

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El liderazgo en el desarrollo personal de los estudiantes del nivel secundario.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autor:

Mariella Yliana Diaz Napa

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El liderazgo en el desarrollo personal de los estudiantes del nivel secundario.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El liderazgo en el desarrollo personal de los estudiantes del nivel secundario.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Mariella Yliana Diaz Napa (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Chincha – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Chincha, a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio José Pardo y Barrada, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El liderazgo en el desarrollo personal de los estudiantes del nivel secundario*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **DIAZ NAPA MARIELLA YLIANA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **DIAZ NAPA MARIELLA YLIANA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

El liderazgo en el desarrollo personal de los estudiantes del nivel secundario

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	idoc.pub Fuente de Internet	4%
2	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	3%
3	www.multidudas.com Fuente de Internet	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	2%
6	core.ac.uk Fuente de Internet	2%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
8	obsbusiness.school Fuente de Internet	1%



9	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
10	Gloria María Sierra Villamil. "Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible", Revista EAN, 2017 Publicación	1%
11	definicionyque.es Fuente de Internet	1%
12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
13	crecimientopersonal.tips Fuente de Internet	< 1%
14	www.ps.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
15	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	< 1%
16	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	< 1%
17	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	< 1%
18	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	< 1%

19	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
20	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
21	Submitted to Universidad Católica del CIBAO Trabajo del estudiante	< 1 %
22	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	< 1 %
23	www.colegiodivinaprovidencia.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
24	www.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
25	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	< 1 %
26	infolibros.org Fuente de Internet	< 1 %
27	moam.info Fuente de Internet	< 1 %
28	www.cneip.org Fuente de Internet	< 1 %
29	www.tesis.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

30

Submitted to UDELAS: Universidad
Especializada de las Americas Panama

Trabajo del estudiante

< 1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albarqueque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios, por impulsarme a ser perseverante hacia el logro de mis metas y a mi crecimiento tanto personal como profesional. A mi familia, quienes me acompañan y me brindan fortaleza, ante las desavenencias.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL EN EL NIVEL SECUNDARIO.....	13
1.1. Cultura organizacional	13
1.2. Liderazgo	14
1.2.1. Importancia del liderazgo.....	15
1.2.2. Desarrollo personal	16
1.2.3. Desarrollo personal integral.....	17
1.2.4. Desarrollo personal en la adolescencia.....	17
1.3. Estudiantes del nivel secundario.....	18
1.3.1. Estudiantes de VI ciclo.....	18
1.3.2. Estudiantes de VII ciclo	19
CAPÍTULO II: EL LIDERAZGO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO.....	22
2.1. Liderazgo educativo	22
2.1.1. La educación.....	23
2.3. El desarrollo personal en estudiantes del nivel secundario	25
2.4. El liderazgo contribuye al desarrollo personal.....	26
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS CITADAS.....	30

RESUMEN

El estudio monográfico, se desarrolla con la finalidad de dar a conocer la importancia de la gestión educativa en la institución por parte del director y docentes cuya labor y conducción de una entidad juega un papel de suma importancia lo que se refleja en el desarrollo personal de los estudiantes, a ello se le suma la intervención de los padres como parte de la comunidad educativa, lo cual hace necesario se establezca la relación de liderazgo obtenido por los docentes lo que repercute en los estudiantes. Respecto al liderazgo no se puede considerar como un talento o característica propia, ya que es la relación que se da entre personas

Palabras Claves: Liderazgo, desarrollo personal, nivel secundaria

ABSTRACT

The monographic study is developed with the purpose of making known the importance of educational management in the institution by the director and teachers whose work and management of an entity plays a very important role, which is reflected in the personal development of the students, to this is added the intervention of the parents as part of the educational community, which makes it necessary to establish the leadership relationship obtained by the teachers, which has an impact on the students. Regarding leadership, it cannot be considered as a talent or characteristic, since it is the relationship that exists between people.

Keywords: Leadership, personal development, secondary level

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos son seres sociales que se desarrollan junto con sus semejantes. Por esta razón, el desarrollo de una organización se configura desde la familia hasta diferentes estructuras sociales que permiten la interacción y comunicación social, cultural, política y económica. Según normas o reglamentos establecidos. él viene Una perspectiva de liderazgo como elemento importante y esencial de cualquier teoría organizacional. Pensar en liderazgo se refiere a personas que han cambiado la historia y han dejado legados. Han demostrado cualidades sobresalientes como personas de valiosa experiencia y gran influencia en todo el mundo.

La educación en el siglo XXI se encuentra en una encrucijada. Por un lado, pretende reclutar graduados que puedan ingresar efectivamente al mercado laboral y, por otro, preparar ciudadanos disciplinados que respondan a las nuevas relaciones impuestas por la sociedad del conocimiento y las habilidades requeridas por la economía global (Turein). . , 2005)). Por eso tenemos que pensar en nuevas alternativas educativas. El liderazgo en educación requiere, por tanto, cualidades y características que puedan crear una sociedad más humana, creando una dinámica que anticipe valores y principios éticos en los sujetos del proceso educativo. Se forma durante el desarrollo de la personalidad.

Como tal, este estudio recopila información para comprender este proceso con base en diferentes campos del conocimiento como las humanidades y las ciencias prácticas. Independientemente de su nivel de educación, es importante que usted, como persona decente que trabaja en una institución educativa, responda a los intereses de sus líderes. Una representación gráfica de los factores que dan forma a las discusiones sobre el perfil de los líderes en entornos educativos. En la práctica, es muy importante contextualizar las cuestiones de liderazgo relacionadas con la gestión educativa a nivel estratégico. Luego desarrolla aspectos relacionados con las cualidades y características de los líderes y sus competencias que caracterizan su comportamiento en el campo de la educación. Como sabemos, en la formación profesional es importante ser consciente de todos estos aspectos. Porque nuestras relaciones,

nuestra contribución profesional a los estudiantes y el repertorio probado que podemos ofrecer como apoyo educativo dependen de qué y cuándo. Incrementar la reputación de los docentes peruanos que realmente son efectivos.

Se necesita liderazgo hoy y se necesita liderazgo en las familias, organizaciones, empresas, asociaciones públicas y privadas e incluso los gobiernos necesitan más que nunca líderes que lideren con visión y valentía (Tracy, 2015). Las escuelas no están exentas de esta necesidad. Por eso es necesario desarrollar las capacidades de liderazgo de los niños y adolescentes desde la etapa escolar para poder abrir un nuevo horizonte a una sociedad integrada y llena de oportunidades para todos. Actualmente, Reading se explica sobre la gestión y el desarrollo personal de los estudiantes que actúan sobre el desarrollo personal de los estudiantes, incluida la supervisión (A) y la supervisión (A).

Hay un documento interno en la institución educativa, pero el desarrollo personal del estudiante es raro en el campo de la educación. (Tenows) resuelve toda la situación en el centro de entrenamiento cuando no hay movimiento. Otra función que desempeña el subdirector es participar en la planificación, organización, ejecución, seguimiento y evaluación del desarrollo educativo de la institución. Se deben seguir una variedad de prácticas educativas, estrategias metodológicas y criterios de evaluación. La gobernanza escolar desempeña un papel importante a la hora de garantizar un buen liderazgo y una gestión educativa eficaz. En este contexto, los subdirectores deberán planificar sus actividades y cumplir las funciones educativas que les asigne el Ministerio de Educación (MINEDU), teniendo en cuenta los lineamientos impartidos. Como supervisor inmediato, el responsable dirige el desarrollo de las actividades educativas, así como los intereses de los estudiantes y docentes. El presente estudio es importante porque tiene como objetivo principal descubrir la importancia del liderazgo en el desarrollo personal de los estudiantes de secundaria. Este estudio servirá como fuente de información sistemática y actualizada para la comunidad educativa interesada en avanzar en esta investigación. Por otro lado, debido a que los niveles de liderazgo están interconectados, pueden ser utilizados por padres y maestros que reconocen que su relación con el niño o estudiante juega un papel importante en su desarrollo que afecta su relación con la sociedad. Desarrollar la autoimagen y la autoestima.

Los estudiantes tendrán las herramientas que necesitan para involucrarse con su comunidad, establecer conexiones sociales y actitudes y comportamientos positivos, hacer valer sus valores y evitar el aislamiento social que conduce a otros problemas graves como la violencia y la discriminación. Desde esta perspectiva, el propósito de este estudio es más importante en tanto registra qué políticas institucionales utilizan las instituciones educativas y, además, si se utilizan en la educación de niños con problemas de convivencia.

Es por esto que Vela (2017) dice que la autoestima y el amor propio en los países en desarrollo están moldeados por el entorno. Porque los entornos disfuncionales son una de las principales causas de las dificultades del desarrollo humano. Por tanto, se puede decir que la familia y la escuela influyen en el desarrollo de la personalidad de cada miembro, la cual se transmite a través de la cultura de valores y patrones de conducta (Duvall citado en Sánchez y Díaz, 2010). La personalidad adolescente es importante en el desarrollo del autoconcepto de un adolescente, que se define como una mezcla de pensamientos, experiencias, percepciones, percepciones y actitudes y valores sobre uno mismo. (Valés, 1998). También existen individuos como entidades físicas, sociales y mentales (García y Musitu, 2001). Además, la acción automática juega un papel muy importante en el desarrollo de cada persona, especialmente para los estudiantes de autoeducación y de alto nivel. (Esnaola, Goñi y Madariaga, 2008).

Objetivo general:

Describir la importancia del liderazgo en el desarrollo de los estudiantes del nivel secundario.

Objetivos Específicos:

Identificar la importancia del liderazgo en el desarrollo de los estudiantes del nivel secundario.

Analizar la importancia del liderazgo en el desarrollo de los estudiantes del nivel secundario.

CAPÍTULO I

LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL EN EL NIVEL SECUNDARIO

El interés por el tema del liderazgo, la tecnología y la eficacia de la gestión en las escuelas surgió en el contexto de la investigación sobre el liderazgo general y la eficacia escolar, pero tomó forma y se profundizó en el trabajo autónomo a finales del siglo pasado. Tanto la investigación sobre liderazgo general como la investigación sobre liderazgo educativo han examinado la efectividad de los estilos participativos basados en principios sistémicos e interacciones dinámicas. Esto difiere significativamente de las formas tradicionales de gobernanza institucional, donde se distribuyen jerarquías estrictas en diferentes niveles fuera de la escuela y se centran en cuestiones regulatorias y administrativas.

1.1. Cultura organizacional

La diversidad organizacional es una de las características de la sociedad moderna. Desde esta perspectiva, la complejidad de la vida social y la dificultad de los objetivos sociales propuestos crean la necesidad de que los individuos se comuniquen con sus pares para lograr sus objetivos. Es difícil entender la vida cotidiana sin una referencia constante a las organizaciones que actúan como ramas humanas para lograr objetivos específicos y difíciles. De esta manera, la sociedad está formada por la voluntad de los grupos de obtener beneficios mutuos, reconociendo al mismo tiempo la necesidad de organizar actividades para lograr objetivos comunes. Así, la primera organización del trabajo se crea a través de la división de funciones, la consistencia del trabajo y el aumento de la productividad resultante de la complejidad de la expansión y desarrollo de los mecanismos de especialización que ofrece la sociedad. Por tanto, las organizaciones pueden crear estructuras específicas destinadas a lograr objetivos específicos (Gairin, 2000).

La cultura de una organización está formada, en cierta medida, por un conjunto de creencias y valores compartidos por sus miembros. La cultura da forma a la forma de pensar porque estos valores y creencias se reflejan en los procedimientos, actitudes y acuerdos básicos que subyacen no sólo a las actividades del día a día sino también a las estructuras y diversos sistemas de gestión. Con el tiempo, detectamos y respondemos a los problemas compartidos por los miembros de la organización y comunicados interna y externamente. (Losada, 2004)

La cultura organizacional puede facilitar la implementación de la estrategia o, por el contrario, obstaculizar o retrasar la implementación si existe un fuerte vínculo entre ambas. Si aceptamos la premisa de que la estrategia empresarial no sólo dirige a una empresa a alcanzar objetivos económicos específicos, sino que también sirve como guía en la búsqueda continua de mejora de las operaciones comerciales, podemos concluir que la cultura puede influir en las operaciones comerciales. Si este hecho afecta los resultados de las actividades de la empresa

1.2. Liderazgo

Evans y Lindsay (2008) Sostienen que el liderazgo es la capacidad de influir positivamente en las personas y los sistemas mediante la creación de una visión bajo la propia autoridad para generar un impacto significativo y lograr resultados significativos.

Este término debería centrarse en algo más que cambiar la opinión de las personas. Esto se debe a que los líderes no sólo dan órdenes, sino que también tienen la capacidad de liderar y presentar ideas innovadoras.

Liderazgo no es lo mismo que distribución desigual del poder. Aunque la decisión final recae en el líder, es el trabajo en equipo el que produce los mejores resultados.

El papel del director en el gobierno escolar incluye ejercer liderazgo como educador en la medida en que pueda marcar la diferencia en sus interacciones con el personal de la escuela, los padres, los compañeros o los miembros de la comunidad. Se puede decir que existen teorías de liderazgo que se centran en el líder desde diversas perspectivas, que van desde las cualidades físicas del líder hasta sus cualidades mentales, altura, inteligencia, personalidad, peso, energía o salud. D'Alessio (2014) consideró que el liderazgo es un proceso de largo plazo que cambia desde dentro, mientras que el aspecto de gestión es un proceso de corto plazo que produce resultados.

Descubrir cómo seguir y enseñar a otros requiere un enfoque y un enfoque integrado del aprendizaje. Esta visión debe anticipar el futuro, construir las bases de la organización y permitir el desarrollo social sostenible. La visión de un líder es el sueño que quiere alcanzar. Por ejemplo, la visión de un líder empresarial puede ser mejorar la imagen de la empresa. Para lograr esta visión, debes compartirla con los miembros de tu organización para que todos puedan trabajar en la misma dirección.

1.2.1. Importancia del liderazgo

La importancia del liderazgo es evidente en muchas áreas de la vida más allá del liderazgo empresarial. Porque los líderes son responsables de alcanzar las metas de manera más eficiente y rápida. El liderazgo no es uniforme y el contexto en el que se desarrolla puede determinar el tipo de cambio social que puede lograr. Por tanto, tiene una función distintiva de relevancia e influencia en una organización, sociedad o sociedad. Las organizaciones dependen del liderazgo para crecer y sobrevivir, y aquí es donde entra en juego el liderazgo. Los líderes pueden construir buenas relaciones y mejorar la capacidad de los miembros para unirse para lograr objetivos comunes. La importancia del liderazgo es que es la clave para la supervivencia de cualquier organización. Sobre todo si se tiene en cuenta que la capacidad de gestionar y saber gestionar es la clave. Por ejemplo, una organización puede tener controles óptimos, una planificación adecuada y recursos de alta calidad, pero no puede sobrevivir sin líderes alineados con sus objetivos.

1.2.2. Desarrollo personal

El desarrollo personal es un proceso reflexivo que busca descubrirse a sí mismo para descubrir sus talentos, mejorar su salud, cambiar su estilo de vida e integrar todo lo necesario para armonizar cuerpo y mente.

El desarrollo personal, también conocido como desarrollo personal, crecimiento personal, cambio personal o desarrollo humano, es un proceso de cambio que permite a una persona desarrollar nuevos comportamientos y actitudes mediante la adopción de nuevas ideas o formas de pensar (creencias). Mejora su calidad de vida. Este proceso de transformación lleva a las personas de un estado de ansiedad, ira, depresión o tristeza a un estado completamente nuevo de sentimiento de felicidad, amor y pasión por lo que hacen. Al mejorar su bienestar emocional, pueden cambiar hábitos como dejar de fumar, dejar el alcohol o las drogas, perder peso, conseguir un mejor trabajo, ganar más dinero, aumentar su autoestima y encontrar pareja y familia. Relaciones mejoradas. En pareja podrás disfrutar de diversos beneficios

Mendoza y Gálvez (2012) El desarrollo personal nos permite desarrollar nuestras fortalezas, ambiciones, intereses y metas y darle sentido a nuestra vida. De esta manera nos saturamos en todos los aspectos de nuestra vida, y aunque sea difícil pensar en ello, es importante intentarlo. Se puede decir que es un proceso de mejora y crecimiento que da sentido a la vida identificando los verdaderos intereses y objetivos de vida y adquiriendo y aumentando los medios para alcanzarlos. Para realizar plenamente este proceso de crecimiento y desarrollo personal, debemos saber cuáles son nuestros valores, quiénes queremos ser y comprometernos a realizar los cambios necesarios para lograrlo.

Estas incluyen actividades que mejoran la conciencia y la identidad, promueven el desarrollo de habilidades y potencial individual, construyen capital humano y promueven la empleabilidad, mejoran la calidad de vida y hacen realidad sueños y ambiciones.

1.2.3. Desarrollo personal integral

La teoría del desarrollo integrado del individuo demuestra que la actual crisis del desarrollo no es sólo un problema del campo académico de los estudios del desarrollo o un problema de la práctica política y económica del desarrollo. Más bien, la inconsistencia general entre la teoría y la práctica del desarrollo moderno, lamentada por muchos pensadores y practicantes destacados del desarrollo internacional, es sólo uno de los muchos síntomas de la profunda crisis de civilización que enfrenta la humanidad en su conjunto. La humanidad se encuentra en un período de transición del arquetipo modernista capitalista, monocultural y racionalista a una nueva fase progresista. Según muchos sociólogos destacados, durante este período de transición, que podría durar décadas, la humanidad enfrentará enormes perturbaciones en todos los niveles. Aunque algunos pensadores creen que la dirección y el resultado de este nuevo desarrollo son totalmente inciertos, un número creciente de filósofos sociales postulan el surgimiento de una era de integración. En todo el mundo podemos ver esfuerzos para desarrollar enfoques integrados, holísticos y equilibrados dentro de las disciplinas científicas, diferentes áreas de la vida y las organizaciones. Equilibrio ecológico, desarrollo sostenible, igualdad de género, igualdad social, unidad cultural en la diversidad, diálogo religioso dentro y entre sistemas de creencias religiosas y no religiosas, vida equilibrada, formas interdisciplinarias e interdisciplinarias de creación de conocimiento, movimientos regionales y globales para la cooperación pacífica. se iniciará. Todas estas iniciativas, incluida la evolución de las naciones y civilizaciones, persiguen un enfoque holístico para superar las condiciones profundamente divididas y desiguales del mundo moderno..

1.2.4. Desarrollo personal en la adolescencia

La adolescencia se puede definir como el momento en el que la mayor parte del comportamiento de un individuo cambia desde la niñez hasta lo que generalmente se considera edad adulta. Los cambios en tu cuerpo son fáciles de notar. Sin embargo, el

desarrollo de la personalidad es muy importante durante este período, ya que otras características menos visibles como los pensamientos, el comportamiento y las relaciones sociales cambian dramáticamente durante este período.

El ritmo de dicho cambio varía de persona a persona y según las características individuales. La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta. Los niños adolescentes pasan por muchos cambios. La adolescencia puede ser una época difícil tanto para los adolescentes como para los padres, pero si los padres y los adolescentes hacen un esfuerzo sincero por llevarse bien, la familia no debería convertirse en un campo de batalla.

1.3. Estudiantes del nivel secundario

La educación secundaria es el tercer nivel de la educación primaria permanente y tiene una duración permanente de cinco años. Brindamos a los estudiantes una educación en constante cambio en humanidades, ciencias y tecnología. Fortalece las características personales y sociales de los estudiantes. En este sentido, posibilita el desarrollo de habilidades para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y el logro de mayores niveles educativos. La educación secundaria asegura la continuidad en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes que han finalizado la educación primaria y la educación primaria.

Esto tiene como objetivo garantizar que los estudiantes puedan progresar a niveles más complejos de desarrollo de habilidades. Tiene en cuenta los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje de los estudiantes, así como la diversidad lingüística y cultural. En este nivel se tienen en cuenta los riesgos a los que están expuestos los niños y adolescentes adultos y que pueden interferir en su educación para tomar medidas preventivas y adecuadas a sus características y necesidades. En este contexto, el trabajo regular y coordinado entre estudiantes, familias, administradores y docentes es fundamental.

1.3.1. Estudiantes de VI ciclo

Durante este ciclo, los estudiantes experimentan importantes cambios físicos internos y externos que son característicos de la pubertad y la adolescencia y tienen un impacto crítico en los procesos sociales, emocionales y cognitivos. Estos cambios requieren que las escuelas adapten su plan de estudios creando espacios para que los estudiantes expresen sus necesidades y se comuniquen con libertad, confianza y respeto. Además, los estudiantes están expuestos a múltiples entornos de aprendizaje que crean nuevos entornos educativos, nuevas metodologías y diferentes estilos de aprendizaje.

Estos factores hacen que los estudiantes necesiten un apoyo continuo por parte de los profesores para adaptarse adecuadamente a este nivel educativo. Esto se debe a que la adolescencia es un período de potencialidades que se activan o desactivan dependiendo del contexto de aprendizaje que se ofrece a los jóvenes. En esta etapa, el pensamiento abstracto del adolescente se va formando paulatinamente. Es decir, desde una perspectiva cognitiva, su interés está relacionado con cuestiones que requieren la interpretación racional de hechos, fenómenos y procesos de la realidad. Como resultado de este pensamiento, las observaciones pueden resumir y explicar situaciones, permitiendo a los jóvenes autorregular su propio proceso de aprendizaje y aprender constantemente de sí mismos y de su entorno. Desde un punto de vista socioemocional, se percibe a sí mismo como persona y sus relaciones con los demás se rigen por un sentido de solidaridad. Evidencia de interés progresivo por las artes y las actividades físicas y motoras, expresión de inquietudes, sentimientos, intereses, ideas, etc. sobre identidad e imagen corporal. La maduración de las gónadas inicia el proceso de atracción e interés sexual.

1.3.2. Estudiantes de VII ciclo

Los estudiantes de este ciclo experimentan una serie de transiciones físicas, emocionales, psicológicas, sociales y espirituales, incluidos cambios en la forma en que procesan y crean conocimientos e interactúan con los demás. Los cambios físicos que

experimentan los adolescentes fortalecen su identidad e imagen corporal, haciéndolos más conscientes de su cuerpo y de cómo se ven ante los demás. Su pensamiento es más abstracto que en etapas anteriores, lo que significa que pueden desarrollar un aprendizaje más profundo y complejo.

Los adolescentes tienden a pertenecer a grupos heterogéneos que pueden ayudarles a sentirse bien social y emocionalmente. También experimentan periodos de inestabilidad emocional y mayor intensidad a la hora de expresar sus sentimientos. Por tanto, esta etapa representa la separación física, emocional y cognitiva. Es decir, los estudiantes tienen una madurez biológica que no se corresponde con la madurez emocional y cambios cognitivos sobre los que no tienen control. Están en un proceso de afirmación de su identidad, reconocen la necesidad de independencia y autoafirmación y sienten que necesitan desarrollar su confianza para cumplir con sus responsabilidades como jóvenes y ciudadanos. El adolescente acepta conscientemente los resultados de su creatividad y muestra interés por la práctica científica. Además, se comunica libre y autónomamente en los diversos contextos en los que interactúa. Durante este periodo los adolescentes fortalecen su identidad y personalidad en relación a sus gustos e intereses. Quieren ingresar al mundo de los adultos y comprender que tienen que tomar decisiones sobre tu futura educación y carrera. Comienza a cuestionarse diversos aspectos de su vida: personal, familiar, social y escolar. Los adolescentes pueden fortalecer cognitivamente el pensamiento crítico y la metacognición a partir de los niveles de pensamiento abstracto y contextual, pensar en las consecuencias y consecuencias de sus acciones y desarrollar una conciencia ética.

Desde una perspectiva socioemocional, los adolescentes están en continua búsqueda de aceptación y pertenencia y deben enfrentar una variedad de escenarios y tomar decisiones. También redescubre formas de comunicarse con los demás, cuestiona la autoridad y lleva una vida intensamente emocional.

CAPÍTULO II

EL LIDERAZGO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO

A lo largo de los años, se ha podido comprobar que el capital humano de una organización, es parte fundamental de la misma. Ya que es éste, quien realmente conoce y le da el valor agregado a las organizaciones. Gracias a esto, la alta dirección se ha encargado de generar estrategias para retener a su capital intelectual y motivarlo a quedarse en la organización. Al sacar provecho del conocimiento de éste en la institución educativa y dándole la oportunidad de ascender dentro de la organización, siempre y cuando estas personas aporten con su experiencia y su capacitación al cumplimiento de las estrategias de la misma. Es por esa razón que en este capítulo consideramos necesario se de a conocer el liderazgo de los directivos y docentes para contribuir al desarrollo personal del estudiante en el nivel secundario.

2.1. Liderazgo educativo

Mejorar la educación requiere, entre otras cosas, cambios en los modelos de gestión de las instituciones educativas. El modelo de gestión escolar administrativo-burocrático presenta actualmente graves deficiencias a la hora de incidir en los resultados de su creación. En este sentido, la orientación pedagógica o instruccional puede ser muy útil para promover dichas mejoras, como lo muestra la literatura y las experiencias discutidas en este trabajo. La institución educativa es la unidad básica de análisis de la mejora educativa. Los equipos directivos deben ser, en última instancia, los responsables de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y promover la integración de las personas en la sociedad (Printy, 2010).

En la situación actual, la gestión burocrática de las instituciones educativas es cada vez más insuficiente. La misión principal de una institución educativa es garantizar el éxito académico de todos los estudiantes. El nivel de éxito en el aula no puede dejarse

enteramente en manos de cada profesor. Por lo tanto, la dirección escolar debe involucrarse en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje que ofrece la institución. Esto es indudablemente controvertido, pero se está volviendo cada vez más evidente en la práctica y la literatura internacionales. Si los docentes son la clave para la mejora, los líderes escolares deben crear las condiciones adecuadas para la mejora docente mediante el seguimiento de los resultados y el fomento del progreso. (Maureira, 2006).

2.1.1. La educación

La idea central propuesta es que la educación es un proceso de organización de situaciones de aprendizaje que interactúan con la constitución de la personalidad humana. Esta idea abarca todo el proceso humano de enseñanza y aprendizaje, no sólo conocimientos, habilidades o comportamientos aislados. Es una actividad que prevé (comprende y fortalece) el desarrollo del carácter humano en colaboración con la reinención de las organizaciones y el sentido de desarrollo de nuestra forma de ser y convivir. Sin embargo, esta definición requiere aclaración en al menos cuatro aspectos. • Procesos organizativos. La formación es una actividad deliberada que se lleva a cabo en tres etapas: planificación, desarrollo y evaluación. Un conjunto completo de estas actividades está relacionado con el proceso de aprendizaje, es decir, crear, organizar y proporcionar un entorno de aprendizaje.

desagradable. Planificación: A partir del relevamiento y diagnóstico de necesidades se diseñan y desarrollan proyectos y programas educativos, definiendo los objetivos, contenidos/objetivos y metodología del proceso de aprendizaje.

lluvia. Desarrollo: se refiere a la aplicación o ejecución de lo planeado. Implementación de tareas/contenidos según metodología establecida y objetivos establecidos. C. Evaluación: Evaluación de los resultados obtenidos, del alcance y extensión del proceso de formación y del análisis del proceso de aprendizaje alcanzado. • Condiciones de entrenamiento. Se refiere a factores sociales, culturales, políticos y económicos que se hacen realidad e interfieren con el proceso de aprendizaje. Desde una perspectiva educativa, estos diferentes factores se pueden agrupar en cinco condiciones

específicas: condiciones pedagógicas, condiciones psicológicas, condiciones sociales, condiciones físicas y condiciones legales.

- Cooperación. Según Vygotsky (1993: 241), la educación es un proceso colaborativo que consiste en "ayudar al niño a realizar tareas que puede realizar solo". El desarrollo de la personalidad lo lleva a cabo el propio sujeto, pero esta construcción es resultado de la cooperación del entorno. En su forma más integral, el tema recrea la organización y el significado del desarrollo de la personalidad individual a través de la integración de la cooperación social.

- Construcción de la personalidad del sujeto. Este aspecto está relacionado con el proceso de aprendizaje. Una persona es una composición compleja de capacidades físicas y psicológicas relacionadas con el proceso educativo. Por ejemplo, durante el proceso de aprendizaje, los sujetos movilizan diversas estructuras personales para comprender y asimilar nuevas experiencias. Afecta a los procesos cognitivos (pensamiento, memoria, atención, percepción, etc.), procesos emocionales y motivacionales (intereses, metas, ideales), estilo de comportamiento (actitudes y cualidades), autoestima, elecciones y habilidades profesionales (inteligencia, habilidades específicas).), creatividad, tecnología, etc.). También reorganiza las estructuras personales (pensar, sentir, actuar, interpretar o proyectar, es decir, modos de vivir, de ser y de la realidad), así como organizar y sentir, integrándose nuevas experiencias. Sobre tu desarrollo personal.

Considerando que la educación como proceso social no es sólo una actividad que contribuye a la asimilación de conocimientos y la creación de sistemas cognitivos. Esto implica una actitud de pensamiento que permita a los estudiantes realizar su potencial innato (Casanova 199), como sugiere la educación naturalista de Rousseau (2004), o que permita a los niños realizar su naturaleza, como sugiere la educación adecuada de Jean Piaget. (1991) en relación con las estructuras previamente desarrolladas por el alumno. Por esta razón, la educación es considerada un proceso que trae cambios en el desarrollo de las disciplinas.

2.3. El desarrollo personal en estudiantes del nivel secundario

En la comunidad educativa, el rendimiento estudiantil se entiende de manera más amplia que lo estrictamente cognitivo/académico, la individualización, la calidad y la equidad. Las habilidades relacionadas con el aprendizaje permanente, el bienestar, la autoestima y las habilidades interpersonales son algunas de las áreas no académicas que comúnmente no se abordan. Esto también se aplica a desarrollos como el plan de estudios de "aprendizaje básico" del sistema educativo, que enfatiza el pensamiento, la comunicación y la responsabilidad social y personal.

Por supuesto, además de un reconocimiento, medición e información más amplios de los resultados de los estudiantes, un enfoque clave es identificar las instituciones de educación superior apropiadas y su liderazgo. En este sentido, se suma a los resultados de la personalización en entornos públicos. El autor economista Leon Feinstein (1996) resume sus conclusiones de la siguiente manera: Se ha demostrado que la escolarización es un aspecto clave de la producción de capital humano, que influye en los salarios de las mujeres e incluso determina sus calificaciones. Los niños con trastornos de conducta tienen más probabilidades de estar desempleados, pero una mayor autoestima hace que sea menos probable que el desempleo persista. Para los hombres, los efectos de encontrar un buen trabajo son costosos, especialmente los problemas emocionales. estabilidad.

El grado de control es un predictor importante de los salarios de las mujeres. Las buenas relaciones con los compañeros son importantes en el mercado laboral, especialmente para las niñas. Porque reduce la probabilidad de desempleo y aumenta los salarios. De esta forma también se consigue la estabilidad emocional. Por este motivo, se debe prestar más atención al desarrollo de habilidades sociales. - Habilidades emocionales, e incluso soft skills, como forma de identificar retos y oportunidades de futuro en el mercado laboral y en la vida personal.

Por tanto, la educación no puede evaluarse únicamente mediante el entrenamiento de habilidades matemáticas y lectoras ni mediante evaluaciones puramente cognitivas. Es importante evaluar el apoyo psicológico de la institución educativa, el cual debe reforzarse en casa.

2.4. El liderazgo contribuye al desarrollo personal

Los cambios sociales de nuestro tiempo, estructuras, ideas o formas de comunicación nos permiten avanzar en el proceso de desarrollo personal y liderazgo en nuestras vidas, reinventarnos (personal y profesionalmente) y tomar las riendas de nuestra gestión. Estoy vivo. . Es importante crear un espacio de reflexión donde todos nos conozcamos y nos preguntemos cuáles son nuestros verdaderos objetivos y qué haremos para alcanzarlos. El objetivo del desarrollo personal y del inicio del proceso de liderazgo es intentar dar respuesta a los nuevos retos derivados de la situación socioeconómica actual fomentando el autoconocimiento y la responsabilidad personal. Encontrar nuestro lugar en él y descubrir qué podemos aportar responsablemente, lo mejor que podamos. Desde la perspectiva de una organización, el desarrollo del liderazgo personal es igualmente importante porque cada empleado que contratan interactúa dentro de la organización y representa a la empresa ante el mundo exterior. La autoimagen y la motivación de un individuo juegan un papel importante en cómo percibe, reacciona y gestiona a los demás. Lo importante es aprender a desarrollar todos nuestros talentos y potencialidades cumpliendo funciones personales y profesionales útiles, creativas y honorables.

Esto requiere conocernos mejor y motivarnos para encontrar las herramientas para gestionar nuestro desarrollo personal y superar los desafíos que enfrentamos cada día. También permite el crecimiento profesional. Nunca debemos olvidar que si queremos liderar a otros, debemos aprender a ser líderes nosotros mismos. Desde la perspectiva de una organización, el desarrollo del liderazgo personal es igualmente importante porque cada empleado que contratan interactúa dentro de la organización y representa a la

empresa ante el mundo exterior. La autoimagen y la motivación de un individuo juegan un papel importante en cómo percibe, reacciona y gestiona a los demás. Es fácil ver lo importante que es tener el control, tanto personal como socialmente. En algún momento de nuestras vidas, hemos permitido que otras personas, situaciones y circunstancias que nos rodean tomen decisiones por nosotros. El liderazgo personal es una habilidad que nos libera del pensamiento fijo y nos encamina hacia el desarrollo de nuestras propias metas.

Cuantas más personas tomen decisiones audaces para perseguir y tomar el control de sus objetivos, más beneficiará su éxito individual a la sociedad en su conjunto. Y todo buen líder debe, ante todo, ser capaz de encontrar el equilibrio y la dirección para promover sus propios objetivos. Sólo así podrás tener un impacto positivo en los demás.

CONCLUSIONES

PRIMERO. – En nuestra sociedad y en las entidades educativas en los últimos años se han preocupado por medir conocimientos, dejando de lado el desarrollo personal, por lo que la persona ya en su etapa adulta muestra diversas dificultades al convivir en sociedad. A través del liderazgo, lo hace una persona que con sus comportamientos crea y construye una cultura que trasciende e influye en las demás personas, haciéndolas responsables de sus propias acciones, de su seguridad y de su desarrollo personal para dar soluciones rápidas y efectivas a los diferentes problemas.

SEGUNDO. – El liderazgo en las instituciones educativas es de suma importancia, para que así desde los directivos se atiendan las necesidades correspondientes a recursos humanos al igual que la gestión administrativa, lo que repercutirá en los estudiantes y su desarrollo personal, dando énfasis al desarrollo de las habilidades blandas. De lo que se trata es de aprender a ser más conscientes, a desarrollar todo nuestro talento y potencial al servicio de una función personal, profesional útil, creativa y respetuosa.

TERCERO. - La comunidad educativa liderada por el director, gestiona los diversos recursos con los que cuenta la Institución Educativa, teniendo mayor énfasis en su personal y los actores principales de la institución, en este caso los estudiantes del nivel secundaria, quienes presentan diversos cambios sobre todo en su estado emocional, al igual que el docente y los mismos directivos. Lo cual conlleva al análisis de conocernos mejor y buscar los recursos a nuestro alcance para gestionar nuestro desarrollo personal, liderando los retos que afrontamos a diario. Esto también nos permitirá alcanzar un crecimiento personal en el ámbito profesional y escolar. No hay que olvidar, que para liderar a los demás hay que aprender a ser un líder de uno mismo.

RECOMENDACIONES

- Es importante que se tenga un dominio de las fuentes de información, puesto que, en la era del conocimiento, si no se sabe manejar y sistematizar fuentes, podríamos tal vez indagar y obtener información que no sea del carácter científico necesario para la naturaleza de este tipo de trabajos. De acuerdo a ello, es que se sugiere que el tema se desarrolle de manera transversal por ser parte, implícita en el hombre y en consecuencia inherente a las ciencias sociales.
- Los factores que intervienen en el liderazgo pueden medirse de diferentes maneras por lo que se sugiere realizar una medición cada cierto tiempo por lo menos dos veces por año para saber si en la comunidad educativa se ha dado algún cambio, los factores también pueden variar en función del trabajo realizado. Se puede reforzar los elementos que conforman el desarrollo personal en el estudiante. Es necesario que la Institución Educativa liderada por el director involucre en el liderazgo a los subdirectores, docentes, estudiantes llevándolos a un crecimiento profesional y personal.
- Es necesario que la gestión educativa vaya de la mano con el crecimiento personal de todos sus actores, para así trabajar en base al bien común formulando estrategias pertinentes en su organización, al fomentar clima, ambientes adecuados para el estudiante en interacción constante se propiciará el desarrollo personal contribuyen al crecimiento de la Institución educativa, ya que los estudiantes son la imagen de la entidad.

REFERENCIAS CITADAS

- Antunes, Serafín, et.al. (2000). *Disciplina y convivencia en la institución escolar*. España: Graó.
- Cardona, P. y Rey, C. (2008). *El liderazgo centrado en la misión: cómo lograr el liderazgo en toda la organización*. Barcelona: IESE.
- Chiavenato, I. (2005). *Administración en los nuevos tiempos*. Bogotá: Mc Graw Hill Interamericana SA.
- Covey, S. (1998). *Liderazgo centrado en principios*. Barcelona: Paidós.
- Daft, R. (2006). *La Experiencia del Liderazgo*. México: CENGAGE Learning
- D'Alessio, F. (2014). *Liderazgo y atributos gerenciales: Una visión global y estratégica*. México: Pearson Educación.
- Estrada, S. (2007). *Liderazgo a través de la historia*. Scientia et Technica. México: Mc Graw.
- Fernández, C. (1995). *La comunicación humana*. México: Mc Graw Hill.
- Fiedler, F. (1987). *Comunidades de plantas de la reserve de la montaña*. California: Madroño: Marín Country.
- García, R. (2011). *Liderazgo transformacional y la facilitación de la aceptación al cambio organizacional*. New York: Mcgraw.
- GIL, R. y Alcocer, C. (2003). *Introducción a la Psicología de las Organizaciones*. Madrid: Alianza Editorial.

- Hall, R. (1996). Organizaciones. Estructuras, procesos y resultados. Parte 1: La naturaleza de las organizaciones. New York: Mcgraw.
- Hersey, P. y Blanchard K. (1982). Gestión del comportamiento organizacional: utilización de recursos humanos. New York: Prentice-Hall.
- Jago, A. (1982). Liderazgo: Perspectivas en teoría e investigación. Management Science. New York: Prentice-Hall.
- Koontz, R. y O'Donnell, R. (1994). Liderazgo en Curso de Administración moderna. México: Mc Graw Hill.
- Kotter, John P. (1999). La verdadera labor de un líder. Harvard Bussines School Bogotá: Press. Norma.
- Lupano, M. y Castro, A. (2008). Liderazgo y género. Identificación de prototipos de liderazgo efectivo. México DF: Learning.
- Lussier, N. y Achua, F. (2011). Liderazgo. México: Cengage.
- Senge, P. (1992). La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje, Barcelona: Granica.
- Rousseau, Jean-Jacques. Sobre el origen de la desigualdad de los hombres. Barcelona: RBA, 2004.
- Touraine. A. (2005). Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy. Barcelona: Paidós.