

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Gestión Pedagógica del Docente en relación al Logro de Aprendizaje de los Estudiantes.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y gestión educativa

Autor:

Rubby Cecilia Samaniego Alvarado

Chincha– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Gestión Pedagógica del Docente en relación al Logro de Aprendizaje de Los Estudiantes.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Chincha– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Gestión Pedagógica del Docente en relación al Logro de Aprendizaje de Los Estudiantes.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Rubby Cecilia Samaniego Alvarado (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Chincha– Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Gestión Pedagógica del Docente en relación al Logro de Aprendizaje de los Estudiantes*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y gestión educativa al señor(a). **SAMANIEGO ALVARADO RUBBY CECILIA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**

Por tanto, **SAMANIEGO ALVARADO RUBBY CECILIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y gestión educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Gestión Pedagógica del Docente en relación al Logro de Aprendizaje de los Estudiantes

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	1%
6	issuu.com Fuente de Internet	1%
7	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	1 %
10	prezi.com Fuente de Internet	1 %
11	1 library.co Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	< 1 %
13	cdn.goconqr.com Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi madre, te admiro y te respeto, gracias por darme tu apoyo siempre por querer lo mejor para mí en todo momento.

A mi hija, mi inspiración para el logro de mis sueños, gracias porque muchas cosas cambiaron con tu llegada.

INDICE

DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I.....	11
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	11
CAPÍTULO II.....	14
GESTION PEDAGOGICA	14
2.1. Definición Gestión	14
2.2. Principios basicos de la gestión	14
2.3. Gestion Pedagogica	15
2.4. Condiciones necesarias para la Gestión Pedagogica.....	15
2.5. Estilos de Gestión Pedagógica.....	16
CAPÍTULO III.....	19
LOGROS DE APRENDIZAJE.....	19
3.1. Definición	19
3.2. Tipos	20
3.3. Teorias.....	20
3.4. Dimensiones de logros pedagogicos de los docentes.....	21
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS CITADAS.....	29

RESUMEN

La monografía, sostiene que el tema Gestión educativa del Docente en relación al Logro de Aprendizaje de los Estudiantes, tiene como eje principal una educación de calidad, teniendo como propósito la inclusión. Asimismo, una buena gestión va a transformar escuelas con el logro de aprendizaje se va a orientar la mejora del rendimiento de los alumnos, desarrollando conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes a través del proceso de aprendizaje. En definitiva, se determina que la gestión pedagógica es considerada una función rectora de, evaluación, ayudando a establecer metas educativas, mejorar resultados académicos, y sobre todo gestionar y liderar proyectos educativos.

Palabras claves: Gestión pedagógica, logros de aprendizaje y estudiantes.

ABSTRACT

The monograph maintains that the subject Educational Management of the Teacher in relation to the Student Learning Achievement, has as its main axis a quality education, with the purpose of inclusion. Likewise, good management will transform schools with the achievement of learning, it will guide the improvement of student performance, developing knowledge, habits, skills, capacities and attitudes through the learning process. In short, it is determined that pedagogical management is considered a guiding function of evaluation, helping to establish educational goals, improve academic results, and above all manage and lead educational projects.

Keywords: Pedagogical management, learning achievements and students

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como importancia la capacidad de dirigir una organización educativa con el apoyo del docente buscando el logro del aprendizaje e involucrando diversas dimensiones que integran una comunidad educativa, adquirió un estímulo de innovación y sobre todo provoco mejoras en la toma de decisiones creando nuevos conocimientos

Gestión Pedagógica del Docente en relación al Logro de Aprendizaje de Los Estudiantes, es una investigación que sigue los parámetros determinados, se organiza de la siguiente de manera:

En el capítulo I se determina los objetivos generales y específicos. El objetivo general planteado fue: Determinar la relación de Gestión pedagógica del docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

En el capítulo II se determina los antecedentes manifestando los antecedentes nacionales e internacionales dando a conocer que nos sirve como referencia para tratar el tema, influyendo en hechos posteriores.

En el capítulo III se manifiesta las bases teóricas, principios, tipos, objetivos, condiciones y logros y pruebas especializadas.

Finalmente se presentan las conclusiones como resultado de la sistematización de los contenidos y proporcionar un material necesario para buscar siempre las necesidades educativas de los alumnos.

Para el trabajo, se han considerado los siguientes objetivos:

Objetivo general

Determinar la relación de Gestión pedagógica del docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos específicos

Conocer la perspectiva de la gestión pedagógica del docente en relación al logro del Aprendizaje de los estudiantes.

Conocer el aporte de la gestión pedagógica del docente al desarrollo integral de los estudiantes.

CAPITULO I.

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes Nacionales

Cahuana (2017) en su investigación “Gestión Educativa en relación a la práctica docente”, sostiene que la gestión educativa y la práctica docente, están relacionadas, implicando a todos los agentes en la gestión, al mismo tiempo va seguida y supervisada por la práctica docente ocasionando una dinámica de inter aprendizaje con los profesores para la verificación y retroalimentación de su práctica pedagógica; por consiguiente la práctica docente, son hechos intelectuales y materiales, que implica al maestro en su desempeño profesional, para facilitar el aprendizaje de los alumnos, donde la actividad del docente requiere de una actuación juiciosa, en relación a una determinación independiente y crítica para actuar, y una suficiencia de disponer en cada entorno. En definitiva, la definición de gestión educativa, es muy extensa debido a que lo resumimos como un complemento de lo administrativo con lo pedagógico, buscando una educación de calidad, basada en el desarrollo de aprendizaje y enseñanza, considerando la variedad y la participación corporativa de la institución educativa.

Rodríguez (2015) en su investigación, sostiene que el desempeño del docente se separa en dos actitudes básicas de la profesión: Primeramente, la dependencia en su escasa organización trata de garantizar el derecho a la enseñanza de todos los estudiantes y el ofrecimiento del beneficio didáctico en situaciones moderadas. A lo que se refiere que si todos los estudiantes se eduquen del modo que se realicen las nuevas pautas y se requiera la compleja sociedad actual, se tiene que fomentar un aprendizaje que vaya mucho más de decidir una indagación, establecer una prueba y colocar una nota, comprendemos que debemos entender cómo educar de manera que resolvamos los distintos enfoques de la enseñanza, y los colegios tienen que

planificarse con el objetivo de llevar soporte al aprendizaje- enseñanza. En consecuencia, la enseñanza se separa de lo equitativo y la separación personal de la mayoría de las carreras profesionales incluyendo como uno de sus indicios de semejanza en la solicitud de la conexión interpersonal, la intervención emotiva y el acuerdo particular. Los logros de aprendizaje son un componente central de la índole formativa y que engloba el hecho de varios actores a nivel local, regional y nacional; para determinar metas, ejecutar actos pedagógicos para el progreso y para dar razón a la sociedad de los adelantos acertados. La enseñanza es una variable relativamente estable en la conducta, que evidencia un hallazgo de cognición o destrezas mediante la práctica. En consecuencia, el aprendizaje es un desarrollo de construcción de la importancia personal y expresivo con sentido de un propósito o posición de la efectividad. Finalmente, el aprendizaje es el proceso de organizar o modificar información de manera que permita ir más allá de ellos, para un conocimiento.

2.2 Antecedentes Internacionales

Espinoza (2016) en su investigación Prácticas de Gestión pedagógica para mejorar el aprendizaje reporta progresivamente el entender del entorno de una comunidad educativa es imprescindible analizar y conocer las estrategias llevándolo a cabo y conseguir un aprendizaje de calidad; asimismo estableciendo metas claras unidos con la presencia de los profesores, para que pueda permitir tener una realidad amplia acerca de los aprendizajes, diseñado alcanzar el logro de aprendizaje y las actuaciones que se llevaran a cabo y cómo alcanzarlas. Esto implica comprender la peculiaridad o formas que se puedan centrar los recursos para la enseñanza, por otro lado, fomentar la autorregulación institucional de forma efectiva con un control y teniendo como propósito una buena gestión para la mejora de la enseñanza-aprendizaje. Un ejemplo claro, la entrega del material didáctico y recursos tecnológicos deben estar encaminados en aquellas zonas o áreas que accedan a estimular al máximo los aprendizajes. Por otra parte, toda institución educativa debe luchar con situaciones de cambio, de tal manera inesperada o de forma proyectada, en consecuencia, estos nuevos retos no pueden concernir a las metas de aprendizaje a largo plazo de los estudiantes, el docente deberá estar atento en situaciones que puedan complicar el progreso del estudiante. Existe también la reproducción de alianzas

estratégicas sosteniendo la experiencia de la institución sobre el entendimiento del entorno y el planteamiento de las metas que desea alcanzar. Una coalición estratégica en el entorno podría establecer un diálogo con empresas cercanas hacia las instituciones educativas para que los estudiantes realicen prácticas laborales, siendo favorable para el desarrollo dinámico de gestión y sobre todo orientado la calidad de aprendizaje.

Chávez (2018) en su investigación Modelo de Gestión Pedagógica sostiene, que mantener el Modelo de Gestión Estratégica como práctica de acompañamiento y orientación a los docentes, afirma un diseño curricular de guía contextualizada y conceptual alineado con una administración de gestión en el aula, utilizando una estrategia colaborativa como práctica en el diseño curricular, se debe de mantener y transferir los nuevos conceptos, y desarrollar nuevos espacios en consideración sobre el acto educativo. Estas prácticas hacen factible que el personal docente represente su propia manera de entender y hacer educación; por otro lado, respetarlas, afirma la confianza del profesor y su asertividad, además de fortalecer la gestión en el aula. Hechos de este tipo sirven de guía a otros docentes, quienes se animan a plantear, valorar y evidenciar su original estilo particular en su entorno. Por consiguiente, el docente antes de enseñar, debe tener la suficiencia de aprender, de los demás y de su propia práctica docencia, con el fin de desarrollar el saber hacer y almacenar el saber para así resolver situaciones complejas dentro y fuera de la institución educativa.

CAPITULO II

GESTIÓN PEDAGOGICA

2.1. Concepto de gestión

De acuerdo con Pérez y Merino, hace referencia al hecho y a la deducción de gestionar o dirigir algo. No obstante, podemos decir que gestionar son todas las acciones que realizamos para dirigir y para administrar por lo tanto para ser fundamental dentro de la organización se deberá aplicar estrategias para poder, distribuir, alinear, ordenar una determinada cosa o disposición (Pérez y Merino, 2008).

2.2 Principios básicos de la gestión

Principios básicos de la gestión Según James D. Money (2004) consideró los siguientes principios básicos de una gestión:

Principio de coordinación: la planificación debe ambicionar hacer un proceso de formación mediante la conformación adecuada de los esfuerzos o intercambio de grupos, personas y sociedades. Una de las formas más eficientes para obtener la coordinación es conservar la información de los miembros de grupo sobre los fines de la organización, fomentando el cambio de ideas por medio de una apropiada comunicación (p.12).

Principio de autoridad: se sustenta la capacidad de proponer y obtener una pertenencia y adecuada función para conseguir los objetivos predispuestos (p.12).

Principio de rango: involucra que la distribución somática de un grupo determina la categoría de poder de los distintos grados educativos. El desarrollo

organizado pragmático de la institución se simboliza por medio de un esquema funcional y práctico. (p.12).

Principio de desempeño: respecto a este comienzo los trabajadores se asocian dentro de la planificación, conforme a sus aptitudes, destrezas, especialización, habilidades, destrezas. (p.12).

Principio de gestión: este fundamento propone conceder facultad por autorización a un sujeto que desarrolle o lleve definidas labores o capacidades con plena competencia (p.12).

2.3 Gestión Pedagógica

De acuerdo a García la gestión pedagógica tiene como finalidad, el estudio de la disposición del esfuerzo en el ámbito pedagógico, como el núcleo del procedimiento educativo el deber asociado a los actos y medios para

favorecer el proceso pedagógico y educativo que desempeñan los docentes, en sociedad, para orientar su destreza y realizar con los objetivos; por lo tanto, la práctica docente se dirige a la gestión de aprendizaje (García, 2015).

2.4. Condiciones necesarias para la Gestión Pedagógica

García menciona tres puntos importantes: como el principal está el clima escolar haciendo referencia a las condiciones del centro educativo con un ambiente de acatamiento y respeto que confiere a los profesores originando espacios y oportunidades para el acuerdo, control, evaluación y la práctica pedagógica; por otra parte está el trabajo en conjunto donde se realiza con certeza, el logro y la finalidad en equipo cambiando a una fuerza e impulso para todos los participantes y en último lugar los grupos de objetivos de la escuela basándose a la calidad y en lograr la duración, la entrada y el cumplimiento exitoso de todos los estudiantes (García, 2015).

2.5 Objetivos de la gestión pedagógica

Sandoval (2014) menciona acerca de los objetivos que contribuyen a:

Establecer los registros de calidad educativa.

Aumentar Instituciones Educativas resistente y con suficiencia de decisión, con autonomía administrativa y sobre todo pedagógico.

Asegurar la actividad académica administrativa, para hacer posibles las determinaciones de modo didáctico y pedagógico.

Dirigir de forma eficaz las instituciones educativas, que aprueben una gestión institucional de primer nivel.

Fomentar liderazgos de libertad transversal en la institución educativa.

Facilitar una coyuntura intersectorial; que acceda a la gestión.

Promover la cooperación y estimulación de la comunidad.

Promocionar el aumento de las categorías administrativas claras que faciliten la entrada de la información.

Promover instrumentos de control interno para disponer y sancionar los actos de corrupción en la gestión.

Para la gestión emplear herramientas: como la autoevaluación y evaluación estables para conseguir las metas y objetivos institucionales.

2.6 Estilos de Gestión Pedagógica

“El autor menciona que cada vez hay más aprobación en los centros educativos y en el entorno de la sociedad del conocimiento y de la exposición, se consideran ser capaces de relacionarse dinámicamente en ambientes ambiguos desordenados e inciertos, con prácticas estables de innovación y la variación en la institución, con profesores capacitados con destrezas y habilidades académicas y personales que les confiere fomentar desarrollos de pensamiento de todo tipo y persuadir procesos integrales de rendimiento de conocimiento, con alumnos que

tengan competencia e iniciativa, entendimiento autónomo, trabajo en equipo, creatividad, comunicación eficiente y convivencia basada en valores. Asimismo, la importancia que alcanza el desarrollo educativo y la forma de gestión que utilicen los profesores en su acercamiento a la eficacia pedagógica” (Bastías, 2013).

“De acuerdo a Salas, cada persona tiene una forma o modo particular de implantar un enlace con el mundo, cada profesor especifica su propia cualidad o conjunto de enseñanzas- estrategias de participación educativa; considerando las referencias, guías y suposiciones que transitan en el entorno educativo. Por lo tanto, estos modelos resaltan algunos formatos de pensamiento y actuación conformando un modo de gestión pedagógica el cual está unido a diferentes destrezas personales propias. Considerando una forma de guía es también el efecto de unión de factores particulares como, por ejemplo, la característica experiencia escolar, el aprendizaje del docente, genero- edad y el ejercicio de profesión. En definitiva, el modo de encontrar la eficacia del maestro no es estática ya que puede desarrollarse y cambiar, de igual manera que realizan los supuestos epistemológicos, la efectividad y las demandas del ambiente para la educación” (Salas, 2008).

2.7 Gestión pedagógica docente

“En relación a la gestión pedagógica del docente, una de las variables deferente por diversos autores es la gestión pedagógica, según Rey la cualidad de la educación comprende a la calidad normativa o pedagógica, asimilado como una relación entre el entendimiento pedagógico-didáctico, el ejercicio del aprendizaje y la descendencia de nuevos entendimientos y de nuevos procedimientos de garantizar a sus responsabilidades sociales, culturales y éticas en la enseñanza completa del estudiante. En efecto la calidad educativa en la educación, se evalúa por la calidad del procedimiento de enseñanza aprendizaje desarrollado entre el alumno y docente, a lo largo de su permanencia en la institución educativa; por consiguiente, será óptimo tal proceso cuando el perfil del egresado sea excelente” (Rey, 2014).

De acuerdo con el autor es conducir y proporcionar a los alumnos en el transcurso de enseñanza - aprendizaje para motivar situaciones que ayuden en la preparación de nuevos saberes y el progreso de los valores y la eficiencia prevista en el nuevo currículum en particular la gestión pedagógica es un herramienta de situación eficiente para que el trabajo en equipo y la planificación de escuela sean fundamentales en la práctica didáctica de aula y del aprendizaje constante en los profesores (Montas, 2008).

CAPITULO III.

LOGROS DE APRENDIZAJE

3.1 Definición

Nombrados también como objetivos pedagógicos, son enunciados referentes a la expectativa que el alumno sea capaz de: hacer, conocer, o capaz de manifestar un procedimiento de aprendizaje como por ejemplo una enseñanza, asignatura, planificación. Por consiguiente se enlazan con el estudio de competencias y habilidades que accedan al alumno a aplicarse de una manera profesional determinado como resultado de problemas, concepciones y perspectivas de cada asignatura, por medio del predominio de las teorías, procedimientos y tecnologías por ello se vincula con lo cognoscitivo psicomotriz (Castillo, 2011).

Castillo (2011), alude lo siguiente referente a la estructura de los Resultados o Logros de Aprendizaje

Habilidad: acción planteada interminable y en expresión a las aptitudes y capacidades a formar al alumno al termino de la situación del desarrollo de aprendizaje característico.

Nivel de conocimiento: creativo, adaptación y productivo.

Nivel acentuado: grado de amplitud, profundidad de hipótesis y procedimientos de las ciencias.

Disposición: propio de la intención de estudios.

Calidad: referido a las categorías del medio.

Intencionalidad: alcance social y propósito laboral o indagación del objetivo.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2009), las consecuencias de la importancia que se verifican, son fundamentales para la constitución total de los alumnos, solicitados, requeridos y valiosos. En efecto es un beneficio aguardado en el método de enseñanza- aprendizaje, se modifica en una representación para el proceso de seguimiento del estudio. Asimismo, se entiende, la suficiencia, el comportamiento, las capacidades y otras destrezas o habilidades que tienen que lograr los alumnos de una estándar en un espacio determinado.

3.2 Tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes

Se menciona tres logros importantes:

Logros cognoscitivos: “Son las enseñanzas – aprendizaje, deseados por los alumnos a partir perspectiva cognitiva, manifiesta el conocimiento que se requiere lograr por parte de los alumnos, los saberes que deben entender, razonar, todo lo que deben descubrir”.

Logros procedimentales: “Manifiestan las destrezas que deben conseguir los alumnos, como, por ejemplo, dirigir, ser práctico, la eficacia del desempeño, procedimientos o comportamiento, ejercer una actividad”.

Logros actitudinales: “Está referido por la ética, valores morales y ciudadanos, el ser del alumno, su posibilidad de percibir-sentir, convivir, es el elemento afectivo motivacional del carácter”.

3.3 Teorías sobre el logro de aprendizaje

Según el MINEDU (2009), las consecuencias y capacidades son la importancia que se tiene como fundamento de una forma deseable, grato y preciso, necesarios para el ordenamiento total de los estudiantes. Beneficio deseable en el

proceso de enseñanza, se modificará en un cuadro para la técnica de la exploración de las capacidades. Comprende la inteligencia, las competencias, el comportamiento, las capacidades y demás destrezas que deben ser logradas por el estudiante.

Para el MINEDU (2017), en la referencia de la práctica docente asegura que para la consecución de los aprendizajes fundamentales se requiere que la institución educativa se encargue de la obligación social tales como la capacidad de entender, por ello se exige cambiar para poder conseguir esos logros que tanto requiere el alumno. Por otra parte, es necesario que la institución educativa ayude a la convivencia de inclusión y que acepte.

Asimismo, se especifica el seguimiento del estudio, se consiguió la autonomía de los creadores, mediante el término de productividad académica. La rentabilidad académica es una medida de estrategia, que se hace visible de manera apreciativa lo que un ente ha de enseñar como beneficio de un método de educación o creación. La evaluación de las investigaciones es un proceso didáctico, mediante el cual se observa, examina, reúne datos importantes, con el propósito de considerar, emitir el entendimiento de evaluación y las determinaciones referentes y oportunas para ampliar los procesos de investigación de los estudiantes. La evaluación confiere datos proporcionados para la reglamentación de sucesos, tanto para los profesores y estudiantes de la institución educativa. Con respecto de los educadores, coopera a aumentar e ir climatizando su enseñanza a la exigencia de quienes se forman, estudien, etc.

3.4 Logros Pedagógicos de los docentes

Es una agrupación de acciones que desempeñan los profesores para plantear, llevar a cabo, efectuar y estimar las competencias, inteligencia y disposiciones que deben de conseguir los alumnos, desempeñando el uso de sistemas, procesos, técnicas, planificación y recursos auxiliares (DCN, 2008).

“El ejercer o ejecutar n desempeño es la “actividad del grupo que trabaja dentro de las planificaciones, la cual es necesaria para la estructura, realizando el individuo con una gran trabajo y satisfacción profesional” (Chiavenato, 2002).

Montenegro (2011) indicó: “El desempeño de sus laborales; este se halla determinado por elementos asociados al propio profesor, alumno y el ambiente. Por otro lado el desempeño se practica en diferentes niveles de enseñanza – formación: el entorno socio cultural, el marco institucional, el contexto del aula y sobre el propio profesor, por medio de un acto juicioso. El desempeño se estima para mejorar la calidad pedagógica y calificar la profesión docente”.

Del mismo modo, Acevedo (2002) determina que el desempeño del profesor: “Es el acto del profesor en coherencia a cada uno de las direcciones sobresalientes en función de su profesión. En este término, se relaciona en resaltar la acción del docente, lo que realiza, cómo educa, asimismo es esto el único modo de ejecución del perfil planteado.

3.5 Dimensiones de logros pedagógicos de los docentes

Las dimensiones de logros pedagógicos de los maestros conforme el DCN (2008) son: Personal, institucional, interpersonal, didáctica y valorar.

Dimensión personal

Habilidad docente: práctica humana.

Docente: características y cualidades oportunas, ser seguro: modelo ejemplar, fundamentos, plan de vida personal son como guías a la vida académica. Determinaciones que se relacionan en la ocupación profesional con la vida diaria no escolar. El docente ante todo es un ser humano, es por ello que la habilidad docente es una práctica humana. Por lo tanto, el maestro debe ser entendido como un sujeto con excelencias, características, cualidades y obstáculos; con ideales, propuestas,

fundamentos, imperfecciones. Asimismo, dada su individualidad, la iniciativa que toma en su ocupación laboral logra un modo propio.

Según Echeverría (1994; citado por Valdés, 2004) determina:

Los efectos, impresiones y emociones equivalentes que las motivaciones, como situaciones internas, de una manera difícil de poder observar o ser medible de modo externo. Las emociones se juntan con las rupturas, debido a las intermisiones en nuestra transparencia en llevar o ejercer la actuación académica. Por otro lado, al realizar una investigación crítica acerca de los procedimientos pedagógicos, se manifiesta que, al producirse los episodios críticos, que son momentos concretos de quiebre en la rutina académica en el cual el profesor entra en oposición emocional o intelectualmente por la estructura de correlación con el estudiante, se cambia el ámbito de medios de acción académica acertada.

Acerca de las emociones como las motivaciones son desarrollos internos que a simple vista no se pueden observar. Estas emociones y motivaciones intervienen en el esfuerzo académico- pedagógico. En particular si existen ocasiones de ruptura emocional también se altera el hecho académico y el profesor no cumplirá con su finalidad académico. Se establece en la manera de ser el maestro, la evidencia de su inclinación académica- pedagógica profesional, su altura en cuanto a la autoestima que manifiesta en quererse a sí mismo y en un nivel de certeza en el tema de cognición y el progreso de sus temas. Asimismo, se entiende en que disposición el docente es imparcial y equitativo con sus estudiantes, manifestado en la satisfacción de su trabajo.

Dimensión Institucional

Práctica docente: conjuntamente edificada y ordenada, establecimiento como construcción de educación, acto educativo distribuido, propiedad institucional y el enlace entre disposiciones institucionales y determinaciones particulares, la institución educativa forma una constitución donde se extienden las habilidades de los maestros. Establece el lugar más fundamental de socialización laboral, por consiguiente, es allí donde se forma los conocimientos, reglas, prácticas y costumbres de la profesión. Asimismo, la institución es una edificación de saberes y conocimientos, en donde cada

docente contribuye sus destrezas, ingenio, intereses, habilidades, planificaciones personales y conocimientos a un acto educativo pedagógico frecuente.

Dimensión interpersonal

Los siguientes autores Griffin y Moorhead (2010) mencionan que la naturaleza de los vínculos interpersonales en una institución es tan diversa como los componentes personales mismos. Por otras las relaciones correspondientes pueden ser particulares y efectivas. Esto sucede cuando las dos partes se conocen mutuamente, sostienen un afecto y consideración recíproco y perciben el intercambio en ambas partes.

La destreza del maestro se defiende en la semejanza de los individuos que intervienen en la profesión sistema pedagógico: maestros, estudiantes, directores y padres de familia. Estas conexiones tienen dificultad ya que los diversos sujetos educativos disponen una gran variedad de opiniones, finalidades, beneficios, características, etc. El procedimiento en que estas conexiones se enlazan, formando un entorno de trabajo, interpreta el clima institucional que cada vez se va edificando dentro de la institución educativa.

Dimensión didáctica

El autor explica el rol del maestro como representante que, por medio del desarrollo de educación, informa, guía, proporciona y orienta la interrelación de los estudiantes con conocimiento colectivo de formación, planificado para que ellos los estudiantes edifiquen su conocimiento característico (Fierro y Contreras, 2003).

Para Gimeno y Marín (1980): El docente solicita saber los motivos, las categorías y los procedimientos de su carrera, con la finalidad de hacer más activo su participación en el desarrollo de enseñanza - aprendizaje. Existe un acuerdo entre las dos magnitudes: la práctica y la teoría: la enseñanza teórica, la tradicional organización en educación, es la tercera dimensión en todo aprendizaje completo del maestro.

Por la tanto en esta parte de aprendizaje profesional del maestro, participan, apoyando teóricamente, distintas ciencias sociales resultantes de la conexión con la enseñanza, que contribuyen a entender mejor, como el mismo procedimiento académicos, como los componentes y diversos factores que participan en él. Asimismo, mencionamos a las llamadas enseñanzas de la educación, a las que deberían llamarse ciencias auxiliares de la educación; como son: la economía de la educación, la epistemología educativa, la sociología de la educación, la psicología educativa y evolutiva, la antropología educativa, la política educativa y la antropología de la educación.

Por consiguiente, los procedimientos destinados por todas las ciencias sociales para interpretar el acto y fenómenos particulares de su entorno, tienen cualidades generales en la enseñanza. En el procedimiento de aprendizaje del profesional es adecuado utilizar procedimientos característicos manifestados de nuestra propia efectividad y los usados en otras enseñanzas, pero ambientados al entorno de la instrucción.

Según el autor Márquez (2009; citado por Gómez, 2010), la organización de la clase por ser conveniente, debe tener tres instantes pedagógicos:

Primer instante: aquí se debe recordar la finalidad y temas que aceptaron en el hallazgo anterior; conversar sobre el manejo de metodologías y estrategias de enseñanza- aprendizaje y de los recursos aplicados para el logro del conocimiento; se informa hacia la socialización y aseguramiento de la investigación individual; los alumnos expresan los efectos logrados por medio del autoaprendizaje, declaran sus dudas y requieren explicaciones adicionales (Márquez, 2009; citado por Gómez, 2010).

Segundo instante: se pretende la indagación en plantear un proyecto o tema en estudio. El maestro coloca como ejemplo y propone el asunto con la destreza profesional-laboral y la existencia sectorial y nacional, informa y ofrece actos de los maestros para la práctica y el crecimiento de Técnicas y capacidades. Asimismo, es de recordar que en la actualidad se puede hacer el uso y manejo de agregar, recursos metodológicos, procedimientos y forma del aprendizaje presencial, así como las

simulaciones, clase didáctica, seminarios, simulaciones, laboratorios, conferencias, seminarios, proyecciones, asistencia de observación, empresas o instituciones de interés, etc. Este marco debe motivar a los alumnos la ocasión de dialogar la modificación de equivocaciones comprendidos en el estudio, ordenar y añadir la investigación complementaria, ejecutar percepciones, adoptando la indagación a momentos de vida y asegurar los entendimientos comprendidos (Márquez, 2009; citado por Gómez, 2010).

Tercer instante, se fundamenta en aceptar argumentos necesarios y normas del material de investigación y la orientación de estudio para el siguiente hallazgo. Se manifiesta, que aquí se debe informar definidos centros teóricos o conceptos rectoras.

Se supone que el alumno tiene que tener un conocimiento conciso del tema y proponer términos de directrices que van a formar el punto de inicio del trabajo, estimular las experiencias anteriores de los alumnos en el tema a manejar, establecer la finalidad que se requiere, señalar el origen de indagación complementaria donde puede encontrar el tema objeto de estudio. Por lo tanto, este momento accede también a la evaluación del argumento donde se pueden emplear versiones como cuestiones escritas y orales (Márquez, 2009; citado por Gómez, 2010).

Dimensión valoral

Se refiere a la importancia del carácter de la persona en sus diferentes magnitudes como sociales y propias. Modificar a cada persona en un aspecto logrado, ayudar a cada persona con una conducta generosa, ampliar su significado concluyente y esa complicada medida para moverla en cada requisito las iniciativas referentes, fundamentales, deben de ser una de los derechos primordiales de toda educación educativa.

El desarrollo pedagógico nunca es indiferente, siempre está determinado por un inicio ético hacia el logro de algunos valores; el profesor tiene un sitio especial en la enseñanza de conceptos, modos y actitudes de interpretar la realidad en sus alumnos. Los valores que se encaminan en la habilidad educativa tienen en común y se admite o se suspende en el aula, por medio de los individuos y sus vínculos interpersonales.

Al observar la dimensión se consideran en el conjunto de ideas, opiniones, actitudes, e ideología que está constituido en su código valorar, en consecuencia, de su vida personal y laboral alcanzar un definido significado. El alcance de analizar la dirección de valores sin duda se debe a que cada docente, de modo predeterminado o intencionado, está orientado constantemente en su forma de captar y observar el mundo; de evaluar las conexiones humanas y de estimar el conocimiento, teniendo gran alcance en la experiencia formativa que el estudiante vive en la institución educativa.

La enseñanza moral y ética del profesional de la enseñanza es esencial y necesario, a causa de un ejemplo y modelos de comportamientos, para las nuevas generaciones que conformaran su carácter-personalidad mediante la educación. La ética de los futuros profesionales, debe estimularse con mayor eficacia en relación con su práctica social, desde la educación formal y asimismo en la enseñanza superior. Por lo tanto, los maestros sostienen un comportamiento ético, aptos de mantener en el tiempo y apoyar cualquier estímulo del poder político y económico, en las diversas situaciones de la vida.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El docente encamina a estimar la obligación de aplicar la gestión pedagógica en las instituciones educativas, es fundamental establecer conciencia sobre el desarrollo de gestión escolar que se llevan a cabo, averiguando siempre vigilar las necesidades educativas de los estudiantes y sobre todo alcanzar la calidad de la educación en el país.

SEGUNDA: La gestión pedagógica es deferente en focalizar y fortalecer la habilidad del maestro en torno al progreso integral de los estudiantes, la norma diversa es óptimo ya que se acopla a la nueva escena de la agrupación, donde los profesores deberán aceptar el rol de fortalecer los procesos de rendimiento y gestión de cognición, y para esto deberán disponer y enlazar las diversas normas, destrezas y orientaciones de gestión pedagógica.

TERCERA: En definitiva, los docentes que poseen un perfil variable podrán hacer un valioso aporte al desarrollo de aprendizaje educativo, puesto que los profesores utilizaran diversos procedimientos, organización y didácticas, dirigidas al progreso integral de los estudiantes, en toda su realidad humana, es decir, establecer personas con destrezas intelectuales, valóricas, innovadora, emocionales y prácticas.

RECOMENDACIONES.

- Se recomienda que la gestión pedagógica influya en el logro de aprendizaje ya que va a estimular en su progreso, en la toma de decisiones y realización de nuevos conocimientos.
- Se recomienda identificar los logros de aprendizaje que permitirán una buena capacidad educativa en los estudiantes.
- Se recomienda conocer el aporte de la gestión pedagógica del docente al desarrollo integral de los estudiantes, para un mayor énfasis en el crecimiento de sus valores, habilidades y capacidades, que favorezcan su camino académico.

REFERENCIAS CITADAS

- Acevedo, L. (2002). *Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente*.
Lima: Ed. UNMSM.
- Bastías, M. (2013). Estilos de gestión pedagógica presentes en profesores de escuelas de la Región Metropolitana. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(2), 7-24. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000200001>.
- Cahuana, L. (2017). *Gestión Educativa En Relación a la Práctica Docente*. Recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1911/CARATULA_ARIAS%20CAHUANA%2C%20LIDIA%20ISABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Castillo, Y. (2011). *Operatividad de resultados o Logros de aprendizajes*. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos108/operatividad-resultados-o-logros-aprendizaje/operatividad-resultados-o-logros-aprendizaje.shtml#definiciona>
- Chávez, M. (2018). *El modelo de Gestión Pedagógico*. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14896/TESIS%20ALEXANDRA%20CHAVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiavenato, I. (2002). *Gestión del talento humano*. Bogotá: Mc. Graw Hill.
- DCN (2008). *Diseño Nacional Curricular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Espinoza, J. (2016). *Prácticas de Gestión para mejorar el Aprendizaje*. Recuperado de: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/seis-buenas-practicas-de-la-gestion-escolar-que-ayudan-a-desarrollar-el-aprendizaje/>
- García, M. (2015). *Gestión Pedagógica y sus características*. Recuperado de: <https://prezi.com/xp1na1axsiou/gestion-pedagogica-y-sus-caracteristicas/>.
- Gimeno, J. y Marín, R. (1980). *La formación del profesorado de educación primaria y secundaria. Estudio comparativo*. Barcelona: Unesco.
- Griffin, R. y Moorhead, G. (2010). *Comportamiento organizacional. Gestión de personas y organizaciones*. México: Cengage – Learning

- Money, J. (2004). *Gestión educativa en un proceso de descentralización*. Perú: Editorial San Marcos.
- Montas, A. (2008). *Gestión Pedagógica Docente (Texto inédito)*. República Dominicana.
- Montenegro, I. (2011). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Aula abierta – Magisterio.
- Pérez J. y Merino M. (2008). Definiciones: Concepto de gestión. Recuperado de: <https://definicion.de/gestion/>.
- Rey, A. (2014). Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento. *Dialógica*, 11(1), 111-132.
- Rodríguez, M. (2017). El desempeño del docente mediante el logro del aprendizaje. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salas, R. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Bogotá: Magisterio.
- Sandoval, Mario. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima década*, 22(41), 153-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>.