

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Influencia de estrategias de aprendizaje para el desarrollo académico en
niños del nivel inicial**

Trabajo académico

Para optar el título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor(a).

María del Pilar Bautista Castañeda De Salas

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Influencia de estrategias de aprendizaje para el desarrollo académico en
niños del nivel inicial**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Influencia de estrategias de aprendizaje para el desarrollo académico en
niños del nivel inicial**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

María del Pilar Bautista Castañeda De Salas (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Piura a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Influencia de estrategias de aprendizaje para el desarrollo académico en niños del nivel inicial”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **BAUTISTA CASTAÑEDA DE SALAS, MARÍA DEL PILAR**.


A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **BAUTISTA CASTAÑEDA DE SALAS, MARÍA DEL PILAR**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

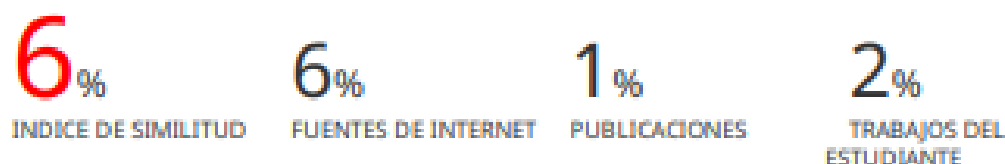

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Influencia de estrategias de aprendizaje para el desarrollo académico en niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.unesco.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.
Asesor.

DEDICATORIA

A mis padres, por siempre brindarme la confianza y ayuda incondicional para poder lograr cada objetivo propuesto en mi vida.

A mis hermanos, por cada palabra de aliento.

A mi esposo e hijas, por siempre estar conmigo cuando más los he necesitado y sobre todo a Dios quien es mi guía.

INDICE

DEDICATORIA	vi
INDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO II.	13
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	13
1.1. Antecedentes nacionales.....	13
1.2. Antecedentes internacionales	14
CAPITULO II.	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Definición Estrategias	16
2.2. Aprendizaje	16
Creativos.	18
Genética.	22
Neurológicas.	22
Entorno Social.	23
Tecnología.	23
• Ambiente verbal.....	23
• Percepción.	23
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS CITADAS	27

RESUMEN

El objetivo principal del documento es identificar las causas del déficit de estrategias de aprendizaje del habla en la educación inicial de Yurimaguas. De igual manera, esta investigación teórica evidencia la importancia las estrategias de aprendizaje del habla en estudiantes preescolares. El análisis de las fuentes revisadas se ha orientado a integrar diversos trabajos de investigación. Asimismo, durante este análisis se describe la definición de las estrategias de aprendizaje para el habla y sus tipos. Finalmente, se evidenciará que las causas del déficit en estas pueden ser genética, neurológica, tecnológica, por entorno social, ambiente verbal y percepción. Muchos de estos factores tienen una influencia desde casa pero que influyen significativamente en el desempeño del estudiante en su salón de clases.

Palabras claves: Estrategia, aprendizaje, habla

ABSTRACT

The main objective of the paper is to identify the causes of the deficit in speech learning strategies in early education in Yurimaguas. Likewise, this theoretical research evidences the importance of speech learning strategies in preschool students. The analysis of the reviewed sources has been oriented to integrate diverse research works. Likewise, during this analysis, the definition of learning strategies for speech and their types are described. Finally, it will be shown that the causes of deficits in these strategies can be genetic, neurological, technological, social environment, verbal environment and perception. Many of these factors have an influence from home but significantly influence the student's performance in the classroom.

Key words: Strategy, learning, speech

INTRODUCCIÓN

En esta investigación la problemática se focalizó en la necesidad de identificar las causas del déficit de estrategias de aprendizaje del habla en la educación inicial de Yurimaguas. Cabe resaltar que, la UNESCO y otras entidades reconocen la importancia de emplear estrategias metodológicas para el desarrollo del habla en niños en etapa infantil.

Es así que, en el presente trabajo se abordará el déficit de las estrategias de aprendizaje para el habla, las cuales son muy importantes dentro del campo de la educación inicial, ya que, permiten que los estudiantes preescolares reciban una adecuada estimulación a través de canales que les ayude a manifestar su habla y cuando estas están ausentes, entonces, es muy probable que se atrase su capacidad del habla.

Los estudiantes de inicial necesitan de diferentes factores que fomenten su desarrollo integral, tales como ambientes enriquecidos y estimulantes; además, porque en esta edad es difícil mantener su concentración (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2022). También, necesitan que su proceso de aprendizaje sea por medio de actividades reales con estrategias y objetivos didácticos y claros (Ramírez, 2020).

Así mismo, en este grupo etario se aprecia que su habla se desarrolló durante los primeros 3 años de vida cronológica, para lo cual, es imprescindible que el infante se aventure en un mundo lleno de estímulos, tales como sonidos, imágenes e incluso el habla y el lenguaje de quienes están en su entorno (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2015).

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje son procesos donde el alumno elige y recupera los conocimientos necesarios para llevar a cabo una determinada tarea (Ortiz, Salmerón y Rodríguez, 2007).

Es así que, la presente investigación tiene como finalidad dar a conocer las causas del déficit de estrategias de aprendizaje del habla, de tal manera, que los profesionales en educación inicial puedan tener acceso a una información confiable y actualizada.

La pandemia por COVID-19 ha afectado diferentes ámbitos de la sociedad mundial, siendo uno de ellos el de la educación inicial. Es así que, se observó una necesidad de generar estrategias de aprendizaje que dispongan tanto de la presencialidad como del trabajo remoto. Así mismo, afloraron otras inquietudes tales como el rol fundamental de los cuidadores principales como mediadores del aprendizaje y el gran esfuerzo que hacen para cubrir las necesidades educativas de sus hijos (UNESCO, 2022). Por lo que, se evidencia un déficit de las estrategias de aprendizaje dentro de una situación dinámica como es la actual.

De igual manera, Ramírez menciona que los estudiantes que se encuentran en la primera infancia necesitan ser entrenados, motivados, potenciados en su curiosidad y atención con el fin de aprendan con mayor eficacia (2020).

Así mismo, Lip y Campos (2021) refieren que, en el Perú, durante la pandemia por COVID-19, fueron los padres y maestros quienes tomaron la responsabilidad de mantener una educación de calidad (p.39). También, mencionan que después de este suceso, se considera al niño como eje principal en su proceso de aprendizaje, sin embargo, aún hay deficiencias en relación a los materiales didácticas que disponen, tecnología, competencias de los padres de familia y profesores de nivel inicial (p. 29).

De esta manera, se explica que dichas deficiencias dentro de las estrategias de aprendizaje impiden que el niño no se desarrolle eficazmente de manera integral y que tenga problemas en diferentes áreas de su vida, siendo una de ellas: El habla.

De igual forma, en Loreto (región) existe la necesidad de evaluar la expresión oral de los estudiantes en edad escolar; así mismo, en la provincia Alto Amazonas, lo cual, lleva a que no se usen estrategias de aprendizaje del habla y que produce competencias comunicativas deficientes (Torres, 2019).

En este orden de ideas, la presente investigación se enfoca en identificar las causas del déficit de estrategias de aprendizaje del habla en la educación inicial de Yurimaguas.

Objetivo general

Identificar las causas del déficit de estrategias de aprendizaje del habla en la educación inicial de Yurimaguas.

Objetivo específico

- Conocer qué son estrategias de aprendizaje
- Conocer los tipos de estrategias de aprendizaje
- Conocer las causas del déficit de estrategias de aprendizaje para el habla.

La presente investigación es muy importante, ya que se abordará un tema de vital importancia para el desarrollo de la educación en el Perú, además, se podrá conocer acerca de las estrategias de aprendizaje y cuáles son las que ayudan a desarrollar el habla. Por esta razón, se debe conocer acerca de este tema basándose en información confiable y actualizada.

Por otro lado, esta investigación es útil para informar las causas del déficit de estrategias de aprendizaje del habla en Yurimaguas

En cuanto a las prácticas dentro del salón de clases, nos orientará con respecto nuevas estrategias metodológicas para el adecuado desarrollo del habla de nuestros estudiantes en el nivel inicial.

CAPITULO II.

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedentes nacionales

Como investigadores destacados en el ámbito nacional, Carrasco y Albuquerque (2019) resaltan en su estudio la crucial influencia de la expresión oral en el nivel inicial para el desarrollo integral de los niños, incidiendo positivamente en la construcción de sus capacidades y en la formación de una autoestima sólida. Su investigación subraya la importancia fundamental de la expresión oral en esta etapa temprana, subrayando la necesidad imperante de implementar estrategias educativas específicas que favorezcan un desarrollo adecuado de esta habilidad. Esta conclusión resalta la responsabilidad pedagógica de promover un entorno propicio para el florecimiento de las habilidades comunicativas en los niños durante sus primeros años de educación.

En su investigación sobre la estimulación oral en niños de 3 a 4 años, Garrote (2020) llegó a la conclusión de que, al potenciar la capacidad comunicativa en estas edades, no solo se puede prevenir, sino también corregir posibles alteraciones lingüísticas. Este proceso se lleva a cabo mediante la implementación de diversas técnicas, tales como ejercicios de respiración, prácticas de soplo y fomento activo de la expresión oral. Estos hallazgos subrayan la importancia de intervenciones tempranas y específicas en el desarrollo del lenguaje, proporcionando un enfoque práctico y preventivo para abordar eficazmente las posibles dificultades lingüísticas en niños de estas edades cronológicas.

En su estudio sobre el desarrollo del habla en niños del nivel inicial que aprenden inglés, Vilchez (2021) llegó a la conclusión de que la implementación de la estrategia

"Have fun" juega un papel crucial en el avance significativo de las habilidades lingüísticas relacionadas con el habla. Los resultados destacan la eficacia de esta estrategia como un factor determinante para potenciar la adquisición del lenguaje oral en niños que se encuentran en las primeras etapas de su aprendizaje del inglés. Este hallazgo sugiere que incorporar métodos lúdicos y motivadores en el proceso de enseñanza puede tener un impacto positivo sustancial en el desarrollo del habla en niños en contextos de educación inicial bilingüe.

1.2. Antecedentes internacionales

En la investigación llevada a cabo por Castellano y Melo, se evidenció que la aplicación de estrategias de integración sensorial por parte de los educadores genera un aumento notable en la motivación de los estudiantes preescolares, facilitando su capacidad para responder de manera apropiada a una variedad de estímulos en los sistemas táctil, propioceptivo y vestibular. Este enfoque integral se traduce en un desarrollo efectivo del habla y el lenguaje en los niños, subrayando la interconexión entre las experiencias sensoriales y la mejora de las habilidades comunicativas. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar la dimensión sensorial en las estrategias pedagógicas para optimizar el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas en la etapa preescolar.

En sus reflexiones, Morales destaca la importancia de crear entornos significativos para el desarrollo oral en niños preescolares. Utilizando la estrategia metodológica del proyecto de aula, logra no solo facilitar la participación activa de los estudiantes, sino también fomentar un diálogo enriquecedor. De esta manera, concluye que el diálogo no solo promueve la comunicación verbal, sino que también brinda espacio para la expresión no verbal, permitiendo que los niños atribuyan un significado más profundo a sus palabras. Estos planteamientos subrayan la relevancia de enfoques pedagógicos que promuevan la

interacción y el diálogo en el contexto preescolar, respaldando así el desarrollo integral de las habilidades comunicativas de los niños.

En consonancia con esta perspectiva, Pinto resalta la importancia del desarrollo del habla durante la etapa preescolar. Sin embargo, hace hincapié en que la pandemia por COVID-19 ha resultado en una estimulación reducida en esta área, sugiriendo que los estudiantes de preescolar que han regresado a clases presenciales podrían enfrentar desafíos en el desarrollo de esta capacidad. En consecuencia, plantea la necesidad imperativa de implementar estrategias metodológicas específicas para estimular el habla y abordar las posibles deficiencias derivadas de la interrupción causada por la pandemia, marcando así la urgencia de intervenciones focalizadas en el ámbito educativo. Estos planteamientos recalcan la importancia de la adaptabilidad y la atención personalizada en el contexto postpandémico para promover eficazmente el desarrollo del habla en los estudiantes preescolares.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Definición Estrategias

El término "estrategias" se define como el conjunto de actividades meticulosamente planificadas y organizadas con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje, según lo señalado por Reyes (2018). Estas estrategias no solo implican la selección de enfoques, sino también la coordinación y aplicación de nuevas habilidades, como sugiere Schuckermith (1987), citado por Reyes en su estudio del año 2018. Este enfoque integral subraya la importancia de considerar no solo la planificación y organización, sino también la implementación efectiva de habilidades novedosas para maximizar el impacto de las estrategias en el proceso educativo.

2.2. Aprendizaje

El proceso de aprendizaje se configura en la capacidad del alumno para conscientemente relacionar la información. La presencia continua de motivación en todas las actividades de aprendizaje es esencial. En este contexto, se destaca el papel crucial del docente en el nivel inicial. Su responsabilidad va más allá de la mera transmisión de conocimientos; implica cultivar y mantener la motivación a lo largo de todas las actividades curriculares, según destaca Silva (2019). Esta perspectiva resalta la necesidad de un enfoque pedagógico integral que no solo fomente la comprensión consciente de la información, sino que también nutra y mantenga un entorno motivador para optimizar el proceso de aprendizaje.

En diversos estudios se destaca la notable capacidad de aprendizaje acelerado en los niños en comparación con los adultos. Además, se resalta la tendencia de los niños a dirigir su atención preferentemente hacia los adultos con los cuales se sienten cómodos. Estas características combinadas no solo aceleran el procesamiento de información proveniente de los adultos, como indica Pulache (2018), sino que también subrayan la importancia de cultivar relaciones positivas y entornos propicios para maximizar el aprendizaje en la etapa infantil. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a la naturaleza única del aprendizaje infantil.

En este contexto, las estrategias de aprendizaje se definen como un conjunto de actividades cuidadosamente diseñadas para facilitar la adquisición de nuevas capacidades. Este enfoque no solo contribuye al desarrollo óptimo del habla en entornos de aprendizaje preescolar, sino que también se extiende a actividades específicamente dirigidas a grupos particulares. En este sentido, se busca alcanzar objetivos específicos, orientados a garantizar que el proceso de aprendizaje no solo sea efectivo, sino también adaptado a las necesidades y características del grupo en cuestión. Este enfoque integral destaca la importancia de estrategias personalizadas para maximizar el impacto del aprendizaje, especialmente en contextos educativos con niños en edad preescolar. (Silva, 2019).

2.3. Tipos

Dentro de las estrategias de aprendizaje, para el habla, encontramos los juegos didácticos y lingüísticos.

Juegos didácticos

La relevancia de los juegos en el proceso de aprendizaje es fundamental, ya que estos se convierten en herramientas esenciales que fomentan la creatividad y amplían la visión de los niños preescolares, como señala Santamaría (2014). Además, el mismo autor destaca la presencia de tres divisiones distintas en los juegos didácticos, subrayando aún

más su diversidad y potencial educativo. Esta perspectiva resalta la importancia de incorporar variedad y enfoques didácticos específicos en los juegos preescolares para enriquecer la experiencia educativa y potenciar el desarrollo integral de los niños.

Creativos.

Este enfoque específico tiene como objetivo potenciar las habilidades de escucha activa y la capacidad de evaluación del contenido que el estudiante tiene frente a él. Santamaría (2014) ejemplifica este proceso mediante diversas actividades, tales como la presentación de un problema, el juego del teléfono descompuesto, la creación de rimas con su nombre, entre otras. Estas prácticas no solo cultivan la atención y comprensión auditiva, sino que también promueven el desarrollo de habilidades críticas y cognitivas en los estudiantes. Esta metodología, centrada en la interacción y la reflexión, destaca la importancia de integrar estrategias prácticas que estimulen la participación activa y el análisis en el proceso de aprendizaje.

Didácticos.

Los juegos didácticos de esta índole desempeñan un papel esencial al promover el desarrollo de hábitos en los estudiantes preescolares. Entre estos juegos se incluyen actividades como crucigramas, rompecabezas, tres en raya, adivinanzas, entre otros, como menciona Santamaría (2014). Estas actividades no solo brindan entretenimiento, sino que también cultivan habilidades cognitivas, promoviendo la concentración, la resolución de problemas y la creatividad. La incorporación de juegos didácticos en la rutina preescolar emerge como una estrategia efectiva para inculcar hábitos positivos de manera lúdica, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños en esta etapa educativa.

Profesionales.

Estas estrategias pedagógicas posibilitan que los estudiantes del nivel inicial se sumerjan en experiencias que simulan situaciones de la vida real, proporcionándoles las herramientas necesarias para resolver desafíos prácticos. Actividades como juego de roles, dramatización, debates, entre otras, según la investigación de Santamaría (2014), se

destacan por su capacidad para fomentar la aplicación de conocimientos en contextos cotidianos.

En adición, dentro del ámbito de juegos didácticos, se encuentran categorías específicas, como los juegos de repeticiones, los juegos de llenar espacios en blanco y los juegos de instrucciones, como señala Ávila (2019). Estas modalidades no solo diversifican el aprendizaje, sino que también refuerzan la comprensión y la aplicación de conceptos, enriqueciendo así la experiencia educativa. La combinación de estrategias y juegos didácticos emerge como un enfoque integral para estimular la participación activa y el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes del nivel inicial.

Juegos de repeticiones

Estos ejercicios, caracterizados por su naturaleza mecánica, se emplean comúnmente con el propósito de consolidar estructuras gramaticales que los estudiantes aún no han internalizado completamente. Este enfoque se orienta a reforzar y afianzar la comprensión de las reglas gramaticales, proporcionando a los estudiantes la práctica necesaria para integrar estos elementos de manera efectiva en su competencia lingüística. Este tipo de ejercicios, aunque rutinarios, desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje gramatical al proporcionar una base sólida para la construcción de habilidades lingüísticas más avanzadas.

Juegos de Llenar espacios en blanco

En esta estrategia colaborativa, los estudiantes participan en parejas con el objetivo de intercambiar información y llenar los posibles vacíos en su conocimiento. Cada miembro de la pareja posee información única, incentivando así una comunicación activa y cooperativa. La dinámica se enfoca en la complementariedad de los conocimientos, promoviendo la colaboración para alcanzar un entendimiento completo. Este enfoque fomenta habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva y la capacidad de

sintetizar información de manera conjunta, destacando la importancia del aprendizaje colaborativo en el proceso educativo.

Juegos de instrucciones

Se trata de un juego de simplicidad destacada, donde la premisa básica radica en proporcionar instrucciones y observar cómo los participantes las ejecutan. Aunque su mecánica es directa, la riqueza del juego emerge de la habilidad para comunicar de manera clara y la capacidad de los participantes para interpretar y seguir las instrucciones dadas. Este juego, aparentemente simple, encierra la complejidad inherente a la comunicación efectiva y destaca la importancia de la comprensión y ejecución precisa de instrucciones en situaciones diversas.

Juegos lingüísticos

Estos juegos lingüísticos son herramientas pedagógicas diseñadas para estimular la comprensión, expresión oral y la expansión del vocabulario en niños en edad preescolar. Además de fomentar el reconocimiento de sonidos, estos juegos también ofrecen un ejercicio práctico para los músculos faciales utilizados durante la pronunciación de palabras, según señala el Ministerio de la Educación (2017). Este enfoque integral busca fortalecer habilidades lingüísticas esenciales de manera lúdica y participativa.

Dentro de la categoría de juegos verbales, se destacan adivinanzas, trabalenguas y rimas, según describe Ávila (2019). Estas modalidades no solo promueven el desarrollo del lenguaje, sino que también cultivan la agilidad mental, la creatividad y la diversión en el proceso de aprendizaje. La inclusión de estos juegos lingüísticos en el entorno preescolar emerge como una estrategia efectiva para enriquecer el repertorio lingüístico y estimular habilidades cruciales en el desarrollo infantil.

Adivinanzas

Esta estrategia se revela como altamente beneficiosa, dado que involucra juegos de palabras que hacen referencia a conceptos implícitos. Algunos de ellos proporcionan descripciones detalladas, mientras que otros recurren a metáforas para guiar la adivinanza. Este enfoque no solo fomenta el análisis y la capacidad deductiva, sino que también añade un componente de intriga y seducción al proceso. Al desafiar a los participantes a descifrar significados ocultos, se estimula el pensamiento crítico y la creatividad, convirtiendo esta estrategia en una herramienta versátil y enriquecedora para el desarrollo cognitivo y lingüístico.

Trabalenguas

Esta estrategia se revela como especialmente beneficiosa, ya que no solo estimula el lenguaje, sino que también proporciona un medio efectivo para la práctica de sonidos que pueden resultar desafiantes en la pronunciación. Los trabalenguas, al incorporar palabras y expresiones que desafían la fonética, ofrecen una oportunidad única para perfeccionar la articulación de sonidos más complejos. Además, la naturaleza musical y rítmica inherente a los trabalenguas crea una experiencia atractiva que invita a su repetición a diversas velocidades. Esta repetición no solo refuerza la pronunciación, sino que también contribuye al desarrollo auditivo y al fortalecimiento de habilidades fonológicas en los participantes.

Rimas

Las palabras que comparten similitudes en su inicio o final constituyen un recurso valioso para potenciar la capacidad de los niños para discriminar auditivamente y establecer conexiones y comparaciones entre distintos sonidos. Este enfoque lingüístico no solo afina la percepción auditiva, sino que también cultiva habilidades cognitivas relacionadas con la identificación y diferenciación de patrones sonoros. La incorporación de palabras con estructuras fonéticas similares proporciona una plataforma eficaz para el

desarrollo de la conciencia fonológica y contribuye al enriquecimiento general de las habilidades lingüísticas en la etapa de educación preescolar.

2.4. Causas del déficit en estrategias de aprendizajes del habla

Según Gonzáles et al. (2020), las causas son las siguientes:

Genética.

Los niños con antecedentes familiares de trastornos del lenguaje tienen una predisposición notable a desarrollar tales trastornos durante su edad temprana. Esta situación plantea desafíos significativos para los docentes de educación inicial, ya que se enfrentan a limitaciones temporales específicas al implementar estrategias de aprendizaje. Este panorama, respaldado por la investigación de Gonzáles et al. (2020), subraya la importancia de una atención diferenciada y personalizada en el entorno educativo para abordar las necesidades particulares de estos niños. La comprensión de la historia familiar emerge como un factor clave para adaptar las estrategias pedagógicas de manera efectiva, contribuyendo así a un enfoque más inclusivo y receptivo en la educación inicial.

Neurológicas.

Asimismo, se identifica otra causa potencial de los trastornos del lenguaje en la presencia de afecciones en el sistema nervioso periférico y/o central. Estas condiciones pueden ser responsables de interferir con el desarrollo adecuado del habla, obstaculizando así la implementación correcta de estrategias de aprendizaje del lenguaje. Este hallazgo, respaldado por la investigación de Gonzáles et al. (2020), destaca la complejidad y la diversidad de factores que pueden contribuir a los desafíos en el desarrollo del lenguaje. En este contexto, se enfatiza la importancia de una evaluación integral y personalizada para comprender y abordar de manera efectiva las causas subyacentes de los trastornos del lenguaje en niños.

Entorno Social.

En este ámbito, tenemos a niños que presentan un déficit en su socialización y que también pueden tener a cuidadores principales con bajo nivel educativo, por lo que, es comprensible que ellos presenten problemas en el desarrollo de su lenguaje ya que las estrategias de aprendizaje del habla que se apliquen dentro del aula no serán estimuladas ni reforzadas en casa (Guía Infantil, 2021).

Tecnología.

De acuerdo con estudios, se ha observado que los niños en edad preescolar que tienen interacción frecuente con dispositivos como teléfonos, tabletas, computadoras u otras tecnologías, presentan una mayor probabilidad de experimentar retrasos en el desarrollo del lenguaje (González et al., 2020). Este hallazgo resalta la relación entre la exposición temprana a dispositivos electrónicos y posibles impactos en las habilidades lingüísticas durante la etapa preescolar. Este conocimiento subraya la importancia de una gestión consciente y equilibrada del tiempo de pantalla en la infancia, así como la necesidad de investigaciones continuas para comprender mejor las implicaciones de la tecnología en el desarrollo del lenguaje infantil.

De igual manera, existen otras causas para este déficit (Guía infantil, 2021), las cuáles son:

- ***Ambiente verbal.***

Aquí es donde un niño en edad preescolar tiene a cuidadores principales que son profesionales, por lo que, será estimulado por palabras técnicas que enriquecerán su vocabulario y evidentemente se hará notorio dentro del salón de clases.

- ***Percepción.***

El alumno en edad preescolar desarrollará un habla de acuerdo al que perciba de los adultos más cercanos a este, de tal manera que, hablará en ese mismo tono, ya sea alto o bajo.

Con base en los párrafos anteriores, se entiende que cuando un estudiante de edad preescolar tendrá problemas para participar dentro de las estrategias de aprendizaje del habla si presenta dificultades en los factores antes mencionados.

Por lo que, es importante mencionar que los docentes tienen una gran responsabilidad para detectar alguna dificultad en relación al habla con el fin de informar a sus cuidadores y se pueda brindar una ayuda profesional adecuada.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades que facilitarán el aprendizaje de nuevas capacidades, siendo una de ellas el habla.

SEGUNDA: Hay 2 tipos de estrategias de aprendizaje: Didácticas y lingüísticas.

TERCERA: Las causas del déficit de estrategias de aprendizaje para el habla pueden ser: Genética, neurológica, tecnológica, por entorno social, ambiente verbal y percepción.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que:

- ✓ Los profesionales de educación inicial de Yurimaguas dispongan de información actualizada sobre las estrategias de aprendizaje.
- ✓ Los educadores de Yurimaguas deben crear la necesidad de conocimiento en los padres de familia en relación al desarrollo del habla, de tal manera, que se asegure la prevención de déficits a futuro.
- ✓ Los profesionales de educación de Yurimaguas sigan capacitándose y actualizándose en relación a su carrera para desarrollar una enseñanza de calidad en todo el Perú con el fin de alcanzar su desarrollo.

REFERENCIAS CITADAS

- Ávila, S. (2019). *Estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de edad preescolar*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1454/SINDY%20DEL%20PILAR%20AVILA%20VALLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, O. y Alburqueque, S. (2019). *La expresión oral en los niños de 05 años del nivel inicial de una institución educativa*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1895/Ofelia%20Dorinda%20Carrasco%20Mac%C3%ADas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castellanos, Y. y Melo, M. (2020). Estrategias de integración sensorial en la educación infantil. *Foro educacional*, 34.53-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7516999>
- Garrote, M. (2020). *El desarrollo y la estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. [Tesis de grado, Universidad de Jaén]. https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/14921/1/Garrote_Roldn_Mnica_TGF_Grado_Educacin_Infantil.pdf
- González, A., Vergara, M., Quintero, M., Marín, R. y Calderón, X. (2020). *Trastornos del lenguaje que afectan la primera infancia*. <https://www.iphe.gob.pa/content/post/file/36589/cartilla-Veraguas-2020-54c03efecaac8765292399f325e128f3.pdf>
- Guía Infantil (16 de Julio de 2021). 5 factores que afectan al desarrollo del lenguaje de los niños. <https://www.guiainfantil.com/bebes/primeras-palabras/5-factores-que-afectan-al-desarrollo-del-lenguaje-de-los-ninos/>
- Lip. C y Campos, S. (2021). Retos de la educación inicial peruana ante un contexto de aislamiento social obligatorio. *Revista científica Ecociencia* 8(4). 29-45. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/537/350>

- Ministerio de Educación. (marzo de 2017). *Propuesta pedagógica de Educación Inicial*. Lima, Perú: Guía curricular. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Morales, X. (2020). La conversación en el preescolar para el desarrollo de la oralidad. [Tesis de grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/27886/XimenaStellaMoralesVargas2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- National Institute on Deafness and other Communication Disorders (NIH) (2015). *Etapas del desarrollo del habla y del lenguaje*. <https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Documents/health/voice/SpeechAndLanguageDevelopmentalMilestones-Spanish.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2022, 21 de abril). *Educación inicial: desafíos más allá del Covid-19*. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-inicial-desafios-mas-alla-del-covid-19>.
- Ortiz, L., Salmerón, H. y Rodríguez, S. (2007). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil*. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev112COL2.pdf>
- Pinto, S. (2022). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del lenguaje oral en la niñez del nivel inicial II. [Tesis de grado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12115/2/PG%201062%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Pulache, R. (2018). *Influencia de las neuronas espejo en los niños*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/521/PULACHE%20ALBIRENA%2c%20ROXANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, N. (2020). *Un desafío apremiante: La Educación Inicial*. https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/09/RM29_25_09_20_DIGITAL.pdf

- Reyes, J. (23 de diciembre de 2018). *Estrategias metodológicas para nivel inicial*. <http://metodoseducativosdora.blogspot.com/2018/11/estrategias-metodologicas-para-nivel.html>
- Santamaría, J. (2014). *Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes a través de los juegos tradicionales*. [Tesis de grado, Universidad Libre Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7679/SantamariaSeguraJesusAntonio2014.pdf;jsessionid=FEB006CF4DE4FBC36375DA8EBA010E02?sequence=1>
- Silva, D. (2019). *Estrategias de aprendizaje en niños de nivel inicial*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1038/DEISY%20E LIZABETH%20SILVA%20TANTA...pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, R. (2019). *Estrategias participativas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Yurimaguas, 2019*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejos]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35968/B_Torres_HR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vilchez, M. (2021). *Have fun learning para potenciar las habilidades lingüísticas de habla y escucha en niños de cinco años*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3292/1/TL_VilchezPeraltaMilagrosdelPilar.pdf