

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias para desarrollar los Valores en los niños de educación inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Yuler Handerson Cardenas Espinoza

Piura– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias para desarrollar los Valores en los niños de educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Piura– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias para desarrollar los Valores en los niños de educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Yuler Handerson Cardenas Espinoza (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Estrategias para desarrollar los Valores en los niños de educación inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **CARDENAS ESPINOZA YULER HANDERZON**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**

Por tanto, **CARDENAS ESPINOZA YULER HANDERZON**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Estrategias para desarrollar los Valores en los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	educandolosvalores.blogspot.com Fuente de Internet	4%
2	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	3%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	crisophermartinez.wixsite.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	1%
8	www.schoolandcollegelistings.com Fuente de Internet	1%
9	www.revistaedusol.rimed.cu Fuente de Internet	



		1 %
10	Submitted to Universidad ISA Trabajo del estudiante	1 %
11	organosdepalencia.com Fuente de Internet	1 %
12	derechoshumanosvirtual.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
13	elmundomaravillosodepreescolar.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
14	elsangeletsdemuro.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
15	recontalofind.cf Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Consorcio CIXUG Trabajo del estudiante	1 %
17	Submitted to Ministerio de Defensa Trabajo del estudiante	1 %
18	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia Trabajo del estudiante	1 %
19	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	1 %

20	Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Trabajo del estudiante	1 %
21	educaciofisica-imma.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
22	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	< 1 %
23	doaj.org Fuente de Internet	< 1 %
24	Submitted to Centro Universitario Cardenal Cisneros Trabajo del estudiante	< 1 %
25	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	< 1 %
26	remeri.org.mx Fuente de Internet	< 1 %
27	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
28	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	< 1 %
29	investigacionuft.net.ve Fuente de Internet	< 1 %

30	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
31	www.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
32	Submitted to Universidad de Deusto Trabajo del estudiante	< 1 %
33	buscadorinfo.unan.edu.ni Fuente de Internet	< 1 %
34	proyectolauratics.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
35	repositorio.undar.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
36	jmschool.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silve
(Asesor)

DEDICATORIA.

A Dios porque es él quien ilumina mi camino”.

A mi querida esposa e hijos; quienes son el motor de mi existencia, por su permanente apoyo para el logro de mis metas y objetivos.

A mis docentes de la Universidad Nacional de Tumbes que fueron mi ejemplo y estímulo para lograr mis expectativas profesionales.

Este trabajo se lo dedico a Dios y mis padres por el deseo de superación y amor que me brinda cada día en mi vida.

ÍNDICE.

DEDICATORIA	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	10
1.1. Antecedentes Teóricos	10
1.1. A nivel local:.....	10
1.2. A nivel nacional.....	10
1.3. A nivel nacional	11
CAPITULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Los valores	12
2.2. Las Características de los Valores:	133
2.3. Clasificación de los Valores	14
2.4. Tipos de Valores	155
2.5. Educar en Valores	188
2.6. El sentido de los valores en la educación	188
2.7. Valores para educar en los niños	199
2.8. Los valores y desafíos actuales:	211
CAPÍTULO III	222
ESTRATEGIAS PARA EDUCAR EN VALORES	222
3.1. La estrategia y su definición	222

3.2. Tipos de estrategias.....	22
3.3. Estrategias para la formación y desarrollo de valores	233
3.4. Los valores y las estrategias didácticas en el aula	265
3.5. La importancia de las estrategias de aula.....	27
Conclusiones	28
Recomendaciones.....	29
referencias citadas	¡Error! Marcador no definido.0

RESUMEN.

El presente trabajo académico de monografía, hace una selección de contenidos sobre los valores, para comprender su valor y ser tomados en cuenta como herramienta estrategias para el desarrollo de formación de la personalidad de los niños y niñas, para ser capaces de vivir una sana convivencia en la escuela, familia y comunidad estableciendo interrelaciones positivas en el aula. En la educación inicial este acompañamiento personal y emocional debe ser por parte de un adulto, en casa los padres y en el jardín la docente del nivel. Los diversos temas, se enfocaron en los aspectos básicos de formación sobre todo emocional del niño, comprendiendo que sí garantizamos este aspecto, estaremos formando niños felices y capaces de establecer relaciones saludables con los demás. Sobre todo, estaremos asegurando adultos sanos emocionalmente.

Palabras claves: valores y estrategias

ABSTRACT

This academic monograph work makes a selection of content on values, to understand their value and to be taken into account as a strategic tool for the development of the personality formation of boys and girls, to be able to live a healthy coexistence. in school, family and community establishing positive interrelationships in the classroom. In initial education, this personal and emotional accompaniment must be provided by an adult, at home by the parents and in the kindergarten by the level teacher. The various topics focused on the basic aspects of training, especially the emotional development of the child, understanding that if we guarantee this aspect, we will be forming happy children capable of establishing healthy relationships with others. Above all, we will be ensuring emotionally healthy adults.

Keywords: values and strategies

INTRODUCCIÓN.

Esta monografía ha sido trabajada con el título **“Estrategias para Desarrollar los Valores en los Niños de Educación Inicial”** considerando que desde pequeños se debe promover un desarrollo personal y socio afectivo positivo en los niños. La mayoría de los niños están manteniendo un comportamiento no adecuado en hora de clases, ignorando muchas veces las orientaciones de la docente o siendo agresivos con sus compañeros, dando señales que necesitan ayuda para aprender a manejar sus impulsos y regular su comportamiento, de manera que pueda establecer relaciones positivas en el aula.

En este sentido, la educación en valores significa crear condiciones para la creación de situaciones de aprendizaje que tengan en cuenta no sólo el currículo evidente, sino también el currículo oculto, aprovechando las oportunidades de la vida cotidiana, con la ayuda de estrategias dirigidas a la formación de actitudes. institución y consideración de mérito.

Objetivo General.

Como fomentar las estrategias para desarrollar los valores en los niños de educación inicial.

Objetivos Específicos.

Describir los aspectos generales de los valores, es consciente de su importancia en el desarrollo de los niños.

Explicar la importancia de los valores en el desarrollo de las interacciones positivas en el aula.

Desarrollar estrategias para fomentar el desarrollo de la interacción positiva de valores en los niños.

CAPITULO I

ANTECEDENTES TEÓRICOS.

1.1. A nivel local.

Según los autores Cruz y Santos (2019) lo realizaron sus trabajos de investigación en la ciudad de Huánuco de acuerdo a su informe de sus tesis titulado **“Programa - Juegos Recreativos- para el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa”**. Junto con estudiantes con menores de edad en instituciones educativas de escuela primaria de “Sánchez Gavidia” de Huánuco, que llegaron en la conclusión lo siguiente:

Tal como demuestra la ejecución de los juegos recreativos son actividades físicas. Con la finalidad de lograr el objetivo principal es observar a los jugadores y brindar diversión, consiguiendo la interacción provechosa de las dos examinar variables que enfatizan las habilidades psicomotoras generales acuerdo el este control coordinado promueve la función normal de músculos, huesos y nervios. Para el mejor desarrollo motriz grueso dependiendo los contextos y medios de aprendizaje de los estudiantes.

1.2. A nivel nacional.

Según el autor Pérez (2020), Ejecuto su trabajo de Investigación en la Universidad Nacional de San Martín en la ciudad de Tarapoto (Perú), realizaron una investigación titulada Uso del juego didáctico como herramienta para medir los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la institución inicial N° 231 sector Atahualpa del distrito de Rioja, para obtener el grado de licenciado de Educación Inicial.

1.3. A nivel internacional.

De el autor González (2019). Realizo su trabajo de Investigación en la Universidad Pedagógica Nacional en la ciudad de (México), realizaron una investigación titulada Estrategias para la formación de valores a través del juego en los niños de quinto grado de primaria, para obtener el grado de Licenciado en Educación.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1. Los valores.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

“Para **Vigotsky**, al interiorizarse los valores sociales se produce el desarrollo de formaciones psicológicas estrechamente vinculadas entre sí en todo el sistema de la conciencia, lo cual ocurre a partir de períodos iniciales del desarrollo (tres-cuatro años) y culmina, fundamentalmente, a finales del período juvenil... (1)” (**Jiménez, 2008, p.8**).

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

“Los valores se relacionan con los derechos naturales del ser humano que en teoría son inquebrantables, inalienables y universales. Hablamos de la dignidad, la libertad, la equidad, el respeto y el amor que son innatos. Una educación en valores debe estar basada en la inteligencia, en la conciencia y en la voluntad. ... (2)” (**Arias y otros, 2012, p.24**).

Los valores se transforman en pensamientos, conceptos o ideas, pero sobre todo valoramos el comportamiento, las acciones de las personas. Una persona valiosa es aquella que vive según los valores en los que cree. Valora lo que valen sus valores y cómo los vive. (**Jiménez, 2008:13**)

“Los valores se presentan como cualidades de las cosas (...) Los valores no son cosas, son realidades, pero el mundo de los objetos no se compone sólo de cosas. Un

número no es una cosa, pero es un objeto indubitable (que no puede dudarse), tan claro, más claro que una cosa alguna... (3)” (Jiménez, 2008, p.13).

Los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

“Los valores no son conocidos por el conocimiento, sino que son conocidos porque se sienten... (4)” (Almeria,2018, p.103).

Para Duque (2004) en relación a los valores señala que, “son cualidades que dan sentido a la vida. También se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano. Además, constituyen la base sobre la cual el individuo decide lo que hace o deja de hacer, lo que piensa y cree que es importante y lo que le permite definir su plan de vida”

“Los valores humanos de cada persona son aquellos que nos guían a lo largo de todas nuestras acciones y decisiones, e incluso en nuestra lista de prioridades vitales, y, colectivamente, nos ayudan a avanzar como sociedad... (5)” (Duque, 2019, p.143).

2.2. Las características de los valores:

Según el autor Marlasca (2017). Nos explica que los valores no son realidades físicas ni flotan en un mundo vago, por lo tanto, el ser humano no tiene acceso a ellos materialmente y no son parte de una noción amplia visualmente, el valor llega a ser todo aquello que atrae de alguna forma, en cuando a actitudes y habilidades, se trata valor como sinónimo de bien. Los valores se pueden señalar por la característica, “Inherencia” no están separados, sino se da siempre en un sujeto, “bipolaridad”, este cambia con el paso del tiempo y en sus condiciones de aparición siempre tienen dos polos opuestos, un valor

positivo corresponde a un valor negativo. "**Trascendente**", ningún valor realizado agota la esencia de su valor, "**sensibilidad**", atrae a la persona y nadie puede permanecer sin ellos; "**jerarquía**", se pueden colocar en una escala y tener niveles cada vez más altos.

De acuerdo el autor Ojeda (2016) cita a Scheler, lo que demuestra que la adquisición de valores debe distinguirse de sí misma, la forma de adquirirlos va más allá de la comprensión de la mente, sino que proviene de la intuición emocional.

Determina cinco criterios:

Durabilidad: El valor que un ser reconoce como el más duradero y confortable en el desarrollo de su vida personal.

Divisibilidad: Los valores se dividen en valores más pequeños y más grandes, los más altos tienen resistencia a la redistribución. Base: Un valor basado en otros valores tiene una jerarquía superior.

Profundidad de la satisfacción: Un valor más alto produce una mayor satisfacción.

Relatividad: El valor más común o menos relativo es el valor más alto en la jerarquía.

2.3. Clasificación de los valores

Existen diferentes formas de clasificar los valores según el punto de vista de cada autor. En esta parte mencionaremos algunas de las diferentes clasificaciones de los valores, que han hecho los diferentes autores a lo largo del tiempo. **Torres, Z. (2014: p. 41)**

Comenzaremos mencionando que, de acuerdo con Ortega y Mínguez en Penas sostiene lo siguiente en relación a la clasificación de los valores:

Valores vitales: Los seres vivientes, tienen instintos de sobrevivir en el espacio que se encuentran. Son necesarios para todo individuo, protege y cuida tu vida, la supervivencia de la vida es lo más importante en los valores de la vida.

Valores económicos: Los sectores económicos indican riqueza o pobreza. Lo más importante del valor económico es la búsqueda de la seguridad.

Valores intelectuales: Verdadero o falso, certeza o probabilidad, subjetividad u objetividad, son valores que están relacionados con el aspecto intelectual del estudio de los valores. La esencia del valor intelectual es la búsqueda de la verdad.

Valores estéticos: Belleza o fealdad, agrado o desagrado hacia las manifestaciones artísticas. La primordial el valor estético es la búsqueda de la belleza.

Valores éticos: Justo o injusto, honesto o deshonesto, respeto a uno mismo y a los demás o agresividad, intenta implementar la ética con el objetivo de entender la vida a través de derechos y responsabilidades. En el valor ético, la búsqueda del bien es primordial.

Valores sociales: Democracia o tiranía, soledad o unión, egoísmo o solidaridad. Los valores sociales son la realidad de la existencia. No es sólo conocimiento, sino también el proceso de solicitud y la investigación diaria.

2.4. Tipos de valores

Para Alonso (2004) argumenta que los valores se dividen en el ámbito personal y de la sociedad.

En los valores personales se ubican los que son cualidades del interior y crean una mejor calidad de vida e impulsando y aplicando lo aprendido. Todo ser humano está dotado de inteligencia, siendo hábil y creativo, por lo cual debe respetar normas que ayuden a fortalecer las habilidades y mejorar la calidad de vida, por lo cual debe adaptar a la cultura prioridades como dignidad, respeto, conservación de la vida, salud, equilibrio físico-orgánico, vida intelectual.

Cuando el ser está preparado para aplicar valores personales a su vida individual y mantiene un equilibrio entre conocer lo bueno y lo malo se concentra en aplicar estos valores aprendidos a un contexto más colectivo y que genere estabilidad entre las personas que están a su alrededor.

Los valores se dividen de la siguiente manera:

Vida Salud: Debes nutrir y desarrollar el tipo de bienestar físico, mental y social que te permita encontrar tu zona de confort.

Familia: La familia es responsable de la protección y educación de las niñas y los niños, de brindarles afecto, cuidado y seguridad para que crezcan sanos y felices; y además, los forma para que sean parte de la sociedad. Sin duda, constituye el primer espacio donde nos relacionamos y aprendemos a convivir con los demás

Sociales: Los valores sociales son cualidades, actitudes y estándares que los seres humanos y los grupos que viven dentro de la comunidad utilizan para orientar sus acciones y dar dirección a sus comportamientos.

Éticos: Cada acción que una persona realiza libre y voluntariamente es una acción humana que conduce a la manifestación de virtudes conscientes.

Derechos Humanos: Una parte esencial del ser que requiere el respeto a la dignidad humana y la igualdad basada en el derecho, la cultura, la ética y la historia. Los derechos posibilitan la libertad de conciencia y de pensamiento formando un ambiente sano, priorizando el derecho a la paz.

Educativos: Transmite valores en actitudes culturales para el desarrollo de las personas y la sociedad, en el trabajo de las instituciones educativas, del sector público o privado; Abarca diversos aspectos relacionados con el servicio, las libertades, la vocación, la disciplina y el humanismo.

Comunicación: La comunicación familiar es un puente entre padres e hijos que conecta sus sentimientos de forma mutua. Es totalmente esencial para ayudar a los niños y niñas a desarrollar una personalidad sana, una autoestima fuerte y buenas relaciones interpersonales.

Ecológicos: Significa el ambiente o ambiente en el que se desarrolla una criatura, cualquier cosa que sea parte de la naturaleza, un ecosistema o una organización de seres vivos.

Económicos: Valores al servicio del hombre y de la sociedad, que sustentan el proceso económico básico del desarrollo de la vida humana; Su relación es directa en el mundo de la gestión, la contabilidad y el trabajo. El objetivo principal es el desarrollo integral de la sociedad para crear producción y productividad.

Políticos: La familia es un factor determinante en la construcción de las políticas públicas, las cuales deben ser formuladas en atención a los intereses y necesidades del grupo familiar.

Estéticos: Los valores estéticos son aquellos que permiten expresar las sensaciones de agrado, admiración o desagrado que se generan cuando se está apreciando una obra, deporte, persona, objeto, animal, entre otros.

Religiosos: Un reino sagrado o místico donde un ser se esfuerza por trascender a sí mismo y dar sentido a la espiritualidad.

2.5. Educar en valores

Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas.

La educación en valores ha de ser una tarea compartida, continuada y coordinada. Aquí hablamos de cómo abordarla desde las aulas, pero no es tarea única de la escuela, y hemos de poner los medios suficientes para que esta labor, y esta colaboración sea posible. Más adelante en la propuesta práctica se verán posibles vías y algunas estrategias para hacer de la educación en valores una tarea compartida entre los diferentes agentes educativos que rodean al niño y a la niña de educación infantil.

2.6. El sentido de los valores en la educación.

La educación en valores es una tarea de todos los agentes educativos, pero principalmente cae la responsabilidad en el docente para contribuir en la formación y desarrollo de los valores en los estudiantes. Frente a esta idea: Cruz (2002) manifiesta que, “el profesor y profesora juegan un rol muy importante en la educación en valores, es por ello que deben vivenciar para luego transmitirlo” (p. 61).

La educación en valores requiere del compromiso social y ético de los docentes para desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que oriente su juicio ante diversas situaciones que plantea un conflicto de valores, donde aprendan a respetar las normas de la sociedad que les permita convivir en paz.

2.7. Valores para educar en los niños.

Amabilidad: La amabilidad es la Benevolencia en la crianza de los hijos. Los valores deben estar en primera línea en la educación de los niños desde su nacimiento. Los padres deben ser un modelo a seguir para sus hijos en la educación en valores. La paciencia, la tolerancia, el respeto y la comprensión son valores importantes que debemos traer a la vida de nuestros hijos.

Respeto a la diversidad: Los niños deben aprender a amar a sus compañeros y a los demás independientemente de su color de piel, rasgos faciales, peinado, si son chinos, árabes o indígenas, si hablan otro idioma, y respetar su cultura y tradiciones.

Obediencia: Aprender la obediencia consiste también en explicar por qué es necesario hacer las cosas que se le exigen al niño. Los niños necesitan saber qué esperamos de ellos. No se puede esperar que los niños sean obedientes día tras día, los lleva más o menos tiempo dependiendo de su carácter.

Amor a la naturaleza: Los niños y el respeto al medio ambiente. Para conseguir que los niños tengan amor por la naturaleza el mejor camino es enriquecer sus vivencias, planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar el medio ambiente.

Amistad: Se Puede y debe, porque es un valor que aporta grandes beneficios. Y la educación valiosa comienza con el ejemplo, por eso los padres la transmiten a los hijos a través de sus vivencias, vivencias y acciones a sus hijos.

Tolerancia: La tolerancia es una actitud humilde y permisiva hacia alguien, no le impide hacer lo que quiere, es la aceptación y el reconocimiento de la diferencia o la diferencia. Puede enseñarle a su hijo a ser más tolerante con los demás.

Bondad: Para que los niños comprendan qué es la bondad, el ejemplo es la mejor herramienta. Un modelo proporcionado por un adulto te dice mucho más que mil palabras.

Perseverancia: Es muy importante que los niños aprendan a ser resilientes. Esto les da estabilidad, confianza y madurez. Cómo formar a los niños para que se desenvuelvan y que su trabajo continúe. Cuando enseñas a los niños el valor de la perseverancia, se sentirán más felices, más diligentes y más realizados.

Generosidad: Para conseguir que los niños sean generosos, es necesario educarlos en este valor poco a poco. Si los padres aprueban sus pequeños esfuerzos, les estarán motivando a seguir con estos actos generosos. Enseñar a los niños a prestar sus cosas no es el único gesto de generosidad que pueden aprender.

Solidaridad: Es un valor que se puede definir como la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y de colaborar para su satisfacción

La honestidad: Este es uno de los valores más importantes en el desarrollo de la personalidad y el carácter de los niños.

Responsabilidad: Cómo criar hijos responsables consigo mismos, con los demás, con sus responsabilidades y deberes. La responsabilidad es un valor importante para los niños.

Empatía: Enseñar a los niños el valor de la empatía.

Puntualidad: La puntualidad no es solamente el hecho de estar a tiempo, sino que implica, especialmente, uno de los valores que más fomentamos, el respeto a los compañeros. Cuando se llega tarde se afecta al desarrollo de la actividad lectiva provocando retrasos y pérdida de concentración.

2.8. Los valores y desafíos actuales:

De acuerdo el autor Fabelo (2004) Nos comenta que la naturaleza de los valores ha sido tema de discusión durante muchos años y una preocupación importante es la aplicación de normas y patrones de comportamiento que permitan ser, reconocer, aceptar lo que es bueno, justo, bello, útil o. malo, injusto, feo o perjudicial. Las preguntas que guían la vida deben ser las fuerzas motivadoras que orienten el comportamiento y permitan destruir el paradigma de los últimos años.

Durante la historia del pensamiento filosófico se han realizado intentos de explicar la naturaleza de los valores humanos, con teorías naturalistas, objetivistas, subjetivistas y sociológicas como puntos de vista. Los valores son resultado de leyes naturales, por lo que el hombre es un ser natural, una parte más de la naturaleza. Los intereses humanos a veces chocan en el sentido de que los hombres no actúan porque ignoran las realidades del entorno social. La solución debe ser la celebración de un contrato social, en el que se garantice la igualdad de trato a los intereses naturales de todos los hombres que tengan prácticas y/o costumbres relacionadas con la igualdad de derechos, evitando toda discriminación.

CAPÍTULO III.

ESTRATEGIAS PARA EDUCAR EN VALORES.

3.1. La estrategia y su definición.

Para ayudar en el fortalecimiento de los valores en la vida de los estudiantes, los docentes tienen a su alcance diferentes “estrategias” para ayudarles en esta tarea. En cuanto a estrategias para **Cruz (2011)** afirma que, “La estrategia se considera una guía de las acciones a seguir. Por lo tanto, son siempre consientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (p.17).

3.2. Tipos de Estrategias.

a) **Estrategia de recuperación de percepción individual:** la estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante paseos, excursiones, visitas, encuentro de grupos, juegos, diálogos, experimentación con diferentes texturas, experimentación con diferentes temperaturas, experimentación con diferentes saberes, experimentación con diferentes colores, experimentación con diferentes sonidos, caracterización de los objetos, observación y exploración, juegos simbólicos, etc.” (Reyes, s.f)

b) **Estrategia de Problematización:** En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones. El juego espontaneo, debates, diálogos, observación y exploración, juego trabajo” (Reyes, s.f).

c) **Estrategia de descubrimiento e indagación:** Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de formación, a través de diferentes medios en

especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno. Observación exploración, diálogo, clasificación, juegos didácticos, juego de prácticas y aplicación cuestionamientos, indagaciones en el entorno.” (Reyes, s.f).

d) Estrategias de proyecto: Proyectos un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante: diálogo, juegos plásticos y de aplicación, juego trabajo, juego en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación, etc.” (Reyes, s.f).

e) Estrategia de inserción de los maestros maestras, alumnos y alumnas en el entorno: se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, se concretizan mediante: Paseos, visitas, excursiones, observación, exploración, diálogo, etc.” (Reyes, s.f).

f) Estrategias de socialización centrada en actividades grupales: Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad mediante: juegos dramáticos, juegos simbólicos, exposiciones, danzas, el juego de práctica y aplicación y dramatizaciones, etc.” (Reyes, s.f)

3.3. Estrategias para la formación y desarrollo de valores.

Varios autores plantean estrategias que desarrollan y fomentan los valores en los estudiantes, pero no debemos olvidar dichas estrategias deben adaptarse a la realidad y contextualizarlas a las necesidades que tenga el grupo. Es por ello, que en esta investigación hemos diversificado una estrategia para lograr el desarrollo del valor del respeto. Para ayudar en el fortalecimiento.

Por lo tanto, para el desarrollo y la formación de valores requiere de diferente formación y desarrollo de los valores requiere utilización de estrategias, sin olvidar tener

en cuenta los gustos y preferencias de los estudiantes, su capacidad de entendimiento y el uso de un lenguaje adecuado para su edad.

Por otro lado, **Domínguez y Arias (2019)** que menciona que, “cualquier estrategia dirigida a la formación de valores, deberá tener en cuenta su carácter gradual, de proceso su configuración subjetiva en la experiencia individual en confrontación con las determinantes sociales juega un papel fundamental. Es a partir de las vivencias diarias, prácticas, de la experiencia del sujeto en su vida cotidiana que comienza a estructurarse su sistema de valores” **(p. 8)**.

Se puede concluir que es necesario el uso de las estrategias para poder favorecer el desarrollo de los valores en los estudiantes. Además, se debe tener en cuenta que es un proceso que se da en forma gradual y debe desarrollarse a lo largo de toda vida. Estrategias. Frente a esta idea **López y Gonzales (2016)** manifiestan lo siguiente:

La enseñanza de valores requiere estrategias diferentes y tiene en cuenta el lenguaje, la comprensión y las preferencias de los niños. Algunas estrategias incluyen reflexiones, preguntas, frases, tests de personalidad, dilemas, cuentos y fábulas, técnicas de autocontrol, ejercicios de inteligencia emocional, juegos, manualidades y dinámicas de **grupo. (p.70)**.

según el autor Roser (1995) Nos comenta sobre las estrategias de enseñanza como: El término estrategia, cuando se utiliza en el campo de la enseñanza, se refiere a una secuencia ordenada y sistemática de actividades y recursos utilizados por los docentes y los estudiantes durante la práctica educativa; determina su propio comportamiento del quien lo realiza y tiene como objetivo principal promover los estudios de los **estudiantes. (p. 55)**.

Entre las diversas estrategias se eligieron tres: juegos, cuentos y música, porque eran las que más llamaban la atención de los niños.

El juego.

Para los niños pequeños, el juego es esencial para aprender normas y valores, y es práctico respetar los turnos y los juegos de roles de los demás.

Loos y Metref (2007) afirman: "El juego también se está convirtiendo en un área de aprendizaje social, más allá de actividades que integran soluciones físicas o manipulan materiales que ayudan a los niños a desarrollar importantes **habilidades sociales**". (p. 23).

Los juegos son la actividad más importante para los niños. Juegan juegos para aprender y distraerse. Es una actividad que permite a los niños participar en la interacción social y puede conducir a aprendizajes diversos, como la espera, el juego de roles, la cooperación, etc. Además de desarrollar la motricidad, los límites y la imaginación de los niños.

Los cuentos.

Por medio de los cuentos y las fábulas se pueden dar moralejas e incluso enviar mensajes con valores a los niños ya que, mediante la imagen figurativa de un personaje, el niño puede identificarse con él y apropiarlo a sí mismo. Los cuentos para niños han sido un recurso para divertir, entretener, enseñar valores, conocimientos y mostrar sentido de la existencia de cada persona... Estos mensajes recibidos se convierten en patrones que luego formarán los valores que guiarán su conducta. Hay que indicarle que no todo lo que nos gusta se puede o debe hacer; en ese sentido, el cuento inicia al niño en el equilibrio entre la libertad de sus acciones y el respeto por el espacio de los demás (**Tucker, 1998, p. 153**).

Los cuentos son un elemento importante de la educación en valores de los niños en edad preescolar, porque enseñar valores y acciones a través de los cuentos estimula la imaginación, el lenguaje y los prepara para situaciones cotidianas.

La música.

La música es una herramienta importante para los niños pequeños. Puede despertar los sentidos e integrar diferentes conceptos. Cuando los niños se turnan para socializar, cuando empiezan a saludar, cuando aprenden a través de la música, cuando aprenden de forma concreta, a todo el mundo le encanta la alegría de la música, etc.

En (2018), Díaz Mencionado: Hoy sabemos que existe una fuerte conexión entre la educación musical y el desarrollo de habilidades que los niños y las niñas necesitan a lo largo de la vida, incluida la autodisciplina, la paciencia, la sensibilidad, la coordinación, el equipo de interpretación y más.... **(p. 14).**

3.4. Los valores y las estrategias didácticas en el aula.

Se puede decir que la educación en valores en una sociedad de contravalores puede compensar el mal comportamiento y reforzar el buen comportamiento. Es una cuestión de conciencia que requiere educación en el hogar y educación universitaria continua hasta la edad adulta. Permitir que los niños se desarrollen en armonía consigo mismos y con la sociedad; Los niños a los que se les inculcan valores desde pequeños son niños que viven en una sociedad organizada y equilibrada, pero enseñar valores a través de estrategias es necesario porque es un recurso de aprendizaje que tanto los profesores como los padres necesitan. Los valores pueden convertirse en una realidad en la vida de un niño.

La enseñanza de valores requiere estrategias diferentes y tiene en cuenta el lenguaje, la comprensión y las preferencias de los niños. Algunas estrategias incluyen reflexiones, preguntas, frases, tests de personalidad, dilemas, cuentos

y fábulas, técnicas de autocontrol, ejercicios de inteligencia emocional y dinámicas de grupo. **(López y González, 2006, p. 70).**

Por eso, inculcar valores a través de la prédica o estrategias de enseñanza es esfuerzo de todos, no sólo de los docentes de la escuela.

Educación en valores es tarea de todos. No lo olvidemos. Esta no es una tarea confiada únicamente a expertos, educadores y especialistas en ética. Nos guste o no, lo admitamos o no: o somos educadores de valores, o educadores de antivalores, o en otras palabras, educadores de valores. **(Carrasco, 2007, p. 227).**

3.5. La importancia de las estrategias de aula.

Las estrategias en el aula son ayudas, recursos, herramientas, procedimientos y métodos de enseñanza que los profesores o consejeros utilizan en el aula para facilitar, comprender, motivar, estimular y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se pone énfasis en el diseño, programación, preparación e implementación, que deben diseñarse de tal manera de acuerdo al contexto que se encuentra el individuo y los conocimientos puedan ser descubiertos por uno mismo, aplicados según la edad y la situación. Bajo la guía de los profesores, los estudiantes utilizan sus habilidades, destrezas, creatividad e incluso su imaginación para descubrir un aprendizaje verdaderamente significativo.

¿Qué ventajas nos ofrece conocer y potenciar las estrategias en los alumnos?.

Si sabemos cómo aprende realmente cada alumno, el maestro, profesor o consejero podrá guiar mejor su aprendizaje. En otras palabras, nuestra elección de estrategias y estilos de enseñanza será más efectiva.

- Cómo controlar su propio aprendizaje.
- Cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como alumno.
- Se dé cuenta de lo que hace
- Emplee sus propias estrategias de aprendizaje
- Valore sus logros y corrija sus errores.

CONCLUSIONES

En resumen, se puede decir que ante la creación de valor hay dos opciones: informar o practicar, y la experiencia demuestra que la simple información no tendrá ningún efecto positivo y no ayudará en la creación de valor.

Cambiar la realidad. Por tanto, a padres y profesores no les queda más remedio que asumir un compromiso radical con su práctica.

De esta manera, podemos esperar el surgimiento de una nueva sociedad en la que prevalezcan los valores de solidaridad, fraternidad, justicia, libertad, paz y en la que el respeto a los derechos de todos sea posible de todas las personas”.

RECOMENDACIONES

Los valores están integrados en las practicas cotidianas de las personas, y las estrategias de enseñanza que ayudan a los niños a incorporar valores de maneras interesantes y creativas para que puedan aprenderlos conscientemente y luego expresarlos inconscientemente.

La música tiene un efecto calmante positivo en la enseñanza de valores a los niños, permitiéndoles integrar las letras en su mundo infantil y mejorar su entorno social

REFERENCIA CITADAS

- Alonso, A. (2004). La educación en valores en la institución escolar: Planeación- programación. México DF; México: Editores Plaza y Valdés.
- Ardila, S. (2005). El libro de los valores. Bogotá, Colombia: Malsinet editor
- Carreras, Ll. (1995) Cómo educar en valores: Materiales, textos y recursos. Madrid, España:
- Díaz, M. y Akoschky J. (2008). La música en la escuela infantil (0 - 6). Barcelona, España: GRAO
- Donoso, N. (1997). Valores humanos: por la senda de una ética cotidiana. Vol.6. Santiago de Chile, Chile: RIL editores.
- Calero, M (2003). Enfoque básico. En Orbis Ventures S.A.C. (Ed.) Educar Jugando. Lima: Alfaomega Grupo editor, S.A. de C.V. Carreras, Ll; Eijo, P; Estany, A; Gómez, T; Guich R; Mir, V; Ojada, F; Planas, T &García, S; (2009). Como educar en valores. (15ta. ed.). Madrid: Narcea, S.A. Craig, G & Baucum, D (2009) Desarrollo psicológico. (9 na. ed.). México: Person Educación. Cruz, R. (2002). Educación en valores a través del juego. Perú: Derrama magisterial - servicios gráficos.
- De Zubiria, J. (2006). Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante. (2ª. ed.). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Domínguez, W. &Arias. M. (2004). Como fortalecer la formación de valores en los escolares. (1.ra. ed.). Lima: fondo editorial del pedagógico San Marcos.
- Duque, H. (2004) ¿Cómo educar en valores?: Vida familiar. Bogotá: Paulinas. Gargallo, B. & Ferreras, A. (2000).