

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**¿Influye la infraestructura en los estudiantes de educación inicial?**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

**Autora:**

**Ana de Jesús Tineo Alberca.**

**Piura – Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**¿Influye la infraestructura en los estudiantes de educación inicial?**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Piura – Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**¿Influye la infraestructura en los estudiantes de educación inicial?**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma.

Ana de Jesús Tineo Alberca. (Autor)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

**Piura – Perú.**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "¿Influye la infraestructura en los estudiantes de educación inicial?" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **TINEO ALBERCA, ANA DE JESÚS**.

A las diez horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **TINEO ALBERCA, ANA DE JESÚS**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las once horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

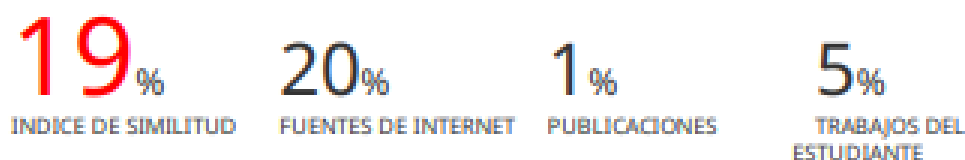
  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## ¿Influye la infraestructura en los estudiantes de educación inicial?

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.conacyt.gov.py</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>kerencruz2018.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.utelesup.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Autónoma de Ica</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>ri.ues.edu.sv</b> Fuente de Internet	

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.

		<1 %
10	<a href="http://difuciencia.unibe.edu.py">difuciencia.unibe.edu.py</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.ulvr.edu.ec">repositorio.ulvr.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.regioncajamarca.gob.pe">www.regioncajamarca.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.

## **DEDICATORIA**

A Dios Todopoderoso, por su infinito amor y permitirme culminar mis estudios de segunda especialidad en educación inicial.

## INDICE

DEDICATORIA .....	vii
ÍNDICE .....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPITULO I.....	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS .....	14
1.1.-Antecedentes Nacionales: .....	14
1.2.-Antecedentes internacionales:.....	15
1.3.-Educación Básica Regular: .....	17
CAPÍTULO II .....	19
IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN DEL LOCAL O INFRAESTRUCTURA ESCOLAR EN LOS APRENDIZAJES ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL .....	19
2.1.-Importancia de la Infraestructura en las instituciones educativas:.....	19
2.2.-Infraestructura Educativa: .....	20
CAPÍTULO III .....	23
IDENTIFICANDO COMO SE CONSERVAN LOS LOCALES ESCOLARES DEL NIVEL INICIAL .....	23
3.1.-Rendimiento Académico:	
3.2.-Factores que Afectan el Rendimiento Escolar: .....	25
3.2.1. Factores externos:.....	25
3.3.-Redes Sociales: .....	25
CAPÍTULO IV .....	27
EL CUIDADO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.....	27
4.1. Mejora de la Infraestructura Educativa: .....	27
4.2. Incidencia en la Motivación y la Infraestructura Educativa:.....	28
CONCLUSIONES .....	29
RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS CITADAS.....	31



## RESUMEN

Es de suma importancia garantizar que los estudiantes de educación inicial dispongan de una infraestructura adecuada que se ajuste a las necesidades específicas derivadas de las actividades propias de esta etapa educativa. Esto se convierte en un requisito indispensable, considerando la naturaleza de las dinámicas de aprendizaje y desarrollo que los niños experimentan en esta fase temprana de su educación. Para ello, es esencial tener un conocimiento profundo y actualizado de los lineamientos y directrices establecidos por el Ministerio de Educación en relación con la infraestructura escolar para el nivel inicial. Estos lineamientos proporcionan pautas claras sobre los estándares mínimos que deben cumplir las instalaciones educativas para asegurar un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. La responsabilidad de mantener la conservación, orden y limpieza de las instalaciones escolares del nivel inicial recae directamente en los agentes educativos, quienes desempeñan un papel fundamental en el cuidado y mantenimiento de los espacios donde se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica una labor activa y constante para garantizar que las instalaciones estén en óptimas condiciones para el desarrollo de las actividades educativas. El objetivo general de poner énfasis en la importancia de la infraestructura escolar en los procesos educativos de los alumnos de nivel inicial radica en reconocer su papel fundamental en el apoyo y facilitación del aprendizaje y desarrollo de los niños en esta etapa crucial de su formación.

Palabra clave. infraestructura, conservación, agentes educativos.

## **ABSTRACT**

It is of utmost importance to guarantee that early education students have adequate infrastructure that adjusts to the specific needs derived from the activities of this educational stage. This becomes an essential requirement, considering the nature of the learning and development dynamics that children experience in this early phase of their education. To do this, it is essential to have a deep and updated knowledge of the guidelines and directives established by the Ministry of Education in relation to school infrastructure for the initial level. These guidelines provide clear guidelines on the minimum standards that educational facilities must meet to ensure an environment conducive to the learning and all-round development of children. The responsibility for maintaining the conservation, order and cleanliness of the school facilities at the initial level falls directly on the educational agents, who play a fundamental role in the care and maintenance of the spaces where teaching and learning takes place. This implies active and constant work to guarantee that the facilities are in optimal conditions for the development of educational activities. The general objective of emphasizing the importance of school infrastructure in the educational processes of initial level students lies in recognizing its fundamental role in supporting and facilitating the learning and development of children in this crucial stage of their training.

Keyword. infrastructure, conservation, educational agents.

## INTRODUCCIÓN

Brindarles a los niños y niñas del nivel inicial ambientes adecuados para el desarrollo de sus actividades educativas de tal manera que nuestros estudiantes se sientan felices al interactuar con otros niños y niñas, además se sientan atraídos por asistir a su jardín. En años atrás se creaban centros de educación inicial sin infraestructura funcionaba en ambientes prestados, la docente directora hacia muchas gestiones o actividades económicas para lograr la construcción de un aula o el local completo generando a veces problemas porque los directivos de APAFA quieren hacer lo que creen conveniente sin contar con las reglamentaciones del caso y desconocimiento de importancia de brindar a los estudiantes ambientes pertinentes a la labor educativa.

En la actualidad se desina un presupuesto por el ministerio de educación dinero que se deposita a nombre de la directora o director, ahora si se ve avance en la buena conservación de los locales escolares y buena presentación, están adecuados a las necesidades de los educandos.

Las instituciones educativas aparte de ser el sitio donde todos los seres humanos, y en especial los niños, adquieren nuevos conocimientos, también son los ambientes en donde pasan gran parte de su vida. Es por esta razón que se considera de vital importancia establecer los parámetros necesarios, reales y adecuados para que cubran las expectativas de aprendizaje de los estudiantes y las características estructurales que deben presentar para llevar a cabo este proceso

El análisis, diseño, y cimiento estructural siempre se ha relacionado con el número de alumnos que van a estudiar en su área; dejando de lado todo aquello relacionado a las condiciones de seguridad, salud y armonía que siempre deben estar presentes para poder desarrollar los aprendizajes esperados de los estudiantes., por lo que se presentan las interrogantes: ¿qué importancia tiene el local o infraestructura escolar en los aprendizajes de los alumnos del nivel inicial? ¿cómo se conservan los locales escolares del nivel inicial? y ¿cuál es la actitud de los agentes educativos en el cuidado de la infraestructura educativa? ¿Cómo es el uso que se le da a dichos ambientes?, es así como formulamos los objetivos en esta investigación:

**Objetivo General:**

Demostrar la importancia en la educación del local o infraestructura escolar en los aprendizajes de los alumnos del nivel inicial.

**Objetivos Específicos:**

Identificar como se conservan los locales escolares del nivel inicial

Conocer cuál es la actitud de los agentes educativos en el cuidado de la infraestructura educativa, así como el uso que se le da a dichos ambientes

Justificación: en el presente trabajo académico denominado con la interrogante ¿Influye la Infraestructura en los estudiantes de Educación Inicial?

Algunos consideran que, además de la estructuración técnica y calidad de materiales con la que se debe construir una institución educativa, las infraestructuras van más allá, por lo que se hace necesario agregar a lo primero el tema económico, elemento en donde se discuten las condiciones favorables para el desarrollo normal de la clase y sobre todo para la satisfacción de los niños, situación relacionada “al espacio” como son la iluminación, el calor, el frío, el polvo, etc.

Si nos centramos en la realidad de nuestro país, observamos que en todas las zonas geográficas que lo conforman, existen instituciones educativas públicas y privadas con una inadecuada infraestructura - llegando, muchas veces, a ser consideradas como deprimente y no aptas para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Más aun, existiendo la posibilidad de mejorarlas, pues cada año se otorgan partidas presupuestales en la mejora de las mismas, por parte del gobierno central, claro está, para las Instituciones educativas públicas, lo que no implica que las instituciones privadas se preocupen más por sus estudiantes (no es cuestión solo de construir un colegio y llenarlo de alumnos, se hace necesario saber cómo se van a satisfacer todas sus necesidades, incluyendo las relacionadas al ambiente de trabajo escolar). Lamentablemente, no existe

una fiscalización real, organizada e imparcial en materia de infraestructura de las instituciones educativas en el Perú, pues a pesar de existir normas sobre el tema, muchas veces esas normas quedan en el aire por vacíos legales o por la ineficacia de quienes se encargan de aplicarlas.

La disponibilidad de ambientes o instalaciones, equipamiento y demás servicios, todos importantes, puede contribuir a que los estudiantes, de forma individual o agrupada, incrementen su desempeño no solo cognitivo sino también actitudinal. Asimismo, las instalaciones de las instituciones educativas (que se convierten en un elemento importante de las mismas) también podrían aportar al desempeño de todos los agentes educativo (donde se incluyen profesores y padres de familia).

Referenciándonos en el capítulo I se ha tratado el marco teórico y los antecedentes nacionales e internacionales, los que abordan el tema de la infraestructura de los locales escolares y su influencia en el rendimiento escolar. En este trabajo académico se hace referencia al nivel inicial.

En el capítulo II, se demuestra la importancia en la educación del local o infraestructura escolar en los aprendizajes escolar de los alumnos del nivel inicial, desarrolla las diversas bases teóricas y prácticas sobre la infraestructura de las instituciones educativas que nos ayudan a darle valor al trabajo académico y las conclusiones.

En el capítulo III, se realiza una breve reflexión identificando como se conservan los locales escolares del nivel inicial.

En el capítulo IV, Conocer cuál es la actitud de los agentes educativos en el cuidado de la infraestructura educativa, así como el uso que se le da a dichos ambientes

Considerándose las conclusiones guardan relación con los objetivos, las recomendaciones y las referencias bibliográficas citadas.

Considerando oportuno expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad de Tumbes, por considerar extender y velar por la calidad profesional, en este caso poder lograr capacitarme y titularme con una segunda especialidad en Educación Inicial.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

#### **1.1.-Antecedentes Nacionales:**

Nicho (2018) En este estudio, se aborda una tesis de tipo descriptivo y no experimental, adoptando un enfoque cualitativo para analizar la situación de las infraestructuras educativas con el fin de mejorarlas. Se ha observado que todas estas instalaciones funcionan en condiciones físicas que no satisfacen las necesidades de los estudiantes. Además, se ha identificado que estas condiciones contravienen las Normas Técnicas para el diseño de locales escolares de Educación Básica Regular, específicamente las instituciones educativas N° 489 y N° 20801 del nivel primario, ubicadas en el sector de Unión Santa Rosa-Sayán. Dichas normas, aprobadas mediante la Resolución Ministerial N° 0252-2011, establecen aspectos de diseño de infraestructura específicos para el nivel primario. El estudio se realizó mediante visitas a la Institución Educativa Inicial N° 489 y 420801. Considerando la importancia de contar con infraestructuras escolares adecuadas para la labor educativa, tanto a nivel nacional como internacional, se aborda este tema con gran preocupación. Se reconoce la necesidad de proporcionar ambientes seguros y apropiados para la educación inicial, incluyendo aulas diseñadas específicamente para atender a niños y niñas de este nivel, donde puedan desarrollar actividades acordes a sus intereses y necesidades.

Patiño & Valdiviezo, (2021) En este trabajo de investigación se examina la situación de la infraestructura de ocho instituciones educativas ubicadas en el margen izquierdo del río Piura, en el distrito de Castilla, que incluyen Miraflores, Río Seco, Chapaira, Terela, San Vicente y La Obrilla. Se ha concluido que estas instituciones requieren mejoras en su infraestructura, incluyendo la construcción de cercos perimétricos para garantizar la seguridad de los estudiantes. Se recomienda que el Estado genere políticas y

propuestas que promuevan la igualdad de condiciones para todos los peruanos en materia de infraestructura educativa. Asimismo, se insta a los agentes educativos a velar por el mantenimiento y conservación de la infraestructura escolar, ya que es el espacio donde los estudiantes interactúan entre sí y con sus maestros.

## **1.2.-Antecedentes internacionales:**

Acosta, (2000) Mi interés en esta investigación surgió al querer comprender cómo la infraestructura escolar impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y cómo puede tanto promover como inhibir su desarrollo. Me cuestioné hasta qué punto es indispensable contar con instalaciones adecuadas para alcanzar los objetivos educativos establecidos en los planes de estudio. Observé que muchos edificios dedicados a la educación básica en el Distrito Federal tienen décadas de antigüedad, algunos datan de entre 20 y 60 años, lo que me llevó a plantear la hipótesis de que estas infraestructuras no están alineadas con el modelo educativo actual, el cual requiere una variedad de espacios para fomentar las competencias necesarias para la vida. Además, me llamó la atención que, mientras que las investigaciones en el ámbito educativo suelen centrarse en la práctica docente, los planes de estudio, los problemas de aprendizaje y los aspectos sociales que afectan la formación del alumno, se presta poca atención al tema de la infraestructura escolar. Por eso, decidí abordar este tema, al que he denominado "la infraestructura educativa", a través de documentos y experiencias recopiladas de los actores que conviven en estas instituciones. La percepción común de la escuela como un simple lugar para recibir y dar clases me llevó a reflexionar sobre la necesidad de concebirla como un espacio más amplio, que incluya aulas, baños, patios, canchas, áreas administrativas, cooperativas y zonas verdes. En mi trabajo, rescato la visión de la escuela como un conjunto integral, donde alumnos, docentes y demás actores educativos conviven armoniosamente. Aquí, muebles e infraestructuras adecuadas son fundamentales para facilitar la interacción y el aprendizaje. Mi objetivo es explorar las percepciones y experiencias de estudiantes y docentes en escuelas que carecen de estos espacios vitales.

Ojeda, (2011) Esta monografía se enfoca en el tema del mejoramiento de la infraestructura escolar como una política pública en el ámbito educativo y su influencia en

el fortalecimiento pedagógico de las instituciones educativas fiscales del país. En el primer capítulo, se examinan las políticas públicas en el contexto del desarrollo democrático, reconociendo la importancia de la gestión de políticas educativas para planificar acciones estratégicas que permitan al Estado recuperar lo público y aumentar la gobernabilidad en el Sistema Educativo Nacional. El segundo capítulo analiza el seguimiento del Plan Decenal de Educación y su aprobación popular como política de Estado, lo que garantiza un cambio estructural para la educación del país y establece una visión de futuro dentro de los acuerdos internacionales y consensos nacionales para promover una revolución educativa en todos los niveles y modalidades del sistema. El tercer capítulo describe el ámbito de acción de la política No. 5 del Plan Decenal de Educación, su institucionalización para una gestión eficiente, la influencia de la infraestructura y el equipamiento escolar en la mejora de los logros educativos, así como las posibilidades de financiamiento de proyectos centrados en el mejoramiento de la calidad educativa de las escuelas fiscales. En el cuarto capítulo, se contrasta la implementación de modelos educativos y pedagógicos para fortalecer la calidad de la enseñanza-aprendizaje en escuelas fiscales con infraestructura coherente con el currículo, equipadas con tecnologías y recursos innovadores. El desafío es desarrollar una formación de competencias en línea con los mandatos constitucionales. Esta investigación muestra cómo la gestión de políticas públicas puede contribuir al bienestar colectivo, tanto en entornos urbanos como rurales, garantizando una educación de calidad con calidez.

Velasqu ez, (2020) Esta tesis se enfoca en el municipio de Villeta, uno de los 19 que conforman el Departamento Central de la República de Paraguay, utilizando un paradigma de investigación cuantitativo de diseño no experimental transeccional y de nivel descriptivo. La educación desempeña un papel crucial en la vida de las personas, y la eficiencia en este sistema requiere una orientación adecuada. El sistema educativo es complejo y está compuesto por el sistema familiar, escolar y sociocultural. Sin embargo, los datos relacionados con el proceso de atención a las necesidades de infraestructura escolar están dispersos en archivos de las instituciones participantes y en formatos que dificultan el acceso, limitando así la información que permite dar cuenta de los logros y avances en el estado de la infraestructura del sistema escolar público como resultado del proceso de mejora continua.



### **1.3.-Educación Básica Regular:**

La educación es un proceso complejo que prepara al individuo para la vida, enseñándole a vivir y convivir en sociedad. Este proceso se inicia en el hogar y continúa en la escuela, donde el individuo asiste para ser educado. Para llevar a cabo esta tarea educativa, es necesario contar con instalaciones específicas destinadas a la educación, es decir, las instituciones educativas. En nuestro país, se otorga gran importancia a la educación y se ha establecido un sistema educativo que comprende tres niveles: inicial, primaria y secundaria. Existen instituciones educativas tanto estatales como privadas. Dentro de las instituciones educativas estatales, se encuentran los jardines de infancia, que atienden a niños y niñas menores de seis años. Por otro lado, en las unidades educativas se imparten los niveles de primaria y secundaria. A pesar de que la educación en nuestro país es reconocida, se enfrenta a desafíos en términos de calidad educativa. Uno de los aspectos más destacados que contribuyen a esta problemática es la escasa inversión en el presupuesto nacional destinado a la educación. Esta falta de inversión se refleja en la precariedad de la infraestructura escolar, la falta de materiales educativos adecuados y las insuficientes remuneraciones para los docentes. Aunque se han implementado mejoras, como el sistema de meritocracia, aún persisten deficiencias que no satisfacen las necesidades de los docentes.



## **CAPÍTULO II**

### **IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN DEL LOCAL O INFRAESTRUCTURA ESCOLAR EN LOS APRENDIZAJES ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL**

#### **2.1.-Importancia de la Infraestructura en las instituciones educativas:**

Según Benavides (2012), “la infraestructura educativa debe dinamizar, estimular y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todas las áreas de una institución educativa deben contribuir al desarrollo educativo y al aprendizaje. Debería diseñarse como un espacio de aprendizaje "vivo" dinámico, diverso y en constante cambio. Una buena infraestructura garantiza una buena calidad de la educación (p. 6).

La infraestructura de una institución educativa debe estar diseñada para el desarrollo de las tareas educativas. Por lo tanto, se debe fomentar de antemano el uso de lecciones integradas para que los estudiantes puedan aprender de manera significativa en un entorno saludable y seguro. Actualmente, nuestro país todavía enfrenta mala gobernanza. Las autoridades educativas están preocupadas por este aspecto, pero si bien este problema se ha solucionado en cierta medida con los aportes económicos que actualmente se destinan a las instituciones educativas, el problema de la infraestructura en los edificios escolares no puede resolverse de manera justa, ya que aún existe. Instituciones educativas donde no se brindan servicios debido a la burocracia y decisiones equivocadas de las autoridades. Satisfacer necesidades educativas, como la infraestructura de los edificios escolares. Según (MINEDU, 2017)

"Garantizar una buena infraestructura, servicios e instalaciones de salud adecuados para todos los centros de formación que atienden a los más pobres".

Las instituciones educativas deben tener una infraestructura adecuada para proporcionar un entorno propicio para que los estudiantes aprendan bien y reciban una educación significativa. Esto requiere el apoyo de las instituciones pertinentes, pero las instituciones educativas no brindan apoyo en esta dirección. La dirección de las instituciones educativas está dando pasos hacia la educación y el crecimiento de los estudiantes. Este desinterés se debe a que las autoridades no saben cómo enfatizar la educación en la administración y gestión de nuestro sistema político. No se presta la atención adecuada por instigación. Los agentes educativos son conscientes de las deficiencias asociadas a la infraestructura de las instituciones educativas. Contribuyen a resolver este problema, que debería estar bajo la autoridad de los líderes del sector educativo.

Teniendo en cuenta que las instituciones educativas con infraestructura adecuada deben brindar a los estudiantes un ambiente cómodo, atractivo, seguro e interesante que promueva el aprendizaje, favoreciendo la interacción entre las entidades educativas con fines de las actividades educativas.

## **2.2.-Infraestructura Educativa:**

"Estándares tecnológicos de diseño de edificios para la educación primaria sistemática"

- Nivel Elemental". Para ello, primero se debe conocer la idea o definición de infraestructura educativa y, a partir de estas premisas, establecer una conexión directa con el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes. Según MAXISA (s.f.), la infraestructura "consta de servicios y espacios que permiten el desarrollo de la actividad educativa" (p. 4).

Según Calderón Hinojoza (2013), la Promulgación de la Ley General de Infraestructura de la Educación Física en los Estados Mexicanos enumera ciertas condiciones que deben desarrollarse para toda construcción realizada o creada con fines educativos. En sus distintas disposiciones, la Ley se refiere en primer lugar al concepto de infraestructura desde un punto de vista concreto y objetivo. En segundo lugar, los aspectos generales y específicos de los edificios creados con fines educativos deben reflejar las intenciones de los estudiantes y profesores que trabajan en ellos. Además de cumplir estándares internacionales (o estándares claros) en el campo de la ergonomía (uso de

infraestructura), los estudiantes desarrollan exitosamente su proceso de aprendizaje y adquieren habilidades. Respecto al concepto, se señala que “Infraestructura física es el mobiliario y los bienes inmuebles educativos, (...) proporcionados por instituciones educativas públicas y privadas con validez o autorización educativa oficial”. (página 2). Y otro artículo establece qué indicadores se deben considerar para asegurar que los estándares sean adecuados, señalando que "la infraestructura de educación física de la nación debe cumplir con requisitos de calidad, seguridad, funcionalidad, oportunidad, equidad, estabilidad y pertinencia". ..) (pág. 3).

Otro estándar internacional importante relacionado con garantizar la integridad física de estudiantes e instituciones educativas es el estándar publicado por el Congreso Colombiano (1997) denominado "Estándares para la construcción de instituciones sismorresistentes". En definitiva, la ley pone especial énfasis en el diseño de estructuras sismorresistentes de las instituciones educativas y enfatiza la seguridad de las entidades educativas frente a sismos de diversas intensidades.

Señaló en uno de sus artículos que "todos los planos estructurales y de construcción deberían incluir disposiciones para eliminar las barreras de construcción para los discapacitados y los ancianos" (p. 6). Esta es considerada una de las condiciones más importantes porque es la mejor manera de garantizar la seguridad de todos los participantes en el proceso educativo sin ninguna diferencia o discriminación. Todo esto indica que cuando la infraestructura educativa se presenta ante las autoridades supervisoras con diseños y planos a confirmar durante la construcción, el edificio cumple con todos los estándares de construcción, seguridad, prevención y calidad. Trabajar. Además, dentro de la infraestructura, podemos usar Buenos Aires (2007) y la Constitución Política (2007) y la salud de todos los estudiantes, maestros y personal administrativo y personal administrativo, consultoría experta y salud de la salud. "Debe usar una ley especial de infraestructura educativa en el campo de la educación".

Buenos Aires Autonomous City, hasta el 31 de diciembre de 2008 (...) "(B.1). Como se mencionó anteriormente, esta ley se declaró como una emergencia, ya que se encontraron todas las instituciones educativas en Buenos Aires.

Normas, estándares, decisiones, decisiones legales, soluciones legislativas, soluciones legislativas, decisiones legislativas, soluciones de emergencia, estudiantes, maestros, maestros, administrativos, directores, maestros, maestros, integridad mental física, etc. El Ministerio de Educación de Perú (2017) defiende los requisitos de la infraestructura para mejorar la infraestructura de todos los centros educativos para mejorar la infraestructura de la constitución política, el diagnóstico de la infraestructura educativa moderna y la infraestructura para todos los centros de educación. En este plan “se define la infraestructura educativa” (p. 14).

Además, el plan calcula los costos de inversión, el tiempo invertido y las condiciones para lograr esta importante gestión, ya que atañe a la vida de las personas y afecta directa o indirectamente a su desarrollo. Como parte de la sociedad.

## **CAPÍTULO III**

### **IDENTIFICANDO COMO SE CONSERVAN LOS LOCALES ESCOLARES DEL NIVEL INICIAL.**

La infraestructura no es un factor determinante, pero sí importante porque su impacto es innegable y contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje.

Estos avances demuestran que se pueden lograr una variedad de dominios de aprendizaje. Al mismo tiempo, es necesario tener en cuenta las diferencias en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes del mismo nivel.

Los niños del entorno pueden pensar que es apropiado y comprenderlo. Puedes ver esto a través de factores positivos. Plan Nacional de Educación 2021 (Ministerio de Educación, 2017). El objetivo estratégico 1 plantea la necesidad de “garantizar buenas infraestructuras, servicios y condiciones adecuadas de salud en todos los centros educativos que atienden al resto de los pobres” para que todos los estudiantes peruanos tengan igualdad de condiciones para avanzar en sus estudios (Consejo Nacional de Educación, 2006).

#### **3.1.-Rendimiento Académico:**

Hay autores que relacionan el rendimiento académico con una variedad de variables, ya sean cualitativas o cuantitativas. Porque creemos que estas variables determinan el nivel académico en el que un niño puede desarrollarse y el impacto de su contexto personal y social.

Entre estas muchas variables se pueden mencionar la personalidad y la motivación. No puedo estar de acuerdo con esta opinión porque la personalidad de un niño determina en qué tipo de estudiante se convertirá. Porque los niños que son educados para ser introvertidos y tranquilos desarrollan experiencia profesional. Incapaz de desarrollar estándares académicos adecuados. Por el contrario, algunos niños pueden ser hiperactivos y disruptivos pero aun así cumplir con las expectativas académicas.

El rendimiento académico depende en gran medida del proceso de aprendizaje, el entorno en el que crece y el nivel de aceptación, interés y apoyo que el estudiante recibe de profesores, padres y otros participantes en el proceso. Podemos concluir que estas variables tienen un efecto. Pero no es definitivo.

Otros autores profundizan en situaciones de la vida real y evalúan el rendimiento académico en dos dimensiones diferentes del desempeño. Es decir, se basa en las calificaciones, que se denominan certificados académicos, y la otra dimensión es el desempeño y la adquisición de experiencia profesional a través de logros. . Experiencia profesional, individual o directamente; O, por el contrario, abandono total. En otras palabras, se limita al nivel cuantitativo de educación.

Cuando hablamos de progreso escolar, es claro que entendemos los indicadores alcanzados por los estudiantes en un determinado período de tiempo, los cuales deben reflejarse en la cantidad de conocimientos y nuevos conocimientos adquiridos por el estudiante en las diversas materias cursadas. Adquirir, fortalecer; Sin embargo, en nuestro país se mide como un número concreto según el sistema decimal. Respecto a este último, Cheyne y Ramírez (González Lomeli, 2002) lo definen como “la calificación promedio obtenida por un estudiante en las materias cursadas, independientemente del tipo de examen” (p. 32).

Observamos cómo lo ven estos autores desde una perspectiva particular y no lo medimos con lo que aprende el estudiante. Otros autores han concluido que el rendimiento escolar es el resultado de una combinación de dos variables. Es decir, variables internas directamente relacionadas con el comportamiento del estudiante en el aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos; Otra variable es la sociedad que rodea al estudiante, los lugares con los que interactúa, los profesores, los programas educativos que recibe, los problemas que desarrollan juntos, etc. Es un sistema que está altamente correlacionado con un bajo rendimiento escolar, ya sea bueno o malo, relacionado con factores externos como.



Al respecto, Rodríguez y Gallego (1992) señalan que “como comportamiento humano complejo, el rendimiento académico de un individuo aparece en función de un sistema de variables endógenas y exógenas” (p. 13). Debe quedar claro que se debe apoyar a todos los actores educativos, independientemente del contexto en el que se desarrolló el concepto de rendimiento académico en las escuelas (también se incluyen ideas relacionadas con los niveles primario, primario, secundario y terciario). Nuestros estudiantes, especialmente los niños, están logrando las metas trazadas para su progreso integral a nivel familiar.

### **3.2.-Factores que Afectan el Rendimiento Escolar:**

Madrid (SF) realiza entrevistas con conceptos y maestros, y los estudiantes hablan sobre una de las razones o factores que fallarán en sus vidas. Según él, este factor tiene un bajo nivel de sueño en el trabajo diario de su hijo. En otras palabras, el resultado del trabajo del niño es pequeño. Como parte del resultado de este factor, confirma que es "tiempo, es hora de comprender todo tipo de respuestas".

Si comenzamos a dormir durante más de 8 horas, duerma al menos 8 horas y comenzamos a dormir al menos 8 horas, cuando comenzamos al menos 8 horas. Los factores que afectan el rendimiento escolar incluyen el sueño, la falta de capacidad de respuesta, comprensión y lectura.

#### **3.2.1. Factores externos:**

Es uno de los factores externos que influyen en el rendimiento académico de nuestros hijos e interactúa con determinantes individuales. Entre los factores externos que afectan el rendimiento académico de nuestros hijos se encuentran aquellos que pueden interactuar con los determinantes de la personalidad.

### **3.3.-Redes Sociales:**

En entrevista con un programa de televisión chileno, Halved (2015) menciona cómo las redes sociales pueden ser perjudiciales en términos de afectar negativamente el rendimiento escolar de los niños. "La tecnología es neutral y no crea por sí misma

situaciones negativas", afirmó. "Lo que crea un efecto positivo o negativo depende de la actitud de la persona".

Dependiendo del tipo de educación que reciba un individuo, se podría argumentar que las redes sociales pueden ser una herramienta beneficiosa o perjudicial para el logro académico a lo largo de la vida.

## CAPÍTULO IV

### EL CUIDADO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Los agentes educativos son muy importantes para ser utilizados en el espacio mediante el desarrollo de actividades educativas para prepararse para actividades educativas para gestionar el uso adecuado de la infraestructura y el entorno educativo.

La infraestructura educativa es un espacio para una escuela donde los maestros trabajan con estudiantes y estudiantes, incluidos estudiantes y educación primaria, y todos los sectores se realizan correctamente, por lo que las clases son muy convenientes para niños, niños y niñas. Niña y maestra. Debido a que los niños juegan al aire libre, tanto estas clases como el resto del medio ambiente tienen una función instructiva, por lo que pueden jugar condicionalmente en el jardín.

#### **4.1. Mejora de la Infraestructura Educativa:**

Según (Bautista A & Zagaceta G, 2019), en este sentido, el Minedu, como director de políticas públicas e institución estatal, implementó medidas a través de una gestión descentralizada con esfuerzos para reducir los déficits resultantes de la infraestructura de las instituciones escolares. Para mejorar la infraestructura educativa del país, introducir estándares y programas destinados a mejorar la infraestructura educativa e invertir en educación (p. 7).

Considerando la calidad educativa de la infraestructura de la institución, es relevante para su gestión y mantenimiento, pues el MINEDU revisa periódicamente las evaluaciones de infraestructura. La construcción de los edificios escolares estuvo a cargo principalmente de los padres o la comunidad local, y se organizaron y construyeron casas privadas con el objetivo de convertirse en edificios escolares, y estas actividades se promovieron bajo el lema "La gente lo hace". Incluso hoy en día vemos personas de zonas rurales que quieren enviar a sus hijos a la escuela más cercana.

## **4.2. Incidencia en la Motivación y la Infraestructura Educativa:**

(Bautista & Zagaceta, 2019) En este sentido, el desarrollo motivacional requiere de la intervención docente, estrategias de enseñanza-aprendizaje, recursos educativos e infraestructura educativa.

La infraestructura de una institución educativa es el entorno en el que se bañan los estudiantes durante largos periodos de estudio. Por tanto, estos entornos construidos deben ser los entornos más apropiados, relevantes, seguros y estimulantes para el desarrollo de un aprendizaje significativo. Por lo tanto, la infraestructura debe ser un entorno que promueva la creación de conocimiento y los resultados del aprendizaje.

Para desarrollar el rendimiento académico de los estudiantes a un nivel óptimo es necesario introducir estrategias o metodologías específicas, relevantes y adecuadas. Por lo tanto, la infraestructura se considera importante para el desarrollo de la vida de los estudiantes, motivando así a los estudiantes a completar con éxito sus cursos educativos, la infraestructura de nivel básico está en línea con los intereses de los niños y las aulas están decoradas con muebles tapizados. Los sectores de interés coloridos y bien implementados, los juguetes (estructurados y no estructurados) se pueden ubicar en los sectores apropiados, mientras que el sector de la vivienda, el sector de la arquitectura y el sector del arte se dejan cada uno en su propio espacio. ¿Qué juegos pueden jugar gratis los estudiantes de primaria? También debes considerar el entorno en el que los niños juegan al aire libre. Debe ser espacioso y atractivo para que los estudiantes puedan moverse con facilidad y garantizar la seguridad.

## CONCLUSIONES

**Primera.** - Con una adecuada y determinada infraestructura educativa de los colegios, ayudamos a nuestros alumnos para que puedan desarrollar su proceso de enseñanza- aprendizaje de manera correcta, elevando así su rendimiento.

Se deben construir ambientes de acuerdo a la naturaleza del nivel educativo, en el caso de la educación inicial se tendrá en cuenta la edad de los niños y niñas para el logro de sus aprendizajes, lo les que facilitará para realizar sus interacciones como jugar, saltar correr sus actividades motrices.

**Segunda.** – Si como país, tenemos el deber de brindar a nuestros niños y niñas una educación de calidad, sin distinción de ninguna índole. Es así como pretendemos despegar tecnológica, científica, económica y socialmente, las instituciones encargadas del desarrollo educativo deben brindarles a los alumnos las mejores condiciones de estudio, partiendo por el elemento ambiente o infraestructura.

**Tercera.** – Se hace necesario que los agentes educativos cuiden la infraestructura que se les a asignado a su cargo, considerando a todos los ambientes hasta el material educativo para lo cual se sensibilizara a los padres de familia los niños y niñas al personal que labora en la institución para que se comprometan a conservar la buena infraestructura con el mantenimiento oportuno y adecuado.

## **RECOMENDACIONES**

- Al personal de las instituciones educativas, realizar en coordinación con los padres de familia jornadas de limpieza.
- Al término del año escolar previamente formara un comité de conservación de la infraestructura del local Para evaluar el estado de conservación y se detecte las averías para la respectiva reparación y se sugieran la forma como solucionar las necesidades.
- Previamente al inicio del año escolar debe dársele el mantenimiento respectivo a la infraestructura.
- Periódicamente realizar concursos de sobre la presentación de aulas y otorgar estímulos a la mejor aula presentada, teniendo en cuenta que el concurso debe tener una duración razonable, con un inicio, proceso y final, para que no se pierda el interés en conservar la infraestructura.

## REFERENCIAS CITADAS

Acosta C, M. (2000). EFECTOS EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, EL CASO DE UNA ESCUELA PRIMARIA DEL DISTRITO FEDERAL. TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, México. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30742.pdf>

Altuna A, C., & Cerna R, G. (2017). INFLUENCIA DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, HUAMACHUCO 2017. TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, Trujillo, Perú. Recuperado el 05 de agosto de 2020, de [http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/359/1/016250020B\\_016250012J\\_T\\_2018.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/359/1/016250020B_016250012J_T_2018.pdf)

Bautista A, M. S., & Zagaceta G, N. (2019). Rol de la Infraestructura Educativa en el Proceso de Aprendizaje de Estudiantes en Instituciones Educativas Públicas. Trabajo de investigación. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, Lima, Perú. Recuperado el 19 de febrero de 2023

MINEDU. (2017). ¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela. Recuperado el 07 de agosto de 2020, de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/VF\\_zoomeducativo\\_3.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/VF_zoomeducativo_3.pdf)

Ministerio de educación. (2017). a con los aprendizajes de los estudiantes?¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela. Recuperado el 03 de 09 de 2020, de Zoom educativo N° 3). Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.: [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/VF\\_zoomeducativo\\_3.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/VF_zoomeducativo_3.pdf)

Nicho A, J. (2018). OPTIMIZACION DE LA INFRAESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO SANTA ROSA PARA FORTALECER EL SERVICIO EDUCATIVO, SAYAN, 2017. Tesis de Bachiller. UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ, Huacho, Perú. Recuperado el 05 de agosto de 2020, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2671/NICHO%20ALVARADO%20JHON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ojeda L, E. (2011). ESTABLECIMIENTOS FISCALES DEL ECUADOR. monografía para optar el título de Diplomado en Gestión Pública. INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES, Quito, Ecuador. Recuperado el 05 de agosto de 2020, de <http://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/2623/1/Tesis%20Elisa%20Ojeda.pdf>

Patiño Ch, L. A., & Valdiviezo R, E. A. (2021). ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DE 08CASERÍOS DEL MARGEN IZQUIERDO DEL MEDIO PIURA – DISTRITO DE CASTILLA, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE PIURA. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, Piura, Perú. Recuperado el 11 de febrero de 2023, de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3208/ICIV-PAT-VAL-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velasquéz C, J. O. (2020). Educación para el desarrollo sostenible Infraestructura escolar de la educación inicial y escolar básica del sistema educativo de gestión oficial del municipio de Villeta. tesis. SAN LORENZO, PARAGUAY. Recuperado el 12 de febrero de 2023, de [https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/BENA04-71\\_Juan%20Vel%C3%A1zquez.pdf](https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/BENA04-71_Juan%20Vel%C3%A1zquez.pdf)