

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El Liderazgo Pedagógico para el logro de Resultados exitosos en las instituciones educativas

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autor:

Luis Enrique Guillen Castilla

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El Liderazgo Pedagógico para el logro de Resultados exitosos en las instituciones educativas.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El Liderazgo Pedagógico para el logro de Resultados exitosos en las instituciones educativas.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Luis Enrique Guillen Castilla (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Chincha – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El Liderazgo Pedagógico para el logro de Resultados exitosos en las Instituciones educativas*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **GUILLEN CASTILLA LUIS ENRIQUE**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**

Por tanto, **GUILLEN CASTILLA LUIS ENRIQUE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

El Liderazgo Pedagógico para el logro de Resultados exitosos en las instituciones educativas

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.unter.org.ar Fuente de Internet	2%
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uahurtado.cl Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%



9	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
12	repositorioinstitucional.uabc.mx Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1%
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
15	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Aburqueque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A mis padres, familia e hijos

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	13
ANTECEDENTES.....	13
1.1. Antecedentes Nacionales.....	13
CAPÍTULO II.....	15
BASE TEORICAS.....	15
2.1. Marco conceptual.....	15
2.1.1. Liderazgo.....	15
2.1.2. Liderazgo pedagógico.....	16
2.1.3. Institución educativa.....	17
2.2. Teorías acerca del liderazgo pedagógico.....	17
2.3. Características de líder pedagógico.....	17
2.3.1 Capacidad.....	18
2.3.2. Impacto de un buen desempeño.....	19
2.4. Funciones de líder pedagógico.....	19
2.5. El rol del líder pedagógico.....	19
2.6.1 La calidad de las escuelas.....	20
2.6.2. Los líderes pedagógicos eficaces.....	21
2.6.3. El liderazgo directivo.....	21
2.7. La realidad educativa en la región de Chincha.....	222
CONCLUSIONES.....	233
RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS CITADAS.....	25

RESUMEN

La presente monografía quiere contribuir en fortalecer la importancia del liderazgo pedagógico para el logro de resultados exitosos en las instituciones educativas. En este estudio se destaca el liderazgo pedagógico como un objetivo clave de la gestión de las instituciones educativas. También se abordan estudios representativos sobre liderazgo y educación, priorizando los temas que hagan referencia al liderazgo pedagógico, definiendo conceptos para luego entresacar los principales rasgos de la investigación acerca del docente como líder y destacar los focos investigativos que se han abierto recientemente sobre la temática, en este sentido se busca dar una mirada panorámica del tema para luego mostrar de manera más específica aquellos aspectos que inciden en el logro del liderazgo pedagógico.

Palabras claves: liderazgo, liderazgo pedagógico, gestión.

ABSTRACT

This monograph wants to contribute to strengthening the importance of pedagogical leadership for achieving successful results in educational institutions. In this study, pedagogical leadership is highlighted as a key objective of the management of educational institutions. Representative studies on leadership and education are also addressed, prioritizing topics that refer to pedagogical leadership, defining concepts and then highlighting the main features of research on the teacher as a leader and highlighting the research focuses that have recently been opened on the subject. In this sense, we seek to give a panoramic view of the topic and then show more specifically those aspects that affect the achievement of pedagogical leadership.

Keywords: leadership, pedagogical leadership, management

INTRODUCCIÓN

¿La educación? ¿Qué es la educación? ¿Hacia dónde va direccionada? ¿Es necesario un buen liderazgo frente a una realidad tan importante y compleja como es el proceso educativo? ¿Es un deber y compromiso estar a la vanguardia de prácticas eficientes y eficaces para un mayor logro en el educando y sociedad en su conjunto? Por todo ello, ese trabajo de investigación se centra en conocer el rol del liderazgo pedagógico, ya que no solo se trata de tener la capacidad de liderar una empresa o grupo social, se trata de liderar todos los espacios y mucho más vital, el educativo. Es así que el rol central que ocupa la educación en el desarrollo de las naciones, nos indica que se trata de un sistema complejo, cuyos logros tienen su expresión más directa y palpable en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes (Rodríguez, 2011), por ello, no hay un mayor delito para un educador, que el poder enseñar, educar, transformar sin utilizar la mayor capacidad que pueda tener, es así que en los últimos años se ha introducido con mucha fuerza en el campo de la educación el concepto de liderazgo pedagógico del directivo como una estrategia para transformar la dinámica de las instituciones educativas” (Calcina, 2018)

Este trabajo de investigación se centra en dilucidar el rol que tiene el liderazgo pedagógico en las instituciones educativas, sobre todo descriptivas y exploratorias, no se ha abarcado a profundidad el tema sobre un campo o institución específica producto, que nuestro interés es tener la claridad de los conceptos, función, rol, espacios educativos de un líder pedagógico, y debido a que esta propuesta, es de carácter bibliográfico.

Este trabajo de investigación está estructurado en tres capítulos.

En el capítulo I, se realiza el planteamiento del problema, que identifica con claridad la realidad problemática, además la formulación con sus objetivos correspondientes.

El problema general planteado fue ¿cuál es el rol del liderazgo pedagógico en las instituciones para generar resultados exitosos?

En el capítulo II, se menciona los principales antecedentes o tesis relacionados a nuestra problemática de investigación. Se toma como una referencia principal a la tesis realizada en la ciudad de Chíncha, ya que es de nuestro principal interés dentro de un ámbito espacial, para desarrollar por lo menos de una forma descriptiva algunos de sus problemas muy particulares de ese lugar. Además, no se ha utilizado ningún antecedente internacional, ya que se ha preferido enfocar más en los estudios nacionales de los últimos 5 años, y sobre todo no se ha encontrado ninguna tesis extranjera.

En el capítulo III, se formula los principales conceptos relacionados con nuestra problemática y se desarrolla las bases teóricas desde el concepto de liderazgo que es fundamental, para abordar el concepto de liderazgo pedagógico. Asimismo, los conceptos de institución educativa.

En la segunda parte, del capítulo III se centra en el desarrollo de los temas en función de nuestros objetivos formulados.

La sociedad actual, se encuentra en constante vorágine día a día, son múltiples casos que ocurren en el que hacer educativo, pero la realidad es tan compleja y avanza tan rápido que muchas veces el sistema educativo no logra adecuarse.

Hoy en día, el trabajo se mide en función de resultados, objetivos y sobre todo competencias, no basta con ser un buen trabajador, se debe de hacer un trabajo con resultados exitosos para que sea tomado en cuenta por inversiones, presupuestos que apuesten por estos proyectos. Ante ello, es necesario revalorar el papel de todo un equipo de trabajo que está constituido por todos los agentes educativos. Dentro de ello, el elemento, sin duda vital es el liderazgo que se desarrolla, en particular el liderazgo pedagógico.

El liderazgo pedagógico va a tomar un rol importante en las diversas instituciones, no solo públicas también privadas, ya que va a permitir que se mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Formulación de los objetivos

Objetivo general

Conocer el rol del liderazgo pedagógico en los resultados exitosos en las instituciones educativas

Objetivos específicos

Identificar las principales características de un líder pedagógico en las instituciones educativas

Identificar las principales características de un líder pedagógico en las instituciones educativas

Señalar algunas principales problemáticas de las instituciones educativas en la región de chincha

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes Nacionales

Los antecedentes, son los últimos trabajos de investigación relacionado a nuestra temática y/o problemática que se quiere trabajar, en ese caso, sobre el liderazgo pedagógico o muy relacionado a ello, ya que, en otros estudios es conocido también como liderazgo escolar, por la complejidad aún de definir la pedagogía en algunos estudios.

Es así que dentro de toda la de temática de liderazgo pedagógico nuestro principal antecedente es el trabajo de Calcina (2018) en su tesis denominada “Liderazgo pedagógico y gestión de proyectos de innovación en las instituciones educativas de secundaria del distrito pueblo nuevo- Chincha”, ya que, nos aporta de manera significativa, por el lugar del campo de aplicación, que es la ciudad de Chincha en realidad a nuestra temática, la cual infiere que existe una relación directa y medianamente significativa con la gestión de proyectos de innovación.

Uno de los trabajos de investigación a nivel nacional, se ha tomado la tesis de Chumpitaz (2016) denominada “Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el nivel secundario en la institución educativa pedagógico y el desempeño docente en el nivel secundario en la Institución Educativa Brígida Silva Ochoa –Chorrillos-2016, La cual, si bien es cierto son dos variables, en esta tesis, nos aporta con la perspectiva de la claridad del liderazgo, que no se mide por el tipo de poder que se ejerce, se mide sobre la capacidad de hacer que otros realicen acciones convencidos con el objetivos que se quiere lograr. Y para ello, en este quehacer intelectual, se ha pretendido evaluar el liderazgo pedagógico que ejercen las autoridades y los docentes de la mencionada institución, y ver cómo se relaciona con el desempeño de la labor

del docente. Es decir, desde el punto de vista de la productividad, eficiencia y eficacia la práctica del liderazgo pedagógico puede ser considerado beneficioso e importante para el sistema educativo.

Asimismo en el trabajo de Chumpitaz (2016) señala en las conclusiones que es necesario promover en las instituciones educativas el liderazgo pedagógico, pero sobre todo centrado en el desarrollo del currículo pero también de los aprendizajes significativos en los estudiantes para que se puede lograr los rendimientos académicos.

Para Orrego (2016) en su trabajo denominado “liderazgo pedagógico y desarrollo institucional en las instituciones educativas a la red 13 Ugel 07, 2016”. La cual, establece una relación entre estas dos variables que son de suma importancia para poder medir los diversos componentes

Beatriz Mayli Calcina Cari (2018) en su Tesis Liderazgo pedagógico y gestión de proyectos de innovación en las Instituciones Educativas de Secundaria del Distrito Pueblo Nuevo – Chincha señala que “Es preciso examinar que en la actualidad se debería establecer en los docentes una formación profesional que los instruya en el aspecto pedagógico como en el de gestión, en materias como: liderazgo pedagógico, toma de conciencia de las altas expectativas, procreación de confianza, procreación de un clima adecuado para el aprendizaje, asistir al equipo docente en la organización de la enseñanza, elaborando un plan de mejoramiento, gestión en la toma de decisiones, y colaboración en el interior de la institución [...] Precisar juicios de un buen docente, garantiza el proceso efectivo del liderazgo educativo. En la mayoría de las Instituciones Educativas el sistema educativo peruano, la función del docente tiene una preferencia por lo pedagógico y que están vinculadas a lograr la mejora del aprendizaje, mas no impulsa la gestión de proyectos de innovación en sus estudiantes. Para afrontar dicha situación, se propone que los docentes tengan una visión diferente y despierten en sus estudiantes esas habilidades por explotar

CAPÍTULO II

BASE TEORICAS

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Liderazgo

Se puede encontrar múltiples definiciones sobre liderazgo, en este caso, se va a tomar algunas definiciones principales para que se puede elaborar en el trabajo de investigación de forma más clara y concisa.

La primera definición que se toma es de Dilts (1999), la cual señala al liderazgo como un conjunto de capacidades, la cual, permite interactuar con todos los agentes que integran una institución a través de los diversos procesos o canales comunicativos con el fin de lograr objetivos. Es decir, el liderazgo, puede ser considerado como una herramienta, estrategia o capacidad para alcanzar determinados objetivos y a la vez mejorar las potencialidades de todo un equipo. A esta definición se añade, Leithwood y Louis (2011) la cual también resalta la capacidad para influir en personas y lograr las metas.

Por tanto, para la obtención de liderazgo, se debe influir en los demás o en el conjunto de un grupo o equipo de trabajo desde una organización laboral o también en una institución educativa. Ya que con la capacidad de influir se puede contagiar o compartir toda una mística, filosofía o políticas normativas de trabajo, al margen de la responsabilidad y función individual de cada integrante.

Sin embargo, se hace la aclaración, que el liderazgo no tiene que ver con la capacidad de poder propiamente, sino con la capacidad de influir, dirigir, etc (Chumpitaz, 2016)

2.1.2. Liderazgo pedagógico

Si se quiere enfatizar la definición del liderazgo como tal dentro de la realidad educativa, se puede tomar como base la definición del liderazgo pedagógico, pero en algunos casos, lo denominan liderazgo escolar, o liderazgo educativo. Bajo, el parámetro y objetivo de ese trabajo, se va analizar el liderazgo pedagógico.

Según Bolívar (1980) define el liderazgo pedagógico como aquella capacidad que influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Por tanto, no sería cuestión de querer, sino del deber y responsabilidad para la mejor tanto micro de una institución como macro de una realidad educativa, la que se puede aplicar con este tipo de liderazgo.

Cochachi (2006) enfatiza también que el líder pedagógico es el responsable en que se puede promover el aprendizaje, mediante la motivación del alumno para el logro de los objetivos, y contribuye también a la generación de competencias y estándares educativos

Dentro de una definición más actual, se puede señalar que el liderazgo pedagógico es aquel, que tiene la capacidad para no solo lograr un mayor impacto significativo en los aprendizajes de los estudiantes, sino también puede generar e influir en el profesorado. (Chumpitaz, 2016)

Finalmente Gajardo y Ulloa (2016) mencionan que es un conjunto de prácticas que realizan los líderes escolares para provocar que la actividad de enseñanza logre altos niveles de aprendizaje en los estudiantes. Además Gajardo y Ulloa (2016) también mencionan que liderazgo pedagógico implica que los establecimientos escolares focalicen sus tareas fundamentales, establecer propósitos y metas compartidas, generar condiciones organizacionales, incentivar a la promoción de una cultura de colaboración.

2.1.3. Institución educativa

Se puede encontrar distintas definiciones sobre la institución educativa, pero de una manera didáctica se va trabajar con la definición operativa del MINEDU, ministerio de educación, la cual, señala “ Es una Instancia de Gestión Educativa Descentralizada a cargo de un director, autorizada o creada por una autoridad competente del sector educación, para brindar uno o más servicios educativos, en uno o más establecimientos educativos y con la potestad de emitir y otorgar los certificados correspondientes a los servicios educativos que ofrece”

2.2. Teorías acerca del liderazgo pedagógico

Con respecto al liderazgo se puede encontrar diversas teorías, pero sobre todo relacionado al cambio administrativo o empresarial. Sin embargo, hoy en día se sabe, que las teorías que puede ser aplicadas a distintas realidad, complejidades y ámbitos. En este caso, las investigaciones y teorías del liderazgo que vienen desde el ámbito empresarial han sido llevadas al contexto escolar (Rodriguez, 2011)

Por otro lado, si se quiere mencionar algunas teorías, se puede ver algunas teorías que han tipificados los estilos del liderazgo, como por ejemplo, la teoría conductual, en donde se puede encontrar los estilos autocrático, democrático, permisivo, además también la teoría transformacional, y finalmente, la teoría transaccional.

2.3. Características de líder pedagógico

Se puede tomar algunas características propiamente del líder o liderazgo y llevar a la práctica pedagógica, pero también se puede encontrar algunas propiamente de liderazgo dentro de la práctica educativa

Por ejemplo Chumpitaz (2016) señalando a Álvarez de Mon, que el líder puede

ser clasificado en tres dimensiones que tiene que ver con el conocimiento, habilidad es y la moral.

Algunas características del líder pedagógico:

- “El desarrollo de los conocimientos de la realidad educativa y las problemáticas que le permiten tomar acciones y decisiones para el buen manejo de las instituciones
- Las habilidades para poder motivar, capacitar e influir en los grupos para el logro de los objetivos
- La moral, para tener un adecuado discernimiento y juicio de valor frente a realidades complejas”. (Chumpitaz, 2016)

Por otro lado, dentro algunas características también que se puede tomar son de acuerdo a lo que señala Ortiz (2014)

- “Propósito (visión compartida, consenso, y expectativas)
- Personas (apoyo individual, estímulo intelectual, etc)
- Estructura (descentralización de responsabilidades y autonomía de los profesores
- Cultura (promover una cultura propia y colaborativa)” (p. 36)

2.3.1 Capacidad

“son capaces de promover sistemas de acompañamiento y retroalimentación de las prácticas docentes, la cual, generan instancias e instrumentos de supervisión en conjunto, que a largo plazo influyen en procesos de evaluación docente”. (Rodríguez 2011, p. 2)

2.3.2. Impacto de un buen desempeño

Rodríguez (2011) Estos líderes funcionales, orientados en lo pedagógico, tienen su impacto real y efectivo tanto en el cuerpo de profesores como en los alumnos y alumnas de los centros educativos; la revisión académica identifica el liderazgo de organizaciones educativas como una de las principales variables que inciden en un mejor desempeño de los establecimientos y del sistema en general.

2.4. Funciones de líder pedagógico

Rodríguez (2011) identifica algunas funciones de acuerdo a las últimas investigaciones:

- “Formular
- Hacer seguimientos y evaluar las metas y objetivos de la institución
- Los planes y programas de estudios
- El desarrollo de las estrategias para su implementación de la calidad educativa
- Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico, pedagógico y desarrollo profesional de los docentes de la institución” (p. 16)

2.5. El rol del líder pedagógico

El rol que cumple el líder pedagógico es importante por todo lo que significa a nivel micro y macro educativa, ya que su buen trabajo y desempeño va influir en una colectividad o institución educativa, y a la vez, en una gran escala en el mejoramiento del desarrollo educativo, por tanto, el rol y protagonismo que cumple un líder o liderazgo de esta característica es fundamental para la sociedad en su conjunto.

Desde una perspectiva micro educativa Anderson (2010) menciona que el rol

del líder pedagógico es una propuesta que se toma para el desarrollo de la práctica docente, a través de diversos cambios que permiten generar y mejorar la calidad de aprendizajes de los alumnos.

El rol de líder pedagógico debe de supervisar y acompañar las realidades problemáticas que se puede presentar en las aulas, para dar diversas soluciones o capacidad resolutivas frente a las diversas situaciones y contextos. También hay que tener en cuenta que va a depender de las características y políticas que tiene cada institución escolar.

2.6. La escuela

La escuela como institución educativa debe estar en constante cambios y mejoras no solo con la infraestructura es muy importante y el equipo de trabajo, sino también con las prácticas pedagógicas en función de currículo que vayan de acuerdo a los nuevos cambios de vanguardia y mejora de lo que expresa la educación. Es así, que “Dentro del conjunto de factores y agentes que intervienen en las escuelas, y su función dentro de las mismas, encontramos los liderazgos pedagógicos, que conllevan un trabajo de gestión y uno de enseñanza (Carriego, 2006)

Es justamente, “estos liderazgos pedagógicos y curricular permitirían a las escuelas insertas en contextos de vulnerabilidad armonizar los códigos culturales implícitos en el currículo con los de sus estudiantes, generar procesos de organización y monitoreo de la enseñanza” (Sáez, 2009)

3.6.1 La calidad de las escuelas

La calidad de las escuelas va a depender en gran medida de la competencia, dedicación y estilo de liderazgo del equipo directivo (Álvarez, 2001, en Cuevas & Díaz, 2005)

“ Los informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), del año 2009; McKinsey, del año 2008; y el National College of School Leadership, del año 2006, señalan que “más allá de las diferencias culturales en los sistemas escolares en el mundo, el liderazgo que ejercen los directores de los centros educativos constituye el segundo factor intra-escuela, después de la efectividad del docente de aula” (Maureira, O; Moforte, C, y González, G., 2014, p. 137)” (citado por calcina: 2018)

Muijs (2003) enfatiza que en las escuelas eficaces, los líderes se centran más en aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje que en otras variables. Por tanto, es importante tener en cuenta estos ámbitos para el desarrollo y mejora de los aprendizajes en las escuelas, a través de las prácticas de los docentes

3.6.2. Los líderes pedagógicos eficaces

Según Rodriguez (2011) los líderes eficaces participan en el monitoreo del cambio y de la calidad de la instrucción, mediante frecuente visitas a las aulas para observar y conversar con los docentes, con el fin de apoyarlos y ver determinadas problemáticas que se pueden presentar , a partir de ello, se van analizando las prácticas pedagógicas para la mejora de estas.

3.6.3. El liderazgo directivo

El liderazgo directivo es uno de los factores escolares más importantes en el logro de los aprendizajes de los alumnos, ya que este tipo de liderazgo direcciona hacia el logro de los objetivos, en toda la plana docentes y especialista en un trabajo.

Es así que la calidad de la escuela va depender en gran medida de las competencias, dedicación y estilo de liderazgo en el equipo directivo (Álvarez, 2001)

“Las cuestiones pedagógico/educativas son las más significativas en la escuela, y el director o directora no puede desentenderse de esto; si se busca que la escuela cambie para que cumpla mejor los objetivos que se ha fijado y contribuya a un desarrollo integral de todos sus alumnos, las dimensiones pedagógicas son fundamentales, y el líder pedagógico también tiene que estar presente en los debates, reflexiones y decisiones que se tomen” (Murillo, 2006).

2.7. La realidad educativa en la región de Chincha

De acuerdo a la realidad educativa de chincha, se puede tomar algunos indicadores, para ello, en base a la información del POI (Programa objetivo institucional) (2018) se identifica determinadas problemáticas en los diversos niveles educativos desde inicial hasta el nivel primario, los cuales se indicaran algunos relacionados a nuestra problemática de investigación

- “Deficiencia en la planificación curricular
- Las prácticas pedagógicas no promueven el desarrollo de experiencias interculturales
- La no generación del éxito educativo, por no considerar la realidad educativa en los resultados de acciones, supervisión y monitoreo
- Planificación inadecuada
- Inadecuada implementación del enfoque ambiental
- Otros”

CONCLUSIONES

PRIMERA se concluye en base a nuestro objetivos general, que el rol del liderazgo pedagógico es importante desde las diversas esferas y espacios educativas, desde la complejidad en las problemáticas de cada aula, hasta en la supervisión, capacitación y desarrollo de la aprendizajes de los alumnos.

SEGUNDA, se concluye en base a los objetivos específicos que las características principales dentro del liderazgo pedagógico, tiene que ver con la capacidad, conocimientos y actitudes como compromiso y responsabilidad que asume al ejecutar las prácticas en determinada institución.

TERCERA se concluye que las funciones de liderazgo pedagógico, puede encontrarse dentro del aula, pero también fuera de ella, en el monitoreo, supervisión, gestión, motivando a los compañeros docente, de aula, pero también desde un plan de dirección.

RECOMENDACIONES

- según el POI, se puede encontrar diversas problemáticas de gestión y liderazgo educativo en las instituciones educativas de diversos niveles en la región de chincha
- Ya que la importancia radica en la efectividad para lograr resultados en la institución educativa que se quiere trabajar, y a la vez, para el desarrollo, general, de lo que simboliza la educación en las instituciones formales.

REFERENCIAS CITADAS

- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. Recuperado el 23 de septiembre de 2010 de: <http://www.psicoperspectivas.cl>.
- Carriego, C. (2006). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39 (2), 3.
- Calcina M (2018) Liderazgo pedagógico y gestión de proyectos de innovación en las instituciones educativas de secundaria del distrito de pueblo nuevo. Chíncha. Recuperado de : <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2410>
- Chumpitaz A (2016) Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el nivel secundario en la Institución Educativa Brígida Silva Ochoa –Chorrillos-2016, Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3409>
- Cuevas, M. & Díaz, F. (2005). El liderazgo educativo en centros de secundaria. Un estudio en el contexto multicultural de Ceuta. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37 (2), 1-18.
- Dilts, B. (1999) *Liderazgo creativo*. España: Urano.
- Centenaro Orrego, P. I. (2016). Liderazgo pedagógico y desarrollo institucional en las instituciones educativas de la Red 13 Ugel 07, 2016.
- Gajardo y Ulloa (2016) Recuperado de <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>
- Huerta (2018) Recuperado de: Murillo, F. (2006). Una dirección escolar para el cambio: liderazgo transformacional al liderazgo distributivo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (4) 11-24.

Ortiz, A. (2014). El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, Las Américas Nemezia Portillo y José Cecilio del Valle, Municipio del Distrito Central.

Recuperado de : [el-liderazgo-pedagogico-en-los-procesos-de-gestion-educativa-en-los-centros-de-educacion-basica-juan-ramon-molina-las-americas-nemezia-portillo-y-ose-cecilio-del-valle-municipio-del-distrito-central.pdf](#)

Pachas O (2019) El liderazgo pedagógico en el nivel primaria en la institución Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUM-BES/1544/ORME%c3%91O%20PACHAS%20NILDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez G (2011) Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>