

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las etapas del desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años del nivel inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor

Ana María Girón Navarro

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las etapas del desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....


Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las etapas del desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Ana María Girón Navarro (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Jaén – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Las etapas del desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años del nivel inicial”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **GIRÓN NAVARRO, ANA MARÍA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **GIRÓN NAVARRO, ANA MARÍA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Las etapas del desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	13%	3%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
7	archive.org Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Francisco de Quito	1%



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.
Asesor.

Trabajo del estudiante

9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uisek.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
13	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	indico.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.
Asesor.

20	Submitted to EP NBS S.A.C. Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.
Asesor.

DEDICATORIA

Dedicatoria a Dios y a mi familia

INDICE

RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	15
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	15
1.1. Antecedentes Nacional	15
1.2. Antecedentes Internacional	17
CAPITULO II	21
MARCO TEORICO.....	21
2.1. Definición de rural	21
2.2. La importancia del contexto rural.....	21
2.3. Contexto rural en el desarrollo psicomotor del niño	22
2.4. Los niños en el contexto rural.....	22
2.4.1. Los niños con dificultades	22
2.4.2. Los niños que se adaptan	23
2.4.3. Los niños en su formación general	24
2.5. Las actividades de estimulación psicomotor en un contexto rural.	25
2.6. Los ambientes de psicomotricidad en un contexto rural	26
CAPÍTULO III.....	24
LA PSICOMOTRICIDAD.....	24
3.1. La psicomotricidad	27
3.2. La importancia de la psicomotricidad.....	28
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS CITADAS	32

RESUMEN

Este trabajo se centra en conocer el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años del nivel inicial, con un enfoque particular en las zonas rurales. La formación de los niños desde una edad temprana es crucial para su desarrollo integral, pero el contexto y las necesidades en las que se encuentran pueden influir o repercutir significativamente en las diversas formaciones que reciben. En las áreas rurales, las condiciones socioeconómicas, el acceso limitado a recursos educativos y las particularidades culturales pueden afectar el desarrollo psicomotor de los niños. Por esta razón, resulta fundamental comprender cómo estos factores impactan en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en los niños pequeños. Este estudio busca explorar en profundidad el contexto rural para identificar las barreras y facilitadores que influyen en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años. Los docentes en áreas rurales enfrentan desafíos únicos, como la falta de recursos materiales, el acceso limitado a formación profesional continua y la necesidad de adaptarse a contextos culturales específicos. A pesar de estos desafíos, los docentes tienen un papel crucial en la promoción del desarrollo psicomotor de los niños, utilizando estrategias pedagógicas adaptadas y aprovechando los recursos disponibles en el entorno. La investigación también tiene como objetivo evaluar las prácticas pedagógicas actuales y ofrecer recomendaciones para mejorar la formación y el apoyo a los docentes en áreas rurales. Al comprender mejor el desarrollo de la psicomotricidad en este contexto, se podrán diseñar intervenciones educativas más efectivas que contribuyan al desarrollo integral de los niños.

Palabras claves: Psicomotricidad, rural, inicial.

ABSTRACT

This work focuses on understanding the development of psychomotor skills in 3-year-old children in preschool, with a particular focus on rural areas. The training of children from an early age is crucial for their comprehensive development, but the context and needs in which they find themselves can significantly influence or impact the different training they receive. In rural areas, socioeconomic conditions, limited access to educational resources, and cultural particularities can affect children's psychomotor development. For this reason, it is essential to understand how these factors impact the learning process and development of motor and cognitive skills in young children. This study seeks to explore in depth the rural context to identify the barriers and facilitators that influence the psychomotor development of 3-year-old children. Teachers in rural areas face unique challenges, such as lack of material resources, limited access to ongoing professional training, and the need to adapt to specific cultural contexts. Despite these challenges, teachers have a crucial role in promoting children's psychomotor development, using adapted pedagogical strategies and taking advantage of the resources available in the environment. The research also aims to evaluate current pedagogical practices and offer recommendations to improve training and support for teachers in rural areas. By better understanding psychomotor development in this context, more effective educational interventions can be designed that contribute to the comprehensive development of children.

Keywords: Psychomotor, rural, early childhood.

INTRODUCCIÓN

La formación inicial que se imparte a los niños, desde muy temprana edad, es muy fundamental, para el contexto de su desarrollo. Y para ello, la psicomotricidad cumple un rol importante, ya sea dentro de un contexto rural o urbano. Sin embargo, se sabe que dentro un contexto, donde existen diversas dificultades, necesidades y pobreza, muchas veces las oportunidades son diferentes o desiguales. Por ello, este trabajo se centra en conocer la psicomotricidad en el contexto rural en los niños del nivel inicial.

Caballero (2019) señala que, en los últimos años, ha ido en aumento los problemas del desarrollo psicomotor en niños y niñas de las primeras edades. Para ello, existe una forma de diagnosticar e identificar las dificultades y programar actividad y ejercicios que ayuden a su recuperación. Además, señala que la detección temprana de anomalías en el desarrollo psicomotor dependerá de la evaluación de los profesionales en esta área, pero también de los padres de familia y los docentes que está en contacto directo con el niño o niña. Baja esta realidad se asumo aún más una clara diferencia, entre el desarrollo psicomotor de los niños de los centros urbanos y los centros rurales, en la cual se muestra unas claras diferencias. Cabe decir que Caballero (2019) señala que los padres educan y resguardan a sus hijos desde sus propias posibilidad y oportunidades, además también según las creencias y cultura que pueda tener.

Es decir, si un padre de familia, considera que la actividad psicomotriz propiamente trabajada y articulado es una pérdida de tiempo o no es vital, puede ese padre no se preocupará en mandar a su hijo a los centros especializado que trabajen esa área. Por tanto, la cultura juega también un rol importante, independientemente de los recursos. Sin embargo, se debe señalar claramente que, dentro de un contexto rural, las dificultades son cada vez mayores, ya que se presentan una infinidad de problemas sociales, económicos, emocionales. Por ello, se formula las siguientes preguntas.

Problema general

- ¿Cómo se desarrolla la psicomotricidad de los niños del nivel inicial en el contexto rurales?

Problemas específicos

- ¿Cómo es el contexto rural en la formación de los niños con respecto al desarrollo psicomotor?
- ¿Qué actividades de estimulación psicomotor en los niños en un contexto rural
- ¿Cuál es el rol de educador en el nivel inicial en el desarrollo psicomotor en contexto rurales

Para este estudio, se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Conocer el desarrollo psicomotor de los niños del nivel inicial en el contexto rural dentro de su contexto de etapas

Objetivos específicos

- Señalar el contexto rural en la formación de los niños con respecto al desarrollo psicomotor y sus etapas
- Identificar las actividades de estimulación psicomotor en los niños en un contexto rural y etapas
- Señalar el rol de educador en el nivel inicial en el desarrollo psicomotor en contexto rurales.

Este trabajo de investigación, se justifica ya que la psicomotricidad es un elemento importante para el desarrollo del niño y sobre todo ya que según Papalia (2001) los niños logran avances entre los tres a seis años de edad, con respecto a la motricidad gruesa, como saltar, correr, y la motricidad fina como abotonarse la camisa y pintar, entre otros aspectos

importantes. Además, dentro del contexto rural, es mucho más importante hacer estudios o investigación, para poder conocer las oportunidades o falencia que se está teniendo, y formular estrategias y metodologías cada vez más innovadoras.

De la misma forma agradecimiento al Centro de Investigación y Especialización en ciencias educativa de Piura por sus aportes y recomendaciones

Por tanto, la justificación aporta de una manera teórica y de una manera práctica para el desarrollo de posibles proyectos de investigación como tesis.

Este trabajo de investigación presenta algunas limitaciones, ya que es más descriptivo y exploratorio, lo que se ha pretendido es esbozar y abordar algunos elementos importantes de la inclusión dentro del campo de la psicomotricidad en contexto rural, ya que no se ha podido encontrar muchos trabajos propiamente sobre esta problemática.

En el Capítulo I, se plantea los antecedentes encontrados hasta la fecha que son importante para tener un mejor panorama sobre los trabajos que ha sido abordado en la actualidad o en relación con nuestra temática

En el Capítulo II, se desarrolla

En el Capítulo III y IV se desarrolla el marco teórico

Finalmente, las conclusiones y referencias citadas

Este trabajo es una investigación básica de tipo descriptivo exploratorio.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

Se puede encontrar múltiples trabajos de investigación relacionados a la psicomotricidad en el nivel inicial. Incluso el Programa curricular de educación inicial (2017) menciona sobre algunos aspectos dentro el área de psicomotricidad. Sin embargo, cuando se revisa las diversas plataformas, repositorios y bibliotecas virtuales, se puede encontrar más trabajos enfocados en demasía sobre este tema, y sobre todo enfocados en el nivel inicial, asimismo para el nivel primario, y en algunos casos enfocados al deporte, o a la psicomotricidad para el desarrollo de la lectoescritura de la lecto escritura. Por tanto en este caso, hemos tratado de especificar un poco más ese campo, y nuestro interés es en el campo de la de la psicomotricidad en el medio rural de los niños del nivel inicia

1.1. Antecedentes Nacional

Se puede encontrar el trabajo de investigación de Caballero (2019) denominado “Ventajas del medio rural andino en el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años de edad de la institución educativa intercultural bilingüe del nivel inicial N° 256 de Ayacucho”. En este estudio, Caballero explora cómo el entorno rural andino contribuye al desarrollo psicomotor de los niños, permitiéndoles formarse como individuos autónomos y libres. Esta formación contrasta con la observada en los espacios urbanos, donde el sedentarismo y la tecnología juegan un papel predominante. Caballero argumenta que el entorno rural ofrece ventajas significativas, como mayores oportunidades para actividades físicas al aire libre y la interacción con la naturaleza, factores que son menos prevalentes en contextos urbanos.

El estudio de Caballero nos aporta dos elementos importantes. Primero, subraya una diferenciación clara entre los espacios urbanos y rurales en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad en niños. Mientras que los niños en entornos rurales parecen beneficiarse de un estilo de vida más activo y natural, los niños en áreas urbanas pueden enfrentar desafíos debido al sedentarismo y al uso excesivo de la

tecnología. Segundo, el estudio destaca la necesidad de investigar más a fondo esta diferenciación para confirmar si las ventajas observadas en los entornos rurales son consistentes y generalizables a otras poblaciones y contextos.

Sin embargo, es importante considerar que estos hallazgos deben ser estudiados en profundidad para determinar si las diferencias observadas son aplicables a todos los contextos rurales y urbanos. Factores como las políticas educativas, la disponibilidad de recursos y las prácticas pedagógicas pueden influir significativamente en los resultados. Por lo tanto, se requiere una investigación adicional que analice diversos entornos y condiciones para validar y expandir las conclusiones de Caballero. Esta investigación contribuirá a una comprensión más completa de cómo el entorno influye en el desarrollo psicomotor de los niños y permitirá diseñar intervenciones educativas adecuadas para optimizar el desarrollo infantil en diferentes contextos.

Montes y Paucar, (2020) En su trabajo de investigación se formuló la siguiente pregunta: ¿cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial I.E.N° 743 Yananaco – Huancavelica? El objetivo principal fue determinar el nivel de desarrollo psicomotor de estos niños y niñas. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo básico y tuvo como finalidad ampliar el conocimiento sobre el desarrollo psicomotor en esta población, utilizando un diseño de investigación descriptivo simple.

La muestra estuvo compuesta por 52 niños y niñas de la mencionada institución. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica psicométrica, aplicando el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) como instrumento de evaluación. Los datos recopilados fueron procesados y analizados utilizando el software estadístico SPSS y Microsoft Excel, alineándose con los objetivos y el diseño de la investigación.

Los resultados revelaron que el 34,6% de los niños y niñas (18 individuos) presentaban un retraso en su desarrollo psicomotor, el 30,8% (16 individuos) estaban en situación de riesgo y el 34,6% (18 individuos) mostraban un nivel normal de desarrollo psicomotor. Estos hallazgos indican que una proporción significativa de los niños y niñas evaluados tienen un desarrollo psicomotor que se sitúa en niveles normales, aunque también hay una proporción considerable en situación de retraso.

Quiñonez (2020) El presente trabajo de investigación, titulado “Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del nido School Golf durante el aprendizaje remoto, 2020”, tuvo como objetivo principal describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños del nivel inicial del nido School Golf durante el periodo de aprendizaje remoto en el año 2020. Este estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo y descriptivo simple, con un diseño no experimental.

La muestra del estudio estuvo compuesta por 25 niños de 3, 4 y 5 años de edad. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación y como instrumento de medición se empleó la escala neurológica motriz de Ozer, la cual permite evaluar el nivel de motricidad de los estudiantes.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento indican que el 44% de los niños de 3 y 4 años presentan un nivel de psicomotricidad correspondiente a una edad neurológica de 4 años. Asimismo, el 44% de los niños de 4 y 5 años tienen un nivel de psicomotricidad acorde a una edad neurológica de 5 años. Por otro lado, el 12% de los niños de 5 años muestran un nivel de psicomotricidad que corresponde a una edad neurológica de 6 años.

En conclusión, se puede afirmar que el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños del nido School Golf es elevado según la escala motriz de Ozer. La mayoría de los niños se encuentra dentro de su edad neurológica correspondiente, y un notable porcentaje se encuentra por encima de su edad neurológica esperada. Estos hallazgos subrayan la efectividad del programa de aprendizaje remoto implementado por la institución y destacan la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños, incluso en entornos de educación a distancia.

1.2. Antecedentes Internacional

Gimeno, (2020) en su trabajo señala que La evolución de la Psicomotricidad en España ha sido notablemente progresiva en los últimos años, influenciada por diversas corrientes de pensamiento y opiniones, así como por la formación limitada de los docentes y los continuos cambios legislativos que se han producido en nuestro país. Este desarrollo ha dejado una profunda huella en las bases generales de la Educación Infantil en España, logrando finalmente el reconocimiento y la inclusión merecida en el currículum de esta etapa educativa.

A lo largo de su trayectoria, la Psicomotricidad ha pasado por diferentes etapas de aceptación y consolidación. Inicialmente, su integración en el sistema educativo se encontró con diversas barreras, como la falta de formación específica entre los profesionales de la educación y una percepción limitada de su importancia en el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, gracias a los esfuerzos de investigadores y profesionales del ámbito educativo, se ha logrado resaltar su relevancia y promover una mayor inclusión en la formación docente.

Los cambios legislativos también han jugado un papel crucial en este proceso. La incorporación de la Psicomotricidad en el currículum de Educación Infantil no solo refleja un reconocimiento de su importancia, sino que también asegura que todos los niños tengan acceso a actividades y programas que favorezcan su desarrollo psicomotor. Este avance ha sido respaldado por investigaciones que demuestran los beneficios de la Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, lo que ha contribuido a su aceptación y promoción a nivel institucional.

Montalván (2018), en su investigación de maestría, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en estudiantes del nivel inicial en San Martín de Porres. El estudio contó con una muestra de 34 participantes y se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño no experimental. Para la recolección de datos, se utilizó la ficha de observación como instrumento y la técnica de observación directa.

Los resultados de la investigación indicaron una relación significativa entre las dos variables estudiadas. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.759, lo cual representa una correlación alta y directa. Además, la significancia estadística fue $p=0.00$, lo que confirma la robustez de los hallazgos y permite aceptar la hipótesis planteada por Montalván.

En conclusión, el estudio demostró que existe una relación fuerte y significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de nivel inicial. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar el desarrollo psicomotor en la educación infantil, dado su impacto positivo en el desarrollo cognitivo. La investigación de Montalván aporta valiosa evidencia para la implementación de programas educativos integrales que promuevan tanto las habilidades motoras como

las cognitivas, asegurando un desarrollo equilibrado y holístico de los niños en sus primeras etapas educativas.

En su tesis de maestría, Soriano (2020) buscó determinar la relación entre el desarrollo psicomotriz y el desarrollo cognitivo en estudiantes de cuatro años en Guayaquil. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. Para recolectar los datos, se aplicó un cuestionario a través de encuestas.

Los hallazgos del estudio revelaron que el 53.3% de los estudiantes presentaban un nivel regular de desarrollo psicomotriz, mientras que el 60% se encontraba en un nivel regular en su desarrollo cognitivo. Además, se encontró una correlación positiva de 0.178 entre el desarrollo psicomotriz y el desarrollo cognitivo, lo que permitió corroborar la hipótesis propuesta por Soriano.

Estos resultados sugieren que, aunque la correlación encontrada es positiva, su magnitud es relativamente baja. No obstante, la investigación aporta evidencia sobre la relación existente entre el desarrollo psicomotriz y cognitivo en niños de esta edad, destacando la importancia de fomentar ambos tipos de desarrollo de manera integrada en los programas educativos. La metodología utilizada y los resultados obtenidos subrayan la necesidad de continuar investigando en esta área para entender mejor cómo interactúan estos dos aspectos del desarrollo infantil y cómo pueden ser optimizados a través de intervenciones pedagógicas adecuadas.

Morán (2020), en su investigación de maestría, se propuso examinar la relación entre el desarrollo psicomotriz y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 4 y 5 años. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, utilizando una muestra de 29 niños. Para medir ambas variables, se utilizó como instrumento la lista de cotejo.

Al realizar el análisis de los datos, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo un valor de -0.282. Este resultado indica una correlación negativa y leve entre el desarrollo psicomotriz y el desarrollo cognitivo. Además, la prueba de significancia arrojó un valor de 0.147, lo cual es mayor a 0.05, sugiriendo que la correlación no es estadísticamente significativa.

Como conclusión, Morán determinó que no existe una relación significativa entre el desarrollo psicomotriz y el desarrollo cognitivo en los estudiantes evaluados, aceptando así la hipótesis nula. Estos hallazgos destacan la necesidad de realizar investigaciones adicionales para comprender mejor la interacción entre estos dos aspectos del desarrollo infantil. Además, sugieren que otros factores pueden estar influyendo en el desarrollo cognitivo y psicomotriz de los niños, lo que podría guiar futuras investigaciones hacia la identificación y análisis de dichas variables. Esta investigación aporta información valiosa para el diseño de programas educativos que consideren múltiples dimensiones del desarrollo infantil, asegurando un enfoque más integral y holístico en la educación de los niños pequeños.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Dentro del marco teórico se puede encontrar algunos conceptos que son importantes dentro del desarrollo del trabajo. A continuación, se va indicar algunos de ellos en el siguiente apartado.

2.1. Definición de rural

Cuando se define rural, se debe tener claro diversas connotaciones y contextos, ya que se puede abordar desde diversas perspectivas, mucho más cuando se está desarrollando contextos diferentes con lo urbano. Por ejemplo, según lo que indica DESCO (2011) lo rural, lo suele relacionar con lejanía, campo, agreste, poca densidad de habitantes que viven en estos ambientes. Por otro lado, el ámbito urbano, lo suelen considerar como moderno y con infinidad de oportunidad de mejora. Sin embargo, cabe señalar que se debe indicar que son contextos que poseen distintas realidades en menor o mayor grado y que manejar el criterio de comparación, para algunos autores no es muy objetivo, en todo caso, se señala las características propias de lo rural.

2.2. La importancia del contexto rural

Por ejemplo, tanto en el contexto urbano como rural, sin lugar a dudas, los métodos de enseñanza y aprendizaje influyen en la educación. Es como señala Grade (2016). Una cosa es la educación impartida dentro de un contexto rural y otra es lo urbano. Aunque por lo general, se pide equidad, la situación indica que son contextos diferentes. Por ello, es necesario que se puede plantear políticas educativas mejor contextualizadas, en la que se pueda ver la organización familiar

De la misma la importancia parte de que existe una clara diferencia entre la zona urbana que tiene mejores oportunidades y tiene más acceso a determinadas herramientas y recursos y con respecto al zona rural, que, por lo general, suele existir inconveniente ya que el acceso y las dificultades es más difícil

2.3. Contexto rural en el desarrollo psicomotor del niño

Caballero (2019) señala que el medio urbano o andino debe ser tomado un aspecto importante. Por ejemplo, Ames (2013) indica que durante los primeros 5 años en un contexto andino rural, va depender de la madre y de la escuela. Es ella la que le va encaminar y será la única protectora y educadora de sus hijos

Todo ello va depender del contexto, ya que tanto la zona urbana como rural tiene el mismo nivel de importancia en el desarrollo, se va poder manejar en la medida de lo posible.

La UNESCO (2014) indica que los hijos desde el nacimiento están en constante aprendizaje y formación, la cual tiene la responsabilidad de organizar un ambiente de aprendizaje saludable, ya sea de contextos rurales o urbanos.

. Con esto queda claro, que al margen de los contextos que se puedan tocar, la importancia en el desarrollo del niño debe ser una constante para la formación y educación sobre todo en los primeros años de edad.

Además, Caballero (2019) indica que los modos de crianza que puede emplear los padres y madres de familia, influirán ya sea de manera positiva o negativa, en el desarrollo psicomotor. Ante ello es necesario, que se pueda dar énfasis a la educación familiar, para que pueda perfeccionar las prácticas de crianza de forma positiva para la formación de los niños.

Por tanto, la formación de los padres, también influirá en la educación de los niños, ya que, si no tiene una clara, probablemente muchos padres no tengan el interés para mandar a sus hijos a estos centros formativos de estimulación o aprendizaje, o quizás tampoco tenga el interés de aprender para que ellos mismos vayan desarrollando algunos ejercicios psicomotores con sus hijos.

2.4. Los niños en el contexto rural

2.4.1. Los niños con dificultades

Caballero (2019) observa que, en el contexto rural, muchos niños padecen de desnutrición crónica. Esta situación, como indican Barreto y Quino (2014), impacta negativamente en los procesos de aprendizaje, el rendimiento en el aula y el desarrollo

psicomotor. Un niño que no recibe una alimentación adecuada enfrentará dificultades significativas en su desarrollo psicomotor. Desde los primeros indicios, esta situación revela una desigualdad comparada con otros niños que tienen mejores oportunidades y acceso a una nutrición adecuada.

La desnutrición es solo uno de los muchos problemas que pueden surgir en estos entornos, destacando la desigualdad de oportunidades. Además, esta desigualdad no solo afecta a los niños, sino que también tiene repercusiones en las oportunidades de los padres. La falta de recursos y acceso a una alimentación adecuada crea un ciclo de desventajas que puede ser difícil de romper. Este ciclo perpetúa la falta de oportunidades tanto para los niños como para sus familias, limitando su potencial de desarrollo y crecimiento.

En el contexto educativo, esta desigualdad se manifiesta en la capacidad de los niños para participar plenamente en actividades de desarrollo psicomotor. Los niños desnutridos a menudo carecen de la energía y la capacidad física necesarias para involucrarse en actividades que promuevan su desarrollo integral. Esto, a su vez, afecta su capacidad para aprender y desarrollarse de manera óptima, creando una brecha aún mayor entre ellos y sus compañeros más privilegiados.

Es fundamental abordar estos problemas de manera integral, proporcionando no solo acceso a una nutrición adecuada, sino también creando oportunidades equitativas para el desarrollo educativo y social. Solo a través de un enfoque holístico que incluya la mejora de la nutrición, el acceso a la educación y el apoyo a las familias, se puede empezar a cerrar la brecha de desigualdad y promover un desarrollo psicomotor saludable y completo para todos los niños.

2.4.2. Los niños que se adaptan

Caballero (2019) destaca que uno de los problemas más comunes en las zonas rurales es la pobreza, y en muchos casos, la pobreza extrema. Esta situación lleva a que muchos niños vivan en condiciones precarias, lo cual puede afectar significativamente su desarrollo y bienestar. Sin embargo, es importante señalar que, incluso en medio de estas adversidades, algunos niños logran adaptarse y desarrollarse de manera adecuada.

Según Saavedra y Saavedra (2010), estos niños demuestran un alto nivel de resiliencia al enfrentar y superar los obstáculos que encuentran en su entorno. La resiliencia se manifiesta en su capacidad para mantenerse positivos y motivados, aprovechando al máximo las oportunidades limitadas que tienen a su disposición. Estos niños a menudo muestran una notable capacidad para aprender y crecer a pesar de las dificultades económicas y sociales que enfrentan.

La resiliencia en estos contextos no solo se refleja en el ámbito educativo, sino también en el desarrollo emocional y social de los niños. Aquellos que logran superar las barreras de la pobreza extrema desarrollan habilidades cruciales como la autoeficacia, la adaptabilidad y la perseverancia. Estas cualidades les permiten no solo sobrevivir, sino también prosperar en circunstancias que a menudo desalientan a otros.

Además, la comunidad y el entorno familiar juegan un papel vital en el apoyo y fortalecimiento de la resiliencia en estos niños. Familias y comunidades que proporcionan un entorno de apoyo emocional, incluso con recursos limitados, pueden fomentar un sentido de pertenencia y seguridad, elementos esenciales para el desarrollo de la resiliencia.

2.4.3. Los niños en su formación general

Caballero (2019) destaca que el desarrollo psicomotor puede ser beneficioso en diversos contextos, siempre y cuando exista una colaboración efectiva entre los padres y la comunidad en el proceso de desarrollo integral de los niños. Es fundamental recordar que el crecimiento y formación de un niño están profundamente influenciados por la cultura, el conocimiento y las actitudes de sus padres, así como por el apoyo de la comunidad y los profesionales involucrados en su educación y cuidado.

Para que el desarrollo psicomotor sea verdaderamente efectivo, es crucial que los padres de familia trabajen de manera coordinada y activa, participando en actividades y programas que promuevan el bienestar físico, emocional y cognitivo de sus hijos. La implicación de los padres no solo proporciona un entorno de apoyo y seguridad, sino que también refuerza los aprendizajes y habilidades adquiridas en otros contextos, como la escuela y la comunidad.

Además, la comunidad y los profesionales desempeñan un papel vital en este proceso. Los profesionales de la educación y la salud pueden ofrecer orientación y recursos valiosos para apoyar el desarrollo psicomotor de los niños. Asimismo, una comunidad comprometida puede proporcionar un entorno enriquecedor que fomente el juego activo, la exploración y el aprendizaje, elementos esenciales para el desarrollo psicomotor.

La integración de estos diferentes actores en el proceso de desarrollo psicomotor asegura que los niños reciban una educación y formación equilibradas, basadas en un enfoque holístico. Este enfoque no solo abarca el desarrollo físico, sino también el desarrollo social, emocional y cognitivo, creando una base sólida para el futuro bienestar y éxito de los niños.

2.5. Las actividades de estimulación psicomotor en un contexto rural.

Sarlé y Arnaiz (2011) señala que el juego representa la actividad más importante, ya que es la herramienta motora y cognitiva, que permite al niño descubrir su mundo exterior. Por ejemplo, Caballero (2019) señala que, en un contexto andino, aún se practican variedad de juegos tradicionales desde el tiempo de los incas, este elemento es un recurso importante para la práctica de las actividades motrices. Además, menciona algunas actividades para los niños de 3 a 4 años de edad.

- Sentir la corteza de un árbol, a cambio de lija
- Sentir la lana de oveja, en vez del algodón
- Imitar movimientos de los animales
- Caminar, correr y saltar libremente en el campo
- Simular la cosecha de cereales y tubérculos
- Practicar juegos ancestrales (p. 44)

Finalmente, Caballero (2019) enfatiza que con estas actividades adaptadas al contexto del niño y de la niña y con los que el MINEDU propone, se puede lograr los desempeños y mejoras del nivel de desarrollo psicomotor de los niños en todo el país.

2.6. Los ambientes de psicomotricidad en un contexto rural

Según Caballero (2019), el entorno en el que se llevan a cabo las actividades de psicomotricidad, especialmente la sala dedicada a estas prácticas, tiene una influencia significativa en el desarrollo y aprendizaje de los niños. No cabe duda de que existe una diferencia notable entre los ambientes que están bien equipados con herramientas y materiales adecuados y aquellos que carecen de estos recursos.

Un ambiente bien equipado, con materiales variados y adecuados, proporciona a los niños mayores oportunidades para explorar, jugar y aprender de manera efectiva. Estos entornos enriquecidos permiten que los niños participen en actividades diversas que promuevan su desarrollo físico, cognitivo y emocional. Por ejemplo, equipos como colchonetas, pelotas, bloques de construcción y circuitos de motricidad pueden estimular diferentes aspectos del desarrollo psicomotor, como la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular.

Por otro lado, en ambientes que no están bien equipados, las posibilidades de los niños para experimentar y aprender a través del juego se ven limitadas. La falta de recursos adecuados puede restringir el tipo de actividades que se pueden realizar, afectando negativamente el desarrollo integral de los niños. Es crucial que los espacios destinados a la psicomotricidad estén diseñados y equipados para ofrecer un entorno seguro, estimulante y adecuado para el crecimiento y aprendizaje de los niños.

Además, un entorno bien diseñado no solo beneficia a los niños, sino que también facilita el trabajo de los educadores y profesionales de la salud, permitiéndoles implementar programas de desarrollo psicomotor más completos y efectivos. Estos ambientes deben ser flexibles y adaptables para satisfacer las necesidades diversas y cambiantes de los niños, promoviendo así una experiencia de aprendizaje rica y gratificante.

En conclusión, el entorno de la sala de psicomotricidad juega un papel crucial en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Un espacio bien equipado y diseñado puede proporcionar un entorno óptimo para el juego y la exploración, facilitando un desarrollo integral y equilibrado. Por lo tanto, es esencial invertir en la creación y mantenimiento de estos espacios para asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente en un ambiente enriquecedor y estimulante.

CAPÍTULO III

LA PSICOMOTRICIDAD

3.1. La psicomotricidad

Caballero (2019) destaca que la psicomotricidad puede ser entendida de diversas maneras y ha sido objeto de múltiples definiciones y estudios debido a su aplicación en diferentes campos. Puede ser vista desde una perspectiva preventiva hasta una terapéutica. Fundamentalmente, la psicomotricidad integra dos conceptos clave: "psico" y "motricidad" o movimiento, y se enfoca en cómo el desarrollo motor interactúa con la reflexión y las emociones. Según el CONAFE (2010), la psicomotricidad "se centra en el estudio del cuerpo y sus características sociales, biológicas, cognitivas y psicosociales, con el objetivo de promover el desarrollo integral del individuo".

Caballero (2019) subraya que la psicomotricidad educativa coloca al niño o niña en el centro de su enfoque. Las actividades y metodologías empleadas deben ser adaptadas a la madurez y al proceso de aprendizaje de los niños, para garantizar un desarrollo integral óptimo. Este enfoque educativo de la psicomotricidad implica diseñar actividades que no solo estimulen el desarrollo motor, sino que también fomenten el crecimiento cognitivo, emocional y social del niño. Adaptar las actividades a las necesidades individuales de los niños permite un aprendizaje más efectivo y holístico, facilitando un crecimiento equilibrado en todas las áreas del desarrollo humano.

Además, la psicomotricidad educativa reconoce la importancia de considerar las características y contextos únicos de cada niño, promoviendo así un entorno de aprendizaje inclusivo y personalizado. Esto no solo contribuye al desarrollo físico, sino que también fortalece habilidades cruciales como la coordinación, la percepción espacial y el control emocional, preparando a los niños para enfrentar con éxito los desafíos futuros tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana.

3.2. La importancia de la psicomotricidad

Farfán (2012) señala que las actividades motrices, además de sus múltiples beneficios, tienen una función preventiva crucial para el ser humano, especialmente para los niños. Estas actividades son fundamentales para el desarrollo integral y la salud. De manera similar, Caballero (2019) enfatiza la importancia de los ejercicios físicos, juegos y actividades que los niños realizan, destacando su impacto positivo en el desarrollo psicomotor.

Caballero (2019) observa que los niños que participan en actividades de psicomotricidad están en un constante proceso de aprendizaje. A través de estas actividades, los niños aprenden a gestionar sus tensiones, superar rechazos, recuperarse de caídas y manejar sus enojos. Además, estas experiencias permiten que los niños establezcan vínculos significativos con los adultos, creando un entorno de apoyo y confianza.

Participar en actividades psicomotrices también facilita la adquisición de conocimientos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. A medida que los niños desarrollan sus habilidades motoras, también mejoran en áreas cognitivas y emocionales, lo que contribuye a un aprendizaje más completo y efectivo. Las actividades motrices no solo mejoran la coordinación y el control físico, sino que también fortalecen la autoestima y la resiliencia, habilidades cruciales para el desarrollo integral del niño.

En resumen, tanto Farfán (2012) como Caballero (2019) subrayan la importancia de las actividades motrices en el desarrollo infantil, no solo por sus beneficios físicos, sino también por su capacidad para promover el bienestar emocional y social. Estas actividades proporcionan una base sólida para el crecimiento y desarrollo de los niños, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos futuros.

3.3. El rol del educador en el desarrollo psicomotor

Caballero (2019) sostiene puedan desarrollarse plenamente durante la infancia, va a depender de la calidad educativa que se haya brindado, en distintos ámbitos: socioemocional, motricidad, lenguaje verbal, comprensión etc. Entre ello,

Gonzáles y Gonzáles (2010) la pedagogía tiene el rol de que se pueda concientizar a los educandos sobre la importancia del desarrollo motor y la expresión de un cuerpo y mente saludable.

Además, Caballero (2019) indica que frente a que no se puede encontrar todos los ambientes para desarrollar las actividades en el contexto rural, el docente tendrá la función de poder adaptar los materiales, juegos, o actividades propias de la comunidad, con el apoyo de la familia. Teniendo en cuenta que los materiales pueden ser objetos reciclables. Por ejemplo, pepas de eucalipto, algunas hojas de plantas entre otros insumos adecuados con creatividad.

Por ejemplo, con respecto a lo organización de materiales, en la Guía de orientación del uso de los módulos de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años. (2012) indica que es importante resaltar que en tanto en zonas rurales como zonas urbanas que no cuenten con sectores organizados por falta de espacio, pueden trabajar con lo que se denomina “cajas temáticas” accesibles para los niños, la cual es importante para el desarrollo de la psicomotricidad.

Asimismo, Guía de orientación de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años. (2012) con respecto a la organización del tiempo de organización dependerá de cada institución, programa del nivel inicial, pero también debido a las condiciones de infraestructura de cada realidad, por lo general se requiere una hora de momento pedagógico diaria. En lo que respecta las zonas rurales, se debe adaptar a los espacios libres, siempre y cuando brinde la seguridad y contención adecuada para los niños.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Se concluye que, dentro del contexto rural, aún se presenta algunas limitaciones con respecto al desarrollo psicomotor, debido a las diversas problemáticas culturales, sociales, educativas, económicas. Por ejemplo, dentro del contexto rural, muchos niños también padecen de desnutrición, y esto ve afectado en la formación y desarrollo integral de los niños. Pero, por otro lado, existen algunos estudios o investigaciones que, dentro de este contexto, pueden existir niños que se adaptan y logran un alto nivel de resiliencia frente a los diversos obstáculos y problemas.

SEGUNDO. Se concluye que se puede identificar algunas actividades de estimulación psicomotor en los niños en el contexto rural. Además, que estas actividades deben adaptarse en el medio ambiente de los niños para que pueda lograr un mejor resultado como: Sentir la corteza de un árbol, Sentir la lana de oveja, Caminar, correr y saltar en el campo, Practicar con los juegos ancestrales, Simular la cosecha de cereales y tubérculos. Además con respecto a los ambientes, puede cumplir también un rol importante, ya que influye en las actividades, y en el contexto rural es complicados contar con todos los materiales necesarios.

TERCERO. Se concluye que el rol del docente debe adaptarse a los contextos que se presenta y debe tener doblemente la capacidad para elaborar estrategias y métodos que puedan a contrarrestar un equipo o material necesario, para que se puede construir materiales creativos o de acuerdo al ambiente que se presta. Además de actuar en la formación y capacitación también a los padres, sobre la importancia de la psicomotricidad en los niños pequeños de zonas rurales.

CUARTO. Se concluye que el desarrollo psicomotor dentro del contexto rural, se presenta muchas dificultades, la cual no permiten un adecuado y desarrollo estimulación psicomotor en los niños, debido a las carencias de infraestructura, equipos, materiales, etc; y al margen de que el docente puede desarrollar estrategias que este a sus alcance o metodologías o adecuar el ambiente al contexto, de todas formas, existe ciertas dificultades.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes que puedan estar actualizados con respecto a las estrategias relacionadas a la psicomotricidad para un mejor trabajo con los niños y niñas del nivel inicial
- Se recomienda que los educadores puedan trabajar con otros especialistas profesionales para que se puede desarrollar estrategias más completas en el desarrollo de lo niños
- Se recomienda que los docentes puedan trabajar con los padres de familia, para que le oriente y asesoren cuando estén con sus hijos en sus casas

REFERENCIAS CITADAS

- Ames, P. (2013). Niños y niñas andinos en el Perú: crecer en un mundo de relaciones y responsabilidades. *Bulletin de l'Institut français d'études andines*. 42(3), 389- 409. Recuperado de: <https://bifea.revues.org/4166>
- Caballero (2019) denominado “ventajas del medio rural andino en el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años de edad de los la institución educativa intercultural bilingüe del nivel inicial N° 256 de Ayacucho Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9185/1/2019_Azurza-Astoyauri.pdf
- DESCO, (2011). Educación rural andina capacidades tecnológicas y desafíos territoriales. Recuperado de: <file:///C:/Users/Martin/Downloads/Educacionrural-andina.pdf>
- Farfán. (2012). Programa “juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E del Callao (Tesis de maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperadode: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2012_Gastiabur%C3%BA_Programa%20-Juego%20Callao.pdf
- García, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación prees
- GRADE (Grupo de Análisis para el desarrollo). Investigación para el desarrollo en el Perú Once balances. Recuperadode: http://www.grade.org.pe/wpcontent/uploads/LIBROGRADE_DESARROLLO35.pdf
- MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social). (2013). Desarrollo integral infantil. El buen vivir empieza en la niñez. Recuperado de: <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Librode-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- MINEDU (2012) Guía de orientación del uso de los módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años. Recuperado de: <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educa-inicial/guia-Psicomotricidad-Ciclo-II-2012.pdf>

- Montalván, S. (2020). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14110>
- Sarlé, P. y Arnaiz, V. (2011). La primera infancia (0-6 años) y su futuro Recuperado de:
<http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article9198>
- Soriano, E. (2020). La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de un CEI de Guayaquil – 2020.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51452>
- UNESCO. (2014). Manual de investigación cultural y lingüística. Herramientas cultura y desarrollo. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002283/228336S.pdf>