

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Métodos de enseñanza que fortalecen el aprendizaje en los niños del nivel inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Castorina Ramírez Jibaja

Jaén– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Métodos de enseñanza que fortalecen el aprendizaje en los niños del nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Jaén– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Métodos de enseñanza que fortalecen el aprendizaje en los niños del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Castorina Ramírez Jibaja (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Jaén – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Jaén, a los diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Métodos de enseñanza que fortalecen el aprendizaje en los niños del nivel inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **RAMÍREZ JIBAJA CASTORINA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**

Por tanto, **RAMÍREZ JIBAJA CASTORINA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Métodos de enseñanza que fortalecen el aprendizaje en los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe	3%
Fuente de Internet		
2	repositorio.unjfsc.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
3	repositorio.uladech.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
4	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos	1%
Trabajo del estudiante		
5	repositorio.uap.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
6	dspace.ups.edu.ec	1%
Fuente de Internet		
7	Submitted to 92920	< 1%
Trabajo del estudiante		
8	repositorio.sangregorio.edu.ec	< 1%
Fuente de Internet		

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Dr. Segundo Fernando Albornoz Siles
(Asesor)

DEDICATORIA

A mí querida familia; el estímulo esencial de mi vida, por brindarme todo su apoyo para cristalizar mis objetivos.

A nuestros profesores, quienes con sus sabios conocimientos nos proporcionan la ayuda con su ejemplo y estímulo a fin de lograr mis expectativas profesionales.

INDICE

DEDICATORIA	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCION.....	11
CAPITULO I	13
ANTECEDENTES DE ESTUDIO	13
1.1 Antecedentes internacionales	13
1.2 Antecedentes nacionales.....	13
CAPITULO II.....	15
METODOS DE ENSEÑANZA	15
2.1 Definiciones de método de enseñanza.....	15
2.2.- La importancia de los métodos educativos.....	15
2.3.-Método de Enseñanza:	16
2.4.-Método didáctico:.....	16
2.5.-Método deductivo.....	16
2.6.-Método inductivo	17
2.7-Método analógico.....	18
2.8 Tipos de métodos de enseñanza	18
2.8.1 Método Waldorf:.....	18
2.8.2 Método Fröbeliano	20
2.8.3 Método Montessori	20
2.8.4 Método Regio Emilia	21
2.8.5 Método Pikler.....	22

2.8.6 Método Aucouturier	23
2.8.7 Métodos de proyectos	23
2.8.8 Método por descubrimiento	24
2.8.9 Método socializado	24
CAPITULO III	25
3.1. Modelos causales.....	25
3.1.1 Modelo de Freinet	25
3.1.2 Modelo de Agazzi:.....	25
3.1.3 Modelo de Décroly:	26
3.1.4 Modelo de Glenn Doman de estimulación temprana.....	27
3.1.5 Modelo Global	27
3.1.6 Modelo analítico	28
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS CITADAS.....	31

RESUMEN

Los métodos de enseñanza son pasos que nos ayudan en el aprendizaje, es la forma adecuada de enseñar y evaluar, tenemos diversidad de métodos, pero todos ellos nos indican como enseñarles a los niños, en este caso los niños del nivel inicial. No todos los métodos funcionan igual para los niños, en algunos el método de enseñanza ayuda rápidamente a la adquisición del aprendizaje, en otros no funciona igual es por ello que tenemos que hacer uso de los diferentes métodos que nos proporcionan los teóricos en educación inicial, para poder lograr aprendizajes funcionales en los niños. Los métodos son importantes porque nos muestran el camino a seguir para que los niños aprendan adecuadamente, además la utilización de los materiales que cada método nos dice, permite que su adquisición rápida y permanente. Conoceremos que es un método, su definición y cada tipo de método, sus pasos y aplicación los cuales nos ayudan a fortalecer el aprendizaje en los niños.

Palabras clave: Método, aprendizaje, enseñanza.

ABSTRACT

Teaching methods are steps that help us in learning, it is the appropriate way to teach and evaluate, we have a variety of methods, but all of them indicate how to teach children, in this case children at the initial level. Not all methods work the same for children, in some the teaching method quickly helps the acquisition of learning, in others it does not work the same, which is why we have to make use of the different methods provided by the theorists in initial education, to achieve functional learning in children. The methods are important because they show us the path to follow so that children learn properly, in addition to the use of the materials that each method tells us, allows their rapid and permanent acquisition. We will know what a method is, its definition and each type of method, its steps and application which help us to strengthen learning in children.

Keywords: Method, learning, teaching.

INTRODUCCION

La educación es una ciencia social que requiere un esfuerzo continuo y enorme por parte de los docentes. Debido a que cada niño aprende de manera diferente y en momentos diferentes, son mundos aparte. La constitución política del Perú establece que los niños son, ante todo, seres sociales. En este contexto, su educación es la mayor preocupación. Por las razones anteriores, el Ministerio de Educación del Perú exige a los docentes mejorar su nivel de madurez. Mientras tanto, desde la antigüedad, existen métodos de enseñanza para mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños en el nivel de la escuela primaria. Hay una variedad de formas de ayudar a estimular el aprendizaje de los niños, desde juegos hasta el uso de materiales educativos. Se recomiendan métodos de enseñanza de acuerdo a las áreas que el docente necesita orientar para lograr la completa satisfacción en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, lo más importante es que tu hijo aprenda. Por ello, nos esforzamos en aprender diferentes métodos de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los niños en educación primaria y desarrollar investigaciones encaminadas a utilizar diferentes métodos de enseñanza en el proceso de enseñanza real. Además de evaluar el uso y eficacia de cada método para mejorar el aprendizaje de los niños, también llevamos a cabo educación primaria. Se pueden decir algunas conclusiones que pueden desarrollar niños con diferentes tipos de métodos diferentes para convertirse en idiotas y desarrollar. Como resultado de Pandemmy para COWID-19, sabemos que el problema actual es más del 60% de los niños. Por ejemplo, Perú Education es una plataforma de educación virtual, una plataforma de aprendizaje virtual, una infraestructura de comunicación digital, un maestro, un maestro y una gran literatura digital, por lo que la plataforma de educación virtual no está preparada para la educación virtual. El número de personas que abandonan la escuela también ha aumentado exponencialmente.

En razón a todo lo anterior expuesto se plantea el siguiente problema general: ¿Qué métodos didácticos para fortalecer los aprendizajes de los niños en educación inicial dar a conocer?, y como problemas específicos: ¿Qué procedimientos de aplicación de los diversos métodos didácticos para el proceso práctico de la enseñanza de la educación inicial

dar a conocer?, ¿Qué modelos de evaluación de la aplicación y efectividad de cada método en el fortalecimiento de los aprendizajes de los niños de educación inicial dar a conocer? La presente investigación tiene los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Dar a conocer métodos didácticos para fortalecer los aprendizajes de los niños en educación inicial

Objetivos específicos

- Dar a conocer procedimientos de aplicación de los diversos métodos didácticos para el proceso práctico de la enseñanza de la educación inicial
- Dar a conocer modelos de evaluación de la aplicación y efectividad de cada método en el fortalecimiento de los aprendizajes de los niños de educación inicial.

La realización de la presente investigación se justifica, pues servirá como un elemento bibliográfico a toda la masa docente peruana que se encuentre interesado en conocer distintas metodologías, estrategias, técnicas o procedimientos de enseñanza - aprendizaje en el nivel educativo básico regular inicial.

En el capítulo I se mencionan algunos antecedentes internacionales y nacionales, cuyos temas son idénticos a la presente investigación, así como temas con una estrecha relación, dado que en ciertas oportunidades la literatura no es tan exacta.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico que permite que el presente trabajo monográfico tenga base científica literaria. Entre la temática descrita en este acápite se tienen: Método Decroly, Método Pikler, Montessori, Froebbeliano, Wlaford, Analógico, Inductivo, Deductivo, Análítico, etc.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes internacionales

Zambrano (2015) en sus tesis Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de la unidad educativa Ciudad de Santo Domingo, de la parroquia San Jacinto del Búa, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, El objetivo era determinar, utilizando una muestra de 45 estudiantes en un diseño correlacional longitudinal, si las dos instituciones tenían un efecto significativo en el logro educativo al inicio. Tras el análisis, se concluyó que existía una correlación significativa entre las variables del estudio según los resultados de la prueba de chi-cuadrado.

Rosero (2018) Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades compensatorias para niños y niñas Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades compensatorias para niños y niñas Tesis sobre el desarrollo de estrategias éticas para niños y niñas tiene como objetivo analizar los aspectos metodológicos Estrategias utilizadas por los docentes en educación. Nivel inicial, su muestra estuvo conformada por 23 docentes del estado de Ibarra, utilizó el diseño descriptivo y el nivel de explicación para su metodología de desarrollo, y luego de obtener los resultados encontró que aún en la era digital, el 85% de los docentes continúa utilizando la metodología tradicional. estrategias. Llegué a la conclusión de que sí.

1.2. Antecedentes nacionales

Núñez (2016) en su tesis Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015, buscó identificar las distintas estrategias metodológicas

que los maestros utilizan para desarrollar competencias comunicativas en niños del nivel inicial, su muestra constó de 35 maestras del nivel inicial pertenecientes a colegios del distrito de Contamana; su metodología estadística utilizada fue descriptiva cuantitativa, al finalizar el estudio de su data recogida, concluye que: los métodos más utilizados fueron el juego y el trabajo colaborativo.

Tapia (2018) en su tesis Estrategias con material didáctico manipulable para el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular San Judas Tadeo de Los Olivos, 2017 buscó demostrar que la utilización de material manipulable influye significativamente en el aprendizaje de los infantes, su muestra estuvo conformado por 24 niños y niñas; su diseño metodológico fue pre experimental de nivel cuantitativo; tras el análisis estadístico con la prueba paramétrica de T-student, concluyó que el uso de ese método utilizado mejoró notoriamente el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

CAPITULO II

METODOS DE ENSEÑANZA

2.1. Definiciones de método de enseñanza

El origen de la palabra método es el latín. "Del griego meta = meta, hodós = camino. Por eso, también se dice que "método significa el camino para llegar a un determinado lugar o el camino a seguir" (Ocampo, 2014, p. 24). Según esta definición, puede verse como un camino que conduce claramente al logro pleno de objetivos específicos fijados en un entorno de proceso de aprendizaje. Un método se define como un plan general de acción regulado por unos criterios determinados y que tiene en cuenta objetivos específicos. Entonces, hablando de métodos en la educación primaria, podemos decir que "el uso de métodos incluye tanto los métodos de enseñanza como los métodos de evaluación" (Ocampo, 2014, p. 34). Los diferentes métodos de enseñanza son muy importantes en el campo de la educación porque indican la dirección de acción para eliminar o aliviar los problemas educativos específicos identificados.

2.2.- La importancia de los métodos educativos.

El procedimiento educativo se diagnostica como programación, modelado, evaluación, educación, aprendizaje y proceso sistemático en el orden de implementación estructural y lógica. realidad; Hay un lugar donde se desarrolla la influencia de la ocurrencia en el desarrollo educativo.

El uso de estrategias de procedimiento o "métodos" es la mejor herramienta para mejorar ciertas condiciones que afectan a todos. En la vida de todos en la vida de todos, en el caso del público, en esta etapa, porque comienza a usarla y consolidarla.

2.3.-Método de Enseñanza:

Es una agrupación de diferentes condiciones y métodos de enseñanza encaminados a desarrollar las habilidades y capacidades del estudiante en un área determinada. Esta metodología implementa actividades educativas relacionadas con la dirección educativa del estudiante a través de la implementación efectiva y eficiente de todos los métodos secundarios.

Según Ocampo L.J (2017) dice, “No todos los métodos funcionarán para todos los estudiantes porque muchos dependen del estilo de aprendizaje o estilo cognitivo del estudiante”. Desde esta perspectiva, destacamos que los métodos de enseñanza son acciones para alcanzar los objetivos planteados por los docentes en el currículo y que es el método más eficaz si se tiene en cuenta este factor en el nivel de educación primaria. interpretación. Existen diferentes clasificaciones de estos procesos en función del criterio de diferentes autores. Por ejemplo (Cedros, 2018): Los métodos de enseñanza deben ser neuróticos y centrarse en los estudiantes como agentes. una persona que explica su doctrina.

2.4. Método didáctico:

Es un conjunto lógico y consistente de procedimientos didácticos que orientan el aprendizaje, desde la presentación y elaboración de los trabajos hasta la adecuada comprobación y revisión de lo aprendido. (Cedros, 2018, p. 114). Para ello, (Morales, 2017) utiliza en su metodología materiales didácticos, es decir, materiales que combinan recursos y herramientas que promueven la enseñanza y el aprendizaje. Este material se utiliza a menudo en educación, pero también se puede utilizar en casa.

2.5. Método deductivo

Es una manera lógica de raciocinio, la cual se sustenta en la utilización de un constructo deductivo por una aseveración concluyente, con la finalidad de anteponerse a un concepto propio. Este constructo teórico “deducción” se conceptualiza dentro de

los libros académicos, como la acción que permite sintetizar algo en relación a ciertas causas o consecuencias.

Es este tipo de métodos, en referencia a algo general, el que posibilita deducir ciertas dimensiones o atributos que permite inferir las características de todo proceso que tenga que ver con el campo educativo. Sus constructos generales constantemente son afectados por su modelo antagonista. En el pensar lógico deductivo se visualizan todas las conclusiones que obligatoriamente tienen que ser verdaderas si lo son también las premisas.

Este tipo de método se asienta bajo el raciocinio, y tiene por lema: el único medio que puede llevar hacia un constructo de ideas verdaderas o conocimientos, es la razón. En razón a ello, se puede aseverar que este modelo procedimental establece que el tener un valor ya construido como y bajo ningún paradigma ha de ser cuestionable, en otras palabras, una premisa mayor de la que el investigador establece relaciones con una proposición particular, la premisa menor (Morales, 2017, p.87).

Hay que resaltar de manera enfática que este tipo de metodología no aporta la consecución de nuevos constructos o contenidos, puesto que siempre conduce a la particularidad de una ley general anteriormente conocido (Morales, 2017, p.89)

2.6. Método inductivo

Este tipo de metodología se caracteriza por sacar conclusiones generales basadas en supuestos no generales. Se dice que es el método más utilizado a nivel científico. Los cuatro pasos importantes de esta metodología son: Observar la grabación. clasificación y estudio de estos hechos; creación inductiva, que permite partir de hechos y llegar a generalizaciones; preparar (Morales, 2017, p.91).

En razón a lo estipulado por esta teoría, para poder llegar a una posible deducción, en primer lugar se deben realizar los primeros procedimientos, los cuales

son la “observación, análisis y clasificación de los hechos” (Morales, 2017, p.91). Una de las maneras más eficaces para ejecutar esta metodología es plantear a través de distintas visualizaciones de los actos u entes concretos en su forma estadual natural, cierto constructo concluyente primaria que circunscriba a todos los sucesos de una clase igual.

2.7. Método analógico

Se conceptualiza como un conjunto de procedimientos de razonamiento basados en un conjunto de habilidades asociativas que posee el cerebro humano. Este proceso consiste en tomar experiencias pasadas y compararlas con las actuales para poder sacar conclusiones sobre las experiencias actuales a partir de otras experiencias ocurridas en el pasado (Moreno, 2017, p. 92). En otras palabras, aunque intentamos tomar algo de una época pasada, existe una estrecha conexión entre la resolución de problemas y el conocimiento moderno.

Este procedimiento de enseñanza es muy útil en situaciones cotidianas y se utiliza en la mayoría de los casos, siendo también una herramienta básica en ámbitos profesionales. En particular, el método analógico es ampliamente utilizado por los abogados litigantes que intentan persuadir a los jurados y jueces de su caso. (Moreno, 2017, p.91).

2.8. Tipos de métodos de enseñanza

2.8.1 Método Waldorf:

Fue inventado por el filósofo y educador austriaco Rudolf Steiner. Esta pedagogía se basa en la idea de que una persona es una unidad de cuerpo, mente y alma. Por tanto, la educación debe respetar y apoyar el desarrollo fisiológico, psicológico y espiritual de los niños. En el jardín de infancia, los estudiantes cantan, dibujan, se disfrazan, escuchan cuentos de hadas, esculpen con plastilina y arcilla, plantan y construyen un jardín, preparan pan, sopa y ensalada de frutas. Lo más

importante es darse cuenta de que aprender es una experiencia agradable (Morales, 2017, p.96).

Combina actividades intelectuales, artísticas y prácticas. En otras palabras, es una educación integral que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida. La música y el arte son muy importantes en este método. Se destacan algunos puntos importantes de la educación del nuevo milenio basada en la pedagogía Waldorf. Este juego es una estrategia metodológica imprescindible porque enseña a las niñas a ser activas, a percibir con todos los sentidos y a mover todo el cuerpo (Morales, 2017, p. 97).

La imagen del maestro: modelo y modelo a seguir para los niños. Amar la comunicación personal es nuestra máxima prioridad. La escuela debe ser un lugar donde el niño comprenda cuáles son sus talentos, los desarrolle para dar y aprenda a amarlos. La naturaleza del ritmo de una persona: se forma en forma de juego y desarrolla la euritmia bajo la guía de un maestro.

No apresure a su hijo a aprender alfabetización y aritmética, ya que no puede empezar hasta los siete años. Todos los contenidos de aprendizaje deben adaptarse a los intereses y necesidades de los niños, integrando diferentes disciplinas educativas. Enseña hermandad, cooperación e igualdad. Considere que las pruebas escritas y las calificaciones, especialmente en las primeras etapas, causan frustración, ansiedad y discriminación. Pense en el arte no sólo como un objeto de estudio, sino también como un medio para aprender otras materias. Las imágenes rítmicas y plásticas se entrelazan así con la lectura intelectual, el sentimiento y el deseo. Podrás aprender ecología y trabajar a través del contacto con la naturaleza.

2.8.2 Método Fröbeliano

Fröebel trasladó específicamente sus pensamientos en el proceso educativo de los seres humanos en la etapa inicial. Su proceder pedagógico se sustenta en la acción, esto significaba que la educación de un niño debe realizarse la manera más pura posible, para ello se debía aprovechar el ambiente natural. Zapata (1989), manifiesta que “En el Kindergarden el niño desarrolla su individualidad naturalmente gracias a la actividad espontánea, pero debe procurar el desenvolvimiento social, por medio de un ambiente de colaboración adecuado” (p.86).

Fröebel dejó asentado un conjunto de juegos muy bien estructurados y seleccionados, así como también canciones, tanto para los maestros, como para los papás de los infantes. “Brindó primordial importancia al juego infantil, lo incorporó a su teoría y práctica didáctica como un medio fundamental para la educación integral del niño” (Morales, 2017, p.97).

2.8.3 Método Montessori

Para Aldana (2014) Este método está basado “en el respeto por el niño y su capacidad de aprender” (p.55), de esta forma el “gran objetivo de la escuela es el cultivar en sus alumnos el deseo natural por aprender” (p.53), desde la educación inicial.

Es así como el docente actúa como líder y plantea o presenta desafíos, por lo que el objetivo del docente es lograr que los estudiantes se involucren activamente en la enseñanza y el aprendizaje. Este método enfatiza los principios de libertad, actividad e individualidad. Se dice que la filosofía Montessori tiene como objetivo respetar y valorar el trabajo de cada estudiante en el momento y ritmo adecuados. En este método, la tranquilidad y la movilidad son factores importantes, lo que permite a los niños experimentar en su entorno utilizando materiales y muebles adecuados a su tamaño.

(Aldana, 2014, p.56).

A. Las cuatro áreas del método Montessori

Vida real: Ayuda al niño a desarrollar la coordinación, la compacidad, la independencia, el orden y la disciplina. Esto incluye ejercicios para mejorar la comunicación social, la resistencia y la cortesía, el perfecto control y movimiento (Aldana, 2014, p. 57).

Educación sensorial: se refiere al desarrollo de los cinco sentidos, entre ellos la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto. La finalidad de los ejercicios es educar los sentidos del niño para que pueda percibir el entorno y distinguir sus aspectos sutiles (Aldana, 2014, p. 58).

Lenguaje, lectura y alfabetización: el primer paso para desarrollar la alfabetización es el "sentimiento". Los bebés aprenden cada letra de forma táctil, utilizando el dedo índice para marcar las letras con papel de lija. Esto ayuda a desarrollar la destreza, el aprendizaje fonético de las letras y el reconocimiento de formas geométricas (Aldana, 2014, p. 58).

Introducción a las matemáticas, a los números: Al igual que el desarrollo de habilidades previas, la introducción a los números y a las matemáticas se presenta de forma sensorial (Aldana, 2014, p. 58). El niño desarrolla la capacidad de agrupar números y valores y poco a poco pasa a formas abstractas de representación. En este sentido, la educación temprana ayuda a los niños a construir una base para la lectura y el aprendizaje de matemáticas. (Aldana, 2014, p.58).

2.8.4 Método Regio Emilia

Esta filosofía cree que el bienestar emocional de los niños es tan importante para el aprendizaje como el bienestar de los educadores y los padres.

Esto hace que el niño esté ansioso, curioso e interesado en crear su propio

proceso de aprendizaje utilizando el entorno proporcionado durante la interacción social. (Velodas, 2016)

Metodológicamente, desarrolla la mente del niño y le enseña a percibir el entorno a través de representaciones simbólicas utilizando miles de lenguajes: lenguaje, movimiento, dibujo, composición, juego de sombras, teatro, música, escultura, etc. Asimismo, tómate tu tiempo para cambiar conductas y respeta el ritmo de cada niño. (Bellodas, 2016)

2.8.5 Método Pikler

Emmy Pickler estaba convencida de que el desarrollo motor se sostiene por sí solo. Garantiza que los niños puedan adquirir de forma independiente habilidades motoras adecuadas cuando se cumplen determinadas condiciones. (Velodas, 2016)

Los adultos no "enseñan" los movimientos ni les ayudan a realizarlos, pero los niños se mueven y se desarrollan por iniciativa propia. En este sentido, el niño no se ve obstaculizado en ningún movimiento, sino que el objetivo es que sea completamente libre. Si quieres que tu hijo gatee y ruede, aquí no hay nada. (Velodas, 2016)

Hacer lo. Principios educativos de la pedagogía Pickler:

El valor de la autonomía a través del libre desarrollo de la motricidad, el juego y las actividades autónomas (Guevara, 2015, p. 22)

La importancia de priorizar la comunicación emocional sobre la gestión fisiológica (Guevara, 2015, p. 22)

La importancia de la estabilidad y continuidad del cuidado a través de cuidadores de referencia (Guevara, 2015, p. 22)

Permitir que el niño aprenda sobre sí mismo y su entorno respetando y apoyando su propia iniciativa en la vida cotidiana. (Guevara, 2015, p.22)

2.8.6 Método Aucouturier

Se trata de un método de enseñanza pedagógico de raíces francesas. Este tipo de metodología pedagógica se basa en el concepto de psicomotricidad, que son procesos psicológicos conscientes e inconscientes, es decir, el proceso de desarrollo de las habilidades sensomotoras del niño, correspondiente a un período de desarrollo estrechamente relacionado con el surgimiento de las generaciones. pensamiento. (Cedros, 2018, p. 135). Se afirma claramente que la psicomotricidad es el motor que crea la individualidad del niño y desarrolla una experiencia específica de conciencia del propio cuerpo, así como la estimulación de procesos de comunicación abiertos. Todos los elementos necesarios para lograr el pensamiento operativo: representación, simbolización, descentralización, etc. (Cedros, 2018, p.135).

2.8.7 Métodos de proyectos

Dewey siempre ha luchado por una forma de educación que se centre en la calidad de vida y el bienestar de los demás a través del servicio comunitario entre los estudiantes. Este educador espiritual fue un gran promotor de un ambiente estudiantil activo. Esta metodología motiva e inspira a Kilpatrick.

Los firmes defensores de esta metodología sostienen que la educación convencional ignora el eje de la socialización en todos los aspectos y sólo sirve para mecanizar el aprendizaje. Esta metodología tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a aprender a resolver diversos problemas de la vida cotidiana de una manera socialmente aceptable a través de la lectura.

Esta metodología tiene como objetivo crear una experiencia positiva para los estudiantes a medida que aprenden a tomar decisiones independientes y volverse autosuficientes. “Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que

los/las estudiantes realicen, actúen” (Cedros, 2018, p.132).

Las etapas del proyecto: “Definición y formulación del Proyecto, Planeación y compilación de datos”, Ejecución del proyecto, Evaluación del proyecto” (Cedros, 2018, p.136).

2.8.8 Método por descubrimiento

El fundador de esta metodología fue Ausbel. Sus procedimientos implican que es deber esencial del docente permitir que los estudiantes desarrollen procesos de aprendizaje significativos a través del "descubrimiento del conocimiento". En otras palabras, los docentes sólo deben desempeñar el papel de mediadores en las actividades educativas. Esto contribuye al desarrollo del campo emocional, haciéndolo compatible con las habilidades cognitivas y el compromiso social. Contribuye a la formación de un espíritu de cooperación y participación social. (Cedros, 2018, p.102).

2.8.9 Método socializado

Bernardo (2004), Los métodos de socialización se basan en comportamientos participativos y trabajo en grupo. Las relaciones en el aula no son sólo entre profesores y alumnos, sino también entre los propios alumnos. Participación activa de todos los miembros implicados en la situación de enseñanza-aprendizaje (p. 34).

Velasco (2011) conceptualiza que el mejor docente en un sistema educativo personalizado es aquel que orienta, reflexiona y despierta en mejor medida la observación, exploración, iniciativa y creatividad de los estudiantes. (Página 20)

La formación personalizada se rige por los siguientes principios clave: La individualización requiere atención y adaptación a cada alumno, teniendo en cuenta su temperamento, actitudes y capacidades. Independencia, el alumno es el protagonista del proceso de aprendizaje. Simbiosis, que enfatiza la vida cooperativa, el desarrollo emocional y la participación.

CAPITULO III

MODELOS DE EVALUACIÓN

3.1. Modelos causales

3.1.1 Modelo de Freinet

Este investigador cree que los bebés tienen muchas y diversas estructuras que se desarrollan por igual en la vida familiar y en la vida social. Por eso, cuando van por primera vez a la escuela, sus actividades están muy relacionadas con la creatividad y la espontaneidad. Todo esto se desarrolla en un ambiente acogedor y confortable, sin ningún contacto.

Velasco (2011) afirma: El principio básico de la metodología de Freinet para la enseñanza y el aprendizaje escolar es tener en cuenta que una persona aprende y aprende a leer y escribir a través de actividades específicas, es decir, leer y escribir (p. 36). En otras palabras, la única forma en que un niño desarrolla un aprendizaje significativo es a través de una actividad dinámica y continua. Es decir, el niño debe aprender a ser eficaz y eficiente en todos los ámbitos a medio y largo plazo. período.

Del mismo modo, Velasco (2011) afirma: En todos los casos, el trabajo es juego porque este trabajo escolar debe adaptarse y dar respuesta a las necesidades esenciales del niño. Esta tarea combina los dos procesos y consta de actividades que satisfacen muchas de las necesidades del niño (p. 56). Por ello, Freyne, autora del método, destaca que dos cosas son importantes para que los niños aprendan a través del juego: es la espontaneidad creativa y el dinamismo constante.

3.1.2 Modelo de Agazzi:

Los autores creen que la formación educativa de los niños es muy similar a la formación educativa de su madre. Ambos creen que lo que siempre debe ser una prioridad en los foros de educación infantil es la libertad y la espontaneidad de los niños a través del trabajo independiente y la expresión de contenidos a través de

actividades recreativas (Cedros, 2018, p.54). Por otro lado, según Velasco (2011), Agazzi quiere que los niños sean iguales en casa que en la escuela. Dejemos que los niños sean libres en todo lo que puedan hacer (p. 66).

Estos autores también creen que todos los profesores deben tener las habilidades y capacidades para ser buenos observadores e intuitivos. Porque su principal tarea es conocer de forma integral cómo se siente el niño, qué le molesta y, sobre todo, cómo ayudarlo. Para resolver este problema. Por este motivo, los docentes de preescolar deberían centrar sus estrategias de enseñanza en al menos el 90% de los juegos.

3.1.3 Modelo de Décroly:

Este tipo de método conduce a conclusiones muy válidas. Los docentes deben ser capaces de hacer diagnósticos muy analíticos para determinar qué necesitan las niñas en un momento dado. Esto se debe a que esta preidentificación nos permite decidir en el menor tiempo posible qué se adapta a los intereses o preferencias del estudiante durante el proceso de aprendizaje.

El plan de estudios de extensión también debe estar estrechamente vinculado a las principales desventajas expresadas por los niños pequeños: nutrición, salud y seguridad frente a peligros y desastres, salud mental, relaciones familiares y actividades al aire libre. Décroly cree que el juego no es más que un dibujo simbólico de lo que los niños viven cada día. Porque mientras juegan, los bebés crean sus propias experiencias llamadas vida. Por lo tanto, mientras juega, el niño se prepara para la vida abstrayendo y fundamentando la vida y construyendo imágenes simbólicas. El juego también consiste en liberar tensiones. El niño reproduce y disfruta del juego (Cedros, 2018, p.96). Cedros (2018), por otro lado, señala que estos centros de interés están diseñados para construir sobre conocimientos primarios mixtos para que los niños puedan continuar sus estudios analíticos para aumentar su comprensión del conocimiento primario. (p.97).

3.1.4 Modelo de Glenn Doman de estimulación temprana

Gómez (2016) doctor. El médico estadounidense Glenn Doman comenzó a trabajar en Temple FAI tratando a niños con lesiones cerebrales. Utiliza técnicas basadas en el movimiento progresivo de forma muy eficaz tanto en el ámbito motor como en el intelectual. (página 45)

Este método significa que el profesor tiene que mejorar todas las habilidades del niño. Pero también señala que estas habilidades son mucho más beneficiosas si se desarrollan a una edad temprana. Cabe señalar que muchos analistas de esta teoría sugieren que los niños tienen un desarrollo físico y cerebral acelerado. No la vejez, sino la inteligencia, el sentido común, la eficiencia, etc. (Hoyuelos, 2014)

3.1.5 Modelo Global

La metodología se basa en constructos visuales que los niños pueden identificar fácilmente y pretende ayudar a los jóvenes a comprender conceptos desde el primer momento. Este sistema tiene la ventaja de poder enseñar a leer y escribir desde los 3 años (Cedros, 2018, p.102). Por esta razón, los profesores deben utilizar tantas imágenes visuales como sea posible en sus aulas para mostrar lo que cada niño ha hecho en sesiones de aprendizaje anteriores. Mientras tanto, se considera muy importante que cada material que elaboran esté etiquetado con el nombre del niño, así como su identificación personal a través de un pequeño patrón para colgar. (Ocampo, 2014)

Esto significa que está listo para leer oraciones o textos que contengan las palabras que ha aprendido a través de ejemplos. Los restantes elementos de la oración, como el verbo, se reconocen por deducción a través de las relaciones entre todos los componentes de la oración (Bellodas, 2016, p.24).

Por lo tanto, estos métodos de enseñanza permiten a los niños desarrollar sus habilidades de lectura y escritura, conciencia fonológica, fluidez y habilidades de

abstracción racial para producir y leer textos correctamente. Este procedimiento metodológico es adecuado para aprender a hablar y escribir correctamente y puede calificarse de natural porque se basa en la repetición constante de las palabras que escuchamos. Además, el niño se interesa por las cosas que tienen sentido, lo que le ayuda a aprender de forma fluida y completa desde el principio. (Bellodas, 2016, p.24).

3.1.6 Modelo analítico

Podría decirse que se utiliza con mayor frecuencia en las primeras etapas para introducir a los niños en el mundo de la lectura. Los procedimientos se clasifican del más complejo al menos complejo. Es decir, primero asociamos letras con fonemas representativos, luego enseñamos combinaciones de sílabas y luego enseñamos la formación de palabras y su significado semántico. (Lisco, 2015)

En la segunda etapa se desarrolla la capacidad de combinar palabras y formar oraciones pequeñas. Es decir, primero se aprenden las letras y sus sonidos y luego se combinan en diversas combinaciones para crear sílabas, palabras y oraciones posteriores (Bellodas, 2016, p.24). Según varios investigadores educativos, esta metodología educativa sirve como eje para el desarrollo de otras metodologías que aún se implementan e implementan en la era digital. Por ejemplo, el método alfabético (basado en el aprendizaje del alfabeto), el método fonético u onomatopéyico (basado en el aprendizaje de los sonidos de las letras), el método cinestésico (cada letra está asociada a un movimiento) y el método silábico (aprendizaje de las sílabas). y el método silábico (cada sílaba está asociada a una imagen específica). (Velasco, 2011)

CONCLUSIONES

Primera. El haber dado a conocer algunos métodos de enseñanza, han servido para que los docentes infieran que los mismos permiten que los niños, sientan estímulo por aprender.

Segunda. El haber dado a conocer los diversos métodos didácticos ha posibilitado que el maestro del nivel inicial comprenda que: la enseñanza para los niños de educación inicial deben ser a través de métodos que vayan más allá de las competencias como manifiesta Montessori, deben ser natural y activo como dice Froebreliano, y como asegura Pikler los niños se pueden desarrollar espontáneamente.

Tercera. El haber dado a conocer los diversos modelos de evaluación ha permitido que los maestros refuercen las actividades para el desarrollo de la personalidad integral del alumno: su pensamiento, su capacidad de comunicarse e informarse y el despliegue de sus actividades; todo lo cual se corresponde con el contenido.

RECOMENDACIONES

Primera. Capacitar a las docentes del nivel inicial en el uso de métodos de enseñanza para reforzar sus capacidades y destrezas pedagógicas

Segunda. Capacitar a las docentes en la construcción de nuevos modelos didácticos de enseñanza para aumentar la existencia de los mismos y tener una literatura más amplia.

Tercera. Capacitar a los docentes en el uso de los métodos de evaluación pedagógica para reforzar el procedimiento relacionado a la evaluación formativa

REFERENCIAS CITADAS

- Aldana, C. (2014). *Situación de los métodos de enseñanza en la educación inicial*. Ferreñafe: Instituto Manuel G Buga.
- Bellodas, M. (2016). *Métodos para el aprendizaje del niño de preescolar*. La Paz Bolivia: Universidad Privada del Valle.
- Guevara, G. (2015). *Moverse en libertad*. En M. Pikler, Los bebés aprenden a moverse solos.
- Hoyuelos. (2014). *Reggio Emilia y la pedagogía de Loris Malaguzzi*. Argentina: red solar.
- Cedros, K. (2018). *Métodos de enseñanza*. México.
- Montessori, M. (2015). *Metodología en la educación inicial*. México.
- Morales. (2017). *Cómo funcionan los materiales didácticos para preescolar*. México: maternidad fácil.
- Núñez (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa, Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1727/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOGROS_DE_APRENDIZAJE_NUNEZ_GARCIA_BELLITA_SINTHIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ocampo, J. (2014). *Los mejores métodos educativos*. México.
- Risco, D. (2015). *La educación inicial como jerarquía esencial del aprendizaje*. Lima
- Rosero, C. N. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial Chispitas de ternura UTN*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Tapia, T. Y. (2018). *Estrategias con material didáctico manipulable para el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular "San Judas Tadeo" de Los Olivos, 2017*. [Tesis de Maestría]. Universidad Católica Sedes Sapiens. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/898/Tesis%20->

[%20Tapia%20Figueroa%2C%20Trinidad%20Yola.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Velasco, J. (2011). *Pedagogía*. Recuperado de <https://pedagoguia.com/2010/03/metodo-de-ensenanza.html>

Zambrano, D. E. (2015). *Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de la unidad educativa Ciudad de Santo Domingo, de la parroquia San Jacinto del Búa, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13786/1/TESIS%20FINAL.pdf>