

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Importancia de la educación emocional en los estudiantes**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autor

**Manuel Isaías Labán Sandoval**

**Piura – Perú**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Importancia de la educación emocional en los estudiantes**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) ..... 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) ..... 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) ..... 

**Piura – Perú**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Importancia de la educación emocional en los estudiantes**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y  
forma

Manuel Isaías Labán Sandoval (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

**Piura – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Importancia de la educación emocional en los estudiantes*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **LABÁN SANDOVAL, MANUEL ISAÍAS**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **LABÁN SANDOVAL, MANUEL ISAÍAS**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Aldo Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## Importancia de la educación emocional en los estudiantes

### ORIGINALITY REPORT

<b>6%</b>	<b>5%</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>revistas.intec.edu.do</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>es.scribd.com</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>ri.ues.edu.sv</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>webcache.googleusercontent.com</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>Nelly Eugenia Campoverde-Zúñiga, Zila Isabel Esteves-Fajardo, Kevin Alex Melgar-Ojeda,</b>	<b>&lt;1%</b>



Manuel José Peñalver-Higuera. "Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2023

Publication

10 Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle <1 %

Student Paper

11 Yamarú del Valle Chirinos Araque, Adán Guillermo Ramírez García, Roberto Godínez López, Nataliya Barbera Alvarado et al. <1 %

"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen XX", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2023

Publication

12 repositorio.ucv.edu.pe <1 %

Internet Source

13 tesis.pucp.edu.pe <1 %

Internet Source

14 Submitted to Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB <1 %

Student Paper

15 repositorio.ug.edu.ec <1 %

Internet Source

Exclude quotes On

Exclude matches < 15 words

Exclude bibliography On



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I .....	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	14
1.1. Antecedentes internacionales.....	14
1.2. Antecedentes nacionales.....	15
CAPÍTULO II .....	18
2.1. Definiciones de Inteligencia Emocional.....	18
2.1.1. Las emociones.....	19
2.2. Educación emocional (IE).....	22
2.2.1. Las características de la EE.....	23
CAPITULO III .....	26
LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL .....	29
3.1. Rol de la EE en la IE.....	29
3.2. Educación emocional y autoestima.....	33
3.3. La educación emocional y la formación interior.....	35
3.4. Educación emocional y confianza.....	36
3.5. La permisión emocional del pensamiento.....	38
3.6. La comprensión de las emocióne.....	38
3.7. Los objetivos de la EE.....	39
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS CITADAS.....	42

## **RESUMEN**

Las emociones han pasado a ser el aporte central de la educación, se considera ahora que la mayoría de actividades que involucran a la humanidad es desde el estado emocional; es por ello que resulta muy importante abordarlas desde una perspectiva que permita comprenderlas de manera integral, de tal modo que sirva de fundamento para otras investigaciones. En esa línea de pensamiento la presente monografía busca estudiar la importancia que tiene la educación emocional en el proceso de aprendizaje. Se puede observar los términos concretos orientados racionalmente hacia el aprendizaje, diversos estudios han demostrado ya que el estado emocional influye de manera preponderante en el aprendizaje de los estudiantes. Su estudio exige centrarse en el análisis y el vínculo teórico entre ambas variables principales: la educación emocional y el proceso de aprendizaje.

**Palabras clave:** emoción, educación emocional, aprendizaje.



## **ABSTRACT**

Emotions have become the central contribution of education, it is now considered that the majority of activities that involve humanity are from the emotional state; That is why it is very important to approach them from a perspective that allows us to understand them comprehensively, in such a way that it serves as a foundation for other research. In this line of thought, this monograph seeks to study the importance of emotional education in the learning process. You can see the specific terms rationally oriented towards learning; various studies have already shown that the emotional state has a preponderant influence on student learning. Its study requires focusing on the analysis and theoretical link between both main variables: emotional education and the learning process.

**Keywords:** emotion, emotional education, learning.

## INTRODUCCIÓN

La humanidad está atravesando por un conjunto de problemas, fenómenos, hechos que han profundizado su pensamiento y han involucrado un conjunto de cambios en las diversas emociones razón por la cual resulta imprescindible incluirlas en el currículo de formación básica de las de diversas instituciones del contexto nacional e internacional.

La educación emocional (EE) forma parte ya de diversas realidades, por lo tanto, está considerada como un conjunto de instrumentos, técnicas, herramientas y mecanismos de intervención orientados al desarrollo de las capacidades y destrezas de los educandos de manera equilibrada y armónica con sus compañeros, docentes, y padres de familia.

Los alumnos aprenden a tener el control de sus emociones, es decir se educa para contener la rabia, para expresar de manera adecuada su alegría, para destacar su entusiasmo. Sus elementos fundamentales que contribuyen al entendimiento de la educación emocional han sido abordados por diversos estudiosos de las ciencias sociales, sin embargo, hay algunas limitaciones sobre todo en el estudio local y regional por lo cual amerita estudiarla para entender los diferentes procedimientos que ella involucra y la importancia que poseen para los estudiantes y niñas.

Las emociones se refuerzan a través de la interacción permanente con los demás, así por ejemplo los estudiantes aprenden a expresar sus alegrías a sus compañeros y a celebrar sus triunfos con determinadas características. Cuando un niño se siente ofuscado, limitado o enojado, expresa emociones violentas que buscan destruir principalmente todo lo que le rodea. Estas características deben ser menguadas con la finalidad de orientarlas de manera adecuada para el aprendizaje en las diversas áreas curriculares.

Un problema grave que se ve en los centros educativos es que los estudiantes también tienen ciertos indicadores que expresan la limitada formación emocional, es decir están cargados

de emociones negativas, conflictivas y contradictorias para una realidad. Estas emociones negativas las expresa a través de las peleas, discusiones, insultos; llantos, rabietas.

Estas características de tensión permanente limitan frecuentemente la concentración de los estudiantes. Un estudiante con problemas emocionales tiene ansiedad, por lo tanto se desconcentra del desarrollo normal del contenido, lo cual afecta terriblemente sus promedios ponderados. De esa manera el estudiante se ve afectado en su aprendizaje.

El problema debe ser profundizado y para encontrar una respuesta correcta la misma se ha formulado a continuación:

¿Cuál es la importancia de la educación emocional en los estudiantes?

Los conflictos al interior de los hogares se han ampliado en diversos contextos sin importar las condiciones sociales de los Padres de familia. Las diversas clases sociales se encuentran vinculados de una u otra manera a la diversidad de problemas conflictivos, lo cual tiene una influencia significativa en la emoción de los niños. Este aumento del estado emocional distorsionado o deteriorado exige por un lado la implementación de políticas de intervención; por otro lado, el estudio profundo para que pueda entenderse la huella que poseen en el desarrollo de aprendizaje, con lo cual por supuesto involucra también el proceso de enseñanza. Esta demanda conduce principalmente hacia su estudio, los mecanismos para que pueda abordarlo de manera adecuada en la presente monografía están asociados especialmente a cuestiones teóricas. Basado en esta razón la investigación contribuirá de manera teórica al entendimiento de lo fundamental que es la EE en el proceso de aprendizaje; en consecuencia, la investigación ha de aprovechar de fuente de sugestión a futuras investigaciones, a otros estudios que se requiera implementar para concretar estudios en contextos diversos.

### **Objetivo General**

Analizar la importancia de la educación emocional en los estudiantes de los diferentes niveles de educación.

## **Objetivos Específicos**

- Conceptuar con claridad el significado de la educación emocional y su incidencia en los estudiantes.
- Explicar la parte conceptual de las emociones y su relación con la inteligencia emocional y la educación emocional.
- Investigar el desarrollo de la educación emocional y la inteligencia emocional y su rol fundamental en el desarrollo y crecimiento de la personalidad de los estudiantes.

Las investigaciones monográficas necesitan del uso de materiales de consulta, que por un lado son tesis, libros, artículos, fuentes de internet; por otro lado, de materiales como son resaltador, block de notas, papel bond. La investigación es teórica, por lo tanto, básica, además es exploratoria debido a que existe escasos estudios sobre el mismo.

La educación emocional ha sido abordada como parte fundamental del desarrollo de capacidades y habilidades. Al respecto se ha dicho que es importante debido a razones especiales para el aprendizaje:

La formación emocional cumple un rol fundamental, con el pasar de los días resulta más necesario que a los pequeños se les brinde la enseñanza por el valor que tiene la vida, tener el accionar con conciencia, teniendo el respeto hacia los demás, con el propósito de que a futuro se puede volver en un ser humano con la seguridad en sí mismo, contando con la capacidad de vincularse con su entorno y desarrollar sus capacidades y destrezas sin tener dificultades con su ámbito. Es por eso, que es importante que desde los comienzos en su etapa educacional se puedan fortificar y fomentar los valores que le faciliten el desarrollo de la convivencia ya sea en el hogar y en la institución (Alcoser et al., 2019)

La educación es vista también como una necesidad de este contexto social en el cual el individuo enfrenta un conjunto de problemas. De manera que:

Al observar la necesidad de instruir las emociones y optimizar el proceso de aprendizaje del entorno de convivencia en los pequeños de las instituciones de educación inicial, tomó la decisión realizar esta investigación, teniendo como finalidad de proponer estrategias de formación que faciliten la fomentación en los pequeños el tener autoconocimiento, motivación en sí mismos, la autorregulación, que les brinde la ayuda para poseer una gran autoestima, tener valores, para realizar una buena comunicación con sus progenitores y profesores, lo cual cumple un rol esencial en el desarrollo del aprendizaje, esto es todo partiendo desde la educación emocional apropiada (Alcoser et al., 2019)

La necesidad de una EE involucra finalmente a todos, por lo que es importante no solo implementarla para un nivel o sistema de educación sino de manera transversal.

La fracción fundamental en la formación de cualquier ser humano especialmente en los pequeños es la formación emocional. Para poder lograr ser emocionalmente competente se necesita tener una práctica incesante, por lo que se necesita que esto tenga comienzo en años de vida y deber perdurar durante toda su vida. Contar con emociones que son negativas es inevitable, por ello es requisito que se identifiquen, se regulen y expresarlos de manera adecuada. Por otro lado, las positivas son los cimientos de dicha individual por eso se plantea laborar la EE en la escuela para así alcanzar dicho bienestar personal (Ortiz, 2017).

## **CAPITULO I**

### **ANTECEDENTES DE ESTUDIO**

#### **1.1. Antecedentes internacionales**

Se ha encontrado el estudio de (Pérez & Filella, 2019) en la investigación “EE para el desarrollo de competencias emocionales en pequeños y jóvenes”, han destacado lo siguiente:

Comenzando por la persuasión de que la formación te debe dar la preparación en su futuro, en años recientes se ha formado un movimiento a apoyo de originar, divulgar y desplegar dicha formación como una invención psicopedagógica, con una orientación de periodo de la vida, esto hace parte del currículo pedagógico en cada una de los períodos. En el presente estudio contribuyen disposiciones que pueden ser puestas en ejecución y realizar presentaciones en las instituciones en cualquier nivel de formación pedagógica. Se realiza una proposición de los fines y mallas curriculares más adecuados para laborar con individuos desde los tres hasta los dieciséis años. Asimismo, se hace una reflexión sobre las competencias a desplegar las metodologías o tácticas educacionales adecuadas y sobre los juicios a considerar en la producción de los programas de dicha formación

El estudio de (Mórtigo & Rincón, 2018) denominado “Desplegué de competencias emocionales en el salón: táctica para resolver problemas” ha encontrado lo siguiente:

El manejo de estas es aplicado en pedagogía universitaria es una manera de dar respuesta a las necesidades sociales no entendidas en el salón para reducir los semblantes de agresiones, de violencia y problemas que se logren presentar en pleno proceso

educativo. En esta dirección la definición de competitividad emocional se encuentra sujeto y basado en las teorías de las emociones, las inteligencias variadas y las emociones, la neurociencia para aportar en la ocupación profesional del profesor y de los alumnos mediante el reconocimiento, la comprensión y la regulación emocional como base de dicha psicosocial que tiene influencia en la educación en la institución. Es por eso, se acude a un enfoque cuantitativo no experimental descriptivo-correlacional que consienta asemejar la percepción en sí mismo sobre las competencias emocionales en los pedagogos de la UMNG y el vínculo que tiene esta variable con dar solución a los problemas. De acuerdo con este supuesto, se intenta brindar ensayos a que den la jerarquía al diseño de técnicas y labores a nivel curricular y de bienestar social enfocados a la EE como el principio articulador de la formación indestructible de la instrucción permanente de los profesores, lo que podría ser reflejado de manera escalada en los salones para orientar las emociones de los alumnos y generar lugares de discusión y uso del problema de manera efectiva

## **1.2. Antecedentes nacionales**

En el estudio de (Mego, 2019), denominado “Programa 'Soy feliz con mis Emociones' e inteligencia emocional en alumnos del 1er de grado en el colegio I.E.P. San Isidro en el 2017”, se ha encontrado lo siguiente:

La finalidad de la investigación es de determinar la influencia del programa mencionado en el adelanto de la inteligencia emocional (IE). Esto se basa en el modelo teórico de Mayer y Salovey (1990) de acuerdo al manejo de las emociones. Este estudio es de diseño experimental que cuenta con pre y post test solo teniendo un conjunto de estudio, teniendo la población de treinta alumnos, de diez y doce años de la institución antes mencionada. Para la medición de los efectos del programa se utilizó como instrumento el test “conociendo mis emociones” presentado por Ruiz (2007) que muestra una validez y confiabilidad de consistencia interna de 0.86. Mostrando resultados que los alumnos al terminar el programa indicaban cambios en relación a la IE, alcanzando una significancia de 0.01 aplicando el estadístico Td Student para las muestras conexas. Concluyendo que, dicho programa aporta en el progreso de la IE en los alumnos del 1er año de colegio,

consintiendo la obtención de destrezas vinculadas a la comprensión, clarividencia, y asimilación emocional.

El trabajo de (Curilla, 2017) denominado “IE y rendimiento de los alumnos del I.E.S.T.P “Andrés A. Cáceres Dorregaray” ha encontrado lo siguiente:

Esta investigación tiene nacimiento a partir de la pregunta como actor educativo, ¿Hay un vínculo entre la IE y el rendimiento académico en los alumnos de la institución I.E.S.T.P.? teniendo como finalidad de determinar el vínculo que hay entre la (IE), al igual que sus mecanismos y el provecho; el estudio tiene tipo básico, descriptivo y con un diseño descriptivo correlacional, en el cual cuenta con una muestra probabilística de 254 escolares de varias carreras, a los cuales se les empleó el I-CE de Baron con ciento y treinta y tres ítems, de igual manera, se extrajo sus notas ponderadas del rendimiento por medio de analizar de los documentos finales de estimación teniendo el propósito de laborar las variables de estudio. Concluyendo que un vínculo significativo de la IE y del rendimiento, de igual manera la correlación moderada alta; igualmente, el mecanismo de administración del estado de animo y estrés por lo general reinciden sobre ellos y los mecanismos intra e interpersonal en una correlación moderada; en el cual está el componente de adaptabilidad en un vínculo con el rendimiento en los cursos.

En el trabajo de investigación de (Santos, 2019) denominado “La IE y el rendimiento en los alumnos del quinto grado de educación básica de una I.E. de ventanilla 2018”, ha resaltado lo siguiente:

El siguiente contó con la finalidad determinar el vínculo que existe entre la IE con cada una de sus dimensiones y el rendimiento que tiene cada educando. Teniendo método está basado en enfoque cuantitativo, de diseño y tipo descriptivo correlacional, de estudio transversal. Usando el método hipotético deductivo, el estudio contó con una muestra no probabilística que lo componían 114 educando. Los instrumentos usados fueron de EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory y las notas de los educandos. Los cuales arrojaron resultados que establecieron una correlación de 0.449\*\*, esto se refiere que las



variables están vinculadas de manera significativa, de igual manera se determinó un vínculo directo a un nivel moderado, lo que consiente señalar que cuando los valores de inteligencia emocional están más altos, se demostrarán niveles altos de rendimiento. De igual manera se menciona y atestiguar que al evidenciar 5 de 6 hipótesis inviertes entre las dimensiones de la IE y el rendimiento, lo cual es la anomalía de no haber relación entre la dimensión intrapersonal con la variable rendimiento académico.

## CAPÍTULO II

### LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

#### 2.1. Definiciones de Inteligencia Emocional

Por otro lado (Jiménez, 2019), en su trabajo “Inteligencia Emocional”, ha destacado lo que a continuación se anota:

Estos son algunos de los conceptos sobre inteligencia emocional que tienen mayor aceptación:

“Es contar con la capacidad para sentir, luego concebir y usar de forma eficaz el poder y la agudeza de las emociones como la fuente energética de la persona, la información, la conexión” (Robert K. Cooper).

Es un subgrupo de la inteligencia social la cual abarca la capacidad de tener el control de sus mismos sentimientos y las emociones, de igual manera los de los otros, pensar entre ellos y usar dicha información a manera de guía de nuestro pensamiento y cada una de las acciones (Peter Salovey, Marc A. Brackett y John D. Mayer).

Se define como la destreza de poder examinar los sentimientos de uno mismo y del resto de personas, tener la automotivación, tener el manejo acertado de las emociones, ya sea en nosotros mismos como en nuestros vínculos (Daniel Goleman).

Cada una de estas transgreden, de alguna u otra manera, en los mismos aspectos. De acuerdo con Salovey, las áreas de competencia de la IE, asentándose en los estudios realizados por Howard Gardner, estas serían:

El discernimiento de las mismas emociones, la cual se entiende como la habilidad de saber reconocer las impresiones al momento que surgen. Dicho espacio de competencia envuelve una introspección o intromisión psicológica enérgica para entenderse el mismo. Esto no se refiere solo a observarse dentro sino que también saber reconocer los sentimientos que son existentes que se debe atender para el bienestar.

Tener la capacidad para tramitar sus propias acciones y de apropiarse su expresión al momento, al otro y al ámbito.

Cabida para automotivarse lo que involucra esencialmente auto subordinarse para la consecución de unos propósitos y los lucros. Esto tiene que ver con la cabida para demorar la subvención y ahogar el propio ímpetu.

Reconocer de las emociones de otras personas, involucra específicamente una aptitud de empatía y una cabida de escuchar.

Gestionar los vínculos, envuelve saber vincularse con las emociones de los demás y entender nuestros actos y de los demás

### **2.1.1. Las emociones**

Es importante empezar por definir las emociones. Las emociones son la parte central de diversas formas de aprender y enseñar. Las emociones han sido definidas de la siguiente manera:

Si se requiere entender la complejidad de la expresión emoción, es provechoso comenzar por observar las diferencias que tiene con otras definiciones con las cuales se puede tener confusión, de acuerdo como son los sentimientos y el estado de ánimo.

Las emociones cuentan con una duración transitorio y concreto, no tienen un periodo largamente considerable que supere un día. No obstante, estos brotan al momento que la persona tiene una emoción, toma consciencia de esta y le coloca nombre, por ello, los sentimientos pueden poseer un periodo que decida el individuo de manera discrecional. La última expresión cabe recalcar es el estado de ánimo. El cual no se encuentra vinculado con una situación precisa, sino que este está sujeto de como cada individuo pretenda interpretar la realidad. El tiempo de duración no está especificada y la intensidad es mínima comparado con la emoción (Bisquerra, 2000).

La expresión emoción tiene origen latín “moveré” la cual tiene significado mover añadiendo el prefijo que se refiere a “fuera de” sacado a uno mismo (Real Academia Española, 2016). Siguiendo la RAE (2016) “ le brinda el concepto de una variación en el

ánimo ya intensidad pasajera o duradera, puede ser de agrado o de vergüenza, la cuales tienen señales de cierta conmoción”

Según Goleman (1996), son sentimientos y pensares considerando los estados biológicos y psicológicos, los cuales están propensos a la acción que los defines”. Este concepto que brinda el autor nos facilita entender las emociones como un término complicado en donde se diferencian 2 partes, la biológica y la psicológica.

Por otro lado Bisquerra le brinda el concepto de “estado complicado del cuerpo que tiene rasgos por la exaltación o revuelta que inclina a un efecto esquematizado. Estas emociones se forman para ser la respuesta a una situación externa o interna (Bisquerra, 2000, p. 61).

Se destaca el hecho de que la valoración posea el mecanismo de la subjetividad. Se refiere a que cada individuo entiende, percibe, capta o siente los estímulos cada uno a su manera y eso es lo que genera que tengan la facilidad para brindar respuestas que no se asemejan. Respecto a dicha interpretación, existe diversos factores que tengan influencia un ejemplo puede ser el ámbito, las experiencias que se vive, los rasgos, la manera en la cual se confrontan las diversas circunstancias, etc.

Una síntesis, que se puede sacar es que las emociones son como el motor que cada individuo posee y que impulsan. Las diversas maneras que existen para ser manifestadas por medio de los diversos componentes como el cognitivo, neurofisiológico, y de conducta. (Merino, 2017).

Algunas definiciones han anotado lo siguiente, en relación a las emociones:

Es el estado afectuoso que se experimenta, una reacción subjetiva al ámbito que viene escoltada de permutas orgánicas de principio congénito, que se influyen por la experiencia. Poseen una función que se adapta a nuestro cuerpo de quienes están en nuestro entorno (Web psicoactiva, 2015)

Por otro lado, Rolls (1999) es como La fracción del sistema cerebral que facilita la distinción de cierto tipo de estímulos, que son considerablemente reconocido como

estímulos que recompensan o de sanción resultando en accionar en el entorno. Dicho sistema suministra o sirve de interfase entre los estímulos y los comportamientos oportunos. No obstante, frente a esta definición surge la siguiente interrogante: ¿Son todas las emociones iguales? La respuesta correcta es no. Se podría considerar que las emociones están divididas en 2 tipos, las negativas y las positivas. Las primeras son las que generan un malestar en el individuo en las cuales están, el miedo, la tristeza, la cólera, etc. Por otro lado, las positivas son las que generan un bienestar en el ser humano, en las que están la alegría, la gratitud, etc.

Asimismo, se pueden dar una clasificación como primarias y secundarias. Las primarias son las que suceden como réplica a una labor, pueden ser como un ejemplo el tener miedo cuando se observa un payaso. Por otro lado las secundarias son las que se dan como efecto de la primera clasificación. En lo que cabe el estudio de las emociones, una definición que se relaciona la IE”. En los años noventa Salovey y Mayer ya realizaron sus primeras investigaciones, que lo definen como: “La IE reside en la habilidad en la conducción de los sentimientos y las emociones para tener el uso de sus conocimientos y poder dirigirlos” Salovey & Mayer, 1990). Sin embargo, no fue inclusive hasta la publicación de Emotional Intelligence de Daniel Goleman (1995) es a partir de eso se le comienza a dar la categoría a la inteligencia emocional (IE) llegando a ser un tema que genera un interés global. Para el autor dicha inteligencia es conocer nuestras emociones, manejarlas, motivarse, y poder ver las ajenas y crear vínculos (Goleman, 1995).

Yendo un poco hacia la tradición sobre la definición de dicha inteligencia diremos que en el año 1920, el psicólogo Robert L. Thorndike, usó la expresión para describir la cabida de entender y dar la motivación a los demás individuos, sin embargo, este término no tuvo gran importancia entre la sociedad de la época.

Luego, en el 1983, Howard Gardner comenzó a departir con su teoría de las inteligencias múltiples, en el cual se puede encontrar la inteligencia emocional al momento de mencionar la cabida para entender y percibir a los demás, y la inteligencia que nos facilita crear la imagen de uno mismo debido a que son los únicos vínculos con el tema en

cuestión. Es importante subrayar a Gardner, ya que estaba dentro de los fundadores en mencionar el tema inclusive como un tema de interés educativo (Mollón, 2015).

En síntesis, las emociones son consideradas como fenómenos complejos que necesitan ser desarrollados desde perspectivas diversas. La complejidad se ha asociado al aspecto biológico de cada uno:

Una emoción es el resultado complejo del cuerpo, la cual envuelve un aspecto neurofisiológico, se refiere a padecimientos como taquicardia, secreción de hormonas, etc. una dimensión de conducta ya sea un comportamiento de lenguaje corporal o no corporal y por último está una dimensión cognitiva la cual facilita tomar conciencia sobre las emociones que están pasando. Lo último actúa en la gestión de las emociones de manera adecuada. Para ello se necesita tener una buena formación, en otros estudios se realiza el análisis del fenómeno de emociones (Bisquerra, 2009 y 2016) y los efectos que genera en la formación. En esto es de interés detallar, con frecuencia se experimenta emociones como miedo, ira, etc. estas poseen un gran poder para generar influencia en la conducta y el pensamiento del individuo. Se refiere que en palabras de Conangla et, al. (2016), cuentan con una gran fuerza de gravedad emocional que podrían dejar atrapados a los individuos, lo que hace muy difícil tener bienestar.

El término empatía hace referencia a la capacidad que se tiene para conectar con los demás. Un individuo que tenga desarrollado esta expresión siente lo que está pasando con la persona ajena como un dolor de el mismo. Es por ello, es un factor fundamental para prevenir acciones como la violencia, y muchos conflictos. La persona nace con esta capacidad, sin embargo, tiene que desarrollarlo mediante la formación y ponerlo en práctica de manera adecuada” (Bisquerra, 2018).

## **2.2. Educación emocional (IE)**

La educación emocional ha sido determinada de la siguiente forma:

Esta expresión educación emocional (EE) tenía su primera aparición en la revista *Journal of Emotional Education* (Nueva York, 1966). Esta aparición se entendió como el actuar educativo que estaba dirigida a la terapia racional-emotiva, la cual tenía como fin de brindar respuesta a las perturbaciones emocionales que pasan los seres humanos, brindando pautas para el tratamiento de los efectos de las emociones negativas. No obstante, este concepto se llevaría más a lo que se conoce, hoy en día como la terapia emocional como lo define Bisquerra (2000), quien se centró específicamente en el tratamiento de las emociones negativas. La EE como se entiende en la actualidad, tiene más el vínculo con las emociones positivas.

Dicho esto la EE tiene como finalidad de reducir el riesgo de las disfunciones, advertir las consecuencias de las emociones y la difusión de emociones positivas, adquiriendo la perspectiva de salutogénesis en donde se tiene que actuar (antes, durante y después), a manera de prevención de posibles patologías (Paz, 2017).

### **2.2.1. Las características de la EE**

La EE es una de las innovaciones psicopedagógicas de años recientes las cuales proponen dar respuesta a ciertas necesidades sociales que no tienen la suficiente atención en los cursos académicos ordinarios. Se tiene como objetivo de hacer la propuesta de mejorar el desarrollo de la persona, esto se refiere al desarrollo integral tanto como moral, físico, etc.

Esta educación tiene la propuesta de desarrollar las competencias emocionales en donde se considera la formación emocional como el proceso pedagógico, continuo, la cual quiere potencial su desarrollo como un elemento fundamental, y cuenta con el objeto de habilitar al individuo para su futuro con el propósito de incrementar su bienestar ya sea personal y en lo social (Bisquerra, 2000, 2009).

Esto es una manera de prevenir inespecífica la cual se entiende como la obtención de competencias que pueden ser aplicadas a diversas situaciones, como la prevención de estrés, drogas, etc. Es por ello que se propone el progreso de las competencias primordiales

para la vida. Al momento de aún carecer de disfunción, esto va influir en la formación para extender las tendencias constructivas y reducir las que destruyen” (Consejo Escolar del Estado, 2018).

Respecto a la EE se ha dicho que tiene que ver con la mejora de las emociones orientadas a la valoración de las diversas personas. Con relación a ello se ha encontrado lo siguiente:

La EE es fundamental ya que con el transcurso de la vida es requisito que los pequeños se les pueda dar la enseñanza sobre el valor por la vida, el accionar de manera consciente, tener el respeto por el resto, con el propósito que puedan volverse en un ser humano con seguridad en sí mismo, contando con la capacidad de tener una buena convivencia con la sociedad y pueda ir desarrollando sus cabidas y habilidades sin dificultad. Esto depende de cuando se da inicio a la formación escolar para que estas tiendan a fortificarse y fomentar los valores que permitirán su convivencia en todos los ámbitos (Alcoser & Moreno, 2019).

La formación en los pequeños, no solo involucra la enseñanza y aprendizaje del lenguaje, y de sus cursos de su malla curricular sino que es fundamental que estos, a edades tempranas, tengan la guía y puedan tomar conciencia con los demás, ser libres, tener valores, y cabidas de control y atención de sus necesidades y puedan convivir con su entorno. (Alcoser & Moreno, 2019)

En el Centro de Educación Inicial (CEI) se vio que en el salón de pequeños en edades de 4 y 5 años, muestran conductas negativas, un ejemplo puede ser que se pelean entre compañeros, muestran distracciones, no muy seguido muestran una comunicación apropiada ya sean entre alumnos o con el profesor.

De manera que al requerir una observación en sus necesidades y educar las emociones para optimizar el proceso de aprendizajes de la convivencia en los pequeños, se tomó la decisión de encaminar este estudio, con la finalidad de proponer las estrategias que permitan fomentar una buena convivencia, el autoconocimiento, la automotivación, que les brinde la ayuda para que cuenten con una alta autoestima, teniendo valores que le puedan ayudar en la comunicación con sus progenitores y sus profesores, ya que esto tiene gran



importancia para su desarrollo en el aprendizaje, esto es partiendo de una formación emocional apropiada (Alcoser et al., 2019).

Hay diferentes investigaciones referentes a la EE, “que consideran requisito desarrollarlo a partir del periodo preescolar ya que permite que el pequeño tenga un crecimiento sano en lo físico y emocional” Es necesario citar los siguientes estudios recogidos por (Alcoser et al., 2019):

Según Herrera (2012) de la UAHC de Chile en su estudio EE en preescolar de 4 a 5 años, tiene la intención de aportar y agrandar el conocimiento respecto a la educación de las emociones, hace la suposición que es esencial la enseñanza y la aplicación de las labores que consientan el progreso, posterior manejo y expresar de manera positivas las emociones de los pequeños.

El autor Leonardi (2015), de la UM en su estudio sobre “EE en la niñez: análisis de un programa de discernimiento emocional, en los pequeños en la edad de cinco años en el jardín de infantes de Montevideo. Este estudio tiene referencia a que es fundamental y tiene que ser incluidos en la formación preescolar, en el estudio de una dimensión no está muy integrada de acuerdo como son las emociones y la instrucción.

Igualmente Rodríguez (2015), de la UPTC, en su investigación sobre: el desarrollo de la IE en los infantes del jardín de la UPTC, este estudio fue efectuado con la finalidad de fortificar el desarrollo de la inteligencia emocional en los pequeños del grado preescolar, muestra que el reconocimiento y conducción de las emociones facilita para lograr un buen aprendizaje en dichos alumnos.

Para Cerda (2017), de la UCE, efectuó un estudio titulado: el juego dramático en la IE de los pequeños de 4 a 5 años del centro educativo “Celestine Freinet”, el estudio presenta indagaciones sobre la estrategia pedagógicas juego dramático, este no es solo un término teatral, también es una alternativa para conseguir el equilibrio de las emociones de los pequeños.

Según Paz (2018), de la UA en su estudio sobre: la EE en las edades iniciales, menciona que esta es tomada en cuenta como la aplicación pedagógica, es fundamental la construcción por fracciones entre los progenitores y los pedagogos, ya que ellos tienen la intervención durante el proceso en la formación en todos los aspectos, es por eso que se tiene que aplicar en plena etapa por medio de acciones y tácticas.

Por otro lado, Barragán (2013) de la ULVR en Guayaquil en su investigación sobre: las estrategias socioafectivas para el desarrollo de la IE en los pequeños de 4 a 5 años, esto considera que la carencia de la ejecución de las tácticas socioafectivas en el progreso de dicha inteligencia transgrede de manera negativa en la estimulación social que debe actuar el pequeño de poco a poco en su periodo de educación inicial, ya que estas facilitan el desarrollo de la EE.

Para Castillo y Peña (2014), en su investigación: programa Pujllay para optimizar los vínculos de la convivencia de manera democrática en los pequeños en la edad de cuatro años, gestionaron mejorar los vínculos de convivencia entre los alumnos, ya que se tenía la existencia de conflictos de agresividad, y la falta de cumplimientos de las normas teniendo carencia de empatía, usando tácticas pedagógicas que causen un ámbito de armonía en el salón.

De igual manera es esencial destacar la investigación realizada por Peña (2015) sobre: la danza como medio para la buena avenencia en el jardín del colegio Francisco Javier Matiz. Dicho estudio tuvo el propósito de mencionar como se tiene que orientar la danza en el nivel inicial con el grado de fortificar los vínculos entre los educandos y formar un lugar palaciego que tenga cooperación.

Por otro lado un estudio de Bastidas & Mendoza (2018) determinaron que el hogar es el agente socializador primordial, ya que favorece en el desarrollo emocional, asegurando su identidad. Por ello es necesario que en la escuela pueda fomentar por medio de las diferentes acciones y estrategias de convivencia en la institución y en casa en el cual el pequeño da comienzo a su etapa de educando (Alcoser et al., 2019).

Los estudios demuestran que la EE es esencial para el aprendizaje social, emocional, cognitivo de cada uno de los involucrados en dicho proceso.

Como ha sido dicho desde periodos muy remotos se ha dado prioridad a las emociones, pero no se le ha implementado en las instituciones educativas:

Anteriormente se ha dado el valor más al conocimiento que a las emociones. Educar se refiere a desarrollar de manera integral a los individuos. (Cassá, 2005). Hoy en día las emociones están consideradas competencias esenciales para la vida cotidiana. (Alzina, 2005).

Asimismo Cassá (2005) anota que las emociones se encuentran concurrentes en la vida y empieza a partir el nacimiento y cumplen un rol muy importante en la creación de la personalidad y la convivencia social.

Las competencias cognitivas tienen el concepto como un conjunto de capacidades. Están agrupadas en inteligencia intra e interpersonal (Gardner, 1995).

Según Alzina (2005), menciona que “una formación para la vida se tiene que dar respuesta de acuerdo con necesidades que presenta la sociedad”.

“Partiendo de la psicología ecológica y evolutiva, se ha estudiado cuanto influye el hogar y también el ámbito formativo del educando.

Según Bronfenbrenner (1991) el grado de importancia del entorno social en varios ámbitos del desarrollo humano y en específico los vínculos.

Las limitaciones entre las experiencias de los pequeños en casa y las que pasan en los centros educativos son se encuentran claros como tal y esto lo han mencionado los modelos ecológicos (García-Bacete, 2003).

En el presente trabajo vamos a ver cuan importante es la EE en casa y en los instituciones educativas para el desarrollo de los educandos para conseguir plena formación”

Por otro lado, la educación emocional está vinculado también al desarrollo de diversos valores, que permiten a los estudiantes tener mayores aprendizajes. Por lo tanto, muchos especialistas sugieren trabajar la educación emocional asociado a los valores:

Por su lado, Vázquez (2010) en España en su libro sobre la educación en valores en edades tempranas “traza lo fundamental que es el fortalecimiento de los valores en los primeros años de vida y como estos tienen influencia en los procesos ya sea emocionales como sociales del individuo:

Brindar la capacitación a la persona sobre los mecanismos afectivos y cognitivos que en armonía completa, brindan la ayuda para tener una convivencia con la equidad y comprensión para ser incluidos como personas sociales y únicas en el entorno. Esto se trata de laborar en las dimensiones morales del individuo para poder así potenciar el desarrollo y fomentar su autonomía y el uso de la comunicación como herramienta para habilitar una creación de normas y principios, ya sea de conducta o afectivos. Estas dimensiones, al mismo tiempo, posibilitarían la equidad y la empatía que se requiere en dicho proceso, y así

las maneras de pensar y actuar se presenten equilibradas, en un vínculo simétrico al momento de dar solución a los conflictos.

Por otro lado, Morales y Ariza (2013) en su estudio: valores, actitudes y las estimulaciones en la adolescencia ante el emprendimiento personal o agrupado con seguridad que el cooperativismo simboliza para los adolescentes una oportunidad para su formación, su labor y su experiencia en el ámbito laboral. En ese sentido una educación en el nivel inicial con los valores no en el ámbito educativo y en lo social, igualmente en lo corporativo, esto se refiere una educación integral frente a nuevos requerimientos educativos, laborales, sociales, económicos y las culturas que requieren de aprendizajes futuros como se personifica el emprendimiento.

La asociación es un modelo corporativo que junta un conjunto de valores (Ben-Ner y Putterman, 1999) y una manera de acción que deriva específicamente atractiva para esta generación saliente. Estas ofrecen oportunidades a los adolescentes para obtener la experiencia en el campo laboral, y de esa manera seguir con la formación y fortificar sus capacidades, para avivar la colaboración en la toma de decisiones o para formar su propia cooperativa.

Frente a este paisaje, se ve como el emprendimiento personifica una exigencia educativa se debe estar propuesta y trazada a partir de la disciplina, la didáctica, ya que se hay una educación de las competencias corporativo y una educación de los valores personales y con la sociedad. La disciplina determina y se desarrolla definiciones de su mismo emprendimiento, educativa ya que se requiere de tácticas de aprendizajes formativo porque intensifica las definiciones y los valores sociales.

De esta forma, mediante diversos mecanismos disciplinarios, educativos es importante potencializar tanto valores como el emprendimiento con el fin de esparcir una proporción formativa, el que termina relaciones de referencia no solo educativa sino a la vez las emocionales, y por otros, construir y innovar conductas que puedan tener influencias de manera significativa en el adelanto en la sociedad (Marcela, 2016).

Es importante resaltar que, de acuerdo con ello, los valores, serían los pilares fundamentales para el desarrollo adecuado de los comportamientos, los cuales ayudan a manejar las emociones.

## CAPITULO III

### LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La EE, pretende desarrollar la inteligencia emocional, por lo tanto, las estrategias deben estar orientados al correcto desarrollo de este componente emocional, para que ello pueda tener influencia de forma positiva en el desarrollo del distintivo.

#### 3.1. Rol de la EE en la IE

En los numerosos estudios se ha dicho que:

Dicha inteligencia cumple un rol esencial en el desarrollo y aumento de la personalidad del individuo, en este el caso de los educandos. Es una expresión que no es algo estático, sino que se halla en informaciones incesantes y transformaciones. Hoy en día se lo puede considerar como la cabida para percibir, demostrar emociones, las nuestras y los demás, y posteriormente tener el accionar de una manera constante; esto no se refiere que esta manera se tiene determinada, más bien tiene transformaciones de acuerdo en el ámbito de la sociedad.

El autor Goleman (1996) brinda un ejemplo del sucedido en una institución local, en donde un pequeño de 9 años suelta pintura en los escritorios, las laptops y las impresoras y rompe un vehículo en el estacionamiento. La razón: ciertos compañeros del 3er grado lo llamaron bebé y tuvo la intención de impresionar. Esto señala la fuerza de las emociones y como se inducen las acciones y estas son moldeadas por sus experiencias y el ámbito cultural y en que se encuentran interpuestos.

Empezando del EE y la forma como estas se manejan por los individuos, surge la definición de inteligencia emocional que emerge como complemento de la definición de cociente intelectual, la noción la cual se tiene que entender en el ámbito mundial y un cambio paradigma. Si es bien cierto las primordiales investigaciones empezaron a inicios del siglo XX las especificaciones más recientes se han efectuado en varias críticas después

de la modernidad. Hoy en día es muy habitual igualar ciertas conductas en los educandos como la soledad, la poca valorización, el bullying, etc.

Es por este motivo, la investigación empieza de la IE que facilita la comprensión de lo fundamental que tiene las relaciones en los años iniciales de vida de los individuos y a estas se suman los fenómenos sociales, asimismo la familia tiene influencia en el aspecto pedagógico. Según Mayer y Salovey (1997) esto es el sub grupo de la inteligencia social que le compete a la cabida para controlar sus propias emociones y sentimientos al igual que las ajenas, para conseguir utilizar dicha información como pauta.

Esto se basa en la identificación de la habilidad de percepción con una gran exactitud, asimismo valorar y luego expresarlas, la cabida de producir sentimientos cuando éstos suministran el pensamiento y la habilidad de entender y controlar las emociones (Mayer & Salovey, 1997, p. 43). Igualmente, Goleman hace referencia a las “destrezas como el tener la cabida de automotivarse y permanecer al momento de las desilusiones teniendo el control y regular el humor, evitando que estos reduzcan la habilidad de pensar de manera empática” (1996, p. 89).

De acorde con lo aportado por Salovey & Mayer (1997) se busca el embarcar un modelo que posee un enfoque afectuoso, que destacan las aptitudes emocionales para el reconocer y dar clasificación dichos sentimientos (Goleman, 2001), instituir en las cavidad de la inteligencia emocional 5 fundamentales pilares, ya que son estas pueden desarrollar algunas más que otras esto va a depender de los individuos en la primera se refiere a saber y conocer las emociones de uno mismo, el segundo se refiere a manejar las emociones, en el tercero se refiere automotivarse, en la penúltima hace referencia para tener reconocimiento de las emociones de su entorno, y el último el manejo de las emociones ajenas.

Esta inteligencia facilita que los educandos tengan mejoras en sus comportamientos con su ámbito dentro del centro de educativo. Es por eso que este estudio aborda las prácticas positivas de Goleman (1998) las cuales establecen una sucesión de indicadores que se toman en cuenta en este estudio, en donde se encuentran la autoestima, lo valores de ponerse en los zapatos ajenos, capacidad para comunicarse, tener cabida para dar inicio y posterior aceptación de los cambios que se presentan.

Ciertos estudios dan inicio del echo que la persona se esquematiza en base a 3 mecanismos: el primero es el cognitivo, vinculado a la definición de la complacencia vital y los dos últimos son los afectuosos, vinculados a las reacciones agradables y no agradables que muestran los seres humanos y que se consiguen vincularse con el afecto negativo y positivo” (Acevedo & Murcia, 2017).

De acuerdo con lo revisado, la educación emocional compromete un conjunto de elementos que permiten a los humanos, especialmente a los niños un conjunto de aprendizajes. Es por ello que los comportamientos que se pueden lograr con estrategias agradables, satisfactorias permiten mejores asimilaciones. De ahí que en las instituciones educativas debe implementarse, mediante prácticas constantes:

La EE es la fracción primordial de la formación de todo individuo y específicamente en los pequeños. Con el propósito de lograr ser emocionalmente competente que se necesita práctica incesante, por lo que dicho aprendizaje se tiene que iniciar en los años prematuros y debe estar en toda su vida.

A pesar de que la expresión EE comenzó por Goleman, anteriormente se tenían ya propuestas ejecutadas para incluir aspectos socio afectuosos en el currículo el Perú y en el exterior. No obstante, aún existen muchas cosas por hacer debido a existe aspectos que no son trabajados y en algunos casos no lo necesario en las instituciones, esto se debe mayor parte a la escasez de formación en este ámbito, ya sea por parte de los educandos como de los pedagogos. La EE es una propuesta educativa innovadora que esta para ser a la derivación para responder las necesidades sociales que no son atendidas en los cursos de la malla curricular. (Bisquerra, 2003, p.8).

Tener emociones que no son positivas es algo que no se puede evitar, sin embargo se puede aprender a reconocerlas y así se pueda regular para que al momento de manifestarlas estas sean de una manera adecuada. Por otro lado, las que son positivas son las bases para tener un bienestar, es por eso que se quiere laborar la EE en los centros educativos con el fin de lograr el bienestar. Muchos autores dan confirmación que con el incremento del desarrollo emocional, esto genera mejores destrezas sociales y reduciendo a la cifra de problemas como también los comportamientos que son disruptivos, tener una convivencia armónica, que el rendimiento de los educandos mejore (Ortiz, 2017).

Como se puede apreciar la EI contribuye a que el comportamiento de los escolares pueda adquirir matices de aprendizaje lleno de habilidades sociales, cognitivas que facilitan la disminución de conflictos, con lo cual se incrementa las interacciones, comunicaciones y sobre todo el aprendizaje colectivo.

Lo que busca la EE, es el aprendizaje integral de los estudiantes. En esa línea de pensamiento se ha señalado que:

uno de los objetivos que se tiene en la formación es el desarrollo integral del ser humano, como su personalidad en cada aspecto. Es por eso que existes gran numero de autores que lo ratifican lo esencial que es su inclusión en la formación emocional en lo educativo (Darder, Izquierdo o Bisquerra, por ejemplo, en el entorno español). Pese a que el proceso sobre la concienciación de esta necesidad no es muy rápido, en años recientes y hoy en día ya se les brinda el interés que requiere. En los acontecimientos que brindó su realce fue el concreto Estatal de EE (Barcelona, 2000) donde se hizo el planteamiento que varias conductas disruptivas por parte de los educandos estos van a partir de la causa en los conflictos emocionales, por eso es que llevar a los pequeños para que aprendan a tener una buena gestión de su vida es primordial para tener una buena relación con el entorno. (Abarca, 2003, p.108).

Acorde al desarrollo de dicha concienciación se ha ido generando conjuntos que investigan sobre la EE, uno de ellos es el GROPE en la UB en el DPE, ya mencionados antes.

No obstante, como se vive actualmente difiere bastante de lograr el propósito, como lo menciona Vallés (2001), la malla curricular nos brinda una vista general en donde el aprendizaje, sobre dicha EE es aprendizaje social en los vínculos interpersonales en el ámbito educativo, al igual que la formación de los procesos sobre el autocontrol difieren en gran parte esta integridad. Asimismo, menciona que no alcanza con solo disponer de ciertos contenidos para brindar la enseñanza y entender las conductas, ya que es necesario la participación de más variables.

Diversos investigadores sobre el tema afirman la necesidad de abarcar la EE en los centros educativos, específicamente hoy en día en el ámbito en el que se vive. Donde los cambios sociales, la carencia emocional, que se va perdiendo los valores y la educación llenándose de malas influencias provenientes por los medios de comunicación y de tecnologías innovadoras que desprestigian y llenan de conflictos, con incrementos de



divorcios derivándose en efectos en los pequeños, etc. Como menciona Vallés cada una de dichos cambios son la principal causa de las carencias emocionales.

Es alarmante que la práctica sobre regular las emociones no cuente con un espacio establecido en la malla curricular, y es tratado más como un algo esporádico que solo es considerado al momento de haber problemas o situaciones de crisis. Al igual como menciona Moore y Stewart (1997) el papel de la institución al dar un examen y el desarrollo sobre regular las emociones es crítico, ya que no se puede agregar a la malla ya existente. Los pedagogos tienen que agregar oportunidades en las cuales se pueda desarrollar dicha regulación ya sea en cada grado y en cada curso.

¿Qué podemos realizar frente a esta problemática? Se les hace las propuestas a las administraciones educativas y los agentes sociales que se agreguen estos temas sobre el desarrollo emocional en la malla curricular, y de igual manera la preparación de los docentes para esta área.

También hay más propuestas que se refieren en el informe que proporciona la UNESCO de la CIE para el siglo XXI, dicha comisión fue formada en 1993 con Jacques Delors y más 14 expertos de todo el mundo con el propósito de evaluar los conflictos que se halla en la formación a nivel internacional, determinar las prioridades y brindar sugerencias para optimizar la transformación en la educación. Una sugerencia planteada es de incluir asignaturas nuevas en las escuelas, uno de ellos es el autoconocimiento y las maneras de asegurar el bienestar tanto psicológico y en lo físico (Ortiz, 2017).

La EE está orientado, por lo que el desarrollo de habilidades asegure el bienestar físico y afectivo, ello solo es posible con una educación en la que se tome de modo transversal el autoconocimiento. Uno de los límites que tiene la institución educativa, es precisamente el autoconocimiento.

### **3.2. Educación emocional y autoestima**

En ese sentido, muchos especialistas han considerado vital el vínculo entre la EE y la autoestima, se refiere que la primera línea de formación, debería de ser el desarrollo de

la autoestima para cambiar los comportamientos. En ese sentido los estudios han puntualizado lo siguiente:

La EE y la autoestima son temas que tendrían que ir juntos, ya que estos laboraran y llegaran a construir a partir de los años prematuros de la persona y conforme va creciendo y va construyendo su personalidad basándose en los comportamientos que ha aprendido en su ámbito. Es fundamental tener en cuenta que si los pedagogos y los progenitores y el ámbito que lo rodea tiene cimientos sólidos, estos se verán reflejados en él, como los buenos hábitos, lleno de valores y ética.

Anteriormente ha habido una gran separación casi completa entre los aspectos afectivos y los cognitivos al momento de estudiar la influencia que tiene en el aprendizaje, con ventaja hoy en día hay mucho interés para tomar como objetivo de estudio los 2 elementos de forma agrupada, contribuyendo a alzar la autoestima en los educandos.

Según Bisquerra, señala que la estimulación es el proceso progresivo y que perdura, el cual busca desarrollar la dimensión emocional en paz con la dimensión cognitiva. Esto no se refiere a reemplazar una por otra sino que la formación considere la EE. Cada uno nace con las emociones, no obstante se tiene que educar para poder expresarlos de manera regulada. La EE tiene el propósito de ofrecer a los alumnos los mecanismos que les brinden la ayuda al momento de estar en cualquier circunstancia. Respecto a las cosas buenas no estamos preparados más no para los retos y los conflictos. Mediante la EE se despliegan un sin número de competencias y emociones que ayudaran al educando por el resto de su vida.

Para la experta en EE, Begoña Ibarrola los conocimientos no cambian a ninguno. “lo que cambia son las emociones y las experiencias vividas, no tener experiencia solo incrementa la información, en existe la habilidad de transformación y mejorar a los individuos”. Un educando puede ser genio, sin embargo, si no tiene el control de sus nervios se queda paralizado”. Respecto a los temas de agresión se debe considerar que la educación en valores son como un mecanismo primordial que los progenitores tienen que dar a sus descendientes empezando cuando son niños (Salguero & Garcia, 2017).

En consecuencia, el desarrollo de la EE, es posible gracias a excelentes estrategias de motivación, y es el punto inicial para optimar los aprendizajes de los diversos pequeños.

### 3.3. La educación emocional y la formación interior

La EE tiene que ver especialmente con la formación de la interioridad de cada uno de los seres humanos, sobre ella, los especialistas han destacado que:

De acuerdo con Vaello (2009) en su libro “El docente que es emocionalmente competente es bueno en los salones que turbulentos esto mantiene que las competencias socio-emocionales estas son un grupo de destrezas que faciliten la interacción con su entorno con él mismo de manera agradable” (p. 19) y que por eso, el pedagogo debe adjudicarse que tiene que ser un coach de la competencia de los demás y los propios, ya que no se encuentra libre de carencias que puedan corregir en los ámbitos importantes con la automotivación, los valores, etc. El pedagogo que es competente enfrenta las dificultades en buenas condiciones brindando ayuda para formar un clima de bienestar que aporta un poco más para poder formar un proceso que sea confortable para el aprendizaje (p. 11)

Para el investigador Goleman (1998) esta inteligencia tiene implicaciones en tener autoconciencia y propia gestión en sus emociones, tener motivación propia y para así tener un despliegue de empatía en sus vínculos. Según Beane (2006) la EE necesita de la educación para poder resolver los problemas de una forma calmada, gestionando y manejando su estado de ánimo y desarrollar sus habilidades

Diferentes estudios se incorporan en su comprensión de la EE lo fundamental que es su progreso al contar con una escucha activa. (Villaoslada & Palmeiro, 2006) tener un buen sentido del humor. (Gutiérrez & Prieto, 2002) buena autoestima (Trianes & Morales, 2011) tener autoconocimiento y la motivación propia. (Vaello, 2009) la flexibilidad (Alonso, 2011) la regulación y autonomía (Redorta et al., 2014) tener empatía (Córdoba, Romera y Ortega, 2008) y por último la efectividad que se entiende como el matiz emocional que escolta a los a las relaciones interpersonales (Ortega & Mora-Merchán, 1996).

Por otro lado Alonso (2011) se plantea “el desarrollo de la instrucción de lo interior como una refutación a lo que necesita para la EE en el contexto formativo.

Este tipo educación hace referencia a la enseñanza que ayuda en el desarrollo de las facultades que puedan capacitar al individuo para poder acceder a experiencias de más amplitud por encima que la razón le permite. También es la posibilidad que cada uno

tenemos para ver en el interior es sobre ser y del crecimiento como persona, y ser uno mismo sin mostrar rasgos que no vienen de nosotros mismos. Esto esta basado en reconocerse uno mismo, descubrir nuestro ser y convivir como uno es al momento de vincularse con los demás. (pp. 55-56)

Esta educación pretenda el favorecimiento de actitudes para aprender como es la cabida intuitiva, su propia sabiduría y la posibilidad explícita. Según el autor menciona que 3 de las grandes columnas primordiales mantienen la enseñanza de nuestra conciencia, de cómo regular la emoción, los valores que se llevan. Desplegar una convivencia formativa que sea de bienestar esto involucra, de acuerdo con Alonso (2011) que los pedagogos cuenten con la iniciación a sus mismas vivencias y los sentimientos, cultivando la destreza para escuchar y desarrollar la creatividad y ser curiosos para reconocer sus limitaciones y destrezas (Pacheco, 2017).

Los investigadores concuerdan en la idea que la EE ayuda a perfeccionar la convivencia, es decir aumenta el nivel de comunicación, de interacciones, comprensión y sobre todo se incrementa la confianza entre los diversos actores de las instituciones.

### **3.4. Educación emocional y confianza**

La confianza está basada principalmente en el desarrollo y manejo de las emociones a través de un sistema educativo planificado. Algunos especialistas señalan que:

La idea de instituir en el medio de manera planeada un modelo de IE nació por la latente escasez de labor con las emociones en pleno periodo de formación de los pequeños por parte de los pedagogos. De una investigación ya mencionada que re efectuó en dicho centro educativo se desglosa que una gran cifra de profesores mantiene y son defensores de la idea que en el hogar es el espacio más fundamental para que los pequeños empiecen aprender definiciones de lenguaje como con los números, esto antes de reconocer y laborar en sus emociones. De igual manera estos tienen la presión para dedicar mayor tiempo a trabajar en cursos curriculares que en estos aspectos pese a que le dan la importancia en dicho periodo. Como lo menciona Acosta (2008, p.13) creer que EE, la fomentación de la inteligencia emocional podría tener más valor la ayuda para afrontar los retos que se presenta en el sistema teniendo mayor posibilidad.

La unión de las emociones y el conocimiento proporcionarían un lugar a una adaptación productiva y resolver problemas cotidianos, esto no solo usando las capacidades mentales sino que acompañado por información extra que suministran los estados de ánimo. Formar de manera emocional eso supone aprobar las emociones, tener empatía, saber y manifestar las emociones que se encuentran presentando, determinando límites, brindar modelos apropiados de término de socialización, quererse y también darse la aceptación uno mismo, tener el respeto hacia los demás y emerger tácticas para dar solución a los conflictos.

De acuerdo con Mercadé (2012, p.1) entiende la expresión como la habilidad para dar solución a los conflictos y generar cosas que son fundamentales en más de una cultura. Para Miñaca, Hervas y Laprida (2013, p.2) asegura que el concebimiento de las emociones es como funciones biológicas por parte del sistema nervioso, que tiene el propósito de producir comportamientos que afirman la adaptación y sobrevivir en un entorno” es decir son las peculiaridades que tiene el individuo, es por eso que el pequeño no debe aprenderlo, más bien tiene que identificarlo y entender cada emoción de manera correcta. Realizando una cita a las emociones, es apropiado saber las diferencias de las buenas y las malas ya que algunas ocasiones se enfoca en las más recientes, y no da realce a las antiguas. Las positivas se vinculan con el tener una sensación en una situación que es agradable. Por otro lado, las negativas se unen con circunstancias todo lo contrario a las antes mencionadas.

Los autores primordiales defensores de dicha inteligencia son, Trujillo y Rivas (2005) citando a Gardner (1983, p.12) publicó *Frames of Mind* en el que habla del tema por medio de la teoría de las varias inteligencias, siendo ejemplo para decretar que las personas tienen 7 tipos de inteligencias, estas no dependen de las otras. Estas pueden ser delimitadas en la inteligencia auditiva, cenestésica-corporal, verbal de lenguaje, visual de espacio, la lógica en las matemáticas. De esto se deriva que esta teoría trasladó con la introducción de 2 tipos que tienen relación directa con la social de Thorndike: una de ellas es la intrapersonal, esta es dependiente del ser humano en sí y por otro lado, se encuentra la interpersonal que es la que se aprende mediante los vínculos en conjuntos similares.

Frente a esto, Fernández y Extremera (2005) citando a Mayer y Salovey (1990, p.68) afirman que la IE se basa en la capacidad de descubrir, apreciar y manifestarlas con gran

exactitud, destreza para tener acceso y producir sentimientos que permitan el pensar, de igual manera entenderlas y tenerlas reguladas lo que proviene como crecimiento intelectual. (Aguaded, 2019)

### **3.5. La permisión emocional del pensamiento**

Esto se vincula con el usar las emociones en grupo con proceso cognitivo complicado, como ser creativo y resolver situaciones, todo esto se puede gracias a que los estados muestran interés dirigida a la información que considera relevante, estableciendo la forma en la cual se procesan los estímulos externos, se involucran 4 sub capacidades, en la que están la habilidad de usar sus emociones para garantizar el juicio y de memoria, la capitalización de variaciones en los estados para que la persona pueda tener cambios en su perspectiva, otra es el uso para garantizar maneras específicas de enfrentar una situación problemática. Los estudios desarrollados que han ejecutado son de detalle original que moticas a más personas, y también que utilizan las propias emociones para formar ideas desconocidas, y así mejorar su proceso de desarrollo (Fragoso, 2019).

### **3.6. La comprensión de las emocióne**

Están vinculadas con el conocimiento del sistema emocional y el efecto que tiene los procesos de discernimiento. Estas testan clasificados en 4 sub habilidades, donde se encuentra la habilidad para dar etiqueta y reconocer los vínculos que tienen, la segunda es la destreza para manifestarlas en función de vínculos, la tercera esta la que nos ayuda a comprender las emociones complicadas y por último esta la de reconocer posibles transiciones entre ellas. Los individuos que presentan estas tienden a realizar presunciones que aciertan sobre la conducta de los demás, siempre tienen lo que se tiene que mencionar en una situación en específica, tienen predicciones correctas sobre lo que podrían sentir en las situaciones reales y las inciertas, cuentan con un vocabulario muy bueno, comprender a los demás y pueden sentir más de 2 emociones que se contradicen, y poseen un

conocimiento enormemente moderno lo que les vuelve capaces para pensar sobre los conceptos (Fragoso, 2019).

### **3.7. Los objetivos de la EE**

Es una propuesta alternante que brinda apoyo a las transformaciones en los centros educativos. Pese a que han tenido trato por diversos investigadores en la actual década, hay una variedad ya sea en las finalidades seguidas mediante la implementación de la institución. Pese a eso, hay ciertos aspectos que tienen una importancia que están de acuerdo con algunos de estos.

La investigadora Maurin (2013) concuerda con Malaisi (2012) respecto a que existe 5 habilidades la cuales aportan al tema en cuestión, respecto a Maurin esta hace la propuesta de finalidades de la EE, que lo clasifica en 2 fracciones muy grandes, las competencias intra e interpersonal, las cuales se distinguen en 3:

- El autoconocimiento envuelve que el educando tenga la capacidad para desarrollar una conciencia propia, tenerse respeto y respetar a otros, saber reconocer sus pensamientos mediante los indicadores, vigilar sus mismas emociones, descubrir y evaluarlas teniendo diálogo interno, conocer lo que desea y lo que prefiere, ser conscientes sobre las emociones son las indicaciones que ponen en evidencia en qué situación está, saber con que recursos puede contar para enfrentar lo que le pase internamente y también de su exterior, tener en consideración sus límites y los errores que puede tener como una oportunidad de aprendizaje y obtener una ampliación en su lenguaje emocional para que de allí pueda reconocer los estados de animo que tiene y también de los de su entorno.
- La autorregulación se entiende como las habilidades para regularizar de manera eficaz sus propias emociones para que luego las manifieste de una forma apropiada y saber las diversas alternativas para dar solución a los conflictos, contar con la destreza de soportar la frustración y también demorar la satisfacción del deseo para poder efectuar una comunicación con su yo interior de una manera sana utilizar el

conocimiento que se tiene de uno mismo y empezar en la toma de decisiones siendo autónomo y asertivo, con el objetivo de saber diferenciar pensamientos, las emociones y las acciones, poder revelar otras formas de manifestarlas y siempre sabiendo diferenciarlas.

- La automotivación tiene como finalidades de que uno mismo tenga la capacidad de acanalar sus deseos y lo que prefiere, siempre teniendo la motivación con la finalidad de alcanzar metas importantes, ir desarrollando un pensamiento alternativo en donde se puede resignificar lo que se siente para desplegar la resiliencia.

Respecto a las interpersonales se diferencian 2 ejes:

- La empatía y compasión a estos lo abarcan la habilidad de percepción y tener respeto hacia la otra persona y sobre sus emociones, lo que piense, lo que prefiere y sus necesidades, para ello se reconoce que todo comportamiento transmite un mensaje, que resulta de manera emocional en el que te rodea.
- Las habilidades sociales en estos están los valores y las conductas prosociales como el compromiso, el respeto a las normas, los diferentes sentimientos y los derechos, la justicia, los valores como el respeto, la habilidad de ofrecer y también tomar ayuda, recibir afecto y atención, comunicarse de manera asertiva, la manera de manifestar dichas emociones de una forma respetuosa y que se adapta, para obtener conocimientos y la destreza para resolver conflictos de una forma pacífica y con creatividad, tener consideración de la amistad” (Granados & Sánchez, 2020).

## **CONCLUSIONES**



**PRIMERA.-** La EE es trascendental para los estudiantes ya que es el cimiento en su formación para la convivencia y la asimilación de contenidos.

**SEGUNDA.-** El desarrollo de las emociones es importante por lo tanto debe ser planificado, es decir se debe desarrollar a través de diversas estrategias de formación e intervención.

**TERCERA.-** La EE se relaciona directamente con la inteligencia emocional, en tanto las emociones representan un componente esencial para comprender la educación completa de los educandos.

## **RECOMENDACIONES**

- Se sugiere ampliar las investigaciones para conocer el panorama general de la EE.
- Es esencial estudiar el desarrollo de la EE para comprender el desarrollo integral los educandos.
- Se recomienda recoger estudios actualizados para cada uno de los componentes desarrollados en la educación emocional.

### **REFERENCIAS CITADAS**

Acevedo, A. F., & Murcia, Á. M. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje

- de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *Agora*, 17(2), 545–555. <https://doi.org/10.21500/16578031.3290>
- Aguaded, M. (2019). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 175–190.
- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), 102–115.
- Bisquerra, R. (2018). *Educación emocional para el desarrollo integral en secundaria*. Eduzone.
- Capella, A. (2020). *La educación emocional en contextos familiares y educativos*. Universitat Jaume I.
- Consejo Escolar del Estado. (2018). Participación, educación emocional y convivencia. *Revista Del Consejo Escolar Del Estado*, 5(8).
- Curilla, J. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento estudiantes del IESTP “Andrés A. Cáceres Dorregaray.”* Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Fragoso, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Actualidades Investigativas En Educación*, 19(1), 1–23. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35410>
- Granados, M., & Sánchez, D. (2020). *La educación emocional en la escuela primaria*. Universidad Católica de Córdoba.
- Jiménez, A. (2019). Inteligencia Emocional. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 4, 92. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i4.2727>
- Marcela, A. (2016). *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar*. Universidad Libre, Colombia. <http://dx.doi.org/10.1186/s12909-016-0696->
- Mego, A. (2019). *Programa “Soy feliz con mis Emociones” e inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de San Isidro en el 2017.* Universidad Nacional Federico Villareal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3003>

- Merino, S. (2017). La carpeta de las emociones : Proyecto didáctico para segundo ciclo de Educación Infantil. In *Psicología de la educación*. Universidad Internacional de la Rioja.
- Mollón, O. (2015). *Educación emocional en la familia. Escuela de padres*. Universitat Jaume I.
- Mórtigo, A., & Rincón, D. (2018). Desarrollo de competencias emocionales en el aula de clase: estrategia para la resolución de conflictos. *Universidad Militar Nueva Granada*, 7(2), 104–113.
- Ortiz, R. (2017). *La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria*. Universitat de les Illes Balears. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz\\_Lopez\\_Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pacheco, B. (2017). Educación emocional en la formación docente: clave para la mejora escolar. *Ciencia y Sociedad*, 42(1), 107–113. <https://doi.org/10.22206/cys.2017.v42i1.pp107-113>
- Paz, C. (2017). *Inteligencia emocional en niños de educación primaria: programa de intervención*. Universidad de Extremadura.
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23–44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Salguero, N., & Garcia, C. (2017). Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza instituciones educativas. *Redipe*, 6(5), 84–92. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/261>
- Santos, J. E. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa de ventanilla callao 2018. In *Universidad San Ignacio de Loyola*. Universidad San Ignacio de Loyola. [file:///C:/Users/HP/Documents/2019\\_Santos-Rico.pdf](file:///C:/Users/HP/Documents/2019_Santos-Rico.pdf)

