

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Juego en la socialización del niño de educación inicial

**Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Educación Inicial**

Autora.

Robertina Huaman Salinas

JUANJUI – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Juego en la socialización del niño de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Robertina Huamán Salinas. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

JUANJUI – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Juanjuí, a los 10 días del mes de noviembre del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Maria Otoya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Juego en la socialización del niño de educación inicial*", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, **ROBERTINA HUAMAN SALINAS**

A las OCHO horas CEERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DECEISEIS.

Por tanto, **ROBERTINA HUAMAN SALINAS**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

A mi esposo e hija,

Por ese apoyo permanente y la motivación constante, que me ha permitido alcanzar otro eslabón más en mi formación, pero más que nada, por su gran amor.

Robertina.

ÍNDICE

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA.

1.1. El juego.....	8
1.1.1. Relación de juego, aprendizaje y desarrollo infantil	8
1.1.2. Características del juego.....	9
1.2. Juegos en niños en edad preescolar.	10
1.3. Clasificación de los juegos.....	13
1.4. Importancia del juego.....	13
1.5. Juegos motores.....	13

CAPITULO II: LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE EDUCACIÓN INICIAL.

2.1. Conceptualización de socialización	16
2.2. Características de la socialización.....	17
2.3. Fases de la socialización.....	17
2.3.1. Socialización primaria.....	17
2.3.2. Socialización secundaria.....	18

CAPITULO III: EL JUEGO Y SU RELACIÓN CON LA SOCIALIZACIÓN

3.1. El juego como agente socializador.....	22
3.2. El pensamiento social del niño en relación al juego.....	23
3.3. El rol del docente en la socialización	24

CONCLUSIONES..... 28

REFERENCIAS..... 29

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla en el campo de la educación y aborda un tema importante, nos referimos al juego y especialmente su influencia en la socialización. Este trabajo es un esfuerzo de contribuir al docente con herramientas para el logro de sus objetivos educativos en los educandos es decir con los aprendizajes. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación.

Palabras Clave: Juego, estrategias, socialización

INTRODUCCIÓN

Pérez, H, (2015) explica en su tesis “El tema de la socialización, se entiende como un conjunto de relaciones que establece el niño y la niña con su entorno, así como también su forma de interacción con los demás, en el cual desarrolla sus habilidades que lo preparan para actuar con confianza y seguridad en su contexto”

“Siendo que la labor docente, es una tarea que implica una reflexión constante de todo cuanto ocurre en el aula, hasta a veces más allá del aula. La docente debe estar atenta a todo cuanto sucede en el aula, sobre todo a las situaciones negativas que afectan el desarrollo de su labor y actuar siempre en beneficio de sus niños y niñas” (Pérez, H, 2015)

“También, es importante que la docente conozca y tome en cuenta los intereses y necesidades del niño o niña, y sobre todo conozca el contexto en el que se desarrollan los niños y niñas, niño y niña es sobre lo que está a su alrededor, por lo tanto, darle las herramientas necesarias que le ayuden a enfrentar obstáculos que se le presenten diariamente en sociedad, es una necesidad, que muchas veces se convierten en desafíos” (Pérez, H, 2015)

Así mismo, con este sencillo trabajo se busca reconocer y agradecer a todos los docentes que han contribuido en esta etapa de mi formación; docentes de la Universidad de Tumbes; por aceptar el desafío de formación en esta parte del Perú. A todos un, sincero agradecimiento.

CAPÍTULO I

EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA

El juego es una manera en que los niños van construyendo su personalidad. Por esta razón los docentes permanentemente estamos en la búsqueda de entender sus fundamentos. Para comprender su naturaleza, en este capítulo se presenta contenidos que ayudan a profundizar en este tema.

1.1. El juego

El juego dinamiza el proceso de socialización, aprendizaje y desarrollo evolutivo del niño de manera espontánea.

El juego libre en el aprendizaje y desarrollo infantil, (2014) explica “El juego aparece desde muy temprana edad y es una conducta natural. Nadie tiene que enseñarle a jugar a un niño, pero sí ofrecerle un ambiente adecuado propicio para que esta actividad se desarrolle con normalidad brindándole los materiales seguros y adecuados a su edad y contexto”

1.1.1. Relación de juego, aprendizaje y desarrollo infantil.

“El juego, el aprendizaje y el desarrollo infantil están estrechamente relacionados en el cerebro del niño. El niño cuando juega más conexiones neuronales se crea y por ende se desarrolla mejor y aprende más en su propio contexto social y cultural, jugar es una necesidad para el desarrollo cerebral del niño. También el juego es el motor del desarrollo y del aprendizaje. El juego dinamiza los procesos de aprendizaje y del desarrollo evolutivo de manera espontánea” (El juego libre en el aprendizaje y desarrollo infantil, 2014) El juego aparece desde muy temprana edad y es una conducta natural.

“ El juego libre en los sectores es una actividad placentera que se ejecuta todos los días en unos minutos designados dentro del aula, el niño decide o elige el lugar donde desea jugar” (El juego libre en el aprendizaje y desarrollo infantil, 2014)

1.1.2. Características del juego

Al tratar sobre el juego, no podemos dejar de lado su caracterización, ya que nos permite con una mayor facilidad, determinar el juego infantil, para atender a los niños y niñas de educación inicial. El juego, (2018), expone las características del juego:

- “Es libre y voluntario: el componente de libertad de elección es inseparable del concepto de juego. El niño debe elegir el juego, guiado por sus motivaciones e intereses personales, sin imposiciones externas” (El juego, 2018)
- “Se centra en un espacio y un tiempo concretos: el espacio está relacionado con el lugar donde se desarrolla la actividad lúdica, y el tiempo de juego depende de la motivación e interés del que juega” (El juego, 2018)
- “Favorece la socialización: el juego es una de las principales fuentes de relación con las demás personas y el entorno que les rodea. El juego facilita la comunicación y la creación de lazos afectivos” (El juego, 2018)
- “Es fuente de satisfacción: el juego es gratificante en sí mismo, les reporta diversión y entretenimiento. La sensación de satisfacción hace que el niño mantenga un nivel alto de atención hacia la actividad” (El juego, 2018)

El juego es sin duda una actividad espontánea, libre, el niño o la niña lo hace sin ofrecimiento de algo; es decir sin estímulo. Los niños juegan por jugar, por el solo placer de jugar; pero su valor es incalculable para su aprendizaje.

Cada paso que los niños van dando en su actividad de jugar, es importante como medio de aprendizaje, en la medida que poco a poco le sirve para conocer su entorno.

Cuanta más oportunidad tiene el niño para jugar mejor será su desarrollo de sus habilidades sobre todo intelectuales.

1.2. Juegos en niños en edad preescolar.

“Las docentes de educación inicial, asociamos el juego de esta edad con el juego simbólico supone el logro de la capacidad muy especializada del pensamiento: sustituir una realidad ausente por un objeto que evoca y la representa mentalmente. En otras palabras, se trata de transformar un objeto para representar una realidad ausente a este Cuando se habla del juego en la edad preescolar, Gómez, J. (s/f), nos dice” (El juego libre en el aprendizaje y desarrollo infantil, 2014):

Gómez, J. (s.f) explica “En esta etapa aparece la conducta animista donde el niño le da vida a objetos inanimados. Se choca con una piedra y dice piedra boba, porque se chocó con ella, cree que la piedra es una persona; dentro de su animismo le va dando vida a muchas cosas en su imaginación, esos idearios se van enriqueciendo de manera significativa, como se verá posteriormente con el amigo imaginario” (Gómez, J, s.f)

Es cierto, las docentes muchas veces, quedamos observando, la natural imaginación de los niños y niñas cuando juegan, y a veces acompañamos, pero poniéndose en el lugar del niño, si están jugando con carritos, por ejemplo, conversando que viajamos, que llegamos a tal o cual lugar, que llevamos pasajeros, etc. así mismo el niño vivencias, muchas actividades o experiencias familiares, en sus juegos.

“Lanzar y recibir objetos, pintar, rasgar, cortar y pegar. Quienes trabajan en instituciones preescolares saben que esta es una etapa bellísima en la vida de los niños, cuando están sintonizados con la vida y ejerciendo su capacidad de asombro con todo lo que encuentran a su alrededor” (Gómez, J, s.f)

En el jardín, como es parte de un grupo, el juego en grupo es muy practicado y es por esa razón que surgen nuevas formas de disfrute, y lo que nos señala el autor es

que gusta de lanzar y recibir objetos, pintar, rasgar, entre otros, que muy bien pueden ser aprovechado por la docente, como oportunidades para favorecer su autonomía, su iniciativa, favorecer su movimiento corporal.

Meneses y Monge cuando hablan del juego del niño en edad preescolar, tratan de resaltar el concepto de cooperación y el movimiento, para la construcción de actitudes y de su esquema corporal, que sin duda es otro aspecto a considerar;

Meneses, M., & Monge, M, (2001) manifiestan “Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos. El niño corre, salta, trepa, persigue”

“Estas actividades lo divierten y fortifican sus músculos; por eso, también cuando se arrastra, se estira, alcanza objetos, patea y explora con el cuerpo, aprende a usarlo y a ubicarlo correctamente en el espacio” (Meneses, M., & Monge, M, 2001)

Durante el desarrollo del juego, los niños y niñas hacen intercambios, sin egoísmos, aprenden a compartir sus juguetes, los espacios, sus ideas, y hasta se ponen de acuerdo en ciertas reglas, esto es digno de fortalecer, y la docente debe permanecer atenta, para cuando su intervención sea necesaria. Es así mismo importante que vaya haciendo entender el valor de la ayuda, y colaboración durante el juego.

Otras actividades que disfrutan haciéndolo, son: estirarse, rodar, patear, etc, que ayudan a desarrollar su esquema corporal, pero a nivel cognitivo se puede fortalecer el dominio del espacio. Es cierto que también conocemos, que el desarrollo psicomotor se debe a procesos madurativos, pero también es cierto que la actividad del juego, y con ellas los movimientos, también son necesarios e importantes en el proceso de desarrollo de los niños y niñas.

“Todo lugar es bueno para jugar y hay juegos para todo lugar. Sin embargo, debe haber un espacio especial, privado y respetado por los adultos, decorado según los intereses e inquietudes del niño. Además, conforme crezca, ese espacio debe ser más vasto, para que logre jugar sin peligro y sin temor alguno, al permitírsele hacer uso de sus movimientos, imaginación, fantasías y materiales” (Meneses, M., & Monge, M, 2001)

En el jardín, no siempre todo lugar es bueno, debe hacerse una exploración sobre los materiales, sus características, la disposición de los objetos y mobiliario, es importante tomar las precauciones del caso, para brindar seguridad a los niños y niñas.

1.3. Clasificación de los juegos.

___Según Díaz citado por Meneses, M., & Monge, M, (2001) realiza una clasificación de los juegos:

“Juegos sensoriales. Desarrollan los diferentes sentidos del ser humano. Se caracterizan por ser pasivos y por promover un predominio de uno o más sentidos en especial” (Meneses, M., & Monge, M, 2001)

“Juegos motrices. Buscan la madurez de los movimientos en el niño” (Meneses, M., & Monge, M, 2001)

“Juegos de desarrollo anatómico. Estimulan el desarrollo muscular y articular del niño” (Meneses, M., & Monge, M, 2001)

“Juegos organizados. Refuerzan el canal social y el emocional. Pueden tener implícita la enseñanza” (Meneses, M., & Monge, M, 2001)

“Juegos predeportivos. Incluyen todos los juegos que tienen como función el desarrollo de las destrezas específicas de los diferentes deportes” (Meneses, M., & Monge, M, 2001)

Los juegos sensoriales, provocan la sensibilidad, al jugar los niños expresan sensaciones, se divierten experimentando sabores, ruidos, colores, y otros, que le dan placer y hacen que aviven su motivación por el juego. Los juegos motrices, desarrollan el movimiento de las diferentes partes del cuerpo; y junto a los juegos anatómicos,

buscan desarrollar la dominancia de su esquema corporal para estar en condiciones de desarrollar diferentes actividades.

Por otra parte, los juegos organizados, pueden tener implícitos la orientación de la docente, en la que interviene con algunas indicaciones. También los más pequeños, ya experimentar, el lanzar y recibir objetos, patear, lanzar, rodar, que muchas veces forman parte de actividades pre deportivas, aunque todavía no maneja las reglas convencionales, la docente puede ir trabajando algunas reglas que ayuden a comprender el juego en equipo.

Sobre la clasificación del juego existen otros autores, que, según el interés de mostrar las posibilidades de juego en la educación inicial, Salamanca, L, (2012) manifiesta: “Juegos de construcción/representación; es una forma evolucionada de los juegos sensorio motores en los que además de una manipulación de los objetos existe una simbolización sobre la acción que se realiza (mecanos, puzzles, etc.) Son juegos de carácter más individual e íntimo que suelen tener lugar en el ámbito familiar”

“Juegos socio-dramáticos; es una actividad simbólica compleja en la que los niños interpretan papeles dentro de experiencias y situaciones conocidas. Son juegos de carácter social cuya meta es el propio proceso de representación, siendo de gran importancia en el aprendizaje social” (Salamanca, L, 2012)

Que como se lee, son juegos en las que existe manipulación y simbolización, que más bien son juegos que se llevan a cabo en la familia, y son más individuales, en comparación con los juegos socio-dramáticos, que son más sociales.

1.4. Importancia del juego

Al jugar los niños y niñas, como se viene resaltando, aprenden sobre todo a socializarse, y en ella a respetar, en el juego también aprenden a resolver sus problemas

de acuerdo a su edad, a partir de los cuales van poco a poco desarrollando su personalidad.

Es sumamente importante poder resaltar el valor del juego en el desarrollo del cuerpo, los sentidos, las actitudes, del niño y niña. Esto es relevante pues el niño y niña necesita del movimiento corporal para madurar su esquema, y la dominancia de su cuerpo y prepararse para acciones cada vez más fuertes. Incluso este aspecto no debe pasar por desapercibidos por los padres y madres de familia, ya que desde la familia pueden contribuir a su potenciación. Tal como, los mismos autores Edo, et. al. (2016), también señalan:

Gracias a los juegos de movimiento que los niños y las niñas realizan desde los primeros años (juegos con el cuerpo, con los objetos y con los demás), construyen esquemas motores simples que ejercitan al repetirlos; progresivamente se van perfeccionando, integrando unos con otros, y van ganando complejidad. Estos juegos fomentan el desarrollo de las funciones psicomotrices, es decir, de la coordinación motriz y la estructuración perceptiva. (p. 15)

El juego, (s,f) indica “A través de los años, numerosos estudios del desarrollo infantil han centrado sus investigaciones en la observación y análisis de tan particular conducta, con el objeto de adquirir mayor información sobre las consecuencias evolutivas que el juego parece tener. Así mismo, mediante el juego el niño amplía su conocimiento del mundo físico, se ejercita en el uso y la práctica de las relaciones sociales, y desarrolla estrategias de cooperación y disputa de interacción-comunicación con sus iguales o con los adultos que se relacionan con él en situaciones de juego”

“El juego tiene un propósito educativo, aumentando sus capacidades creadoras y acercándole a las habilidades sociales ya que con el juego el niño/a tiene que regirse a través de unas reglas, de este modo, va a asimilando el concepto de normas y reglas por lo que se tienen que regir a lo largo de su vida. Para poder llevar a cabo el proceso de socialización es muy importante que los niños/as hablen y escuchen de forma grupal, por lo que la socialización debe llevarse a través del trabajo en grupo, de este

modo es muy importante que el niño pase del juego simbólico al juego dramático” (El juego, s,f)

CAPITULO II

LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE EDUCACIÓN INICIAL

2.1. Conceptualización de socialización.

La socialización, según Salazar, F. (2005) es “el proceso por el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad” (p. 24). Esta manera de pensar, sentir, y actuar, los niños y niñas lo desarrollan en el juego, sin saber ellos se involucran en experiencias sociales, y desde allí van aprendiendo, a saber, ser y el saber estar con otros. Los juegos en grupo, que en el jardín van creciendo, ayuda a esta maduración de actitudes, al interactuar con sus compañeros. Es así donde, los niños y niñas van desarrollándose socialmente.

Así mismo, Put, E. (2010) al hablar de socialización, señala que es un “Proceso de toda la vida en unidad del cual, las personas aprenden a convertirse en un miembro de un grupo social, donde los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades habilidades necesarias, para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado, característico de la sociedad” (p. 10).

Como señala Put, el juego prepara a los niños y niñas para la vida social, pues allí aprende conocimientos básicos para saber interactuar en el grupo, mantener ciertas interrelaciones, hasta resolver algunos problemas que surgen como consecuencia del juego. Los juegos no son pura imitación, mecánica y sin sentido; por el contrario, tienen significatividad en la vida misma del niño, por cierto, para los niños y niñas el juego es una actividad que goza de seriedad. Leong, B. (2006) de igual manera considera que:

La socialización trae consigo, el aprendizaje de valores, roles, costumbres, conductas y conocimientos, que desde el juego el niño va haciendo suyo, de la manera más natural. Como va su desarrollo, abran otros actores que pasan a formar parte del grupo que favorecerá su desarrollo, como su familia, sus amigos, el jardín, los medios de comunicación. Cada momento es muy importante en la vida de los niños y niñas.

2.2. Características de la socialización.

Según Alvarado, S y Ospina, H. (2005), “la socialización se caracteriza por, ser: la capacidad de relacionarse con los demás, el aprendizaje, a través de la sana relación con los demás” (p. 9). Efectivamente el juego, desarrolla la socialización del niño y de la niña; y la socialización se caracteriza por tanto en esa capacidad de establecer relaciones con sus amigos, u otras personas que tienen al lado.

En consecuencia, la socialización es la interacción del niño con su entorno de donde va adquiriendo las pautas de conducta, las normas, los valores, etc. que le va a servir para saber conducirse en el grupo. También, se puede entender como una inserción social, ya que el niño a través del juego se introduce en el mundo social para convertirse en un miembro más.

La convivencia, en este sentido la mejor prueba de la socialización del niño, y si esta es armoniosa, entonces se entiende que la socialización es la adecuada. Así visto, el descubrimiento del “Yo”, y la construcción de la personalidad, se recrea en la interacción con los demás.

2.3.Fases de la socialización.

2.3.1. Socialización primaria

Este tipo de socialización, es la comienza en la familia, el niño desde sus primeros días es recibido en familia, es este el espacio donde va a dar sus primeros pasos, entendiendo esto en todo aspecto, en lo social, cognitivo, de valores, etc. Son

los padres los llamados a propiciar en el niño a través del ejemplo, toda clase de enseñanza que ayude a los niños y niñas a ir madurando, de acuerdo a su edad.

Rovira, I, (s.f) indica que “Esta primera socialización tiene lugar en el contexto familiar de la persona... No existe un evento o señal concreta que sirva de punto de finalización de esta etapa, ya que esto puede cambiar según la persona, el contexto social y la cultura en la que esta se desarrolle. Los agentes sociales propios de esta etapa y que ocasionan las primeras relaciones con la persona son: la familia, la escuela y los medios de comunicación”

Esta socialización, se desarrolla en medio de una importante relación afectiva, y de esto va depender que el niño o la niña vaya formando su autoestima, sintiéndose querido. Los padres deben estar bien informados sobre las ventajas que tiene para el niño o niña de crecer en un hogar seguro. Es la familia que juega un papel protagónico, pues de esto dependerá el desarrollo de sus habilidades sociales.

Posteriormente como dice la autora, el niño pasará a formar parte de otros grupos, como es el jardín, a donde llega una vez cumplido sus 3 años. Aquí es importante resaltar la complementariedad de los aprendizajes, tanto cognitivos, afectivos, etc.

En casa también es común en muchos hogares de considerar y preparar para los niños y niñas su programa preferido, es por eso que también juega un papel relevante los medios de comunicación.

2.3.2. Socialización secundaria

Después de la socialización primaria, pasará a una socialización secundaria, siguiendo lo tratado por la misma autora. “Esta segunda fase se da durante la última etapa de la adolescencia, después de la cual la persona se inicia en la adultez y pone en práctica todo lo aprendido en el hogar y en el contexto educativo. En esta socialización posterior, la persona (que ya posee habilidades sociales anteriores) se incorpora en otros sectores de la sociedad, lo cuales le permiten un aprendizaje de nuevos recursos en otros ámbitos en principio desconocidos” (Rovira, I, s.f)

Es una fase marcada por las decisiones personales, en su afán por su independencia. Aquí, la persona estará preparada para abrirse a múltiples contextos, en la cual, tendrá que tomar sus propias decisiones, es decir con autonomía. Sin embargo, habrá que mencionar que sólo estará preparado, si en la fase anterior, se han sentados las bases para esta manera de interactuar con los demás.

2.4. Agentes de socialización.

Según Dadic, M, (2013) la socialización se realiza a través de:

- “La familia, como el primer medio que actúa como socializador, acompañando al individuo por un largo período de su vida” (Dadic, M, 2013)
- “El grupo de pares, es decir, el grupo de amigos y de iguales con que un niño comparte cotidianamente, con el que también comunica normas, valores y formas de actuar en el mundo” (Dadic, M, 2013)
- “La escuela, que se constituye en un importantísimo formador / socializador afectando también a todos los aspectos susceptibles de ser socializados en un individuo” (Dadic, M, 2013)
- “Los medios de comunicación (de masas electrónicos e informáticos), los que trasmite conocimientos a la vez que son muy potentes en reforzar los valores y normas de acción social aprendidos con los otros agentes socializadores” (Dadic, M, 2013)
- “La religión (cuando no es sectaria, fundamentalista, aislacionista) desarrolla valores ante la vida, usualmente legitimado la cultura y visión del mundo de la sociedad; con sus actividades contribuye a desarrollar aptitudes de convivencia con otros” (Dadic, M, 2013)

Los niños poco a poco, van ingresando a contextos más amplios, comienza en la familia donde sólo tendrá a sus padres, hermanos, y algún otro familiar cercano. Luego, conforme avanza en edad, nace el deseo de estar con otros, compartir sus juegos y juguetes. Entonces nacerá su grupo de amiguitos; pero todavía será dentro de su familia, o los amigos más próximos de la familia.

Aquí es importante el acompañamiento de la docente para junto a los padres ayudar al desarrollo de su personalidad. Desde donde está el niño también estará vinculado a los medios de comunicación, el arte, el deporte, y con ello nuevos y variados espacios que contribuirán a desarrollo de su socialización, y con ella sus valores, sus conocimientos, habilidades y destrezas; es importante todo cuanto pueda vivir como experiencia.

2.5. Características del desarrollo de la socialización en niños de 5 años.

Según Salazar. F. (2005), el desarrollo de la socialización en la edad de 5 años, tiene las siguientes características:

- Saluda y se despide, al entrar y salir del aula.
- Pide “por favor” y da las “gracias”.
- Posee más independencia y seguridad en sí mismo.
- Pasa más tiempo con su grupo de amigos.
- Más independiente.
- “Realiza las actividades que le encomiendan” (Dadic, M, 2013)
- “Cuida a los más pequeños.” (Dadic, M, 2013)
- “Vivencia emociones escolares, ya que o está muy alegre o está muy triste” (Dadic, M, 2013)
- “Prefiere jugar en grupo a jugar solo” (Dadic, M, 2013)

El niño de 5 años se ha preparado para interactuar en grupo, es de los que gusta jugar en grupo, es afectuoso, ya que no pasa sin dejar un abrazo a los que conoce, y dentro de ellos está la maestra. Gusta estar moviéndose, de un lugar a otro, conversando y por lo general alegre. Es una edad, maravillosa; los padres y docentes deberían juntarse para diseñar actividades complementarias, donde los padres pasen ratos en el jardín compartiendo con sus hijos.

Es igualmente importante y necesario prepararles algunos espacios, como lugares para sus juegos, considerar algunos materiales, juguetes, para que puedan pasar

algunos ratos, creando, imaginando, pensando, etc. como forma natural de aprender a partir de la interacción con sus compañeros, sus juguetes y sus espacios.

CAPITULO III

EL JUEGO Y SU RELACIÓN CON LA SOCIALIZACIÓN

3.1. El juego como agente socializador.

El juego, pone al niños o niña, en contexto de aprendizaje, a partir de juego el niño o niña tiene la oportunidad de crecer en actitudes, conocimiento, habilidades; todo esto le sirve para que interactúe con los demás, del juego va aprendiendo a ser y a relacionarse con los demás. El juego tiene un enorme potencial, para el niño en la medida que es incalculable su valor, en su desarrollo.

“La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje” (Meneses, M., & Monge, M, 2001)

La principal herramienta de socialización es el lenguaje, los autores nos hacen recordar, que el juego también ayuda al niño en ese aspecto, en la medida que participe en diálogos, pregunta, recrea historias, experiencias, etc. el niño va adquiriendo un lenguaje cada vez más rico.

“El niño juega porque la actividad lúdica le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad. El carácter competitivo, participativo, comunicativo va adaptándose a los rasgos que rigen esta personalidad. El niño siente el deseo de ejercer un control y dominio total sobre los demás de establecer una comunicación y relación con los que lo rodean por medio de su propio cuerpo y de crear una fantasía liberadora; y encuentra la posibilidad de realizar estos deseos en la actividad lúdica, lo que la

define como auténtica expresión del mundo del niño” (Meneses, M., & Monge, M, 2001)

Asímismo, las áreas de desarrollo, también consideran al juego como una de sus estrategias, para el desarrollo de las capacidades. Sin embargo, no se ha puesto total interés como estrategia de socialización, para explotar todo su potencial; existiendo un riesgo a quedarse en el puro juego escolarizado, perdiendo hasta cierto punto su magia.

3.2. El pensamiento social del niño en relación con el juego.

El pensamiento social es fruto del intercambio entre la actividad que se desarrolla en colectivo y la respuesta que el grupo le proporciona, así es preciso tener en cuenta el sistema de normas que regulan estos intercambios del grupo y que configuran su organización por lo tanto su convivencia. El primer intercambio social con el que tiene contacto los niños es con su familia, de acuerdo a como sean estas relaciones sociales así lo reflejaran con los demás en este caso con sus compañeros de la escuela. Es por eso que los niños ven estos comportamientos como algo normal y los llevan a la práctica como en este caso se ha planteado. El fundamento psicológico: *Cómo Aprenden las Personas*, (s,f) indican: “según las investigaciones de Vygotsky el desarrollo cognitivo de los niños es altamente dependiente de la socialización y calidad de las experiencias del niño”

“Una de sus principales ideas fue que el desarrollo cognitivo del niño se mueve de su nivel actual de comprensión a un nivel más alto ya sea a través de su propio esfuerzo o cuando es apoyado o guiado” (*Cómo Aprenden las Personas*, s,f) Vygotsky sostiene que el individuo y sociedad, o desarrollo individual y procesos sociales, están íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento individual se deriva de y refleja la estructura del funcionamiento social. Esto es lo que lo lleva a formular su ley de las funciones mentales superiores. Así, las funciones psicológicas superiores se realizan en colaboración con otros.

“Él llamó a este rango de desarrollo la zona de desarrollo potencial o próximo, donde el primer nivel consiste en el desarrollo que el aprendiz puede lograr sin apoyo o guía, mientras que para alcanzar el segundo nivel de la ZDP requiere de apoyo social o guía, que puede venir, por ejemplo, de un docente o de un compañero.” (Cómo Aprenden las Personas, s,f)

“También enfatizó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo ya que este es fundamental porque aprende a resolver conflictos por medio de él. Varias formas de soportes y asistencias pueden proporcionar un andamiaje para facilitar el aprendizaje tal vez la forma más sencilla y antigua de andamiaje es la de usar problemas de ejemplo para ilustrar como resolver una cierta clase de problemas, la clave es ayudar al alumno a construir una estructura cognitiva mejor organizada” (Cómo Aprenden las Personas, s,f)

El modelo de enseñanza constructivista plantea que el niño debe analizar el porqué de sus conductas y comportamientos y aprenderá nuevas conductas ya tener una buena convivencia con sus demás compañeros. En la pedagogía constructivista “se considera al alumno como constructor de su propio aprendizaje, y al profesor como coordinador o promotor de los aprendizajes escolares, a los contenidos como como formas de circular y estructurar significados”

La intervención docente tendrá que permitir que el niño asimile el porqué de las sus conductas agresivas los juegos colectivos y talleres que permitan al niño integrarse y participar con el resto d los integrantes del grupo.

3.3. El rol del docente en la socialización.

Los docentes tenemos una gran responsabilidad en nuestras manos ya que a nuestro cargo tenemos la ardua tarea de educar. En el caso de preescolar tenemos la obligación de brindar las bases de la educación, para lograrlo es necesario tener la disposición de cambiar, de innovar en los casos que sea necesario una buena forma

para promover la enseñanza es el aprendizaje grupal inmerso en la investigación acción.

Innovar no es una tarea fácil se requiere de compromisos y la disposición a los cambios. Innovar son los cambios objetivos donde se requiere voluntad y conciencia-compromiso para generar nuevas ideas de acuerdo a las circunstancias dadas lo que nos lleva a crear o modificar el trabajo docente. Para esto es necesario hacer un análisis de nuestro trabajo y tener la disposición, imaginación, realizar un trabajo en equipo y la disposición para realizar los cambios que sean necesarios. Es por eso necesario investigar que es la socialización, que se sabe de ella y cómo repercute con los demás niños.

Mediante las observaciones de los niños se pudo percatar que la agresividad repercute en el trabajo dentro del aula ya que no se da un proceso de socialización favorable, y que es necesario trabajar sobre el tema realizando algunas actividades que ayuden a la integración de los niños y garanticen una mejor convivencia con el grupo Para poder llevar a cabo un proceso de innovación reitero, es necesario tener la formación necesaria, los conocimientos y la disposición para cambiar las practicas que no favorezcan este proceso, conociendo la teoría y poniéndola en práctica ya que la experiencia es fundamental para perfeccionar lo que aprendemos en la teoría.

La formación implica aprender a movilizarnos y a echar mano de los recursos que estén a nuestro alcance, aprovechando los recursos con los que contamos ya sean didácticos o el apoyo por parte de padres de familia. Formarse es adquirir o perfeccionar un saber una técnica, adquirir, o aprender, en nuestro caso profesionalizar nuestro conocimiento, para lograr una innovación verdadera es necesario tener una formación que cumpla las expectativas que se requieren. Cada día de trabajo proporciona experiencias nuevas fundamentales para mejorar día a día mi práctica docente , no solo los pequeños deben desarrollar competencias, también los docentes tienen la responsabilidad de hacerlo, es necesario del desarrollo y la adquisición de estas, en nuestro nivel académico es fundamental saber leer, escribir, hablar, escuchar ya que estamos en constante relación con alumnos padres de familia y demás compañeros esto implica tener comunicación por lo tanto es indispensable el dominio de estas competencias, sin embargo existen las competencias profesionales, algunas que puedo mencionar son las siguientes: organizar y animar situaciones de aprendizaje

con los niños buscando alternativas nuevas que sean de su agrado y que les permitan aprender algo nuevo, implicándolos en su propio aprendizaje permitiendo su participación activa , a veces utilizando recursos más llamativos para ellos como videos o programas que vaya acorde a su edad y al avance tecnológico, tratando de que no sean repetitivas ni rutinarias.

Otra actividad, importante es el trabajo en el mejoramiento de las instalaciones los niños merecen trabajar en un ambiente apropiado para ellos que les permita un mejor desarrollo es indispensable una escuela limpia, con juegos apropiados para su edad, más recursos didácticos, mejorar áreas verdes, entre otras muchas cosas que son necesarias y que desgraciadamente carecen la mayoría de los jardines de niños, el trabajo en equipo es otra actividad que se realiza cotidianamente ya que es necesario entre las compañeras y con los padres de familia.

Una de las habilidades a lograr es la de jugar con los niños, ser amable y lograr que tengan confianza. Como se mencionó anteriormente el ámbito educativo implica mucha responsabilidad para proporcionar la educación de calidad que quiere es necesario adquirir más compromiso no solo tener las competencias dichas anteriormente sino hacer un análisis del maestro que se quiere ser y buscar cómo lograrlo.

La importancia de la innovación es relevante ya que con ella se mejora el trabajo dentro y fuera del aula para ello es necesario tener el conocimiento y la flexibilidad para hacer los cambios necesarios de acuerdo a las necesidades que se observan. Es ahí donde entra la problematización, la teoría, la reflexión y la acción.

Esta innovación se lleva a cabo en todas las situaciones que requieran una modificación o creación de nuevos proyectos. Es por lo tanto necesario hacer un análisis de la cotidianidad, de lo que se realiza en el aula y objetar si de verdad se hace lo más apropiado para el desarrollo y el aprendizaje de los niños. En este análisis se puede dar cuenta que se debe tener una formación profesional donde esté dispuesta a mejorar cada día apropiándose de nuevas habilidades competencias, conocimientos y destrezas que ayuden a mejorar la labor educativa, logrando tener una formación integral, profesional, actualizada y sobre todo donde se siga interesando por la

educación de los niños y todo lo que implica la bella profesión de enseñar. Para lograr todo esto existen diversos modelos pedagógicos de formación de los docentes.

El modelo centrado en adquisiciones, este modelo se refiere a la adquisición de un poder, una técnica, una actitud, un comportamiento, lograr una capacidad. Capacidad de reaccionar, de razonar. Este modelo reduce la formación a la de aprendizaje. Este proceso de formación se organiza en función de los resultados constatables y evaluables, plantea la formación como preparatoria a la actividad profesional, trabajos prácticos este modelo está orientado a la competencia.

En este modelo se evalúan los resultados de la teoría y la práctica. Se da a conocer la teoría y se aplica para constatar si se aprendió por ejemplo los talleres, en el caso de preescolar los talleres son una buena estrategia para la socialización ya que permite que todos los integrantes participen activamente, participando, opinando, y manipulando con ello facilitando su integración.

CONCLUSIONES

- PRIMERA. - El juego es una herramienta fundamental en la construcción de la persona, permite al niño en ese proceso de formación a través de la sociedad lo que llamamos socialización, ir avanzando poco a poco.
- SEGUNDA. - Los padres de familia son fundamentales e indispensables en la vida de sus hijos y son los más indicados para contribuir de manera eficaz en la educación de estos. Cabe resaltar la importancia y el compromiso que tienen los padres en el proceso de aprendizaje para enriquecerlo, logrando que los padres tuvieran conocimiento acerca de algunas pautas metodológicas que propicien interés hacia nuevos conocimientos, que integren la labor del hogar con la educativa y así se reconozca la lúdica como herramienta de aprendizaje y no como un pasatiempo para los hijos.
- TERCERA.- La comunicación con los padres de familia y su acercamiento a lo que sucede y se desarrolla en la institución educativa son aspectos de gran relevancia en el proceso de educación de los sujetos, puesto que estos como primer agente educador y acompañantes de sus hijos en el proceso deben estar impregnados con lo que allí se enseña de manera que se maneje el mismo discurso ante el niño, es así como se mejoró la calidad del acompañamiento de los padres en los procesos educativos de los niños, transformando la realidad educativa y los canales de comunicación entre estos y los demás agentes, a través de las actividades integradas desarrolladas desde la lúdica en estos.

REFERENCIAS CITADAS

Alvarado, S.; Ospina, H., (2005). "Concepciones de justicia en niños y niñas que habitan contextos urbanos violentos", Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 3, N° 2, julio-diciembre 2005, pp. 213-255.

Bruner y Carvey (2007). *El trabajo de campo etnográfico en salud: Niñez y salud*. Recuperado el 02 de junio 2018, en: http://www.aniorte-nic.net/trabaj_observac_particip.htm Foucault.

Cómo Aprenden las Personas. (s,f).Cómo Aprenden las Personas. Recuperado de: https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1KF4LB44Q-P1HRWN-17M8/01_Intro_MapasConceptuales.docx

Dadic, M. (2013). "NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE JULCAN" (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor orrego. Trujillo. Perú. Recuperado de: https://studylib.es/doc/1390607/dadic_mileva_niveles_socializaci%C3%B3n_ni%C3%B1os.pdf

El juego libre en el aprendizaje y desarrollo infantil. (2014). Evolución del juego en los primeros 6 años de vida [Entrada de Blog]. El juego libre en el aprendizaje y desarrollo infantil. Recuperado de: <https://tsalasc.blogspot.com/2014/04/>

El juego. (s,f). El juego. Recuperado de: <https://pilarzamudimonroy.jimdo.com/docentes/>

- El juego. (2018). El juego. Recuperado de:https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf
- Gassó, A. (2010). *Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños*. México D.F. Subsecretaria de Educacion Básica.
- Gómez, J. (s.f).El juego infantil y su importancia en el desarrollo.Docplayer. Recuperado de:<https://docplayer.es/59223-El-juego-infantil-y-su-importancia-en-el-desarrollo.html>
- Leong B. y E. D. (2004). *La educación infantil métodos, técnicas y organización*. Barcelona España. Ediciones Ceac.
- Vygotsky. (2010) *Herramientas de la mente, el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de México*, D.F.: Ingramex.
- Pérez, H. (2015). El juego en la socialización del alumno preescolar (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. Michoacán. México. Recuperado de:<https://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/102PEREZVALDES.pdf>
- Put, E. (2010) *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*.
- Marrsh. E. (2008). *Desarrollo Humano*. México, DF: Mc Graw-Hill.
- Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en niños: Enfoque Teórico. Docplayer. Recuperado de:<https://docplayer.es/8601983-Educacion-issn-0379-7082-revedu-gmail-com-universidad-de-costa-rica-costa-rica.html>
- Rovira, I. (s.f).Socialización primaria y secundaria: sus agentes y efectos. Psicología y Mente. Recuperado

de:<https://psicologiyamente.com/desarrollo/socializacion-primaria-secundaria>

Salazar, F. (2005). *El derecho de los niños en participar en las decisiones que los afectan. Cuaderno sobre desarrollo infantil temprano*. La Haya.

Salamanca, L. (2012). DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO 0 A TRAVÉS DEL JUEGO. Docplayer. Recuperado de:<https://docplayer.es/20047349-Desarrollo-de-habilidades-sociales-en-ninos-y-ninas-de-grado-0-a-traves-del-juego-laura-jimena-salamanca-carmenza-sanchez-rodriguez-asesora.html>

Queyrat, F. (2001). *Los desafíos políticos del cambio cultural*.

(2005). *El juego y la lúdica Alternativas de desarrollo social para el siglo XXI. Cuadernos Pedagógicos #26*.

Tonucci, F. (2006) *¿Por qué necesitamos de los niños para salvar las ciudades?* Colombia.

El juego infantil y su importancia en el desarrollo Juan Fernando Gómez Ramírez, MD
Pediatra y puericultor

Educación ISSN: 0379-7082 revedu@gmail.com Universidad de Costa Rica Costa Rica Meneses Montero, Maureen; Monge Alvarado, María de los Ángeles
El juego en los niños: enfoque teórico Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 113-124 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

"El juego en la infancia" Ricardo Jambrina Hernández Psicopedagogo Col. nº 1.552- Maestro de Educación Infantil C.I.P. "Agustín Millares Carlo" - Fuerteventura- Islas Canarias e-mail: ricardojambrina@terra.es

Rev Chil Pediatr 2008; 79 (5): 544-549 El juego en la infancia Autor: MANUEL ZORRILLA1 Comentario: NELSON A. VARGAS C.2 1. Médico de la Casa Nacional del Niño. 2. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Juego en la socialización del niño de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	bibliotecaupn161.com.mx Fuente de Internet	18%
2	laludicacomoherramientadeaprendizaje.blogspot.com Fuente de Internet	2%
3	studylib.es Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
6	tsalasc.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	text-mx.123dok.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%

9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
---	--	-----

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo