

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Primera infancia: funciones de la educación preescolar

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Yakelini Bioleta Fernández Jara

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Primera infancia: funciones de la educación preescolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Primera infancia: funciones de la educación preescolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Yakelini Bioleta Fernández Jara (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes a veintiséis días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"La lúdica como estrategia pedagógica para desarrollar aprendizajes en el nivel inicial"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **FERNÁNDEZ JARA, YAKELINI BIOLETA**.

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **FERNÁNDEZ JARA, YAKELINI BIOLETA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Primera infancia: funciones de la educación preescolar

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	childmind.org Fuente de Internet	1%
3	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	1%
9	docplayer.es Fuente de Internet	

		1 %
10	www.atpsc.net Fuente de Internet	1 %
11	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
12	www.mindmeister.com Fuente de Internet	<1 %
13	webquery.ujmd.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
14	www.me.gov.ve Fuente de Internet	<1 %
15	ve.scielo.org Fuente de Internet	<1 %
16	Quiroga Juárez, María del Roble, Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Aplicada. "Análisis y orientaciones preliminares para el portafolio del estudiante de las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar desde la transformación de la práctica docente", [Barcelona] : Universitat Autònoma de Barcelona,, 2013 Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %

18 www.goconqr.com <1 %
Fuente de Internet

19 Submitted to Universidad Nacional de Tumbes <1 %
Trabajo del estudiante

20 www.mep.go.cr <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.
Asesor.

DEDICATORIA.

El presente trabajo esta dedicado primeramente a mi familia que son mi fuerza y motivación para nunca desistir y continuar hasta lograr mis objetivos; también le dedico a aquellos amigos que creyeron y apoyaron a que continúe en el camino de la educación, tanto para brindarla como para recibirla.

INDICE.

DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I.....	15
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	15
CAPITULO II.....	18
MARCO CONCEPTUAL.....	15
2.1. ¿Qué es primera infantil?.....	18
2.2. ¿Qué es la educación preescolar?.....	19
2.3.- Importancia de la educación preescolar.....	19
2.4. Funciones de la educación preescolar.....	20
2.4. Características de la educación preescolar.....	21
CAPITULO III.....	23
RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR CON NIÑOS.....	21
3.1. Como trabajar con niños de preescolar.....	23
3.2. Estrategias para complementar las funciones de la educación preescolar.....	24
3.3. Que función cumplen los padres en la educación preescolar de los niños.....	25
3.4. Que papel cumplen los docentes en la educación de los niños de preescolar.....	27
CONCLUSIONES:.....	29
RECOMENDACIONES:.....	30
REFERENCIAS CITADAS.....	31

RESUMEN.

El presente trabajo se basa en la educación infantil , principalmente en las funciones de la educación preescolar, resumiéndose el tema en información recopilada de diferentes fuentes de internet, así mismo se trabajaran puntos como lo que es la educación infantil, dentro de esto la educación preescolar, la importancia que tiene, las funciones que cumple, las características que posee, también se incluyen puntos de como trabajar con niños de preescolar, estrategias para complementar las funciones de la educación preescolar, así mismo las funciones que cumplen tanto los padres como los docentes dentro de la educación preescolar, entre otros puntos fundamentales dentro de la educación infantil en la etapa preescolar, por ello se considera importante dicho tema ya que es una etapa esencial y básica para el buen desarrollo de los niños para su futuro.

Palabras clave: educación infantil, educación preescolar, importancia, funciones.

ABSTRACT.

This work is based on early childhood education, mainly on the functions of preschool education, summarizing the subject in information collected from different internet sources, as well as points such as what early childhood education is, within this preschool education , the importance it has, the functions it fulfills, the characteristics it possesses, it also includes points on how to work with preschool children, strategies to complement the functions of preschool education, as well as the functions that both parents and teachers fulfill Within preschool education, among other fundamental points within early childhood education in the preschool stage, for this reason this topic is considered important since it is an essential and basic stage for the proper development of children for their future.

Keywords: early childhood education, preschool education, importance, functions.

INTRODUCCIÓN.

La etapa de la educación preescolar es considerada desde ya hace años y actualmente una dimensión esencial para el desarrollo de la persona, pues contribuye en su crecimiento individual y personal; esta es una etapa base, donde se fortalecerá su inteligencia, su personalidad, su comportamiento social e intelectual, su desarrollo físico y emocional. Se les debe brindar una educación con un ambiente donde puedan crecer y desarrollarse de manera segura y con confianza, así podrán explorar, vivir sus propias experiencias y aprender mucho más sobre el mundo que los rodea.

Diferentes investigaciones nos han demostrado que esta etapa en la educación infantil es clave para el desarrollo del niño, por ello es fundamental que los efectos de la educación sean positivos, del mismo modo para poder dar cumplimiento a las funciones de la educación preescolar se necesita primero conocer y estar preparado en los distintos temas, aspectos y ámbitos, para poder brindarles una adecuada preparación en cuanto a su autonomía y estimular a los infantes la empatía, el afecto, la exploración y el juego, entre otras maneras que sirvan como medios para ampliar su conocimiento y desarrollo; del mismo modo ayude a establecer buenas relaciones sociales entre niños con otros de su misma edad y con adultos, así puedan ir teniendo un desarrollo progresivo.

Por ello conocer las funciones que se cumplen en la etapa de educación preescolar se considera realmente relevante dentro de la educación de toda persona, pues estas están enmarcadas dentro del sistema educativo y dentro de programas para mejorar la calidad de persona y estudiante que se forman para la sociedad a futuro. Teniendo en cuenta el tema se plantean puntos, los cuales nos permitirán expandirnos en la explicación con la información que se brindara y no solo es, también se espera que el presente trabajo monográfico sirva como información para otras personas, ya sea usado para adquirir conocimientos y poner en práctica, para ayudar a los niños en el contexto social o que el trabajo sirva como fuente de información para la elaboración de otros trabajos.

La educación preescolar o educación de primera infancia, constituye una etapa que indiscutiblemente es fundamental en la vida de las personas y es considerada un derecho de las niñas y niños ya que su importancia recae en el desarrollo integral de cada infante.

En esta etapa educativa el individuo forma y fortalece su desarrollo personal en diferentes niveles y aspectos como, educativo, social, familiar, emocional, físico, etc., por lo que al ser la educación considerada un derecho primordial de la persona, cae en la necesidad de ser aplicada a todos los individuos que se encuentran en esta fase o etapa, por lo cual diferentes instituciones laboran a favor de esta, considerando los contextos en los que los niños y niñas se desarrollan y como influye en ellos y en su desarrollo; por todo ello es que esta dimensión o fase no puede saltarse ni tampoco obviarse por el estado, ni la familia, ni la sociedad; sin embargo, hoy en día un problema que abarca a gran escala este tema de las funciones de la educación preescolar es la falta de interés y capacitación, especializarse, informarse, aprender y estar preparados para poder educar y cumplir las funciones que la educación preescolar debe realizar .

Entonces si la educación preescolar trata de cumplir ciertas funciones como enseñar a los niños y niñas a relacionarse con los demás, es decir socializar, tener buenos hábitos; también aprender a convivir, interactuar, relacionarse con actividad que favorezcan su aprendizaje, entre otras; por todo ello la importancia de que todos ayudemos a cumplir el objetivo que la educación preescolar busca con las funciones o papel que tiene dentro de la educación infantil.

En base al análisis que se ha realizado de la información recopilada se ha llegado a formular la siguiente incógnita respecto al tema, y sobre la cual se trabajara en conjunto y relación con el título. ¿qué funciones cumple la educación preescolar, la cual se encuentra en la etapa de primera infancia?

Las funciones de la educación preescolar requieren de estrategias para poder brindar a los infantes una educación adecuada y completa, entonces, en ese caso resulta necesario y fundamental conocer las funciones de esta etapa de la educación infantil, ya que es de carácter

voluntario y tienen la finalidad de ayudar en el desarrollo emocional, social, físico, integral de cada niño. Esta etapa educativa posee identidad propia y es considerada como deber y derecho, por ello es que se exige su cumplimiento y así mismo el cumplimiento de las funciones de la educación preescolar dentro de un ambiente armónico en los campos formativos del desarrollo personal y social.

Objetivos Generales:

- Analizar la importancia y las funciones de la educación preescolar.

Objetivos Específicos:

- Describir antecedentes de estudios relacionados a las funciones de la educación preescolar
- Conocer definiciones conceptuales sobre las funciones de la educación.
- Describir actividades que se pueden realizar dentro del trabajo educativo

El contenido del trabajo, esta dividido de la siguiente manera:

El capítulo I, contine algunos antecedentes de estudios que hablan sobre el tema planteado.

El capítulo II, señala el marco conceptual de la variable de estudio.

El capítulo III, indica recomendaciones a trabajar dentro del contexto educativo.

Aí mismo se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referenciad citadas.

CAPITULO I.

ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

Cañizales, (2004) En su trabajo de investigación para su postgrado realiza un artículo respecto al tema de su investigación, “Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar”. En este artículo se presenta una investigación realizada sobre “la efectividad de un Modelo de Procesos de Pensamiento aplicado en el nivel Preescolar”. El estudio tiene como referente “la implementación del Modelo de Transferencia de Procesos de Pensamiento a la Enseñanza y el Aprendizaje de la Dra. Margarita de Sánchez, que se aplicó en el Preescolar de la U. E. Santa Bárbara, El Tejero-Edo”. Aquí se tomaron “los diferentes elementos relacionados con el desarrollo cognoscitivo. El objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad del Modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, bajo el diseño de un estudio de casos etnográfico, en la modalidad de investigación de campo en la cual intervino una docente de Preescolar con sus 21 alumnos. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron: la observación no participante y la entrevista en profundidad; y como instrumentos se emplearon la filmadora y el libro de protocolo”. Del análisis hecho se concluyó “que, con la aplicación del Modelo de Transferencia, la docente emplea estrategias didácticas que activan los procesos de pensamiento de los niños. Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación”.

Gil Y Sánchez, (2004), Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. “La Dirección de Educación Preescolar a través del Componente de Información, Educación y Comunicación del Proyecto de Desarrollo Social del Ministerio de la Familia, ofrece un folleto el cual consta de información resaltante respecto al tema de educación preescolar dirigida a docentes y adultos encargados de la atención de niños y niñas en sus tres primeros años de vida.” Encontrará una serie de ideas y pautas sobre el papel de los padres y maestros

en la educación infantil. Creemos que este folleto es particularmente útil para los docentes que trabajan en los centros de infancia y familia, planificación familiar y preescolares de calidad integral, ya que orienta las actividades con las familias o cuidadores de niños de 0 a 3 años, así como la integración con las familias, el trabajo y la comunidad. . Asimismo, su contenido puede ser utilizado por cualquier otro adulto que se encargue de cuidar a ese grupo de personas. Este folleto contiene el primer marco de referencia para introducir la educación infantil o pre-kindergarten, enfatizando la importancia de los adultos (padres, maestros, promotores) en la educación infantil; la segunda parte brinda algunos elementos del desarrollo infantil, estos elementos serán utilizado como base para la mediación de adultos o para promover el desarrollo general de los niños.

Bolaño (2017), Presenta un trabajo titulado, “Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar”, el cual presenta información respecto a las herramientas que se usan en la educación preescolar, teniendo este trabajo por objetivo “identificar los tipos de Herramientas Multimedia Interactivas usadas por los docentes para la enseñanza en educación preescolar de las Instituciones Educativas distritales (IED) pertenecientes a la comuna del Distrito Turístico Cultural Histórico de Santa Marta - Colombia, basado en los postulados de Marqués (1999), Sánchez (1999), Castro, Colmenar, Lossada y Pierre (2003) y Belloch (2007)”. En cuanto a la metodología, la investigación es descriptiva, con diseño descriptivo no experimental, de campo y transversal. La población está conformada por 38 maestros de preescolar de la sexta comunidad de artefactos explosivos improvisados en el distrito turístico e histórico de Santa Marta, Colombia. La recolección de datos utiliza instrumentos de autogestión de elaboración propia, verificados por 6 expertos, y el índice de confiabilidad es de 0.98, que es altamente confiable. En cuanto a los resultados de la encuesta, los docentes encuestados manifestaron que rara vez utilizan simuladores, tutoriales y ejercitadores, estos son los tipos de herramientas multimedia interactivas que las personas esperan utilizar, lo que indica que necesitan incorporarlas en sus actividades diarias. Formar maestros en educación temprana significa que es bueno para el aprendizaje y la práctica docente de los niños en edad preescolar.

García, (2014), en su trabajo “Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar”, a través de este trabajo, se intenta comprender el significado del término ambiente de aprendizaje en el campo de la educación preescolar, lo que significa saber que la construcción del concepto en sí se ha procesado de muchas formas. Teniendo en cuenta que tiene connotaciones diferentes, presenta la susceptibilidad de ser interpretado de diferentes formas. El propósito de este artículo es dar a conocer las diferentes formas en que se conceptualiza el término para reflexionar sobre qué y cómo es el entorno de aprendizaje. Para ello, se realizó un relevamiento documental de diversos conceptos, de lo cual se puede describir que el ambiente de aprendizaje es un sistema compuesto por múltiples elementos, cada uno de los cuales tiene una función diferente para promover el aprendizaje de los niños. Descriptores: entorno, espacio físico, entorno de aprendizaje, elementos del entorno de aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL.

2.1. ¿Qué es primera infancia?

La primera infancia, una etapa por la cual todo ser humano pasa y en la cual vive sus primeras experiencias de aprendizaje, en esta se fortalece la base de su desarrollo personal, social e integral; como individuo que forma parte de una sociedad. La infancia es aquella fase que inicia desde sus primeros años de vida y constituye una gran inversión e intervención orientada específicamente a los niños y niñas antes de los 6 años de edad que forman parte de la primera infancia y de preescolar.

Se encuentran en una edad muy temprana pero la mas importante y esencial, por ello es en esta etapa en la cual se debe invertir mucho mas en educación y salud de los niños tanto física como emocional, así mismo en los conocimientos que ira adquiriendo, al igual que sus capacidades y habilidades que poco a poco desarrollará y/o descubrirá en él mismo.

Cada experiencia vivida en la infancia influirá de manera muy significativa en su futuro de cada persona en este caso de los niños que se encuentran en la fase de desarrollo y adquisición de conocimientos, de aprendizaje, así mismo en la formación de su base de personalidad. La primera infancia no es una etapa común la cual pasa con los años y, después se podrá trabajar en el desarrollo de los niños, eso es rotundamente falso, si se considera de esa manera se esta errando por la misma falta de conocimiento e información respecto al daño que se le puede generar al infante si no se le proporciona y orienta de manera adecuada una buena enseñanza en la infancia, pues directamente

se vera afectado su capacidad intelectual, su desarrollo tanto personal como de su aprendizaje.

Entonces, la infancia o primera infancia se trata de brindar una enseñanza orientada a mejorar el desarrollo y aprendizaje del niño o niña, brindándoles un ambiente de confianza y protección, donde ellos se sientan seguros; estos ambientes deben ser campos formativos donde descubrirán y desarrollaran sus diversas habilidades y donde habrá intervención e influencia por parte de los padres, docentes y sociedad.

2.2. ¿Qué es la educación preescolar?

La educación preescolar, es una etapa que se encuentra dentro de la primera infancia, es de gran importancia y recae sobre esta la enseñanza base para el buen desarrollo de cada niño (a), en esta etapa intervendrán e influirán la familia, los profesores y el entorno social con que se rodee.

La educación preescolar, es un derecho y un deber fundamental de la persona, teniendo como finalidad fortalecer el vínculo educativo con la comunidad, de ese modo ambos podrán contribuir en la enseñanza y desarrollo tanto personal como social de los niños y niñas para que a futuro tengan un buen desempeño en cualquier contexto.

Uno de sus principales objetivos es el desarrollo integral de los campos psicomotor, cognitivo y emocional de niños y niñas, aplicando diferentes estrategias y estilos de enseñanza adecuados para el desarrollo evolutivo psicológico de este niño en edad preescolar, a partir de su desarrollo natural. Las condiciones desarrollan su potencial en la adquisición del lenguaje, el desarrollo psicomotor, el desarrollo de habilidades, la alfabetización básica, la libre expresión y socialización de la personalidad y el desarrollo de la lógica matemática.

2.3.- Importancia de la educación preescolar.

La educación preescolar es de gran importancia debido a que propicia una educación con un fin primordial, el cual es el desarrollo integral de niño y niña de 0 a 6 años de edad, en cuanto a sus intereses, necesidades, características, potencialidades y talentos, además, resalta por buscar satisfacer plenamente las necesidades biológicas, emocionales, lingüísticas, motoras, sociales y culturales, brindar de esa manera igualdad de oportunidades y asegurar el éxito en los subsecuentes niveles del todo sistema educativo.

Por otro lado, también importante y necesario establecer una estrecha y buena relación con la labor formativa del entorno familiar y comunitario de los infantes de preescolar.

Aprovechando el esfuerzo que realizan las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en favor de la niñez; así mismo, que ayudan a impulsar una educación de calidad, oportuna y pertinente, mediante un currículo que propicie la construcción de conocimientos relevantes y significativos.

2.4. Funciones de la educación preescolar.

Hernández (2005) señala: Las siguientes funciones planteadas, corresponden a la educación preescolar, considerando que en diferentes instituciones podrán tener diferencias que las caracteriza a cada una en su enseñanza, pero si hablamos de objetivos y funciones de cada escuela preescolar, consideramos que buscan fines similares, ya que lo principal es ayudar en la enseñanza y contribuir en el desarrollo de cada estudiante de preescolar.

- Emociones y expresiones emocionales aceptadas por la escuela.
- Actividades deportivas, canciones y desarrollo de juegos organizados.
- Las actividades de aprendizaje diseñadas involucran el funcionamiento de símbolos y objetos, representación simbólica, formas de expresión gráfico-plástica y juegos.
- El tiempo de enseñanza es de tres horas.

- Conexión más cercana con los padres.
- Este es un nivel educativo que se caracteriza por el hecho de que la mayoría de los docentes son mujeres.
- Donde los niños reciben educación formal
- Proporciona a los alumnos la experiencia socializadora.

En tal sentido, podemos afirmar que las funciones son aquellas destinada como misión para cumplir, ayudar y brindar oportunidades de aprendizaje a los niños en ambientes donde se contribuye al desarrollo de todas su capacidades, habilidades y potencialidades, también enfocándose en el desarrollo cognitivo- socio afectivo y del lenguaje; así mismo, este nivel educativo esta orientado y comprometido a realizar actividades dirigidas a atender las necesidades educativas de los niños y brindarles un adecuado desarrollo basado en competencias intelectuales, en conjunto con esto fomentar e influir en ellos de la mejor manera para que exploren, conozcan, aprendan, tomen riesgos, y aprender a ir decidiendo por ellos mismo.

2.4. Características de la educación preescolar.

Las principales características de la educación preescolar, son consideradas las siguientes:

- La educación preescolar constituye la fase inicial del sistema escolarizado.
- se conforma de tres grados. Al primer grado asisten niños de tres años de edad; al segundo, niño de cuatro; y al tercer grado se inscriben los niños de cinco años.
- Debe ser y brindar a todo infante educación inclusiva.
- Debe brindarse una enseñanza equitativa y solidaria.
- La educación debe tener aspectos y consideraciones multi y pluricultural, teniendo en cuenta la diversidad étnica.
- Debe considerar los aspecto geográficos y socioeconómicos del país.

- Tiene conocimiento de las necesidades de los niños y se trabaja en ello.
- Se caracteriza por ayudar al niño a desenvolverse socialmente.
- Brinda todos los infantes un desarrollo en el que puedan descubrir y mejorar sus competencias.
- La educación preescolar se debe y se caracteriza por brindar ambientes o espacios seguros y confiables que garanticen su buen desempeño y desarrollo.
- La educación preescolar enseña a preparar horarios, reforzar ciertas rutinas que son necesarias, promover y enseñar buenos hábitos.
- A los alumnos por su misma edad en la que se encuentran se les debe tener pendiente de su desarrollo y hacer un seguimiento en cuanto a su salud, bienestar y seguridad.

Las características que presenta la educación preescolar son aquellas que la definen y hacen diferente de los demás niveles de educación ya que en cada etapa se aprende cosas nuevas y se va mejorando y reforzando los conocimientos básicos que ya se tiene, pero para ello es necesario contribuir en la enseñanza de cada niño, brindándoles ambientes adecuados para su desarrollo y permitiéndoles aprender de manera libre y responsable.

CAPITULO III

ACTIVIDADES RECOMENDADAS PARA NIÑOS.

3.1. Como trabajar con niños de preescolar.

Uno de las mejores formas de trabajar con los niños es:

- Transmitirles confianza, paz, amor y seguridad.
- Trabajar con su sensibilidad, mostrarles afecto los ayudas en su autoestima.
- Enseñarles a fortalecer su paciencia y tolerancia.
- Que aprendan de manera libre y creativamente.
- Permitirles que comentan sus propios errores para que vayan aprendiendo y madurando poco a poco.
- Enseñarles como afrontar las diferentes situaciones que se les presenten.
- Déjalos explorar su curiosidad con entusiasmo y alegría.
- Celebrar junto a los niños cada logro o esfuerzo realizado por más pequeño que sea.
- Trabajar con niños no es complicado debido a que su edad y en la etapa que se encuentran facilita el aprendizaje mediante la exploración, la curiosidad y los riesgos que toman, a base de todo esto adquieren experiencias y junto con ellas conocimiento y aprendizaje.
- Lo que se les debe brindar a ellos es confianza, seguridad y afecto, todo ello en ambientes donde puedan desenvolverse de manera segura, así ellos disfrutaran de esta etapa de preescolar.

Se mencionan diferentes puntos o ideas primordiales de qué es y cómo debemos trabajar con los niños de educación preescolar, en muchas ocasiones cuando

no se conoce del tema caemos en el error de confundirnos e incluso de brindarles enseñanza que no es de su nivel ya se por tratar de acelerar su aprendizaje o por la falta de conocimiento y/ o escasas de información por parte de los profesores e incluso de los padres, quienes también influyen y están incluidos en la enseñanza de los infantes.

3.2. Estrategias para complementar las funciones de la educación preescolar.

Las estrategias que debemos emplear en base a las funciones que cumple la educación preescolar para poder complementar a estas mismas son las siguientes:

- Se debe fijar una meta en base a la cual se fijen las actividades que se realizaran.
- Estimular la participación activa del estudiante.
- Monitorear los procesos de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes.
- Promover la interacción verbal entre todos los estudiantes.
- Construir y practicar diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje.
- Durante la enseñanza adquirir y profundizar sobre los conocimientos.
- Construir en cada clase secuencias que faciliten la conducción de esta de inicio a fin.

Si los docentes empleamos estas diferentes estrategias en la educación de los niños y niñas de preescolar podremos y observando un cambio notorio en su aprendizaje y en la manera de desarrollarse, pues se está poniendo en práctica aquellas estrategias que favorecen al infante en distintos aspectos y ámbitos, lo ayuda de manera personal, social, cultural e intelectual.

Como mencionan las estrategias, los docentes debemos incentivar, motivar y tratar de influir como un buen ejemplo en los niños y niñas y para ello debemos profundizar en aquellos temas de mayor relevancia.

Cañizales, (2004).

- “Explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas”.
- “Descubrir y hacer cosas por sí mismo”.
- “Elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes”.
- “Pensar y buscar opciones para resolver los problemas.”
- “Interactuar con otros niños y adultos.”
- “Los períodos de la jornada deben ser constantes.”
- “El horario debe ser flexible.”

Debe existir cierto equilibrio entre las actividades con mucho gasto de energía y los períodos de descanso y también entre las actividades escogidas por el niño y las seleccionadas por el adulto.

Para Rodríguez (1993), las Estrategias Metodológicas son la "... adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en el proceso". Las estrategias metodológicas también son el producto del uso de los conocimientos de los niños, su naturaleza, su entorno social y cultural circundante, su nivel de desarrollo e intereses. Estos aspectos son de importancia decisiva en el plan del maestro para promover el desarrollo de los niños. A la hora de planificar métodos y estrategias, el docente proporcionará un entorno para que los niños participen selectivamente, interactúen con sus compañeros y participen en juegos, una actividad natural que les permite entrar en contacto con el mundo que los rodea.

3.3. Que función cumplen los padres en la educación preescolar de los niños.

Crear estructuras que hagan visibles a los estudiantes, que les den importancia y también se vuelvan y sean constantes, tengan voluntad de aprender y se esfuercen, tener una rutina que los ayude a desarrollarse personalmente, en todo esto debe intervenir e influir los padres ya que las rutinas y buenos hábitos se plantean en primer

lugar en el hogar, y a través de estas aprenderán a como seguir una frecuencia, a ser cumplidos.

Los padres también ayudan a que sus pequeños aprendan un correcto vocabulario y vayan construyendo conocimientos básicos obtenidos por la exploración libre del mundo, pero siempre protegidos por sus padres, de tal modo se desarrollarán de manera segura e irán creando autonomía.

Una función de los padres también es estar pendiente del aprendizaje que reciben sus hijos en educación preescolar; comunicarse con los maestros de sus hijos y en un predeterminado tiempo poder chequear junto a ellos y discutir ciertas sugerencias y actividades para colaborar y mejorar el desarrollo de su aprendizaje. En muchas ocasiones los padres ayudan a sus hijos mediante la estrategia o actividad de clase particulares para mejorar de manera más rápida el aprendizaje de su conocimiento.

Mantener una buena comunicación con sus hijos es esencial para poder ser participe de sus acciones y actividades diarias, descubriendo nuevas oportunidades y nuevas formas de expresar sus ideas, así mismo se ira adquiriendo nuevas palabras, formas, colores, tamaños y números. Las interacciones de “servir y devolver” o el intercambio recíproco verbal y no verbal que tiene lugar entre un niño y su cuidador, también facilitan el apego y un sentido de sí mismo.

Considere proyectos actuales y reales, que pueden incluir coloración sensorial, construcción, clasificación o juegos, y encuentre amplias oportunidades para que su hijo experimente su concentración, lo que ayuda a mejorar el atractivo sexual importante. Comentar, reflexionar y elogiar el trabajo de los niños les dará una sensación de logro y autoestima. Elogiar los esfuerzos de los niños puede ayudar a cultivar la determinación. Además, los padres deben crear un entorno de juego no estructurado, porque el juego independiente es muy importante para cultivar la creatividad y resolución de problemas y autonomía. Proporcione a sus niños en edad preescolar varios materiales de arte imaginarios, materiales de construcción o accesorios de juegos, y déjeles que hagan sus propias manualidades o juegos. Si se

quedan sin ideas o materiales, proporcione algunos materiales nuevos para ver si pueden cambiar a una nueva forma de jugar por sí mismos.

3.4. Que papel cumplen los docentes en la educación de los niños de preescolar.

Los docentes cumplen con el papel fundamental de estimular el desarrollo y crecimiento intelectual de los niños así mismo su desarrollo físico y emocional.

Brindarles un ambiente tanto en el hogar como en la escuela donde puedan crecer y aprender de manera segura y sana. Su labor radica en emplear diferentes estrategias para la enseñanza para modelar, observar, cuestionar y reforzar, además que deben estar siempre atentos y no pasar por alto detalles que puedan estar indicando algo o alguna falla en los niños, de esa manera identificar los escasos de cada niño y poder ayudarlos, reforzarlos y orientarlos de la mejor manera posible.

Cada docente cumple un papel importante en el proceso educativo, ya que ellos serán quienes guíen la educación de un determinado grupo de alumnos que normalmente son niños de 3 a 5 o 6 años, es decir que, pasaran una gran parte del tiempo en la escuela, en las aulas y conviviendo entre alumnos y profesores, por lo que, como docentes debemos informarnos constantemente de las nuevas estrategias que se emplean para el aprendizaje, además se debe actuar de manera correcta, pues serán un ejemplo para cada uno de sus estudiantes, un modelo a seguir.

Uno de los roles mas importantes que cumplen los docentes enfocarse en ayudar a los niños de preescolar a encaminar en las diferentes formas de aprendizaje, de ese modo aprenderán a comunicarse, podrán socializar e interactuar con las demás personas sin tener temor o complicaciones para hacerlo, por ello es importante los lazos que se establezcan entre alumnos y docentes.

Es el responsable de contribuir a la formación integral de los niños de los que es responsable, conectando con las emociones, despertando su interés por aprender cosas nuevas a través del juego, observando las habilidades de cada niño, conjugando su experiencia para ayudarlo a desarrollar su personalidad libremente y creando.

oportunidades Se ponen en práctica valores como el respeto a la confianza en sí mismos y el desarrollo de la autoestima de los demás, animándolos a expresar libremente sus pensamientos y sentimientos, valorando sus esfuerzos y elogiándolos por una adecuada comunicación, no solo hablando con ellos. y dar sugerencias, pero también escuchar lo que tienen que decir, porque todo lo que dicen es importante para ellos, porque ponen mucho esfuerzo en transmitirlo, y debes observar su comportamiento cuando hablan, porque nos pueden decir un mucho de tu lenguaje corporal. Mantener una buena comunicación con los padres también es misión del docente, porque los docentes pueden dedicar más tiempo a observar a los niños, y los padres que no trabajan así pueden transmitirles cualquier inquietud o preocupación sobre sus hijos y su desarrollo normal, lo que también significa ser cuidadosos Escuchar a las dificultades que su hijo encuentra en casa para ayudar a resolverlas, mientras se mantiene atento al entorno de su hogar para determinar si existe algún tipo de riesgo para el niño.

CONCLUSIONES:

- PRIMERO.** Al conocer lo que caracteriza a la educación preescolar podremos definir y distinguir a los niños que corresponden a esta etapa, ya que esto contribuirá en su aprendizaje proporcionado de acuerdo a su edad.
- SEGUNDO,** Tanto en la familia como en la escuela se debe conocer, informar y aprender sobre las maneras de como trabajar con los niños de preescolar, para poder contribuir con su desarrollo personal, social e integral de cada uno de ellos y no limitarlos por la falta de conocimiento en como enseñarles.
- TERCERO** Informarse sobre lo que es la educación preescolar dentro de la etapa de primera infancia, saber como trabajar con los niños de acuerdo a sus edades y agregando que también se puede emplear estrategias que ayuden a complementar las funciones que cumple y de las cuales se encarga la educación preescolar, es totalmente esencial para la educación y desarrollo de cada uno de ellos, debido a que la manera en que se les enseñe y ellos aprendan influirá en su futuro.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda lo siguiente:

- Es necesario informarse respecto al tema para poder enseñar de la mejor manera a los niños de preescolar.
- La familia o en la escuela tratar de brindar el mejor ejemplo de personas, ya que este será el modelo que los niños sigan, pues en ambos lugares pasa su tiempo y es donde más se desarrolla.
- Los docentes debemos estar bien preparados y hacer uso de estrategias para mejorar la educación de los niños en los diferentes campos.

REFERENCIAS CITADAS

- Barr, R (s.f) el Rol del docente al guiar niños de preescolar. *ehowenespanol.com*.
- Bolaño García, Matilde, Universidad de Magdalena-Santa Marta, Colombia, ayo-2017, “Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar”
- Child Mind Institute, “Ninos de preescolar: ideas para apoyar el aprendizaje en casa”. Página web childhood, “que es la educación preescolar”.
- Comité Español del ACNUR, agosto 2017, “trabajar con niños: 7 consejos básicos”.*
- Fernández,G (s.f) La funcion del maestro en educación preescolar e infantil.
- Gil G., Marielba; Sánchez G., Olga Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes Educere, vol. 8, núm. 27, octubre-diciembre, 2004, pp. 535-543 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Guadalupe Irais García-Chato, (2014) Revista de Educación y Desarrollo, 29. Abril-junio de 2014, en su trabajo “Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar”.
- Hernández Madrigal. (2005) Profesor investigador de la Universidad, “Funciones y Características de la Educación preescolar”. Ministerio de Educación de Costa Rica, “educación preescolar”.
- Josefa Yamira Cañizales, (2004), “Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar”.
- Ministerio de Educación pública de Costa Rica, “Educación Preescolar”.