

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**La lateralidad zurda y su relación con las dificultades de aprendizaje en
los niños de 4 a 5 años**

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Sara Del Rosario Gonzales Sarango

Tumbes - Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**La lateralidad zurda y su relación con las dificultades de aprendizaje en
los niños de 4 a 5 años**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes - Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**La lateralidad zurda y su relación con las dificultades de aprendizaje en
los niños de 4 a 5 años**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Sara Del Rosario Gonzales Sarango (Autor)

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (Asesor)

Tumbes - Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron sincrónicamente a treves de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La lateralidad zurda y su relación con las dificultades de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en, Educación Inicial al señor(a) **SARA DEL ROSARIO GONZALES SARANGO**, a las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **SARA DEL ROSARIO GONZALES SARANGO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad profesional, en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

La lateralidad zurda y su relación con las dificultades de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años

ORIGINALITY REPORT

22%	22%	0%	6%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	dspace.ucuenca.edu.ec Internet Source	15%
2	docplayer.es Internet Source	2%
3	repositorio.uti.edu.ec Internet Source	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Internet Source	1%
5	1library.co Internet Source	1%
6	repositorio.utn.edu.ec Internet Source	< 1%
7	www.slideshare.net Internet Source	< 1%
8	idoc.pub Internet Source	< 1%
9	Submitted to UNIBA Student Paper	< 1%



Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS
ORCID: 0000-0001-5556-4370

10

www.institutosuperiordeneurociencias.org

Internet Source

< 1 %

11

Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar

Student Paper

< 1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 15 words

Exclude bibliography On



Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS
ORCID: 0000-0001-5556-4370

DEDICATORIA

A mis amados hijos, que son mi inspiración y comparto tanto mis alegrías como mis tristezas.

A mis maestros de segunda especialidad que me inspiraron a cumplir mis objetivos profesionales.

INDICE

DEDICATORIA.	7
ÍNDICE.	8
RESUMEN.	10
ABSTRACT.	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: LA LATERALIDAD	14
1.1. Concepto	14
1.2. Lateralidad y la vida del niño	15
1.3. La Lateralización.	15
1.3.1. Lateralización y desarrollo del niño	16
1.4. Direccionalidad	16
1.5.-Dominancia	16
1.6.-Lateralidad zurda-zurderia	17
1.6.1.-Breve historia	17
1.6.2.-Algunos famosos: históricos	19
1.6.3.-Concepto de zurdo	20
1.6.4.-Hemisferio derecho e izquierdo y su relación	21
1.6.5.-Tipos de zurdos	22
1.6.6.-Características psicológicas y motoras que presenta un niño a zurdo	23
1.7-Aprendizaje escolar	23
1.8.-Características del desarrollo de niños/as zurdos de 4 a 5 años	27
CAPITULO II.	29
EL APRENDIZAJE	29

2.1.-Dificultades en el aprendizaje	29
2.1.1.-Reseta histórica de las dificultades en el aprendizaje	30
2.1.2.-Clasificación de las dificultades en el aprendizaje	31
2.3.-Factores o causas para que un niño/a sea zurdo	33
2.3.1.-Factores sociales	33
2.3.2.-Factores genéticos (innatos).	33
2.4.-Factores neurológicos	34
2.5.-Factores ambientales	35
2.6.-Secuelas de una educación diestra a niños y niñas zurdos asociados a dificultades en el aprendizaje escolar	35
2.7.- Problemas de lecto-escritura	36
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES.	40
REFERENCIAS CITADAS	41

RESUMEN

El hemisferio cerebral dominante, que también determina si un niño será diestro o zurdo, se denomina lateralidad. El hemisferio dominante es el derecho en un niño zurdo, mientras que el izquierdo predomina en un niño diestro. Los cambios hereditarios, genéticos, ambientales, sociales y curriculares son las principales causas de la lateralización zurda. Es bien sabido que los hombres constituyen la mayoría de los zurdos en el mundo y que a medida que la gente envejece, menos personas son zurdas. Las dificultades de aprendizaje en la escuela pueden resultar de enseñar a un niño zurdo a ser diestro; Esta educación es ocasionalmente necesaria para preparar cómo educar a los niños zurdos en todo el mundo.

Palabras claves: Equilibrio, coordinación, actividades lúdicas

ABSTRACT.

The dominant brain hemisphere, which also determines whether a child will be right- or left-handed, is called laterality. The right hemisphere is dominant in a left-handed child, while the left is predominant in a right-handed child. Hereditary, genetic, environmental, social, and curricular changes are the main causes of left-handed lateralization. It is well known that men make up the majority of left-handers in the world and that as people get older, fewer people are left-handed. Learning difficulties in school can result from teaching a left-handed child to be right-handed; This education is occasionally necessary to prepare how to educate left-handed children throughout the world.

Keywords: Balance, coordination, recreational activities

INTRODUCCIÓN

Diana y Deisi "Si somos zurdos con las barreras que se nos presentan en nuestra vida, podemos lograr una vida exitosa y feliz, aprovechando las pocas oportunidades que se nos brindan.

Ser zurdo no tiene por qué ser una desventaja o una discapacidad. Si un niño zurdo crece en una sociedad donde tradicionalmente es discriminado, ya sea consciente o inconscientemente, y donde todo lo malo o siniestro es zurdo y todo lo bueno es diestro, puede resultarle difícil por cómo el mundo está creado por y para diestros.

La función de lateralidad, que nos permite situarnos en el tiempo y el espacio, se manifiesta en que un lado de nuestro cuerpo predomina sobre el otro a la hora de realizar la mayoría de tareas, especialmente aquellas que requieren fuerza o habilidad.

Para hacer accesible el mundo de la zurda a padres, profesores, estudiantes y la sociedad en general, en esta disertación nos referiremos y analizaremos conceptos fundamentales de la zurda y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, si se toman en consideración los rasgos y la diversidad del ser humano, se pretende exigir la comprensión de un problema que en realidad no lo es.

En realidad, un niño no se desarrolla naturalmente como zurdo o diestro; más bien, este rasgo se forma a partir de la primera infancia y está influenciado tanto por la predisposición genética como por la educación.

Debido a que durante el período de seis y siete años se internalizan una serie de estrategias cognitivas y afectivas cruciales para lograr el éxito en la vida, es un momento crucial en el desarrollo de la lateralidad. Cuando no se respeta la lateralidad de un niño, surgen dificultades de aprendizaje, lo que convierte al niño en un zurdo frustrado, mientras que si se respetara su lateralidad, un niño diestro puro o claramente zurdo no causaría ningún problema. El objetivo de este trabajo es garantizar que la lateralidad del niño zurdo se

desarrolle de acuerdo con el dominio de los hemisferios sin interferencias de los padres, profesores y quienes lo rodean.

El objetivo principal de este proyecto de investigación bibliográfica es ordenar los aspectos teóricos y metodológicos que permitan comprender los efectos de que los niños zurdos reciban una educación lateral diestra en su rendimiento académico. Examinaremos las razones por las que un niño desarrolla la mano izquierda, así como la prevalencia de la lateralización zurda por género y ubicación y los efectos de la educación para diestros en el rendimiento académico de los estudiantes zurdos.

Objetivos generales:

- Analizar los aspectos importantes de la lateralidad en el aprendizaje de los niños.

Objetivos específicos:

- Describir el marco teórico conceptual de la lateralidad.
- Detallar los aspectos importantes del aprendizaje.

Con el objeto de garantizar la validez del presente trabajo de investigación bibliográfica hemos utilizado el tipo de estudio descriptivo analizando las características y factores de la lateralidad, así como del aprendizaje escolar

CAPÍTULO I

LA LATERALIDAD

1.1.- Concepto

Es un predominio motor que se relaciona con las distintas partes del cuerpo; con mayor frecuencia se menciona el predominio de una mano sobre la otra porque es el más evidente; sin embargo, también hay que tener en cuenta las extremidades inferiores y los órganos sensoriales de la vista y la vista. una oreja.

Sin coordenadas claramente definidas, sería imposible orientar símbolos cuyo significado depende de su forma y de la ubicación que ocupan en el tiempo y el espacio, dando lugar a confusiones como "25 por 52" y "la por al". Esta función nos permite orientarnos en el tiempo y el espacio, lo que a su vez nos permite percibir y utilizar los códigos escritos que son letras y números.

Es el término utilizado para describir el fenómeno por el cual ciertas actividades aferentes o eferentes se realizan de manera más efectiva con un lado que con el otro en un organismo con órganos pares.

En términos de afectación cerebral, es bien sabido que la dominancia del hemisferio izquierdo ocurre en niños diestros, mientras que la dominancia del hemisferio derecho ocurre en niños zurdos. La arquitectura cerebral difiere entre zurdos y diestros. Esto indica que frecuentemente le dan a esa parte del cuerpo más dominio que las demás.

Tras un proceso de tres fases, se desarrolla el pensamiento lateral.

- La fase de identificación, con distinta diferenciación (0-2 años).
- Fase de alternancia (2-4 años), indicada por el contraste de desempeño.
- La fase de automatización, preferentemente instrumental (4-7 años).

En términos de desarrollo evolutivo, la preferencia por una mano u otra comienza a surgir alrededor de los 4 años, pero no quedará claro si un niño es diestro o zurdo hasta los 6 y 8 años. El sistema nervioso debe operar como un sistema jerárquico en el que cada componente realiza una tarea específica y en el que todos los componentes cooperan, contribuyendo cada uno al logro de resultados efectivos con la menor cantidad de esfuerzo. Esto es necesario para que el sistema nervioso pueda procesar todos los estímulos que se le presentan constantemente. Nuestros sistemas sensoriales nos proporcionan continuamente una gran cantidad de información, que utilizamos para controlar nuestro comportamiento e interactuar con el mundo exterior.

1.2.- La lateralidad y la vida del niño:

La relación que un niño tenga con sus padres, especialmente con su madre, determinará qué tan lateral se vuelve. Algunas personas experimentarán exigencias de perfección que el niño no siempre podrá satisfacer debido a sus propios problemas. Cuando ser zurdo es la norma para los niños de su edad, la madre los presiona aún más si exhiben tendencias típicas de ser zurdos. No comprenderás su lateralización hasta entonces. Incluso cuando el niño mira hacia su derecha, las expectativas de la madre pueden interferir con su desarrollo. Desde la perspectiva de las habilidades motoras y del sentido del espacio-tiempo del niño, los efectos de esto podrían ser desastrosos. El niño experimenta un proceso de aprendizaje de fracaso cuando la madre de la familia adopta una actitud agresiva o de rechazo como resultado de su agonía por tener un hijo anormal (Izquierdo y Sarmiento, 2003, 92, 93).

1.3.- La lateralización

Se puede decir que el cerebro ha alcanzado su etapa evolutiva filogenética final en este punto. Este eje también divide el cerebro en dos mitades, o hemisferios, que imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado debido a la diversidad de sus funciones.

El proceso dinámico de lateralización, que sería una transformación o evolución de la lateralidad, tiende a ponernos en relación con nuestro entorno.

1.3.1.-Lateralización y desarrollo del niño/a:

La lateralización sigue el camino de especialización del niño, o más exactamente, acompaña cada paso que da: a) colocación dentro de su propio cuerpo; b) proyección de estos lugares desde el cuerpo; y c) organización espacial como sea el cuerpo. Sin embargo, también es resultado del aprendizaje; en otras palabras, incluso si un niño posee naturalmente los elementos estructurales necesarios para la adquisición de una lateralidad adecuada para la adaptación, estos elementos por sí solos son insuficientes para que se produzca la adaptación. Para ello también es necesario un contacto pedagógico con el niño o, al menos, debe haber una pedagogía implícita que valore la relación afectiva y la experiencia. Además del lápiz para sus juegos gráficos, la madre o el padre le regalan al niño la cuchara para que aprenda a comer.

1.4.- Direccionalidad:

Un niño está preparado para proyectar estos conceptos direccionales en el mundo que lo rodea una vez que se ha vuelto consciente de la lateralidad o asimetría funcional de su propio cuerpo y de sus lados izquierdo y derecho.

Dada su naturaleza de organismo bilateralmente simétrico, el organismo está diseñado anatómica y neurológicamente para convertirse en un punto de referencia para el desarrollo de las nociones espaciales indicadas. Sin embargo, debido a que no identifica direcciones objetivas en el espacio, las nociones de derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás, en el medio o hacia el lado se atribuyen al espacio externo sobre la base de actividades realizadas con el propio cuerpo. El niño no puede separar los sistemas de referencia izquierdo y derecho hasta que haya experimentado con los

dos lados del cuerpo y sus interacciones. (Condemarn, 1996: 196).

1.5.-Dominancia:

La lateralidad y la direccionalidad están relacionadas, según Kephart (1960). El niño debe imaginar su cuerpo y las dimensiones de derecha a izquierda en el espacio al tomar decisiones de derecha a izquierda. Además, según Kephart, estas generalizaciones motoras deben estar sólidamente establecidas porque sirven como base para la organización perceptual del mundo del niño, lo que a su vez permite un funcionamiento intelectual adecuado. De manera similar, es probable que un niño con mala coordinación motora tenga una percepción desorganizada en la edad adulta y sea intelectualmente incapaz. (Justo et al. feadef iespana es/almeria/comunicaciones/AT7/C7_03 documento-).

1.6.-Lateralidad zurda - zurdería

1.6.1.- Breve historia

Tanto en la historia como en la cultura, ser zurdo no ha recibido un tratamiento especial. La práctica de no levantarse de la cama con el pie izquierdo es una de las muchas supersticiones que se han transmitido de generación en generación desde el principio de los tiempos.

Dado que no sólo se supone que es miserable sino también torpe, todas las palabras que significan zurdo comienzan con la idea de grosería y torpeza. Todo hace pensar que el predominio de la mano derecha es un fenómeno extremadamente antiguo, tan antiguo como la propia lateralidad, que es un rasgo biológico más que cultural. Esto se debe a que estas palabras se han utilizado desde la antigüedad. Esto se demuestra por el hecho de que en algunas culturas la zurda se considera de las siguientes maneras:

Se cree que la mano izquierda es sagrada en África. En China, se dejaba crecer las uñas de la mano izquierda para inmovilizarla.

El lado izquierdo era visto negativamente en la antigua China. Todavía hay adultos zurdos en algunas zonas de China que recuerdan con amargura el castigo traumático que recibieron por su delito tanto en la escuela primaria como en la secundaria, así como el castigo agonizante que soportaron por ser zurdos.

El trabajo para zurdos, o *venstrehndsarbeid* en noruego, se define como un trabajo que no cumple con los estándares.

Una persona zurda es considerada sucia en el mundo islámico.

Los elegidos son los que están sentados a la derecha de Dios, y los condenados son los que están sentados a la izquierda de Dios, respectivamente, en el reino de los cielos. Por la misma razón, la mayoría de derechas ha visto frecuentemente a los zurdos con sospecha y cautela.

La mano derecha es un motivo común en el simbolismo cristiano. La Biblia contiene 100 referencias positivas a la derecha y 25 referencias negativas a la izquierda. Los de la derecha heredarán el reino de Dios, mientras que los de la izquierda perecerán en el fuego eterno. Tanto el diablo como los ángeles son frecuentemente representados con la mano izquierda.

Sobre mi hombro izquierdo esperan los malvados” (Cebec, 2004: www.historiaatzurdos.cl).

Los términos de jerga para la homosexualidad y la marihuana incluyen "cigarrillo con la mano izquierda" y "bate con la izquierda", respectivamente.

Las monjas católicas de las escuelas primarias estadounidenses solían disciplinar a los niños por escribir con la mano izquierda; por lo general, los golpeaban con una regla si intentaban sostener un lápiz en la mano izquierda. A los niños zurdos también se les sujetaba con la mano izquierda para obligarlos a utilizar la derecha. Cuando eran admitidos en las escuelas, a menudo era para levantar la maldición que habían caído sobre ellos. Érase una vez, la policía siempre comenzaba sus investigaciones con zurdos cuando buscaban delincuentes.

Históricamente, los zurdos han sido considerados inferiores, y la Iglesia católica durante muchos años los ha declarado sirvientes del diablo. Las escuelas

católicas obligaron a los estudiantes zurdos a cambiar a una orientación diestra. Una esposa zurda fue motivo de divorcio en Japón hace unos años. hace décadas. Para protegerse de los malos espíritus que podrían destruir el matrimonio, el anillo de bodas se lleva en la mano izquierda. La mujer se coloca en el lado izquierdo de la tienda, dejando el lado derecho abierto para el hombre (mostrando claramente cuál de los dos se valora más). Como creen que hacerlo podría contaminar las mezclas que contienen, los neoguineanos nunca usan el pulgar izquierdo para tocar los vasos. La mano izquierda podría profanar el traje de boda de las mujeres maoríes, y usarla provocaría la muerte. Por lo tanto, deben agitar su traje de boda con la mano derecha. Las tribus africanas de la ribera del río Níger prohíben a sus mujeres utilizar la mano izquierda para preparar la comida por temor a la magia negra.

Mientras que los romanos pensaban que los malos augurios de desgracia venían del lado izquierdo, los celtas creían que el lado derecho era honorable y activo. Además, existen algunas tradiciones como sostener el reloj, el bolso y las alianzas en la mano izquierda y algunas teorías como la espada y el escudo (manejar la lanza con la mano derecha y el escudo con la izquierda) o la teoría embriológica (el feto encaja en el lado izquierdo, recibiendo más suministro de sangre en el lado derecho).

En Asia, si un japonés descubría que su esposa era zurda, podía repudiarla.

En Indonesia, utilizar la mano izquierda para comer o aceptar regalos está mal visto por varios motivos, entre ellos la posibilidad de chocar con la persona sentada a tu lado (que es diestra), así como el hecho de que la utiliza para preparar comida en un baño.

1.6.2-Algunos famosos: históricos;

La gran heroína francesa venerada santa Juana de Arco (el hecho de ser zurda fue un factor más para ser considerada bruja por los oscurantistas que la condenaron a ser quemada).

- El monarca inca Lloque Yupanqui
- El conquistador macedonio Alejandro Magno
- El emperador y general Napoleón Bonaparte y su primera esposa J Beauharnais (es la pareja de zurdos más famosa de la historia).

- Los monarcas ingleses Victoria, Jorge II, Jorge IV, Eduardo III (a causa de una a Josefina de embolia que le paralizó el lado derecho del cuerpo).

Políticos:

- Harry S. Truman (1884-1972)
- George H. W. Bush (1924-)
- Bill Clinton Benjamín Netanyahu
- Fidel Castro
- Hugo Chávez (Venezuela)

Deportistas:

- Diego Armando Maradona
- Pelé
- Romario
- Oscar de la Hoya
- Paul Ambrossi Ayovi

Músicos:

- Gustavo Cerati
- Ringo Starr (the Beatles)
- Ian Paice (bat. Deep Purple)
- Paul Simon (Simon and Garfunkel)

Actores:

- Charlie Chaplin
- Angelina Jolie
- Tom Cruise
- Robert DeNiro
- Nicole Kidman

1.6.3.-Concepto de zurdo

El zurdo, conocido en latín como el siniestro, se desarrolla cada día en un mundo que durante mucho tiempo fue diseñado para diestros. Las personas zurdas tienden a tener una fuerza más natural en el lado izquierdo del cuerpo, por lo que su instinto es girar las cosas en el sentido contrario a las agujas del reloj.

Debido al predominio cerebral del hemisferio derecho, el niño zurdo es quien maneja de forma natural su hemicuerpo izquierdo (mano, ojo, pie y oído). Lo hace con mayor precisión, fuerza y habilidad. Además, se mueve en la dirección opuesta a lo que exigen las reglas de nuestro lenguaje escrito. Sus movimientos tienden a ir en dirección opuesta, derecha-izquierda, en contraposición a izquierda-derecha, creando la llamada escritura en espejo.

Las líneas gráficas del chico zurdo son temblorosas, micrográficas, y altera los ángulos de las figuras geométricas volteándolas o añadiendo otras nuevas.

Los conceptos de derecha-izquierda se van adquiriendo gradualmente, tanto física como simbólicamente, en el propio esquema corporal, así como en personas y objetos.

Tienen una personalidad inocente y aparentemente despreocupada que reacciona a su entorno de una manera fluctuante y conflictiva y, al mismo tiempo, son principalmente inseguros.

En el niño zurdo se desarrolla una imagen dañada de sí mismo, que cree que es incapaz de superar lo que otros niños logran. Empieza a pensar que es un inútil o no comprende por qué lo tratan mal o lo obligan a actuar cuando no está preparado.

La única diferencia entre un niño zurdo y uno diestro en términos de inteligencia es cómo asimilan la información.

1.6.4.- Hemisferio derecho e izquierdo y su relación

Dado que existe una especialización de los dos hemisferios que componen el cerebro, se cree que cada uno de estos hemisferios desarrolla funciones distintas. Como resultado, la lateralidad se define como una actividad particular que ocurre con más

frecuencia en un lado del cuerpo que en el otro. El cerebro está dividido en dos hemisferios, un hemisferio derecho y un hemisferio izquierdo. En otras palabras, la dominancia de una parte del cuerpo sobre otra está determinada por la dominancia de un hemisferio cerebral sobre el otro. El hemisferio izquierdo, también denominado "simbólico" o "lógico", se encarga del lenguaje y del procesamiento ordenado de los datos.

Al procesar información corpóreo-espacial, el hemisferio derecho, también conocido como hemisferio "visual", "postural" u "holístico", utiliza imágenes visuales y regula los procesos holísticos.

Por su capacidad de análisis y su dominio del lenguaje tanto oral como escrito, el hemisferio izquierdo es considerado el hemisferio "dominante". Debido a que es más intuitivo, caritativo y cooperativo, el derecho sigue siendo "subdominante". El hemisferio más pequeño (izquierdo) en la distribución de funciones debe poder regular el movimiento corporal y la postura para dejar al hemisferio más grande (derecho) libre para pensar. y realizar actividades intelectuales. El ojo, el oído, la mano y el pie deben estar todos ubicados en el mismo lado del cerebro, según Jorge Förster, neurólogo infantil del Hospital Sotero del Río y profesor de la Universidad Católica. Dominante, o una lateralidad homogénea que se desarrolla con el tiempo a través de varias etapas.

1.6.5.- Tipos de zurdos:

Ser verdadera o legítimamente zurdo significa que el hemisferio derecho se conecta con la mano izquierda, es decir que la persona utiliza su lado izquierdo de forma natural debido a la dominancia cerebral. La inteligencia es normal y no presenta ningún otro tipo de trastorno. Los zurdos tienden a ser creativos, expresivos e intuitivos. Cuando una persona es Falso Zurdo, sólo utiliza su lado izquierdo a nivel motor sin ninguna conexión neurológica. Esto puede suceder como resultado de una lesión, enfermedad, traumatismo cerebral en el parto o una infección meníngea cerebral. Por lo general, uno se ve obligado a usar la mano izquierda debido a un déficit patológico del hemisferio cerebral izquierdo. El predominio de una mano, ojo, oreja, pie, etc. se conoce como lateralidad ambidiestra o cruzada. no están situados en el

mismo lado del cuerpo. Al leer, un niño con lateralidades cruzadas frecuentemente se salta líneas, lee en voz alta sin entonación y usa el dedo para ayudarlo a seguir el texto. Incluso aquellos que son ambidiestros prefieren utilizar un lado del cuerpo más que el otro; esto puede explicarse por el cruce de las conexiones neuronales de los hemisferios cerebrales. Zurdo descontento o no definido cuando mediante una reeducación entre los 4 y 7 años por parte de las personas del entorno se educó al niño zurdo para ser diestro. Es quien, por naturaleza genética y fisiológica, debe utilizar la mano izquierda pero se ve obligado a utilizar la derecha por motivos sociales o académicos. La mano es la más clara. Además, el estudiante zurdo descontento frecuentemente tiene dificultades en clase.

1.6.6.- Características psicológicas y motoras que presenta un niño/a zurdo:

El proceso de maduración de las manos está vinculado al desarrollo del pensamiento, los impulsos intencionales y la atención, según estudios realizados por Gesell, quien también encontró que el niño presta atención a la mano preferida 28 días antes que a la otra. En un niño zurdo, con frecuencia se presentan los siguientes problemas psicológicos y motores:

Baja autoestima y falta de fe en su capital social intelectual.

Su deseo de ocultar su mano izquierda puede ser el resultado de su percepción de que es la fuente de sus problemas o del hecho de que a los niños zurdos no se les permite asistir a la escuela.

Llama regularmente la atención.

Por no estar a la altura de las expectativas del mundo (diestro), tartamudea constantemente y es agitado además de tímido.

Hace movimientos espantosos con ambas manos.

La escritura es inestable o vacilante.

Lee en voz alta y usa su dedo índice izquierdo para seguir la lectura.

Con frecuencia se producen inversiones de números, palabras y letras, al igual que la escritura en espejo.

Realiza las tareas lentamente en la escuela, razón por la cual la gente lo etiqueta como vago. En realidad, le cuesta procesar la información y normalmente aprende a leer y escribir uno o dos años más tarde que un niño diestro.

Los niños zurdos tienen niveles de inteligencia comparable o superior a los de los diestros.

1.7-Aprendizaje escolar

El resultado de una experiencia es un cambio relativo y duradero. La capacidad de relacionarnos y asociarnos con la gran cantidad de información que recibimos continuamente, buscar patrones y crear un resumen que nos permita comprender el mundo que nos rodea es lo que distingue el aprendizaje del simple almacenamiento de datos aislados. Pero no todo el mundo sigue el mismo proceso y la forma en que organizamos esos datos afectará nuestro estilo de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso que resulta en la adquisición, modificación, desarrollo y conservación de actividades no innatas, como el crecimiento intelectual, disposiciones, tendencias y logros afectivos y motores. Los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los ideales se pueden adquirir mediante el aprendizaje. ' (Maldonado, 2001: 18, 19).

El niño zurdo experimenta dificultades de aprendizaje que están relacionadas principalmente con los hemisferios cerebrales e incluyen lectura, escritura, ortografía, relaciones espaciales y dibujo proyectivo.

El hemisferio izquierdo se ocupa de descifrar lo específico y procesa la información de manera secuencial y lineal, construyendo una imagen del todo a partir de las partes. Piensa en palabras y números, o en el sentido de tener la capacidad de leer, escribir y hacer matemáticas.

El hemisferio derecho procesa la información globalmente, comenzando con el todo y avanzando hacia afuera para comprender los diversos componentes que componen ese todo. Piensa emocional e intuitivamente. Este hemisferio piensa de manera diferente, produciendo una amplia gama de conceptos novedosos que van más allá de los paradigmas aceptados. Para los cursos de arte, música y educación física en la escuela, se tienen en cuenta las capacidades de este hemisferio.

Cabe señalar que ninguno de los hemisferios es más importante que el otro porque necesitamos utilizar ambos hemisferios para completar cualquier tarea, especialmente si es difícil.

El niño llamará o exigirá la atención de los padres porque el aprendizaje escolar es una de las actividades que ocupa una parte importante del tiempo del niño y es de su exclusiva responsabilidad.

Una de las principales formas en que operan las escuelas en términos de cómo aprenden los estudiantes es exigiéndoles que dominen los sistemas de representación, que a su vez permiten la creación y manipulación de contextos espaciotemporales distantes. En otras palabras, la promoción de las formas sistemáticas de conceptualización que ofrecen las teorías científicas de manera gradualmente descontextualizada, así como el uso de herramientas semióticas o formales (como las matemáticas) o incluso esas herramientas debe entenderse como una promoción de la uso de estas herramientas.

El niño zurdo indica que los órganos y miembros izquierdo y derecho están en lados opuestos de su cuerpo, pero no es consciente de qué lado están estas partes. A medida que crece, naturalmente elige usar un lado de su cuerpo con mayor precisión. Muestra mucha energía a esta edad y su coordinación y capacidad para escribir y manipular objetos de manera más efectiva. Su desarrollo es lento y necesita ayuda para aprender a confiar en sí mismo como un miembro contribuyente de la sociedad. Soñador y muy perspicaz ante la aprobación o desaprobación de los demás, tú. “La imitación es uno de los principios principales del aprendizaje, por lo que es habitual que una persona zurda intente imitar las acciones de un diestro cuando las observa, sobre todo si se siente presionado.” (Llaca y otros, 2006: 678).

Podemos comprender y predecir el comportamiento humano con la ayuda de una variedad de teorías, que también nos ayudan a explicar cómo los niños adquieren conocimientos. Basaremos nuestros argumentos en la teoría de Albert Bandura, que describe las circunstancias bajo las cuales las personas aprenden a copiar modelos y propone que tanto el entorno como el comportamiento están influenciados entre sí. Dio el término "determinismo recíproco" para describir esta idea, que sostiene que tanto el entorno externo como las acciones de un individuo se influyen mutuamente. Empezó a ver la personalidad como el resultado de la interacción de tres "cosas": el entorno de la persona, el comportamiento y los procesos psicológicos. Nuestra capacidad para entretener imágenes mentales y verbales es parte de estos procesos. Pasa de ser un conductista estricto a volverse más cognitivista en el momento en que enfatiza la imaginación en particular. De hecho, a menudo se le considera el fundador del movimiento cognitivo.

Bandura utilizó un vídeo de un joven estudiante que sólo golpeaba un muñeco inflable con forma de huevo como ilustración estándar del aprendizaje a través de la observación o el modelado. La joven lo llamó "estúpido" y lo golpeó mientras estaba sentado sobre el muñeco. Ella lo golpeó con un martillo y también le gritó de manera hostil. Bandura mostró la película a algunos niños de jardín de infantes, quienes saltaron de alegría. Luego se alejó para que pudieran jugar. Había varios observadores, una muñeca inflable nueva y algunos martillos diminutos en el espacio. El muñeco fue golpeado por una parte importante de los niños, que lo golpeaban gritando "estúpido", se sentaban sobre él, lo golpeaban con martillos, etc., es decir, seguían el ejemplo de la joven de la película.

Estos niños hicieron cambios en su comportamiento sin recibir ningún refuerzo inicial destinado a sacar provecho del comportamiento. Bandura se refirió al fenómeno como aprendizaje observacional o modelado, y su teoría suele denominarse teoría social del aprendizaje.

Bandura llevó a cabo numerosas variaciones del estudio en las que el modelo era recompensado o castigado de diversas maneras, los niños eran recompensados por sus imitaciones, el modelo era cambiado por uno menos deseable o menos prestigioso,

y así sucesivamente. Bandura incluso produjo una película en la que una niña golpea a un payaso real en respuesta a las críticas de que el muñeco fue diseñado para ser "abofeteado" en el momento en que los niños fueron escoltados a la otra habitación.

Un verdadero payaso era lo que buscaban en cuanto a juegos se refería, así que le dieron patadas, puñetazos, martillazos, etc.

Bandura pudo comprobar que el proceso de modelado implica los siguientes pasos gracias a todas estas variaciones.

- 1. Atención.** Debes estar pagando Atención si quieres aprender algo.
- 2. Retención.** Es importante que seamos capaces de recordar la información que hemos estudiado. Almacenamos lo que hemos visto hacer al modelo como imágenes mentales o descripciones verbales, que es donde el lenguaje y la imaginación entran en juego.
- 3. Reproducción,** soñar despierto allí. Implica convertir las descripciones o imágenes al comportamiento real. La capacidad de replicar el comportamiento es lo primero que debemos poder hacer. Simplemente visualizarnos participando en el comportamiento mejora nuestras habilidades. Por ejemplo, muchos deportistas visualizan sus acciones antes de realizarlas.
- 4. Motivación:** Sin deseo de imitar, es decir, sin motivos de peso para hacerlo, no actuaremos. Bandura enumera varios factores, entre ellos: refuerzo pasado (E-R), como el conductismo convencional o tradicional. Sólo podemos imaginar los refuerzos e incentivos prometidos. El refuerzo vicario es el potencial para reconocer y utilizar el modelo como reforzador. Además, existen malos motivos que nos dan motivos para no copiar:

Castigo del pasado. El castigo indirecto es lo que se ha prometido o amenazado.

Según Bandura, el castigo no funciona como refuerzo en ninguna de sus formas.

1.8.-Características del desarrollo de niños/as zurdos de 4 a 5 años

A los 6-7 años, el niño está en edad escolar.

- Un auténtico niño zurdo presenta un crecimiento normal, un buen nivel intelectual y ninguna alteración.
- El niño zurdo trastornado presenta problemas de orientación espacial y organización praxica constructiva, retraso del lenguaje que requiere reeducación anterior al de la mano, retraso motor, dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia y alteran su desarrollo en el área de aprendiendo.
- La actitud del niño zurdo cambia cuando está irritado, incomprendido, inseguro o introvertido.
- Un niño zurdo desarrolla su posición existencial y su historia de vida, así como su identidad sexual, el rango de expresión emocional aceptable y el control de sus impulsos. Distingue entre fantasía y realidad y desarrolla el pensamiento tanto concreto como abstracto. Comienza el proceso de desarrollar sus propios estándares, valores y creencias contrastando a su familia con quienes lo rodean. Pone a prueba las normas familiares. El desarrollo neurológico y la integración del cerebro humano comienza durante el embarazo y dura hasta que el niño tiene al menos ocho años. Tiene dos hemisferios derecho e izquierdo; en la mayoría de las personas, el hemisferio izquierdo es dominante, lo que hace que la persona sea diestra; sin embargo, en un pequeño porcentaje de personas (6%) el hemisferio dominante es el derecho, lo que hace que una persona sea zurda o siniestra. 108) Spinoza.
- Completa el proceso de mielinización de las neuronas y continúa el desarrollo cerebral arborizando las dendritas y conectando unas neuronas con otras.
- Los niños comienzan a realizar tareas con una mano y la otra antes de los tres años, pero es posible ver signos de lateralización antes. Las actividades motoras, perceptivas y sensoriales deben iniciarse temprano porque los primeros años del bebé son cruciales para su desarrollo. Para los bebés menores de seis meses, el reflejo tónico cervical es un diagnóstico fiable: utilice el.

Para predecir la futura preferencia de escritura de un niño, haga que se acueste boca arriba y observe de qué lado de su cabeza está. Si es a la derecha, el niño será diestro; si es por el otro, el niño será zurdo.

- Entre los 2 y 5 años se anota qué mano usa el niño para peinarse, averse en el baño, saludar con la mano y cruzar brazos y manos (en estos 2 casos, la mano dominante cubre la mano no dominante).
- Entre los tres y los seis años finaliza definitivamente el procedimiento de laterización. Hasta este punto, hay que respetar la individualidad del niño, darle espacio y permitirle expresar impulsivamente su preferencia natural.
- Los trastornos del aprendizaje, y en particular la zurda insatisfecha, afectan el desarrollo de las personas.

CAPITULO II.

EL APRENDIZAJE

2.1.- Dificultades en el aprendizaje

El término "dificultades de aprendizaje" se caracteriza por una amplia gama de terminología y conceptos. Se ha utilizado como sinónimo de "déficits",

“discapacidades” y “discapacidades” para el aprendizaje. Exigen atención porque son una realidad en el ámbito educativo.

Es un término general que describe una amplia gama de trastornos que se caracterizan por desafíos importantes en el aprendizaje y el uso de habilidades para hablar, escuchar, leer, escribir, razonar o matemáticas. Según la teoría, la disfunción del Sistema Nervioso Central que puede ocurrir en cualquier etapa de la vida provoca estos trastornos, que son inherentes al niño. Castillo (2007), pág. 3.

Además, afecta la forma en que se recibe, procesa o comunica la información y varía entre individuos porque un niño con dificultades de aprendizaje puede experimentar problemas diferentes a los de otro niño. El niño con dificultades de aprendizaje es aquel que es capaz de aprender, pero no puede hacerlo debido a algunos déficits estratégicos. Este niño requiere adaptaciones de acceso para cumplir con los objetivos de aprendizaje que están condicionados negativamente por la ausencia de habilidades de apoyo, habilidades cognitivas y actividades de autorregulación, así como aquellas que son provocadas por las altas exigencias del niño, que lo obligan a comenzar aprendizajes para el cual aún no está preparado.

No hay nada de "tonto" o "perezoso" en un niño con problemas de aprendizaje. De hecho, con frecuencia poseen una inteligencia media o superior a la media; sin embargo, la forma en que sus cerebros procesan la información difiere de la de la mayoría de las personas.

A un niño que tiene una discapacidad de aprendizaje le puede resultar difícil aprender y aplicar ciertas habilidades. Dado que no surgirían dificultades si se respetara la lateralidad del niño, un niño puramente diestro o claramente zurdo no las experimentaría (reeducamos a los niños zurdos), lo que los convierte en zurdos infelices. Un niño zurdo angustiado tiene más probabilidades de experimentar desafíos de aprendizaje como dislexia, digrafía, discalculia, disortografía, trastornos del lenguaje, etc. Los primeros años del período educativo fueron claros.

Los problemas de aprendizaje son tratables, según los psiquiatras de niños y adolescentes, pero si no se identifican de manera oportuna y no se abordan adecuadamente a una edad temprana, las consecuencias pueden empeorar. Por

ejemplo, si un niño no puede leer ni escribir a pesar de sus mejores esfuerzos, no podrá escribir y, como resultado, puede comportarse mal en clase debido a su frustración.

Hemos descubierto que es necesario etiquetar dentro de las dificultades de aprendizaje. "dado que muchos niños con problemas de aprendizaje han recibido etiquetas incorrectas. Según Rosenthal y Jacobson (1966), las etiquetas tienen un impacto en las expectativas de los maestros (por ejemplo, un maestro anticipará ciertos comportamientos si es consciente de que un estudiante ha sido etiquetado como discapacidad de aprendizaje). El desarrollo de la educación de un niño puede verse afectado negativamente por tales expectativas. El maestro trata el desempeño académico y el comportamiento social del estudiante etiquetado de manera diferente y con expectativas más bajas.

Además, el niño adquiere un estigma entre sus compañeros como resultado de las etiquetas. Pueden sentir algo desfavorable hacia él y expresarlo en voz alta (Mercer, 2002:)

2.1.1.-Reseña histórica de las dificultades en el aprendizaje

Desde la década de 1980 se ha realizado un amplio estudio global sobre la cuestión de las dificultades de aprendizaje utilizando diversos enfoques psicológicos, psiquiátricos, neurológicos, educativos, etc. Si bien las necesidades reales en el contexto de las dificultades de aprendizaje y la recuperación escolar son educativas en general y de instrucción en particular, esta visión multidimensional y categórica ha desviado la atención hacia las cuestiones médicas y la psicología fundamental. Sólo un enfoque integral e interdisciplinario del futuro de las dificultades será fructífero.

La frase "dificultades de aprendizaje" apareció por primera vez en el libro de Samuel Kirk "Educación especial de niños" en 1962.

Los niños con problemas físicos, emocionales y culturales no están incluidos en ninguna de las definiciones, que fue retomada y sistematizada en 1968 por el Consejo Asesor Nacional para Niños con Discapacidades (EE.UU.).

Las dificultades de aprendizaje fueron clasificadas como una categoría de excepcionalidad por la OMS en 1980.

En nuestra nación, el “Primer Seminario de Educación Especial” aborda el tema de las dificultades de aprendizaje y establece la primera conceptualización nacional, la cual fue acordada en 1985.

Los estudios sobre las dificultades de aprendizaje han experimentado una serie de cambios desde la década de 1990, y ahora el plan de estudios recibe más atención que los desafíos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Se validó el mismo proyecto en el que la UNESCO venía trabajando desde 1991.

Tenga en cuenta esta configuración a la hora de gestionar las dificultades de aprendizaje y las "SEN" I en general. " (Castillo, 2007: 6).

2.1.2-Clasificación de las dificultades en el aprendizaje

1) Las categorías de problemas de aprendizaje son:.

a. El retraso en todo el proceso de aprendizaje y en todas las materias, así como la lentitud y la falta de interés en aprender, la deficiencia en la atención a los estímulos y los problemas de concentración en áreas específicas, son signos de dificultades generales de aprendizaje que se manifiestan en diferentes maneras y afectan el desempeño general del niño.

b. Las discapacidades específicas del aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos específicos que afectan una o más de las funciones psicológicas fundamentales necesarias para leer, escribir, hablar y otras formas de comunicación. Aunque el niño tenga un coeficiente intelectual normal, estas alteraciones pueden seguir existiendo. La dislexia, la discalculia, la disgrafía y la disortografía son las cuatro discapacidades específicas del aprendizaje más prevalentes en nuestra sociedad.

Para definir las dificultades de aprendizaje es necesario considerar varios elementos fundamentales.

Factores orgánicos: Los esquemas de acción del cuerpo sirven como base para todo aprendizaje. Es importante la integridad anatómica y funcional de los órganos relevantes con la manipulación del ambiente para la lectura, escritura, cálculo e integración de experiencias, así como las herramientas que aseguran su coordinación en el "SNC"². El niño con pérdida sensorial depende de sus amigos más cercanos, por lo que hay que tener en cuenta estados de pérdida auditiva o miopía. De la misma manera que debemos considerar cómo debe comportarse el sistema nervioso, ser plástico, equilibrarse y latir, también debemos considerar cómo deben funcionar las glándulas, cuyas deficiencias explican la somnolencia, la falta de concentración, los desfases, etc. agregue también la necesidad de comida, refugio y sueño.

Factores específicos tipos de trastornos que se manifiestan en alteraciones menores como alteración de la percepción de la información, incapacidad para formar sílabas y palabras, incompetencia gráfica, etc., aparecen a nivel del aprendizaje de la lengua, su articulación, su lectura y escritura. Los trastornos específicos del aprendizaje están asociados con dificultades con conceptos fundamentales como lateralidad, percepción visual y auditiva y orientación espaciotemporal.

Variables psicógenas. Las dificultades de aprendizaje no deben buscarse en el contenido real del material, sino en lo que el material representa para el niño, así como si este aprendizaje está motivado por ansiedad, rechazo, angustia o un sentido de competencia (calificaciones bajas, etc.). El aprendizaje se bloquea, altera o inhibe como consecuencia del no aprender, lo cual es un síntoma y una modificación intelectual.

Se tienen en cuenta los factores ambientales, incluido el entorno físico del niño, las oportunidades reales que brinda el entorno, el calibre de los estímulos y las oportunidades profesionales que brinda el entorno (abuso, violencia, economía, trabajo, etc.). Factores intelectuales: "El aprendizaje involucra funciones mentales tanto de nivel superior como inferior, tales como: capacidad intelectual, atención y memoria". (Castillo, 2007:8).

El niño tendrá un buen pronóstico si todos estos Los factores son detectados tempranamente por el maestro, la familia y el entorno.

2.3.-Factores o causas para que un niño/a sea zurdo

A continuación, se describirán los factores o causas que influyen en la lateralidad de un niño/a zurdo:

2.3.1.- Factores sociales

Hay muchos factores sociales que pueden influir en la lateralidad de un niño; mencionaremos algunos.

Significado religioso (cultura): Hasta hace unos años, el simbolismo religioso tenía un impacto significativo en la lateralidad del individuo, hasta el punto de que se intentó reeducar a los niños zurdos para que usaran la mano derecha debido a las asociaciones que tenía ser izquierdo. La mano derecha tuvo con la iglesia, por ejemplo, que es un ser endemoniado o con un pacto con fuerzas malévolas y misteriosas, mientras que la derecha era considerada como divina, pura y como el brazo de Dios.

En cuanto al lenguaje hablado, el término "diestro" siempre se ha asociado a cosas positivas, por lo que este lenguaje también ha podido afectar a la lateralidad de una persona. Siniestro es el término utilizado para describir a alguien que es lo opuesto a la mano derecha, y la izquierda se ha asociado con esta descripción. Con respecto al lenguaje escrito, en nuestra cultura la escritura generalmente se hace de izquierda a derecha, lo que hace imposible que una persona zurda vea lo que está escribiendo, mientras que una persona diestra puede ver lo que está escribiendo.

2.3.2.- Factores genéticos (innatos)

Es causada por la transmisión hereditaria de predominio lateral, que postula que la lateralidad de los padres como resultado de su predominio hemisférico influirá en la de su descendencia. De esta forma, se ha demostrado que el porcentaje de zurdos aumenta cuando ambos padres son zurdos (46%) pero disminuye drásticamente cuando ambos padres son diestros (21%). Si ambos padres son diestros, la probabilidad

es del 2%; si uno de los padres es zurdo, es el 17%. En agosto de 2007, un equipo de investigadores de la Universidad de Oxford informó que el "gen LRRTM1"³ es crucial para que un niño sea zurdo y que el hemisferio derecho del cerebro se desarrolla más por herencia.

La lateralidad normal izquierda o derecha se determina al nacer y no tiene nada que ver con la educación, según varios autores. El hecho de que el 20% de los gemelos idénticos tengan lateralidades diferentes tiende a demostrar que el factor hereditario no actúa solo.

A pesar de haber establecido claramente la dominancia lateral, una gran mayoría de personas todavía utiliza su mano dominante a la hora de realizar tareas, por lo que la dominancia no es total.

Un sujeto zurdo puede estar predispuesto a desarrollarse debido a la testosterona, un nivel alto de la hormona masculina, durante el embarazo. Otra teoría sostiene que la zurda puede deberse a la exposición prenatal a niveles elevados de testosterona. La prevalencia de testosterona, que suele ser mucho mayor en los hombres que en las mujeres, daría lugar a un mayor número de niños zurdos.

El estrés relacionado con el parto, las lesiones en el hemisferio cerebral del bebé, durante el embarazo o los primeros meses de vida, pueden provocar que uno de ellos se desarrolle más; si se lesiona el hemisferio izquierdo, supuestamente se desarrollará la zurda.

2.4.- Factores neurológicos

Se basa en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo.

Se debe a la dominancia de un hemisferio sobre el otro, se puede deber a una mejor irrigación de sangre con uno u otro hemisferio. Hemiplejía derecha antes de los 10 años. Afecciones cerebrales ligeras.

2.5.-Factores ambientales

Podemos mencionar algunos de ellos.

Desde el entorno familiar (heredado), hasta la posición de dormir de la mujer embarazada, pasando por la forma de coger al bebé para amamantarlo, mecerlo, transportarlo, darle objetos, etc. La lateralidad del niño puede verse afectada en el futuro. Cuando se trata de muebles y menaje de cocina, todo está diseñado pensando en las personas diestras. Los bebés suelen imitar los comportamientos modelo de sus padres. Debido a que la mayoría de los instrumentos se han fabricado sin tener en cuenta a los zurdos, los niños zurdos o con una lateralización deficiente experimentan dificultades especiales de adaptación. Por ejemplo, pomos de puertas, utensilios de cocina, tijeras, ratones de ordenador, etc. Todo ello provoca que el niño zurdo pierda el disfrute de sus actividades porque realizarlas requiere de un mayor esfuerzo. Las discapacidades a largo plazo de la mano derecha también aumentan la probabilidad de que las personas se vuelvan zurdas, incluso después de que la mano derecha se haya recuperado por completo. Para que resulte zurdo, el daño debe durar al menos seis meses.

2.6.- Secuelas de una educación diestra a niños y niñas zurdos asociados a dificultades en el aprendizaje escolar

Cuando se impone el dominio natural de un niño, se produce una variedad de trastornos motores, de escritura y del lenguaje; A los niños zurdos se les debe permitir ser zurdos.

Además, con frecuencia adoptan una actitud negativa y experimentan sentimientos de frustración, falta de comunicación, inseguridad e introversión.

Adriana Blanco, terapeuta ocupacional del Centro Médico Docente La Trinidad, enfatiza que las personas cuya preferencia natural por usar la mano es la izquierda enfrentan torpeza cuando se ven obligadas a utilizar la mano derecha. Según un especialista en rehabilitación escolar, los niños zurdos que se ven obligados a escribir con la mano derecha tienen más dificultades que los niños zurdos al nacer. Blanco enfatiza que los niños zurdos desarrollan habilidades en áreas específicas como pintura, música, actuación y deportes, en contraste con los estereotipos desfavorables

que se han aplicado a los zurdos en el pasado. En el estudio "El zurdo y su mundo", Blanco encontró que el 7% de la población estudiada tenía problemas de lateralidad, que estaban relacionados con dificultades en la escritura, la lectura, el lenguaje y la torpeza motriz, especialmente en el deporte. Es importante educar a padres, profesores y público en general sobre este tema y su conexión con el desarrollo evolutivo del niño, así como observar posibles señales de alerta, como la ausencia de preferencia manual.

Lo dice Gicherman Doris, psicopedagoga. Los niños zurdos creen que pueden trabajar mejor con la mano izquierda, por eso cuando les obligamos a trabajar con la derecha, les confundimos y les causamos problemas emocionales. Obligar a los niños a cambiar su lateralidad no es algo bueno. Además, el niño zurdo a menudo muestra un cambio de actitud y experimenta sentimientos de frustración, malas interpretaciones, inseguridad e introversión. Cada persona debe ser respetada por lo que es. Dado que ser zurdo no es un mal, un defecto o una deficiencia, lo mejor es dejar que los zurdos estén en su propio espacio. Los profesores deben hacer un esfuerzo por ser comprensivos. Para lograrlo, deben tener la formación adecuada y estar familiarizados con los métodos de instrucción de conducción. Es alentador observar que se han creado herramientas para facilitar el día a día de las personas zurdas, como escritorios, carpetas, cuadernos de espiral del lado derecho y reglas.

Es fundamental comprender que no hay nada malo en ser zurdo, que padres y profesores deben aprender a apoyar y no discriminar a los niños zurdos, y que afortunadamente cada día hay más herramientas disponibles para hacer la vida más fácil a quienes los utilizan. su mano izquierda con mayor frecuencia (Gicherman, 2010). Existen algunos desafíos en el aprendizaje escolar cuando se educa a los niños zurdos para que sean diestros (zurdos).

2.7.- Problemas de lecto-escritura

En la edad escolar, "... la lateralidad y direccionalidad tienen su derivado educativo en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, la enseñanza de la p,d,b,q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o

izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad, y se le dificultará la diferencia e identificación de estas letras. Consideremos además que la lectura y escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha". (Espinosa, 2003)

La primera etapa de la escritura puede ser un desafío para la mayoría de los niños zurdos porque tienden a escribir de derecha a izquierda en lugar de de izquierda a derecha, que es como leen y escriben en nuestro idioma. Los niños con este problema mezclan sílabas, invierten letras y sílabas, tienen dificultades para escribir palabras con claridad y mezclan algunas consonantes al leer y escribir. A pesar de poder comprender lo que otros les leen, les cuesta comprender lo que ellos mismos leen. Aunque muchos estudiantes que comienzan a aprender a leer y escribir cometen errores similares a estos, la dislexia se caracteriza por la persistencia de estos errores en el tiempo –a veces durante toda la vida– y el hecho de que el tratamiento y la reeducación solo los corrigen parcialmente (Pacheco y Ordóñez, 2000: 55).

CONCLUSIONES

PRIMERO.-las docentes de Educación Inicial demuestran mucho interés por este tema de lateralidad y trabajan con los niños para mejorar sus aprendizajes

SEGUNDO.-La mayoría de las docentes de Educación Inicial encuestadas manifiesta que la lateralidad, influye en el aprendizaje de la lecto escritura de los niños/as.

TERCERO. - Las docentes manifiestas que es muy necesario contar con un trabajo como este para desarrollar la lateralidad.

CUARTO. - Los niños del nivel inicial realizan actividades lúdicas para desarrollar su lateralidad y superar sus aprendizajes

RECOMENDACIONES.

- Mejorar los conocimientos de las docentes de educación inicial referente al desarrollo de la lateralidad y su importancia.
- Promover talleres de participación en la que los niños junto a su padre puedan aplicar estrategia para el desarrollo de la lateralidad
- Promover actividades durante el tiempo libre donde se fortalezca la dominancia sin dejar de lado el lado contrario de dominio.

REFERENCIAS CITADAS

- ARANDIGA VALLES. (1999), Esquema Corporal y Lateralidad, Editorial Promolibro, Ecuador
- AUSUBEL- NOVAK, HANESIAN (1983) a Ed Psicología Educativa 2da EdicionMexico.
- AUSUBEL, (1973, 1976, 2002). "Los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje".
- AUZIAs, Marguerite, DEL RIO, Pablo (1990), Niños Diestros, Niños Zurdos, Editorial Visor, Madrid
- BOREL, Maisonnny (1975), Paralelismo entre la Dislexia y la Discalculia Argentina
- ASTRO, Ricardo de (1989), Manual de actividades y juegos, 2a edición, Editorial Bonum, Buenos Aires
- CONDE, María Isabel (2000) Madurez Escolar. Editorial Andrés Bello. Santiago
- COSGROVE, MARK Y OSBORNE Robert (2003), Modelos Didácticos para Cambiar las Ideas de los Estudiantes (p. 166-180)
- DA, FONSECA, Víctor (1996) Estudio y Génesis de la Psicomotricidad, I edición Barcelona
- ERNALDO DE QUIROS, Julio (1992)), La Dislexia en la niñez, Editorial Paidós, Barcelona,
- GARCIA NUÑEZ, JA (1992), Lateralización e intervalo. España. LE, Boulch, (1986), La Educación Psicomotriz En La Escuela Primaria, Buenos Aires

Linkografias.

<http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapainfantil.htm>

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=414>

<http://www.monografias.com/trabajos76/actividades-didacticasdesarrollo-lateralidad/actividades-didacticas-desarrollolateralidad2.shtml>

<http://ebookbrowse.com/re/reforzando-conceptos-a-traves-deljuego?pdf-on>

<http://ebookbrowse.com/la/lateralidad-cerebral>

<http://ebookbrowse.com/55como-vemos-a-los-ninos-y-ninas-a-travesdel-juego-pdf-d38845792>

