

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Los trabalenguas en la primera infancia**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora:

**Ana Melva Romero Mendoza**

Jaén – Perú

2020

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Los trabalenguas en la primera infancia**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

  
.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

  
.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

  
.....

Jaén – Perú

2020

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Los trabalenguas en la primera infancia**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma.

Ana Melva Romero Mendoza (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Jaén – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Juén, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Los trabaleguas en la primera infancia”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. (a) **ROMERO MENDOZA, ANA MELVA**

A las diez horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 14.

Por tanto, **ROMERO MENDOZA, ANA MELVA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las once horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI 00230120

  
Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado  
DNI 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI 43852105

## Los trabalenguas en la primera infancia

### INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://cordobapsicopedagogianeuropsicologia.com">cordobapsicopedagogianeuropsicologia.com</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://medium.com">medium.com</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://sites.google.com">sites.google.com</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla	1%



Trabajo del estudiante

---

10	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1 %
11	tercerasecciona.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Asociación Educativa Internacional Elim Trabajo del estudiante	<1 %
14	renatiga.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.taringa.net Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
18	archive.org Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

---



20	<a href="https://repositorio.inie.ucr.ac.cr">repositorio.inie.ucr.ac.cr</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="https://repositorio.pedagogica.edu.co">repositorio.pedagogica.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="https://repositorio.unemi.edu.ec">repositorio.unemi.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="https://rcg.org">rcg.org</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Commack Middle School Trabajo del estudiante	<1 %
27	<a href="https://dspace.ups.edu.ec">dspace.ups.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
28	Alicia Del Rocío Morocho Zumba, Luis Bolívar Cabrera Berrezueta. "Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad", Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 2022 Publicación	<1 %
29	<a href="https://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %

30 Cervantes Luna Anahí. "Predictores de alfabetización emergente en niños preescolares con retraso del lenguaje", TESIUNAM, 2019  
Publicación <1 %

---

31 repositorio.unamba.edu.pe  
Fuente de Internet <1 %

---

---

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words  
Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.



## **DEDICATORIA.**

A mi familia por su apoyo desinteresado y abnegado.

A mis maestros y colegas por el apoyo profesional y emocional, así como a las personas que de forma directa e indirecta se han involucrado en este trabajo de investigación en favor de las siguientes generaciones.

## INDICE.

DEDICATORIA.....	ix
INDICE.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I.....	15
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	15
1.1. Antecedentes Internacional.....	15
1.2. Antecedentes Nacionales.....	16
CAPITULO II.....	20
LOS TRABALENGUAS ORIGEN Y USOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.....	20
2.1. El origen de los trabalenguas.....	20
2.2. Historia de los trabalenguas.....	21
2.3. Usos de los trabalenguas.....	22
CAPITULO II.....	24
EL USO DE LOS TRABALENGUAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.....	24
3.1. Desarrollo del lenguaje.....	24
3.2. El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño.....	25
3.3. Etapas del desarrollo del lenguaje.....	25
3.3.1. Etapa pre-lingüística.....	25
3.3.2. Etapa lingüística.....	29
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS CITADAS.....	35

## **RESUMEN**

En el presente trabajo académico, tiene como propósito realizar una descripción sobre el origen, la importancia y utilización de los trabalenguas, en los estudiantes durante la etapa pre escolar , para ello se hace una revisión de diferente información relevante que detalla la utilización como un recurso didáctico en desarrollo de la oralidad y poder desarrollar diferente aprendizaje relacionados al lenguaje, dominio de la dicción, facilitando el habla como recurso para poder expresar sus sentimientos y emociones como persona pensante. Es la primera infancia de los niños y niñas el momento más importante para desarrollar esta habilidad con el lenguaje siempre guiado por una persona adulta (tutor).

**Palabra clave.** Trabalenguas, Primera infancia, Oralidad.

## **ABSTRACT.**

In the present academic work, the purpose is to make a description of the origin, importance and use of tongue twisters, in students during the pre-school stage, for which a review of different relevant information is made that details the use as a resource. didactic in the development of orality and to be able to develop different learning related to language, mastery of diction, facilitating speech as a resource to be able to express their feelings and emotions as a thinking person. The early childhood of boys and girls is the most important moment to develop this language ability, always guided by an adult (tutor).

Keyword. Tongue twister, Early childhood, Orality.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo está dejando documentado la importancia del uso de los trabalenguas durante la primera infancia además de conocer los trabalenguas origen y usos durante esta y determina el rol del adulto y sociedad en la práctica de trabalenguas. Durante la primera infancia los trabalenguas han venido siendo utilizados de forma empírica a través de los años y por distintas culturas a modo de juego y pasa tiempo y por todas las edades, pero pocos conocen el efecto positivo que tienen en personas de la tercera edad como en la primera infancia que es de lo que trataremos de ahondar en este estudio en ese sentido el trabalenguas es una oración con pronunciación compleja.

Antiguamente en Grecia, los ilustrados crearon enigmas, paradojas y juegos de palabras ¿cuál era la finalidad? La finalidad era educativa pues con ello los estudiantes aprendían y desarrollaban su mente. Los trabalenguas hoy en día permiten el desarrollo de la mente y la comunicación oral, al pronunciar repetitivamente y con claridad mejoramos en la pronunciación, existen trabalenguas creados en todo el mundo los mismos que permiten desarrollar la imaginación, la pronunciación y cuando los estudiantes crean trabalenguas desarrollan su imaginación juegan con el lenguaje, e incrementan su vocabulario. También se utilizan como terapia para lograr una correcta pronunciación, desarrollan la memoria. Además ayudan a comunicarse con precisión y a cavilar, divertirse, pasando momentos felices en familia.

Es rol del adulto guiar ser el tutor y maestro educador de los niños durante su primera infancia de preferencia ya que es ella la más indicada para desarrollar este papel porque a través de la historia este papel ha recaído sobre ella, hoy sigue siendo responsabilidad de los padres y familiares directos del menor encargados de incluirlos en la sociedad con una buena educación ese es el rol de los padres y/o tutores directos y aun la Biblia deja esa responsabilidad sobre los padres. “Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”

## **Objetivo General.**

Documentar la importancia del uso de los trabalenguas durante la primera infancia.

## **Objetivos específicos.**

- Describir antecedentes de estudios sobre el tema tratado.
- Conocer los trabalenguas origen y usos durante la primera infancia.
- Determinar el uso de los trabalenguas en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia.

El trabajo presentado, está dividido en tres capítulos, cada capítulo da respuesta a los objetivos planteados, en ellos se hace una explicación sobre el tema tratado, este trabajo es importante y se propone como materia de apoyo a los docentes.

Al finalizar el trabajo, se hace una presentación de las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

## **CAPITULO I.**

### **ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.**

#### **1.1. Antecedentes Internacional.**

Amaya y Galeano (2016) en su estudio titulado: "Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, IED", Para este estudio se seleccionaron individuos que presentaban dificultades significativas en aspectos semánticos relacionados con la expresión oral, la lectura y la escritura integrada. El objetivo de este trabajo es mejorar los aspectos semánticos de la población mencionada mediante la aplicación de estrategias didácticas. El método se basa en un diseño de investigación acción con enfoque cualitativo que permite cambios en las prácticas educativas para mejorarlas lado, los estudiantes lo ven como una prueba. El estudio se llevó a cabo en 4 fases: Caracterización mediante la realización de una prueba inicial de referencia para identificar las fortalezas y debilidades semánticas del grupo de estudio; desarrollar y aplicar estrategias de aprendizaje con categorías semánticas de acuerdo a contenidos cotidianos específicos; aplicar una línea de base de salida a un grupo, esta línea de base de resultado mide el progreso realizado después de aplicar la estrategia, y la línea de base se aplica al grupo de estudiantes que no aprendieron la estrategia. Con base en los resultados de la herramienta utilizada (en este caso, la línea de base), realice la triangulación adecuada.

Tutasig (2019) en su estudio titulado "Juegos lexicales para el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Municipal Sucre periodo académico 2018-2019", El objetivo fue determinar la ocurrencia de juegos de vocabulario en el desarrollo del lenguaje oral de 6 infantes, ya que su uso demostró ser un conjunto esencial de estrategias metodológicas en el aula, ya que estimulan el habla, mejoran la fluidez oral y promueven la seguridad, la autonomía. . es importante darles la oportunidad de socializar libre y espontáneamente. Por lo tanto, eligen actividades interesantes de vocabulario que fortalecen el inglés oral, tales como: adivinanzas, trabalenguas, rimas, poemas, canciones infantiles y recitaciones. Son muy necesarios

para practicar la escucha y el ritmo, la cognición, pero sobre todo estimulan el sistema oral, que es necesario para la pronunciación de fonemas y palabras. El método es descriptivo, exploratorio, desarrollado con un enfoque cualitativo-cuantitativo, la población de unidades educativas de la ciudad de Sucre, mostrando 175 niños de 5 a 6 años, técnica: observación directa y simple, se utilizó como herramienta una lista de cotejo. Los resultados mostraron que cuando se usaban juegos de vocabulario en el aula, los niveles de atención mejoraban, las relaciones maestro-alumno mejoraban significativamente y, lo que es más importante, se fomentaba la escucha y el habla activas. He llegado a la conclusión de que los maestros deben utilizar los juegos de vocabulario como estrategia de método de apoyo para desarrollar las habilidades de hablar y leer que los bebés necesitan aprender porque son actividades divertidas y entretenidas que mejoran las habilidades verbales.

## **1.2. Antecedentes Nacionales**

Limas (2020) en su estudio titulado “Trabalenguas para mejorar el lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa N° 2082 del distrito Pangoa, 2020”, Propósito: Determinar el efecto de los trabalenguas en el mejoramiento de la cavidad oral de los estudiantes de la institución educativa No. 2082, Distrito de Pangoa, en 2020. El  $\alpha$  calculado a partir de la prueba estadística de Wilcoxon fue menor que el  $\alpha$  propuesto, lo que permitió rechazar la hipótesis, que confirmó que existen 7 variaciones entre el pretest y el postest del test. En conclusión, la prueba de rango reveló que hubo 7 estudiantes que no se vieron afectados por ningún cambio o tratamiento. Los estudiantes que se vieron afectados negativamente, es decir, su rendimiento disminuyó o empeoró como resultado del tratamiento fue nulo. Se observó que el tratamiento tuvo un efecto positivo en 8 estudiantes, por lo que se concluyó que el 53,33% de los estudiantes mostró un efecto positivo en la mejora de su habla después del torcer la lengua como estrategia de aprendizaje, por lo que se puede concluir que la prueba tuvo variaciones entre el pretest y el postest.

Carranza (2017) en su investigación titulada “Aplicación de los trabalenguas y el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Mi Sueño Infantil” San Borja Ugel 07-2016”, El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el uso de trabalenguas y el desarrollo del



lenguaje oral de los niños de cuatro años de la institución educativa primaria “Mi Sueño Infantil” - San Borja-UGEL-07-2016. El estudio se basó en un nivel descriptivo de correlación. El diseño es un estudio transversal no experimental debido a que este tipo de estudio nos permitirá determinar el grado de asociación entre dos o más variables; la variable uno, el uso de trabalenguas y la variable dos, desarrollo del lenguaje conversacional, ambas variables la misma muestra de sujetos resultó interesante, el tipo de muestra fue por conveniencia porque la muestra fue igual a la población y estuvo conformada por 38 niños de cuatro años. -Niños mayores, el instrumento utilizado fue la prueba ELO, que evaluó los aspectos más importantes del proceso de desarrollo del lenguaje oral. Se administra individualmente, aprox. 20 minutos, y su alcance 8 es una prueba de evaluación para niños de 4 a 8 años que mide la segunda variable: lenguaje oral y la primera variable de medición: flexión de la lengua. Se concluye que los trabalenguas están relacionados con el desarrollo del lenguaje oral, el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.799 y el error significativo es de 0.05, es decir, la confiabilidad es de 95. Por lo tanto, generalmente se asume que existe una relación significativa entre lengua trabalenguas y desarrollo del lenguaje oral de niños de cuatro años en instituciones de educación primaria. “Mi Sueño Infantil”.

Rojas (2017) realizó un estudio titulado “Los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N.º 552 Hermacia Payet, de Villa María del Triunfo, 2017”, tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos verbales y el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I.Nº552 “Hermacia Payet” de Villa María del Triunfo, 2017 El tipo de investigación realizada de acuerdo a su propósito fue básicamente de nivel descriptivo, con métodos cuantitativos; diseño no experimental. La población estuvo conformada por 64 niños, la muestra fue la misma que la población, el método de muestreo fue no probabilístico, el método de recolección de información fue la observación, el instrumento fueron las tablas de observación, la validación adecuada se hizo por juicio de expertos y su confiabilidad fue determinado por el coeficiente alfa de Cronbach, los coeficientes indicaron una confiabilidad de 0.804 para juego verbal y 0.952 para lenguaje hablado. Los resultados muestran que existe una correlación significativa del 95% que satisface la relación entre las dos variables. Por lo tanto, se concluye que si hay una mejora significativa.

Bernabel (2019) realizó una investigación titulada “El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial pública del Callao”, Su propósito es determinar el nivel de lenguaje hablado de niños de cinco años. La muestra estuvo conformada por 31 niñas y 27 niños, un total de 58 niños de 5 años en adelante. Se trata de un estudio descriptivo sencillo que utiliza como instrumento el ELO Speaking Test de José Ramos e Isabel Cuadrado. Los resultados mostraron que la proporción de niños mejor calificados en lengua hablada fue alta (44,83%), el nivel medio fue 34,48% y el nivel bajo y muy bajo fue 20,69%. Se concluyó que los niños de la institución de investigación alcanzaron en su mayoría un nivel aceptable de desarrollo del lenguaje oral. Los grupos bajo y muy bajo tienen dificultad con la discriminación auditiva y los componentes fonéticos.

Barbeito (2019) realizó una investigación titulada “El empleo de juegos lingüísticos para favorecer el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial Angelitos de Mama Ashu, Distrito de Chacas, Región Ancash 2018”, El objetivo fue determinar el efecto del uso de juegos de lenguaje en el lenguaje hablado de niños de 4 años. El estudio utilizó un diseño piloto-experimental con una muestra de 15 niños de 4 años utilizando la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO), que tuvo como objetivo evaluar aspectos clave como: discriminación auditiva, apariencia fonética y sintaxis. Los resultados mostraron una mejora significativa en los niños; Se observó que el 0% de los niños de cuatro años hablaba en un nivel muy bajo y bajo, el 13% en un nivel medio, el 67% en un nivel alto y el 20% en un nivel muy alto; indica un juego de lenguaje. El uso es beneficioso para el habla de los niños, ya que también se observó que la prueba de hipótesis en la comparación de los puntajes del habla reflejó la media de 10 posttest versus la media pretest con un 95% de confianza. En conclusión, la evidencia presentada muestra que los juegos de lenguaje mejoran significativamente la capacidad de hablar de los estudiantes de 4 años. Guillén (2018) realizó un estudio titulado “El Desarrollo del Lenguaje Numérico de Niños y Niñas a los 4 y 5 Años de Edad en el Centro Denso Poblado de Llama, Distrito de Colchioc, Provincia de Bolonia Ancas, 2018” para describir el desarrollo del lenguaje oral para niños y niñas de 4 y 5 años en una institución educativa en el centro de población de Llama, condado de Kolkiok, Saskatchewan. Es un nivel de interpretación descriptivo

de un diseño no experimental, la herramienta de recolección de datos es la prueba ELO, el procesamiento de datos se realiza a través del programa SPSS utilizando la prueba de estadística descriptiva. Los resultados mostraron que el 52% de los niños y niñas de 4 años tenían un nivel de desarrollo del lenguaje oral bajo o medio, y el 72% de los niños de 5 años tenían un nivel de desarrollo del lenguaje oral bajo o medio desarrollo del lenguaje.

## **CAPITULO II.**

### **LOS TRABALENGUAS ORIGEN Y USOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.**

Los trabalenguas han venido siendo utilizados de forma empírica a través de los años y por distintas culturas a modo de juego y pasa tiempo y por todas las edades, pero pocos conocen el efecto positivo que tienen en personas de la tercera edad como en la primera infancia que es lo que trataremos de ahondar en este estudio en ese sentido Babyradio, (2016) afirma que “los trabalenguas son un recurso ideal por el cual los niños y niñas adquieren rapidez y precisión en el habla. Ellos se divierten, sin saber que están aprendiendo a estimular su vocabulario y su dicción. También aumentan su atención y su memoria”.

#### **2.1. El origen de los trabalenguas.**

El origen de los trabalenguas se remonta a tiempos muy antaño aun cuando la escritura estaba muy ausente de la humanidad ya que por ser una práctica oral, esta se remonta en su origen junto con la evolución del lenguaje en diferentes lenguas y dialectos sin conocer fronteras ni continentes donde hubo un hombre hubo lenguaje y donde hubo lenguaje se cree se empezó a desarrollar los trabalenguas, talvez de forma cómica o pedagógica en las familias, seguramente aun recuerdas algún trabalenguas que sufrías para repetir en tu infancia, los trabalenguas son parte de la historia del ser humano pero para poder encontrar y registrar de forma escrita tenemos que recurrir a la escritura, y en ese contexto se tiene según Flores (2018), “surgen en la Antigua Grecia como una actividad de educación y diversión; un simple pasatiempo para grandes y chicos. Los trabalenguas son juegos de palabras con un carácter universal e intercultural, son una forma excelente para mejorar la pronunciación de los sonidos característicos de un determinado idioma, un aspecto muy importante a la hora de aprender una lengua y a la vez muy complicado. ¿Por qué? Básicamente porque imitar sonidos que no existen en el idioma nativo no es sencillo. ¿Qué los hace tan peculiares?

Los trabalenguas son creados con el uso de rimas y palabras parónimas, lo que significa, que se usan palabras con pronunciación similar, además de diversas repeticiones, ritmo y velocidad”. Así mismo Joya (2017) dice “Los trabalenguas surgen desde la época de la antigua Grecia, en esa época se inventaban enigmas, paradojas y juegos de palabras con propósitos educativos, igual que hoy en día” también por su parte; Educa y Aprende (2020) afirma “El origen se remonta a la antigua Grecia, en donde las personas sabias comenzaron a crear estos juegos de palabras como método educativo. Mientras que, en la cultura griega se consideraban a las personas que lograban pronunciar bien los trabalenguas de admirar por su nivel de conocimientos y por su destreza en la lectura. En la actualidad las cosas no cambian pues los trabalenguas son utilizados como método o juego recreativo para que los niños aprendan a expresarse de forma clara”. Por su parte Ruiz (2018), “el origen de los trabalenguas no está muy definido, pero hay pruebas de que algunos de ellos datan antes del nacimiento de Cristo, durante el Imperio romano”. Como se aprecia los trabalenguas tienen un origen muy remoto pero no hay duda que ha surgido juntamente con la cultura humana.

## **2.2. Historia de los trabalenguas.**

Siguiendo el desarrollo de la historia humana también encontramos que entre los usos y costumbre se practicaba los trabalenguas con grandes y pequeños de la casa con fines pedagógicos o de diversión entonces según Pérez (2018) quien afirma:

Los trabalenguas son frases cuya pronunciación es compleja, se utilizan como estrategias y juegos para desarrollar una pronunciación clara, desarrollar la imaginación y memoria. Ejemplo de trabalenguas: “Pablito clavo un clavito. ¿qué clavito clavo Pablito?” o conocido como “Pablito clavó un clavito en la calva de un calvito. En la calva de un calvito, un clavito clavó Pablito”. En variadas ocasiones los trabalenguas se transmiten de generación en generación teniendo como público a los niños su finalidad es optimizar la pronunciación, la memoria. Además optimiza la competencia lectora y enriquece el vocabulario, Cuando decimos trabalenguas estos se tienen que transmitir en tono alto y de forma rápida con la finalidad de articular con claridad las palabras y evitar equivocaciones.

Para crear un trabalenguas se tiene que utilizar palabras parónimas es decir palabras con pronunciación muy parecida, también pueden tener palabras imaginarias pero que son entendidas en relación al texto, Existen diferentes tipos de trabalenguas, pero todos emplean mezclas de sonidos iguales con el fin que el texto refleje complejidad en la pronunciación además de tener características diferentes que lo hacen más complejo y gracioso. Los trabalenguas promueven el desarrollo del lenguaje. Los diferentes tipos de trabalenguas son los que se detallan:

- **Trabalenguas de lectura:** De este tipo tenemos trabalenguas confuso e incoherente.
- **Trabalenguas confusos:** Las expresiones son demasiado confusas con el fin de que sea más gracioso y difícil de entender.
- **Trabalenguas incoherentes:** se estructuran con ideas chistosas y que no tienen sentido y al pronunciar sólo se tiene en cuenta el sonido de las palabras sin dar importancia al sentido.
- **Trabalenguas populares:** constituyen textos de tradición oral y son transmitidos entre *generaciones todas las personas lo conocen*.
- **Trabalenguas cortos:** *Se utilizan con los infantes con el propósito de que desarrollen el lenguaje a través de los juegos de trabalenguas.*
- **Trabalenguas largos:** Son complejos en expresarlos sin equivocarse
- **Trabalenguas fáciles y difíciles:** Tienen diversos niveles de dificultad con el fin de que los pequeños mejoren su pronunciación.

### 2.3. Usos de los trabalenguas.

Los usos de los trabalenguas desde su origen no siempre fueron documentados, pero desde que las circunstancias lo han permitido a empezado a dejar

evidencia de la práctica de trabalenguas; en muchas personas o familias donde se practica los trabalenguas desconoce los beneficios de practicar trabalenguas, sin embargo, ya se tiene algunos registros así Vitamina (2018) afirma que los beneficios de los trabalenguas son:

- **Desarrolla la imaginación:** Cuando los niños crean los trabalenguas se promueve el desarrollo de la imaginación, el entusiasmo por el lenguaje y el interés por hallar nuevas palabras para sus trabalenguas.
- **Sirve de terapia:** Se utilizan con fines terapéuticos porque permite que los estudiantes pronuncien correctamente, especialmente cuando hay dificultad en la pronunciación.
- **Ayuda a la memoria:** promueven el desarrollo de la memoria, ya que se tiene que aprender de memoria con la finalidad de decirlos rápido y sin equivocarse. Además permite hablar con precisión y a pensar lo que se va a decir.
- **Sirve de diversión:** Posibilita pasar momentos divertidos y llenos de risas y alegrías.
- Además las bondades de los trabalenguas son muchas por ejemplo promueven
- La fluidez lectora, incrementan el vocabulario, permiten tener rapidez en el habla, por otro lado Fernández (2018) afirma:

Los trabalenguas son un juego que se practica popularmente desde la antigüedad, aunque no se sabe exactamente desde que año fue sus inicios, son juegos de palabras combinando fonemas semejantes y que forman rimas con secuencia de sonidos similares y que su dicción en tono alto es complejo y los esfuerzos que los estudiantes realizan para superar las dificultades ocasiona diversos beneficios como fomentan la memoria, ejercitan la vocalización. Fomentan la competitividad con uno mismo con el fin de lograr pronunciar los trabalenguas correctamente., incrementan el vocabulario, y permiten que los estudiantes se interesen por el habla y la lectura, convirtiéndose en un descubrimiento divertido.

Los beneficios de los trabalenguas pueden ser bastante nutritivos en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, pero mientras mayor sea el uso mejores beneficios se tendrá.

## **CAPITULO II.**

### **EL USO DE LOS TRABALENGUAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.**

El uso de los trabalenguas durante la primera infancia y el desarrollo del lenguaje más allá del idioma favorece con seguridad es muy saludable para desarrollar las capacidades comunicativas que tiene la persona humana.

#### **3.1. Desarrollo del lenguaje.**

El lenguaje ha sido desde sus inicios el medio para transmitir ideas, sentimientos, emociones, etc., así entonces el desarrollo del lenguaje se ha convertido en uno de los objetivos básicos de la persona humana y las estrategias para desarrollar y lograr un lenguaje óptimo Castañeda determina:

*Las etapas en las que todo niño "normal" transita para comunicarse y formar frases o grupos de palabras son variadas por ejemplo algunos infantes inician a comunicarse en forma precoz y de "golpe", otros en cambio demoran y otros tienen retrasos angustiando a sus padres por su silencio obstinado y sorprendiéndolos, posteriormente, con su enorme locuacidad. Algunos retrasos en el lenguaje se dan por la herencia, ya que existen familias en las que los infantes inician a hablar más tarde que otras. Además hay casos que se presentan influenciados por el ambiente en que se desarrolla el estudiante en donde los padres no estimulan el desarrollo del lenguaje de sus hijos, no les conversan, cuando los niños señalan que desean algo les proporcionan y no piden que digan que es lo que desean y esto se da especialmente en los casos de hijos únicos. Por otro lado los infantes que desarrollan estimulados lingüísticamente por sus hermanos, aprenden rápidamente a hablar.*



*Es importante el rol que cumple la familia en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes. Cuando los niños se sienten seguros y son estimulados en el lenguaje, el desarrollo del lenguaje será normal y óptimo; Las familias que son indiferentes y conflictivas con los niños obstaculizan y retardan su desarrollo.*

### **3.2. El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño**

Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como el periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular” y “al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento” y, la influencia del medio donde se desarrollan los estudiantes y las interacciones de calidad con sus familias para lograr un buen desarrollo. (Castañeda, s.f.)

### **3.3. Etapas del desarrollo del lenguaje**

Diversos autores consideran la Etapa Prelingüística y Etapa Lingüística. Estas etapas se caracterizan por características y formas fonéticas, sintácticas y semánticas que tienen que ver con la edad de los estudiantes y su maduración.

#### **3.3.1. Etapa pre-lingüística**

Es conocida como la etapa pre verbal, comprendida entre los diez a doce meses de edad. Caracterizada por la expresión buco-fonatoria, en esta etapa los niños solamente emiten sonidos onomatopéyicos. En esta etapa comprendida en el primer año de vida la comunicación que entabla el infante con la familia y de forma principal con su mamá es de modo afectuoso y gestual. De tal forma que para realizar la estimulación verbal se debe usar lenguaje afectivo y gestual. Cuando el niño verbaliza también debe expresarse con gestos. La etapa pre lingüística posee valor notable y trascendental en el establecimiento de las bases del desarrollo lingüístico, las expresiones vocales y las expresiones verbales influyen en el progreso de la comunicación lingüística de los infantes. Castañeda, determina las etapas que describimos:

- a) Del nacimiento al mes y dos meses de edad.** Los infantes desde que nacen hacia el mes de vida se expresan a través del llanto, con esta expresión el pequeño hace funcionar el aparato fonador, y también la oxigenación de la sangre y la respiración normal. En el segundo mes, esta expresión cambia de tono de acuerdo al contenido afectivo de dolor, hambre u otra molestia. Con esta expresión el infante comunica lo que necesita, al darse cuenta que con el llanto consigue satisfacer sus necesidades, lo usará con frecuencia cuando lo necesite. (Castañeda, s.f.)
- b) De tres a cuatro meses de edad.** Cuando el bebé tiene 4 meses emite varios ecos guturales y vocálicos que tienen una duración entre 15 a 20 segundos. El bebé interactúa con los adultos a través de sonrisas, gorjeos o susurros. Cuando el bebé emite gritos, llantos, necesita alimentarse, está mojado o incómodo a los cuatro meses diferencia los sonidos: /pa/, /ma/, /ba/, /ga/. Las expresiones que usa logran demostrar alegría; las expresiones de placer las dice con consonantes guturales "ga.ga", "gu.gu", "ja.ja", en cambio las de disgusto a través de consonantes nasalizadas como "nga", "nga". El pequeño distingue las expresiones de afecto que le brindan las personas encargadas de su cuidado a las que reacciona de acuerdo al tono de voz expresando alegría, sorpresa o miedo. A partir de tres meses surge el balbuceo o lalación, definido como la expresión de sonidos a través de redoblamiento de sílabas como "ma...ma", "ta...ta" y otras. Hacia los 4 meses el interés del niño se amplía a los objetos. Piaget refiere que en el 4to. mes, el pequeño transita por la etapa conocida con el nombre de reacciones circulares primarias, que se caracteriza por que el interés está en su propio cuerpo, luego la siguiente etapa denominada reacciones circulares secundarias, en esta etapa el objeto de interés es un juguete. A la vez el pequeño es consciente de que sus fonaciones, gorjeos, gesticulaciones y ruidos guturales variados aprendiendo a expresar lo que desean en su entorno. De esta manera los infantes van mejorando e incrementando sus vocalizaciones, y acercándose a la palabra. Los diversos sonidos vocales y fonaciones que el pequeño emite, tienen que ser comprendidos y atendidos por las personas responsables de su cuidado. Conversándoles en todo momento y promoviendo el desarrollo lingüístico. Lo que significa que depende de la madre propiciar actividades comunicativas e interacciones positivas con sus hijos,

promoviendo el desarrollo cognitivo, del lenguaje, la socialización. La interacción de la madre con su hijo es importante y decisiva en el desarrollo de sus potencialidades. (Castañeda, s.f.)

**c) De cinco a seis meses de edad.** El balbuceo que surgió aproximadamente a los tres meses, se prolonga hacia el octavo o noveno mes, prosperando a los cinco o seis meses a lo que se conoce con el término de "imitación de sonidos". Comenzando con auto imitaciones de sonidos que el infante emite (reacción circular). Posteriormente repite sonidos que los adultos u otros infantes producen. Jakobson (1974) refiere que los niños van adquiriendo los fonemas desde los más contrapuestos, que se utilizan en todos los idiomas, y también los fonemas poco contrastados, y los fonemas de cada idioma. La vocal a es la primera que se alcanza siendo las últimas la i y la u. Por otro lado primeramente las consonantes que surgen son la p, m y b, siendo las últimas en adquirir l y las vibrantes r. A los 6 meses de edad el infante emite los primeras vocales y consonantes, habiendo progresado desde los gritos y sonidos guturales de los primeros meses de vida. A medida que el infante logra progresos irá reemplazando la expresión gestual por la comunicación verbal y esto se logrará al comunicarse constantemente con los adultos a cargo de su cuidado del niño. (Castañeda, s.f.)

**d) De los siete a los ocho meses de edad.** El pequeño de 6 ó 7 meses está pendiente de la persona que lo atiende. el bebé empezó el contacto a través de gestos, pero hacia los 7 u 8 meses actúa alejándose por breves momentos de la persona a cargo de su cuidado por el progreso en habilidades motrices y posturales, empezando su autoafirmación, explorando el espacio, su cuerpo y los juguetes de su contexto. Bateson (1975) refiere, las reciprocidades vocales que realizan la mamá y el bebé son de tipo "protoconversación". Siendo importante, ya que posibilita asegurar y conservar la interacción entre ambos interlocutores a pesar de que, aún las vocalizaciones no tienen contenido significativo su estructura esta adecuada y las vocalizaciones son de una auténtica conversación". Bruner (1979) menciona que los bebés de siete a diez meses van transitando de la "modalidad de demanda" a la de reciprocidad e intercambio en las interacciones mamá-hijo. Cuando dan y reciben objetos madre y niño se miran a la cara y pronuncian el nombre de los

objetos con ello se alcanza incrementar e enriquecer la capacidad lingüística y comunicativa del niño, dicha "conversación" constituye una buena estrategia para promover el desarrollo del lenguaje y también para el desarrollo de su socialización. A los siete u ocho meses de vida el bebé realiza variadas. Dichas vocalizaciones permitirán conducir al pequeño a expresar sus primeras palabras.

**e) De los nueve a los diez meses de edad.** El pequeño inicia a expresar palabras cortas, que repiten las demás personas. Además muestra interés e imita gestos y sonidos y se comunica, juega con sus padres imitando y repitiendo palabras. Lo que refuerza las vocalizaciones e incrementa su repertorio de tres a cinco palabras articuladas. Pero aun simplifica el lenguaje adulto, verbigracia, cuando el bebé expresa "pa...a" , y señala con su mano la panera, corresponde a la frase: "Dame pan, mamá" , el niño irá avanzando en el desarrollo del lenguaje. (Castañeda, s.f.)

**f) De los once a doce meses de edad.** A esta edad el niño tiene un repertorio lingüístico de más de cinco palabras. Utiliza similares palabras que los adultos, pero les da otro significado. A medida que avanza en este proceso, dichos significados se van aproximando a los significados del adulto. Las simplificaciones de las expresiones del adulto que se aprecian a los once y doce meses, refiere Stampe e Ingram (1976), se atribuyen cuando el pequeño reproduce las palabras del adulto y no a la imperfección de las percepciones auditivas del niño, siendo sus habilidades expresivas todavía limitadas. Sin embargo algunos psicólogos mencionan que a esta edad los niños suelen articular sus primeras "palabras" de dos sílabas directas: "mamá", "papá", "caca", "tata", en esta etapa lingüística o verbal el niño va dejando el lenguaje gestual ya que va "superando" la simplificación del lenguaje adulto a medida que va aumentando su vocabulario. Los intercambios gestuales mímicos y de expresión que realizan los niños con el adulto cuando dan y toman diversos objetos posibilita el desarrollo del lenguaje. (Castañeda, s.f.)

### 3.3.2. Etapa lingüística.

Esta etapa empieza con la emisión de la primera palabra, la primera palabra es de importancia pues notifica el lenguaje que tiene un propósito comunicativo. La primera palabra no se puede señalar cuándo aparece, ya que se da en diferentes fechas según el recojo de información de los padres de los niños. Las niñas inician el lenguaje antes que los varoncitos, además siempre hay diferencias en la época que inicien a hablar cada niño unos lo hacen antes que otros, diversos expertos mencionan que generalmente el noventa por ciento de pequeños lo hacen en el intervalo de quince a dieciocho meses. Esta etapa se considera desde un año, transitando el pequeño desde las variadas expresiones fónicas propias de esta etapa a adquirir fonemas cada vez más perfectos en la dimensión semántica y sintáctica de las palabras. Se aprecian las Sub etapas que se detallan:

**a) De los doce a los catorce meses de edad.** En su primer año de existencia el pequeño ha utilizado gestos para comunicarse con los miembros de su entorno, también vocalizaciones. Estas primeras emisiones vocales son sencillos sonidos que tienen importancia solo de expresión. En cambio las expresiones verbales son sonidos que se refieren a ciertas entidades del entorno (cosas, individuos, circunstancias, sucesos, etc.). Pero, dichas secuencias de sonidos no constituyen aún parte de la lengua; las emisiones vocales y verbales constituyen modos de emisión prelingüística. Al año, incluido los once meses, el pequeño produce secuencias de sonidos parecidos a los elementos lexicales del lenguaje adulto, es decir las frases. Estos modos orales cercanos a la palabra, andan precedidas de elaboraciones fónicas sólidas que tienen elementos de importancia, las vocalizaciones constituyen un adelanto de la habilidad del pequeño para manejar un significante que comunique un significado. El pequeño empieza con el progreso en el vocabulario, teniendo una compilación lingüística de tres a cinco palabras (mamá, papá, tata, caca, etc.). Comienza además a usar convenciones del lenguaje de los adultos: Por otro lado el pequeño de un año utiliza parecidas palabras del lenguaje de los adultos pero aún no le da el mismo significado a los objetos, a consecuencia de su escasa colección lexical. En el lapso de los 13 y 14 meses, el pequeño empieza la etapa

"holofrástica" (palabra-frase), en esta etapa expresa frases que tienen sólo una palabra y diferentes significados. Los pequeños expresan palabras que distinguen la cosa de la acción, lo que hace, el individuo que la ejecutará, pero aún se apoya en gestos. El infante empieza a entender las cualidades que utiliza el adulto (bueno, malo, agradable o desagradable). También entiende la negación, la oposición del adulto y la interrogación como actitud. De esta forma el infante de un año empieza su proceso de desarrollo, va avanzando y los significados que da a las palabras se aproximan a los de los adultos. Para que el desarrollo del lenguaje se realice adecuadamente es necesario que las personas a cargo de los cuidados del infante realicen la estimulación léxica de los niños, asociando en todo momento en las "conversaciones" el significado fónico (palabra hablada) con el significado (objeto) de esta forma el niño relacionará y fijará dicha relación en su cerebro. Para ello es necesario que los padres usen sustantivos, adjetivos y acciones. Lo que contribuirá al desarrollo del lenguaje y el desarrollo de competencias.

**b) De los quince a los dieciocho meses de edad.** De 15 a 16 meses el infante está en la etapa holo frástica (palabra-frase). En su colección léxica tiene cinco a quince ó veinte palabras, y va avanzando e incrementando su léxico a través de las modulaciones de voz al nombrar algún objeto. A esta edad aparece el auténtico lenguaje y el infante usa frases para provocar sucesos o ser el centro de atención. En los infantes precoces se observa la utilización de frases que tienen dos palabras, primordialmente de cosas o acciones, también se usa adjetivos (calificativos). A partir de los dieciséis ó diecisiete meses a los 24 meses, con más frecuencia usará mezclas de diferentes palabras y frases, acrecentando su léxico. A los 17 meses hace combinaciones de dos palabras. A los 24 meses de edad, el reconocimiento y designación de cosas, retratos y denominación de las partes del cuerpo, constituyen prácticas importantes para desarrollar la expresión verbal de los infantes.

**c) De los dieciocho a veinticuatro meses de edad.** En las edades de 18 a 24 meses, la mayor parte de infantes tienen un léxico más de 50 palabras, combinando de dos a tres palabras formando una frase, iniciando el habla "sintáctica"; que consiste en

que el infante empieza a articular palabras en frases y oraciones simples. A los 24 meses aparece la función simbólica en los infantes y concluye la etapa de la inteligencia sensoriomotriz iniciando la etapa de la inteligencia representacional. Debido a la función simbólica los infantes desarrollan la habilidad de hacer una representación mental de los objetos y recordarlos sin que estén presentes. Con la habilidad imaginaria, los gestos y las locuciones verbales de los infantes empiezan a referirse frecuentemente a situaciones más abstractas. Por otro lado los símbolos (significantes) desempeñan un importante rol en el progreso ulterior del infante, puesto que harán posible fundar los códigos de las funciones superiores. A través de estos códigos identificamos las emociones, las situaciones abstractas, al habla y convirtiendo lo supuesto en evidente.

**d) De los dos a los tres años de edad.** En esta etapa se incrementa rápidamente el vocabulario, alcanzando a poseer en promedio 896 palabras, a los 42 meses tienen 1222 palabras (Smith, 1980). Los infantes en sus emisiones verbales usan verbos auxiliares "haber" y "ser" y dan importancia al artículo determinado. También empiezan a usar las proposiciones y el infante posee una lengua entendible, inclusive para individuos que no viven en el hogar, presentando un mejor dominio de la gramática de su lenguaje materno (sintaxis), motivo por el cual los especialistas la denominan la etapa de la "competencia sintáctica".

**e) De cuatro a los cinco años de edad.** A esta edad el infante domina tácitamente la gramática. Sin embargo empieza a hablar teniendo en cuenta un modo "retórico propio", como explica Einsenson. Los infantes comienzan a usar los pronombres en el orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros-as, Ustedes; poseyendo un vocabulario de 1 500 palabras y a la edad de cinco años alrededor de 2 300 palabras. A la edad de cuatro o cinco años, el infante se encuentra apto para responder a interrogantes de comprensión referidas a las actuaciones que se realizan en el medio dónde se desenvuelven. Gracias a la habilidad simbólica que tienen los infantes y recordando y representando en su mente los objetos, hechos y circunstancias.

**f) De los seis a los siete años de edad.** En esta etapa empieza la escolaridad en la educación primaria, en ella el infante presenta madurez neuropsicológica y motivación para el aprendizaje y una habla progresivamente más abstracta. A causa del "dominio" del habla el infante percibe diferentes unidades lingüísticas en una lectura o alocución. Los infantes superan la etapa egocéntrica y el pensamiento se convierte en pensamiento lógico-concreto. Es capaz de escuchar lo que dicen las personas de él y las críticas que hacen en relación a él, lo que no pasaba cuando era menor. La habilidad de descentración permite al infante tomar conocimiento de él mismo, teniendo un concepto de sí mismo y una imagen de él correcta o incorrecta, la que tendrá influencia en su adaptación y progreso de su temple.



## CONCLUSIONES

PRIMERO. El conocimiento de los trabalenguas, su origen y usos en los infantes se convierte en un instrumento poderoso para desarrollar la oralidad.

SEGUNDO. El uso de los trabalenguas en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia es una herramienta didáctica para el quehacer pedagógico y el logro de grandes metas en los infantes.

TERCERO. El conocimiento del rol del adulto y sociedad en la práctica de trabalenguas durante la primera infancia es determinante para motivar a los niños y niñas de la primera infancia y obtener grandes logros.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades educativas, brindar capacitaciones a los docentes sobre el manejo de estrategias para desarrollar aprendizajes mediante el uso del trabalenguas en las sesiones de clases.
- A los docentes, obtener mayor interés en el desarrollo de aprendizajes en el que se utilicen los trabalenguas en los niños como una forma de aprender.
- A los padres de familia brindar el apoyo en casa al momento de convivir con sus hijos en el que se promueva la práctica de actividades de casa con el uso de trabalenguas.

## REFERENCIAS CITADAS.

- Amaya, J., Avendaño, S., Galano, S. (2016). Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, IED. Colombia. <https://repositorio.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9576/Tesis%20Sandra%20Galeano%20cambios%20ok-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Babyradio. (11 de octubre de 2016). *Los trabalenguas y sus beneficios*. Obtenido de Blog Familiar de Babyradio: <https://babyradio.es/blogfamiliar/los-trabalenguas-y-sus-beneficios/>
- Carranza, F (2017). Aplicación de los trabalenguas y el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) de cuatro años de la institución educativa inicial “mi sueño infantil” San Borja Ugel 07-2016 (Tesis de titulación, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Lima [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3207/TESIS\\_Fanny%20Susana%20CARRANZA%20ZEGARRA.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3207/TESIS_Fanny%20Susana%20CARRANZA%20ZEGARRA.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Castañeda, P. F. (s.f.). *El lenguaje verbal del niño*. Obtenido de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_ni%C3%B1o/des\\_leng\\_ver\\_ni%C3%B1o.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm)
- Educa y Aprende. (3 de junio de 2020). *Trabalenguas: Origen, ejemplos y beneficios en los niños*. Obtenido de <https://educayaprende.com/trabalenguas-para-ninos/>
- Fernández, P. (30 de octubre de 2018). *Beneficios de los trabalenguas para los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/beneficios-de-los-trabalenguas-para-los-ninos/>
- Flores, A. (24 de setiembre de 2018). *¿Cuál es el origen de los trabalenguas?* Obtenido de Contacto Halcón: <https://medium.com/@contactohalcon/cu%C3%A1l-es-el-origen-de-los-trabalenguas-1219b30fbd97>
- Joya. (25 de mayo de 2017). *BLOG: El humor de Martinillo*. Obtenido de ¿Para qué sirven

los trabalenguas?: <https://joya937.mx/blogs/sirven-los-trabalenguas.html>

Limas, S. (2020). *Trabalenguas para mejorar el lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa N° 2082 del distrito Pangoa* (Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Satipo.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16820/LENGUA  
JE\\_ORAL\\_SINTAXIS\\_PRAGM%  
c3%81TICA\\_Y\\_ENTONACI%  
c3%93N\\_LI  
MAS\\_MARQUEZ\\_SANDRA\\_AMANCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16820/LENGUA_JE_ORAL_SINTAXIS_PRAGM%c3%81TICA_Y_ENTONACI%c3%93N_LIMAS_MARQUEZ_SANDRA_AMANCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Perez, I. (20 de abril de 2018). *Historia de los trabalenguas*. Obtenido de Slideshare:  
<https://es.slideshare.net/ItzelPerez25/historia-de-los-trabalenguas>

Rojas, T. (2017). *Los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N.º 552 “Hermacia Payet”, de Villa María del Triunfo* (Tesis de grado, Universidad César Vallejo) Perú.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14201/Rojas\\_ZTM  
.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14201/Rojas_ZTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Reina Valera. (1960). *Deuteronomios*. La Biblia.

Reina Valera. (1960). *PROV. 22:6*. La Biblia.

Ruiz, A. (16 de noviembre de 2018). *¿Sabes de dónde provienen los trabalenguas y por qué es tan difícil pronunciarlos?* Obtenido de TicBeat:  
[https://www.ticbeat.com/cyborgcultura/sabes-de-donde-proviene-los-  
trabalenguas-y-por-que-es-tan-dificil-pronunciarlos/](https://www.ticbeat.com/cyborgcultura/sabes-de-donde-proviene-los-trabalenguas-y-por-que-es-tan-dificil-pronunciarlos/)

Vitamina. (12 de julio de 2018). *Redescubriendo los trabalenguas y sus beneficios*.  
Obtenido de <https://www.vitamina.cl/trabalenguas-y-sus-beneficios/>