico de Estudios Pre Universitario para contar con su participación, asimismo se certificó que los instrumentos a aplicar sean científicamente válidos, obviando la falsificación y/o plagio de los datos.

Asimismo, se tomó en cuenta como aspecto fundamental el uso del código nacional de integridad científica por parte del Concytec, enfatizando el Capítulo II llamado integridad científica, específicamente el apartado 2.2 denominado buenas prácticas en la actividad científica el cual sustenta la producción, recopilación de datos y resultados de dicho estudio, deben ser objetivos y no influenciados por intereses económicos, personales, políticos y financieros. Además, de este mismo capítulo se tuvo en cuenta el apartado 2.3 denominado guía para la realización de las actividades científicas, en el que sustenta que todo proceso investigativo debe dar un consentimiento informado a los participantes (Concytec, 2019).

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 RESULTADOS

**Tabla 3**

*Relación entre estrés académico y ansiedad*

|          |           |                  | Ansiedad |
|----------|-----------|------------------|----------|
| Rho de   | Estrés    | Coefficiente de  | ,537**   |
| Spearman | académico | correlación      |          |
|          |           | Sig. (bilateral) | ,000     |
|          |           | N                | 247      |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Nota: Fuente base de datos de estrés académico y ansiedad en estudiantes preuniversitarios (Elaboración propia).*

En la tabla 3 se evidencia una correlación directa y significativa de 0,537 con un  $p < 0.05$  la cual se considera como una relación alta según Hopkins (2014) entre estrés académico y ansiedad, lo cual significa que, si existe una relación entre ellas, es decir que, el estrés académico ejerce influencia directa sobre la ansiedad. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula afirmando que existe relación entre el estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico preuniversitario en el distrito de Tumbes - 2023.

**Tabla 4***Niveles del estrés académico y sus dimensiones*

| Dimensiones | Estresores | Síntomas | Estrategias de Afrontamiento | Estrés Académico |
|-------------|------------|----------|------------------------------|------------------|
|             | <i>f</i>   | <i>f</i> | <i>f</i>                     | <i>f</i>         |
| Severo      | 59         | 62       | 123                          | 59               |
| Moderado    | 152        | 131      | 117                          | 180              |
| Leve        | 36         | 54       | 7                            | 8                |
| Total       | 247        | 247      | 247                          | 247              |

*Nota: Fuente base de datos de estrés académico y ansiedad en estudiantes preuniversitarios (Elaboración propia).*

En la tabla 4 se reflejan los resultados descriptivos del estrés académico y sus respectivas dimensiones percibidos por los 247 estudiantes encuestados, encontrando respecto a los niveles se halló un 72.9% de estudiantes en nivel moderado, seguido del 23.9% en nivel severo, en donde los síntomas ya afectan la vida de los estudiantes; y el 3.2% restante se ubicó en nivel leve. Mientras que, respecto a la dimensión estresores, se encontró el mayor porcentaje en el nivel moderado con un 61.5%, seguido por el 23.9% en nivel severo y 14.6% en nivel leve. En la dimensión síntomas, se evidenció que el 53% presentó un nivel moderado, seguido por un 25.1% en nivel severo y un 21.9% en nivel leve. Y en la dimensión estrategias de afrontamiento destaca un 49.8% en nivel severo, seguido por un 47.3% en nivel moderado y un 2.9% en nivel leve.

**Tabla 5***Niveles de ansiedad*

|          |                     | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|---------------------|------------|------------|
| Ansiedad | Intensa             | 0          | 0%         |
|          | Moderada a intensa  | 17         | 6.9%       |
|          | Leve a moderada     | 176        | 71.2%      |
|          | Dentro de lo normal | 54         | 21.9%      |

*Nota: Fuente base de datos de estrés académico y ansiedad en estudiantes preuniversitarios (Elaboración propia).*

En la tabla 5 se observa que, de los 247 estudiantes encuestados respecto a la variable ansiedad, el mayor porcentaje recae sobre ansiedad de leve a moderada con un 71.2%, seguido por un 21.9% de ansiedad dentro de lo normal y un 6.9% de ansiedad de moderada a intensa, en donde la vida del estudiante preuniversitario ya se ve afectada por la ansiedad.

**Tabla 6***Relación entre la dimensión entre estresores y ansiedad*

|                 |            | Ansiedad                    |        |
|-----------------|------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Estresores | Coefficiente de correlación | ,363** |
|                 |            | Sig. (bilateral)            | ,000   |
|                 |            | N                           | 247    |

*Nota: Fuente base de datos de estrés académico y ansiedad en estudiantes preuniversitarios (Elaboración propia).*

En la tabla 6 se observa una correlación directa y significativa de 0,363 con un  $p < 0.05$  la cual se considera como una relación moderada según Hopkins (2014) entre la dimensión estresores y la ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023, esto indica que, existe una relación entre ellas, es decir que a más estresores mayor son los niveles de ansiedad.

**Tabla 7***Relación entre la dimensión entre síntomas y ansiedad*

|                 |          | Ansiedad                    |        |
|-----------------|----------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Síntomas | Coefficiente de correlación | ,758** |
|                 |          | Sig. (bilateral)            | ,000   |
|                 |          | N                           | 247    |

*Nota: Fuente base de datos de estrés académico y ansiedad en estudiantes preuniversitarios (Elaboración propia).*

En la tabla 7 se observa una correlación directa y significativa de 0,758 con un  $p < 0.05$  la cual se considera como una relación muy alta según Hopkins (2014) entre la dimensión síntomas y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023, lo que significa que, existe una relación entre ellas, es decir, a mayor presencia de síntomas mayor es el nivel de ansiedad.

**Tabla 8***Relación entre la dimensión entre estrategias de afrontamiento y ansiedad*

|                 |                              | Ansiedad                    |         |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Estrategias de afrontamiento | Coefficiente de correlación | -,179** |
|                 |                              | Sig. (bilateral)            | ,005    |
|                 |                              | N                           | 247     |

*Nota: Fuente base de datos de estrés académico y ansiedad en estudiantes preuniversitarios (Elaboración propia).*

En la tabla 8 se observa una correlación inversa y significativa de -0,179 con un  $p < 0.05$  la cual se considera como una relación pequeña según Hopkins (2014) entre la dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023, lo cual significa que, existe una relación inversa entre ellas, es decir, a mayores niveles de estrategias de afrontamiento, menores niveles de ansiedad.

## 4.2. DISCUSIÓN

El interés por este estudio surgió debido a los testimonios manifestados por los propios estudiantes preuniversitarios y docentes que indicaron la presencia de estrés académico y ansiedad durante esta etapa de preparación, por ello la intención de esta investigación fue determinar si existe una relación entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes, de tal manera que los hallazgos de esta investigación permitan conocer la implicancia de estas enfermedades mentales en cuanto a su impacto académico y especialmente psicológico en los estudiantes preuniversitarios, asimismo, poder contribuir con la implementación de acciones y soluciones estratégicas que permitan disminuir la prevalencia de esta problemática.

Respecto al objetivo principal, se buscó determinar la relación entre el estrés académico y la ansiedad, evidenciando en la tabla 3, la presencia de una correlación directa y significativa entre estas variables de 0,537 con un  $p < 0.05$  la cual se considera como una relación alta. Estos hallazgos se respaldan por la investigación de Díaz (2021) quien evidencia una relación significativa y positiva ( $r_s = .316$ ;  $p < .008$ ), al igual que en la investigación realizada por Sánchez y otros (2022), quien reporta una correlación directa y significativa ( $r_s = 0.368$ ,  $p < 0.01$ .), de lo cual, se puede inferir que, a nivel general, los niveles de estrés académico suelen afectar de manera directa y proporcional a los niveles de ansiedad.

Estos hallazgos se respaldan bajo lo que teoriza Zung (1971), quien indica que la ansiedad se encuentra en el organismo y se activa cuando percibe una situación que lo perturba y desequilibra, es decir ante situaciones estresantes, se activan las respuestas ansiosas. Asimismo, Pérez (2003), dentro del contexto educativo indica que aquellas situaciones que al estudiante preuniversitario le provoquen estrés van a dar inicio a una respuesta ansiosa en su organismo.

De acuerdo con el primer objetivo específico, en la tabla 4, se aprecian los niveles de estrés académico y sus dimensiones, mostrando que un 72.9% de estudiantes presenta un nivel moderado de estrés académico. Y, en cuanto a sus dimensiones se halló que en el nivel moderado se encuentra un 61.5% de participantes en la dimensión estresores y un 53% en la dimensión síntomas; y un 49.8% se encuentra en nivel intenso en la dimensión estrategias de afrontamiento. Estos resultados son

similares a los de García (2021) en Perú, en el que encuentra un 78,5% tiene un nivel moderado de estrés académico. A diferencia de Julcarima (2020), en su estudio hecho en estudiantes preuniversitarios de Tarma - Perú, se halló que un 50.8% presentó nivel leve de estrés académico. Y, en cuanto a las dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, evidenció un 61.9%, 58.7% y 57.1% respectivamente se encuentran en nivel moderado, esto se explica debido a que las estrategias de afrontamiento disminuyeron el nivel de estrés académico.

Estos resultados se apoyan bajo el modelo sistémico cognitivo de estrés académico de Barraza (2006) quien postula que, ante los estímulos estresantes del entorno educativo, el estudiante evalúa si sus recursos son necesarios para afrontarlos. Cuando resulta que no son suficientes o no dispone de ellos, las demandas académicas son vistas como una amenaza y se asocian a emociones negativas; esto dará paso a un desequilibrio sistémico, que se reflejará por una serie de síntomas que constituirían el estrés académico.

En relación, al segundo objetivo específico, en la tabla 5 se observa los niveles de ansiedad, apreciándose que del total de la muestra de estudiantes un 71.2% presentan ansiedad de leve a moderada, el 21.9% ansiedad dentro de lo normal y 6.9% ansiedad de moderada a intensa. Estos resultados se asemejan con lo de Valdez et al. (2019) en Perú, quienes estudiaron preuniversitarios de Lima Norte, hallando niveles altos de ansiedad-estado y ansiedad rasgo, siendo los porcentajes 51,5% y 58.6% respectivamente. Mientras que los resultados del estudio de Campos (2021) en Perú, difieren al encontrar que 13.5% (n=18) indicaron sentir ansiedad al rendir el examen y 86.5% (n=115) no presentaban; siendo así, de los 18 participantes que presentaban ansiedad indicaron que se sentían preparados, hallando la presencia de mayor porcentaje en ansiedad normal en un 85.8%.

Estos resultados son respaldados por Zung (1971), quien menciona que la ansiedad se manifiesta en distintos niveles, los cuales se pueden medir mediante la dimensión somática y afectiva, siendo esta última la que tienen que ver con la valoración cognitiva de la situación y de acuerdo a ello varía la intensidad de la ansiedad. Esta investigación muestra altos niveles de ansiedad de leve a moderada, lo que según el autor explica que el sujeto aún mantiene concentración

para resolver de forma casi natural la situación, sin embargo, la percepción realista de la misma va disminuyendo.

En cuanto al tercer objetivo específico, en la tabla 6 se observa una correlación moderada, revelando que existe la dimensión estresores y ansiedad tienen relación, es decir, que los eventos que vive el estudiante dentro del contexto académico que le provocan estrés, tienen que ver con la presencia de ansiedad. Estos hallazgos tienen que ver con el estudio de Díaz (2021), en estudiantes preuniversitarios de Puno, quien encontró que el 61.43% presentaba niveles moderados de estresores, resultados que relaciona con el nivel moderado de la dimensión cognitiva de ansiedad, lo que significa que, la ansiedad se ve reflejada en las anticipadas respuestas y pensamientos de los estudiantes sobre las actividades académicas y su propia capacidad de resolverlo, lo que se describe como estresores, porque son situaciones percibidas por los estudiantes como estresantes.

Este hallazgo se sustenta bajo el aporte teórico de Zung (1971) indica que la ansiedad altera el aspecto cognitivo, lo que quiere decir que, si los estímulos percibidos son considerados como estresantes por los estudiantes, se verá alterado el equilibrio mental del estudiante dando paso a la ansiedad. Asimismo, Castillo y Toledo (2021), revelan que la ansiedad se relaciona con las diversas respuestas causadas por los estímulos del entorno académico, considerados como estresores.

Respecto al cuarto objetivo específico, se evidencia en la tabla 7 una correlación muy alta entre la dimensión síntomas y ansiedad, esto quiere decir que, el desequilibrio de las determinadas reacciones del organismo ante la situación estresante percibida por los estudiantes, genera ansiedad. Similar fue lo encontrado por Díaz (2021) en Perú, quien halló que el 61.43% presentó niveles moderados de síntomas lo que se asemeja con los valores encontrados en la dimensión somática de ansiedad, esto quiere decir que el estrés académico incide en la ansiedad en su nivel somático, pues a nivel fisiológico el organismo sufre malestar que ocasiona el desequilibrio del bienestar del individuo.

Estos hallazgos se respaldan en lo que teoriza Zung (1971) quien menciona que una de las formas en que se manifiesta la ansiedad, es de manera somática, es decir, emite respuestas físicas que el organismo experimenta durante el estado de ansiedad. Asimismo, esto tiene que ver con lo que señala Guerrero (2017), tras

indicar que varios síntomas manifestados en el estrés académico también se encuentran especificados como síntomas que tienen que ver con la ansiedad.

Finalmente, con respecto al quinto objetivo específico, se evidencia en la tabla 8 una relación pequeña entre la dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad, lo cual quiere decir que, las estrategias de afrontamiento que usan los estudiantes, reducen de manera importante los niveles de ansiedad presentados. Esto concuerda con la investigación de Miranda y Santamaría (2019) quienes estudiaron a preuniversitarios del norte de Lima, encontrando una correlación baja, lo cual significa que aquellos estudiantes que usan recursos para afrontar una situación que le genera estrés académico, generan un menor nivel de reacciones psicológicas que les produce ansiedad. A su vez, Sanchez y otros (2022) en México, en una población distinta, encontraron ansiedad alta (70.1%) y los niveles de estrategias de afrontamiento se encontraron por encima del 50%, indicando que los estudiantes son capaces de acoger, ajustar y modificar recursos emocionales para afrontar las situaciones estresantes, pero la influencia de las otras dos dimensiones evaluadas en el estrés académico afecta en el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes.

Los resultados encontrados se apoyan bajo el fundamento teórico de Lazarus (2000), quien indica que el afrontamiento se desarrolla para manejar demandas específicas percibidas y evaluadas como perturbantes, esta evaluación se trata del análisis que hace el sujeto sobre la conducta, recursos o habilidades que posee y dispone para enfrentar la situación; si dicha evaluación encuentra las suficientes estrategias de afrontamiento, al hacer uso de ellas, el nivel de ansiedad disminuye.

## V. CONCLUSIONES

1. Existe relación directa y significativa entre estrés académico y ansiedad con un coeficiente  $Rho=0,537$  ( $p<0.05$ ), es decir, a mayores niveles de estrés académico, existirán mayores niveles de ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023.
2. Se encontró que, los estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes, respecto a los niveles de estrés académico existe un 72.9% en nivel moderado, seguido de un 23.9% en nivel severo y un 3.2% en nivel leve, lo que evidencia que la mayoría de preuniversitarios presenta niveles moderados de estrés académico. Mientras que, en cuanto a las dimensiones se encontró: Estresores en mayor porcentaje en nivel moderado con un 61.5%, seguido por el 23.9% en nivel severo y 14.6% en nivel leve. Síntomas, la mayoría presentó un nivel moderado 53%, seguido por un 25.1% en nivel severo y un 21.9% en nivel leve. Y estrategias de afrontamiento, destaca un 49.8% en nivel severo, seguido por un 47.3% en nivel moderado y un 2.9% en nivel leve.
3. Se evidenció que, entre los estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes, existe un 71.2% que presenta ansiedad de leve a moderado, el 21.9% ansiedad dentro de lo normal y el 6.9% en nivel moderado a intenso. Esto quiere decir que, el mayor porcentaje de estudiantes preuniversitarios presenta ansiedad de leve a moderado, lo que indica que los estudiantes preuniversitarios en su mayoría están siendo afectados por la ansiedad.
4. Se halló una relación directa y significativa entre la dimensión estresores y la ansiedad, evidenciando que los eventos académicos que vive el estudiante los cuales percibe como estresantes ejercen una influencia moderada en los niveles de ansiedad.

5. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión síntomas y ansiedad. Esto indica que, el desequilibrio de las determinadas reacciones del organismo ante la situación estresante influye de manera directa en los niveles de ansiedad de los estudiantes.
6. Se encontró una relación inversa y significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la ansiedad, lo que significa que el uso de las estrategias de afrontamiento reduce de manera importante los niveles de ansiedad en los estudiantes preuniversitarios.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al Ministerio de Educación implementar programas de apoyo psicológico como sugerir establecer servicios de consejería y apoyo psicológico dentro de los centros académicos en base a una serie de sesiones de asesoramiento individual y grupal para los estudiantes guiados por psicólogos capacitados y personal de apoyo.
2. Se recomienda a la Unidades de Gestión Educativa Local UGEL – Tumbes, implementar en las Instituciones Educativas Secundarias talleres y charlas sobre orientación vocacional, ya que, la poca claridad sobre la carrera a la cual quieren postular los estudiantes, fue considerada como uno de los estresores demandante.
3. Se recomienda al director del Centro Académico de Estudios Preuniversitarios, que haga uso de los resultados de esta investigación para implementar dentro de la institución mencionada un departamento de psicología en el cual se diseñen estrategias y medidas específicas en cuanto a la prevención e intervención sobre el estrés académico y la ansiedad, promoviendo así el bienestar emocional de sus estudiantes.
4. Asimismo, se recomienda incluir la realización de actividades como fomentar prácticas que contribuyan a la salud física y mental a fin de reducir los componentes estresantes de la etapa preuniversitaria, sugiriendo actividades tales como implementar programas de educación física y deportes, ofrecer charlas y talleres sobre autocuidado y organización de horarios.

5. Se recomienda a los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, ejecutar talleres en los que puedan identificar a los estudiantes que presentan niveles altos de estrés académico y ansiedad, mediante la aplicación de pre - test de medición, para posteriormente puedan trabajar con ellos a fin de reducir esta problemática.
6. Se recomienda a futuras investigaciones que utilicen como base este estudio, profundizar en la dimensión estrategias de afrontamiento, con el objetivo de indagar qué componentes o indicadores sugieren una mayor reducción de ansiedad en los estudiantes preuniversitarios.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación II: la población de estudio. *Alergia*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Armijos, F., Nuñez, D., & Ullaguari, L. (2023). *Estrés académico ocasionado por el examen transformar en estudiantes de tercero de bachillerato de jornada matutina de la unidad educativa Ambato*. Universidad Autónoma de Los Andes, Lambato, Ecuador. Recuperado el 21 de setiembre de 2023
- Arnold, J. (2000). *La dimensión afectiva en el aprendizaje de ELE*. Universidad de Sevilla, Madrid. Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/pdf/rabat\\_2015/03\\_arnold.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/rabat_2015/03_arnold.pdf)
- Arribas, J. (2013). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés. *Revista de educación*. doi:10-4438/1988-592X-RE-2011-360-126
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129. Obtenido de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/viewFile/19028/18052>
- Barraza, A. (2018). Inventario Sisco SV-21. Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. (M. Ramos, Ed.) *Ecorfan*. Obtenido de [https://www.ecorfan.org/libros/Inventario\\_SISCO\\_SV-21/Inventario\\_sist%C3%A9mico\\_cognoscitivista\\_para\\_el\\_estudio\\_del\\_estr%C3%A9s.pdf](https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf)
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2). Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>
- Caldera, J., Pulido, B., & Martinez, G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82. Obtenido de [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Caldera.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf)

- Campos, J. (2021). *Ansiedad y estrés académico ante el examen nacional de medicina en estudiante de universidad privada - 2021*. Tesis de pregrado, Universidad Privada San Juan Bautista, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14308/3293>
- Casas, J., Repullo, J., & Donaldo, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 31(8), 527-538. Obtenido de [https://pdf.sciencedirectassets.com/277730/1-s2.0-S0212656703X75836/1-s2.0-S0212656703707288/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEKn%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJGMEQCIH2B2jGK0wyO%2FGpVHbxZJXJpWpHFCw5pRk2Z5oi%2FjT8nAiBl4W%2BgMF](https://pdf.sciencedirectassets.com/277730/1-s2.0-S0212656703X75836/1-s2.0-S0212656703707288/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEKn%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJGMEQCIH2B2jGK0wyO%2FGpVHbxZJXJpWpHFCw5pRk2Z5oi%2FjT8nAiBl4W%2BgMF)
- Cassaretto, M., Vilela, M., & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*. doi:<http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Celis, J., Bustamante, M. C., Cabrera, M., Alarcón, W., & Monge, E. (2001). Ansiedad y estrés académico en estudiantes de medicina humana del primer y sexto año. *Anales de la facultad de Medicina*, 62(1), 25-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=37962105>
- Chávez, H., Chávez, J., Ruelas, E., & Miguel, G. (2012). *Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del Centro Preuniversitario - UNMSM ciclo 2012-I*. Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/11266>
- Chávez, M., Ortega, E., & Palacios, M. (2016). *Estrategias de afrontamiento frente al estrés académico que utilizan los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima metropolitana, enero 2016*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/100/estrategias%20de%20afrontamiento%20frente%20al%20estr%20c3%a9s%20acad%20c3%a9mico%20que%20utilizan%20los%20estudiantes%20de%20una%20academia%20preuniversitaria%20de%20lima%20metropolitana%20c%20>

- Concytec. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. Obtenido de Concytec: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1425738/codigo\\_nacional\\_integridad\\_cientifica.pdf.pdf?v=1604600213](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1425738/codigo_nacional_integridad_cientifica.pdf.pdf?v=1604600213)
- Consejo Directivo Nacional. (16 de Julio de 2018). RESOLUCION N° 190-2018-CDN-C.PS.P. Lima, Perú: Colegio de psicólogos del Perú. Recuperado el 21 de noviembre de 2022, de [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Daolio, C. C., & Neufeld, C. B. (2017). Intervención para estrés y ansiedad. *Revista brasileira de orientación profesional*, 18(2), 129-140. doi:<http://dx.doi.org/10.26707/1984-7270/2017v18n1p7>
- Diaz, M. (2021). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2020*. Universidad Privada Telesup, Puno. Recuperado el 20 de setiembre de 2023, de <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/utelesup/1655/3/diaz%20melo%20maribel%20elizabeth.pdf>
- Espinoza, P., & Ruiz, K. (2019). *Estrés académico en estudiantes de preparación pre-universitaria de dos academias de Huancavelica y Huancayo -2019*. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo. Recuperado el 20 de setiembre de 2023, de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1109/tesis%20final.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Felman, A. (2021). *Ansiedad: Todo lo que debes saber*. Obtenido de <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/ansiedad>
- Ferreira, A. (2012). Reconociendo el estrés. *Enfermagem*, 20(5), 1-2. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/hbzc9gh8gjnphn8ldzfh4yy/?format=pdf&lang=es>
- Ferrer, M., Sarrado, J., Carbonell, X., Virgili, C., & Cebria, J. (2008). Nivel de ansiedad de jóvenes infractores internados en un centro educativo de régimen cerrado. *Anales de psicología*, 24(2), 271-276. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/42791/41111>

- Forcadell, E., Fullana, M., Lázaro, L., & Lera, S. (2019). <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastornos-de-ansiedad>. Obtenido de <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastornos-de-ansiedad>
- García, G. (2021). Estrés académico y su incidencia en la ansiedad de estudiantes de posgrado en una universidad de Lima Metropolitana, 2021. (*Tesis de bachiller*). Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.
- Guerrero, G. (2017). *El estrés académico y su correlación con la ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de medicina en la ciudad de Ambato*. Tesis de pregrado, Pontificia universidad católica del Ecuador, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2151/1/76573.pdf>
- Hales, R., & Yudofsky, S. (2004). *Tratado de psiquiatría clínica* (4 ed.). Masson. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=ditr18osknec&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ditr18osknec&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hopkins, W. (2014). *A new View of statistics*. Recuperado el 15 de Octubre de 2021, de <https://complementarytraining.net/wp-content/uploads/2013/10/will-hopkins-a-new-view-of-statistics.pdf>
- Injante, S. (2023). *Ansiedad ante los exámenes y estrés académico en los estudiantes universitarios de la provincia de Chincha, 2022*. Universidad Autónoma de Ica, Chincha. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2262/3/injante%20bolivar%20sarita%20azucena.pdf>

- Julcarima, J. (2020). *Estrés y rendimiento académico en estudiante de un centro pre universitario en Tarma*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Tarma, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/798/jhon%20misa%20el%20julcarima%20raqui%20-%20estr%c3%a9s%20-%20rendimiento.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Kadapatti, M., & Vijayalaxmi. (2012). Factores estresantes del estrés académico: un estudio en estudiantes preuniversitarios. *Indian journals*, 3(1), 171-175. Obtenido de <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:ijsr1&volume=3&issue=1&article=030&type=pdf>
- Karaman, M., Lerma, E., Cavazos, J., & Watson, J. (2019). Predictors of Academic Stress Among College Students. *Journal of College Counseling*, 22(1), 41-55. doi:<https://doi.org/10.1002/jocc.12113>
- Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción: manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bibao, España: Desclée de Brouwer. Obtenido de <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433015235.pdf>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Scielo*, 8. Recuperado el 11 de noviembre de 2022, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a\)%20Poblaci%C3%B3n.,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a)%20Poblaci%C3%B3n.,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22)
- Manjula, M. (2016). Academic Stress Management: An intervention in Pre-University College Youth. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 42(1), 105-113. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/meena-hariharan-3/publication/329217361\\_psychological\\_distress\\_as\\_predictor\\_of\\_adherence\\_and\\_prognosis\\_among\\_patients\\_undergoing\\_coronary\\_artery\\_bypass\\_grafting/links/5c81464e299bf1268d4488b8/psychological-distress-as-](https://www.researchgate.net/profile/meena-hariharan-3/publication/329217361_psychological_distress_as_predictor_of_adherence_and_prognosis_among_patients_undergoing_coronary_artery_bypass_grafting/links/5c81464e299bf1268d4488b8/psychological-distress-as-)
- Martínez, E., & Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>

- Mayya, S., Mayya, A., Martis, M., & Lakshmi, V. (2022). Academic stress and associated sociodemographic variables: A study of pre-university students in Karnataka, India. *Journal of education and health promotion*. doi:10.4103/jehp.jehp\_87\_22
- Menacho, K., & Plasencia, N. (2016). *Niveles de ansiedad que influyen en el rendimiento académico del área de inglés en el nivel secundario de la I.E Fe y Alegría N°14 - 2015*. Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/uns/2883/42766.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Mendoza, B. (2020). *Nivel de estrés académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes – 2020*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2581/tesis%20-%20mendoza%20leon.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Miranda, J. R., & Santamaría, M. (2019). *Estrés y Ansiedad frente a los simulacros tipo exámenes de admisión de los estudiantes de un Centro Pre-Universitario en Ate Vitarte – Lima, 2019*. Obtenido de <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/utelesup/900/1/miranda%20cozo%20jhonel%20roberts-santamaria%20heredia%20manuel.pdf>
- Muñoz, J., Pinto, V., Callata, H., Napa, N., & Perales, A. (2006). Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios entre 15 y 24 años, Lima 2005. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 23(4). Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1726-46342006000400002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1726-46342006000400002)
- Palomino, E. (2021). *Ansiedad y agresividad en estudiantes preuniversitarios de Lima Metropolitana, 2021*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64765/palomino\\_vej-sd.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64765/palomino_vej-sd.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Perales, E. (2017). *Estrés y rendimiento académico de estudiantes de inglés del centro de idiomas de Piura*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Obtenido de

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4445/perales%20cardenas.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Pérez, G. (2021). *Salud mental de estuiente en pandemia: Investigación del Consorcio de Universidades permitirá tomar acciones de apoyo*. Obtenido de <https://puntoedu.pucp.edu.pe/comunidad-pucp/salud-mental-de-estudiantes-en-pandemia-investigacion-del-consorcio-de-universidades-permitira-tomar-acciones-de-apoyo/>

Pérez, M. (2003). Dónde y cómo se produce la ansiedad: sus bases biológicas. *Ciencia*, 16-28. Obtenido de [https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/54\\_2/como\\_produce\\_ansi edad.pdf](https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/54_2/como_produce_ansi edad.pdf)

Sabil, M., Feroze, N., Iftikhar, A., & Tongshun, C. (2023). Estrés académico entre preuniversitarios estudiantes de la corriente de ciencias sociales: a estudiar en Poonch Azad Jammu y Cachemira. 2(1), 97-116. Obtenido de <https://ipindexing.com/journal-article-file/37059/academic-stress-among-pre-university-students-of-the-social-science-stream-a-study-in-poonch-azad-jammu-and-kashmir>

Sanchez, J. P., Damián, E., Pozo, M. C., & Baz, E. A. (2022). *Estrés académico y ansiedad en estudiantes de psicología*. Asesorías y tutorías para la investigación científica de la educación Puig-Salabarría S.G, México. Recuperado el 14 de noviembre de 2022, de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3283/3260>

Sandoval, P. (2022). *Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de colegios estatales en modalidad virtual, barrio San José - Tumbes 2021*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63732/tesis%20-%20sandoval%20navarro.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Sanmartín, O. (15 de marzo de 2016). *La OMS avisa: los niños españoles se sienten presionados por los deberes*. Obtenido de <https://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/15/56e7f28946163f00378b4572.html>

- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 3, 10-59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Silva, M. (2017). *Influencia del estrés en el rendimiento académico del estudiante de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2016*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1399/t016-72687672-t.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Sousa, V., Driessnack, M., & Mendes, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-am Enfermagem*, 15(3). Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zmf8xyyc67vgprxvrvfgdx/?format=pdf&lang=es>
- Spielberger, C., & Vagg, P. (1995). *Test anxiety: A transactional process*. (Vol. 3). Taylor & Francis. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=falj5l6j0agc&pg=pr5&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=falj5l6j0agc&pg=pr5&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false)
- Terrones, F. (2019). *Ansiedad y estilos de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia del distrito de Matara, 2019*". Obtenido de Repositorio Universidad Privada del Norte: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/21084/terriones%20mu%20b1oz%20fiorela%20hisamar.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Tijerina, L., Gonzales, E., Gómez, M., Cisneros, M., Rodríguez, K., & Ramos, E. (2018). *Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior*. Universidad Autónoma de Nuevo León, México. doi:<https://doi.org/10.29105/respyn17.4-5>
- Torres, A., Soria, C., & Sánchez, A. (2022). Estrés académico en universitarios y preuniversitarios de medicina de la Universidad Nacional de Asunción, 2018. 6, 29-36. Obtenido de <https://revistascientificas.una.py/index.php/dm/article/view/3611/3004>

- Torres, V., & Chávez, A. A. (2013). Ansiedad. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 35. Obtenido de [http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s2304-37682013000800001&lng=pt&nrm=iso&tlng=es](http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2304-37682013000800001&lng=pt&nrm=iso&tlng=es)
- Valdez, A., Becerra, N., Melgarejo, B., & Huarancca, J. (2019). Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*. Recuperado el 20 de setiembre de 2023, de <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/31/pdf>
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa* (3 ed.). Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Obtenido de <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-pasos-para-una-tesis-exitosa-desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%c3%b3n.pdf>
- Zárate, S. (2018). *Estrés académico en estudiantes preuniversitarios del instituto Pamer, 2017*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2919/trab.suf.prof\\_s-tefany%20rosa%20zarate%20s%c3%a1nchez.pdf?sequence=2&isallowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2919/trab.suf.prof_s-tefany%20rosa%20zarate%20s%c3%a1nchez.pdf?sequence=2&isallowed=y)
- Zung, W. (1971). Un instrumento de evaluación de los trastornos de ansiedad. *Revista oficial de la academia de medicina psicosomática*, 12(6), 371-378. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0033318271714790?via%3dihub>

## VIII. ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia del estudio de investigación

| Problema   | Objetivos   | Hipótesis   | Variables                               | Instrumentos  | Metodología  | Población y muestra   |
|--|---|---|---|---|--|---|
| ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico preuniversitario en el distrito de Tumbes - 2023? | <p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los niveles de estrés académico y sus dimensiones en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023.</li> <li>Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023.</li> <li>Determinar la relación entre la dimensión estresores y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023.</li> <li>Determinar la relación entre la dimensión síntomas y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023.</li> <li>Determinar la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023.</li> </ul> | <p>Hi: Existe relación significativa entre estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes, 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023.</p> | <p>Estrés académico</p> <p>Ansiedad</p> | <p>Inventario SIStémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico SISCO SV-21</p> <p>Escala de Automedición de Ansiedad Zung EAA</p> | <p>La presente investigación será desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental-transversal-correlacional</p> | <p>La población estará conformada por 693 estudiantes del centro académico pre-universitario – CAEPU.</p> <p>La muestra estará conformada por 247 estudiantes del centro académico pre-universitario – CAEPU.</p> |

**Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables**

| <b>VARIABLES</b> | <b>Definición conceptual</b>  | <b>Definición operacional</b>   | <b>Dimensión</b>             | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítems</b>  | <b>Escala</b> |
|------------------|---|---|------------------------------|--|---|---------------|
| Estrés académico | Arribas (2013) considera que el estrés académico es aquel que aparece debido a las propias demandas del contexto académico, sin la intervención significativa de aspectos externos a la vida académica. | Se medirá a través de 21 ítems, mediante una escala de valores que va desde N (Nunca), CN (Casi nunca), RV (Rara vez), AV (algunas veces), CS (Casi siempre) y S (Siempre). | Estresores                   | Presión por la competencia, exigencia, tipo de trabajo que piden los profesores, tiempo limitado de preparación y poca claridad sobre la carrera a la que quiere postular.   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7                                    | Ordinal       |
|                  |   |   | Síntomas                     | Fatiga crónica, sentimientos de depresión y tristeza, ansiedad, angustia o desesperación, problemas de concentración, sentimiento de agresividad, aumento de conflictos y desgano para realizar las labores académicas.        | 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14                               |               |
|                  |   |   | Estrategias de afrontamiento | Concentración para resolver la situación preocupante, analizar lo positivo y negativo de situaciones pasadas, control, elaborar y ejecutar un plan para enfrentar el estrés y rescatar lo positivo de la situación preocupante | 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21                             |               |
| Ansiedad         | La ansiedad es una reacción emocional implicada en los procesos de adaptación ante anticipadas situaciones aversivas o de peligro (Celis y otros, 2001).  | Se medirá a través de 20 ítems mediante una escala de respuestas que va desde Nunca o raras veces, Algunas veces, Buen número de veces y la mayoría de veces.               | Síntomas afectivos           | Ansiedad, miedo, desintegración mental y aprehensión.  | 1, 2, 3, 4, 5   | Ordinal       |
|                  |   |   | Síntomas somáticos           | Temblores, dolores y molestias corporales, tendencia a la fatiga y debilidad, intranquilidad, palpitaciones, mareos, desmayos, parestesias, náuseas y vómitos.   | 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 |               |

### **Anexo 3. Ficha técnica de SISCO SV-21**

| <b>Ficha técnica</b> |   |
|----------------------|---|
| Nombre original      | Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. SISCO SV.  |
| Nombre versión corta | Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems  |
| Autor                | Arturo Barraza Macías   |
| Año de publicación   | 2018  |
| Aplicación           | Autoadministrado y aplicado de manera individual o grupal   |
| Duración             | Sin tiempo limitado para su resolución; su aplicación dura entre 20 y 25 minutos.   |
| Baremación           | Alumnos de educación media superior (bachillerato), superior (licenciatura) y posgrado (especialización, maestría y doctorado).<br>Se determinó por medio del análisis factorial exploratorio, la identificación de tres factores que explican el 47% de la varianza total; estos tres factores se corresponden con los componentes sistémico procesuales que establece el Modelo Sistémico Cognoscitivista: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. |
| Validez              | Barraza (2018) indicó que la confiabilidad del instrumento en su totalidad corresponde a un alfa de Cronbach de .85, quedando en evidencia la confiabilidad de las dimensiones, todas ellas mayores a 0.83, también en alfa de Cronbach.  |
| Confiabilidad        |   |

*Nota:* fuente: (Barraza, 2018)

**Anexo 4. Instrumento del Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO SV-21)**

**CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO (SISCO SV-21)**

El presente cuestionario tiene como objetivo principal reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación preuniversitaria durante sus estudios. La información que proporciones será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados generales. La sinceridad con la que respondas al cuestionario será de gran utilidad para la investigación.

Responde, señalando con una X, tomando en consideración la siguiente escala de valores:

|       |            |          |               |              |         |
|-------|------------|----------|---------------|--------------|---------|
| Nunca | Casi Nunca | Rara Vez | Algunas Veces | Casi Siempre | Siempre |
| N     | CN         | RV       | AV            | CS           | S       |

**Con qué frecuencia te estresa:**

| Estresores  | N | CN | RV | AV | CS | S |
|---|---|----|----|----|----|---|
| La presión por la competencia entre compañeros por alcanzar una vacante |   |    |    |    |    |   |
| La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me dan clases |   |    |    |    |    |   |
| La forma de enseñanza de mis profesores/as                              |   |    |    |    |    |   |
| El nivel de exigencia de mis profesores/as                              |   |    |    |    |    |   |
| La presión por parte de mis padres, familia y/o amigos                  |   |    |    |    |    |   |
| Tener tiempo limitado para prepararme para el examen de admisión        |   |    |    |    |    |   |
| La poca claridad que tengo sobre la carrera a la que quiero postular    |   |    |    |    |    |   |

**Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:**

| Síntomas  | N | CN | RV | AV | CS | S |
|---|---|----|----|----|----|---|
| Fatiga crónica (cansancio permanente)                 |   |    |    |    |    |   |
| Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)        |   |    |    |    |    |   |
| Ansiedad, angustia o desesperación                    |   |    |    |    |    |   |
| Problemas de concentración                            |   |    |    |    |    |   |
| Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad |   |    |    |    |    |   |
| Conflictos o tendencia a polemizar o discutir         |   |    |    |    |    |   |
| Desgano para realizar las labores académicas          |   |    |    |    |    |   |

**Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:**

| Estrategias   | N | CN | RV | AV | CS | S |
|---|---|----|----|----|----|---|
| Concentrarme en resolver la situación que me preocupa   |   |    |    |    |    |   |
| Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa                              |   |    |    |    |    |   |
| Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa |   |    |    |    |    |   |
| Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa                         |   |    |    |    |    |   |
| Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné                   |   |    |    |    |    |   |
| Elaborar un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecutarlo  |   |    |    |    |    |   |
| Fijarme o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa                                 |   |    |    |    |    |   |

## **Anexo 5. Ficha técnica de ZUNG - EAA**

---

| <b>Ficha técnica</b> |   |
|----------------------|---|
| Nombre original      | Self-Rating Anxiety Scale   |
| Nombre en español    | Escala de Automedición de Ansiedad de Zung  |
| Autor                | Willian Zung  |
| Año de publicación   | 1971  |
| Aplicación           | Individual o colectiva  |
| Duración             | El tiempo para la aplicación será de 10 a 15 minutos  |
| Cobertura            | Adultos   |
| Baremación           | Alumnos de educación media superior (bachillerato), superior (licenciatura) y posgrado (especialización, maestría y doctorado).   |
| Validez              | Se dispone de pocos estudios de validación de sus valores psicométricos. Sin embargo, la correlación entre la puntuación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65 |
| Confiabilidad        | Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung entre ASI y SAS es de 0.66 y entre ASI y Taylor Manifest Anxiety Scale de 0.33.                                |

---

**Anexo 6. Cuestionario de Escala de Automedición de la Ansiedad de Zung (EAA)**

**Escala de Automedición de Ansiedad de Zung (EAA)**

Instrucciones: marque con una X en el espacio correspondiente según como usted se haya sentido en las últimas semanas.

| Situación que me describe                                       | Nunca o casi nunca | A veces | Con bastante frecuencia | Siempre o casi siempre |
|---|--------------------|---------|-------------------------|------------------------|
| Me siento más nervioso e impaciente que de costumbre            |                    |         |                         |                        |
| Me siento atemorizado sin motivo                                |                    |         |                         |                        |
| Me despierto fácilmente o siento pánico                         |                    |         |                         |                        |
| Me siento como si fuera a explotar y partirme en pedazos        |                    |         |                         |                        |
| Siento que todo está bien y que no va a pasar nada malo         |                    |         |                         |                        |
| He sentido que me tiemblan los brazos y las piernas             |                    |         |                         |                        |
| Me duele la cabeza, cuello o espalda                            |                    |         |                         |                        |
| Me siento débil y me canso fácilmente                           |                    |         |                         |                        |
| Me siento tranquilo y me es fácil permanecer en calma           |                    |         |                         |                        |
| Siento que mi corazón late a prisa                              |                    |         |                         |                        |
| Presento constantes mareos                                      |                    |         |                         |                        |
| Me desmayo o siento que voy a desmayarme                        |                    |         |                         |                        |
| Puedo respirar fácilmente                                       |                    |         |                         |                        |
| Se me adormecen o me hormiguean los dedos de las manos y pies   |                    |         |                         |                        |
| Últimamente he presentado molestias estomacales o indigestión   |                    |         |                         |                        |
| Orino constantemente  |                    |         |                         |                        |
| Generalmente mis manos están secas y las siento calientes       |                    |         |                         |                        |
| Suelo sentir que mi rostro se pone caliente y un poco rojo      |                    |         |                         |                        |
| Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche |                    |         |                         |                        |
| Al intentar descansar, tengo pesadillas                         |                    |         |                         |                        |

**Anexo 7. Consolidado del juicio de expertos del instrumento de estrés académico**

| CRITERIOS<br>RESPECTO A LOS<br>ÍTEMS          | PROMEDIO DE VALORACIÓN<br>DEL INSTRUMENTO |                |                | CALIDAD DEL<br>INSTRUMENTO |
|---|---|----------------|----------------|----------------------------|
|   | EXPERTO<br>N°1                            | EXPERTO<br>N°2 | EXPERTO<br>N°3 |                            |
| Claridad en la redacción                      | SI  | SI             | SI             | <b>Aceptable</b>           |
| Coherencia interna                            | SI  | SI             | SI             |                            |
| Inducción a la respuesta inexistente (sesgo)  | SI  | SI             | SI             | Medianamente Aceptable     |
| Lenguaje adecuado con el nivel del informante | SI  | SI             | SI             |                            |
| Mide lo que pretende                          | SI  | SI             | SI             | Inaceptable                |

| CRITERIOS<br>RESPECTO A LA<br>ESCALA      | PROMEDIO DE VALORACIÓN<br>DEL INSTRUMENTO |                |                | Calidad del<br>instrumento |
|---|---|----------------|----------------|----------------------------|
|   | EXPERTO<br>N°1                            | EXPERTO<br>N°2 | EXPERTO<br>N°3 |                            |
| Relación entre la variable y el indicador | SI  | SI             | SI             | <b>Aceptable</b>           |
| Relación entre la variable y el indicador | SI  | SI             | SI             | Medianamente Aceptable     |
| Relación entre la variable y el indicador | SI  | SI             | SI             | Inaceptable                |

| Experto N°1   | Experto N°2   | Experto N°3   |
|---|---|---|
| Nombre: Mgtr. Gloria Elizabeth Imán Tineo<br>DNI: 00253133<br>Teléfono: 915238835 | Nombre: Mgtr. Nathaly Esmilsen Coronado<br>DNI: 71714751<br>Teléfono: 945228780 | Nombre: Dr. Alexander Ordinola Luna<br>DNI: 40237516<br>Teléfono: 979666257 |

El consolidado del juicio de expertos del instrumento para la variable estrés académico, muestra que los expertos valoran la calidad del instrumento como aceptable, por tanto, se considera la validación del instrumento y puede ser aplicado.

**Anexo 8. Consolidado del juicio de expertos del instrumento de ansiedad**

| CRITERIOS<br>RESPECTO A LOS<br>ÍTEMS          | PROMEDIO DE VALORACIÓN<br>DEL INSTRUMENTO |                |                | CALIDAD DEL<br>INSTRUMENTO |
|---|---|----------------|----------------|----------------------------|
|   | EXPERTO<br>N°1                            | EXPERTO<br>N°2 | EXPERTO<br>N°3 |                            |
| Claridad en la redacción                      | SI  | SI             | SI             | <b>Aceptable</b>           |
| Coherencia interna                            | SI  | SI             | SI             |                            |
| Inducción a la respuesta inexistente (sesgo)  | SI  | SI             | SI             | Medianamente Aceptable     |
| Lenguaje adecuado con el nivel del informante | SI  | SI             | SI             |                            |
| Mide lo que pretende                          | SI  | SI             | SI             | Inaceptable                |

| CRITERIOS<br>RESPECTO A LA<br>ESCALA      | PROMEDIO DE VALORACIÓN<br>DEL INSTRUMENTO |                |                | CALIDAD DEL<br>INSTRUMENTO |
|---|---|----------------|----------------|----------------------------|
|   | EXPERTO<br>N°1                            | EXPERTO<br>N°2 | EXPERTO<br>N°3 |                            |
| Relación entre la variable y el indicador | SI  | SI             | SI             | <b>Aceptable</b>           |
| Relación entre la variable y el indicador | SI  | SI             | SI             | Medianamente Aceptable     |
| Relación entre la variable y el indicador | SI  | SI             | SI             | Inaceptable                |

| Experto N°1   | Experto N°2   | Experto N°3   |
|---|---|---|
| Nombre: Mgtr. Gloria Elizabeth Imán Tineo<br>DNI: 00253133<br>Teléfono: 915238835 | Nombre: Mgtr. Nathaly Esmilsen Coronado<br>DNI: 71714751<br>Teléfono: 945228780 | Nombre: Dr. Alexander Ordinola Luna<br>DNI: 40237516<br>Teléfono: 979666257 |

El consolidado del juicio de expertos del instrumento para la variable ansiedad, muestra que los expertos valoran la calidad del instrumento como aceptable, por tanto, se considera la validación del instrumento y puede ser aplicado.

**Anexo 9. Evidencia de validez de contenido del instrumento del estrés académico por medio del coeficiente V de Aiken**

| Ítem | N° de expertos |              |              | V. de Aiken | % de concordancia | Aceptable |
|------|----------------|--------------|--------------|-------------|-------------------|-----------|
|      | Experto N°1    | Experto N° 2 | Experto N° 3 |             |                   |           |
| 1    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 2    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 3    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 4    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 5    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 6    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 7    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 8    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 9    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 10   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 11   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 12   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 13   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 14   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 15   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 16   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 17   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 18   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 19   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 20   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 21   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |

*Nota: Sí=1, No=0*

En la tabla 0, se deja en evidencia que los tres jueces expertos consultados coinciden en manifestar su conformidad con relación a los ítems del Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del Estrés Académico – SISCO SV -21, alcanzando un coeficiente V de Aiken de 100%, lo que significa que este instrumento reúne evidencias de validez de contenido.

**Anexo 10. Evidencia de validez de contenido del instrumento de ansiedad por medio del coeficiente V de Aiken**

| Ítem | N° de expertos |              |              | V. de Aiken | % de concordancia | Aceptable |
|------|----------------|--------------|--------------|-------------|-------------------|-----------|
|      | Experto N°1    | Experto N° 2 | Experto N° 3 |             |                   |           |
| 1    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 2    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 3    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 4    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 5    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 6    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 7    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 8    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 9    | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 10   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 11   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 12   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 13   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 14   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 15   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 16   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 17   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 18   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 19   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |
| 20   | 1              | 1            | 1            | 1           | 100%              | Sí        |

*Nota: Sí=1, No=0*

En la tabla 0, se deja en evidencia que los tres jueces expertos consultados coinciden en manifestar su conformidad con relación a los ítems de la Escala de la Automedición de la Ansiedad de Zung – EAA, alcanzando un coeficiente V de Aiken de 100%, lo que significa que este instrumento reúne evidencias de validez de contenido.

**Anexo 11. Prueba de confiabilidad del instrumento de estrés académico**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,825             | 21             |

**Anexo 12. Estadísticas de total de elemento del instrumento de estrés académico**

|          | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si elemento se ha suprimido | de Correlación el total de elementos corregida | Alfa de Cronbach de elemento si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|--|--|---|
| VAR00042 | 57,3600  | 194,407  | ,634   | ,805  |
| VAR00043 | 58,9600  | 203,373  | ,571   | ,811  |
| VAR00044 | 58,9200  | 210,077  | ,241   | ,825  |
| VAR00045 | 58,4400  | 215,007  | ,153   | ,829  |
| VAR00046 | 57,2400  | 199,690  | ,518   | ,811  |
| VAR00047 | 57,0800  | 205,910  | ,512   | ,813  |
| VAR00048 | 58,8400  | 210,723  | ,222   | ,826  |
| VAR00049 | 57,3200  | 200,977  | ,496   | ,812  |
| VAR00050 | 57,5200  | 195,093  | ,598   | ,807  |
| VAR00051 | 57,4800  | 198,677  | ,569   | ,809  |
| VAR00052 | 57,2400  | 225,773  | -,078  | ,835  |
| VAR00053 | 58,3600  | 178,407  | ,794   | ,792  |
| VAR00054 | 58,6800  | 179,810  | ,800   | ,792  |
| VAR00055 | 57,7200  | 197,627  | ,577   | ,808  |
| VAR00056 | 58,0000  | 223,000  | -,009  | ,833  |
| VAR00057 | 57,9600  | 217,373  | ,139   | ,828  |
| VAR00058 | 57,5600  | 202,007  | ,573   | ,810  |
| VAR00059 | 58,2000  | 216,333  | ,132   | ,829  |
| VAR00060 | 57,6400  | 209,157  | ,285   | ,822  |
| VAR00061 | 58,4400  | 211,923  | ,222   | ,825  |
| VAR00062 | 57,8400  | 216,223  | ,134   | ,829  |

En el anexo 14, corresponde al instrumento de la variable estrés académico se muestran los resultados de la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,825, lo que quiere decir que el instrumento es aceptable y se puede aplicar a la muestra focalizada.

**Anexo 13. Prueba de confiabilidad del instrumento de ansiedad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,881             | 20             |

**Anexo 14. Estadísticas de total de elemento del instrumento de ansiedad**

|          | Media de escala si elemento se ha suprimido | de Varianza si el elemento se ha suprimido | de Correlación si el total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|---|--|---|---|
| VAR0001  | 45,5200                                     | 115,343                                    | ,733  | ,869  |
| VAR0002  | 45,9200                                     | 114,827                                    | ,658  | ,871  |
| VAR0003  | 46,5200                                     | 112,093                                    | ,695  | ,869  |
| VAR0004  | 46,1600                                     | 114,557                                    | ,587  | ,872  |
| VAR0005  | 45,4400                                     | 123,423                                    | ,314  | ,881  |
| VAR0006  | 45,6000                                     | 115,000                                    | ,497  | ,876  |
| VAR0007  | 45,1600                                     | 121,390                                    | ,380  | ,879  |
| VAR0008  | 45,4400                                     | 116,507                                    | ,594  | ,873  |
| VAR0009  | 45,2400                                     | 123,107                                    | ,383  | ,879  |
| VAR00010 | 46,0000                                     | 110,000                                    | ,831  | ,864  |
| VAR00011 | 46,7600                                     | 116,107                                    | ,668  | ,871  |
| VAR00012 | 46,9200                                     | 122,243                                    | ,459  | ,877  |
| VAR00013 | 46,1200                                     | 119,777                                    | ,374  | ,880  |
| VAR00014 | 46,0800                                     | 112,993                                    | ,622  | ,871  |
| VAR00015 | 46,2800                                     | 114,293                                    | ,648  | ,871  |
| VAR00016 | 46,0400                                     | 114,707                                    | ,589  | ,872  |
| VAR00017 | 45,6800                                     | 138,727                                    | -,383   | ,904  |
| VAR00018 | 46,2000                                     | 113,917                                    | ,577  | ,873  |
| VAR00019 | 45,9600                                     | 126,373                                    | ,108  | ,888  |
| VAR00020 | 46,5600                                     | 115,757                                    | ,625  | ,872  |

En el anexo 17 que corresponde al instrumento de la variable ansiedad se muestran los resultados de la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,881, lo que quiere decir que el instrumento es aceptable y se puede aplicar a la muestra focalizada.

**Anexo 15. Prueba de normalidad de hipótesis**

|                  | <b>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></b> |           |             |
|------------------|---------------------------------------|-----------|-------------|
|                  | <b>Estadístico</b>                    | <b>gl</b> | <b>Sig.</b> |
| Estrés académico | ,054                                  | 247       | ,078        |
| Ansiedad         | ,080                                  | 247       | ,001        |

*Nota: Fuente base de datos de estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre-universitario en el distrito de Tumbes - 2023 (Elaboración propia).*

Acorde a los resultados enunciados en el anexo 18, el índice de significancia bilateral =  $p < 0,05$ . Determinándose que la muestra superó los 50 sujetos, por tanto, se procedió a aplicar la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, que reveló una distribución heterogénea; conllevando a utilizar el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman.

## Anexo 16. Asentimiento informado



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

*\*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho\**



### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

La Srta. Maryuri Yanella Guerrero Zapata, investigadora principal del estudio denominado "Estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre - universitarios en el distrito de Tumbes – 2023" informa a usted estudiante del Centro Académico de Estudios Pre Universitarios – CAEPU, que el presente estudio tendrá como objetivo general determinar la relación entre ambas variables, para lo cual es necesaria la aplicación de dos instrumentos psicológicos tales como Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO SV-21) y la Escala de Automedición de Zung (EAA), con una duración de veinte minutos y 10 minutos respectivamente, la información obtenida será confidencial y no será usada para investigaciones externas a la ya mencionada, las respuestas serán anónimas por lo tanto se utilizará un número de codificación que será la forma de identificación, así mismo usted puede tener la posibilidad de abandonarlo sin tener que alegar algún motivo, ya en conocimiento de todo ello y de las medidas que se adoptarán para la protección de sus datos.

Yo como estudiante del Centro Académico de Estudios Pre Universitarios – CAEPU, otorgo mi asentimiento en la participación en la presente investigación.

SI

NO

## Anexo 17. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

*\*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho\**



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento ante usted, soy la estudiante de psicología Maryuri Yanella Guerrero Zapata de la Universidad Nacional de Tumbes, identificada con DNI 72228388. Actualmente estoy realizando una investigación sobre "Estrés académico y ansiedad en estudiantes de un centro académico pre - universitarios en el distrito de Tumbes – 2023" cuyo objetivo es determinar la relación entre ambas variables, y para su ejecución necesito contar con su autorización para que su menor hijo(a) participe en el presente estudio. Su participación implica la aplicación de dos instrumentos psicológicos: Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO SV-21) y la Escala de Automedición de Zung (EAA), cuyo fin es medir ambas variables de estudio.

De consentir la participación de su menor en la investigación, toda la información obtenida será confidencial, las respuestas serán anónimas, es decir, su menor no tendrá que exponer sus datos personales y los resultados se usarán solo para esta investigación.

Para ello se solicita completar el siguiente consentimiento:

Yo \_\_\_\_\_ con DNI N° \_\_\_\_\_ tras haber leído el consentimiento informado, autorizo la participación de mi menor hijo (a) en la investigación de la estudiante Maryuri Yanella Guerrero Zapata, comprendiendo que la información que se brinde será protegida y confidencial bajo anonimato, usado para fines investigativos.

Al firmar, acepto haber sido informado sobre la investigación y estar de acuerdo.

---

FIRMA

**Anexo 18. Permiso para aplicar instrumentos**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

**SOLICITO:** Autorización para el desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos.

**SEÑOR:**

JUAN BANCES RODRIGUEZ.....

..... DIRECTOR..... DEL CENTRO ACADÉMICO PRE-UNIVERSITARIO - CAEPU

**MARYURI YANELLA GUERRERO ZAPATA** estudiante del VIII ciclo de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología, identificada con DNI N° 72228388, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que me encuentro elaborando mi proyecto de tesis denominado: **ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO PRE-UNIVERSITARIO EN EL DISTRITO DE TUMBES – 2023**, bajo asesoramiento del docente Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez.

Que, en el marco de la ejecución de mi proyecto de tesis, debo realizar algunas actividades de aplicación de instrumentos a algunos de los estudiantes de vuestro Centro Académico Pre-Universitario, de esta forma los datos obtenidos servirán para la elaboración de mi proyecto de investigación y serán de suma confidencialidad.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito a vuestro despacho, me permita realizar las actividades de aplicación de instrumentos a los estudiantes del Centro Académico Pre-Universitario – CAEPU.

En espera de vuestra respuesta favorable, me despido de Ud. agradeciéndole por anticipado.

Tumbes, 9 de noviembre del 2022.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
Facultad de Ciencias Sociales  
Dra. Mariú Elena Barreto Espinoza  
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

RECIBIDO  
LIC. ALEX CARRILLO M.  
45241291  
CAEPU.

Guerrero Zapata Maryuri Yanella  
Estudiante del VIII de Psicología  
DNI: 72228388

## Anexo 19. Resolución de designación de jurados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

“ AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ, Y EL DESARROLLO ”

RESOLUCIÓN N°049-2023/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 25 de abril de 2023.

**VISTO:** El expediente virtual N°1101, del 24 de abril del 2023, correspondiente al OFICIO N°023-2023/UNTUMBES- FACSO -DUNIV., mediante el cual el director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado “**ESTRÉS ACADÉMICO DE UN CENTRO PRE-UNIVERSITARIO EN EL DISTRITO DE TUMBES-2023**”, que para optar el título profesional de licenciada en Psicología, ha presentado la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **MARYURI YANELLA GUERRERO ZAPATA**, documento con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

**CONSIDERANDO:**

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado “**ESTRÉS ACADÉMICO DE UN CENTRO PRE-UNIVERSITARIO EN EL DISTRITO DE TUMBES-2023**”, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el documento señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER** a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **MARYURI YANELLA GUERRERO ZAPATA**, como autora del proyecto de tesis titulado “**ESTRÉS ACADÉMICO DE UN CENTRO PRE-UNIVERSITARIO EN EL DISTRITO DE TUMBES-2023**”, presentado por dicha estudiante.

**ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR** el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado “**ESTRÉS ACADÉMICO DE UN CENTRO PRE-UNIVERSITARIO EN EL DISTRITO DE TUMBES-2023**”, con la siguiente conformación:

**RESOLUCIÓN N°049-2023/UNTUMBES-FACSO-D.**

**Presidente** : Dra. Xiomara Miluska Calle Ramirez  
**Secretario** : Mg. Glenda Garrido Zavala.  
**Vocal** : Mg. Eladio Quintana Sandoval  
**Accesitario** : Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi.

**ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

**ARTICULO CUARTO.- DESIGNAR** al Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez como asesor del proyecto de tesis titulado "ESTRÉS ACADÉMICO DE UN CENTRO PRE-UNIVERSITARIO EN EL DISTRITO DE TUMBES-2023", EN EL DISTRITO DE TUMBES-2023", lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

**ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veinticinco de abril del dos mil veintitrés.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE:** (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
- RECTOR-VRACAD-OGCDA  
- FACSO-DDH-DDT-DET-DDED  
- DEED-DDPS-DEPS-DECC  
- REG. TEC-Interesado-Archivo  
DMMYD  
JSVP/Sec. Acad.

  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
  
**Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios**  
**SECRETARIA ACADÉMICA**

## Anexo 20. Resolución de modificación de título de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

• AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ, Y EL DESARROLLO •

### RESOLUCIÓN N°392-2023/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 23 de octubre de 2023.

**VISTO:** El expediente virtual N°2818, del 23 de octubre del 2023, correspondiente al OFICIO N°058-2023/UNTUMBES-FACSO.U.INV-MBE., que, atendiendo a lo solicitado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **MARYURI YANELLA GUERRERO ZAPATA**, eleva la directora de la Unidad de Investigación de esta Facultad, para que se disponga la modificación del título del proyecto de tesis que a continuación se indica; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que con la Resolución N°049-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 25 de abril de 2023, se reconoce a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **MARYURI YANELLA GUERRERO ZAPATA**, como autora del proyecto de tesis titulado "ESTRÉS ACADÉMICO DE UN CENTRO PRE-UNIVERSITARIO EN EL DISTRITO DE TUMBES-2023", se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que de lo expuesto en el precitado oficio, se desprende que es pertinente realizar el cambio del título del proyecto de tesis, toda vez que esta modificación deviene de las observaciones realizadas por el Jurado Calificador y consta en el Acta de Revisión del Proyecto de Tesis, por tal motivo se acepta la solicitud presentada por la estudiante **MARYURI YANELLA GUERRERO ZAPATA**, para que se disponga la modificación del nombre del indicado proyecto, por la nueva denominación: "ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO PRE-UNIVERSITARIO EN EL DISTRITO DE TUMBES-2023";

Que en razón de lo anterior y teniendo en cuenta los fundamentos expuestos al efecto, es conveniente formalizar lo consignado en el considerando precedente, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

Que en razón de lo anterior y en uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.- MODIFICAR** la Resolución N°049-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 25 de abril de 2023, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto indicado, el que en razón de lo señalado en la parte considerativa, pasa a denominarse: "**ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO PRE-UNIVERSITARIO EN EL DISTRITO DE TUMBES-2023**".

**RESOLUCIÓN N°392-2023/UNTUMBES-FACSO-D.**

**ARTÍCULO SEGUNDO.- COMUNICAR** la presente Resolución, para conocimiento y fines, a los miembros de la Unidad de Investigación, así como a los miembros del Jurado Calificador, que preside la Dra. Xiomara Miluska Calle Ramírez y al docente Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez como asesor de dicho proyecto.

**ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR** sin efecto toda disposición que se oponga a lo aquí dispuesto.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintitrés de octubre del dos mil veintitrés.

**REGÍSTRASE Y COMUNICASE:** (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
- RECTOR-VRACAD-OGCDA  
- FACSO-DDH-DDT-DET-DDED  
- DEED-DDPS-DEPS-DECC  
- REG. TEC-Interesado-Archivo  
DMMYD.  
JSVP/Sec. Acad.

  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
  
**Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios**  
**SECRETARIA ACADÉMICA**

## Anexo 21. Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,  
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y  
AYACUCHO"**

**RESOLUCIÓN N°033-2024/UNTUMBES-FACSO-D.**

Tumbes, 06 de febrero de 2024.

**VISTO:** El expediente virtual N°226, del 06 de febrero del 2024, correspondiente al INFORME N°006-2024/UNTUMBES-FACSO., mediante el cual, la presidenta del Jurado constituido con la Resolución N°049-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 25 de abril de 2023, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado **"ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO PRE-UNIVERSITARIO EN EL DISTRITO DE TUMBES-2023"**., presentado por el estudiante de la Escuela Profesional de Psicología **MARYURI YANELLA GUERRERO ZAPATA**, para optar el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Comunicación; y

### **CONSIDERANDO:**

Que con la Resolución N°363-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de setiembre de 2023, se reconoce a la estudiante **MARYURI YANELLA GUERRERO ZAPATA**, como autora del proyecto de tesis titulado **"ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO PRE-UNIVERSITARIO EN EL DISTRITO DE TUMBES-2023"**., se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 04 de febrero del 2024 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por el mencionado estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR** el proyecto de tesis titulado **"ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO PRE-UNIVERSITARIO EN EL DISTRITO DE TUMBES-2023"**., presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **MARYURI YANELLA GUERRERO ZAPATA**, para optar el título profesional de licenciada en Psicología.

**RESOLUCIÓN N°033-2024/UNTUMBES-FACSO-D.**

**ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCOMENDAR** al Jurado Calificador constituido con la Resolución N°363-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de setiembre de 2023, la evaluación del proyecto de tesis titulado "ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO PRE-UNIVERSITARIO EN EL DISTRITO DE TUMBES-2023"., Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

**Presidente** : Dra. Xiomara Miluska Calle Ramirez  
**Secretario** : Mg. Glenda Garrido Zavala.  
**Vocal** : Mg. Eladio Quintana Sandoval  
**Accesitario** : Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi.

**ARTÍCULO TERCERO. - DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 52, inciso b), del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

**ARTÍCULO CUARTO. - RATIFICAR** al Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez, como asesor del proyecto de tesis denominado "ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO PRE-UNIVERSITARIO EN EL DISTRITO DE TUMBES-2023".

**ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56 del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones.

**ARTÍCULO SEXTO.- COMUNICAR** la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el seis de febrero del dos mil veinticuatro.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE:** (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
-RECTOR-VRACAD-OGCDA  
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED  
-DEED-DDPS-DEPS-DECC  
-REG.TEC-Interesado-Archivo  
DMMYD.  
JSVP/Sec. Acad.

  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
  
**Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios**  
**SECRETARIA ACADÉMICA**

**Anexo 22.** *Índices y valores para la interpretación de los tamaños del efecto según Hopkins (2014)*

| Análisis    | Referencia     | Estimador del TE            | Valores   | Interpretación   |
|-------------|----------------|-----------------------------|---|--|
| Correlación | Hopkins (2014) | Coefficiente de correlación | .90 a 1.00<br>.70 a .90<br>.50 a .70<br>.30 a .50<br>.10 a .30<br>.00 a .11 | Perfecta, Distintiva, Finita<br>Muy larga, Muy alta, inmensa.<br>Grande, alta, mayor.<br>Moderada, media.<br>Pequeña, Baja, menor.<br>Trivial, muy pequeña, insustancial,<br>prácticamente cero. |