

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo pedagógico en nivel inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autor:

Santos Raúl Paredes Paredes

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo pedagógico en nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo pedagógico en nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Santos Raúl Paredes Paredes (autor)

.....

Mg. Adriana Efroccina Ramírez Ojeda (Asesora)

.....

Tumbes – Perú

2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente, a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad nacional de Tumbes, el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: ***“Desarrollo pedagógico en nivel inicial”***, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **SANTOS RAUL PAREDES PAREDES**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **SANTOS RAUL PAREDES PAREDES**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI N° 2572336


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI N° 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI N° 43852105

Desarrollo pedagógico en nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 25% INDICE DE SIMILITUD | 24% FUENTES DE INTERNET | 2% PUBLICACIONES | 4% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|----------------|
| 1 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 18% |
| 2 | repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante | < 1% |
| 6 | (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación | < 1% |
| 7 | esec.edu.pe Fuente de Internet | < 1% |

Mg. Adriana E. Ramírez Ojeda

(Asesora)

8 Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD <1%
Trabajo del estudiante

9 Submitted to Universidad Cesar Vallejo <1%
Trabajo del estudiante

10 "The Education Systems of the Americas", Springer Science and Business Media LLC, 2021 <1%
Publicación

11 www.inidem.edu.mx <1%
Fuente de Internet

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words


Mg. Adriana E. Ramirez Ojeda
(Asesora)

DEDICATORIA.

A Dios, por ser la fuente inagotable de amor, fortaleza y guía en cada paso de mi vida.

A mis padres, por vuestro apoyo inquebrantable, vuestro amor incondicional y vuestro sacrificio constante.

A mi familia, por ser mi refugio, mi alegría y mi razón de ser. Cada uno de ustedes ha llenado mi vida de momentos inolvidables y de amor genuino.

A mis amigos, por estar siempre presentes, por las risas compartidas, por las lágrimas consoladas y por la complicidad en cada aventura.

A mis colegas, por su colaboración, por el apoyo mutuo, por el intercambio de conocimientos y por el crecimiento conjunto.

INDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA. | vii |
| ÍNDICE. | viii |
| RESUMEN. | x |
| ABSTRACT. | xi |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| | |
| CAPITULO I | 14 |
| EL DOCENTE. | 14 |
| 1.1. Rol del docente de educación inicial | 14 |
| 1.2. Características básicas de un docente | 15 |
| 1.3. Cualidades, funciones y competencias del docente de educación inicial | 18 |
| | |
| CAPITULO II | 20 |
| PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL | 20 |
| 2.1. Rol del docente dentro del aula | 22 |
| 2.2. Formación del docente de educación inicial | 24 |
| 2.3. Los docentes de educación inicial y la educación inclusiva | 26 |
| | |
| CAPITULO III | 28 |
| DESARROLLO FÍSICO Y SOCIAL DEL INFANTE | 29 |
| 3.1. Atención al desarrollo del infante | 29 |
| 3.2. Fundamentos del desarrollo del infante | 29 |
| 3.3. Didáctica como herramienta de desarrollo físico y social | 30 |

| | |
|----------------------|----|
| CONCLUSIONES | 32 |
| RECOMENDACIONES. | 33 |
| REFERENCIAS CITADAS. | 34 |

RESUMEN.

Este trabajo monográfico descriptivo se enfoca en mejorar el papel del educador en la enseñanza inicial, resaltando la importancia de su rol en el desarrollo integral de los niños en su etapa formativa. El objetivo principal es implementar estrategias para aumentar el rendimiento académico y promover un desarrollo emocional saludable en los infantes. Se enfatiza la necesidad de una formación y capacitación específica para los maestros, quienes juegan un rol crucial en la primera etapa educativa, impactando significativamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. El trabajo plantea tres objetivos específicos: primero, evaluar las competencias actuales de los educadores en términos de conocimientos y habilidades pedagógicas, así como su capacidad para manejar los aspectos emocionales y cognitivos de los niños. Segundo, desarrollar programas de formación continua y capacitación específica para mejorar las competencias de los educadores en la etapa inicial. Y tercero, proponer y evaluar la efectividad de metodologías y técnicas pedagógicas innovadoras para contribuir al desarrollo integral de los niños. Se reconoce la trascendencia de un educador bien preparado, no solo como transmisor de conocimientos sino también como formador de valores, habilidades y actitudes. Los niños, vistos como el futuro y presente de la sociedad, deben ser guiados para desarrollar plenamente sus potencialidades, mejorar su calidad de vida y tomar decisiones fundamentales. Por tanto, la formación de los educadores se convierte en un elemento clave para esculpir las "joyas" de nuestra sociedad: los niños, dotándolos de las herramientas necesarias para ser ciudadanos y profesionales competentes del mañana.

Palabras clave. Evaluación, habilidades pedagógicas, programas de formación.

ABSTRACT.

This descriptive monographic work focuses on improving the role of the educator in initial teaching, highlighting the importance of their role in the comprehensive development of children in their formative stage. The main objective is to implement strategies to increase academic performance and promote healthy emotional development in infants. The need for specific training and training for teachers is emphasized, who play a crucial role in the first educational stage, significantly impacting the cognitive, emotional and social development of children. The work raises three specific objectives: first, to evaluate the current competencies of educators in terms of pedagogical knowledge and skills, as well as their ability to manage the emotional and cognitive aspects of children. Second, develop continuing education programs and specific training to improve the competencies of educators in the initial stage. And third, propose and evaluate the effectiveness of innovative pedagogical methodologies and techniques to contribute to the comprehensive development of children. The importance of a well-prepared educator is recognized, not only as a transmitter of knowledge but also as a trainer of values, skills and attitudes. Children, seen as the future and present of society, must be guided to fully develop their potential, improve their quality of life and make fundamental decisions. Therefore, the training of educators becomes a key element to sculpt the "jewels" of our society: children, providing them with the necessary tools to be competent citizens and professionals of tomorrow.

Keywords. Evaluation, pedagogical skills, training programs.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico descriptivo tiene como objetivo primordial el análisis y la mejora del rol del educador en la enseñanza inicial, enfocándose en el desarrollo integral de los niños en etapa formativa. Se pretende, a través de este estudio, implementar estrategias que no solo incrementen el rendimiento académico de los infantes, sino que también fomenten un desarrollo emocional saludable. Para ello, se considera esencial la formación y capacitación específica de los maestros, quienes desempeñan un papel crucial en la primera etapa educativa. La educación inicial es una fase determinante en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, y por ello, el educador debe estar adecuadamente preparado para asumir diversas facetas: educador, autoridad, mediador, amigo, compañero y formador.

El objetivo general.

Analizar el desarrollo del trabajo pedagógico de los docentes en el nivel inicial

Objetivos específicos:

Describir el trabajo del docente

Señalar las características del perfil del docente de educación inicial.

Estudiar las características del desarrollo físico y social de los infantes en educación inicial.

Este trabajo se centra en la trascendencia de un educador bien preparado, reconociendo su influencia significativa en la formación de valores, habilidades y actitudes en los niños, quienes no solo son el futuro de nuestra sociedad, sino también su presente. Se busca que el educador se convierta en un pilar fundamental en la construcción de las bases que permitirán a los niños desarrollar plenamente sus potencialidades, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y avanzar constantemente en su aprendizaje. La formación de los educadores es, por tanto, un elemento clave para pulir y esculpir las "joyas" de nuestra sociedad: los niños, dotándoles de las herramientas necesarias para convertirse en ciudadanos y profesionales competentes del mañana.

El contenido del trabajo presentado esta compuesto de la siguiente manera:

El capítulo I, brinda los aspectos teóricos sobre el trabajo docente en el nivel inicial.

El capítulo II, hace una presentación del perfil que debe tener el docente de educación inicial. El capítulo III, brinda información sobre las características que presentan los niños del nivel inicial en los aspectos físicos y sociales.

Así mismo se hace una presentación de las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

EL DOCENTE.

1.1. Rol del docente de educación inicial

El papel fundamental del maestro consiste en lograr una educación centrada en el niño, fomentando el desarrollo de sus habilidades e intereses. Esto implica que el maestro enseñe a pensar, a cuestionar y a investigar, al tiempo que se preocupa por promover y respaldar los sentimientos de los niños, brindándoles los conocimientos necesarios para adaptarse a las demandas actuales de la vida y cultivando en ellos un sentido de responsabilidad cívica.

Para lograr esto, es crucial que el maestro se profesionalice y adquiera una formación equilibrada y universal a través de programas, procedimientos y técnicas adecuadas. Un maestro ejemplar se compromete con la formación integral de sus estudiantes, influyendo en su forma de ser y actuar mediante la motivación y la sensibilidad.

El rol del profesor implica orientar, dirigir y estimular al niño para que sea capaz de realizar sus tareas de manera independiente, evitando presiones y fomentando su autonomía.

Es esencial contar con una intencionalidad pedagógica que se caracterice por la creación de lazos afectivos sólidos, rompiendo con el modelo tradicional de escolarización temprana. Esto permite no solo el desarrollo de habilidades y destrezas, sino también la formación de capacidades para la vida, a través de actividades y estrategias que abarcan los cuatro pilares de la enseñanza infantil: arte, juego, literatura y comprensión del entorno. De esta manera, los niños se convierten en participantes activos en estos procesos educativos. Todo esto se lleva a cabo bajo la guía de un ente importante que coordina todos los componentes mencionados anteriormente.

Según Ruay (2010), el papel del docente es crucial en el proceso educativo, ya que sus acciones son determinantes para mejorar la calidad de la educación. Aunque no toda la responsabilidad recae sobre el educador, este sí es el líder indiscutible del cambio en las aulas. Su rol va más allá de la mera transmisión de conocimientos; implica también inspirar

y guiar a los estudiantes en su viaje educativo, equilibrando los diversos aspectos del proceso de aprendizaje.

De manera similar, Chocce (2019) destaca la importancia de una perspectiva holística por parte del docente. Este debe ser capaz de interpretar y aplicar diversas teorías educativas, adaptándolas a la realidad específica de cada contexto. El educador asume así el rol de facilitador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que implica una participación activa en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Este enfoque amplía el alcance del trabajo del docente más allá del aula, convirtiendo su labor en una tarea cada vez más compleja, ardua y llena de desafíos.

En consonancia con estas ideas, Burgos (2018) subraya que el maestro es una figura central en la formación de los individuos. Para él, el educador ya no puede limitarse a seguir métodos tradicionales; por el contrario, debe buscar constantemente transformar su entorno a través de la implementación de nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje. Esto implica una evolución continua del papel del docente, quien debe estar en constante aprendizaje y adaptación para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad en general. La enseñanza, por lo tanto, se convierte en un proceso dinámico y evolutivo, donde el educador es tanto un guía como un aprendiz permanente.

1.2. Características básicas de un docente

Basándose en las investigaciones de Riaño y Triviño (2019), que a su vez citan a García y Díaz (2017), el papel del docente en la alfabetización inicial es clave para crear espacios de aprendizaje estimulantes. Estos espacios deben fomentar un clima de diálogo y colaboración, donde se vinculen las habilidades, expectativas y autonomía del estudiante. Este enfoque requiere que el educador sea no solo un transmisor de conocimientos, sino también un facilitador que promueva la curiosidad y la exploración personal de cada niño.

En la misma línea, citando a Flores (2016), se sostiene que la lectura y la escritura deben abordarse de manera simultánea desde la etapa inicial de alfabetización. Los docentes, en su rol de formadores, son responsables de motivar a los estudiantes para que establezcan conexiones entre lo que ya conocen y lo que están aprendiendo. Esto implica una enseñanza

que sea relevante y contextualizada, permitiendo a los estudiantes ver la utilidad y el significado de la lectura y la escritura en su vida cotidiana.

Paione, Reinoso y Wallace (2011) añaden que, para enseñar a leer y escribir eficazmente, es esencial fomentar diversas situaciones en las que los niños puedan desenvolverse como aprendices activos del lenguaje oral y escrito. Proponen prácticas como explorar y elegir libros, escuchar lecturas, intercambiar impresiones y reflexiones con otros, llevar un registro de los títulos leídos, comentar su contenido y recomendarlos, así como tomar notas de datos interesantes. Este enfoque práctico y participativo estimula la curiosidad y el amor por la lectura y la escritura desde una edad temprana.

Por último, Medina, Valdivia y San Martín (2014) enfatizan la necesidad de una enseñanza explícita y profunda que incluya estrategias para una buena exposición frecuente al vocabulario. Esto facilita la comprensión del lenguaje oral y escrito, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas sólidas. En resumen, estos enfoques subrayan la importancia de un rol docente que es dinámico, interactivo y profundamente comprometido con el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

El papel del docente debe constar de varias cualidades: sensibilidad, didáctica, contenidos, herramientas didácticas y metodología. Los docentes de la primera infancia son creadores de procesos que subyacen a todo aprendizaje permanente. Por lo tanto, para ser eficaz en su papel como maestro de primera infancia, debe estar interesado y tener una variedad de cualidades. Para aumentar la probabilidad de cumplimiento, los docentes deben planificar sus vidas de acuerdo con los principios que guían su misión educativa. Como:

- Los profesores deben ser capaces de expresar y sentir emociones suaves.
- Estar siempre abierto y sensible a las experiencias emocionales de los estudiantes. - Aporta la alegría de comprender a tu experiencia de aprendizaje.
- Abre a los estudiantes a formas de pensar que enriquecen sus vidas. - Proporcione orgullo, entusiasmo y calidez al tratar con los demás y asegúrese de responder con confianza a las evaluaciones de comportamiento.
-

Los instructores deben aprender a escuchar y entrar en la dinámica del intercambio de oferta y aceptación con genuino respeto.

- Los docentes deben desempeñar un papel en el intercambio de experiencias, emociones y pensamientos con los niños por la igualdad.
- Respeta y aprende tu lengua materna.
- Prestar atención a las emociones y al lenguaje corporal de los niños.

Esto debería estimular la curiosidad y el deseo de descubrir de los niños (leer más) y animarlos a pensar de forma independiente y resolver problemas.

- Los profesores deben velar por que los niños participen en el entorno social que les rodea.
- Estimula el deseo de aprender más animándote a explorar, inventar, comparar y relacionar experiencias.
- Tener la capacidad de darle confianza al niño sin perder autoridad, es decir, estar de acuerdo y mostrar interés por los intereses, motivaciones o deseos del niño.
- No te esfuerces demasiado en impedir que los chicos aplaudan.
- Encontrar soluciones de forma práctica.
- Innovar, revisar y mejorar iterativamente con empatía (por ejemplo, hablar sobre el uso que hacen otros niños del sitio).
- Los profesores necesitan saber esto y obtener mejor información basada en las experiencias de los niños.
- Ejecutar correctamente tus tácticas con metodologías efectivas.
- Los profesores necesitan reforzar y abordar las preguntas que hacen sobre las experiencias adquiridas a través de la práctica pedagógica.
- Los profesores siempre deben leer libros e intentar encontrar más información.
- Utilizar todos los recursos que la ciencia puede proporcionar. Esto significa que se necesitan más actualizaciones.
- Debe poder trabajar con otros colegas.
- Capacidad para trabajar según convenio y convenio.
- Voluntad de admitir y corregir los propios errores.

- Capacidad para identificar y utilizar los recursos y talentos de cada miembro del equipo.

Tienes la capacidad de afrontar malestares y obstáculos en tu labor profesional, como desafíos.

- Ser fuerte e imaginativo y encontrar soluciones prácticas por parte de los profesores.
- Los docentes deben ser siempre optimistas y no criticar a los demás, sino ser autosuficientes.

1.3. Cualidades, funciones y competencias del docente de educación inicial

Los docentes de educación inicial deben estar bien preparados para su rol, que no sólo asume la responsabilidad de impartir conocimientos básicos al jardín de infantes, sino también la tarea de educar a una nueva generación, lo que incluye el compromiso con los valores y respuestas necesarios para la vida. Niños. Pueden liberar y desarrollar todo su potencial, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones importantes y motivarse para aprender.

Los maestros deben interactuar con las agencias y los padres con respecto a los objetivos integrales de desarrollo del niño. Como docente principiante en el campo de la educación, te enfrentas cada día a sorpresas: sonrisas, lágrimas, logros, preguntas difíciles de responder, situaciones que convierten tu experiencia académica en un rol gratificante y desafíos constantes.

En general, se puede decir que los educadores de la primera infancia desempeñan un papel didáctico y motivador porque se centran en los niños tanto en las actividades de aprendizaje planificadas como en el trabajo y el juego cotidianos. Tu rol será el de organizador, creando espacios, materiales y actividades, asignando tiempo y coordinando los recursos disponibles para el grupo y sus objetivos.

Es necesario crear un ambiente cálido, saludable y confortable para que el niño se sienta cómodo, seguro y feliz y le proporcione la estimulación necesaria para el proceso de

aprendizaje. Una gran parte de su papel al interactuar con su hijo es saber captar los diferentes mensajes que se transmiten al interactuar con su hijo, respondiendo a sus intereses.

Usted conoce sus necesidades e intereses, adapta sus recursos educativos para satisfacerlos y amplía esos intereses.

Funciones y competencias

Los profesores y profesoras de escuela primaria desempeñan principalmente funciones educativas.

La docencia es un núcleo común de sus responsabilidades. Debido a que varía en amplitud y profundidad, la profesión docente incluye docentes de todos los niveles educativos, pero los docentes desempeñan una variedad de funciones.

Algunas están muy relacionadas con lo que comúnmente se entiende por educación.

Esto incluye liderazgo, orientación individual, coordinación de grupos y organización de talleres.

- **Enseñanza e investigación:** no basta con estar convencido de las ventajas y la necesidad de este método; Para que el profesorado tenga esta capacidad es necesario realizar un seguimiento y mejorar los planes de formación inicial y continua del profesorado.

Todo instructor en ejercicio debe tener los recursos y el tiempo para pensar e innovar en su práctica. Esto es más fundamental. Es necesario que haya una corriente de críticas entre los docentes y las instituciones educativas para convencerlos de que ésta es la mejor solución.

- La mejor manera. De todos modos, hay una manera de aprender a aprender a aprender maestros.
- Cología conocida: cómo desarrollar maestros, tecnología cognitiva, desarrollo de la tecnología cognitiva, cómo ajustar los conflictos, cómo adaptarse al enfoque, un entorno incómodo, una durabilidad ética y ética de su propia especialidad. medio.

CAPITULO II

PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

Los profesores deben recordar que deben modelar el comportamiento como miembros de la sociedad y como profesionales. Los profesores deben prestar gran atención a presentar una imagen positiva, limpia y amigable.

El trabajo con niños en edad preescolar es exigente y continuo, por lo que es necesario gozar de buena salud física y mental y ser consciente de las diferentes afecciones comunes a los niños. Es importante mostrar siempre responsabilidad y estabilidad. Mantén la calma y el respeto, especialmente en situaciones difíciles. Independientemente del método de supervisión utilizado, los profesionales de la educación infantil siempre deben comprender y respetar a los niños como individuos.

La seguridad emocional debe seguir encontrándose en todas las relaciones interpersonales, especialmente en las interacciones con los niños. El educador infantil ideal siempre está dispuesto a aprender de la experiencia y está abierto al cambio.

Se deben respetar las ideas de los niños y se les debe alentar a desarrollar hábitos, aptitudes y capacidades para toda la vida. Los profesores deben ser sensibles al descubrimiento y orientación de las potencialidades de los niños y ser capaces de reconocer el valor de este período en la formación humana.

Fijación de objetivos: paciencia, hábitos analíticos, autoestima, etc. El objetivo principal es aumentar las capacidades del mediador para alcanzar una autonomía completa. Regular el aprendizaje, beneficiarse del aprendizaje y evaluar el progreso. La tarea principal es crear el entorno necesario para el desarrollo del niño, permitiendo la comunicación y cooperación con el material.

Salazar (2012) destaca que el perfil profesional se compone de diversas capacidades y competencias, una visión que es reforzada por Hidalgo y Montalva (2002). Estos últimos autores definen el perfil profesional como un conjunto de habilidades, perspectivas, conocimientos, principios y valores que un graduado calificado de una profesión particular debe exhibir. Este perfil constituye una especie de mapa que guía a los profesionales en su campo, delineando no solo las competencias técnicas requeridas, sino también las actitudes y valores esenciales para el desempeño en su área.

El perfil de trabajo, entonces, es una descripción detallada del conjunto de habilidades y competencias que configuran la educación de un individuo, orientándolo hacia una actitud responsable frente a las obligaciones y tareas de una ocupación o trabajo específico. Este perfil profesional no solo se refiere a las habilidades técnicas necesarias para realizar las funciones de una profesión, sino también a las habilidades interpersonales y de pensamiento crítico requeridas.

Rossi (1993) describe el perfil profesional como la caracterización de los rasgos que definen a un egresado de un área profesional, como la educación, detallado a través de descripciones precisas de los niveles de desarrollo a alcanzar en los diversos aspectos que constituyen esa área.

Por su parte, Sánchez y Jaimes (1985) lo definen como un conjunto de roles, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios que un recurso humano debe poseer para desempeñar una profesión en un contexto geo-socioeconómico-cultural específico.

Mejía (1999) enfatiza la importancia de desarrollar competencias polivalentes en el perfil profesional, permitiendo así cumplir con diversas actividades en el proceso productivo y adaptarse a diferentes formas de construcción de conocimiento en el contexto de la globalización social.

Finalmente, Hernández (2004) ofrece una síntesis integral sobre el perfil profesional, identificándolo como un conjunto de características personales, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes requeridas para el ejercicio profesional. Asimismo, lo define como las acciones generales y específicas que un profesional desarrolla en su campo de acción para atender las necesidades sociales identificadas. Estas definiciones subrayan la multidimensionalidad del perfil profesional, englobando no solo el saber hacer, sino también el ser y el saber estar en el ámbito profesional.

2.1. Rol del docente dentro del aula

Las principales funciones que debe realizar un docente en el aula son:

- Diagnóstico de necesidades: Satisfacer a los estudiantes y diagnosticar sus necesidades.

- Preparación del aula: concertación y gestión de situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta la realización de actividades de aprendizaje (individuales y conjuntas) con alto potencial didáctico y mediadas por tácticas didácticas que tengan en cuenta las características de los estudiantes. - Planificación de cursos: Desarrollo curricular: contenidos, especializaciones, herramientas, evaluaciones. En algunos casos, puede ser apropiado proporcionar diferentes niveles de logro. - Diseño de tácticas de enseñanza y aprendizaje: actividades educativas específicas, ocupaciones. Desarrollo de tácticas de enseñanza (series de actividades) incluyendo actividades de motivación, significado, colaboración, globalización y aplicación. Deben promover un aprendizaje específico y contribuir al desarrollo personal y social de los estudiantes.

- Incrementar la motivación guiando a los estudiantes a través de la autoeducación y animándolos a implementar concretamente los conocimientos adquiridos, abriendo así posibilidades de aplicación.
- Diseñar espacios de aprendizaje que tengan en cuenta la introducción de medios y nuevos equipos informáticos y telemáticos (integrados en el currículo según convenga) utilizando costes de información, comunicación y motivación. Así preparamos oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes. - Descubrimiento y desarrollo de herramientas y materiales didácticos: relacionados con la materia.
- Diseño y desarrollo de materiales educativos para posibilitar la enseñanza/aprendizaje en campos especializados. - Cada vez hay que elegir la herramienta más adecuada según la finalidad, contenidos, alumnos, entorno y características del profesor.
- Incentivar a los estudiantes: despertar el interés de los niños por el propósito y contenido de la materia y animarlos a desarrollar sus carreras, incluyendo ofrecer carreras interesantes y fomentar la colaboración durante la clase.
- Educación multilingüe centrada en el alumno: gestionar el desarrollo del aula a través de la disciplina. Alinear la intención del plan de estudios en función de los resultados de las evaluaciones iniciales.
- Supervisa la propuesta e implementación de especialidades educativas: durante el desarrollo de las especialidades, observa el trabajo de los estudiantes y actúa como facilitador y consultor. - Actúa como consultor, identificando dudas sobre contenidos y metodología y capitalizando errores para estimular nuevos aprendizajes.

- Fomenta la cooperación de los niños: Los estudiantes son procesadores activos de información en el proceso de aprendizaje, no receptores pasivos. Por lo tanto, la colaboración estudiantil en cada especialidad debe centrarse en desarrollar las habilidades de participación, colaboración, expresión y comunicación de los estudiantes y estudiantes, así como en hacer preguntas, trabajar juntos y presentar públicamente.

2.2. Formación del docente de educación inicial

La formación de docentes de preescolar es un tema desafiante en el cambio educativo en su relación con las teorías educativas recientes y las dinámicas actuales en diversos contextos. Por lo tanto, es muy importante que los docentes comprendan el compromiso que comienza con la formación de la subjetividad y la experiencia, creando una pedagogía que represente tanto a los estudiantes como a ellos mismos como seres libres. , por lo que se entienden a sí mismos como agentes formadores.

Además, la formación que brindan estos docentes les permite comprender la esencia de la educación básica, por lo que los profesionales de la educación consideran que el grado de formación es importante para el desarrollo humano. Los docentes de este nuevo siglo deben tener claro su papel en la educación. Por lo tanto, su formación le sirve como una herramienta que le permite trascender estos aspectos y crear una comprensión innovadora.

Los docentes deben recordar que la independencia otorgada a los niños les permite aprender de forma independiente, expresar sus propios pensamientos, satisfacer sus necesidades e intereses y participar en el cambio en ellos mismos y en el mundo. Por ello, los docentes deben reflexionar constantemente sobre el dominio de los contenidos que trabajan con sus alumnos en el día a día.

Es importante señalar que, en el entorno educativo actual, existe una necesidad recurrente de futuros docentes que estén interesados en las necesidades de sus estudiantes para mejorar las interacciones educativas. La formación de la conciencia educativa: la especialización de la conciencia de la docente relacionada con la comprensión del cuerpo humano, llamada

"educación", es decir, la representación del Trivium en términos de discurso introyectivo y orientado hacia adentro que está más relacionado con la formación de habilidades disciplinarias basadas en la educación.

Dar forma a la práctica educativa: discursos de comprensión humana llamados 'conocimiento experto'; Se refiere a trabajos específicos relacionados con el análisis de las materias cursadas por el alumno en la escuela. Representa la cuarta categoría, que es proyectiva en dirección y limitada desde el exterior. Por tanto, en la impartición de las distintas materias que se imparten en la escuela, la especialización en gestión queda a criterio del instructor. Esta categoría incluye el contenido de cada materia, los conocimientos y los conocimientos relacionados con la enseñanza de esa materia.

La infancia es un período extremadamente importante en el desarrollo de la personalidad de un individuo y se ha descubierto que tiene características que la distinguen de otras etapas del desarrollo. Los aportes de la psicología, y especialmente de la neurociencia, han contribuido a un enfoque completamente nuevo de los niños modernos.

Por estas cualidades necesitamos docentes que puedan trabajar a nivel de educación primaria, porque tenemos que preocuparnos por las nuevas generaciones. Preparar a los docentes para trabajar con niños y niñas cuyas estructuras físicas y mentales aún están en desarrollo muestra cuán complejo es su proceso de aprendizaje, que, afortunadamente, recientemente se ha abordado desde varias direcciones.

Cualidades a tener y funciones a desempeñar en una determinada sociedad. Luego, teniendo en cuenta el perfil creado, se realiza una revisión del programa educativo para realizar las correcciones y cambios necesarios que permitan a las maestras de jardín de infantes desempeñar el papel de entrenadores y mediadores en el proceso de aprendizaje de los niños. Cuento a su familia y a sus hijos. sus padres. La adaptación del individuo al entorno comunitario, es decir, educativo.

2.3. Los docentes de educación inicial y la educación inclusiva

En todo lo mostrado hasta el momento se ha enfatizado cómo el desarrollo popular del proceso de integración educativa requiere del buen trabajo de los docentes que desempeñan un papel importante. El papel del profesor es siempre "enseñar", es decir, "inculcar en los niños y niñas el deseo de aprender y descubrir". Pero la integración requiere una revisión general de lo que enseñamos y cómo lo hacemos. Por este motivo, estos profesores necesitan respuestas específicas y expertas.

Personalmente debes tener paciencia y no resistirte al niño o niña, sino responder abiertamente a la nueva invitación que se te presente. Por supuesto, queremos aprender de la investigación que es necesario realizar para llegar a estos niños y niñas con discapacidad. Creemos en el potencial de aprendizaje de niños y niñas con discapacidad, independientemente de sus capacidades físicas, sensoriales o intelectuales. Esto significa convertirse en una persona que tiene altas expectativas de todos y, sobre todo, aprende a respetar y honrar las diferencias como parte de la vida social.

Cambiar la forma en que enseñamos requiere que seamos críticos y reflexivos. Igualmente, importante es la capacidad y la capacidad para trabajar en equipo. Esto se debe principalmente a que establecer contactos y/o trabajar como aliados con padres de niños con discapacidades puede hacer que esta actividad sea exitosa. Juegan un papel tan fundamental en el proceso de integración que, gracias a su continuidad, saben ofrecer el trabajo realizado en la escuela y ser ejemplo para sus hijos y para la sociedad en general. Este trabajo grupal incluye orientadores, psicólogos, logopedas, docentes especialistas y otros profesionales que brindan apoyo continuo durante todo el proceso y trabajan en colaboración con los docentes. Asimismo, para fomentar la convivencia, los docentes también deben considerar el hecho de que no se limitan al trabajo grupal con los grupos mencionados anteriormente, sino que también pueden actuar como mediadores creados por los compañeros, que son una de las fuentes más relevantes de este proceso de integración.

Profesionalmente es sin duda un profesor competente y polivalente. Porque si no aceptamos las cosas entre diferentes personas, es difícil enseñarles a respetarse y vivir con las diferencias. También debe tener flexibilidad básica para realizar ajustes básicos al plan de estudios en función de su comprensión y dominio de los procesos de planificación y evaluación que caracterizan esta formación.

CAPITULO III

DESARROLLO FÍSICO Y SOCIAL DEL INFANTE

Partiendo de diversas premisas se puede afirmar de forma clara y firme que los primeros años de vida se caracterizan por el desarrollo más importante y rápido del sistema nervioso central, especialmente del sistema nervioso central.

La "fase sensible" del desarrollo del cerebro ocurre casi por completo en esta etapa. Pruébalo (por ej. consumo de alimentos de buena calidad) y la exposición ambiental (p. ej. El apego que un niño aprende hacia su cuidador juega un papel importante en el desarrollo de funciones cerebrales tempranas bien conocidas.

Estas experiencias no sólo moldean la mente del niño, sino que también le moldean a él. El desarrollo de los primeros jóvenes ofrece la base básica para lograr muchas vidas, como la paz física, social y económica.

Conocimiento temprano. El primer espíritu bio-mental, el espíritu mental, el espíritu psicológico y durante tres años independientes, la salud durante tres años, se operan independientemente de los elementos de comodidad social de la comida y la integración y durante tres años, independientemente de los espacios naturales y culturales, los actos y los actos para reflejar activamente a otros. Todo lo anterior tiene como objetivo lograr crecimiento o desarrollo: el desarrollo de respuestas, valores y normas que refuercen el patriotismo, la identidad cultural y social y cambios cuantitativos como la altura y el peso. Es un cambio cualitativo, gradual, ordenado, consistente e interconectado que requiere el crecimiento adecuado de la personalidad humana.

El desarrollo implica cambio, nunca es estático, cada persona es un individuo cuyo desarrollo es posible a través de una serie de procesos de aprendizaje desde el nacimiento hasta la muerte.

3.1. Atención al desarrollo del infante

La atención adecuada es tan básica y crucial desde el momento en que nace un niño hasta que va a la escuela (unos 6 años en los países occidentales) que todos los esfuerzos por este bien tienen la mayor contribución. Cada maestro tiene algo que ofrecer a la humanidad.

Señalan que la educación infantil temprana se define como el período de desarrollo desde el nacimiento hasta los seis años y, en la mayoría de los sistemas educativos, generalmente coincide con la escolarización. Mucha gente considera que esta es la etapa más importante del desarrollo de un niño. bebé En esta etapa, se construyen los cimientos iniciales. Estos fundamentos trascendentales son fundamentales para que los docentes sepan que el trabajo que realizan en este ámbito es importante para cada niño que está en sus manos. A través de diversas actividades conjuntas con los adultos, los niños absorben de su entorno todos los procesos y propiedades mentales que hacen posible el aprendizaje. Por eso es tan importante la educación y formación de todos los implicados en el cuidado y atención de los bebés. Esto se debe a que la falta de estimulación puede tener consecuencias permanentes e irreversibles en el desarrollo cerebral de un niño. Esto cambia la forma en que se organizan los tejidos y las estructuras funcionales que forman la base fisiológica de las condiciones positivas de aprendizaje.

3.2. Fundamentos del desarrollo del infante

Se basan en una serie de argumentos replicables que apoyan los programas para niños pequeños porque conducen a un mejor desarrollo infantil.

- Respetar el derecho de cada niño a la atención, el desarrollo y la educación es un punto de partida importante en la elaboración de políticas y servicios para la primera infancia.
- Garantizar la igualdad de oportunidades para todos es un requisito previo para la justicia social y requiere una intervención en la primera infancia para compensar las desventajas tempranas.

- Existen fuertes incentivos económicos para invertir en la primera infancia. Las intervenciones efectivas, cuando se implementan tempranamente, pueden amortizarse por sí solas y son más efectivas que las intervenciones posteriores.
- Los argumentos basados en el desarrollo sostenible sólo apuntan a lograr la igualdad para los habitantes actuales del mundo y pretenden asegurar la igualdad para las generaciones futuras.

3.3. Didácticas como herramienta de desarrollo físico y social

Los niños no siempre aprecian su importante papel en su desarrollo.

Los procesos de juego influyen en la formación de sinapsis y están asociados con un apego seguro a los cuidadores y la cooperación con otros niños. El juego cumple una función socializadora fundamental que va más allá de las virtudes de la actividad física. A través de esto, los niños aprenden y negocian las sutilezas de su identidad y relaciones sociales.

Aunque el juego puede variar de un niño a otro según el temperamento, el género, la cultura y las experiencias parentales de las familias y los cuidadores, el impacto del juego en el desarrollo infantil es universal en todas las culturas infantiles. El juego puede ser estructurado o no estructurado. Puede desarrollarse solo, con o con un cuidador. Evoluciona con los tiempos. Para el desarrollo se necesitan al menos un entorno seguro y recursos adecuados.

Los juegos se diferencian de otras actividades humanas por las siguientes razones internas y externas:

- Da placer, y las personas que participan en actividades de ocio lo disfrutan. Los profesores deben prestar atención al progreso del juego. Esto se debe a que es más probable que los niños y las niñas respondan positivamente al juego.

- Debe tener una base normativa e incluir: Las reglas son un elemento importante de cualquier juego. Para muchos profesores, ésta es la verdadera tarea del juego: aprender las reglas, aceptarlas y aprender a usarlas.

- Es una acción voluntaria, voluntaria y libremente elegida. Cuando alguien se ve obligado a jugar, puede desarrollar un sentido de obligación que va completamente en contra del espíritu del juego.

- Este es un objetivo en sí mismo. Al abordar esto, los profesores deberían centrarse más en el resultado final: la experiencia del juego, más que en el mediador entre éste y el sentido de competición o el sistema de puntuación.

- Se trata de una autoexpresión que refleja los valores y la cultura de la sociedad en la que uno nació y vive. Durante el juego se muestran diversas acciones y reacciones de los concursantes. Por esta razón, los juegos ayudan a los jugadores a desarrollar su interés y juicio hacia el mundo exterior en su conjunto y se convierten en una fuente de información sobre la personalidad del jugador. A los niños les encanta jugar con sus padres. Desarrolla su imaginación rápidamente.

- El juego se remonta, el niño es el centro del juego. Puede ser un héroe o héroe importante, y durante este período, los niños pueden lidiar con la explicación del juego y aplicarlo al azar sin permitir las reglas apropiadas.

CONCLUSIONES.

- Primero. Se necesita más capacitación y atención para garantizar que el conocimiento de los maestros de escuela primaria no se limite a lo que saben o en lo que se especializan, sino que se extienda más allá de la gama de temas humanos, sociales y educativos. Esto significa que debe ser culturalmente armonioso y equilibrado. Su formación generalmente los convierte en personas sofisticadas que pueden entablar una conversación sobre cualquier tema.
- Segundo. Como docente solo debes prepararte para la materia que estás impartiendo y conocer los diferentes métodos y materiales para una buena enseñanza. Los formadores de docentes deben aprovechar los primeros años de vida del niño para cumplir la función de inculcar conocimientos básicos, dominados o no, estimulando oportunamente el desarrollo físico y social del niño.
- Tercero. La investigación de nuevas metodologías y métodos se convierte en una herramienta necesaria para adquirir conocimientos fácilmente que ayudan a enriquecer de conocimientos y crecimiento intelectual a estudiantes y docentes.

RECOMENDACIONES.

- Es esencial ofrecer una capacitación más amplia y detallada a los maestros de escuela primaria, expandiendo su conocimiento más allá de sus áreas de especialización. Esto implica incorporar temas humanos, sociales y educativos en su formación para crear un equilibrio cultural. Esta expansión en sus conocimientos no solo los hace más sofisticados, sino que también les permite mantener conversaciones en una variedad de temas, lo que enriquece su capacidad para conectar con los estudiantes de manera más profunda.
- Es crucial que los formadores de docentes reconozcan la importancia de preparar a los maestros para no solo dominar la materia que enseñan, sino también para comprender métodos y materiales que faciliten una enseñanza efectiva. Además, deben ser conscientes de la necesidad de aprovechar los primeros años de vida de un niño para cultivar no solo conocimientos básicos, sino también su desarrollo físico y social, lo que crea bases sólidas para un aprendizaje continuo.
- Incentivar a los docentes a investigar y adoptar nuevas metodologías es fundamental para enriquecer el proceso educativo. Esto proporciona una vía para adquirir conocimientos adicionales que benefician tanto a estudiantes como a maestros, promoviendo el crecimiento intelectual en el aula. Al impulsar la investigación y la experimentación con métodos innovadores, se crea un entorno educativo dinámico y en constante evolución.

REFERENCIAS CITADAS.

- Burgos, J. (2018). El docente estratégico y su influencia en el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Recuperado de: <http://168.121.45.184/handle/20.500.11818/3379>
- Chocce, M. (2020). Rol del docente y su influencia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la institución educativa inicial pública n° 429-18/mx-u Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16384>
- Hernández, A. (2004). Perfil profesional. *Revista Pedagogía Universitaria*, 9(2), 69–98. Recuperado a partir de cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/286/277%0
- Hidalgo, M., & Montalva, D. (2002). *Los perfiles en Educación. Aplicables a todo nivel y modalidad útiles para tutoría y psicología*. Lima: INADEP.
- Medina, L., Valdivia, A., & San Martín, E. (2014). Prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura inicial: un estudio en el contexto de la evaluación docente chilena. *Psykhé* (Santiago), 23(2), 1-13. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071822282014000200003&script=sci_artt_ext&tlng=en
- Mejía, M. (1999). El Currículo como selección cultural. En Congreso Centroamericano de Educación Católica (pp. 1–23). Ciudad de Panamá
- Paione, A. Reinoso, M. Wallace, Y, (2011) *Leer y escribir en la alfabetización inicial. Una propuesta a partir de la biblioteca del aula*. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de: <https://mail.google.com/mail/u/2/?tab=wm#inbox/FMfcgxwBwthqJJzszNwsJSdSkvIDbdWN?projector=1&messagePartId=0.1>

- Riaño, M y Triviño, N. (2019) Alfabetizar, una experiencia pedagógica llena de sentidos. Revista tecnológica ciencia y educación “Edwards Deming” Vol. 3, No 2 (2019): JULIO-DICIEMBRE Pag 15-40. Recuperado de <http://www.revistaedwardsdeming.com/index.php/es/article/view/33>
- Rossi, E. (1993). El Perfil profesional y la planificación curricular a nivel Universitario. Lima: Ediciones ER.
- Ruay, R. (2010) El rol del docente en el contexto actual. Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC). N° 6- Vol. 2. Recuperado de <http://dta.ugal.cl/ojs2/index.php/fcompetencias/article/view/82/76>
- Salazar, M. (2012). Perfil del docente del siglo XXI. Maracay. Recuperado a partir de <https://es.slideshare.net/mariatmer/perfil-del-docente-del-sigloxxi>
- Sánchez, B., & Jaimes, R. (1985). Entropía Curricular: Reto de Enfoque Sistémico para el rediseño Curricular en Educación Superior. ESDICES. Caracas: Librería Editorial Universitaria.