

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Mi pesquisa Cualitativa

Trabajo Académico:

Para optar el título de Segunda Especialidad profesional en
Investigación y Gestión Educativa

Autora:

Milagros Ysabel Reyes Merejildo

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Mi pesquisa Cualitativa

Monografía aprobada en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Miembro)

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Mi pesquisa Cualitativa

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma:

Milagros Ysabel Reyes Merejildo (Autora)

.....

Dr. Mejía Benavides Aníbal (Asesor)

.....

Tumbes, 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Plataforma virtual, a treinta y uno días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Mi pesquisa cualitativa*" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señora REYES MEREJILDO MILAGROS YSABEL.

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, REYES MEREJILDO MILAGROS YSABEL, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

INFORME TURNITIN

Mi pesquisa cualitativa

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	2%	0%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	1 %
2	Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia Trabajo del estudiante	1 %
3	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	1 %
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	www.curn.edu.co Fuente de Internet	<1 %
8	Submitted to Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo	<1 %

Trabajo del estudiante

9	Submitted to Natio Online Trabajo del estudiante
----------	--


Docente: Dr. Anibal Mejia Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

DEDICATORIA

A Dios, sin él no podría llevar a cabo este proyecto y a mi familia quien es el motor que me permite seguir adelante incluso en los momentos más difíciles y que siempre están apoyando y celebrando cada logro.

A la U.N.T. y CIEP quienes hacen realidad esta meta de seguir avanzando profesionalmente.

Milagros Ysabel.

PRÓLOGO

El trabajo académico monográfico intitulado "Mi pesquisa cualitativa" destaca la trascendencia en el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal del estudiante al formular trabajos académicos de investigación. Pone de manifiesto la importancia de cultivar habilidades específicas para llevar a cabo investigaciones cualitativas y cuantitativas, subrayando que la capacidad de investigar no solo es esencial para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, sino que también constituye el cimiento fundamental para la construcción de otras competencias académicas y destrezas cognitivas. La investigación se posiciona como el punto de partida crucial que establece una conexión significativa entre el vasto mundo del conocimiento y la mente en desarrollo de un estudiante.

La relevancia de este tema reside en que simplemente enseñar a los niños a investigar no es suficiente; resulta igualmente crucial instruirles sobre cómo extraer información, analizar, cuestionar y reflexionar acerca de sus investigaciones. A través de la recopilación de datos relacionados con la variable de estudio, los educadores tienen la oportunidad de no solo desarrollar las habilidades investigativas de los estudiantes, sino también de fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de interpretación. Esto, a su vez, les permite a los estudiantes tomar decisiones informadas y resolver problemas tanto en su ámbito personal como en el educativo.

El presente trabajo investigará recogerá información que permita identificar las debilidades y fortalezas que presentan los estudiantes y docentes, respecto a la temática de la investigación, asimismo, brindar a los docentes que estrategias pedagógicas efectivas deben emplear para fomentar la investigación en el ámbito educativo inicial, primario y secundario. Se abordará la identificación de las dificultades particulares y la formulación de intervenciones destinadas a atender

sus necesidades, especialmente en lo que respecta a la investigación cualitativa. Además, se examinarán las herramientas tecnológicas y los recursos disponibles en la era digital, los cuales tienen el potencial de enriquecer y diversificar las prácticas de investigación, así como de facilitar un seguimiento más detallado del progreso de los estudiantes.

En este prólogo, extendemos una cordial invitación a los lectores para abordar una temática de gran importancia y relevancia en el ámbito educativo: "Mi Investigación Cualitativa". Tanto los educadores como las autoridades educativas tienen la responsabilidad de fomentar y capacitar a los docentes en el arte de realizar investigaciones, tanto cualitativas como cuantitativas. De esta manera, los estudiantes podrán contribuir significativamente al avance del conocimiento y a la resolución de problemas en su entorno. Este trabajo indudablemente se convertirá en una valiosa fuente de información y orientación para educadores, padres y todos aquellos comprometidos con el florecimiento intelectual de los estudiantes."

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Carátula de jurado	ii
Carátula de originalidad de contenido y forma	iii
Acta de sustentación	iv
Informe Turnitin	v
Recibo digital Turnitin	vi
Dedicatoria	vii
Prólogo	viii
Índice	x
Resumen	xii
Abstarct	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. DESARROLLO DEL TEMA	
CAPÍTULO III: MARCO TEORICO : MI PESQUISA CUALITATIVA.....	
1.1. Investigación o pesquisa cualitativa	17
1.2. Enfoques de la investigación científica	17
1.3. Tipos de investigación científica	19
1.4 Ideas y conceptualismos desarticulados de las pesquisas	21
1.5. Aprender a indagar - pesquisar o investigación	22
1.6. Malas experiencias y praxis indagativas en las pesquisas	22
1.7. En que consiste la praxis indagativa de una pesquisa	23
1.8. Importancia de la indagación en los mocitos y moceríos	24
1.9. Problemas asociados a las pesquisas cuantitativa	24
1.10. Problemas asociados a las pesquisas cualitativas	25
1.11. Es tan difícil es abordar una pesquisa	27
7 1.13. Abordaje de lo cualitativo	27
1.14. Instrumentales de pesquisas cualitativo	28
1.15. Formas de recabar datos de pesquisas cualitativo	30
1.16. Mi borrador de mi pesquisa cualitativa	¡Error! Marcador no definido.30

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación	31
2.2. Diseño de investigación	31
III. CONCLUSIONES	33
IV. RECOMENDACIONES	34
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35

RESUMEN

El trabajo monográfico intitulado “Mi pesquisa cualitativa” su objetivo es describir las características y procesos propias de la investigación cualitativa. Identificando que el mayor problema en las aulas de Educación Básica Regular es el desconocimiento del conocimiento y práctica de la investigación en los docentes, que poco o nada se evidencian en el logro de aprendizaje de los estudiantes. La metodología empleada para el presente estudio es de tipo cualitativo – bibliográfica, información que será publicada con la finalidad de conocer y promover una cultura investigativa en los responsables del proceso de enseñanza–aprendizaje. Es fundamental que los educadores fomenten la investigación en el entorno escolar y la integren de manera regular mediante proyectos educativos innovadores. Estos proyectos no solo ofrecen un contexto relevante, sino que también posibilitan la aplicación directa de los resultados obtenidos. Asimismo, las autoridades educativas fomenten una cultura de investigación a través de una formación continua para fortalecer la capacidad de llevar a cabo estudios significativos y utilizar efectivamente los resultados en la toma de decisiones que debe tomar el estudiante a la solución de problemas que se presente en su quehacer diario y escolar. Se concluye que, la práctica de la investigación cualitativa en las instituciones educativas es esencial para comprender la complejidad del entorno educativo, e incentivar al docente y docente en la ilustración de cómo se labora, implementan, seleccionan, clasifican, implementan bibliografías en las pesquisas cualitativas; asimismo, a las autoridades escolares tienen la responsabilidad de apoyar, facilitar y aplicar eficazmente los resultados de esta investigación en beneficio de la calidad educativa.

Palabras claves: Pesquisa cualitativa, procesos de la investigación, enseñanza–aprendizaje.

ABSTRACT

The monographic work entitled “My qualitative research” aims to describe the characteristics and processes of qualitative research. Identifying that the biggest problem in Regular Basic Education classrooms is the teachers' lack of knowledge and practice of research, which is little or nothing evident in the students' learning achievement. The methodology used for this study is qualitative - bibliographic, information that will be published with the purpose of knowing and promoting a research culture in those responsible for the teaching-learning process. It is essential that educators encourage research in the school environment and integrate it regularly through innovative educational projects. These projects not only offer a relevant context, but also enable the direct application of the results obtained. Likewise, educational authorities promote a culture of research through continuous training to strengthen the ability to carry out meaningful studies and effectively use the results in making decisions that the student must make to solve problems that arise in their daily and school work. It is concluded that the practice of qualitative research in educational institutions is essential to understand the complexity of the educational environment, and to encourage the youth and youth in the illustration of how bibliographies are worked, implemented, selected, classified, and implemented in qualitative research. ; Likewise, school authorities have the responsibility to support, facilitate and effectively apply the results of this research for the benefit of educational quality.

Keywords: Qualitative research, research processes, teaching-learning.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación monográfica se centra en el estudio cualitativo con el objetivo de comprender cómo las personas abordan y desarrollan sus investigaciones. Frente a las diversas investigaciones cuantitativas realizadas por otros investigadores, es imperativo cambiar nuestra perspectiva hacia el fomento de investigaciones cualitativas. Esto nos permitirá profundizar en la esencia del tema, ya que la investigación cualitativa capacitada contribuye a comprender y elucidar las motivaciones personales de los jóvenes.

En el contexto internacional, la investigación cualitativa adquiere relevancia en el ámbito educativo. Facilita la implementación y sugerencia de mejoras constantes en la configuración de la realidad social que surge de la formación de estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general. Este enfoque se basa en la transferencia y producción concreta de conocimientos, ideas, acciones y materiales. Estos elementos, mediante la revitalización, experimentan correcciones, rectificaciones, modificaciones, superaciones y renovaciones necesarias para adaptarse a las dinámicas cambiantes (Rojas, 2018).

Existen diversos conceptos y praxis desacertadas en sus definiciones, planificación, acopio y ejecución de la pesquisa o investigación cualitativa por los adolescentes y jóvenes que se encuentran en la etapa escolar, sean por diversas praxis mentalizadas que arrastran y subyacen a los nuevos conceptualismos que se anteponen a los cambios, lo otro es por las inexactitudes en la praxis, disciplina, costumbres, miedos, irrisoria búsqueda por la incomprensión y carencia de motivaciones interpersonales por los indagadores (Ishiyama, 2011).

Considerando que los tiempos pasados fueron contradictorios y dificultosos, tanto en proveerse de material bibliográfico, lo cual perjudicaba la indagación y aculturación, las fricciones con sus pares, las reacciones de sus pedagogos, las

praxis inadecuadas, repetitivas y copiadas que hacían difícil su asimilación y praxis por los mocitos y moceríos (Narbelina, 2021).

La investigación cualitativa es método de conocimiento, que permite que el estudiante asimile, indague, idealiza, festeja, reflexionar las superioridades del perfeccionamiento en la indagación cualitativa, involucrándose en la búsqueda, ejercitación, la selección bibliográfica, con peritos, concurrir asiduamente a eventos academicistas, se aprende asimilando, el gusto por indagar, el auto disfrute al concluir su pesquisa (Bautista, 2012).

La práctica de la investigación cualitativa y su enfoque hermenéutico como método de comprensión contribuye significativamente a la práctica educativa del docente investigador, brindándole una herramienta para comprender y asimilar la realidad. La realidad de la "...educación (...) (que) desde la acción comunicativa, debe entenderse como un proceso de interacción y comunicación entre sujetos que poseedores de un acervo cultural, buscan ser reconocidos como tales" (Roa, 1993, pág. 27).

La responsabilidad comparece desde los gobernantes, al no impulsar las diversificadas estrategias motivacionales, normativas y económicas, para contribuir al perfeccionamiento de las pesquisas cualitativas y así vislumbrar < que loa estudiantes internalizados por sus competencias indagarías (Durston & Miranda, 2002). El niño nace observando e inquiriendo el porque de todas las cosas y asimila las diversificadas bondades asimiladas de los desarrollados (ECLKC, 2014), en su devenir y transitar un sinumero de diversificadas acciones, si no se le transmite el amor, curiosidad y necesidad por explorarlo y experimentarlo todo en su existencia por los pedagogos y matronas, de nada sirve su lapso (The conversation, 2022). Ante ello vale cuestionarse ¿Cómo se confecciona mi pesquisa cualitativa?

Su importancia del estudio de la variable pesquisa cualitativa se fundamenta en la interacción entre el maestro y el estudiante, promoviendo el intercambio de conocimientos, culturas y perspectivas del mundo a través de la investigación. En la actualidad, es crucial que las instituciones educativas promuevan una cultura

innovadora aplicando nuevos modelos pedagógicos y los planes de estudio se originen a partir de investigaciones cualitativas que examinen el entorno en el que residen los estudiantes. Esto se presenta como una necesidad urgente.

El objetivo de la investigación o pesquisa es: “Describir las características de mi pesquisa cualitativa”, a partir del análisis de la información y la dinámica de la interacción maestro-estudiante en el entorno educativo mediante un enfoque cualitativo, con el propósito de identificar patrones, desafíos y oportunidades que puedan contribuir a mejorar las estrategias pedagógicas y fortalecer la calidad del proceso educativo.

Salvaguardado lo justificado socialmente, es beneficioso a la diversificada sociedad en su contiguo devenir en forma globalizado, propicia mayor búsqueda, indagación, aculturación, mayor perfeccionamiento, llegan a la verdad, la pesquisa es desde lo internalizado, busca localizar la realidad y veracidad de lo anómalo, desde lo medioambiental permite mayor profundidad conociendo sus aristas y necesidades profundas de los individuos y como ayudarles a bosquejar una pesquisa cualitativa. En el marco de los objetivos específicos se formularon los siguientes: Mencionar las pautas para confeccionar mi pesquisa cualitativa; categorizar las pautas para confeccionar mi pesquisa cualitativa; y describir cómo se desarrolla las pautas para confeccionar mi pesquisa cualitativa.

II. DESARROLLO DEL TEMA

CAPITULO I

MI PESQUISA CUALITATIVA

1.1. Investigación o pesquisa cualitativa

Investigación. Según, Hernández et ál. (2016), definen que la investigación como: “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno” (pág. 25). Los autores sugieren que, durante la búsqueda del conocimiento sobre un fenómeno particular, la investigación emplea procesos específicos. Además, señalan que estos procesos tienden a categorizar la investigación desde diferentes perspectivas, como los enfoques cuantitativo y cualitativo, los cuales han experimentado un crecimiento significativo desde el siglo XX.

Asimismo Bunge (2002a), sostiene que: “una investigación científica arranca con la percepción de que el acervo de conocimiento disponible es insuficiente para manejar determinados problemas” (pág. 3). Por lo tanto, la ausencia de información acerca de un evento o fenómeno impulsa la aplicación de la investigación para abordar la problemática y obtener respuestas.

1.2. Enfoques de la investigación científica. Según, Hernández et ál. (2016) señala por su enfoque o naturaleza tres tipos de investigación:

a. Investigación cuantitativa. La investigación cuantitativa es un enfoque metodológico que se caracteriza por la recopilación y el análisis de datos numéricos para comprender patrones, relaciones y tendencias en un fenómeno o problema de investigación. Este tipo de investigación se basa en la medición de variables a través de instrumentos estandarizados y la aplicación de técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados.

Este tipo de investigación se caracteriza combinar elementos de investigación cuantitativa y cualitativa en una sola investigación; utiliza un método mixto para recopilar y analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos; cuyo objetivo es proporcionar una comprensión más completa y profunda al abordar preguntas de investigación desde múltiples perspectivas.

b. Investigación cualitativa. Este tipo de investigación se centra en la comprensión profunda y la interpretación de fenómenos sociales, culturales y humanos. A diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en datos numéricos y estadísticas, la investigación cualitativa utiliza métodos que permiten explorar y describir la complejidad de las experiencias, percepciones y contextos. Características de la investigación cualitativa:

Características: Utiliza datos no numéricos, como observaciones, entrevistas y análisis de contenido, para explorar experiencias, percepciones y contextos.

Método: Se enfoca en la comprensión profunda del fenómeno estudiado, a menudo utilizando enfoques como la etnografía, hermenéutica, análisis de contenido, de casos, estudios, de caso, bibliográficos, o análisis cualitativo de contenido.

Objetivo: Busca explorar, comprender y describir fenómenos desde una perspectiva más subjetiva.

c. Investigación cualicuantitativa o mixta. También conocida como investigación cuantitativa y cualitativa combinada, es un enfoque de investigación que integra elementos de ambas metodologías cuantitativa y cualitativa en un solo estudio. El objetivo de la investigación es aprovechar las fortalezas de ambas aproximaciones para proporcionar una comprensión más completa y profunda del fenómeno de estudio. se considera los siguientes criterios:

Características: Combina elementos de investigación cuantitativa y cualitativa en una sola investigación.

Método: Utiliza métodos mixtos para recopilar y analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos.

Objetivo: Proporciona una comprensión más completa y profunda al abordar preguntas de investigación desde múltiples perspectivas.

1.3. Tipos de investigación cualitativa. abarca una variedad de tipos, a continuación, se describen los siguientes tipos, según Hernández et ál. (2016):

- a. Estudio de Caso:** se caracteriza por que se centra en el análisis detallado de un caso específico, ya sea un individuo, un grupo, una organización o un evento. Su objetivo busca comprender en profundidad el contexto, las interacciones y las dinámicas del caso estudiado.
- b. Entrevistas en Profundidad:** Implica conversaciones detalladas y abiertas con los participantes para obtener perspectivas y experiencias en profundidad; además, busca explorar y comprender las percepciones, opiniones y significados subyacentes.
- c. Grupos Focales.** Este tipo de investigación se caracteriza porque reúne a un grupo de participantes para discutir un tema específico bajo la guía de un moderador, para discutir un problema o hecho. Su propósito es explorar las interacciones sociales y recopilar opiniones y experiencias compartidas.
- d. Etnografía.** Involucra la inmersión del investigador en la cultura o comunidad estudiada para observar y participar en actividades cotidianas. Su intención es comprender las prácticas culturales, normas y significados desde una perspectiva interna.
- e. Investigación Acción Participativa (IAP).** Este tipo de investigación involucra a los participantes en el proceso de investigación, permitiéndoles contribuir activamente en la identificación y resolución de problemas. Su objetivo es generar cambios prácticos y empoderar a la comunidad estudiada.

- f. Análisis de Contenido.** Examina y categoriza el contenido de textos, documentos, imágenes o materiales multimedia. Tiene como fin identificar patrones, temas y significados dentro del contenido analizado.
- g. Investigación Narrativa.** Se centra en la recopilación y análisis de relatos personales para entender la construcción de significados y experiencias. Su propósito implica explorar la forma en que las personas dan sentido a sus vidas a través de historias personales.
- h. Investigación hermenéutica.** La hermenéutica busca comprender significados profundos, contextos y procesos interpretativos, y se utiliza en diversos campos, incluyendo las ciencias sociales, humanidades y teología. Su propósito es generar teorías que estén fundamentadas en la realidad observada.
- i. Fenomenología.** Inquieta en fenómenos socializados actualizados, dándoles significados, ejemplo la actitud ante la muerte frente a la calamidad, la deserción de los mocitos y moceríos de los ambientes educacionales, miedos ante la pesquisa cualitativa (Rodríguez, et al., 1996).
- j. Pesquisa bibliográfica.** Se investiga en diversificadas estanterías sean físicas u virtualizadas, en la cual no solo hay textos, compendios, informes, repertorios, memorias de toda índole, al cual se le debe sacar el mejor provecho.
- k. Histórico.** Se indagar sobre la vida de una personalidad pasada, permite conocer cómo se desarrolló en todos sus periodos de su devenir histórico, en sus diferenciados pareceres, corpóreos, cualidades, y pensamientos evolutivos y así comprender como se manifestó (Sánchez & Murillo, 2021).
- l. Historias de vida.** Este tipo de estudio desea conocer cómo fue la subsistencia de un personaje, ejemplo Buda o Cristo, examino toda su duración en todas sus fases, tradiciones, actitudes, hábitos, pensamiento, actividades, entre otras, para desentrañar todo su pasado (Stake, 1999).

1.4. Ideas y conceptualismos desarticulados de las pesquisas. Se tienen conceptualismos negativizados; los docentes de educación inicial y primaria, solo desarrollan conceptos repetitivos y copiados que no funcionan y lo continúan en el nivel secundaria, a este grupo etario les iluminan con puro proyectos experimentales repetitivos, no se les transmite las nociones elementales, sus diferentes categorías y formas de llevar a cabo de forma novedosa, innovadora, divertida; a esta escasa práctica los estudiantes presentan miedos infundados por los docentes, que al no tener sólidos conocimientos y experiencias, transmiten errores y miedos y comparten sus diversificados conocimientos no dominados y el resultado está a la vista (Ishiyama, 2011).

Asimismo, el autor señala que la falta de conocimiento de los docentes impera en los estudiantes, debido al desconocimiento de los procesos de la investigación relacionados con el método científico; pues, piensan que es fácil y no demanda mucho tiempo el indagar en las diferentes fuentes especializadas, tanto físicas como virtuales; así como, el clasificar la información por categorías y colocarlas en un almacenamiento categorizadas e identificables, lo cual demanda tiempo y el escudriñar que engorroso es, más si no se tiene praxis, motivación, idea, el arte y se es principiante.

Otro problema es la escasa cultura de la lectura, disciplina al leer, redactar y plasmar los diversos elementos del proceso de investigación, el hecho de no haber costumbre de pesquisar o investigar, conlleva a transmitir diversas conceptualizaciones erradas, lo cual queda impregnada en las mentes y difícilísimo es cambiar estos paradigmas enquistados (Ishiyama, 2011), además de los cursos repetitivos y las ordenanzas emitidas por la dirección nacional, lo cual es perjudicial.

Los temores legítimos de los investigadores - docentes, al no tener la experiencia y la habilidad de manejar de manera adecuada los diferentes conceptos, categorías, la elaboración y redacción de diversas terminologías y categorías, generan dudas en los principiantes, llevándolos a una auto

incertidumbre que impacta negativamente en la calidad de su trabajo (Alonso, 2017; San Andrés, et al., 2020).

- 1.5. Aprender a indagar - pesquisar o investigación.** El investigar es todo un arte, es un conjunto especializado de conocimientos que tienen que demostrarse hipotéticamente y diestramente acerca de la contrariedad estudiado, para indagar es necesario conocer el tema o problema, interés del estudiante, estar motivado, ser reflexivo y analítico, para buscar información, y seleccionar la más adecuada, conveniente, trascendente y útil para su pesquisa; el examinar con pasión el material y argumentar con tus propios términos, el revisar la coherencia, pertinencia, y los grafismos, el revisar que guarde los espacios y márgenes, que se note que as trabajado tu pesquisa (Bautista, 2012).

Montes et ál. (2010) refiere que ppracticando constantemente, y no solo para el momento, implica para toda la existencia, sirviendo para nuestro desarrollo existencial, de los nuestros y otros, para mejorar las competencias investigativas en los estudiantes en los diferentes niveles académicos, y se debe iniciar desde el nivel inicial (mocitos). Asimismo, otro teórico señala que, ejercitándose continuamente se aprende diseñando, confeccionando, involucrándose, ayudando a otros ejemplificado todo lo aprendido u enseñando y no memorizando (Ishiyama, 2011).

- 1.6. Malas experiencias y praxis indagativas en las pesquisas.** En primer signo los tiempos pasados fueron tumultuosos, borrascosos, confusos, por no contar con diversificados libros, sumando el internet de las vicisitudes inexistente, lo cual empeoraba el escenario, sentimientos, incertidumbre e impotencia que se sentía al no encontrar material, pero eran tiempos de seguir adelante (Guzmán & Saucedo, 2015).

Desde sus inicios, la educación preescolar experimenta desafíos en el proceso de aprendizaje. Además, los tutores educativos comparten sus experiencias personales, temores, desafíos, conexiones emocionales y pensamientos preconcebidos. Estos elementos se transmiten y quedan

arraigados en los niños, quienes, por naturaleza, poseen la capacidad innata de observar, analizar, procesar, comparar, discriminar y compartir experiencias desde el momento de su nacimiento (Narbelina, 2021). Los miedos y temores infundados se asimilan en la vida cotidiana de los niños a través de sus interacciones con sus pares y la pedagoga. Es relevante destacar que la reedición de contenidos tiene como objetivo que los niños puedan aplicarlos de manera creativa, utilizando diferentes formatos y presentaciones.

La poca experiencia de investigar en los docentes de educación básica, no se les permite enseñar a investigar de manera eficaz; también, absorbieron ese tipo de conocimientos transmitidos, muchos plagiaron y pegaron los contenidos sin tomarse el lapso de indagar, analiza; otros solventaron malas praxis, el pánico es extensivo y se le considera un tema muy difícil, complicado, si se aprendió con ese esquema mental, miedos, traumas, no se puede esperar maravillas de los pedagogos (Narbelina, 2021).

El problema de no haber aprendido a investigar en el nivel de educación básica, esto se agrava al integrar a la educación superior, arrastras todas tus viscitudes, pasiones, miedos, desacuerdos y aprendizajes errados, si no conceptualizaste y tuviste buenas experiencias ejemplificadoras en anteriores estudios, al ingresar y corroborar la terminología abrumadora, las variadas y profundas horas que toma el asimilar nuevos esquemas, la carencia de manejo y de recursos bibliograficos que tendras que asimilar y analizar, la escases y limitaciones mentales que tienes, aappte de la forma de redacción actual y el estado del arte que debes dominar (Guerrero, 2021).

- 1.7. En que consiste la praxis indagativas de una pesquisa.** Es una praxis internalizada, donde están sumados y varias acciones motivacionales internalizadas, donde los niños inicialmente intervienen accionando su compromiso de indagar, siendo los actores educativos los responsables de emitir norma y ejecutarla, los pedagogos, y los familiares deben demostrar participación en esta primera etapa escolar; así, el niño tiene tendencia a imitar a sus predecesores, lo cual sería de mucho provecho y valía

internalizada, lo cual se vislumbrara en su desarrollo competencial al indagar (Durston & Miranda, 2002).

Involucrarse con el arte investigativo, indagar las fuentes, auscultar las revistas expertas, adquirir el desafío de innovarse, fomentar hábitos nuevísimos y positivos, cambiar nuestros pensamientos, emociones, adquirir el hábito de frecuentar a personas ilustres, almacenar y clasificarlas por categorías y necesidades, frecuentar a peritos e indagar con pasión, esa es la actividad indagativa, para adquirir competencias investigativas y actitudes (Bunge, et al., 2008).

- 1.8. Importancia de la indagación en los mocitos (niños) y moceríos adolescentes y jóvenes).** No conseguimos conquistar algo sin echar de verlo, reside que, al germinar el mocito, ya hace ciencia desde sus primeros amaneceres, el niño coge el objeto, lo palpa, lo lleva a la abertura bucal, lo muerde, si es deleitable lo volverá a intentar y reintentar, si es desagradable nunca más, en lo primero, lo hará con otros objetos replicando los procesos, participa con sus experiencias a sus patriarcas y consanguíneos, caminar se interioriza al realizas la praxis constante (Villatoro, 2011), coincide (BabySparke, 2017), siendo necesario su perfeccionamiento para incrementarlo.

Es importante el promover que los niños, adolescentes y jóvenes se involucren con las vivencias en la ciencia, si todos desarrollamos una ciencia empírica en cada momento existencial, aprovechemos las diversificadas vicisitudes existenciales individualizadas; por ello, es necesario contar pedagogos preparados, mejor incentivados, estanterías libres, horarios flexibles, círculos inter-aprendizajes, disponibilidad de recursos, servicios de internet, lo cual beneficia a su aptitud y actitud investigativa (The conversation, 2022).

- 1.9. Problemas asociados a las pesquisas cualitativa.** Empezar investigar es fácil, si conoces los procesos de la investigación; caso contrario, su desarrollo presentará dificultades y limitaciones; además si los docentes laboraron bajo esquemas repetitivos asimilando las diferenciadas

conceptualizaciones investigativas, pero no adquirieron las competencias y aptitudes investigativas deseadas. Además, se suma el lenguaje y sus conceptualismos, falta de uso continuado de las categorías, el manejo del software especializado, manejo de la norma APA para citar y referenciar, carencias de comunicación, las inexperiencias en busca de literatura especializada, la carencia de familiaridad con la clasificación, el etiquetado de los datos, mucho más miedo es el procesamiento de identificaciones cuantificados. Si no se enseñaron, los estudiantes presentarán dificultades para desarrollar trabajos de investigación, por más sencillos que sean estos (Perren, et ál., 2004).

1.10. Problemas asociados a las pesquisas cualitativas. La investigación cualitativa puede enfrentar diversos desafíos y problemas en el contexto de los estudiantes. Lankshear y Knobel (2000) señala las siguientes limitaciones o problemas:

- a. **Falta de Experiencia.** Los estudiantes, especialmente aquellos en etapas iniciales de su educación, pueden carecer de experiencia en la conducción de investigaciones cualitativas. Esto puede generar inseguridad y dificultades en la implementación de los métodos.
- b. **Limitaciones de Tiempo.** Los estudiantes a menudo tienen plazos ajustados para completar sus investigaciones, lo que puede limitar el tiempo disponible para llevar a cabo un estudio cualitativo exhaustivo. La profundidad requerida por la investigación cualitativa puede ser un desafío en este sentido.
- c. **Acceso a Participantes.** Obtener acceso a participantes relevantes para la investigación puede ser un desafío, especialmente si los estudiantes tienen restricciones geográficas o limitaciones en su red de contactos.
- d. **Dificultades en la Recopilación de Datos.** La recopilación de datos cualitativos, como entrevistas en profundidad o grupos focales, puede ser más compleja y requiere habilidades específicas de los estudiantes, como la capacidad de establecer relaciones y la empatía.

- e. **Problemas Éticos.** Los estudiantes pueden enfrentar dilemas éticos al llevar a cabo investigaciones cualitativas, especialmente al tratar con información sensible o al abordar cuestiones éticas relacionadas con la privacidad y la confidencialidad.
- f. **Análisis Complejo de Datos.** El análisis de datos cualitativos puede ser más subjetivo y complejo que en la investigación cuantitativa. Los estudiantes pueden enfrentar dificultades al interpretar datos, identificar patrones y llegar a conclusiones válidas.
- g. **Limitaciones en la Generalización.** A diferencia de la investigación cuantitativa, donde se busca la generalización, la investigación cualitativa tiende a ser más específica del contexto. Los estudiantes deben comprender que sus hallazgos pueden tener aplicaciones limitadas fuera de su contexto particular.
- h. **Falta de Recursos.** Los estudiantes pueden carecer de acceso a recursos adecuados, como tecnología, software de análisis de datos o literatura especializada, lo que puede afectar negativamente la calidad de su investigación.
- i. **Resistencia a Métodos Cualitativos.** Algunos estudiantes y educadores pueden tener una preferencia por métodos de investigación cuantitativos, lo que puede resultar en resistencia o falta de apoyo para la investigación cualitativa.
- j. **Problemas de Validación y Fiabilidad.** La validación y la fiabilidad en la investigación cualitativa pueden ser desafiantes, ya que los enfoques pueden variar según la interpretación del investigador. Los estudiantes deben ser conscientes de las posibles limitaciones en este sentido.

Por lo tanto, es importante que los estudiantes reciban orientación adecuada y apoyo por parte de sus docentes y que sean conscientes de estos desafíos para abordarlos de manera efectiva durante su investigación cualitativa.

1.11. Es tan difícil es abordar una pesquisa. La praxis despliega la tendencia compleja de las pesquisas, los moceríos tienen que involucrarse en la búsqueda sistemática de sus categorías, usan mayormente Google académico y lo consideran lo máximo, abandonando buscadores y diversificadas revistas especializadas con garantía, no usan palabras claves en su búsqueda, lo siguiente es donde los archivos buscados no tiene los mismos requisitos para ser citados y referenciados, al no estar acreditados y son fuentes de dudosa reputación (Bielefeld, 2019).

Es sistemático al surgir el título, nacen las dudas y encontronazos, cual elijo, será el más conveniente o adecuado, cuantos términos debe tener, con que normatividad, cual es la estructura o modelo a seguir, donde encuentro el modelo a seguir, como lo desarrollo, será solo o con pares y en el camino van apareciendo más inquietudes y se van volviendo más largas las incertidumbres, cual diseño, como planifico, cual estadística y software uso. Si hay un pedagogo que orienta, provee de los suficientes recursos, serán premiados (NeoScientia, 2022).

1.12. Que permite explicar una pesquisa. La investigación permite contribuir y aumentar el constructo de conocimiento, actualizarse, replicarse, comunicarse, contribuyen al debate de diferenciadas concepciones y categorías, colaborar con pares así estén en otros lares y concurren mayores reflexiones, las propuestas e innovaciones se esclarecen, se identifican nuevas actividades y categorías, en pare y el pedagogo domina las diversificadas casuísticas, la mentoría se desenvuelven y agigantan las concepciones y categorías, además de la motivación extrínseca, es guía, ayuda y mejora los ánimos (Vivar et al., 2013).

1.13. Abordaje de lo cualitativo. Es sencillo, hay que observar en torno a tu alrededor las diversificadas motivaciones que, vas a analizar muchas manifestaciones internas que no se pueden exteriorizar, expresar o materializar, pensamientos, sentimientos, aborda las cualidades, pensamientos, turbaciones, sentimientos, miedos, traumas, vicisitudes,

procesos mentalizados, dolores internos que no han sido exteriorizados y manifestados, elementos que están muy ocultos en su interior, en síntesis, todo lo interno que lo vas a recoger en una conversación u observación, lo cual vas a dilucidar y plasmar en síntesis organizadas (QuestonPro, s.f.).

- 1.14. Instrumentales de pesquisas cualitativo.** Se puede usar diversificados manuscritos bibliográficos, sean físicos y virtualizados, los cuales sirven como referentes para las categorías deslucidas, también diversas fuentes documentales de estanterías (Hernández, et al, 2014).

Las investigaciones cualitativas utilizan diversos instrumentos de recolección de información para recopilar datos ricos y contextuales que permitan una comprensión profunda de los fenómenos estudiados. Entre estos tenemos:

- a. Entrevistas en profundidad.** Está relacionado con conversaciones detalladas y abiertas entre el investigador y el participante. Su objetivo es explorar experiencias, percepciones, opiniones y contextos personales.
- b. Grupos focales.** Se trabaja con sesiones grupales dirigidas por un moderador para fomentar la discusión entre los participantes, su aplicación permite obtener perspectivas compartidas, interacciones grupales y construcción colectiva de significados.
- c. Observación participante.** Este tipo de instrumento permite involucramiento activo del investigador en el entorno estudiado. Se utiliza para observar comportamientos, interacciones sociales y dinámicas culturales en su contexto natural.
- d. Diarios o registros personales.** Está relacionada con la documentación escrita por los participantes o el investigador sobre experiencias y reflexiones. Su aplicación es capturar procesos individuales, pensamientos personales y evolución a lo largo del tiempo.

- e. **Análisis de documentos.** Permite la revisión y análisis de documentos escritos, como textos, informes, cartas, entre otros. Su aplicación permite explorar contextos históricos, institucionales o culturales y obtener información complementaria.
- f. **Artefactos y objetos culturales.** Su estudio permite examinar objetos, artefactos o elementos culturales relevantes para la investigación. Este instrumento permite obtener insights (conocimiento) sobre prácticas culturales, valores o significados simbólicos.
- g. **Mapas Cognitivos.** Son investigaciones sobre representaciones visuales de la estructura mental de un participante sobre un tema específico. El instrumento permite explorar asociaciones, conceptos y relaciones desde la perspectiva del participante.
- h. **Entrevistas Etnográficas.** Recoge información sobre conversaciones que combinan elementos de la entrevista en profundidad y la observación participante. Recopila y captura experiencias desde la perspectiva del participante en su contexto cultural.
- i. **Narrativas e historias de vida.** Permite la recopilación de relatos personales y biográficos. Su uso admite comprender la vida del participante, sus experiencias y cómo construyen significado a lo largo del tiempo.
- j. **Triangulación de Datos.** Utiliza diferentes o múltiples fuentes o métodos para abordar una misma pregunta de investigación. Se utiliza para mejorar la validez y la confiabilidad al comparar y contrastar diferentes perspectivas.

Estos instrumentos se seleccionan según la naturaleza del estudio y los objetivos de investigación. Muchas investigaciones cualitativas utilizan una combinación de estos métodos para obtener una comprensión más completa y matizada del fenómeno estudiado.

1.15. Formas de recabar datos de pesquisas cualitativo. Lo más conveniente es focus groups diversificados e interrelacionados, con una bitácora para apuntarlo todo, filmarlo todo, registrarlo todo, entrevistar a todos los involucrados; incluye jerárquicos, mantenimiento, padres y sujetos indagados para tener mayor certeza y triangular la veracidad (Hernández, et al, 2014).

1.16. Mi borrador de mi pesquisa cualitativa. El proceso de investigación cualitativa generalmente se divide en varios momentos metodológicos, los cuales pueden variar en su número y en la forma en que se definen según el enfoque y el contexto específico de la investigación. Sin embargo, a grandes rasgos, los momentos metodológicos comunes en la investigación cualitativa incluyen, como lo señala Hernández, et ál. (2016):

1. Planteamiento del problema o pregunta de investigación.

Identificación y formulación del problema o pregunta que se abordará en la investigación cualitativa. Este paso establece el marco general de la investigación.

2. Revisión de la literatura cualitativa. Exploración de la literatura relacionada con el tema de investigación, enfocándose en estudios previos que utilizan enfoques cualitativos. Este paso ayuda a comprender el contexto y a identificar brechas en la investigación existente.

3. Diseño de la Investigación. Definición del diseño metodológico que se utilizará. Esto incluye la elección de métodos y técnicas específicas, así como la justificación de estas decisiones en función de los objetivos de investigación.

4. Recopilación de Datos. Implementación de las estrategias y métodos de recopilación de datos definidos en el diseño de la investigación. Ejemplos de métodos cualitativos comunes incluyen entrevistas en profundidad, observación participante, grupos focales y análisis de documentos.

- 5. Análisis de datos.** Proceso de examinar, organizar y analizar los datos recopilados. En la investigación cualitativa, esto implica a menudo la codificación, categorización y búsqueda de patrones emergentes.
- 6. Interpretación de resultados.** Interpretación y comprensión de los resultados del análisis de datos. Este paso implica vincular los hallazgos con la pregunta de investigación y el marco teórico.
- 7. Redacción del Informe de Investigación.** Documentación de los hallazgos, el proceso metodológico y las conclusiones en un informe de investigación. La redacción del informe es crucial para comunicar de manera efectiva los resultados a la audiencia.
- 8. Revisión y reflexión continua.** La investigación cualitativa a menudo implica un ciclo continuo de revisión y reflexión. Los investigadores pueden regresar a etapas anteriores, ajustar enfoques o formular nuevas preguntas en respuesta a los hallazgos emergentes.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación. El estudio tiene un enfoque cualitativo, básico, de tipo exploratorio – bibliográfica - descriptivo, adonde se expresaron los motivos del problema que presenta el estudio “Mi pesquisa cualitativa”. Según, Hernández et ál. (2014), la investigación exploratoria bibliográfica es un tipo de estudio que se realiza mediante la revisión sistemática y exhaustiva de la literatura existente sobre un tema específico. Este enfoque busca explorar y comprender de manera profunda el estado actual del conocimiento en un área particular, identificando tendencias, teorías, enfoques metodológicos y vacíos en la investigación. La investigación exploratoria bibliográfica no busca probar hipótesis específicas, sino más bien proporcionar una visión general y una base sólida para futuras investigaciones

2.2. Diseño de investigación. El diseño es tipo no experimental, retrospectivo. De igual forma, Hernández et ál. (2014), El diseño no experimental retrospectivo es un enfoque de investigación que implica la recopilación y análisis de datos ya existentes para examinar relaciones entre variables o buscar patrones retrospectivos sin la manipulación activa de las variables por parte del investigador. Este tipo de diseño se utiliza cuando no es práctico o ético realizar un experimento controlado o cuando el investigador se centra en entender eventos pasados y sus posibles relaciones.

III. CONCLUSIONES

PRIMERA: El mayor problema que caracteriza el estudio de la presente investigación “Mi pesquisa cualitativa” es la presencia de ideas desarticuladas, conceptualizaciones poco claras y prácticas deficientes que pueden afectar al investigador. No obstante, es importante reconocer que abordar estos desafíos puede ser manejable, siempre y cuando exista aprecio por la tarea, disposición constante para cambiar prácticas y hábitos, y una participación activa con expertos. Desarrollar un pensamiento profundo y un compromiso apasionado con la investigación cualitativa resulta esencial para superar obstáculos y lograr un estudio de calidad.

SEGUNDO: Asimismo, se detallan varios prototipos o tipos para la elaboración de una investigación cualitativa con sus elementos esenciales, lo que facilita su comprensión y aplicación, especialmente para aquellos que se están iniciando en este campo.

TERCERO: Al organizar los preceptos, se inicia estructurando de manera jerárquica desde el título hasta los detalles más específicos, presentándolos mediante prototipos de manera simple para facilitar su comprensión y la redacción del trabajo académico de investigación.

CUARTO : La investigación cualitativa ofrece una perspectiva valiosa y complementaria a la investigación cuantitativa, permitiendo una comprensión más completa y contextualizada de los fenómenos estudiados desde ña perspectiva subjetiva; asimismo, permite describir las pautas de “Mi pesquisa cualitativa”, se detallan las diversificadas funcionalidades en forma sencilla, para una óptima apreciación y diligencia por parte de los moceríos.

IV. RECOMENDACIONES

Que las autoridades educativas deben promover talleres de capacitación y orientación al docente, respecto a la variable de investigación; de igual forma incentivar y premiar el uso de las pesquisas cualitativas para ahondar en el tema y buscar mejoras sustanciales.

Brinde orientación temprana a los estudiantes sobre la elección de temas de investigación y la comprensión de los métodos cualitativos.

Fomentar la colaboración entre estudiantes. Las discusiones en grupo pueden enriquecer las perspectivas y la calidad de la investigación.

Elegir un tema que apasione y que tenga relevancia para su área de estudio. Un interés genuino facilitará la inmersión en la investigación, esta acción es responsable el docente para su orientación respectiva.

Encomiendo a todo indagador a involucrarse con más pasión, en el tratamiento de las pesquisas cualitativas para ahondar en las temáticas y categorías, para acrecentar el saber.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, M. (2017). Miedos y vergüenzas en la investigación científica. *Zona Franca*, 29.
- BabySparke. (4 de diciembre de 2017). *BabySparke*. Obtenido de <https://babysparks.com/es/2017/12/04/walking-when-why-and-how-babies-start/>
- Bautista, A. (2012). El arte de investigar. *Reencuentro*, 53-56.
- Bielefeld, K. (22 de mayo de 2019). *Boxlight*. Obtenido de <https://lablog.boxlight.com/serie-de-investigacion-parte-1-por-que-es-tan-dificil-investigar-para-nuestros-estudiantes>
- Bunge, M., Morgado, I., & Martinez, J. (2008). Pasión por investigar, pasión por enseñar... La importancia de la noción científica en la labor académica. *PEPSIC*, 2(1), 11. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cnps/v2n1/v2n1a06.pdf>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica* (6 ed.). Lima, Perú: San Marcos.
- Durston, J., & Miranda, F. (2002). *Experiencias y metodología de la investigación participativa*. Santiago de Chile: CEPAL.
- ECLKC. (2014). Hablemos de... El aprendizaje temprano de las ciencias para los bebés y niños pequeños. *HEAD START*, 6.
- Fundación Merck. (20 de agosto de 2015). *Fundación Merck*. Obtenido de <https://www.fundacionmercksalud.com/blog/la-importancia-motivar-los-jovenes-investiguen/>

- Guerrero, J. (2021). Los retos de investigar en la universidad. *Scientific*, 6(21), 282-300. Obtenido de http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/632
- Guzmán, C., & Saucedo, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. *Scielo*, 20(67), 36. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n67/v20n67a2.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D. F.: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGrawHill.
- Ishiyama, R. (2011). Temor a la investigación científica. *Fear of scientific research*, 5.
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2000). Problemas asociados con la metodología de la investigación cualitativa. *Perfiles educativos*, XXII(87), 6-27. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v22n87/v22n87a2.pdf>
- Londoño, O., Maldonado, L., & Calderón, L. (2014). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá: International Corporation of Networks of Knowledge.
- Lozano, J. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>
- Montes, P., Juárez, J., & Comboni, S. (2010). *El arte de investigar*. Xochimilco: mc editores.
- Narbelina, L. (2021). Reflections of the teaching experience as learning. *Redalyc*, 657-667.
- NEoScientia. (27 de abril de 2022). *NEoScientia*. Obtenido de <https://neoscientia.com/problema-de-investigacion/>

- Perren, M., Bottani, E., & Odetti, H. (2004). Problemas cuantitativos y comprensión de conceptos. *Enseñanza de la ciencia*, 105-114. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/21964/21798>
- QuestonPro. (s.f.). *QuestonPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html>
- Rojas, W. C. (2018). La investigación cualitativa en educación. *Rev. Horizonte ciencia*. Retrieved from <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59717003/tml/index.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20se%20configura,estudiantes%2C%20docentes%20y%20comunidad%20educativa>.
- ROA, A. (1993). La Teoría de la Acción Comunicativa y las Nuevas relaciones entre Filosofía y Educación. *En: Revista Huellas, N°38*, Universidad del Norte, pp. 21-29.
- Rodriguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.
- San andrés, P., Paredes, I., & Toral, A. (2020). Incidencia del miedo de los investigadores científicos y docentes en la comunicación académica de la era digital empresarial y emprendimiento. *congreso Latinoamericano de editores e investigadores*, 25.
- Sánchez, A., & Murillo, A. (30 de julio de 2021). *Amelica.org*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/303/3032344006/html/>
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: MORATA S.L.
- Tesis y Másters. (12 de Diciembre de 2019). ¿Cómo se hace el estado del arte de una tesis? Argentina, Argentina.
- The conversation. (8 de agosto de 2022). *The conversation*. Obtenido de <https://theconversation.com/no-podemos-amar-algo-sin-conocerlo-jovenes-ciencia-y-experiencia-directa-187184>
- Turnitin. (20 de diciembre de 2017). *turnitin America Latina*. Obtenido de <https://www.turnitin.com/es/blog/el-negocio-de-la-redaccion-de-ensayos-que-tan-grave-es>

- TUTFG. (s.f.). *TUTFG*. Obtenido de <https://tutfg.es/como-funciona-turnitin/>
- Villatoro, F. (Noviembre de 2011). *El blog de Francisco Villatoro*. Obtenido de <https://francis.naukas.com/2011/11/17/como-aprenden-los-bebes-a-caminar/>
- Vivar, C., McQueen, A., Whyte, D., & Canga, N. (oct/dic de 2013). Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación. *Scielo*, 22(4). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000300007