

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Desarrollo en el área de educación física**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física

Autor:

**Alindo Cáceres Chuquilín**

**Tumbes – Perú**

**2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Desarrollo en el área de educación física**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) .....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro) .....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro) .....

**Tumbes – Perú**

**2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Desarrollo en el área de educación física**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Alindo Caceres Chuquilin (autor)

.....

Dra. Fabrizia Del Aguila Allain de Rojas (Asesora)

.....

**Tumbes – Perú**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente, a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad nacional de Tumbes, el Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Desarrollo en el área de educación física*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor(a) **CACERES CHUQUILIN, ALINDO**.

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **CACERES CHUQUILIN, ALINDO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las diez horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI N° 2572336

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Secretario del Jurado  
DNI N° 00230120

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Vocal del Jurado  
DNI N° 43852105

## Desarrollo en el área de educación física

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>2%</b>	<b>3%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>17%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.</b> Publicación	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unemi.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.biblioteca.usac.edu.gt</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas  
Asesora  
Código Orcid: 0000-0001-9694-0192

9	<a href="http://cristopheralberto01.blogspot.com">cristopheralberto01.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://www.unesco.org">www.unesco.org</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://rio.upo.es">rio.upo.es</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.imsersomayores.csic.es">www.imsersomayores.csic.es</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://citi.uabc.mx">citi.uabc.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://pdfcookie.com">pdfcookie.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas  
Asesora  
Código Orcid: 0000-0001-9694-0192

## **DEDICATORIA.**

A mi amado Dios, fuente inagotable de inspiración y guía en cada paso que doy. A mis familiares, por su amor incondicional y apoyo constante en este viaje. A mis amigos, por llenar de alegría y color mis días más oscuros. A mis colegas, por su colaboración, aprendizaje conjunto y camaradería en el camino hacia nuestros objetivos comunes. Sin su presencia y aliento, este logro no habría sido posible.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I.....	13
MARCO TEÓRICO DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	13
1.1. Historia de la educación física.....	13
1.2. Definición de educación física.....	14
1.3. Los cambios en la educación física.....	14
1.4. El proceso de enseñanza de la educación física.....	15
1.5. Propósitos de la educación física.....	15
CAPITULO II.....	18
PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	18
2.1. El currículo y los contenidos de la educación física.....	18
2.2. Acción educativa de la educación física.....	18
CAPITULO III.....	24
LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	24
3.1. Introducción.....	24
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS CITADAS:.....	39



## RESUMEN

Este trabajo académico se enfoca en resaltar la importancia de la actividad física regular y metódica, destacando su influencia en “la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud”, así como su impacto en la formación integral del individuo. Se analiza cómo estas actividades contribuyen al fortalecimiento “del carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de normas”, influyendo positivamente en diversas áreas de la vida cotidiana. Se explora su evolución histórica, marcada por períodos de mayor o menor reconocimiento, contextualizando la aceptación actual de estas prácticas. Se promueve un enfoque inclusivo de rendimiento deportivo, destacando la relevancia de adaptar las actividades a las necesidades y capacidades individuales. La Educación Física se presenta como una herramienta educativa efectiva, no solo en el ámbito deportivo, sino también en “el desarrollo biológico, psicológico y social del individuo”. Se resalta su base científica y su interdisciplinariedad con áreas como la filosofía, psicología y biología, enriqueciendo su enfoque y metodología. Se destaca su impacto en la salud, especialmente en la juventud, al promover una actitud positiva frente a los desafíos cotidianos y al futuro.

**Palabras clave.** Educación física, aprendizaje, evaluación enseñanza.

## **ABSTRACT.**

This academic work focuses on highlighting the importance of regular and methodical physical activity, highlighting its influence on the prevention, development and rehabilitation of health, as well as its impact on the comprehensive formation of the individual. It analyzes how these activities contribute to strengthening character, discipline, decision making and compliance with rules, positively influencing various areas of daily life. Its historical evolution is explored, marked by periods of greater or lesser recognition, contextualizing the current acceptance of these practices. An inclusive approach to sports performance is promoted, highlighting the relevance of adapting activities to individual needs and abilities. Physical Education is presented as an effective educational tool, not only in the sports field, but also in the biological, psychological and social development of the individual. Its scientific basis and its interdisciplinarity with areas such as philosophy, psychology and biology are highlighted, enriching its approach and methodology. Its impact on health is highlighted, especially in youth, by promoting a positive attitude towards daily challenges and the future.

Keywords. Physical education, learning, teaching evaluation.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico enfatiza profundamente la relevancia de la práctica regular y metódica de actividades físicas, resaltando su papel crucial no solo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, sino también en su contribución significativa a la formación integral del individuo. Se examinará cómo estas actividades influyen positivamente en el fortalecimiento del carácter, la instauración de una disciplina rigurosa, la mejora en la capacidad de toma de decisiones y el fomento del respeto y cumplimiento de normas. Estos elementos son fundamentales para el desarrollo armónico del individuo, impactando favorablemente en su desempeño en diversos aspectos de su vida diaria.

Además, se realizará un análisis histórico para comprender cómo la percepción de la importancia de la actividad física ha variado a lo largo del tiempo, experimentando periodos de alta popularidad y fases de menor reconocimiento. Esta perspectiva histórica nos permitirá entender mejor el contexto actual en el que la práctica de actividades físicas ha adquirido una aceptación y reconocimiento amplios, enfatizando la necesidad de mantener y promover esta tendencia en beneficio del bienestar individual y colectivo.

Este trabajo académico recalca que el concepto de rendimiento deportivo trasciende la esfera de los atletas de élite o deportistas de alto rendimiento, abogando por una visión inclusiva que reconoce y promueve la participación de todas las personas en actividades deportivas. Se subraya la importancia de seleccionar actividades deportivas que se ajusten a las necesidades individuales y las capacidades físicas de cada persona, independientemente de su nivel de habilidad o condición física.

En este contexto, la Educación Física se presenta no solo como una disciplina educativa, sino como una herramienta pedagógica de gran eficacia, que juega un papel crucial en el desarrollo integral del ser humano. Su enfoque holístico abarca los aspectos biológicos, psicológicos y sociales del individuo, fomentando un crecimiento equilibrado y armónico.

Además, se destaca la base científica sobre la que se asienta la Educación Física, evidenciando cómo esta disciplina se nutre e interrelaciona con otras áreas del conocimiento

como la filosofía, la psicología y la biología. Esta interdisciplinariedad enriquece su enfoque y metodología, permitiendo una comprensión más profunda y un abordaje más eficiente de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito deportivo. La integración de estos conocimientos contribuye a una mejor comprensión del impacto del deporte en la vida de las personas y en la sociedad en su conjunto. Este enfoque es determinante en el mantenimiento y promoción de la salud, al ayudar a las personas a adaptar sus actitudes y comportamientos al entorno. Es especialmente relevante para los jóvenes, ya que les ayuda a afrontar los desafíos cotidianos y a encarar el presente y el futuro con una actitud positiva.

### **Objetivo general.**

Analizar la importancia y los procesos de la educación física en la educación básica.

### **Objetivos específicos.**

- Describir los aportes teóricos de la educación física.
- Comprender los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación física
- Conocer los aspectos importantes de la evaluación en el área de educación física.

El contenido del trabajo está dado en tres capítulos.

El capítulo I brinda los aspectos históricos y teóricos de la educación física.

El capítulo II, brinda información sobre los procesos que utilizan los docentes en el área de educación física.

El capítulo III, señala aspectos relevantes sobre la evaluación en el área de la educación física.

Así mismo al finalizar se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas que han ayudado a elaborar el presente trabajo.

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO DE EDUCACIÓN FÍSICA

#### 1.1. Historia de la educación física

En tiempos pasados, la educación física se enfocaba en ejercicios gimnásticos destinados a desarrollar “la fuerza, agilidad, flexibilidad y resistencia”. Los griegos, por ejemplo, veían la gimnasia como una vía para mantener la salud y la funcionalidad física, convirtiéndola en una parte crucial de su estilo de vida. Durante épocas prehistóricas, los seres humanos se entrenaban en habilidades como la agilidad, fuerza, velocidad y poder, elementos esenciales para su seguridad y supervivencia.

En la antigua Grecia, el objetivo de la educación física era formar atletas. En Esparta, se llevaba a cabo una combinación única de entrenamiento físico y habilidades, un programa educativo que más tarde se conoció como Palestrale. Para los romanos, la educación física compartía similitudes con la de Esparta, ya que estaba centrada en los deportistas. Galeno fue uno de los primeros en recomendar ejercicios específicos para distintas partes del cuerpo, utilizando la frecuencia cardíaca como medida de efectividad del entrenamiento.

En tiempos de los visigodos, se realizaron diversas actividades deportivas como “lucha, salto, lanzamiento de jabalina y esgrima”. La gimnasia moderna, como la conocemos hoy, tuvo sus inicios en Suiza y Alemania a principios del siglo XIX, incluyendo disciplinas como “salto, carrera al aire libre, lucha, natación, equilibrio, baile, esgrima, escalada y equitación”. Por otro lado, deportes como el “fútbol, rugby, cricket y deportes ecuestres” surgieron en Inglaterra. Hacia finales del siglo XIX, surgieron deportes de velocidad como ciclismo y carreras de automóviles, combinando habilidades físicas con eficiencia mecánica.

La educación física que conocemos en la actualidad se deriva de intentos antiguos por sistematizar ejercicios físicos con el objetivo de mejorar la preparación para la guerra. A finales del siglo pasado, las escuelas de educación física y las instituciones de formación docente alcanzaron un nivel universitario, consolidando así la disciplina tal como la entendemos hoy en día.

## **1.2. Definición de educación física.**

Es un proceso para ayudar a las personas a desarrollar sus capacidades físicas y mentales, estas se ejecutan con propósitos educativos y preventivos ante las enfermedades que surgen por causas de la falta de la actividad física. La educación física según los griegos se conoce como la educación del cuerpo, en ello se tenía como prioridad la educación corporal y con ello se tendría un mejor desenvolvimiento en la parte intelectual.

Por otro lado, la educación física en la actualidad, se manifiesta como una de las actividades de cambio en el ser humano, esto nos ayuda a entablar un diálogo con la vida y desarrollar el potencial de existir para este propósito. El contenido de la asignatura está relacionado con el conocimiento de los orígenes de las diversas opiniones predominantes en la educación física en la actualidad. El foco de la práctica es la actividad física, la supervivencia básica, la defensa contra las agresiones y hábitos, la dominación y el poder, la estética corporal y su relación con la vida social, la recreación, determinada por las especificidades de cada contexto geográfico y las necesidades sociales de cada época, manteniendo un estado de salud, desarrollando la esfera humana. La educación física ha tenido diversas perspectivas y diversas funciones y desafíos a lo largo de su historia. En general, puede notar lo siguiente:

- El uso del cuerpo es y ha sido entendido siempre como portador de hábitos.
- Se originó durante el Renacimiento como materia escolar, pero posteriormente fue concebida por “Jean Jacques Rousseau” como una herramienta didáctica integral.
- Comenzó a desarrollarse en el siglo XIX como método de incorporación de la ciencia.
- El propósito de la educación es la perfección humana, es decir, ayudar a cada individuo a lograr todo lo que es capaz de hacer.

## **1.3. Los cambios en la educación física.**

“El Manual de Educación Física y Deportes” (2003), señala que “el ejercicio físico” jugó un papel muy importante en diversas áreas sociales de la vida en la antigua Grecia, y el atletismo griego fue particularmente importante a través de grandes investigaciones. clásico. La poesía, la filosofía y los descubrimientos arqueológicos demuestran la importancia de la educación física y el deporte en una de las grandes civilizaciones del mundo antiguo. Ha

adquirido gran relevancia desde el siglo XVIII mediante métodos de aprendizaje inductivo. Según Rousseau, los niños menores de 12 años deben recibir entrenamiento en sus sentidos, incluidos el equilibrio, la destreza y la dirección. Los académicos coinciden en que hay muchos “filósofos, educadores y pensadores” que sentaron las bases de la educación física moderna e influyeron en las escuelas y sistemas posteriores. La educación física recibió herramientas del método educativo porque forma buenos deportistas y desde hace muchos años ha llegado a las instituciones educativas como una de las materias más importantes de la educación, contribuyendo además al desarrollo de la educación física, destrezas y habilidades básicas.

#### **1.4. El proceso de enseñanza de la educación física**

Educación física en nuestra escuela de educación general local: enseñanza de movimientos corporales fijos como modelo para la práctica de deportes de acuerdo con la lógica y las reglas competitivas. Los ejemplos incluyen anotar una determinada longitud, salto de longitud o lanzamiento. Desde esta perspectiva, se entiende que la exigencia de que cada uno se mueva libremente, controle su movilidad y cree su propio camino, en realidad fomenta la imitación o reproducción de estereotipos que obstaculizan la autorrealización individual de los jóvenes. resolviendo problemas. Dificultades en el entrenamiento deportivo. Además, los profesores conocen los métodos y el aporte de la educación física en el campo del desarrollo motor abierto, pero normalmente muy pocos enfatizan la experiencia de las materias deportivas. Los estudiantes automatizan las habilidades en interiores repasando los principios deportivos básicos del voleibol o el fútbol.

#### **1.5. Propósitos de la educación física.**

En el contexto del desarrollo educativo, la educación física tiene sus propios objetivos:

- Explorar la diversidad de prácticas culturales en el ámbito de la actividad física, promoviendo la conciencia, aprecio, expresión y desarrollo de la dimensión corporal y recreativa.
- Contribuir al desarrollo de procesos formativos integrales, organización temporal y espacial, interacción social, adquisición de habilidades motrices, expresión física, así como la exploración de experiencias lúdicas y recreativas.

- Establecer conexiones entre prácticas sociales relacionadas con el ejercicio físico, como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el aprovechamiento de espacios públicos, la salud, la estética y el medio ambiente, con los distintos campos educativos para responder a la diversidad de sistemas educativos nacionales.
- Impulsar nuevos enfoques en el proceso de aprendizaje mediante un proyecto de investigación participativo y creativo.
- Guiar la creación de condiciones docentes que propicien cambios significativos en la participación y el entorno organizacional, promoviendo recursos materiales, espacios físicos, tiempos y equipamiento adecuados para mejorar la calidad de la educación física.

Lograr estos objetivos requiere un enfoque pedagógico que se desarrolle dentro del estudiante y analice continuamente sus resultados, determine la naturaleza y el uso de la experiencia social y especifique las competencias del estudiante para comportarse en situaciones determinadas. Defina claramente el próximo objetivo, redactado de manera que produzca resultados alcanzables.

- Fomentar la autoestima y la comprensión de que la configuración del rumbo personal se fundamenta en la selección de valores que van más allá de uno mismo.
- Internalizar los valores adoptados para estructurar tu conducta.
- Lograr una adaptación psicomotriz adecuada y la capacidad de utilizar el cuerpo eficientemente ante circunstancias cambiantes.
- Entender el impacto del comportamiento, las propias necesidades y el entorno, y desarrollar hábitos que salvaguarden la salud propia y la de los demás.
- La percepción puede adquirir estructuras diferenciadas y más complejas en función de la edad.
- Dominar operaciones prácticas y comenzar a ejercitar el pensamiento operativo formal, fomentando la creatividad y experimentando la satisfacción del trabajo expresivo, personal y espontáneo.
- Fomentar hábitos de lectura intelectual y desarrollar la capacidad crítica y selectiva ante las redes sociales.



- Comprender la necesidad de un aprendizaje continuo para adaptarse a una sociedad en constante cambio.
- Cultivar actitudes de cooperación y convivencia democrática, e interiorizar modelos de comportamiento que promuevan la integración entre diversos grupos sociales.
- Fomentar una actitud positiva hacia el trabajo.
- Desarrollar intereses y habilidades que faciliten la toma de decisiones profesionales en el futuro.

## **CAPITULO II**

### **PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

#### **2.1. El currículo y los contenidos de la educación física.**

En el ámbito educativo, los contenidos representan uno de los pilares fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje. A lo largo del tiempo, múltiples autores han intentado definir este concepto, generando discusiones y polémicas que han marcado el debate educativo.

El propósito de esta sección es ofrecer una visión panorámica a través de la aportación conceptual de varios autores, abordando la tipología, la evolución histórica y el tratamiento actual de los contenidos. Se busca trazar un recorrido que permita comprender la diversidad de perspectivas en torno a este tema crucial en la educación, desde su conceptualización general hasta su aplicación específica en el ámbito pedagógico actual.

#### **2.2. Acción educativa de la educación física**

La educación física contribuye al desarrollo físico de un individuo y a la formación de una personalidad armoniosa. Supera obstáculos, trepa, salta, camina a cuatro patas, corre, deslízate, lanza y atrapa una pelota, empuja, esquiva, rueda, cuelga, cae y equilibra, gana confianza

La aptitud física garantiza esto porque considera el ejercicio como la causa principal y central del deber. En el programa de actividades, es un pilar que sustenta otros aspectos de la educación para alcanzar los requerimientos esenciales del individuo, es decir, el entrenamiento integral basado en el juego, órgano innato que permite el desarrollo psicomotor y físico. Emocional. Cuando no hay suficiente espacio para juegos o el clima no permite la actividad física al aire libre, los maestros deben aprovechar oportunidades diarias informales o actividades planificadas previamente que logren objetivos específicos en el logro de las formas básicas. La idea es que tu hijo pueda entrenar en todos los aspectos.

La dirección de educación física tiene como objetivo desarrollar habilidades y destrezas instrumentales que mejoren las habilidades de movimiento de los estudiantes y profundicen su conocimiento de la secuencia de movimientos como organización.

### **El docente de educación física.**

Los perfiles son un componente fundamental en cualquier planificación. Se refieren a la integración de la actuación final del egresado dentro de su formación, en este caso, la de un profesional en educación física.

Estos comportamientos abarcan dos áreas esenciales. Por un lado, implica el aprendizaje, es decir, la adquisición de roles, funciones o áreas de interés para la conciencia y la actividad profesional. Esto se refleja en la incorporación de actitudes necesarias para el desenvolvimiento en los ámbitos personal, social y profesional.

- Modelar posturas, habilidades motoras y capacidades intelectuales de los estudiantes.
- Demostrar pasión por los juegos, el deporte y el ejercicio.
- Fomentar el desarrollo de la autoestima.
- Potenciar la comunicación, comprensión y actitudes positivas hacia el deporte y la recreación.
- Adoptar un enfoque creativo y crítico, mostrando interés por el desarrollo de la cultura física.
- Ser un constante investigador introspectivo y promotor de la educación psicomotriz.
- Ser un docente con enfoque innovador y transformador en el ámbito del movimiento.
- Respetar las reglas de los juegos y las actividades de los niños y jóvenes.
- Fomentar valores y respetar las normas de convivencia.
- Familiarizarse con las ventajas y desventajas.
- Mantener una actitud abierta y comprensiva hacia niños y jóvenes con limitaciones de movilidad.
- Actuar con honestidad y justicia, respetando la integridad moral y las decisiones de los demás.

- Enseñar y contribuir al desarrollo motor y los aspectos prácticos del deporte de los estudiantes.
- Diversificar el plan de estudios en diferentes niveles y orientar estrategias para el aprendizaje de habilidades motoras.
- Aplicar conocimientos de primeros auxilios en los métodos de enseñanza.
- Desarrollar y emplear herramientas de evaluación cualitativas y cuantitativas específicas del ámbito de la educación física.
- Descubrir formas propias de facilitar actividades basadas en habilidades individuales.
- Manejar métodos y herramientas de campo para recopilar, analizar, organizar e interpretar información en educación física y campos afines. Tener la habilidad de observar y analizar los movimientos de niños y adolescentes.

### **Los aprendizajes en el área de la educación física**

La psicología educativa consiste en la aplicación de teorías psicológicas para respaldar tanto los enfoques teóricos como prácticos en educación. Esto implica considerar la personalidad del estudiante como el arquitecto principal de su propio proceso de aprendizaje dentro del contexto escolar. El enfoque constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje en educación física que se presenta aquí se fundamenta en comprender la naturaleza y el propósito de la educación escolar, así como las particularidades y aspectos singulares de las actividades educativas en este entorno. Esto se basa en la premisa de que la escuela desempeña un papel facilitador y habilitador en el desarrollo personal y social, permitiendo que las actividades en ella conviertan al estudiante en el protagonista, gradualmente otorgándole responsabilidad en la toma de decisiones.

### **El docente permisivo y motivador.**

El aspecto social en la educación, un rasgo fundamental del constructivismo vinculado estrechamente a la educación física, adquiere una doble connotación. Por un lado, destaca la relevancia del contexto y entorno en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, enfatiza que una interacción más sólida entre los estudiantes contribuye a un aprendizaje más estable y efectivo.

En el ámbito de la educación física, los estudiantes no operan en aislamiento. Los patios escolares proveen un ambiente idóneo donde los estudiantes interactúan con diversas condiciones físicas (infraestructura), contenidos, materiales, compañeros y docentes. Dentro de este espacio de interacción, los estudiantes adquieren habilidades de convivencia y autogestión.

### **El docente y el proceso de enseñanza aprendizaje.**

La tarea principal de un docente de educación física en el nivel básico es fortalecer de manera conceptual, procedimental y actitudinal la psicomotricidad (gimnasia básica), ejercicios predeportivos, juegos motores, valores encaminados al entrenamiento predeportivo. e iniciativas deportivas. Vivir en armonía a través de la colaboración. En el nivel secundario, el desarrollo de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales tiene como objetivo mejorar las habilidades intelectuales y motrices como base para carreras profesionales y talentos competitivos en universidades o instituciones de educación superior técnica. Los niños en la escuela aprenden a muchos estudiantes centrados en varios campos. La capacidad de estimular la capacidad física y la reacción fisiológica del cuerpo; Los motores psicológicos responsables del derecho a ajustar la coordinación de los niños, la corteza y los motores, por lo que mejoran el ajuste de todo el motor.

Lodomotor, este es el deseo de medirse para el rango del juego, el patio de recreo y otros. Una expresión para invitar a otras escenas, teatros, deportes al aire libre; Las iniciativas deportivas y los deportes educativos son para purificar las principales habilidades atléticas y mejorar las habilidades físicas de los deportistas. La educación y los estudiantes en campos especializados, incluidos los juegos, el cuerpo, el descanso, el descanso y los deportes, deben ser educados, de segundo o dos maestros, el deporte de las transiciones y la educación física. Los estudiantes los guían. A cuenta e interés. Los profesores necesitan desarrollar enfoques pedagógicos para las habilidades reales de los estudiantes, el nivel de progreso del movimiento y convertirse en consultores del conocimiento procedimental de los estudiantes. En este contexto, Eisenstein afirmó: "Creemos que la educación es necesaria en el concepto de 'aprender a jugar'. constantes y participación en la lógica funcional' (Eisenstein, 2002). Cuando el aprendizaje se basa en un papel activo en la búsqueda y resolución de problemas

de movimiento, se fortalecen los sentimientos de competencia y se fomenta la autorrealización y la autoconciencia.

Por otro lado, el deporte aumenta el desafío del entrenamiento cuando demuestra los beneficios del aprendizaje cerrado de habilidades. En este caso lanzar, atrapar, golpear, etc. A medida que los estudiantes aprenden un conjunto de valores, se preocupan por controlar los impulsos, desarrollar el juego limpio, conocer sus límites, fomentar la cooperación, aprender las reglas y aprovecharlas al máximo. Traer Las intervenciones pedagógicas en educación física incluyen objetivos distintos a jugar con la pelota o saltar, los deportes escolares con contenido social válido tienen una dimensión pedagógica que caracteriza las vivencias y habilidades motoras de niños y adolescentes porque:

- **Fomentar la colaboración:** Propiciar que los estudiantes se apoyen mutuamente hacia metas comunes en lugar de favorecer la exclusión. Por ejemplo, al diseñar un juego de movimiento como el balonmano, los docentes ajustarán las reglas para que las puntuaciones sean válidas independientemente del género de los participantes.

- **Desarrollar el pensamiento estratégico:** A través del conocimiento del juego y sus normas, los estudiantes adquieren la capacidad de idear tácticas defensivas u ofensivas para neutralizar el espacio y vencer a sus oponentes. La sincronización espacial y temporal contribuye al entrenamiento, ya que los alumnos coordinan sus habilidades motoras para aprovecharlas al máximo.

- **Resolver problemas basados en el movimiento:** Mediante el ensayo y error, la observación y el estudio del movimiento, los niños exploran diversas formas de superar obstáculos específicos. Esto conduce a la adaptación y control del cuerpo, permitiendo utilizarlo de manera eficiente para completar con éxito una tarea.

Este movimiento reconoce la habilidad. En otras palabras, te permite aprender y utilizar tus habilidades. Por ejemplo, cuando un niño realiza una secuencia de movimientos para desarrollar un patrón de lanzamiento, una vez que toma conciencia de su dominancia motora (lateralidad), descubre y decide que la forma más rápida y exitosa de realizar cada lanzamiento es con ambas manos.

Aumentan la autoestima. Inculcamos y fomentamos el respeto por los demás y fomentamos el desarrollo de relaciones y valores que convivan en armonía social. Esto se logra cuando los profesores explican claramente las reglas y las sanciones para los infractores, teniendo en cuenta el sentido de igualdad y de poder de los estudiantes. Las actividades deben fomentar la participación activa de todos los niños y la realización de actividades de movimiento simples que promuevan una mentalidad de "yo puedo".

## CAPITULO III

### LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

#### 3.1. Introducción.

Base para trabajar en función de un modelo de lección sistemática

Los desarrolladores de cultura física actualmente aprenden y responden en el medio ambiente. Este modelo plantea el proceso de diseño, ventas y evaluación de la educación física, la teoría del desarrollo cultural e histórico del espíritu humano, la teoría de la conciencia, las visiones multisectoriales e integradas, el paradigma de la enseñanza instructiva y la teoría de la información de la personalidad. Por lo tanto, esto contribuye no solo a la mejora del plan de estudios de educación física, sino también a las expectativas y requisitos de los estudiantes, factores sociales y culturales. Por lo tanto, estamos trabajando para mejorar la calidad de los cursos de educación física, que durante muchos años se han reducido injustamente en los sistemas educativos nacionales.

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, la tendencia mundial es mejorar la calidad de la enseñanza, introducir métodos innovadores, actualizar continuamente los contenidos, contribuir a la formación de valores integrales y mejorar la calidad de los docentes.

#### **Fundamentación**

Fuimos determinados por el modelo del modelo (contenido) (contenido) y por el modelo de su etimología como modelo de modelado, que puede determinarse como el punto inicial del estudio del modelo. El crecimiento de los modelos y módulos latinos de su etimología; La medición, los ritmos y los imanes están asociados con palabras, regímenes, niños, pinturas, pinturas y pinturas dentro de la cultura física moderna dentro de la cultura física moderna. Cada componente interno y lógica para cada componente (oportunidad de aprendizaje, función de aprendizaje, función de lectura, contenido, método, medio, lectura, secundaria, aprendizaje) y cada paso (diseño, gestión y evaluación); Hay una lógica interna de intención. Conduce a la educación para la educación y el desarrollo integrado de las personas.



Desde una perspectiva conceptual de la educación, las características que se atribuyen a nuestro modelo son:

- Ilustraciones que ayudan a presentar nuevas funciones de una manera amigable.
- La traducción traslada la información recibida de una dimensión examinada de la realidad a otra dimensión desconocida.
- Heurística, que es la base para explicar fenómenos y desarrollar teorías sobre el tema de estudio.
- Es un enfoque que permite una aproximación activa al conocimiento con una teoría que se ajuste al fenómeno.
- Es un predictor que predice la estructura infiriendo la conclusión del modelo a la entidad.
- Es un transformador que optimiza las actividades humanas teóricas y prácticas en herramientas. Planeamos no solo mejorar los cursos de aprendizaje, los componentes y los elementos y los maestros, sino también esperar y esperar no solo en la cultura, sino también a la cultura, así como a la cultura de la cultura.

El tema nace, evoluciona y evoluciona, lo que desarrolla la identidad integrada de los estudiantes a través de la sociedad, y la mayoría se realizan.

Las contribuciones sociales están directamente relacionadas con el crecimiento cognitivo para establecer el contacto en el futuro cercano. Por tanto, el camino educativo comienza en dos direcciones.

- La oportunidad de aprendizaje que intentamos describir posibilita una orientación al desarrollo que hace referencia al surgimiento de conocimientos, procedimientos, normas y valores educativos, así como a cómo se organiza la actividad psicosocial de los estudiantes, su naturaleza, procesos de diálogo, heterogeneidad y habilidades. Participa en el aprendizaje a través de la actividad física, interactuando activa e interactivamente con los demás.
- La metodología incluye y promueve la participación y el desarrollo, los requisitos y contradicciones contribuyen a la formación de los estudiantes a través de situaciones sociales interactivas, características de las cuales el docente conduce en una dirección didáctica a través de un sistema de tareas.
- El clima emocional del aprendizaje conjunto y colaborativo. Una muestra de un proceso sistemático de enseñanza-aprendizaje para el autor.

- El desarrollador de educación física se configura como un "mediador que abre una integración dialéctica entre el estudiante y el objeto de aprendizaje", donde el objeto representa el vínculo entre estructuras y resultados educativos, y el estudiante representa y conecta las necesidades reales. Es una forma práctica de comprender y resolver la necesidad de determinar la apariencia de un objeto.

El autor entiende el modelo didáctico de desarrollo del sistema de la siguiente manera:

Es una representación abstracta de un sistema componente que orienta el trabajo desde un punto de vista pedagógico dialéctico, a partir de su influencia en la formación integral de la personalidad del estudiante. El desarrollador del sistema del modelo de lección puede centrarse en los componentes individuales (aprendizaje de los maestros) para interactuar con el conocimiento, los procedimientos y las opiniones como parte de una relación importante. Sus pasos para la educación física se predicen en dos direcciones.

- Primero, la capacidad de pensar, poseer y poseer.
- Arte, identidad, identidad, su camino, la participación más importante, la participación más importante, la búsqueda y la socialización social. Se promueven cambios didácticos copiados en las materias de educación física.

Desde la formación orientada a la enseñanza de contenidos deportivos según los estándares del profesorado, hasta la formación orientada al aprendizaje activo y focalizado en función de los intereses y necesidades de los estudiantes.

### **Los procesos didácticos en la educación física.**

Las experiencias recientes nos llevan a considerar la necesidad de redefinir el enfoque de estudio de la Didáctica. En este sentido, creemos que debe centrarse en el proceso integral de enseñanza-aprendizaje, un sistema que contribuye al desarrollo completo de la personalidad de los estudiantes, integrando los saberes, las habilidades y las actitudes.

Este proceso es esencial para la adquisición de conocimientos, destrezas, hábitos, normas de convivencia y valores transmitidos por la humanidad. Estos se reflejan en el contenido de enseñanza, estrechamente vinculado con otras actividades. El componente, por su parte, no es una parte aislada del sistema, sino una cualidad inherente al proceso enseñanza-aprendizaje en su totalidad. La integración de todos estos componentes conforma el sistema

educativo, siendo las tareas docentes y los temas procesos complejos, pero con componentes característicos.

Estos componentes, reconocidos por la Pedagogía en los últimos años, deben seguir siendo sistematizados a través de la práctica y la teoría pedagógica. Además, es crucial enriquecerlos con investigaciones realizadas por los docentes para desarrollar una Didáctica que se base en principios generales, considerando el contexto socio-histórico de nuestra nación, sin dejar de lado las particularidades de cada región, institución educativa, docente y estudiante.

### **Aprendizaje:**

Conocimiento asociado a realizar intersecciones contextuales y espaciales adecuadas y periodos para aprender (tres dimensiones: saber, hacer, ser) o implementar habilidades. Se utiliza principalmente para referirse a las capacidades del alumno, para adaptar el contenido del alumno, utilizarlo en su entorno y mejorar el entorno de aprendizaje. Resultados del aprendizaje: (¿Por qué enseñar y por qué aprender?) Este es el componente o categoría definitoria del proceso de enseñanza-aprendizaje que determina las tareas que la sociedad asigna a las escuelas o instituciones educativas. Representa un elemento clave de la actividad didáctica global, modelando las habilidades esperadas sin descuidar el proceso de logro (específico de la disciplina, del sistema formativo o dentro del aula). Se debe demostrar que las actividades educativas moldean a los alumnos y lo que necesitan lograr en cuanto a aprender, pensar, sentir, actuar, vivir con otros y evaluar sus actividades.

Los resultados del aprendizaje, los conocimientos, los procedimientos y las actividades de evaluación son evidentes en el contexto en el que se desarrollan las tareas, incluido el nivel de asimilación y los recursos utilizados. Las decisiones tecnológicas deben tomarse sistemáticamente de acuerdo con las necesidades y características sociales de los estudiantes. Modelar las habilidades esperadas o los resultados del aprendizaje implica adquirir conocimientos en la práctica, es decir, en forma de actividades cognitivas, prácticas y evaluativas. Es muy importante tener esto en cuenta, ya que el trabajo en este campo debe contribuir al desarrollo de habilidades y a la adquisición de conocimientos relevantes. La tecnología se forma en el rendimiento del trabajo en la campaña. Por lo tanto, los maestros necesitan saber directamente los componentes funcionales para guiar el proceso. Es decir,

debe estar estructurado. , Son diferentes y pueden mejorar los nuevos saltos en el área de calificación, que es el más simple, más simple y difícil de desarrollar en términos de desarrollo y desarrollo de los estudiantes.

Si no se considera el enfoque anterior, el estudiante lleva a cabo varias actividades organizadas para evitar que la tecnología desarrolle y desarrolle tecnología. Contenido: (¿Qué se debe enseñar y aprender?) significa lo que el estudiante debe aprender, consistente en conocimientos, habilidades, hábitos, método científico, normas de interacción con el mundo y valores que responden al entorno sociohistórico. El contenido cumple funciones educativas, prácticas y de evaluación. Para adquirir conocimientos, los estudiantes deben dominar un sistema de conceptos y habilidades, por lo que es necesario determinar qué conceptos básicos o fundamentales, qué conceptos auxiliares y antecedentes se incluyen en el plan de enseñanza, y qué habilidades generales y especiales.

Los procedimientos generalizados, es decir, trabajar para desarrollar habilidades generales o grupos específicos de habilidades, aseguran que las habilidades específicas que componen estas habilidades se dominen durante la adquisición de estas habilidades. El dominio de habilidades generales conduce a la formación del pensamiento teórico, es decir, la capacidad de abordar generalizaciones teóricas, conceptos, leyes, principios generales y la esencia del conocimiento. Si sólo se desarrollan habilidades especializadas, el tipo de pensamiento desarrollado será experiencial. Creemos que algunas de las habilidades comunes que los métodos de enseñanza modernos pueden ayudar a desarrollar mediante procedimientos adecuados son:

- Habilidades asociadas a actividades intelectuales: observación, descripción, identificación de propiedades (generales, específicas e importantes), comparación, clasificación, definición, explicación, ejemplos, evidencia, evaluación, resolución de problemas;
- Modelar, formular preguntas, formular hipótesis, etc.
- Habilidades relacionadas con el trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje: recibir y comprender materiales educativos, preparar archivos bibliográficos y de contenidos, resumir información, preparar informes y presentaciones, crear modelos, crear tablas y gráficos, planificar, realizar y presentar experimentos, etc. Métodos:

(cómo enseñar y cómo aprender) forman un sistema conductual que regula el comportamiento de docentes y estudiantes en función del logro del proceso de aprendizaje esperado.

Teniendo en cuenta las necesidades actuales, el uso de métodos reproductivos debería vincularse a los métodos de producción y aspirar a dominar estos últimos en la medida de lo posible. Aunque muchos autores se refieren a categorías de métodos de enseñanza, preferimos llamarlo enseñanza y aprendizaje porque implica tener en cuenta a profesores y alumnos.

**Desarrollador.** Junto con los métodos de enseñanza, los métodos de enseñanza deben crear sistemas que cumplan con los resultados de aprendizaje esperados propuestos por el docente. Su uso debe ser creativo y nunca “esquemático” o desconectado del contexto en el que se desarrolló. Se debe considerar el contenido de la formación. Es decir, en lugar de utilizar “procedimientos independientes de desarrollo de habilidades”, cumple con requisitos específicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando unidad entre conocimientos, procedimientos y saberes.

### **Evaluador.**

Un procedimiento es una forma específica de realizar una tarea o proceso. El plan de estudios (¿qué se debe enseñar y aprender?) consiste en objetos naturales o conservados o imágenes de ellos, herramientas o equipos que apoyan las actividades de profesores y estudiantes en función del logro de resultados educativos.

La base organizacional (¿cómo organizamos la enseñanza y el aprendizaje?) constituye los pilares sobre los que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos participan: estudiantes, docentes, instituciones y comunidades. Hoy en día, para aprender a leer, el aula es la principal forma de organización, aunque otras aulas también desempeñan un papel importante. Resultados. Este es un proceso que permite recopilar evidencia de los resultados de aprendizaje que los estudiantes han logrado al final de una sesión de aprendizaje, curso, materia o dominio. Los resultados del aprendizaje forman el vínculo central a través del cual se formula el trabajo en el aula y promueven la coordinación constructiva mediante la promoción del uso de métodos y estrategias apropiados de enseñanza y evaluación. La evaluación del aprendizaje (¿Qué tan bien va el aprendizaje?) es un proceso que permite

recopilar evidencia para valorar y evaluar la relevancia del aprendizaje propuesto y la dirección didáctica de la enseñanza y el aprendizaje en su orientación e implementación.

El modelo de desarrollo instruccional sistemático habla de evaluación del aprendizaje, enfatizando que la evaluación tiene como objetivo estimular el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación para el aprendizaje es el proceso de intentar describir evidencia del comportamiento del estudiante relacionado con el aprendizaje. Se debe fomentar la autoestima de los estudiantes y fomentar actividades que impliquen observar y evaluar el trabajo de los demás.

### **Componentes personológicos del modelo**

#### **a) El estudiante.**

En el concepto de desarrollo sistemático que ofrece el modelo de educación física, se conforma un equipo profesor-alumno como protagonista de un proceso en el que los estudiantes mejoran sus habilidades cognitivo-motrices y tratan de formar una personalidad integral. Con contexto. Justicia. relación. Durante el aprendizaje de contenidos, los estudiantes expresan sus necesidades, piden atención, gustos y expectativas, piden atención, compromiso y amor, establecen diálogo y negocian, y afrontan aspectos de los que los profesores no suelen ser conscientes. Es importante saberlo. ¿Cuánto aprendes realmente de tu maestro? ¿Por qué quiere trabajar con colegas que dicen que los comprende? ¿Qué haces cuando estudias? Los estudiantes no construyen estrictamente la información que se les proporciona, sino que la transforman y organizan utilizando sistemas y estructuras cognitivas que les ayudan a comprender e interpretar expresiones y dar un nuevo significado a la información que reciben. Valor basado en representaciones mentales de las propiedades esenciales de un objeto.

Para lograr una correspondencia adecuada entre el proceso de asimilación y la información que reciben los estudiantes, los profesores deben prestar atención al lenguaje y al vocabulario de los estudiantes y alentarlos a hablar sobre lo que ven, perciben y aprenden.

#### **b) El Profesor.**

Al igual que los estudiantes, en el concepto del modelo de desarrollo pedagógico sistemático, los docentes tienen la función de liderar el proceso de adquisición (el proceso

de aprendizaje). De hecho, el uso de heurísticas y procedimientos de investigación tiende a eliminar el esquematismo y el dogmatismo y contribuye al redescubrimiento y reconstrucción del carácter del conocimiento y de la personalidad como sujeto social basado en la independencia cognitiva.

Habilidades motoras que interfieren con la capacidad del estudiante para crear y expresar sus propios movimientos para resolver tareas de movimiento. El maestro aumenta los intereses cognitivos de la experiencia, las prácticas y la responsabilidad, lo cual es una gran oportunidad y plan de estudios para la participación e interacción, cooperación e interacción y condiciones psicológicas, educativas y sociales. Acción. Garantizado la forma de la conversación.

El concepto sistemático de la cultura física del médico es un proceso de construcción del trabajo, el ajuste del trabajo, mencionar opiniones, reducir la importancia de la gestión, determinar los valores principales de la educación e identificar el proceso intencional. Es una forma importante. Interpretación. La educación profunda y profunda sobre este tipo de arbitraje y los logros de una educación profunda requieren una educación profunda y profunda y una excelente educación para el proceso de "educación".

La orientación instructiva representa al personal del maestro que es llamado "ayuda condicionada" por un estudiante o equipo. Esta competencia está preparada para trabajos creativos, independientes e independientes y tiene la capacidad de planificar, seleccionar y elegir maestros, crear estudiantes y lenguaje y desarrollar estudiantes e idioma. Los desarrolladores del sistema significan una nueva cultura para la cooperación, lo que significa la creación del clima para la cooperación común y las negociaciones con escenarios emocionales, que se sabe que interactúa con los compañeros de clase y refleja y actúa sobre cada actividad, reflexión y comportamiento. Significa clima para la cooperación y negociaciones comunes. La salida de cada actividad y la transmisión de Exorberry aparecerán en la eficiencia de la lectura en el transporte público.

La explicación de la educación común es un tipo específico de interacción. Los estudiantes entienden, entienden y dominan.

### **La etapa de diseño del proceso**

Antes de poder trabajar en una tarea con sus alumnos, debe diseñarla.

Teniendo en cuenta los recursos, contenidos, metodologías necesarias para lograr el aprendizaje y formas de incrementar la eficiencia, se consideran los resultados de la implementación del plan, incluyendo la evaluación de la información proporcionada por el logro de metas o predicciones de éxito en el aprendizaje y diagnósticos integrales. . Implementado y evaluado. Creemos que el trabajo de los docentes es muy similar al de los investigadores. Porque ambos tienen que utilizar el conocimiento científico para resolver el conflicto que enfrentan. Esta solución es adecuada cuando los profesores planifican sus acciones con antelación.

Al aprender, es necesario planificar su trabajo. Esto significa tener en cuenta el futuro y tomar las medidas necesarias para alcanzar sus objetivos. Conocer, realizar y alcanzar los objetivos de la existencia. Para los autores de esta propuesta, este es un paso en un proceso cuidadoso, planificado y organizado. Se planifican los componentes estatales y se configuran los componentes operativos. Esto puede tomar la forma de desarrollar pautas de comportamiento para un tema, materia, área o lección. La función de planificación asegura que los profesores puedan controlar científicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se hace en varios niveles.

- La planificación del sitio;
- Planificación temática o de área;
- Planificar secciones temáticas por tema o dominio.
- Sistema de instrucción o plan de lección. La planificación es una actividad creativa.

Cuanto más planificado sea el proceso de formación, más fiable será para alcanzar y desarrollar los objetivos de formación. Antes de elaborar un plan, los profesores de educación física deben considerar lo siguiente:

- Infórmese sobre los requisitos sociales, incluido el perfil de egreso y el plan de estudios correspondiente.
- Considerar un diagnóstico integrado: estudiantes (conocimientos, habilidades y valores, intereses y motivación), sus familias, la comunidad en la que se ubica la institución (incluyendo el posible ambiente laboral de los estudiantes) y la propia institución (incluyendo instalaciones, recursos disponibles) .
- Familiarizarse con el contenido del campo o materia en desarrollo y su contribución al perfil de graduación objetivo.



- Utilizar métodos de enseñanza, formas organizativas y herramientas didácticas que puedan contribuir significativamente a la formación integral de los estudiantes y la realización de su perfil de egreso.
- Dominar la bibliografía básica del campo o tema y otras fuentes (libros, revistas, sitios web, etc.) que puedan ampliar el contenido.
- Aprender las formas más efectivas de gestionar el desarrollo educativo, conductual y moral de los estudiantes.

Cuando un profesor de educación física demuestra que piensa de antemano en las leyes y principios didácticos y los desarrolla, siendo al mismo tiempo flexible en su aplicación e implementación, demuestra dominio de la planificación pedagógica. Haga el trabajo y realice las correcciones necesarias durante el proceso. La función organizativa significa la planificación de actividades didácticas, contenidos, métodos, formas organizativas, herramientas didácticas y formas de evaluación docente utilizadas por los profesores de educación física en la disciplina, departamento o sistema educativo.

Es importante predecir los conocimientos y habilidades que los estudiantes adquirirán durante este proceso, así como las emociones, normas, creencias y valores que pueden formarse durante este proceso. Para lograrlo, recomendamos plantearse las siguientes preguntas:

¿Qué necesitan saber los estudiantes? ¿Qué debemos hacer con ellos?

¿educación? ¿Cuáles son las oportunidades educativas en el contenido?

¿Cómo te motivas para estudiar? como y con que

Esto significa que los estudiantes pueden apropiarse más de su contenido.

¿Eres activo, consciente y reflexivo? ¿Qué enlaces hay en el contenido?

¿Qué pasa con la práctica y la vida futura de los estudiantes? ¿Cómo es?

¿Cuáles son las diferencias individuales (desafíos y oportunidades) entre los estudiantes?

¿Cuáles son las relaciones dentro y entre los sujetos? Esta función suele conducir a la elaboración de documentos según el tipo de plan del que se trate, pero queremos destacar que lo más importante no es el formato en sí, sino el contenido. "Es necesario dar al profesor libertad creativa, apoyar su iniciativa y permitirle dirigir la lección de forma independiente". En toda programación, una sesión es un paso previo a la propia intervención. Se trata de un trabajo preparatorio muy personal que especifica no sólo las actividades del profesor de

educación física en el aula, sino también el papel y la importancia del alumno en el proceso de aprendizaje. Cabe señalar que, como cualquier otra programación didáctica (dirigida por un docente), las lecciones no estándar (obligatorias) siempre están sujetas a cambios según su estructura, propósito de implementación, contenido y contenido. Metodología utilizada, organización de alumnos y tareas, materiales y herramientas utilizados, etc. Esto se debe a que las variables de aprendizaje condicionan estos factores y la “sesión modelo” no puede generalizarse.

Por tanto, la tarea del docente es determinar la mejor opción según las circunstancias que rodean la educación. Las sesiones "físicas" son un elemento de especialidad más amplio que la sección didáctica y constituyen la formación del profesor durante todo el año escolar. Por tanto, su definición debe subordinarse a otros documentos de carácter más general (unidades didácticas, programación didáctica, etc.), y su estructura y funciones deben ser coherentes con las directrices que las definen. Una sesión es la unidad más pequeña de programación que crea y organiza un plan de estudios y requiere un sistema de referencia (unidad didáctica) para trabajar con otras lecciones para proporcionar valor al aprendizaje de los estudiantes. Para que los objetivos educativos del plan de estudios se logren de manera efectiva, es esencial establecer un plan de sesiones antes de su implementación.

### **Forma de planeación de la sesión o clase.**

Aunque no recomendamos métodos o formatos de planificación de lecciones porque no documentan las funciones importantes de los docentes (que requieren el desarrollo de habilidades profesionales), no ignoramos su importancia, especialmente para los estudiantes principiantes.

Nos limitamos a presentar algunos de los elementos que consideramos importantes, entre ellos:

- Habilidades de estudio
- Los resultados del aprendizaje.
- Contenido: conceptual, procedimental, orientado a un enfoque. • método.
- Res Media.
- Forma de organización.
- Evaluación de resultados de aprendizaje. Entre los elementos especificados que deben incluirse en un plan de clase, hacemos algunos comentarios al respecto.

**Capacidad de aprendizaje:** lo usamos principalmente para referirnos a la capacidad del alumno para identificar contenido, utilizarlo en el entorno y mejorar el entorno de aprendizaje.

**Resultados de aprendizaje:** Categorías que regulan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un elemento clave de cualquier actividad docente y moldea las habilidades esperadas sin descuidar el proceso (el sistema instruccional o el aula) a través del cual se logra.

**Contenido:** ¿Qué se debe enseñar y aprender? Es parte de la cultura humana que los estudiantes deben aprender mientras aprenden para lograr el éxito académico. Para los profesores es algo que enseñar y para los estudiantes es algo que aprender. El contenido cumple funciones educativas, prácticas y voluntarias.

**Método:** ¿Cómo enseñamos y cómo aprendemos? Conforman un sistema conductual que regula el comportamiento de profesores y estudiantes en función del logro del proceso de aprendizaje esperado.

**Medios educativos:** ¿qué enseñar y aprender? Consiste en objetos naturales o preservados o representaciones de los mismos y herramientas o equipos que apoyan tareas o actividades basadas en resultados de aprendizaje para profesores y estudiantes.

**Forma organizativa:** ¿Cómo se organiza la enseñanza y el aprendizaje? Apoyan el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje involucrando a todos los actores: estudiantes, docentes, instituciones y comunidades.

**Evaluación de los resultados del aprendizaje:** proceso que permite a los estudiantes recopilar evidencia del progreso del aprendizaje que han logrado al final del proceso de aprendizaje. Se debe fomentar la autoestima de los estudiantes y fomentar actividades que impliquen observar y evaluar el trabajo de los demás. (evaluación conjunta). Otros factores incluyen el tiempo, que es la cantidad aproximada de dinero asignada a cada actividad en el aula. Esto es necesario para garantizar la máxima participación de los estudiantes y al mismo tiempo permitir actividades reflexivas y profundas.

Los métodos, formas organizativas y herramientas de enseñanza deben corresponder a las características de los estudiantes y estimular la conexión entre el contenido, la vida y las imágenes.

Los aspectos relacionados con el trabajo de profesores y estudiantes incluyen lo que profesores y estudiantes hacen en el aula, es decir, los métodos y formas de organización utilizados. En el aula es muy importante asignar tareas o actividades para el trabajo

independiente de los estudiantes. El plan de estudios en el campo debe formar un sistema y promover la implementación de resultados de aprendizaje, al tiempo que proporciona resultados de aprendizaje suficientes y diversos. Y una experiencia diferente. En estas tareas es necesario tener en cuenta tareas que contribuyan a la modernización y aplicación de los conocimientos, incluido el desarrollo de la creatividad de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

**Primero:** Estos resultados de investigación, aplicables a todas las realidades deportivas, representan una oportunidad y un punto de partida para el desarrollo de nuevas estrategias para un sector deportivo que está en constante evolución y que tiene un enorme y contrastado potencial para transformar la sociedad.

**Segundo:** El entrenamiento físico es una parte del desarrollo humano encaminado al mejoramiento integral de la mente, el cuerpo y el alma. El deporte, al igual que la educación física, implica ejercicio sistemático o actividades placenteras.

**Tercero:** Los objetivos del deporte son el desarrollo psicomotor, las capacidades físicas y los valores sociales y emocionales de la persona. Otro ámbito de la educación física que tiene menos importancia que antes es la recreación. Porque podemos experimentar el placer de hacer ejercicio al aire libre sin las molestias del tiempo y las reglas del juego.

## RECOMENDACIONES

- Fomentar Estrategias Innovadoras para el Sector Deportivo: Considerando los resultados de esta investigación, es crucial impulsar nuevas estrategias en el ámbito deportivo. Este enfoque debería aprovechar el potencial de transformación social que ofrece el deporte en constante evolución. Explorar y desarrollar estas estrategias contribuirá al avance y crecimiento del sector, generando impactos positivos en la sociedad.
- Promover una Visión Integral del Entrenamiento Físico: Es importante destacar que el entrenamiento físico no solo se limita al cuerpo, sino que abarca el desarrollo integral de la mente, el cuerpo y el espíritu. La práctica deportiva y la educación física se asocian a actividades sistemáticas y placenteras que contribuyen al bienestar global del individuo. Fomentar esta visión holística del entrenamiento físico podría mejorar su impacto en la salud y el bienestar de las personas.
- Revalorizar la Recreación y la Experiencia Placentera del Ejercicio: Enfatizar la importancia de la recreación en el ámbito deportivo y de la educación física es esencial. Además de los objetivos físicos y psicomotores, se debe reconocer el valor de la recreación en la práctica deportiva. Esto incluye la capacidad de disfrutar del ejercicio al aire libre, sin las limitaciones de tiempo y reglas estrictas, promoviendo así el placer y la libertad en la actividad física.

## REFERENCIAS CITADAS:

- Aguado X. (1993) Eficacia y técnica en el deporte. Publicaciones INDE. Barcelona.
- Aprendizaje Del Área De Educación Física En Alumnos De La Institución Educativa N° 20709 Laraos – Yauyos- Lima (Tesis). Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Huancayo. Perú.
- BARBERO J.C. Y OTROS (2000). “La enseñanza individualizada y los juegos y deportes alternativos en Educación Física”.Unidad didáctica: “Aprendo Shuttleball a mi ritmo”.
- BLÁQUEZ, D. (2003). *Evaluar la Ecuación Física*. Inde.
- Borrero, P, (s.f) Origen e historia de la Educación Física, Monografias, recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos94/origen-e-historia-educacion-fisica/origen-ehistoria-educacion-fisica.shtml>
- CARBAJAL, Néstor; RAUSEO, Régulo; RICO, Henry. “Educación física” 7mo grado. Editorial Romor C.A. Caracas-Venezuela.
- González, S. (2010). Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al fútbol. Cuenca: Ediciones de la Universida de Castilla-La Mancha
- GUTIERREZ, Douglas y ORLANDO, Sara. “Educación física. Nociones Fundamentales”. Editorial Larense. 1986.Caracas-Venezuela.
- Helver Villalobos Gutiérrez y Daniel Puelles Méndez: Manual de Educación Física y deporte escolar.
- Monserrat Tellez, (2012) Entrada 1, Educación Física, recuperado de: <https://educacionfisicacuarta.blogspot.com/2012/09/entrada-1.html>
- Rando, C. (2010). Estilos de enseñanza en Educación Física. Utilización según el análisis de las tareas de aprendizaje y las características de los alumnos y alumnas. EFDeportes. 15 (146).
- Serra Majem, Lluís (2006). Actividad física y salud: Estudio en kid (en español). Elsevier, España. P.2.
- USERO MARTÍN, F, Y RUBIO PLÁ, A. (1996): *Rugby*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.