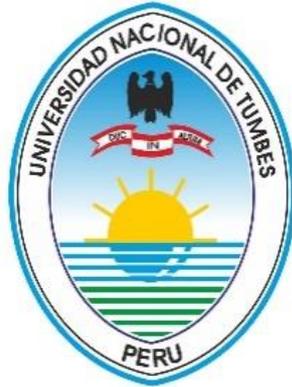


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La Importancia de los Juegos Deportivos Nacionales Escolares en el Fútbol y
Voleibol.

Trabajo académico

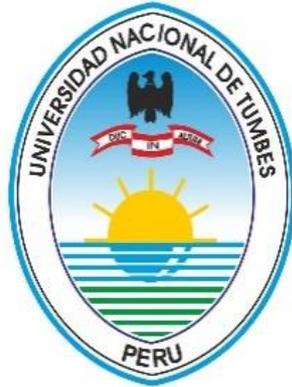
Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor:

Nelson Rudy Charri Adrian

PIURA, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La Importancia de los Juegos Deportivos Nacionales Escolares en el Fútbol y
Voleibol

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

PIURA, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La Importancia de los Juegos Deportivos Nacionales Escolares en el Fútbol y
Voleibol.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Nelson Rudy Charri Adrian (Autor)

Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas (Asesora)

PIURA, 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado : " *La Importancia de los Juegos Deportivos Nacionales Escolares en el Fútbol y Voleibol*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor(a). **CHARRI ADRIAN NELSON RUDY**.

A las doce horas, y de acuerdo con lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **CHARRI ADRIAN NELSON RUDY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

La Importancia de los Juegos Deportivos Nacionales Escolares en el Fútbol y Voleibol

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	2%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	idoc.pub Fuente de Internet	5%
3	www.siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	issuu.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%
8	www.onetoone.cr Fuente de Internet	1%
9	www.tdx.cat Fuente de Internet	1%
10	www.yumpu.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo



Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Asesora
Código Orcid: [0000-0001-9694-0192](https://orcid.org/0000-0001-9694-0192)

INDICE

RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción del problema	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2.1. Problema general	11
1.2.2. Problemas específicos	11
1.3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS	11
1.3.1. Objetivo general	11
1.3.2. Objetivos específicos	11
1.4. JUSTIFICACIÓN	12
CAPÍTULO II	13
ANTECEDENTES	13
2.1. ANTECEDENTES NACIONALES	13
CAPITULO III	14
MARCO TEÓRICO	14
3.1. ASPECTO CONCEPTUAL	14
3.1.1. Educación Física	14
3.1.2. Las competencias.....	14
3.2. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU IMPORTANCIA	15
3.3. ENFOQUE DEL AREA DE EDUCACION FISICA	15
3.4. EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	15
3.5. EDUCACION FISICA LA IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS	15
3.6. COMPETENCIA EN EL AREA DE EDUCACION FISICA	16
3.6.1 Competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	16
3.6.2 Competencia asume una vida saludable.....	17
3.7 Situaciones generales para desarrollar competencias en el área de educación física	17
3.8 El rol del educador.....	17
CONCLUSIONES	18
RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS CITADAS	20

RESUMEN

La educación física es una área muy importante para el desarrollo integral de las personas, especialmente de los niños. Por lo tanto, el propósito de este estudio es comprender el desarrollo de las habilidades físicas y proporcionar una referencia para los programas de desarrollo curricular.

La educación aporta grandiosos beneficios para la salud incluso la prevención de muchas enfermedades, esta asignatura se debe desarrollar de manera correcta para el bienestar de nuestros estudiantes.

Palabras clave: Educación, Ejercicio, Enfermedades

ABSTRACT

Physical education is an important subject for the comprehensive development of people, especially children. Therefore, the purpose of this study is to understand the development of physical skills and provide a reference for curriculum development programs.

Education provides great health benefits, including the prevention of many diseases. This subject must be developed correctly for the well-being of our students.

Keywords: Education, Exercise, Diseases

INTRODUCCIÓN

El movimiento para la vida del ser humano es muy importante y tiene muchos beneficios, ayuda a tener una movilidad articular más fuerte y cómoda mantiene nuestra irrigación sanguínea, regula el peso evitando así la obesidad.

“La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto a la formación de hábitos relacionados con el logro del bienestar físico, psicológico y emocional, han hecho que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares”. (DCN 2016,)

El objetivo de este trabajo de investigación es comprender con mayor detalle cómo se desarrolla la importancia de los juegos deportivos nacionales escolares en el fútbol y voleibol a nivel de competencia. Teniendo como base fundamental el programa curricular de educación

Así, este trabajo aparece del problema de una comprensión más clara de aspectos importantes del desarrollo de capacidades primarias. Para ello adicionalmente obtuvimos algún bagaje o trabajo previo relacionado con el campo del deporte dentro de los últimos 5 años. Según el calendario de cursos actual, se pueden encontrar algunos artículos o investigaciones relevantes. Este trabajo servirá, así como un aporte a estos contenidos y también mejorará la interpretación de los contenidos curriculares.

Buena salud: No se trata sólo del cuidado físico de un niño o adolescente; se trata de atención integral. Según la Organización Mundial de la Salud, el bienestar humano es "un estado de integridad física, mental y social y no simplemente la ausencia de enfermedad" (2006, p. 17). 1).

Por tanto, el estar bien incluye un bienestar integral tanto en la parte físico, mental y social; Esto se refiere a actitudes, estilos de vida, entorno físico y social saludables; y enfatiza los recursos educativos que facilitan la participación social y fortalecen la capacidad de las familias para mantener, mejorar y restaurar la salud de los niños y jóvenes (Currículo de Educación Básica p. 21).

Este estudio tiene como objetivo demostrar que el sedentarismo y la obesidad han disminuido con la practica de los Juegos deportivos escolares sobre todo cuando desarrollan el Futbol y el Voleibol.

Por todo ello, este trabajo tiene el propósito de Fortalecer la importancia de los juegos en la competencia que propone el MINEDU a través de sus (JDEN)

El objetivo de esta investigación es conocer cómo se desarrolla las competencias de los niños del nivel primario y secundario a través del área de educación física

Es así que ese trabajo está organizado de la siguiente manera:

El planteamiento del problema, la formulación del problema y la formulación de los objetivos están centrados en el capítulo I.

En el capítulo II, se menciona trabajos ya realizados por otros autores que sirvieron para mencionarlos en esta investigación.

Algunas referencias citadas como la parte teórica y conceptual se encuentran en el último capítulo.

Este trabajo de investigación se ha realizado mediante las diversas fuentes físicas y fuentes electrónicas, además se ha buscado las diversas fuentes en los distintos repositorios de las universidades, el método es descriptivo.

Finalmente, quiero agradecer a la Universidad Nacional de Tumbes, a mis familiares y compañeros de trabajo donde comparto las experiencias académicas y profesionales por ello opte estudiar la segunda especialidad en educación física.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Es necesario partir del rol de la educación física en la actualidad, y es más necesario precisar hoy en día la importancia que toma las competencias de la educación física y otras disciplinas deportivas, es por ello, que este trabajo parte de conocer más la practica de estas actividades influyen en el desarrollo de las competencias de los juegos deportivos escolares en los niños y adolescentes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

Planteando las siguientes interrogantes:

¿Cómo se desarrolla las competencias de los niños y los adolescentes en la educación física?

1.2.2. Problemas específicos

- 1) ¿Cuál es la tendencia de la educación física?
- 2) ¿Cuáles son las competencias de los niños y adolescentes al desarrollar educación física de acuerdo al programa curricular nacional 2016?
- 3) ¿De qué trata las competencias deportivas en los niños y adolescentes en la educación física?

1.3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

1.- Conocer el desarrollo de las competencias deportivas en los niños del nivel primario y secundario a través de la educación física

1.3.2. Objetivos específicos

- 1) Describe el aporte de la educación física en la actualidad en relación con las habilidades deportivas de JDEN.

- 2) Conocer los eventos de los juegos deportivos en los niños y adolescentes del en la educación física de acuerdo al programa curricular nacional 2016.
- 3) Describir las competencias y la importancia de los juegos deportivos en los niños y adolescentes en la educación física.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se justifica porque nos va a dar a entender cómo se desarrolla la educación física en los estudiantes y de esta manera el cómo cada una de las capacidades logra competencias y por ende el desarrollo de sus capacidades físicas, estas capacidades llegan su máximo nivel de desarrollo cuando se practica un deporte de competencia como es el fútbol y el vóley y se lleva de manera competitiva.

En la actualidad es importante que los niños y adolescentes practiquen un deporte ya que esto les ayudara a tener una mejor calidad de vida ya que esta practica encierra una serie de hábitos saludables lo cual les permitirá una mejora en su salud previniendo el estrés y la obesidad en los jóvenes y niños.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES

2.1. ANTECEDENTES NACIONALES

Se han tomado algunos trabajos relacionados con nuestro tema de investigación, especialmente tesis de los últimos 5 años. No se ha descubierto que se enfocara en la educación física y el desarrollo de las habilidades en los juegos deportivos escalares como el fútbol y el voleibol. Para obtener una mejor perspectiva de estudios y trabajos, se han tomado algunos trabajos similares.

Oskar (2015) mencionó el "Curso de Competencias Ciudadanas en Educación Física en la Facultad de Educación de la UNCP" en su tesis de selección de maestría en administración educativa. "El objetivo de su trabajo es impartir clases deportivas a los profesores de la Facultad de Educación, fue desarrollar y fortalecer las competencias ciudadanas". Este trabajo nos aporta porque nos permite notar que se pueden desarrollar competencias ciudadanas en los estudiantes universitarios a través de prácticas pedagógicas basadas en competencias motrices mejorar las relaciones entre la ciudadanía. la cual enfatiza con claridad la importancia de la educación física, no solo en el ámbito de los deportes o la salud.

En su tesis para obtener una maestría en ciencias de la educación, Sofia (2017) escribe "Evaluación de programas para mejorar la educación física en el desarrollo de habilidades de los estudiantes". del primer colegio comunal Inca Garcilaso 2015."

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. ASPECTO CONCEPTUAL

3.1.1. Educación Física

La educación física tiene muchos trabajos, y mucho más como concepto, porque ha cambiado con el tiempo y es transcendental, especialmente cuando se ha dado más posición al deporte, salud y la calidad de vida.

Se concibe que es un conocimiento joven que está a punto de convertirse en una ciencia, en la cual se enseña a través del movimiento, el cual contribuye al crecimiento humano. Según Eapefps (2013)

En este momento, en el contexto de la educación física, se abordarán algunos aspectos oficiales del plan de estudios nacional.

En este caso, se utilizará la idea del Programa curricular Nacional de 2016, que indica que los estudiantes deben desarrollar una conciencia crítica sobre cómo cuidar su salud y la de los demás, desarrollar la autonomía y la capacidad de tomar decisiones por sí mismos, todo con el objetivo de mejorar la calidad humana. Por lo tanto, "se ha convertido en una pauta primordial para la formación integral del ser humano". Sin embargo, es importante recordar que el término "educación física" no siempre existió como tal; en realidad, se originó en Inglaterra en 1693 por John Locke. Posteriormente, varias fuentes ya lo habían discutido (Sofía, 2017).

3.1.2. Las competencias

En este caso, se utilizará la idea del Programa curricular Nacional de 2016, que indica que los estudiantes deben desarrollar una conciencia crítica sobre cómo cuidar su salud y la de los demás, desarrollar la autonomía y la capacidad de tomar decisiones por sí mismos, todo con el objetivo de mejorar la calidad humana. Por lo tanto, "se ha convertido en una disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano". Sin

embargo, es importante recordar que el término "educación física" no siempre existió como tal; en realidad, se originó en Inglaterra en 1693 por John Locke. Posteriormente, varias fuentes ya lo habían discutido (Sofía, 2017).

3.2. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU IMPORTANCIA

Según el Programa Curricular Nacional de 2016, debido a los cambios en la sociedad, la economía y la tecnología, y especialmente debido a las consecuencias de estos cambios, como el aumento de la obesidad y el sedentarismo en los adolescentes, entre otras enfermedades, la educación física ha ganado popularidad e importancia.

3.3. ENFOQUE DEL AREA DE EDUCACION FISICA

Según el Currículo Nacional de 2016, el enfoque se relaciona con el enfoque de la corporeidad, que está relacionada con el progreso del individuo. Además, considera al ser humano como una unidad dimensional. Se enfatiza que la práctica debe llevarse a cabo con respeto por las prácticas pedagógicas que buscan el correcto movimiento del hombre de tal forma que este sea armónico desde las etapas iniciales de la vida. En este caso, también se mencionan los enfoques transversales.

3.4. EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

El desarrollo de competencias se considera como "una formación constante, reflexiva y deliberada, dirigida por los docentes y por la institución educativa en su conjunto. Además, esta competencia continúa desarrollándose a lo largo de la vida y tiene su propio nivel en cada ciclo escolar". Abarca los logros del perfil de los egresados. (PNE 2016 p. 18).

3.5. EDUCACION FISICA LA IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

A lo largo del tiempo, la educación física ha aumentado en los centros educativos y se ha reflejado en el currículo escolar. Sin embargo, ha sido difícil porque los padres aún consideran que esta disciplina es un poco valorada. Sin embargo, el trabajo en los niños con respecto al movimiento es necesario la disciplina.

Según Sofia (2017), los estudiantes de educación física aprenden, practican y crean nuevos métodos de movimiento a través de una variedad de actividades lúdicas, recreativas y deportivas.

3.6. COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

El DCN 2016 señala que en el área de educación física se desarrollan las siguientes competencias:

1. Competencia, se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
2. Competencia, asume una vida saludable
3. Competencia, interactúa a través de su habilidad socio motrices

Además, el DCN (2016) señala que cada competencia tiene niveles de aprendizaje, que son referentes para la evaluación formativa de las competencias, ya que describen los niveles de desarrollo de cada competencia. La cual, sirve para la planificación de actividades que permitan demostrar las competencias de los estudiantes.

3.6.1 Competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Tiene dos capacidades:

1. Comprende su cuerpo
2. Se expresa corporalmente

La primera se refiere a cómo los estudiantes pueden comprender el movimiento de su cuerpo en relación con el espacio y el tiempo, mientras que la segunda se refiere a cómo la expresión corporal puede transmitir emociones y sentimientos.

3.6.2 Competencia asume una vida saludable

Programa Curricular Nacional (2016) menciona que, a través de esta habilidad, los niños adquieren una conciencia reflexiva del bienestar común y adoptan acciones para mejorar su calidad de vida.

Estas habilidades requieren una mezcla de las siguientes habilidades: Percibe cómo la actividad física, la postura y la higiene corporal están relacionadas con la salud. Además, debe incluir hábitos que mejoran su calidad de vida.

3.6.3 Competencia Interactúa a través de sus habilidades socio motrices

En la habilidad de diversos movimientos, implica colocar diferentes acciones personales para que se una interacción social, inclusión y convivencia apropiada. Además, se deben implementar estrategias y tácticas para lograr un objetivo común.

3.7 Situaciones generales para desarrollar competencias en el área de educación física

1. “Programar actividades tomando en cuenta el valor del desarrollo evolutivo
2. Fomentar las actividades sensoriomotoras, incluido el juego motor, el teatro, etc.
3. Crear situaciones de aprendizaje reales, variadas y significativas
4. Organiza actividades para prevenir el sedentarismo o la inactividad” (DCN, 2016)

3.8 El rol del educador

El docente de educación física cumple con una función muy grande uno de ellos es de facilitador en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, ayuda al desarrollo personal del “hombre” ya que es un ser integral por ende el movimiento es fundamental para su evolución, y a ello es un ser reflexivo y crítico que integra los pilares educativos.

CONCLUSIONES

Primero. Se estudio con diferentes lecturas que la educación física es importante ya analiza y estudia a través de los movimientos y la conciencia del cuerpo de los niños y adolescentes. Aunque el concepto de competencias aún está en estudio, se puede utilizar como un modelo de perspectiva.

Segundo. La educación es crucial y que se ha invertido más tiempo en la educación física debido al valor que se le da. Además, se ha observado un aumento en el sedentarismo y la obesidad en los niños y adolescentes, lo que significa que es necesario incluir más actividad física en la educación básica regular.

Tercero. Se determina que, según el programa curricular, la importancia de las competencias deportivas en los niños y adolescentes de la primaria y la secundaria radica en el desarrollo del cuerpo, la motricidad y las habilidades sociomotrices del niño, y, sobre todo, la participación y el papel de los educadores.

RECOMENDACIONES

- 1) Se sugiere profundizar la investigación sobre las ventajas de la educación física.
- 2) Se recomienda ampliar las investigaciones teóricas en torno a la competencia deportiva.
- 3) Los deportes que se enseñan en la educación física deben sea formalizado a través de las diferentes competencias que manda el Minedu.

REFERENCIAS CITADAS

- Anderson, L. (2017). *Deporte preescolar*. España: DS.
- Daza, J. (2018). *El juego y el juguete en el desarrollo el niño*. España: Trillas.
- Fraiser, T. (2018). *El deporte preescolar en el mundo*. Estados Unidos: NY.
- González, C. (2018). *Educación física en preescolar*. España: INDE.
- Gunner, K. (2019). *Estrategias de promoción de la salud para fomentar la actividad física en bebés, adultos pequeños y en adultos*. EEUU: Health Care.
- Huarahuara. W. (2012). Actitudes de los estudiantes hacia la educación física de la Institución Educativa secundaria Industrial 32 de – puno 2010. Tesis: Puno.
- Hurtado, J. (2010). Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de educación física. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras. Recuperado de: <file:///C:/Users/WWW/Downloads/actitud-de-los-estudiantes-del-ciclo-comun-con-respecto-a-la-asignatura-de-educacion-fisica.pdf>.
- Macarro, J. (2008). Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico-deportiva y el área de educación física, del alumnado de la provincia de granada al finalizar la E.S.O. Tesis Doctoral Universidad de Granada, España. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/1900/1/17506268.pdf>
- Meyer, U. (2017). *El deporte preescolar*. Mexico: UNAM.
- Morrow, J. (2016). *Cumplimiento de las pautas de actividad física y aptitud física relacionada con la salud en la juventud*. . EE.UU: American Journal.
- Ponce, N.R.; Quispe, L.A.; Alfaro, P.R. y Meléndez, C.E. (2016). Creencias y prácticas de la actividad física y estilos de vida saludable en el personal administrativo de una universidad de Lima, Perú” (Tesis). Recuperado de DOI: <https://doi.org/10.20453/rhr.v1i2.3205>

- Pérez, V. (2019). La promoción de la actividad física relacionada con la salud. La perspectiva de proceso y de resultado. *Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 69-74.
- Rees, D. (2018). *El deporte infantil y sus beneficios*. España: Universidad de Navarra.
- Rivera, A. (2018). *Educación Física En Preescolar. Una Propuesta Desde La Perspectiva Crítica*. Mexico: UNAM.
- Rubio, M. (2019). *El sedentarismo del siglo XXI*. Chiclayo: UNPRG.
- Sabia, M. (2016). *El deporte de los adultos*. Chile: UNiversidad Catolica de Chile.
- Saldivar, R. (2018). *La actividad física y la salud en en adultos*. España: Universidad de Navarra.
- Strong, M. (2015). *Actividad física basada en evidencia para jóvenes en edad escolar*. EEUU: JOURNAL Medic.
- Timmons, M. (2018). *Beneficios de la actividad deportivo en adultos*. Chile: UNCH.