

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Crear equipos deportivos de alto rendimiento con gente discapacitada en
la ciudad de Jauja**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor.

Eda Marcelina Rojas Ramón

Jauja - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Crear equipos deportivos de alto rendimiento con gente discapacitada en la ciudad de Jauja

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Jauja - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Crear equipos deportivos de alto rendimiento para discapacitados en la ciudad de Jauja

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Eda Marcelina Rojas Ramón. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Jauja - Perú

2020

iii



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jauja, a veinticinco días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Escuelas del Futuro, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Crear equipos deportivos de alto rendimiento con gente discapacitada en la ciudad de Jauja”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señom (a) **ROJAS RAMÓN, EDA MARCELINA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **ROJAS RAMÓN, EDA MARCELINA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Crear equipos deportivos de alto rendimiento con gente discapacitada en la ciudad de Jauja

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	7%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
4	oa.upm.es Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	1%
6	siidon.guttmann.com Fuente de Internet	<1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
8	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1%
9	idoc.pub Fuente de Internet	



		<1 %
10	www.deporteescolarvalencia.com Fuente de Internet	<1 %
11	"Handbook of Giftedness and Talent Development in the Asia-Pacific", Springer Science and Business Media LLC, 2021 Publicación	<1 %
12	puce.catalogokohaplus.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.fireox-international.com Fuente de Internet	<1 %
14	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
15	laozhima.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Asesor.

DEDICATORIA.

A todos mis familiares y amigos que me
brindaron su apoyo par el desarrollo de esta
segunda especialidad.

INDICE

DEDICATORIA.....	vii
INDICE.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I.....	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	14
1.1. Antecedentes internacionales.....	13
1.2. Antecedentes nacionales.....	15
CAPITULO II.....	19
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	19
2.1. Definición de discapacidad.....	18
2.2. Discapacidad física.....	19
2.3. Deficiencias sensoriales.....	19
2.4. El papel del trabajo social en la discapacidad.....	20
2.5. La imagen social de las personas con discapacidad.....	21
CAPITULO III.....	23
EL DEPORTE COMO MEDIO DE SOCIALIZACIÓN PARA DISCAPACITADOS.....	23
3.1. Función social del deporte y beneficios que reporta.....	22
3.2. El deporte como instrumento de integración social.....	23
3.3. Beneficios de la práctica deportiva.....	23
3.4. Deporte y actividad física.....	24
3.5. Beneficios de los deportes.....	25
3.6. El deporte como instrumento de integración social.....	25
3.7. Valor social y valor del deporte.....	26
3.8. Beneficios de la práctica deportiva.....	26
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS CITADAS.....	29

RESUMEN

El estudio aborda la importancia del deporte en la inclusión social y el bienestar de las personas con discapacidad, destacando cómo el deporte de alto rendimiento puede ser una herramienta poderosa para el empoderamiento y la visibilidad de este colectivo. Se revisan modelos y prácticas exitosas a nivel internacional en el ámbito de los deportes para personas con discapacidad, con el objetivo de identificar estrategias y metodologías aplicables en el contexto de Jauja. La investigación propone un marco de trabajo para la creación de equipos deportivos, que incluye la identificación de talentos, el entrenamiento especializado, el apoyo psicológico, y la adaptación de instalaciones y equipos. Se enfatiza la importancia de una colaboración multidisciplinar, involucrando a entrenadores, terapeutas, psicólogos, y otros especialistas, así como la integración de la comunidad y el apoyo de instituciones locales. Finalmente, se discuten los desafíos y oportunidades de este proyecto, como la necesidad de superar barreras arquitectónicas y sociales, la importancia de asegurar financiamiento sostenible, y el potencial de estos equipos para fomentar un cambio positivo en la percepción de las personas con discapacidad en Jauja y más allá. El trabajo concluye con recomendaciones para la implementación efectiva de estos equipos deportivos y sugerencias para futuras investigaciones.

Palabras clave: Infraestructura, Discapacitados, Participación. Desarrollo social.

ABSTRACT

The study addresses the importance of sport in the social inclusion and well-being of people with disabilities, highlighting how high-performance sport can be a powerful tool for the empowerment and visibility of this group. Successful models and practices at an international level in the field of sports for people with disabilities are reviewed, with the aim of identifying strategies and methodologies applicable in the context of Jauja. The research proposes a framework for the creation of sports teams, which includes talent identification, specialized training, psychological support, and the adaptation of facilities and equipment. The importance of multidisciplinary collaboration is emphasized, involving coaches, therapists, psychologists, and other specialists, as well as the integration of the community and the support of local institutions. Finally, the challenges and opportunities of this project are discussed, such as the need to overcome architectural and social barriers, the importance of ensuring sustainable financing, and the potential of these teams to foster a positive change in the perception of people with disabilities in Jauja. and beyond. The work concludes with recommendations for the effective implementation of these sports teams and suggestions for future research.

Keywords: Infrastructure, Disabled, Participation. Social development.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el deporte se ha convertido en un vehículo crucial para la inclusión social y el bienestar, particularmente para las personas con discapacidad. Esta investigación se enfoca en la ciudad de Jauja, un lugar con un potencial significativo para el desarrollo de equipos deportivos de alto rendimiento integrados por personas con discapacidad. El estudio se propone explorar cómo el deporte, más allá de ser una actividad recreativa, puede servir como un medio para el empoderamiento y la visibilidad de este colectivo.

A pesar de los avances en la inclusión social de personas con discapacidad, aún existen barreras significativas que limitan su participación plena en actividades deportivas, especialmente a nivel de alto rendimiento. En Jauja, la falta de infraestructuras adaptadas, la escasa visibilidad de los atletas con discapacidad y las limitaciones en el acceso a entrenamientos especializados constituyen desafíos importantes. Este estudio busca abordar estas problemáticas y proponer soluciones viables.

Objetivo general

- Desarrollar un marco de trabajo integral para la creación de equipos deportivos de alto rendimiento para personas con discapacidad en Jauja.

Objetivos específicos.

- Identificar estudio relacionados en infraestructura deportivos para personas con discapacidad.
- Describir aspectos teóricos sobre discapacitados y deporte de discapacitados.
- Fomentar la colaboración multidisciplinar y la integración comunitaria.

Par el desarrollo del trabajo monográfico, se revisarán modelos y prácticas exitosas a nivel internacional en el ámbito de los deportes para personas con discapacidad. El análisis teórico se centrará en teorías de inclusión social, psicología deportiva y desarrollo de talentos, así como en estudios sobre las barreras y facilitadores para la participación

deportiva de personas con discapacidad.

Este estudio tiene la potencialidad de impactar positivamente en la inclusión social de personas con discapacidad en Jauja. Al proporcionar una base teórica y práctica para el desarrollo de equipos deportivos de alto rendimiento, se espera no solo mejorar la calidad de vida de los atletas involucrados, sino también cambiar percepciones y actitudes en la sociedad hacia la discapacidad. Además, los hallazgos podrían ser aplicables en otros contextos similares, contribuyendo así al desarrollo social más amplio.

El contenido del trabajo está dado en tres capítulos, en cada uno de ellos se brinda el aporte considerado en cada capítulo, así mismo para culminar se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I.

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedentes internacionales.

En 2020, Oña llevó a cabo un estudio titulado “Estudio y diseño de intervención urbana para un complejo deportivo integral en la comuna Puerto Hondo vía a la costa del cantón Guayaquil”. Este proyecto de investigación propuso el desarrollo de una infraestructura arquitectónica que satisficiera las necesidades culturales, deportivas, económicas y recreativas de la población local, enfocándose en diseños sostenibles tanto en su funcionalidad como en su aspecto formal. Utilizando un enfoque cuantitativo, aplicado y descriptivo, el estudio empleó técnicas de recopilación documental y encuestas, aplicando un cuestionario a una muestra de 92 personas. La propuesta arquitectónica comprende cinco zonas clave: una zona recreativa con cancha de fútbol, canchas múltiples y juegos infantiles; áreas verdes que incluyen jardinerías y camineras; y un espacio comercial con un bar de comidas y stands para ferias, abarcando un total de 10,090.27 m². El diseño del proyecto se basa en principios de sostenibilidad y funcionalidad, utilizando estructuras metálicas con diversas texturas, líneas y formas que embellecen el paisaje y generan un impacto significativo en la recreación y el deporte, contribuyendo a la reducción de problemas sociales.

Por otro lado, Noguera y Chacón, también en 2020, realizaron el estudio “Complejo Polideportivo Parque Centenario Guadalupe” en San José, Costa Rica. Este estudio se centró en la elaboración de una propuesta arquitectónica para reordenar el parque existente, con el objetivo de mejorar el espacio de esparcimiento y fomentar las actividades deportivas entre la población. Adoptando un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-correlacional, los investigadores utilizaron métodos de observación y encuestas, aplicando un instrumento a 384 usuarios del parque. La propuesta incluye tres áreas principales: una zona multiuso con disciplinas deportivas, gradas, una zona comercial, y una enfermería; un área privada destinada a la limpieza y monitoreo; y

una zona de acondicionamiento físico que incluye baños, recepción y accesos. Este espacio busca ofrecer esparcimiento y recreación a los habitantes de las comunidades cercanas, favoreciendo el desarrollo de disciplinas deportivas de alto rendimiento y mejorando la calidad de vida de los residentes, constituyéndose así en un lugar tanto atractivo como funcional.

En 2019, Aguilar desarrolló el estudio "Complejo deportivo y recreativo de aprendizaje colectivo", con el propósito de renovar y transformar las instalaciones del parque metropolitano del Barrio El Recreo en Bogotá. Este proyecto se planteó como una infraestructura deportiva que contribuiría significativamente a la planificación, la articulación territorial y el fomento del tejido social. La investigación, de carácter cualitativo, se basó en un análisis teórico riguroso de fuentes secundarias obtenidas mediante una exhaustiva revisión documental. Este complejo deportivo y recreativo se concibió como un espacio abierto y accesible, con una distribución que facilita el ingreso de los usuarios. Se incluyó en el diseño una propuesta de senderos urbanos en torno a la quebrada del sector, optimizando el uso del espacio físico existente y promoviendo una mayor integración con las comunidades locales. Este enfoque pretendía impulsar la actividad deportiva y, con ella, el desarrollo social y recreativo de la población.

Por otra parte, en 2018, Roncancio llevó a cabo el estudio "Calidad de vida a través de un espacio público deportivo: Centro deportivo Acua Villa Luz". El objetivo de este estudio fue la transformación del parque zonal Villa Luz, incorporando instalaciones deportivas y recreativas. La investigación se estructuró en tres fases: descriptiva, analítica y de proyecto. Como resultado, se diseñó el Centro Deportivo Acua Villa Luz, un complejo que constaría de dos plantas. En el primer nivel, se ubicarían las instalaciones deportivas, que incluirían una cancha múltiple, piscinas, un gimnasio y salones para actividades físicas. Esta infraestructura multifuncional fue concebida para abordar problemas sociales como la drogadicción y el sedentarismo, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de la población. Este proyecto destacó

por su enfoque en un diseño urbano sostenible y su potencial para enriquecer el entorno y la vida comunitaria.

1.2. Antecedentes nacionales.

En el año 2020, Muñoz llevó a cabo una investigación exhaustiva acerca del "Complejo Deportivo cerca de San Miguel, Lima". El objetivo primordial de este estudio fue el diseño de un espacio multifuncional que permitiera a los residentes locales la práctica de actividades deportivas, contribuyendo así a la mejora de su salud y bienestar. La metodología de la investigación se centró en el método de diseño de proyectos, complementado por técnicas de recolección de datos que incluyeron la revisión documental y la aplicación de cuestionarios. El resultado fue la creación de un complejo deportivo de 15.700,49 m², meticulosamente distribuido en seis zonas funcionales: un área administrativa, una zona de servicios que incluye vestuarios, baños, un depósito de residuos y una sala de conferencias, y un área polideportiva compuesta por un gimnasio, una piscina y un parque infantil. Además, el diseño contempló espacios sociales como plazas y cafés, áreas de ocio que abarcan zonas infantiles y bibliotecas, y áreas destinadas a estacionamientos.

Por otra parte, García en 2020 desarrolló un estudio titulado "La relación entre el espacio público y la calidad de vida urbana en el primer distrito del centro histórico de la ciudad de Trujillo". Este estudio se enfocó en analizar cómo el espacio público influye en la calidad de vida de los residentes urbanos. Utilizando un enfoque cuantitativo, García encuestó a 200 habitantes del área mediante un diseño no experimental y una encuesta descriptiva. Los resultados revelaron que el 50% de los participantes percibía un valor bajo en los espacios públicos, mientras que un 56% calificó la calidad de vida urbana como baja. Estos datos evidenciaron una correlación directa y significativa entre la percepción del espacio público y la calidad de vida urbana, con un coeficiente de correlación de Kendall de 0.636 y una significancia estadística ($p < 0.05$). Este hallazgo proporciona insights valiosos para orientar futuros diseños urbanos, enfocándose en mejorar la calidad de vida de los residentes a través de la optimización de los espacios públicos.

En 2020, Guevara llevó a cabo un detallado estudio sobre el “Complejo Deportivo de Lima Norte”, centrado en el desarrollo de un centro de formación y difusión deportiva. Esta propuesta, diseñada para fomentar la cultura deportiva en la región y generar un fuerte vínculo entre la comunidad y los espacios públicos, se estructuró en dos fases. El proyecto incluyó la creación de seis áreas fundamentales: un centro acuático, un pabellón deportivo, un pabellón de gimnasia, un pabellón de lucha libre, una zona para deportes de interior como ping-pong y escalada en roca, y un área comercial. Con una inversión de S/. 73.231.980, se proyectó un periodo de recuperación de 5,7 años. Esta infraestructura aborda la necesidad de más instalaciones deportivas en la región y se combina de manera efectiva con los servicios públicos existentes.

Por otro lado, Córdova y Quinteros, en 2019, desarrollaron un estudio titulado “Propuesta de construcción de complejos deportivos en Concha Acústica y Chacarita Versalles para mejorar la calidad de las actividades deportivas en la región de Tarapoto”. Este estudio tuvo como finalidad diseñar infraestructuras físicas que mejoren las condiciones de calidad, comodidad y seguridad en los eventos deportivos para beneficio de los atletas y residentes de Tarapoto. Mediante el uso de cuestionarios, y recabando información de 367 residentes, se diseñó una infraestructura que incluye equipamiento para diversas actividades deportivas como piscinas, skateparks, gimnasios, boxeo, kárate y danza. Además, se planificaron áreas administrativas, comerciales y de servicios generales. Este proyecto se destaca por sus 23 ventajas, que facilitan la conexión entre Concha Acústica de Chacarita Versalles y la creación de espacios adicionales para amplias instalaciones deportivas y otras necesidades comunitarias.

Finalmente, Yalta en 2018 emprendió un estudio sobre el complejo deportivo y recreativo “Los Héroes del Cenepa” en el Distrito Iquitos-Punchana-Loreto. El objetivo era desarrollar un complejo que cumpliera con las necesidades deportivas de la población local. Empleando una metodología que combinó investigación

documental y de campo, Yalta diseñó un proyecto de 4878 m² que incluye canchas sintéticas, canchas multiuso para voleibol, baloncesto y fútbol, gimnasio, piscina, espacios públicos y estacionamientos. Esta iniciativa busca satisfacer las necesidades recreativas de diversos grupos etarios, contribuyendo significativamente al bienestar de la comunidad.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Definición de discapacidad.

El concepto de persona discapacitada incluye discapacidad, invalidez, invalidez, invalidez, etc. Se explicó utilizando términos y expresiones inapropiados. Por otro lado, desde una perspectiva académica y profesional, es necesaria una mayor concienciación sobre estos aspectos, poniendo al individuo en primer lugar y la discapacidad en segundo lugar. Por ello se han introducido nuevos términos avanzados como diversidad funcional (Raya, 2012). Por todo ello, como señala Muyor (2011), los profesionales conviven cada día con conceptos que no tienen definiciones claras.

En cuanto a la discapacidad, la OMS, basándose en la Clasificación Internacional de Funciones (CIF) de 1983, definió la discapacidad como "una limitación o falta de capacidad para realizar un determinado nivel o gama de funciones". Esto se considera normal". Haciendo referencia a la clasificación de la Organización Mundial de la Salud (CIE-10).

Según Barranco (2009), este tipo de discapacidad se puede clasificar según los siguientes criterios: - Criterios de discapacidad intelectual: CI 70 o superior: Puedes vivir como todos los demás, pero necesitarás ayuda en algún momento. - Discapacidad intelectual leve: CI 50-69: Demuestra dificultades leves de aprendizaje, pero puede alcanzar independencia y autonomía en la toma de decisiones sobre las actividades de la vida diaria. - CI medio o medio 35-49 con discapacidad intelectual: En ocasiones pueden tomar sus propias decisiones.

- Discapacidad intelectual grave o grave: CI 20 a 34: Es fundamental el apoyo en el aprendizaje de habilidades de estilo de vida y comunicación.
- Discapacidad intelectual severa o muy severa: Coeficiente intelectual inferior a

20: Requiere asistencia continua con las actividades diarias.

2.2. Discapacidad física.

En el caso de las discapacidades físicas, cabe destacar los diferentes tipos de discapacidad que se enumeran a continuación (Barranco, 2009).

- Parálisis cerebral: se refiere al empeoramiento de los síntomas motores.
- Polio (parálisis infantil): una enfermedad viral infecciosa que causa debilidad y atrofia muscular debido al daño a los nervios.
- Hemiplejía: parálisis de la mitad del cuerpo, que se presenta en diversos grados y afecta a un brazo y una pierna.
- Paraplejía: Afección de las extremidades inferiores por parálisis simétrica bilateral. - Cuadriplejía: condición en la que las cuatro piernas están paralizadas.
- Distrofia muscular de Duchenne: Este es un tipo de distrofia muscular, un trastorno genético que ocurre en la infancia y afecta a los hombres.
- Espina Bífida: Esto ocurre cuando el canal espinal no se cierra, dañando la médula espinal.
- Hidrocefalia: Afecta los ventrículos y provoca obstrucción del líquido cefalorraquídeo.
- Esclerosis múltiple: Consiste en una degeneración progresiva que afecta a la vaina de mielina. Cuando se destruye, causa esclerosis.

2.3. Deficiencias sensoriales

Según el ICF, los tipos de discapacidades físicas se clasifican en visuales, auditivas, del habla y del lenguaje (Barranco, 2009).

- Funciones visuales: Implica detectar la luz y percibir la forma, tamaño y color de los estímulos visuales.
- Función auditiva: implica percibir sonidos y distinguir tono, volumen y calidad.
- Funciones de la voz y el habla: Funciones involucradas en la producción de sonidos y del habla.

2.4. El papel del trabajo social en la discapacidad.

Según De Lorenzo (2007), los valores del trabajo social se basan en el respeto a la igualdad, el valor y la dignidad de todas las personas. Por ello, los trabajadores sociales trabajan para apoyar y proteger la integridad y el bienestar físico y emocional de las personas, fomentar su derecho a participar e identificar y desarrollar sus cualidades. Cuando se trata del papel del trabajador social desde la perspectiva de la discapacidad, el compromiso social incluye escucha activa, empatía y orientación. Debe considerar el proceso de admisión inicial existente.

Este proceso requiere una relación continua de confianza entre expertos y usuarios. Facilita la valoración de circunstancias personales y/o familiares, así como la consideración de posibles necesidades y/o dificultades. Esta relación temprana es muy importante porque permite a la persona compartir sus miedos, ansiedades, inseguridades, etc. Otros elementos importantes de la implementación profesional de la asistencia social son las labores de información, orientación y asesoramiento, dinámicas de grupo, organización y asistencia social que permitan el logro de la autonomía y/o la conciencia de la situación.

Según De Lorenzo (2007, p. 403-406), las principales funciones de los trabajadores sociales que trabajan tanto con personas con discapacidad como con sus familias son: a) Funciones de gestión directa, incluyendo:

- Ayuda, servicios, etc. Información general sobre.
- Promueve la reunificación familiar y la conexión a redes sociales de apoyo.
- Proporciona tiempo libre, alternativas de ocio y división del trabajo.
- Apoyo emocional para afrontar los cambios en la familia.
- Cooperación en programas que aseguren la unidad entre los miembros. - Conciencia de masas.
- Trabajo con asociaciones que desempeñan un papel de apoyo a estos movimientos asociativos.
- Organiza los recursos operativos, económicos, materiales e institucionales disponibles para alcanzar los objetivos establecidos.

Finalmente, como señala Munuera (2012), los trabajadores sociales tienen la tarea de luchar por el bienestar de las personas con discapacidad y el pleno reconocimiento de sus derechos. En pocas palabras, se basa en intervenciones profesionales que empoderan a las personas para que tomen sus propias decisiones desarrollando la autodeterminación.

2.5. La imagen social de las personas con discapacidad

Según Barriga (2008), se puede decir que la imagen social de las personas con discapacidad está actualmente desarrollada. Estamos superando opiniones discriminatorias crónicas y avanzando hacia una mayor integración y normalización.

Benavides (2010) enfatiza esto último, ya que los cambios recientes y el camino hacia una sociedad normal son el resultado de un cambio en el discurso de la discapacidad a través de los medios de comunicación basado en percepciones reales y normales de las capacidades físicas humanas.

Barriga (2008) cree que las personas con discapacidad pasan por varias etapas antes de progresar.

- El primero es el enfoque compasivo o filantrópico, donde los enfoques tradicionales de la discapacidad son la compasión y la misericordia.
- Estos problemas comenzaron a cambiar con el surgimiento de la segunda etapa de reconocimiento de derechos, en la que el papel de la administración pública adquirió gran importancia con el crecimiento de las demandas sociales por los derechos de las personas.
- En la tercera etapa, el período de integración, los derechos sociales de las personas con discapacidad se ampliaron aún más con la adopción e implementación de la LISMI (1982).

CAPITULO III.

EL DEPORTE COMO MEDIO DE SOCIALIZACIÓN PARA DISCAPACITADOS.

3.1. Función social del deporte y beneficios que reporta

El punto de partida para la introducción de la actividad física fue la sociedad griega, donde el deporte era considerado una actividad de ocio para personas de alto estatus social. Sin embargo, hoy en día el deporte no es sólo una forma de entretenimiento, sino que se ha convertido en una herramienta útil para la educación integral de las personas, contribuyendo no sólo al desarrollo motor y psicomotriz, sino también a estimular el espíritu de vida y desarrollar las relaciones sociales.

La activación psicosocial de estos individuos, ignorando otros beneficios para la salud física y mental (Sanmartin, 2004, p. 106). En varios documentos, la Unión Europea analiza las diferentes funciones del deporte, enfatizando sus aspectos educativos, recreativos, culturales y sociales, y también advierte contra los peligros de enfatizar demasiado el desarrollo de estos aspectos. (Ballybrea, 2009, pág. 10).

La Declaración Europea sobre Juventud y Deporte (Comisión Europea, 1995) concluye que esto se debe al aprovechamiento de las experiencias deportivas, al desarrollo mental, físico y social, a la comprensión de todos los valores morales, al espíritu deportivo, a la aceptación y cumplimiento de las normas y reglamentos. Aprenda la tolerancia y la responsabilidad hacia uno mismo y los demás, el honor y el amor propio y forme un estilo de vida saludable.

La resolución del Parlamento Europeo de 1997 también destacó que, para desarrollar todas estas funciones, el deporte debería verse como un conjunto de servicios con especial atención al ámbito local, la educación, la formación, la salud y las cuestiones sociales. (citado en Balibria, 2009, p. 11)

3.2. El deporte como instrumento de integración social.

Rodrigo (1998) identifica cinco funciones específicas que la política europea debería potenciar: la función educativa, la función de salud pública y la función cultural. Hice. Funciones recreativas y sociales.

Del mismo modo, la Unión Europea, en su Libro Blanco sobre el Deporte de 2007, consideró que el deporte puede ser una herramienta para la cohesión social, la inclusión y la igualdad de oportunidades de las personas excluidas o en riesgo de exclusión de la sociedad. También dicen que todos los ciudadanos deberían tener la oportunidad de disfrutar del deporte.

Por tanto, se debe tener en cuenta que las personas con discapacidad, así como las personas socialmente desfavorecidas, las mujeres, los inmigrantes, los presos, etc., deberían poder utilizar las mismas oportunidades para lograrlo (Comisión Europea, 2007, p. 9).

3.3. Beneficios de la práctica deportiva.

Hablando de los beneficios del deporte para una persona, podemos ver que cada persona consta de tres dimensiones biológicas, psicológicas y sociales, que conducen a diferentes signos de desarrollo biosocial, psicobiológico y psicosocial.

El deporte combina estas tres dimensiones porque, además de los resultados físicos, puede participar en la formación integradora del individuo al influir en funciones psicológicas como las emociones y sociales como las relaciones (Sanmartin, 2004, p. 105-106).

Recientemente se han introducido e implementado diversas políticas de intervención social relacionadas con el deporte. Esto puede tener resultados positivos tanto a nivel individual como grupal. Sin embargo, esto también tiene consecuencias negativas que hay que tener en cuenta si se quiere prevenir y corregir los malos hábitos.

3.4. Deporte y actividad física.

Hoy en día se suelen confundir los términos “actividad física”, “deporte” y “actividad física”. Según Blasko en 1994, la actividad física es "cualquier movimiento

corporal producido por los músculos esqueléticos que requiere energía". Por tanto, cualquier movimiento puede considerarse una "actividad física". Por tanto, se entiende por ejercicio físico "la actividad física planificada, estructurada y repetida con el fin de adquirir, mantener o mejorar la condición física".

El deporte es "actividades físicas que tienen carácter competitivo y se rigen por reglas institucionales" (Sanmartín, 2004, p. 108).

- El deporte puede ser un vehículo de inclusión, entre otros: Es una actividad física informal, dinámica, que se puede realizar en cualquier espacio abierto, por lo que puede ayudar a acercar a poblaciones en riesgo de exclusión.
- El tiempo libre se emplea más fácilmente en otras actividades (Balibrea et al., 2002, p. 108).

3.5. Beneficios de los deportes

- Mejorar las habilidades de superación personal y autorrealización. El deporte puede ser un medio para que los practicantes se aseguren de poder alcanzar ciertos objetivos y tener una sensación de logro.
- Aumenta la confianza en uno mismo y la autoestima: Conseguir determinados objetivos en el deporte puede aumentar la confianza en uno mismo.
- Promover el uso eficaz del tiempo libre y de ocio.
- Hace que quien lo realiza lo acepte como una actividad más en la vida y lo trate como una rutina diaria.
- Mejora las relaciones sociales facilitando la comunicación con otras personas y grupos (Zarceño, Rodríguez y Cantón, 2009, p. 10).

3.6. El deporte como instrumento de integración social.

- Ayuda a obtener un conjunto de normas que puedan reforzar la disciplina no sólo en el deporte sino también en la vida cotidiana.
- Promover la unidad, la socialización, el respeto y la tolerancia a través del trabajo en equipo.
- Contribuye a la adquisición de valores, conocimientos, conductas sociales,

habilidades, habilidades y disposiciones específicas que pueden ser aplicadas en la vida cotidiana (Bravo y Escobar, 2013).

3.7. Valor social y valor del deporte

Anteriormente, el deporte y la educación física podían considerarse una experiencia "desatendida" frente a otras actividades que enseñan valores o actitudes hacia otras culturas, como la música, el teatro, la danza y la pintura (Oviedo, 2008)

Bravo y citado en Escobar, 2013). Hoy en día practicar deporte tiene un mejor significado y está más reconocido en la sociedad. Hacer deporte significa cuidarse, mejorar la salud y ganarse cierta reputación frente a las personas que llevan un estilo de vida sedentario o no practican deporte. Del mismo modo, estas reglas, paciencia, trabajo grupal, limitaciones, autoconocimiento, responsabilidad, cooperación, honestidad, honestidad, honestidad, honestidad, etc.

Para ayudar a los maestros, el desarrollo físico, intelectual y social relacionado, maestros, familiares y expertos relacionados, expertos relacionados, desarrollo intelectual y social (Bravo y Escobar, 2013). Según Bolívar en 1992, esto es lo que queremos decir cuando hablamos de valores (como se cita en Bravo y Escobar, 2013): es un ideal abstracto que representa los patrones de comportamiento y las creencias de un individuo sobre ideales y metas finales. Los valores son la imagen que una persona tiene de sí misma, de los demás y del mundo en general, hacia la cual toma decisiones y se comporta de determinada manera.

3.8. El deporte como instrumento de integración social.

Los valores son los criterios por los que las personas seleccionan y evalúan su propia conducta y la de los demás. Por tanto, es inevitable subrayar que el uso adecuado del deporte contribuye positivamente a la promoción de un conjunto de valores entre todos los participantes y partes interesadas. Por ello se fomenta el deporte para llamar la atención de psicólogos, educadores y profesores de educación física. Esto se debe a que la práctica de deportes contribuye al desarrollo psicosocial de los

sujetos y estimula la integración social y cultural. Este grupo demostró en 1976 que lo que más importa en el deporte, además de ganar, es el compañerismo y la pureza en el desarrollo de habilidades específicas y del carácter. Lo más importante es que los participantes realicen las tareas con respecto a los demás, no olviden sus promesas y hagan siempre lo mejor que puedan (Moreno, 2015, p. 118).

CONCLUSIONES.

- Primero. Los estudios internacionales y nacionales sobre el desarrollo de complejos deportivos y espacios públicos (como los realizados por Oña, Noguera y Chacón, Aguilar, Muñoz, García, y Guevara) destacan la importancia crítica de la infraestructura deportiva en el desarrollo social y recreativo de las comunidades. Estas investigaciones subrayan cómo tales instalaciones no solo satisfacen las necesidades deportivas y recreativas, sino que también contribuyen a la mejora de la calidad de vida, fomentan la inclusión social, y apoyan la planificación y articulación territorial.
- Segundo. El estudio de García sobre la calidad de vida urbana en Trujillo evidencia una relación directa y significativa entre la percepción de los espacios públicos y la calidad de vida de los residentes urbanos. Esto resalta la importancia de diseñar y mantener espacios públicos de calidad para mejorar la vida urbana y abordar problemas sociales como la drogadicción y el sedentarismo.
- Tercero. Los capítulos del texto se enfocan en el papel del deporte como medio de socialización, especialmente para personas con discapacidad. Se destaca la función social del deporte y sus beneficios en términos de integración social, desarrollo de habilidades personales, y contribución a la calidad de vida. Estos aspectos subrayan la importancia del deporte no solo como actividad física, sino también como herramienta vital para la cohesión social, la inclusión y la promoción de un estilo de vida saludable en la sociedad.

RECOMENDACIONES.

- **Fomentar la Inversión en Infraestructuras Deportivas y Espacios Públicos:** Dada la importancia crítica de la infraestructura deportiva en el desarrollo social y recreativo de las comunidades, como se evidencia en los estudios mencionados, se recomienda a las autoridades locales y nacionales incrementar la inversión en la construcción y mantenimiento de complejos deportivos y espacios públicos. Esto no solo satisfaría las necesidades recreativas y deportivas, sino que también mejoraría la calidad de vida, promovería la inclusión social y apoyaría la planificación y articulación territorial efectiva.
- **Diseño Centrado en el Usuario para Espacios Públicos:** Con base en el estudio de García sobre la calidad de vida urbana, se sugiere adoptar un enfoque de diseño centrado en el usuario para los espacios públicos. Esto implica la creación de áreas que no solo sean estéticamente agradables, sino que también estén adaptadas para satisfacer las necesidades y preferencias de los residentes urbanos. Un diseño efectivo debería considerar aspectos como la accesibilidad, la seguridad, y la inclusión de instalaciones que promuevan estilos de vida activos y saludables, contribuyendo así a combatir problemas como la drogadicción y el sedentarismo.
- **Integrar el Deporte en Programas de Desarrollo Comunitario y Políticas Sociales:** Dado el papel significativo del deporte en la socialización y la integración social, especialmente para personas con discapacidad, se recomienda integrar actividades deportivas en programas de desarrollo comunitario y políticas sociales. Las autoridades y organizaciones pertinentes deberían promover el acceso al deporte para todos los sectores de la sociedad, incluyendo la implementación de programas deportivos específicos para personas con discapacidad. Esto ayudará a desarrollar habilidades personales, mejorar la cohesión social y fomentar un estilo de vida saludable entre la población.

REFERENCIAS CITADAS.

- Aguilar, A. (2019). Complejo deportivo y recreativo de aprendizaje colectivo. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Colombia]. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/21078>
- Balibrea, E. (2009). El deporte como medio de inserción social de los jóvenes de barrios desfavorecidos. *Quaderns de ciències socials*, (12), 1-39.
- Barranco, C (2009). Trabajo Social y Discapacidad. Teoría y Práctica. La Laguna: Impresiones Drago.
- Barriga, J (2008). Imagen social y visibilidad de la discapacidad. En Ledesma, J (Ed).La imagen social de las personas con discapacidad. Estudios en homenaje a José Julián Barriga Bravo. Edición a cargo de Juan Antonio Ledesma (pp.15- 57).Madrid: CERMI, Ediciones Cinca. Recuperado de <http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3622/La%20imagen%20social%20de%20las%20personas%20con%20discapacidad.pdf?sequence=1&rd=0031768609689316>
- Benavides, J (2010). La Imagen mediática de la discapacidad desde el 2000: El cambio de la integración a la normalización. En Herreros, C. Percepción de la imagen de las personas con discapacidad por los profesionales de los medios audiovisuales, (pp.24-26).España: Fundación ONCE. Recuperado de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO24796/percepcion_imagen.pdf.
- Bravo, N., y Escobar, S. (2013). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad. (Trabajo Fin de Grado). Institución de Ciencia y Tecnología, Universidad del Valle, Cali, Colombia.
- Córdova, D., Quinteros, A. (2019). Propuesta arquitectónica de un Complejo Deportivo en la Concha Acústica y Chacarita Versalles para mejorar la calidad de la actividad deportiva, en el distrito de Tarapoto. Tarapoto: [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto]. Obtenido de <https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3324/ARQUITECTURA%20>

%20David%20Cordova%20Pe%c3%b1a%20%26%20Arnold%20Kinyeth%20Quinteros%20Calixto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De Lorenzo, R (2007). Discapacidad, sistemas de protección trabajo social .Madrid: Alianza.

Guevara, J. (2020). Complejo Deportivo en Lima Norte. Lima: [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Obtenido de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/655723>

Moreno, J. (2015). Los juegos deportivos escolares como alternativa para la inclusión social desde la clase de educación física. *Ímpetus*, 9(2), 113-123.

Munuera, M (2012). Trabajo Social en los derechos de las personas con discapacidad. Bogotá: Trabajo Social (14), 93-104. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/20191/1/37261-162742-1-PB.pdf>

Muñoz, J. (2020). Complejo Deportivo en el distrito de San Miguel, Lima. Lima: [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Obtenido de <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4505/MU%c3%91OZ%20MONTEJO%20%20JUAN%20JOSE%20ENMANUEL%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?s>

Muñoz, J. (2020). Complejo Deportivo en el distrito de San Miguel, Lima. Lima: [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Obtenido de <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4505/MU%c3%91OZ%20MONTEJO%20%20JUAN%20JOSE%20ENMANUEL%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?s>

Muyor, J (2011). La (con) ciencia del Trabajo Social en la discapacidad: hacia un modelo de intervención social basado en derechos. Málaga: Documentos de Trabajo Social, revista de Trabajo Social y acción social (49), 9-33. Recuperado de http://www.trabajosocialmalaga.org/archivos_revistadts/491.Pdf

Noguera, J., Chacón, S. (2020). Complejo deportivo Parque Centenario Guadalupe. [Tesis de licenciatura, Universidad Latina de Costa Rica]. Obtenido de <https://repositorio.ulatina.ac.cr/handle/20.500.12411/452>

- Oña, N. (2020). Estudio y diseño de intervención urbana para un complejo deportivo integral en la comuna Puerto Hondo vía a la costa del cantón Guayaquil 2020. Guayaquil: [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48951>
- Raya, E (2012). Discapacidad y atención Social. En Raya, E., Caparros, N y Peña, G. Atención Social de personas con discapacidad (pp.15-16).Buenos Aires: Lumen-hvmanitas, Grupo Editorial Lumen.
- Roncancio, J. (2018). Calidad de vida a través de un espacio público deportivo Centro deportivo Acua Villa Luz. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Colombia]. Obtenido de https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/17724/1/ARTICULO_TESIS-JUAN_RONCANCIO.pdf
- Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de educación, (335), 105-126.
- Yalta, J. (2018). Complejo deportivo - recreativo “Los Héroe del Cenepa”, ciudad de Iquitos- distrito de Punchana-Loreto. Loreto: [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/825>
- Zarceño, E., Rodríguez, J. y Cantón, E. (2009). La psicología de la salud y la psicología del deporte. FOCAD, (2), 3-20.