

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Materiales educativos en el área de comunicación en el nivel inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación
Inicial

Autor:

Jessica Marisol Sandoval Marquez

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Materiales educativos en el área de comunicación en el nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Materiales educativos en el área de comunicación en el nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Jessica Marisol Sandoval Marquez (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Materiales educativos en el área de comunicación en el nivel inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **SANDOVAL MARQUEZ JESSICA MARISOL**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**

Por tanto, **SANDOVAL MARQUEZ JESSICA MARISOL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07036746


Materiales educativos en el área de comunicación en el nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	www.grafiati.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
7	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
9	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	



		< 1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	< 1 %
11	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
12	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
13	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	< 1 %
14	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	< 1 %
15	archive.org Fuente de Internet	< 1 %
16	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alberqu Shore Silve
(Asesor)

DEDICATORIA

Al Dios, mi familia, mis hijos.

INDICE

DEDICATORIA	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	16
ANTECEDENTES DE ESTUDIO	16
1.1. Antecedentes Internacionales.	16
1.2. Antecedentes Nacionales	16
1.3. Antecedentes locales	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Enfoque teórico	19
A. Estudios teóricos de Piaget y el constructivismo	19
B. Montessori y su aporte en los materiales educativos	20
C. Froebel y los materiales en la naturaleza	20
2.2. Conceptualización de materiales educativos	21
2.3. Tipos de materiales educativos	22
2.4. Funcionalidad de los materiales educativos	23
2.5. Materiales educativos en el nivel inicial	24
2.5.1. Contextualización en el nivel inicial	24
2.5.2. Dimensiones de los materiales educativos el nivel inicial	25
2.5.3. El área de comunicación en el Nivel Inicial	26
2.5.4. Materiales educativos de acuerdo al área curricular del Nivel Inicial	26
2.6. Importancia de los materiales educativos	27
2.7. Ventajas y desventajas de los Materiales Educativos del nivel inicial	28
2.7.2. Ventaja	28

2.7.2. Desventaja	28
2.8. Materiales educativos en el área de comunicación	29
2.9. El rol del docente en educación inicial en relación al uso de los materiales educativos	29
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS CITADAS	34

RESUMEN

Ese trabajo de investigación parte de la reflexión de que muchas veces no se está utilizado de manera adecuada los materiales educativos, ni si le está dando la importancia correspondiente en el proceso educativo, por ello el objetivo de este estudio, es identificar de qué manera los materiales educativos son importantes en la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial. Para ello, se ha utilizado diferentes materiales bibliográficos virtuales para su literatura teórica, y se ha citado con el método APA. Finalmente, la investigación es de carácter descriptiva, y se concluye que los materiales educativos son importantes para desarrollar la creatividad, concentración, memoria, rendimiento, motivación, curiosidad, comprensión, lectura activa, competencias lingüísticas y que, para esto, el rol de la docente es fundamental.

Palabra clave: materiales educativos, área de comunicación, nivel inicial

ABSTRACT

This research work is based on the reflection that many times educational materials are not being used appropriately, nor if they are given the corresponding importance in the educational process, therefore the objective of this study is to identify how the Educational materials are important in improving learning in the área of communication in children at the initial level. To this end, different virtual bibliographic materials have been used for its theoretical literature, and it has been cited with the APA method. Finally, the research is descriptive in nature, and it is concluded that educational materials are important to develop creativity, concentration, memory, performance, motivation, curiosity, comprehension, active reading, linguistic skills and that, for this, the role of teacher is essential.

Keyword: educational materials, communication área, initial leve

INTRODUCCIÓN

Juárez (2015) resalta que muchas en las instituciones educativas del nivel inicial, se ha tomado la enseñanza del nivel inicial de una manera convencional, lo que se pretende es que innovar a través de nuevas metodologías, que propicien una mayor recepción, participación, práctica en los estudiantes; y sea ese aprendizaje más significativo y duradero. Se infiere que, como parte de ello, propiciar los materiales educativos y ambientes favorables es necesario para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Robles, Díaz y Nieto (2022) resalta que durante la pandemia los niños del nivel inicial usaban muchos sus dispositivos propiciando un bajo nivel de autonomía, propiciando que el niño no pueda modificar o transformarlo con criterio propio, sobre materiales de tipo estructurados, ello con lleva a una dependencia mayor a las intervenciones de los adultos, limitado desarrollo de la creatividad, disminución de la iniciativa, y déficit de seguridad y autoconfianza.

En un contexto internacional La UNESCO (2012) sostiene que, desde la perspectiva del derecho a la educación, se ha enfatizado en la mejorar la educación, entre ellos la mejora de la calidad educativa, centra en los insumos como son: infraestructura, materiales educativos, tiempo de escolarización

En un contexto nacional, MINEDU (2012) señala que el Ministerio de Educación ha invertido más de 200 millones de soles en materiales educativos para todas las escuelas públicas del país para que puedan contribuir a la mejor de los aprendizajes. Sin embargo, solo el 20% del total, es decir 40 millones fue destinado al nivel inicial. A la vez, señala que los materiales que se distribuyó fueron los cuadernos de trabajos y materiales concretos, sobre todo en zonas alejadas, sin embargo, se revela que se ha incrementado la brecha entre las escuelas rurales y urbanas, es decir, no se está dando de manera proporcionada la calidad educativa. Por lo tanto, esto quiere decir que hay un interés y una inversión para los materiales educativos por parte del Estado, sin embargo, se presume es insuficiente debido a la demanda y exigencia educativa.

Condori (2018) en su tesis, el uso de los materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años en una institución educativa del nivel inicial en Huayrapata, Puno; se evidencia que los docentes, presentan dificultades en

el uso adecuado de los materiales educativos. Además, la descripción de los niños en este contexto rural se evidencia que presenta bajo rendimiento escolar, son muy tímidos, pasivos, baja motivación personal, apego a sus madres, dificultades de aprendizaje colectivo, a la vez los padres no se encuentran comprometidos con sus hijos, o con su aula e institución educativa, debido a que muchos padres se van al campo, y los niños al quedarse solo en casa, demuestran poca socialización.

Quispe (2016) en su investigación resalta que los niños del nivel inicial de Azángaro Puno, presenta dificultades en su aprendizaje y rendimiento debido a que existe poca creación, diseño y aplicación de los materiales educativos por parte de los docentes del nivel inicial.

Ramírez y Torres (2019) también identifica que algunos docentes de la región de la selva utilizan muy poco los materiales educativos dentro del aula, y ello perjudica en la enseñanza, aprendizaje ya que no se ven beneficiados de todas las cosas positivas que trae los materiales.

De acuerdo a nuestra experiencia y observación pedagógica se visualiza que también se evidencia esta problemática en diferentes instituciones de la región de Piura, sobre todo en instituciones de zonas alejadas y rurales, donde falta reforzar una mayor capacitación a los docentes del nivel inicial. En este sentido se ha observado que en la institución educativa 1471 San Diego -frías- Chulucanas de la región de Piura, presenta una buena calidad de enseñanza, sin embargo, se necesita fortalecer el aspecto del uso de los materiales educativos, sobre todo en el área de la comunicación del nivel inicial, ya que muchos estudiantes sobre todo de 5 años, se les dificulta el desarrollo de las competencias lingüísticas. Por ello, también es importante este trabajo porque nos permite tener una mayor orientación y perspectiva de forma teórica de la problemática que se evidencia en la mencionada institución educativa.

A la vez, el trabajo se justifica a nivel teórico, debido a que, de acuerdo a las investigaciones, son pocos los estudios que focalizan en los materiales educativos en el área de comunicación, por lo que, desde un punto de vista teórico, permite organizar y construir cierto conocimiento especializando en esta área curricular del nivel inicial. Y a partir de ello, generar el interés para posibles investigaciones de mayor nivel y alcance como tesis, o enfocados en otras áreas educativas. De la misma forma, a nivel práctico, la investigación permite que el docente tome un mayor conocimiento y conciencia, y pueda utilizar

estrategias para el uso adecuado de los materiales educativo para el aprendizaje del niño. A nivel social, se busca que con este aporte pueda centrarse el interés en beneficiar a los docentes, niños, padres de familia.

Ante lo expuesto se formula los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Identificar de qué manera los materiales educativos son importantes en la mejora de los aprendizajes del área de comunicación en niños y niñas de la inicial

Objetivos específicos

- Identificar aspectos teóricos sobre los materiales educativos
- Señalar aspectos teóricos de los materiales educativos y su importancia en el área de comunicación del nivel inicial
- Identificar el rol de las docentes del nivel inicial en relación a los materiales educativos

Este trabajo está conformado por dos capítulos. En el primero capítulo trata sobre los antecedentes de estudios, en el segundo capítulo trata sobre los materiales educativos, tipos, funciones, dimensiones, ventajas y desventaja, el área de comunicación y el rol del docente. Posteriormente viene las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

Cabe precisar que los materiales y métodos que ha sido utilizados son diferentes fuentes bibliográficas, físicas y virtuales, y se ha utilizado la técnica de la ficha, para llevar a cabo esta monografía de compilación.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Los antecedentes de estudios, permite observar las investigaciones como artículos científicos o tesis en relación a la variable o temas de investigación, es decir, que tipos de estudios han sido abordado sobre todo durante los últimos 5 años de investigación. Para este estudio se ha tomado antecedentes internacionales y nacionales.

1.1. Antecedentes Internacionales.

Con respecto a los antecedentes internacionales, son pocos los estudios actuales durante los últimos 5 años de vigencia que han sido abordados en relación de los materiales educativos, y sobre todo en el área de comunicación, por lo que hay un vacío de conocimiento se requiere investigar. En ese mis sentido , se evidencia que mayores estudios existen en relación al área de matemática; en este caso, se encuentra la investigación de Muñoz (2014) que tuvo como objetivo concientizar al profesorado de la gran utilidad que el uso de los materiales didácticos implican en la clase de matemáticas; la cual para ello se realizó un pequeño análisis de la situación actual de las matemáticas; se concluye que los materiales didácticos son un medio interesante que nos ayuda a lograr ese giro de aprendizaje en el estudiantes. Por lo que este antecedente aporta en evidencia que son pocos los estudios en relación a los materiales educativos en un área determinada del nivel inicial, como es la comunicación, pero si se evidencia en matemática. Sin embargo, son estudios ya de larga data y no corresponde a investigaciones actuales.

1.2. Antecedentes Nacionales

Palacios y Paulino (2019) en su investigación tuvieron como objetivo, analizar cómo el uso de los materiales didácticos propicia el desarrollo de la creatividad de las niñas y los niños en el nivel inicial; se concluye que los materiales didácticos no estructurados favorecen un mayor desarrollo de la creatividad de los

estudiantes del nivel inicial. Este antecedente aporta, permite vislumbrar una nueva línea del material educativo para el desarrollo de un componente como la creatividad.

Robles, Díaz y Nieto (2022) en su investigación tuvieron como objetivo analizar las evidencias científicas que exponen la utilización de materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia; para la cual, se realizó una revisión bibliográfica; y se tomó como muestra 32 referencias dentro del periodo 2018 al 2022, y de ello; se concluyó que los estudiantes al usar materiales no estructurados vinculados a su contexto, posibilitan una mayor autonomía, creatividad y liderazgo.

Condori (2018) en su tesis, tuvo como objetivo establecer la relación entre el uso de los materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial en Huayrapata, Puno; la investigación es básica de enfoque cuantitativo y el diseño es de tipo no experimental, de corte transversal, nivel descriptivo correlacional, se tuvo una muestra de 10 niños de 5 años; se utilizó como instrumento una ficha de observación del uso de los materiales educativos y la lista de cotejo; los resultados arrojaron que un 40% de niños presentan un nivel bajo, y un 50% un nivel medio, solo un 10% tiene un nivel alto en relación a la primera variable; en relación al rendimiento escolar del área de comunicación, el 30% de los estudiantes se encuentra en un nivel C o inicio.; se concluyó que existe una relación significativa entre el uso de materiales educativos y el rendimiento escolar en los niños de 5 años.

Quispe (2016) en su investigación tuvo como objetivo mostrar la influencia del uso de materiales educativos en el aprendizaje activo de los niños y niñas de una Institución Educativa del Nivel Inicial Muñani, Azángaro, Puno; el tipo de investigación fue de tipo no experimental, diseño transversal correlacional; se tomó una muestra de 24 niños de tipo muestra censal; y para ello se utilizó instrumentos Ficha de observación; se concluyó que influyen de forma significativa sobre todo el dimensión del aprendizaje activo como aprendizaje de las habilidades matemáticas y comunicación.

Núñez (2015) en su investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye el uso adecuado de material didáctico en el aprendizaje en el área de comunicación de una institución educativa de Arequipa; se utilizó el método científico, enfoque cuantitativo, estudio tipo descriptivo; la muestra estuvo conformada por 53

niños; se utilizó como instrumento ficha de observación y cuestionario; finalmente se concluyó que el uso adecuado de los materiales influye de manera positiva en el aprendizaje del área de comunicación.

1.3. Antecedentes locales

Con respecto a los antecedentes locales, se ha buscado investigaciones en diferentes repositorios de las universidades nacionales, y en el repositorio de Alicia. Concytec, y no hay estudios propiamente de los materiales educativos en el área de comunicación en el nivel inicial en la región de Piura, por lo que evidencia también un vacío de conocimiento, sobre estos campos y aspectos educativos. Por ello, también es importante esta monografía ya que permite evidencia ciertos vacíos de conocimientos que puede genera interes y curiosidad para posibles trabajos de investigación

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Enfoque teórico

Dentro de los diferentes enfoques teóricos de la educación se encuentra: el constructivismo, el conductismo, el cognitismo, humanismo, teoría sociocultural, teoría del aprendizaje experiencial, teoría del aprendizaje significativos, teoría crítica de la educación. Si bien es cierto, en cada teoría se puede tomar algunos elementos relacionados a los materiales educativos, se ha decidido tomar para este estudio de investigación, el enfoque teórico constructivismo, y algunos autores.

A. Estudios teóricos de Piaget y el constructivismo

Piaget, psicólogo y biólogo (1991), es uno de los más influyentes del constructivismo, realizó diferentes investigaciones en relación a cómo los niños construyen su conocimiento a lo largo del desarrollo cognitivo y muchos de sus aspectos y aportes teóricos han influido en cómo los educadores han tomado como criterio la elaboración, diseño y uso de los materiales educativos; por ejemplo, en relación a diseñar los materiales por edades, que tenga una interacción activa por parte de los niños, que se rescate la construcción del conocimiento, que se refleje materiales concretos y abstractos; y lo característica lúdica. Es decir, muchas de las enseñanzas, estudios, principios, conceptos, de Piaget como influyendo del constructivismo, ha sido tomado por las demás generaciones como criterio para la elaboración de los materiales educativos.

B. Montessori y su aporte en los materiales educativos

En esa línea teórica, aparece también Maria Montessori, que si bien no es propiamente una autora definida dentro del constructivismo presenta algunos elementos importantes de los materiales educativos dentro del nivel inicial que puede ser tomado. Montessori fue médica, educadora y pedagoga italiana, conocida por su método Montessori. En su estudio, Montessori (2004) su método se centra en la propuesta que los niños tienen una capacidad innata para aprender y desarrollarse de manera autónoma; y a partir de la observación científica, va desarrollando sus teorías educativas desde un enfoque empírico. Es decir, ella observaba fijamente el comportamiento de los niños, dentro un entorno de proceso aprendizaje. De la misma forma, la autora sostenía que los niños se encuentran receptivos a ciertos tipos de aprendizaje, todo ello a través del trabajo que hizo en la Casa de los niños en Roma, un jardín de infancia que fundó en 1907. Una vez que había llegado a esas conclusiones, también su teoría se fue expandiendo internacionalmente.

En relación a los materiales educativos, Montessori (2004) sostiene que los materiales educativos desempeñan un papel importante en el proceso de aprendizaje y facilitan: la independencia, concentración, coordinación, el pensamiento abstracto en los niños; es decir, los materiales le otorgan una cierta autonomía, y desempeño en el aprendizaje de los niños. A la vez, resalta diferentes tipos de materiales como: materiales sensoriales, para estimular los sentidos; materiales de vida práctica, actividades diarias que realizan los niños como atarse los pasadores; materiales de matemáticas, que permiten experimentar y comprender los conceptos; materiales de lenguaje, que facilitan el aprendizaje la lectura y la escritura; materiales de arte y creatividad; materiales de trabajo cooperativo. La autora parte de que los niños vayan descubriendo los conceptos por ellos mismos, en lugar de recibir información de forma pasiva. Ya que, a través del juego, contacto, exploración con los materiales educativos, el niño va a aprender de forma más significativa.

C. Froebel y los materiales en la naturaleza

Otro autor es Froebel (2003), resalta la importancia de los materiales de juego, la cual, se debe diseñar materiales específicos y juguetes para el kindergarten. A la

vez, plantea que el niño debe interactuar con los diferentes elementos que la naturaleza puede ofrecer, es decir, el contacto directo con la naturaleza, y se debe estimular a los niños desde edades tempranas.

De todas las citas precedidas, se deduce que varios autores clásicos han tomado conceptos, principios, ideas, resalta la importancia del uso, elaboración y diseño de los materiales educativos, en el proceso de enseñanza, aprendizaje, en la cual el niño es el principal protagonista a través de su curiosidad y exploración. Dentro de los principios básicos de Piaget, se ha tomado como criterio para la elaboración de materiales; Montessori, resalta la observación para la elaboración de que materiales necesitan los niños, y Froebel, resalta que los materiales educativos dentro del contacto con la naturaleza de diferentes elementos son importantes.

2.2. Conceptualización de materiales educativos

Palacios y Paulino (2019) explican que en varios estudios, varios autores han utilizado términos similares relacionados con los materiales de aprendizaje, como herramientas de aprendizaje, materiales de aprendizaje, herramientas que facilitan y facilitan el proceso de aprendizaje y/o enseñanza, etc. Tener todo esto en cuenta hace que aún falte claridad a la hora de definir el concepto. Por lo tanto, consideramos principalmente estudios que priorizaron el término materiales educativos. De igual forma, Palacios y Paulino (2019) señalan que los materiales de aprendizaje son un medio mediante el cual los niños pueden evaluar, mejorar y experimentar un mayor aprendizaje. Esto se debe a que se forma una cierta conexión entre el estudiante y el objeto material y, como resultado, emerge la comprensión, la motivación y el interés del estudiante. Desde la perspectiva anterior, enseñar a un niño en la escuela primaria sólo con las palabras del maestro no es lo mismo. Enseñado a través de canciones, títeres, lápices, vídeos educativos, fotografías, etc. Tener más herramientas a mano despierta la curiosidad y la exploración de los niños, pero eso requiere que los maestros conozcan y utilicen los materiales de aprendizaje. Por tanto, estas herramientas son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto es especialmente cierto si los estudiantes son niños y niñas de nivel de escuela primaria, lo que se caracteriza por un énfasis en la curiosidad. Materiales o herramientas que estimulen la curiosidad,

la imaginación y la creatividad. Robles, Díaz y Nieto (2022) coinciden en que el concepto de materiales de aprendizaje se refiere a materiales específicos que los niños aprenden a través de la exploración y la manipulación. En este caso parece prestarse más atención a cómo el niño actúa, manipula y explora sus intereses e imaginación. Es el niño, no el maestro, quien establece estas conexiones con objetos o materiales. Por ejemplo, en matemáticas, cuando se le da un cubo mágico para determinar el número de cuadrados de cada lado, el niño debe explorar, contar y explorar.

Dentro de la conceptualización, Condori (2018) presta especial atención a los recursos terminológicos que facilitan el proceso educativo y resaltan diversos aspectos de la educación, como la comprensión, la motivación, la expresión, la estimulación, la imaginación, el interés, etc. De esta manera, los materiales de aprendizaje son recursos que generan aspectos más positivos o transformadores. Por lo tanto, puede concluir que a través de estos materiales no sólo adquiere más conocimientos, sino que también desarrolla y mejora otras áreas de la educación. Por ejemplo, otro autor, Quispe (2016), afirma que los materiales de aprendizaje son un componente clave de las actividades de aprendizaje y se recomienda claramente su uso en la enseñanza a los niños. Son materiales específicos destinados a ser utilizados apropiadamente y en el contexto adecuado. Por lo tanto, el índice compuesto se deriva desde dentro de la conceptualización.

En este contexto, Nuñez (2015) integra herramientas y recursos de enseñanza y aprendizaje y se centra en los materiales utilizados para promover conceptos, habilidades, actitudes y habilidades en los entornos educativos. En primer lugar, los materiales de aprendizaje son recursos, herramientas auxiliares, herramientas, materiales específicos, componentes principales y herramientas auxiliares, que no sólo proporcionan a los estudiantes un buen aprendizaje, sino que también incluyen otros aspectos educativos como la creatividad, la imaginación y motivación de los niños y niñas, en este caso del nivel inicial. Al mismo tiempo, son importantes el uso, el diseño y el procesamiento

2.3. Tipos de materiales educativos

Palacios y Paulino (2019) Creemos que el desarrollo de materiales educativos debe tener hitos de desarrollo acordes a la edad del niño (por ejemplo, 0-2 años). 2 a

4; 4-5 años. También puedes ver que hay tipos basados en habilidades y capacidades. También se proporcionan materiales para el desarrollo del pensamiento lógico, la representación, el modelado, la exploración, la observación, la manipulación, la plasticidad y la expresión musical. Finalmente, los materiales estructurados y no estructurados varían según el diseño. Según estos autores, existen varios criterios e indicadores para el desarrollo, utilidad o finalidad de este tipo de material de aprendizaje.

Palacios y Paulino (2019) también destacan los materiales de aprendizaje no estructurados porque tienen propiedades únicas que promueven nuevas experiencias y situaciones y permiten a los estudiantes usar toda su imaginación. Otros autores que enfatizan los materiales de aprendizaje no estructurados incluyen a Robles, Díaz y Nieto (2022), quienes enfatizan que estos materiales están orientados de forma natural, promueven el proceso de enseñanza-aprendizaje y brindan un espacio para jugar a través de los materiales. También ofrece gran seguridad, funcionalidad, bajo impacto ambiental y deformabilidad. Quispe (2016) se centra en materiales impresos como revistas, libros y libros de texto. Materiales del área: cartas, círculos, pelotas, bloques lógicos, etc. Herramientas de trabajo: colores, cuadernos, lápices. Materiales educativos, pautas de métodos de enseñanza, horarios, sesiones, etc. Nuñez (2015) sobre materiales de aprendizaje: materiales para el desarrollo cognitivo, materiales para el desarrollo cognitivo, materiales para el desarrollo del habla y la comunicación, desarrollo socioemocional,

Por lo tanto, con base en lo anterior, se ha determinado que existen diversos tipos de materiales educativos, incluyendo edad, diseño, finalidad, estructura, publicación y desarrollo cognitivo. Es decir, los estándares e indicadores que permiten el uso de materiales educativos son los siguientes. La clasificación es diferente. A menudo depende de lo que el profesor piensa acerca de su enseñanza.

2.4. Funcionalidad de los materiales educativos

Estudios y estudios demuestran que los materiales educativos tienen diferentes funciones. Palacios y Paulino (2019) muestran que los autores Moreno (2013) y Rodríguez (2014) demuestran la función de los materiales como base y como complemento de las actividades de aprendizaje. . En primer lugar, las funciones

motivacionales son aquellas que llaman la atención y requieren manipulación. En segundo lugar, funciones de soporte de contenido que facilitan el contenido y la comprensión de estos temas. La tercera actividad de la asociación es trabajar por la socialización y desarrollo de las habilidades sociales de sus miembros. Cada característica de los materiales de aprendizaje tiene sus propias características y propósito dependiendo del curso, nivel y estilo de aprendizaje del niño. Estos incluyen refuerzo, motivación, apoyo, socialización y habilidades sociales. En esta línea, Condori (2018) señala que estas herramientas o materiales de aprendizaje están relacionados con las emociones y experiencias de los niños, es decir, cumplen muchas más funciones, como explicar, experimentar, prestar atención, escuchar, dibujar, escribir. Cómo enriquecer las experiencias sensoriales para el aprendizaje.

Morales (2012) señala que existen materiales educativos materiales. Se trata de manipulación y exploración. material abstracto que incluye dibujos, texto y fotografías para crear imágenes simbólicas; Y motivo de reflexión. Nuñez (2015) enfatiza las funciones educativas y sociales entre padres, alumnos, etc. También se centra en funciones como estimular el aprendizaje, facilitar la adquisición de habilidades, presentar nueva información y promover la aplicación de lo aprendido. aprendió. Por lo tanto, de todo lo anterior podemos deducir que existen muchas funciones, desde cómo el niño siente, experimenta, manipula y explora hasta cómo el maestro lo ve y lo procesa para su uso.

2.5. Materiales educativos en el nivel inicial

2.5.1. Contextualización en el nivel inicial

Son varios los autores y estudios que destacan la importancia de la educación primaria. Por ejemplo, uno de ellos es Iparragirre (2013), donde señala que lo más importante radica en su papel como ciclo de formación de personas, especialmente de niños y niñas. chicas.; Porque en este proceso, el niño se comunica, descubre, explora y desarrolla habilidades y capacidades. De esta forma se crea un espacio donde el niño puede alcanzar su máximo potencial de forma formativa y educativa. Por tanto, también se necesita el apoyo de padres y profesores. En el mismo sentido, Minedu (2016) señala que el currículo de educación primaria es la primera etapa de la educación primaria permanente y se dirige a niños y niñas hasta los seis años, lo cual es un paso muy importante en esta etapa. Este es el período en el que se forman las

bases para el desarrollo de todas las posibilidades, desde las biológicas hasta las sociales. Al mismo tiempo, sienta las bases para el desarrollo de sus propias capacidades.

A la vez Minedu (2016) resalta el ciclo I niños y niñas de 0 a 2 años donde se trabajan 7 competencias, y el ciclo II de 3 a 5 años donde se trabajan 14 competencias.

2.5.2. Dimensiones de los materiales educativos el nivel inicial

Existen diferentes dimensiones dependiendo de la investigación y el enfoque teórico. La dimensionalidad también depende de cómo se descompone cada variable de estudio en el diseño de la investigación. Aunque en este caso no se trata de una tesis, se considera importante conocer las diferentes dimensiones del material de estudio. Esto se debe a que refleja una visión establecida del material de aprendizaje. Condori (2018) define las dimensiones de su investigación como educación, motivación y recreación. Al mismo tiempo, cada uno demuestra ciertas características. Por ejemplo, el primero hace referencia a estrategias de aprendizaje, asimilación de contenidos e interés por aprender. A otras personas con conocimientos previos se les permite experimentar. Tercer juego y diversión. Quispe (2016) destaca en sus investigaciones dimensiones como materiales concretos, materiales expansivos y materiales adaptativos.

Ramírez y Torres (2019) destacan dimensiones como los materiales impresos, audiovisuales e informáticos.

Por tanto, de lo anterior se puede concluir que los materiales de aprendizaje pueden tener diferentes dimensiones: instructivos, motivacionales, recreativos, materiales auténticos, editados, adaptados, impresos, audiovisuales, materiales informáticos.

2.5.3. El área de comunicación en el Nivel Inicial

De acuerdo al Minedu (2016) se refiere a una forma organizativa en la que se integran y formalizan habilidades para resolver los campos de los programas educativos en desarrollo infantil. Al mismo tiempo, la comunicación aparece como una necesidad importante, observándose que los niños en las primeras etapas de la vida se comunican principalmente a través de la mirada, el llanto y las emociones. Posteriormente, se produce una mayor interacción verbal a través de la comunicación no verbal, especialmente gestos, y el interés por la escritura. De lo anterior podemos entender que la comunicación de los niños implica algo más que hablar. Esto incluye código, apariencia, gestos, habla, escritura, etc. La inclusión, es decir, en el nivel básico, todo el proceso de comunicación toma muchas formas, medidas, niveles y niveles de aprendizaje. En el marco anterior, Minedu (2016) señala que también existen habilidades como hablar en la lengua materna, leer varios tipos de textos escritos en la lengua materna y escribir varios textos. texto en la lengua materna (p. 108).

2.5.4. Materiales educativos de acuerdo al área curricular del Nivel Inicial

Es importante señalar que existen materiales de estudio que se enfocan en áreas del plan de estudios de primaria. Así, según el Currículo de Educación Primaria (2016), existen dos ciclos, el Ciclo I está formado por niños y niñas de 0 a 2 años y abarca cuatro áreas: personalidad social, psicomotricidad, comunicación y descubrimiento. . del mundo. Además, en el Ciclo II, los niños de 3 a 5 años cuentan con seis áreas: habilidades personales y sociales, psicomotricidad, comunicación, español como segunda lengua, matemáticas y ciencia y tecnología.

Condori (2018) Recursos de aprendizaje: manipulación; Incluye material sobre fracciones, reglas, geoplanos, ábaco, tangram, sólidos geométricos y escalas digitales. También hay materiales virtuales, que incluyen cómo criar gansos, videos instructivos, cálculos básicos animados y herramientas de manipulación virtual.

Asimismo, el autor concluye que los materiales de protección ambiental son materiales utilizados en la vida cotidiana.

2.6. Importancia de los materiales educativos

Minedu (2016) Este es un elemento importante que resalta el hecho de que las brechas de desigualdad en los procesos de enseñanza y aprendizaje pueden reducirse con base en criterios como accesibilidad, calidad y pertinencia de la educación. Por ejemplo, los materiales educativos para los estudiantes de primaria en las zonas urbanas no son los mismos que los de las zonas rurales. Centrar y diseñar materiales de aprendizaje que sean específicos de la realidad o el entorno del niño será más eficaz que los materiales desconectados de la realidad. Entonces, el material de aprendizaje también trata sobre innovación, diseño, autenticidad, relevancia, etc.

Además, la UNESCO (2007) señala que la calidad de la educación está determinada por una variedad de factores, incluidos los materiales didácticos. Por lo tanto, dentro de los lineamientos político-normativos, los materiales didácticos en el aula son muy relevantes.

Román y Cardemil (2016) enfatizan la importancia de los materiales de aprendizaje en el sentido de que las habilidades pueden adquirirse mediante manipulación y/o prueba y error. Palacios y Paulino (2019) señalan que es una herramienta que permite a los niños aprender mejor, desarrollar la creatividad, estimular sus sentidos y aumentar el interés y la motivación.

Robles, Díaz y Nieto (2022) enfatizan la importancia de proporcionar materiales de ambientes naturales para priorizar la exploración, la manipulación y las habilidades motoras. Robles, Díaz y Nieto (2022) señalan que el uso y transformación de materiales por parte de los niños implica un proceso subjetivo lleno de emociones personales, comportamiento y desarrollo de procesos cognitivos durante la actividad independiente, ya que incentiva a los niños a expresar sus acciones. Tienes que llevarlo tú mismo.

Según Condori (2018), su importancia radica en su papel como mediador del aprendizaje, el cual debe ser contextualmente relevante, es decir, debe utilizar elementos de la comunidad y la cultura. Nuñez (2015) desarrolla experiencias sensoriales, promueve el aprendizaje y la retención, estimula el aprendizaje, estimula la imaginación, ahorra tiempo y fomenta la participación de los estudiantes.

Palacios y Paulino (2019) señalan que los materiales contribuyen al desarrollo de la creatividad, pero especialmente los no estructurados, porque tienen características específicas que los niños encuentran en situaciones nuevas, despertando interés y originalidad. Además, el niño utiliza todos sus recursos a través de sus manipulaciones. Desarrolla tu imaginación y crea diferentes aplicaciones que se le pueden dar a un mismo material.

2.7. Ventajas y desventajas de los Materiales Educativos del nivel inicial

2.7.2. Ventaja

Condori (2018) Señalan que hay aspectos útiles en el uso de materiales educativos, por ejemplo un mayor desarrollo personal y social a nivel intelectual. También ayuda a fortalecer el cerebro, especialmente el lado derecho, permitiendo a los niños enviar información de un hemisferio del cerebro al otro, lo que resulta en mejores resultados en matemáticas. También contribuye a un mejor pensamiento, conceptos y asimilación y optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.7.2. Desventaja

Muñoz (2014) Dice que los profesores deben demostrar buenas habilidades y experiencia en el aula dentro de sus límites o limitaciones. Es cierto que los materiales educativos varían en nivel, complejidad y naturaleza, pero los docentes deben estar preparados para manejarlos. Entonces me di cuenta de que la formación docente llevará algún tiempo. Otro aspecto es el tiempo y esfuerzo invertido en estos preparativos. Esto significa que los profesores pueden aprovechar los beneficios del tiempo dedicado a diseñar, crear y producir materiales de aprendizaje. En tercer lugar, porque hay muchos estudiantes en la clase y es necesario compartirlos con frecuencia para que cada estudiante pueda usarlos más de una vez. Cuarto, debido a que el

suministro de materiales educativos requiere costos económicos, muchas instituciones lo consideran un elemento de costo.

2.8. Materiales educativos en el área de comunicación

Condori (2018) Destaca que los materiales de aprendizaje estimulan la imaginación, comunican cómo los estudiantes pueden mejorar su comprensión lectora y su productividad a través del procesamiento de textos, los secretos para saber utilizarlos y el intercambio de experiencias entre profesores. . Porque la forma, el contenido, las imágenes, la textura y la aplicación pueden tener un gran impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, las imágenes grandes y coloridas atraerán más la atención, como materiales para niñas, materiales premium y materiales coloridos para niñas, y diseños premium y materiales coloridos para niños.

Además, una variedad de materiales de aprendizaje de comunicación incluye audiovisuales, juegos, gráficos, entretenimiento o texto u otros objetos que pueden ayudar a niños y niñas a construir las bases de la comunicación. Expresión y comunicación verbal o comunicación que pueda desarrollar y mejorar las habilidades de niños y niñas. En el mismo sentido, Ramírez y Torres (2019) denominan materiales didácticos a los materiales didácticos y los clasifican según su estructura, por lo que deben tener las siguientes características: económicos, novedosos, funcionales, fáciles de preparar, versátiles y no manipulables. Presenta un riesgo. Según ello, se clasifica en materiales concretos, materiales semi concretos y materiales abstractos. Por ejemplo, el autor incluye ciertos materiales como naturaleza, expresión, descripción, adaptación, etc. Materiales de semi hormigón; Manifestaciones, exposiciones, películas, textos, gráficos; con materiales abstractos: recursos abstractos.

2.9. El rol del docente en educación inicial en relación al uso de los materiales educativos

Es importante señalar que el papel de los docentes es tan importante hoy como lo fue en el pasado. Sin embargo, hay ciertos significados que cambian. Por ejemplo,

actualmente existe una gran cantidad de información, conocimientos e investigaciones disponibles en la educación primaria y otros niveles de educación. Mientras alguien imparte una clase, se publican muchas investigaciones en entornos de navegador y bases de datos. Por tanto, los docentes ya no son seguidores de la actualización de todos los conocimientos. Al leer ediciones actualizadas de buenas fuentes, los estudiantes pueden estar mejor informados sobre ciertos temas que sus profesores. Por lo tanto, los docentes deben estar bien capacitados y capacitados en el uso de las TIC, metodologías de investigación educativa y saber qué tipos de información o conocimientos son confiables y no confiables para los estudiantes. Por tanto, el papel del docente es familiarizar a los estudiantes con el uso de las TIC, los métodos de investigación, los métodos de comunicación, la motivación y el interés de los estudiantes en los grados inferiores de la escuela primaria.

Además, el papel del docente en el uso de materiales educativos es importante porque los materiales en sí mismos son objetos sin sentido, muertos, inertes y meros objetos. La función de los educadores es asumir y asignar el uso y el control de acuerdo con los objetivos establecidos para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes. Aquí la educación se transforma y moldea decisivamente. Condori (2018) señala que los docentes deben trastocar continuamente sus planes educativos de acuerdo con las nuevas tecnologías y adaptarlos a las necesidades e intereses de los niños. Esto significa que no está diseñado por el diseño ni por el manejo. Los profesores deben estar convencidos de que es necesario mejorar la calidad del aprendizaje o la enseñanza de los niños. Es difícil por los números. Como estudiante, se debe hacer todo lo posible para comprender las necesidades de cada estudiante de una manera específica. De lo contrario, el entrenamiento debe realizarse con un estilo y ritmo estándar. Al mismo tiempo, Robles, Díaz y Nieto (2022) enfatizan que los materiales educativos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del rol del docente. Asimismo, queda claro el papel del docente como metodólogo. Esto se debe a que estos materiales se utilizan en base a lo que el docente ha identificado. Todos tienen beneficios específicos cuando se trata de crear el entorno adecuado para lograr los objetivos del aula. Al mismo tiempo, crea una gran conexión entre estudiantes y profesores. Muñoz (2014) enfatiza el papel de los docentes como animadores, motivadores y estrategas. Esto se debe a que, especialmente en el nivel básico de

educación, deben existir estrategias más innovadoras para despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes.

Además, Quispe (2016) afirma que los docentes deben estar muy familiarizados con el uso adecuado de una materia en particular y tener la capacidad de abordar el aprendizaje, utilizar estrategias cognitivas, desarrollar experiencias sensoriales, promover el aprendizaje de contenidos y desarrollar la abstracción.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha descubierto que los diversos tipos, usos, cantidades, tamaños, funciones, beneficios y teorías de los materiales educativos son muy importantes para mejorar la educación. Los materiales son importantes porque mejoran y crean motivación, productividad, creatividad y memoria. Esto es especialmente cierto para los estudiantes de primaria que necesitan materiales o herramientas que despierten su interés y curiosidad. Los profesores también son responsables de crear, diseñar, guiar, dirigir y gestionar eficazmente los materiales de aprendizaje de los estudiantes para desarrollar habilidades en cada área, especialmente las básicas. área de comunicación de nivel.

SEGUNDA: Se determinaron varios aspectos teóricos, conceptos, tipos de materiales y funciones de los materiales didácticos. Además, teóricos como Piaget, Montessori y Froebel exploraron aspectos teóricos del uso de materiales de aprendizaje.

TERCERA. Se sabe que los materiales educativos tienen múltiples dimensiones y se utilizan en diferentes áreas del currículo primario. Es importante mejorar el rendimiento, la creatividad, el aprendizaje, la motivación, la absorción, el enriquecimiento y el conocimiento de los niños y niñas. También posibilita y fomenta el desarrollo de las habilidades lectoras, de comprensión lectora, de comprensión de textos y del lenguaje a nivel elemental en el ámbito de la comunicación.

RECOMENDACIONES

PRIMERA, Se recomienda que los docentes esten actualizados con respecto a los materiales educativos más actuales en relaciones a la investigación para que puedan ser aplicados en sus aulas

SEGUNDA, Se recomienda que los docentes, trabajar en la misma línea con los padres de familia para que puedan elaborar materiales educativos no solo los niños y niñas se identifiquen dentro del aula sino también dentro de los hogares.

TERCERA, Se recomienda que los docentes puedan realizar concursos y proyectos donde los niños juntos con los padres puedan elaborar sus propios materiales educativos, y que algunos proyectos sean los ganadores.

REFERENCIAS CITADAS

- Condori, S. (2018). El uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1419 Huallatiri-Huayrapata, año 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas] Repositorio UAP
- <https://hdl.handle.net/20.500.12990/3848>
- Iparraguirre, J. (2013). El material educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial. *Perspectivas en primera infancia*, 1(5), 3-8. Recuperado de <http://www.revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/viewFile/530/502>
- Juárez, A. (2015). Material didáctico y aprendizaje significativo (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala). Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesis>
- Minedu (2016). Programa curricular del nivel inicial. Educación Básica regular
- <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2012). Materiales educativos. Lima: MINEDU.
- [file:///C:/Documents%20and%20Settings/LEONIC/Mis%20documentos/Downloads/Encarte%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/LEONIC/Mis%20documentos/Downloads/Encarte%20(1).pdf)
- Morales, P. (2012). Elaboración del material didáctico. Red del tercer Milenio: México. http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Muñoz, C. (2014). Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas. La Rioja: Universidad de La Rioja.
- Núñez, G. (2015) Influencia del Material didáctico en el aprendizaje del Área de Comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial Huaranguillo, del distrito de Sachaca, Provincia- Arequipa. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio UNSA

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1985>

Palacios; J; Paulino, Y. (2019). Los materiales didácticos y la creatividad en Educación Inicial. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio PUCP

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18982/PALACIOS_EGOACHEAGA_PAULINO_AQUINO.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Piaget, J. (1991). 6 estudios de psicología. Editorial Labor. Primera edición

https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Quispe, A. (2016). Influencia del uso de materiales educativos en el aprendizaje activo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Virgen de Natividad” Muñani 2016. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo] Repositorio UCV

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36265/quispe_yq.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, M; Torres, M. (2019). Uso de materiales didácticos en el área de comunicación en instituciones educativas secundarias públicas distrito de Belén, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad de la Amazonía Peruana] Repositorio UNAP.

https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6031/Margarita_Tesis_Titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robles, Díaz y Nieto (2022). Materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia. Revista internacional multidisciplinaria (1) PP.107-123

<https://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/78/61>

UNESCO. (2007). Educación de calidad para todo un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II reunión intergubernamental del proyecto regional de educación para américa latina y el caribe. Buenos Aires: UNESCO.