

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Principales componentes dentro de la education inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autor:

Tomasa Maribel Esquivel Alfaro

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Principales componentes dentro de la education inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Principales componentes dentro de la education inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Tomasa Maribel Esquivel Alfaro (autora)

.....

Mg. Adriana Efroggina Ramirez Ojeda (Asesora)

.....

Tumbes – Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente, a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad nacional de Tumbes, el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Principales componentes dentro de la educación inicial*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **ESQUIVEL ALFARO, TOMASA MARIBEL.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16.**

Por tanto, **ESQUIVEL ALFARO, TOMASA MARIBEL,** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI N° 2572336

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI N° 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI N° 43852105

Principales componentes dentro de la education inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	16%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1%
5	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo


Mg. Adriana E. Ramirez Ojeda
(Asesora)

DEDICATORIA

A Dios por darnos una familia maravillosa y por brindarnos la oportunidad de vivir experiencias gratificantes y enriquecedoras. También agradecemos a todos los docentes de la Universidad Libre, quienes compartieron sus saberes y sus experiencias, haciendo posible que nuestra formación personal y profesional se enriquezca cada día, de igual forma agradecemos a todas esas personas que nos alentaron y no nos dejaron rendirnos ante las adversidades que se nos presentaron. Estamos seguras de que nuestras metas planteadas se cumplirán en el futuro con el propósito de seguir creciendo.

Índice

DEDICATORIA.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEORICO.....	12
1.1 ¿Qué es un rol?.....	12
1.2. Principales representaciones de la educación infantil.....	15
2.3. Estructura de ejecución del educador.....	20
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS CITADAS.....	26

RESUMEN.

El papel del maestro de jóvenes implica ser un experto instructivo confiable, centrado en reconocer a los niños como sujetos de libertades y en el desarrollo integral de sus procesos de aprendizaje. La deliberación académica se destaca por seguridades emocionales, rompiendo con el enfoque tradicional y fomentando el avance de habilidades fundamentales a través de diversas técnicas. Los instructores son generadores de ciclos que fundamentan el aprendizaje a lo largo de la vida. El trabajo de exploración se organiza en capítulos, abordando desde la introducción hasta la estructura estratégica, conectada a la cosmovisión etnográfica. Se destaca la participación activa del alumno como héroe en su aprendizaje, necesitando el maestro ver al niño como esencial, aprendiendo con amor e inspiración.

Palabras clave: educación infantil, cosmovisión etnográfica, participación activa.

ABSTRACT.

The role of the youth teacher involves being a reliable instructional expert, focused on recognizing children as subjects of freedoms and on the comprehensive development of their learning processes. Academic deliberation stands out for emotional security, breaking with the traditional approach and promoting the advancement of fundamental skills through various techniques. Instructors are generators of cycles that underpin lifelong learning. The exploration work is organized into chapters, addressing from the introduction to the strategic structure, connected to the ethnographic worldview. The active participation of the student as a hero in their learning is highlighted, with the teacher needing to see the child as essential, learning with love and inspiration.

Keywords: early childhood education, ethnographic worldview, active participation.

INTRODUCCIÓN

El trabajo del maestro de jóvenes debe ser un experto instructivo confiable con las solicitudes, prerrequisitos, necesidades y atributos actuales de las situaciones únicas, condiciones y situaciones en las que los niños crean, según los enfoques actuales. Este debe centrarse en el reconocimiento de los jóvenes como sujetos de libertades; teniendo en cuenta la consideración exhaustiva (formación, bienestar, sustento, cuidado, respaldo, seguridad, cariño, entre otros) y en el desarrollo y refuerzo de los procesos de aprendizaje, siendo este un giro y una parte básica para el avance completo de los niños. Es vital tener una deliberación académica que debe ser descrita por fuertes seguridades emocionales, lo que rompe con el plan acostumbrado y la tutoría temprana, potenciando el avance de los aspectos y capacidades así como el perfeccionamiento de habilidades fundamentales, a través de ejercicios y técnicas que tienen y son transversales en los cuatro pilares de la instrucción juvenil, por ejemplo, el Arte, el juego, la escritura y la investigación del clima; Haciendo que sean miembros dinámicos en esta interacción, esto se crea a causa de una sustancia clave que dirige cada uno de los elementos referenciados, el trabajo de mostrar debe estar hecho de varios atributos incluyendo la afectividad, la didáctica, el contenido, los activos de mostrar, la filosofía y otros. Los instructores de jóvenes son generadores de ciclos que serán la razón de todo el aprendizaje adquirido a lo largo de la vida.

Teniendo en cuenta que desde ahora se intenta la preparación de expertos para trabajar y participar, es según estos puntos de vista que surge la prima de este trabajo de exploración, que se organiza como sigue representando su consenso:

Para empezar, Capítulo I: Introducción

Segundo, Marco Teórico, Representaciones Fundamentales de la Educación Infantil. La parte posterior: Marco Teórico, Representaciones Fundamentales de la Educación Infantil, Formación Docente de los Niños y Conceptos Característicos del Desarrollo Infantil. En consecuencia, se introduce la estructura estratégica, que está conectada a la cosmovisión etnográfica con una metodología subjetiva, aquí se develan los temas de exploración y los procedimientos de surtido de información.

Así, en este registro observaremos un desarrollo y retrato del trabajo del educador de jóvenes, que infiere cambios en los procesos de instrucción y aprendizaje donde el alumno

es el héroe, participando efectivamente en su propio aprendizaje y donde el instructor necesita ver al niño como un ser esencial que necesita aprender con amor, inspiración, con estrategias inventivas que trabajen con su interés, inmediatez e interés.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1 ¿Qué es un rol?

Como indica la palabra de referencia de la Real Academia dice que el oficio es una "labor que cumple una persona o cosa", relacionándolo con la investigación, es decir, el oficio del educador en la instrucción de los jóvenes depende de sus ocupaciones instructivas dentro del clima escolar, este oficio se controla observando las pautas y obligaciones que marcan las órdenes de la fundación instructiva.

En este sentido, el perfil del educador se caracteriza como "un experto en instrucción e investigación que espera el trabajo de sujeto intermedio entre el objeto de la información y el sujeto que aprende y rehace; como guía de aprendizaje, que exhorta, hace, trabaja y propone circunstancias peligrosas. De esta manera, debe ser un experto en la información que maneja, con el fin de que pueda contender, reflexionar y obtener los diseños profundos de la información". (Zapata y Ceballos, 2010, p.1050).

La juventud es la fase de la vida que va desde el nacimiento hasta los seis años. Los encuentros vividos por los niños durante estos años repercuten en conjunto en sus perspectivas de futuro. (Zapata y Ceballos, 2010, p.1050).

Numerosas investigaciones cuyos resultados muestran que la mayor parte de la mejora de los conocimientos en los niños se produce antes de los siete años (Blomm, 1964), prueba de que los proyectos de instrucción temprana pueden contribuir a la salud mental, incrementar las posibilidades de aprendizaje y favorecer el avance de las habilidades y destrezas para siempre. Fuente determinada no válida.

El rol del maestro en la juventud comprende acompañar a los niños emocionalmente, avanzando en el mayor giro esencial; esto implica un avance pleno en la totalidad de sus aspectos: Intelectual, sociolaboral, físico y motriz.

Diagrama 1

Que es un Rol

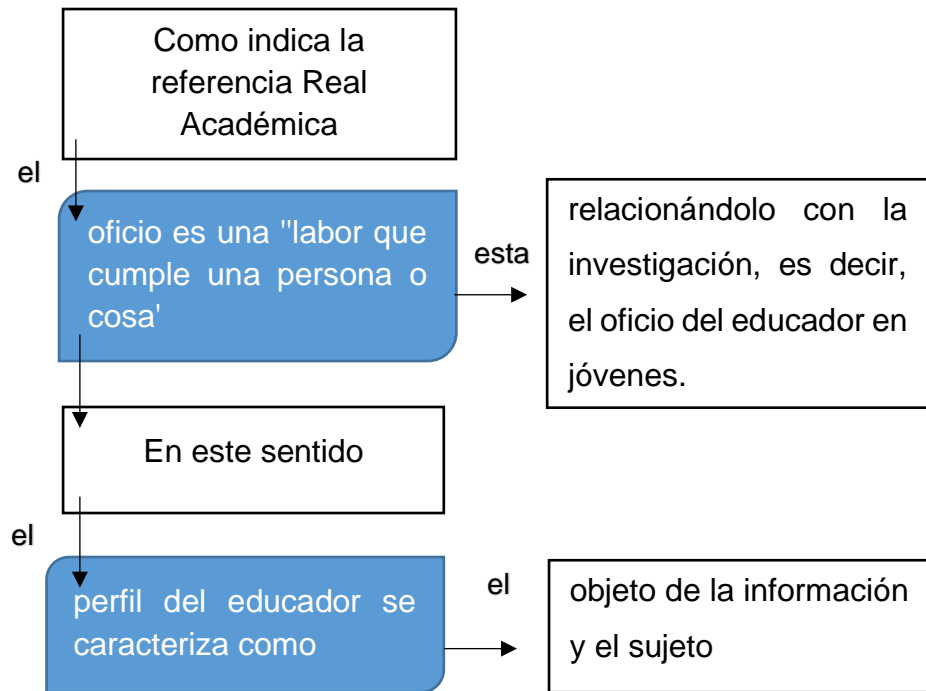
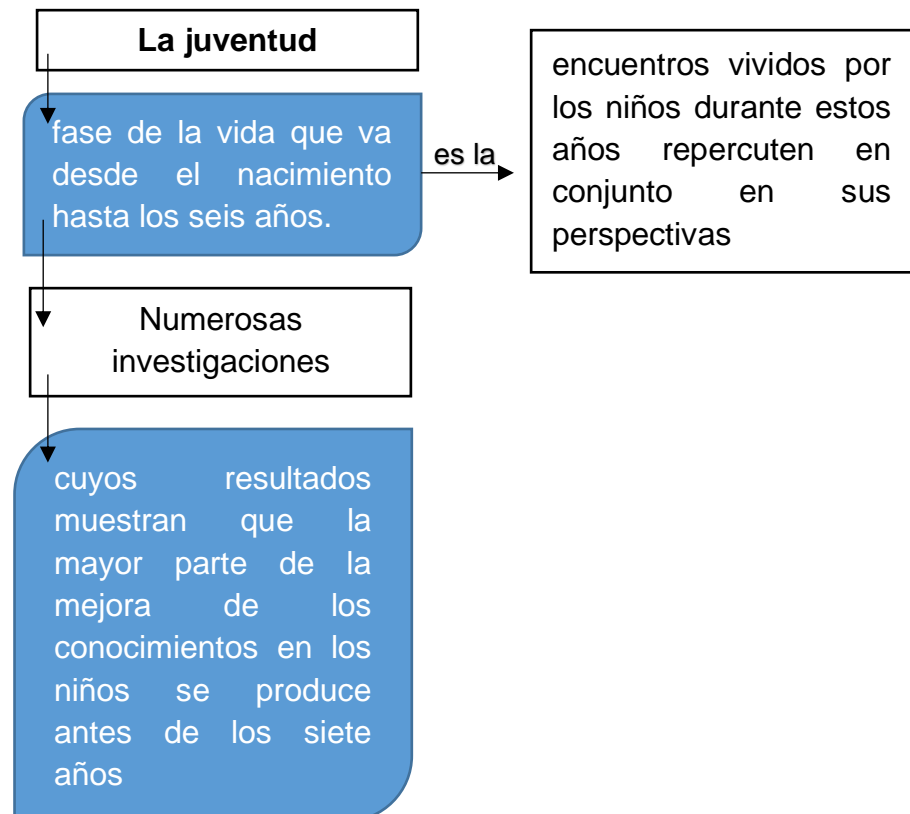


Diagrama 2

Conocimientos en los niños



Para relacionar el trabajo de mostrar con los encuentros que se han notado a lo largo de la convocatoria, es importante discutir el rol del educador en la formación de los jóvenes y su significado. Como indica Elisa Delgado dice que "dentro de este tipo de aprendizaje, el trabajo que cualquier instructor debe aceptar por un momento es el de ser el principal responsable del sistema de aprendizaje, lo que no significa en lo más mínimo unificar o verticalizarlo, sino coordinarlo genuinamente junto a sus alumnos" (Delgado e., 2007).

Lo subraya muy bien cuando dice que estamos acostumbrados a ver la preparación más en cuanto a "preparar la oferta" que en cuanto a "preparar los resultados". Además, esta es la propensión que intentan cambiar las metodologías curriculares avanzadas. Para ello se trata de disminuir el valor "hipotético" de los reconocimientos para valorar el aprendizaje genuino de los graduados. Hasta cierto punto, éste es el objetivo del enfoque basado en las competencias. Miguel Ángel Zabalza Beraza y María Ainoha Zabalza Cerdeiriña (2011), p. 107.

Actualmente, cuando se ha planteado la importancia de la preparación de los instructores juveniles, se continúa con lo que el instructor juvenil debe estar preparado, ya que dentro del salón de clases suceden ciertas condiciones que influyen en el tipo de preparación que el educador desea otorgar a sus jóvenes, por lo tanto, estos atributos se crean de la siguiente manera:

Depresión. El monitor de Educación Infantil debe incorporarse, a menudo solo, a una enorme reunión de niños pequeños (de vez en cuando diminutos, sobre todo cuando trabajamos con niños de 0 a 3 años). El componente material del trabajo es duro, aunque es soportable si se tiene la experiencia y los métodos adecuados. El aspecto pasional es más problemático. Los programas de preparación de calidad y las fundaciones universitarias que los supervisan deberían incorporar artilugios que permitan seguir trabajando curricularmente este componente más privado de las cosas por venir a los profesores. Además, las Administraciones deberían terminar el equivalente a la preparación en apoyo. Miguel Ángel Zabalza Beraza y María Ainoha Zabalza Cerdeiriña (2011), p. 109.

Coordinación. Incluye información sobre los procedimientos relevantes para la mejora de un proceso de actividad coordinada (saber hacer colaboraciones, saber evaluar con decisión

la posibilidad potencial de consolidar nuevos especialistas en la interacción de la preparación, saber organizar y llegar a acuerdos, saber planificar y sucesionar las actividades a realizar; infinitamente saber lidiar con los artilugios de auditoría y reordenación; y así sucesivamente) Es, como debe ser visible, una cuestión de inicio y preparación en la administración. Sugiere la creación de perspectivas ideales, pero también infiere circunstancias autorizadas específicas que hacen concebible el trabajo conjunto de los educadores: existencia para reunirse, probabilidad de utilización compartida de activos, presentación de artilugios para recoger datos, examinarlos y establecer opciones para el desarrollo, grandes relaciones con el clima para explotar sus activos, entre otros Miguel Ángel Zabalza Beraza y María Ainoha Zabalza Cerdeiriña (2011), p. 110.

Tabla 1

Preparación del Educador

Tipo de preparación del Educador	
Depresión	Coordinación
Niños pequeños 0 a 3 años	información sobre los procedimientos relevantes para la mejora de un proceso de actividad
Programa de preparación calidad y fundaciones universitarias para permitir seguir trabajando.	saber organizar y llegar a acuerdos, saber planificar y sucesionar las actividades a realizar
Las administraciones deberían terminar el equivalente a la preparación de apoyo.	presentación de artilugios para recoger datos, examinarlos y establecer opciones para el desarrollo

Fuente: Miguel Ángel Zabalza Beraza y María Ainoha Zabalza Cerdeiriña (2011), p. 109.

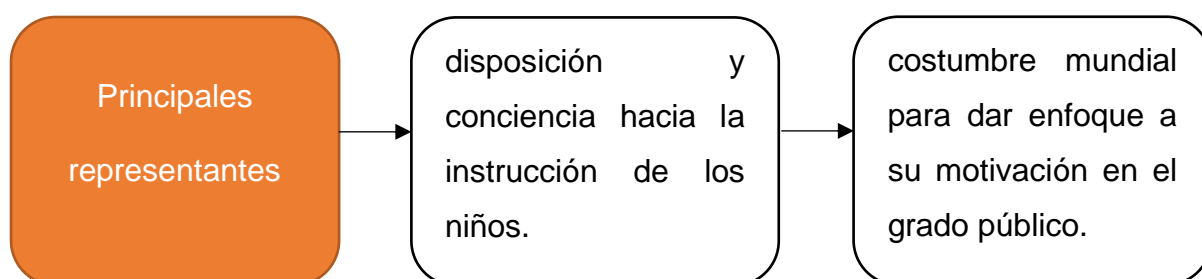
1.2. Principales representaciones de la educación infantil.

Antes de dar una precisión calculada al término de educación inicial, es juicioso expresar que este término está aún en curso de desarrollo y avance, lo que sugiere que diferentes especialistas sociales siguen siendo llevados para otra disposición y conciencia hacia la instrucción de los niños, desde su nacimiento hasta su entrada en la formación formal, percibiendo así su significado y trabajo en el giro humano y social.

A partir de lo recién descubierto, se pondrá en marcha su esperada conceptualización a través del perfeccionamiento de la visita auténtica que se acompaña, partiendo de la costumbre mundial para dar enfoque a su motivación en el grado público, es decir, Colombia. Posteriormente, se ofrece al usuario un despliegue innovador a la vista de cada una de las épocas centradas en la atención a la juventud.

Diagrama 3

Principales representaciones



Una visión histórica de la educación infantil

El modelo de formación de los jóvenes es antiguo a tal punto que su avance ha producido tiempos de perfeccionamiento hasta la actualidad; su significación proviene de la práctica europea y norteamericana.

En el siglo XVIII, surgieron en Europa las principales fundaciones de instrucción juvenil, llamadas lady schoolls (Inglaterra), play schools (Holanda), y en los refugios para niños (Alemania); cada una de ellas, destinada a proteger a los niños recién nacidos provenientes de familias de bajos recursos, cuyos tutores trabajaban en empresas de ensamblaje.

En la actualidad, en una época similar en Alemania y Suiza, surgieron las ideas de Pestalozzi y Froebel, que retomaron la hipótesis de Rousseau. El objetivo de estos instructores era producir un cambio social a través de la formación de las clases famosas; por ello, hicieron una fundación para jóvenes en estado de rendición, cuyo aprendizaje era a través de condiciones rápidas, donde se procuraba un giro suficiente de clarividencia, de discernimiento.

Posteriormente, la posibilidad de los jardines de infancia fue traída al mundo por Friedrich Froebel (1782-1852), quien pensaba que el perfeccionamiento de los niños aparecía a través de tres partes significativas: el juego como movimiento libre, el trabajo manual como acción valiosa y la investigación de la naturaleza; además, daba importancia a la articulación corporal, el canto, el dibujo y el lenguaje. A partir de este pensamiento, se inició el principal jardín de infancia en Alemania, sentando una buena base como norma en la escolarización de los niños en el mundo occidental. La propuesta de Froebel se extendió sutilmente a naciones como Estados Unidos y otras de Europa, Asia y América Latina.

Por otra parte, Ovidio Decroly (1871-1932) sostiene que las ventajas de los niños se distinguen por sus necesidades; de esta manera, utiliza un enfoque globalizador en el que el niño comprende a partir de un todo. Fomenta una propuesta educativa centrada en los focos de interés, en la que se tienen en cuenta los anhelos de los niños y se ayuda a las tensiones externas para su ordenación escolar. La enseñanza así coordinada permitiría la mejora dinámica de las capacidades mentales de los jóvenes para ajustarse a su clima social y real.

Aspectos dirigidos a la acción docente

Para esta situación desde el examen introducido por (Gómez, 2013) denominado "Cambios en la mentalización de los gestos cálidos en los educadores juveniles"; se consideran los aspectos siguientes: "El aspecto individual se relaciona con el punto de apoyo informativo "Averiguar cómo ser", que sugiere situarse con respecto a un gobierno de reglas reales mayoritarias, creando atractivo individual y capacidad de impartir realmente." (Gómez, 2013). "El aspecto educativo experto, este aspecto está conectado con los puntos de apoyo de información "Figurando como Saber" y "Figurando como Hacer". Subraya la necesidad de procurar los dispositivos de recordación para averiguar cómo obtener el escenario abarcador, adecuadamente para vivir con aplomo, fomentar sus habilidades expertas y hablar con los demás." (Gómez, 2013).

Como se indica en lo anterior, y cuando se han desglosado las tareas designadas a los educadores en la instrucción de los jóvenes en las fundaciones de escolarización de los mismos, se piensa que es pertinente dar progresión a la relación del joven con el instructor

y su trabajo recíproco en torno a las condiciones que engloban el curso transformador subyacente del bebé.

Modelos académicos

Para notar el trabajo de mostrar, es importante considerar el aula, el modelo educativo utilizado por los educadores y sus elementos para ver la consistencia entre el instructor, la organización y su giro. Como indica Zubiría "A lo largo del conjunto de experiencias de la humanidad, se ha tratado de averiguar cómo asegurar una mayor calidad instructiva, para lo cual se han ejecutado diferentes modelos o procedimientos instructivos. A cada uno de ellos se les denomina modelos académicos, ya que dan reglas fundamentales sobre la mejor manera de ordenar los propósitos instructivos, retratar y jerarquizar la sustancia, delimitar el método de conexión o sucesión de la sustancia, determinar las conexiones entre los alumnos, la información y los instructores y describir la evaluación" (Niño y Ana, 2013).

Este modelo tiene como pivote principal la instrucción libre y dinámica, y sus cualidades fundamentales son:

- Ruptura con el modelo acostumbrado
- Ganan las inclinaciones de los niños
- Ventaja del alumno en el aprendizaje
- Instrucción socializada que crea participación
- Integración entre la escuela y la familia
- Actividades en vista de la percepción, el ensayo y error y el control
- El joven desempeña un papel funcional simultáneamente
- El espacio instructivo no se restringe a la sala de estudio
- La evaluación es de desarrollo y tiene entrada rápida.

CAPITULO II.

EL PROFESORADO.

2.1. Inicio de la formación del profesorado.

Conjugando las situaciones registradas que dieron el examen concurrente y el compromiso con la formación de los jóvenes, es importante dar una genuina contextualización a la debida presentación de los que somos esenciales para el trabajo social como instructores en la escolarización de los jóvenes.

A la luz de los cuestionamientos y dificultades que hoy se suscitan en los factores reales institucionales, particularmente en los ciclos de los actos del trabajo de enseñanza en la iniciación temprana, se piensa que es relevante dar las reglas y orientaciones del usuario que impactan y son importantes para el desarrollo de la profesión del método de enseñanza juvenil. Posteriormente, nos adentraremos en los componentes que deben ser otorgados a la hora de ejercer en las prácticas académicas separadas de la actividad informativa y educativa.

2.2. Actividad del instructor

Para esta situación determinando la actividad de enseñanza subyacente como la que abarca de cero a tres años, y como método para entender su actividad partimos sobre todo de lo que sólo significa trabajo o actividad de enseñanza del Ministerio de Educación Nacional que dice:

Existe un interés creciente sobre la escuela y, por regla general, sobre el sistema de escolarización, a través de lugares políticos e hipotéticos que disponen el perfil del educador como un experto instructivo con capacidad de captar, abordar y resolver la intrincación de las circunstancias escolares como característica de su trabajo académico.

Teniendo en cuenta este despliegue, y desarrollándose en ciertas peticiones, es importante difundir la idea de instructor o especialista instructivo, que directamente en el examen de (Sevilla, 2013); como un conjunto de expertos e incluso individuos que inculcan la realización, esta disposición se propone desde que se empezaron a distinguir varios individuos que se repartieron el trabajo de ir con la descendencia de las edades tempranas, por lo que dentro de esta agrupación expansiva se ve adicionalmente como el educador preescolar para la importancia en conferir el aprendizaje en los jóvenes en realidad se piensa que la juventud por ir durante un ámbito de tiempo de 4 a 6 años.

En el libro (La tarea de educar) distribuido por (Castro, 2011) se llama la atención de que el trabajo de mostrar debe considerar el proceso de obtención de aprendizajes, pero también debe considerar a los alumnos, es decir, cómo y de qué manera aprenden, para que el niño pueda captar su mundo y manejar habilidades de mindfulness ante él. Por lo tanto, en el desarrollo del ejercicio de la enseñanza, se debe centrar en los límites de la determinación, donde se utilizan sistemas suficientes, donde se contextualiza al niño a su circunstancia actual, y donde se aplica un plan educativo que responde a las cualidades del alumno.

2.3. Estructura de ejecución del educador.

Sin duda, el interés por la significación de los jóvenes y sus procesos de ordenación en esta etapa, tan concluyente para su giro básico, produce un número cada vez mayor de esfuerzos en la búsqueda de descubrimientos estratégicos de calidad instructiva para los jóvenes. Por ello es importante pensar en las habilidades del oficio de educador que infieren trabajar con desarrollos en el aprendizaje educativo hacia el avance del joven en sus diversas fases transformadoras: socioemocional, corporal, mental, abierta y profunda.

En todo caso, una parte del desarrollo de la labor docente es la percepción; así, dentro de una información instructiva merece destacarse las actividades y formas de comportamiento registradas por los jóvenes, así como la relación que existe entre ellos y los educadores; este tipo de elementos dinamiza la reflexión sobre los resultados que ayudan a nuevos desarrollos y cambios de la información y la práctica educativa.

Lo anterior da la bienvenida a la práctica de valores relacionados con la ventaja del niño en el aprendizaje, y la comunicación entre los compañeros y el instructor, por lo que la dinamización de los ejercicios individuales y las condiciones de aprendizaje es excepcionalmente útil en la tarea educativa. Por ejemplo, una sala de estudio ajustada con artículos e imágenes que dinamicen los giros imaginativos, innovadores y corporales, entre otros, inclina hacia la unión de conexiones que se entrelazan con los elementos de recelo y comprensión del joven.

2.4. Atributos de la función docente

En su mayor parte, se podría decir que el trabajo del instructor de jóvenes no es ciertamente sencillo, ya que debe actuar de forma inequívoca en los ejercicios modificados relacionados con el trabajo educativo y de vida, lo que infiere que debe enfrentarse a una prueba muy duradera; por lo tanto, es difícil aceptar sus cualidades fundamentales como un compromiso de flexibilidad e inclinación hacia la mejora en el aprendizaje educativo del niño.

De esta manera, estas cualidades se expresan de la siguiente manera. Como paso inicial, el educador de instrucción temprana debe saber expresar las conexiones académicas e instructivas, ya que esto permite el desarrollo de la certeza y seguridad en la obtención de la información, así como el objetivo de sus propias inquietudes. Asimismo, debe plantear sistemas de trabajo en el desarrollo de la información de sus alumnos; posteriormente, debe ser cuidadoso en la elección y utilización de las filosofías que mejor se adapten al joven.

Como indica Goodin, Alma en el archivo *Ten issues of schooling*, da la bienvenida a considerar las decepciones que tiene la instrucción cuando el trabajo del instructor no es claro, por ello esta analista y especialista en neurociencias y neurocognición advierte alrededor de diez componentes que no inclinan al aprendizaje, algunos de los cuales serán ponderados:

Desorden entre instrucción, educación y aprendizaje: el instructor debe tener lucidez entre estas clasificaciones de la formación. La retención es una perspectiva vital para el aprendizaje:

1. La memoria es significativa, sin embargo, la duración del aprendizaje es significativa para el sub estudiante, no por la necesidad de repasar sino para tener lucidez de lo que realiza y lo que generalmente se prevé que avance intencionalmente.
2. Consideración: es una interacción significativa para ganar y es importante conocerla desde unas ciencias para tener la opción de conseguirla; para ello el educador debe actualizarla desde el principio con sistemas donde se diga algo intrigante y que avance la ventaja del alumno.
3. El instructor lo es todo: El educador debe saber que es la persona que muestra cómo se aprende, a la vez que aprende cada día cómo se instruye. Emitir a los niños: Las mediaciones educativas generalmente funcionan cuando se le permite al joven demostrarse a sí mismo que puede hacer una tarea y cuando el chico consigue lo que debe hacer, estas son las formas de intentar no volver a emitir niños.
4. Innovación en la ayuda a la educación y el aprendizaje: Los nuevos avances permiten la utilización de sitios web, reuniones de video, video. Sin embargo, todavía estamos buscando algo que ayude a los jóvenes a ver el mundo. Lo importante es implicar la metodología adecuada para el motivo adecuado. Inventiva y avance: Lo que debe dirigirse es a la búsqueda de la capacidad, pero para ello debe sacarse un límite instructivo, "todos aprenden de manera similar".
5. Artesanía: Juega un papel social increíble, pero rara vez se valora mucho, aunque como instrumento de enseñanza suele ser convincente.

Siguiendo con la búsqueda de estos atributos, se retomará a Diez Navarro Mari C, con su libro 10 pensamientos críticos para la instrucción de los jóvenes (2014), ya que es un texto destinado a los educadores, pero en particular a los instructores de formación de los jóvenes, ya que contiene el examen, las reflexiones y los encuentros de numerosos tramos largos de mostrar el trabajo, lo que puede ayudar con la abstracción de las cualidades del trabajo de instrucción. Para ello, profundizaremos en las 10 preguntas sobre la formación de los jóvenes y en los 10 planes críticos para responderlas:

1. El niño necesita un clima acogedor y sólido para crecer bien: La clave es la confianza: la práctica demuestra que los jóvenes son criaturas que ven todo lo que se les da, y esa es la razón por la que se produce un clima en el que la confianza es el principal ángulo para la mejora de la clase. El clima en esta etapa debe estar rebosante de vida. La clave

está en invitar: los niños necesitan encontrar en la escuela un clima que sea maravilloso y que esté en sintonía con su núcleo familiar.

2. Los gestos cálidos estructuran el sistema interno que sostiene la escuela. La clave es la calidez. La emotividad y los sentimientos son puntos de vista que un educador debe crear, ya que en su trabajo debe absorber el afecto que cada uno de los jóvenes manifiesta a través de abrazos o besos, el instructor debe introducir una reacción similar, debe utilizar la simpatía para mejorar el aprendizaje.
3. La planificación del trabajo debe ser adaptable y su valoración, segura. La clave es la evaluación. Se debe percibir que cada persona tiene diversos ritmos y aprendizajes, el instructor en su trabajo no debe conducir el ciclo, debe avanzar y mejorarlo.
4. Desde el deleite de las facultades nos asomamos a la alegría de las palabras. La clave es la sintonía. La escucha es crucial en el sistema de aprendizaje ya que el educador no sólo transmite sus palabras, sino que sintoniza y exhorta. El interés y el ansia de saber son los instrumentos de la juventud. La clave será el ansia de aprender. Hay que dar condiciones en las que el interés y la inventiva sean el foco de concentración para el avance de una clase. El juego es una alegría fundamental para los niños. La clave es la alegría. Las metodologías deben estar fundadas en la investigación del niño y en la potenciación de sus capacidades naturales, y eso está en el mismo lugar que el juego central y a través de él los educadores pueden fomentar sus clases y producir réditos en los niños.
5. El respaldo se inclina a que todo joven, al establecerse, se acerque a otras personas. El respaldo es la clave. Proponga ejercicios en los que se apoye la cooperación y la correspondencia con el objetivo de que se fortalezca la amistad y puedan aprender de dos en dos.
6. Instar al niño a la imaginación y la articulación libre es una tarea maravillosa. La clave es el don. La instructora debe tener cualidades excepcionales entre las que se encuentra la inventiva que le permita proponer sistemas nuevos e imaginativos que acojan al niño para que se interese.
7. La familia y la escuela se encuentran y establecen una relación acogedora. La clave es la conexión. No sólo se requiere una conexión entre el instructor y el alumno, sino también una conexión con los padres del joven, ya que la correspondencia constante es importante para trabajar con los ciclos.

CONCLUSIONES

Este examen nos permitió conocer los atributos de los educadores de formación de los jóvenes, la utilización de los modelos instructivos por parte de los instructores y la necesidad de cambiar su utilización.

La ausencia de avances en el perfeccionamiento de las clases nos permite inferir que hay una necesidad de encuentros en la sala de estudio que tengan importancia para los jóvenes, que dependan de crear interés e investigación del clima, y que ayuden a cambiar el trabajo del educador convencional.

El trabajo de enseñar es una de las empresas más significativas y que más afectan a la existencia de la persona, ya que se le da forma para que vaya, en el caso de que no sea la fase principal del ciclo de la existencia donde se ven los principales puntos de partida para el niño.

Es a partir de estas percepciones, informaciones y normas que se puede decir que algunos no se desviven por cambiar las prácticas académicas para que la escolarización se modifique.

RECOMENDACIONES

Se recomienda seguir dirigiendo la exploración que se centra en el trabajo del educador de jóvenes, ya que el retrato de los ángulos que lo conforman nos ayudará a investigar lo que debería cambiarse y lo que se mantiene, así como a conocer el conjunto de experiencias y cambios por los que ha pasado el educador de jóvenes. Se sugiere, además, la realización de una propuesta que se centre en el modelo instructivo de la nueva escuela, en la que los elementos del trabajo de enseñanza sean únicos y el aprendizaje de los niños ocurra de manera imaginativa, donde se avance en el trabajo libre, inventivo e independiente, donde puedan proponer, organizar, cooperar, descifrar, reflexionar, entre otros. Este trabajo puede ser una pauta para la autopercepción y autoevaluación consecuente de nuestra vocación y de los educadores en línea de la Universidad Libre, quienes deben estar dispuestos a reevaluar su trabajo para buscar la calidad instructiva esperada por la adolescencia y las primeras etapas.

REFERENCIAS CITADAS.

- Aldape, T. (2008). Desarrollo de Las Competencias del Docente. Demanda de La Aldea Global Siglo XXI. libros en red.
- Art.3, M. D. (s.f.). Ley 1620 de 2013. Obtenido de Art.3:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles327397_archivo_pdf_proyecto_dec_reto.pdf
- Bisquerra, R. (2009). Competencias Emocionales.
- Botia, F. (2007). Sexualidad, identidad y afectividad: Cómo tratarlas desde la escuela. Grao.
- Cardoze, D. (2004). LA EDUCACION DEL HOY.
- Catro, G. (s.f.). Convivencia escolar y formación de Valores. Obtenido de https://educacioennvalores.wikispaces.com/file/view/GuiaModulo4_ConvivenciaEscolar.pdf Cerda, H. (2003).
- Ciencia, m. d. (2005). El Protagonismo del Profesorado: Experiencias de aula y Propuestas Para su Formación. Barcelona: consejo escolar del estado.
- Decreto Nacional 1860 de 1994, A. 1. (s.f.).
- Delgado, A. &. (2013). Asesoría e identidad profesional en educación preescolar.
- Delgado, e. (2007). Planteamiento didáctico en la educación infantil. san José: EUNED.
- Documento de Política Pública Nacional de Primera Infancia. “Colombia por la Primera Infancia. (2007).
- Niño, E., & Ana, R. (2013). POSTURAS PEDAGOGICAS Y DE INNOVACION EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO NAVAL SANTA FE DE BOGOTA. Bogotá: universidad militar nueva granada.