

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario en tiempos de covid-19 en el distrito de Zarumilla, Tumbes 2022

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Autor:

Br. María Denis Vásquez Méndez

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario en tiempos de covid-19 en el distrito de Zarumilla, Tumbes 2022

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi (presidente):

Dr. Quintana Sandoval Eladio Vladimir (secretario):

Dr. Blas Pérez Juan Santiago (vocal):

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario en tiempos de covid-19 en el distrito de Zarumilla, Tumbes 2022

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma

Bach. Vasquez Mendez Maria Denis (Autora)

Dra. Calle Ramírez Xiomara Miluska (Asesora)

Dr. Saavedra López Miguel Angel (Coasesor)

Tumbes, 2023



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los veintiséis días del mes de octubre del dos mil veintitrés, siendo las diecisiete horas y cero minutos, y en la modalidad virtual se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N°467-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 24 de noviembre del 2023, el Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi (Presidente), el Dr. Eladio Vladimir Quintana Sandoval (Secretario) y el Dr. Juan Santiago Blas Pérez (Vocal), se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada: “Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla, Tumbes 2022” para optar el título profesional de Licenciada en Psicología presentado por la Bach. MARIA DENIS VASQUEZ MENDEZ.

Concluido el acto de sustentación y defensa, absueltas las preguntas formuladas y efectuadas las correspondientes observaciones, el jurado calificador decidió declarar: APROBADA la tesis, por UNANIMIDAD con el calificativo de BUENO, en conformidad con lo normado en el artículo 91. del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las diecisiete horas y cuarenta minutos, se dio por concluido el indicado acto académico y en expresión de conformidad se procedió a la suscripción de la presente acta.

Tumbes, 26 de octubre del 2023.

Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi
DNI N° 00252181
ORCID N°: 0000-0003-2037-8951
(PRESIDENTE)

Dr. Eladio Vladimir Quintana Sandoval
DNI N° 45216370
ORCID N°: 0000-0002-9744-3400
(SECRETARIO)

Dr. Juan Santiago Blas Pérez
DNI N° 32845810
ORCID N°: 0000-0002-9741-3164
(VOCAL)

Adicción al internet

by Maria Denis Vásquez Méndez

Submission date: 01-Nov-2023 11:41PM (UTC-0500)

Submission ID: 2195230860

File name: ADICCI_N_AL_INTERNET_-_INFORME_DE_TESIS..docx (5.09M)

Word count: 12664

Character count: 66758



Dra. Xiomara M. Calle Ramirez
ORCID: 0000-0002-7773-1800

Adicción al internet

ORIGINALITY REPORT

22%

SIMILARITY INDEX

22%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	4%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Internet Source	2%
3	www.untumbes.edu.pe Internet Source	2%
4	repositorio.uigv.edu.pe Internet Source	1%
5	docplayer.es Internet Source	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Student Paper	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Student Paper	
9	www.inei.gov.pe	



Dra. Xiomara M. Cillo Ramirez
ORCID: 0000-0002-7773-1800

	Internet Source	1 %
10	dspace.ucuenca.edu.ec Internet Source	<1 %
11	www.unicef.org Internet Source	<1 %
12	repositorio.uti.edu.ec Internet Source	<1 %
13	www.altavoz.pe Internet Source	<1 %
14	repositorio.utesup.edu.pe Internet Source	<1 %
15	1library.co Internet Source	<1 %
16	dspace.unach.edu.ec Internet Source	<1 %
17	repositorio.autonoma.edu.pe Internet Source	<1 %
18	repositorio.continental.edu.pe Internet Source	<1 %
19	repositorio.unac.edu.pe Internet Source	
20	core.ac.uk Internet Source	



Dra. Xiomara M. Calle Ramirez
ORCID: 0000-0002-7775-1808

21	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Student Paper	<1 %
22	recursosbiblio.url.edu.gt Internet Source	<1 %
23	www.dspace.uce.edu.ec Internet Source	<1 %
24	fdocuments.es Internet Source	<1 %
25	www.rlc.fao.org Internet Source	<1 %
26	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
27	idoc.pub Internet Source	<1 %
28	prezi.com Internet Source	<1 %
29	renati.sunedu.gob.pe Internet Source	<1 %
30	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Internet Source	<1 %
31	dspace.uniandes.edu.ec Internet Source	
32	intra.uigv.edu.pe	



Dra. Xiomara M. Calle Ramirez
ORCID: 0000-0002-7773-1808

Internet Source

<1 %

33 www.nyas.org
Internet Source

<1 %

34 repositorio.unap.edu.pe
Internet Source

<1 %

35 docslide.us
Internet Source

<1 %

36 www.scielo.org.co
Internet Source

<1 %

37 Submitted to Universidad Católica San Pablo
Student Paper

<1 %

38 repositorio.ub.edu.ar
Internet Source

<1 %

39 repositorio.urp.edu.pe
Internet Source

<1 %

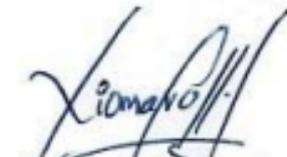
40 Submitted to Universidad Cesar Vallejo
Student Paper

<1 %

41 Submitted to Universidad Tecnológica de Bolívar,UTB
Student Paper

<1 %

42 www.slideshare.net
Internet Source

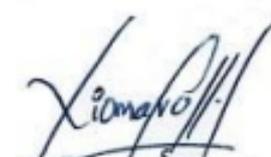


Dra. Xiomara M. Calle Ramirez
ORCID: 0000-0002-7775-1800

Exclude quotes On

Exclude matches < 15 words

Exclude bibliography On



Dra. Xiomara M. Cillie Ramirez
ORCID: 0000-0002-7775-1800

DEDICATORIA

Dedicado a mi abuelo, por siempre confiar y creer en mí, y por ser el ángel que siempre me cuida.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por su infinito amor y bondad, a mi madre, padre y abuelo por todo su apoyo incondicional que me han brindado en todo este tiempo, a mis hermanas y amigas por su motivación constante, a mi pareja por estar a mi lado y motivarme, y a mi asesora y docentes por estar en cada paso en todo este proceso de investigación.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	9
Abstract	10
I. Introducción	11
II. Revisión de la literatura	15
III. Materiales y métodos	29
IV. Resultados y discusión	36
V. Conclusiones	44
VI. Recomendaciones	46
VII. Referencias bibliográficas	47
VII. Anexos	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes de las I.E de Zarumilla	30
Tabla 2 Distribución de la muestra según I.E de Zarumilla	32
Tabla 3 Distribución de la adicción al internet de los estudiantes	36
Tabla 4 Distribución de la adicción al internet y sus dimensiones según sexo.....	37
Tabla 5 Distribución de la adicción al internet y sus dimensiones según edad	38
Tabla 6 Distribución de la adicción al internet y sus dimensiones según diagnóstico por Covid-19 en la familia.	39
Tabla 7 Distribución de la adicción al internet según el tipo de institución educativa	40

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia.....	51
Anexo 2 Matriz de Operacionalización.....	52
Anexo 3 Ficha Sociodemográfica	56
Anexo 4 Test de adicción al internet (TAI)	57
Anexo 5 C.A de la I.E 093 “Efrain Arcaya Zevallos”	58
Anexo 6 C.A de la I.E 127 “Julio Salvador Izquierdo Puell”	59
Anexo 7 C.A de la I.E.P “Eben Ezer Zarumilla E.I.R.L.....	60
Anexo 8 C.A de la I.E.P “Juan Pablo II”	61
Anexo 9 C.A de la I.E Parroquial “San Agustín”	62
Anexo 10 C.A de la I.E.P “San Juan Bosco”	63
Anexo 11 C.A de la I.E.P “Thalentus School Zarumilla S.A.C.”	64
Anexo 12 C.A de la I.E “Zarumilla”	65
anexo 13 Prueba de Confiabilidad.....	66

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad general determinar el nivel de adicción al internet en estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla, 2022. A través una pesquisa de tipo descriptiva, de diseño no experimental y de corte transversal, con un enfoque cuantitativo, en donde la muestra estuvo conformada por 307 estudiantes de nivel secundario del distrito de Zarumilla, de entre 13 y 19 años, adolescentes con matrícula vigente y que estén de acuerdo en participar en la investigación. A los que se les aplicó la técnica de la encuesta para la recolección de datos, teniendo como instrumento el Test de Adicción al Internet (TAI), empleando la Escala de Likert para su valoración. Los resultados obtenidos de acuerdo a las respuestas de los encuestados configuran niveles de adicción a internet de 43.6%, 22.1% y 34.2%, para los niveles medio, alto y muy alto de manera respectiva. El nivel medio es el que destaca, puesto que para las dimensiones tolerancia, abstinencia y excesivo, se han obtenido valores de 62.5%, 41.7%, 44.0% de manera respectiva, mientras que para la dimensión consecuencias existe una paridad de 24.8% y 24.4% para los niveles alto y muy alto. Del mismo modo, se hace énfasis en la determinación de que los niveles de adicción a internet se reducen a medida que el individuo crece y asume responsabilidades, se determinó que los estudiantes con familiares diagnosticados por la Covid-19 tienen una tendencia a desarrollar adicción al internet por el confinamiento al que son sujetos como medida preventiva de salud. Concluyendo que, en el contexto de la pandemia, existe una notable tendencia hacia la adicción a las redes sociales por parte de la población de estudio, siendo el sexo femenino el que tiene una tendencia mayor a desarrollar estas actitudes.

Palabras clave: Adicción, redes sociales, estudiantes, covid-19.

ABSTRACT

The general purpose of this research was to determine the level of Internet addiction among high school students at the time of Covid-19 in the district of Zarumilla, 2022. Through a descriptive, non-experimental and cross-sectional research, with a quantitative approach, in which the sample consisted of 306 high school students from the district of Zarumilla, aged between 13 and 19 years, adolescents with current enrollment and who agreed to participate in the research. The survey technique was used for data collection, using the Internet Addiction Test (IAT) as an instrument, using the Likert Scale for its assessment. The results obtained according to the respondents' answers configure levels of Internet addiction of 43.6%, 22.1% and 34.2%, for the medium, high and very high levels respectively. The average level stands out, since for the dimension's tolerance, abstinence and excessive, values of 62.5%, 41.7%, 44.0%, respectively, have been obtained, while for the dimension consequences there is a parity of 24.8% and 24.4% for the levels high and very high. Similarly, it is emphasized that the levels of Internet addiction decrease as the individual grows and assumes responsibilities. It was determined that students with family members diagnosed with Covid-19 have a tendency to develop Internet addiction due to the confinement to which they are subjected as a preventive health measure. In conclusion, in the context of the pandemic, there is a notable tendency towards addiction to social networks on the part of the study population, with females having a greater tendency to develop these attitudes.

Keywords: Addiction, social networks, students, covid-19.

I. INTRODUCCIÓN

Según Glowniak (1998) el internet tuvo su aparición, en las décadas de 1960 y 1970 en los proyectos de redes de los países de Europa Occidental y Estados Unidos; su iniciador fue Advanced Research Projects Agency NETWORK (ARPANET), la cual fue una red de larga distancia de telecomunicaciones, subvencionada por el Departamento de Defensa de Estados Unidos; siendo ARPANET sustituida por National Science Foundation (NSFNET), en la década de 1980 estableciendo la estructura actual de internet; gracias a la rápida adopción de World Wide Web (www) el internet se convirtió en un servicio de acceso rápido y fácil para cualquier cliente a nivel mundial permitiendo encontrar información al instante.

Siendo el internet de gran utilidad y usado durante años, los investigadores empezaron a observar que al ser usado de manera excesiva se empezaba a convertir en una adicción. Es así que Young (1996) menciona que la adicción al internet se introdujo en la Reunión Anual de Asociación Americana de Psicología en 1996.

Asimismo, Young (1996) menciona que la adicción al internet se manifiesta cuando el usuario invierte mucho tiempo navegando por internet, lo cual origina un estado de eferescencia, causando pérdida parcial del apetito, pocas horas de sueño y poca actividad física, teniendo como consecuencias futuras los problemas de salud mental y física; además alude que los clientes de internet pasan menos tiempo con las personas de su alrededor no logrando interactuar con ellas, generando dificultades para relacionarse.

Actualmente ante la situación de la pandemia debido a la Covid-19, millones de niños están aislados dentro de sus domicilios tomando clases en modalidad virtual ocasionando un mayor uso de internet; así lo confirma United Nations International Children's Emergency Fund UNICEF (2020) en su comunicado de prensa, donde menciona que millones de niños corren un mayor riesgo de sufrir daños al utilizar cada vez más el internet debido al encierro durante la pandemia de COVID-19; asimismo al ser entrevistado el Dr. Howard Taylor por Helen Wylie, menciona que el cierre de las escuelas ha traído como consecuencia que las familias dependan de la tecnología y el internet para que los niños puedan estar conectados con el mundo exterior, puedan aprender o entretenerse, sin embargo no todos los niños tiene la capacidad, las aptitudes y los medios para mantenerse seguros en línea.

La adicción al internet no tiene una definición precisa ni en el American Psychiatric Association DSM-5 (2013) ni en el WHO Family of International Classifications CIE-10 (1992); es así que Stein (1997) menciona que la adicción al internet es una problemática que no tiene las características para considerarse una dependencia a alguna sustancia, pero tiene los elementos en donde cumple las características para ser nombrado como, adicción o dependencia sin sustancia.

Manjavacas (2017) menciona que los adolescentes españoles pasan más de tres horas conectados, y que la edad en donde se encuentran en riesgo es entre los 12 y 18 años; asimismo menciona que casi un millón de adolescentes se encuentran en riesgo de sufrir adicción al internet y casi 50.000 adolescentes ya padecen de esta adicción.

Dentro de las estadísticas sobre la adicción al internet a nivel nacional, se encuentra en las notas de prensa publicadas por ANDINA Agencia Peruana de Noticias (2016) en donde advierten de una cantidad de adolescentes que están en riesgo de ser adictos al internet, siendo un millón 200,000.

Además en el primer trimestre del 2020, el 75.1% de la población, de 6 a 17 años de edad, accedió a Internet a través del teléfono celular, incrementándose en 14.1 puntos porcentuales en comparación al trimestre del año 2019, anunció el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), asimismo resalta que el 92.7% de la

población menor de 18 años de edad utilizó internet para actividades de entretenimiento, como juegos de vídeos y obtener películas, música, entre otras; el 78.9% para obtener información y el 71.4% para comunicarse por email, chat, etc. Según la Agencia Peruana de Noticias ANDINA (2020).

Como todas las provincias peruanas, Tumbes se ha visto afectada por la pandemia de Covid-19 y el cierre de escuelas fue una de las consecuencias de la pandemia, lo que ha propiciado la realización de las clases en modalidad virtual en los años escolares 2020 – 2021, ocasionando un mayor uso del internet; Por lo tanto, el propósito de esta investigación es determinar el nivel de adicción a Internet en los estudiantes de secundaria este año, se eligió esta población porque tienen mayor facilidad para los dispositivos tecnológicos como teléfonos móviles, tabletas, computadoras o laptops. y en su mayoría acceder a Internet sin restricciones.

En relación a lo propuesto en líneas anteriores sobre la adicción al internet y su incidencia en el transcurso de los años, y hoy en día teniendo el internet una mayor recepción por los estudiantes durante los años de las clases virtuales, debido al confinamiento por pandemia de Covid-19, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de adicción al internet en los estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla?

La finalidad general de esta investigación es determinar el nivel de la variable adicción al internet en estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla, en diferentes instituciones educativas de la localidad, para lo que se han considerado aspectos demográficos como: sexo, edad y presencia de diagnóstico por COVID – 19, puesto que, esto resulta de gran importancia el reconocimiento de los niveles de adicción al internet en los que se encuentran los estudiantes de nivel secundario en nuestra localidad y con un énfasis aún mayor, puesto que los mismos han cursado dos años escolares mediante el uso de plataformas digitales que le brindaban el acceso a un dispositivo electrónico con la posibilidad de acceder a internet.

Los datos obtenidos en esta investigación se justifican desde una perspectiva, teórica, práctica, social y metodológica; así como también la viabilidad y factibilidad.

Dentro de la perspectiva teórica, el estudio aportó información a las investigaciones existentes sobre la adicción al internet, además la información que se proporciona está relacionada con la realidad actual que estamos viviendo debido a la pandemia de Covid-19.

En la perspectiva práctica, los resultados son base para plantear estrategias que permiten acceder a información real sobre las conductas de los adolescentes frente al uso del internet en la situación actual. En la perspectiva social es de gran importancia ya que permite tener conocimiento e información actual sobre el nivel de adicción al internet de los estudiantes que en su entorno exista algún diagnóstico por Covid-19. Desde el aspecto metodológico, el estudio se respalda mediante la recolección de datos por el Test de Adicción al Internet (TAI), instrumento validado por jueces para su aplicación, y el uso de herramientas digitales como Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V 25.

A continuación, se detallará la estructura de esta investigación de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta la introducción, explicando la situación problemática, el problema general y los problemas específicos, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos.

En el capítulo II, se detallan las bases teóricas y científicas de las variables en estudio y los antecedentes.

En el capítulo III, se especifica la formulación de hipótesis, la población, muestra y muestreo, el tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis, los métodos, técnicas e instrumentos, el procesamiento y análisis de datos, las variables y operacionalización.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación y la respectiva discusión.

Capítulo V: Conclusiones; Capítulo VI: Recomendaciones; Capítulo VII: Referencias bibliográficas; Capítulo VIII: Anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Al revisar la literatura, se encuentra que según la Real Academia Española RAE (2005) define al internet como la red mundial de informática, la cual es descentralizada y formada por una conexión directa entre las computadoras mediante el protocolo especial de comunicación.

El internet trajo consigo una serie de beneficios, Morales (2004) en su investigación argumenta que el internet adecuó la comunicación al ritmo de los jóvenes y adultos, y a la tecnología con el correo electrónico siendo de gran atracción y adicción por intercambiar conversaciones con conocidos y desconocidos; además menciona que el internet permite una comunicación multidireccional tanto rural como urbana, y grupal e individual.

Sin embargo, al introducirse en la búsqueda de la definición de adicción al internet, se encontró que fue presentada en sus inicios en la Asociación Psicológica Americana por Young (1996) lo cual dio origen a una controversia, ya que por ese tiempo el internet era considerado como un gran avance tecnológico y con muchos beneficios como realizar transacciones, buscar información, comunicarse, investigar lugares, etc.; mas no se podía considerar o ser criticado como algo “adictivo” (Levy, 1997).

Además, se topa con que los investigadores, siendo algunos de ellos, Walker y Rachlin, por la década de los 90, en su mayoría opinaban que el término “adicción” sólo debe de emplearse en casos de que se ingiera alguna droga Young (2005) pero la definición de adicción ha ido evolucionando al punto de que no sólo se le llamaría adicción sólo cuando esté involucrada alguna droga, sino que puede ser

en caso de juegos de azar o de videojuegos, comer o hacer ejercicio en exceso, y ver la televisión, es así que, a lo largo de la década, varios artículos fueron adaptando y aceptando como un trastorno el término de adicción al internet.

Según la investigación de Young (2005) al transcurrir los años, la adicción al internet no podía ser diagnosticada por carecer de los criterios en el American Psychiatric Association DSM-5 (2013), sin embargo, se empezó a considerar a diagnosticar con los criterios del juego patológico al ser el más similar por la naturaleza compulsiva del uso del internet.

Actualmente el mundo entero está pasando por una pandemia debido a la Covid-19, el cual ha traído una serie de consecuencias y un mayor uso del internet, así lo confirma UNICEF (2020) en donde menciona que más de 1.500 millones de jóvenes y niños en todo el mundo están siendo afectados por el cierre de las escuelas, resultando que muchos de los estudiantes socialicen y tomen sus clases a través del internet, lo que les permite pasar mayor tiempo en las plataformas virtuales; esta situación trae como consecuencias; el acoso en línea, el envío de imágenes sexualizadas, y que puedan ver contenidos dañinos y violentos.

Asimismo, debe señalarse que dentro de los síntomas de adicción al internet, las personas que se encuentran bajo un estado activo de adicción al internet presentan algunos síntomas como un intenso deseo de concretar la actividad que le genera placer, en este caso seguir utilizando las redes sociales, hay una falta de control en la vida de la persona, un descuido en las actividades diarias, irritabilidad, malestar cuando la persona se encuentra bajo un estado de (abstinencia) y finalmente cambio de humor que los conllevan mayormente a la depresión y ansiedad (Cía, 2013).

Cabe considerar también que los factores de riesgo sobre la adicción al internet, según Rojas, Ramos, Pardo, y Henríquez (2018) señalan la relación de los factores de riesgos ligadas a la adicción al internet, la cual es diversa, y entre ellas tenemos los factores de riesgos individuales, familiares y psicosociales.

1. Factores de riesgo individuales

Uno de los factores de riesgo que se presentan a nivel individual es la timidez excesiva, rechazo hacia la imagen corporal y la baja autoestima, así lo cita en Rojas, Ramos, Pardo y Henríquez (2018). Existen ciertos rasgos de personalidad que aumentan la probabilidad de desarrollar adicción, entre ellas tenemos la disforia, impulsividad y la intolerancia a los estímulos que no generan placer (Moral y Suárez, 2016).

2. Factores de riesgo familiares

Un factor que genera un alto riesgo de adicción al internet es el vínculo emocional que ofrecen los padres hacia los adolescentes, la falta de atención o la inseguridad que conlleva a conflictos y crean un ambiente negativo para el desarrollo de los adolescentes que los conllevan a alejarse, donde finalmente el uso excesivo al internet pasa hacer su refugio emocional (Assuncao, Costa, Tamgliabue, y Mena, 2017).

3. Factores de riesgo Psicosociales

Particularmente en el perfil psicosocial que expresan los adolescentes con el abuso del internet está la insatisfacción vital, escaso apoyo grupal, los adolescentes muestran actitudes introvertidas, acompañados de pensamientos negativos y finalmente muestran un rechazo a establecer relaciones sociales (Echeburua y Coral, 2010)

Es así que entre las consecuencias de la adicción al internet, se encuentra que, el uso al internet genera entradas a la nueva información y a mantenernos notificados de los acontecimientos diarios, sin embargo cuando se genera un uso compulsivo de ellos resulta en consecuencias en los adolescentes, ellos pueden tener cambios de conducta, llegan a suspender sus actividades que antes les ha generado satisfacción como lo son: el deporte, juegos, salir con amigos, establecer relaciones con su familia, sus calificaciones se encuentran en un nivel bajo y finalmente la

adicción los conlleva a un estado de aislamiento social, donde el internet llega a ser su punto de escape a la realidad (García y Corina, 2008).

Young y Rodgers (1998) señalan además que una de las consecuencias relacionadas con la adicción al internet es que muchos matrimonios han atravesado el proceso de divorcio debido a una ciberadicción, lo cual lo define como una relación romántica o sexual mediante las redes sociales; además se encontró que los estudiantes que han generado el cuadro adictivo al uso del internet, tenían problemas de rendimiento, bajas calificaciones, hábitos de estudio incorrectos y finalmente deserción escolar.

Ahora bien, en los tipos de abusos del internet, se encuentra la investigación de Young (2005) el cual los menciona y define:

1. La adicción ciber sexual: En este tipo de abuso al internet, los usuarios que padecen de adicción ciber sexual dedican la mayor parte de su tiempo que están conectados para descargar e intercambiar pornografía por internet. Los sitios web para adultos incluyen una sección más amplia de crecimiento y comercio electrónico por internet con una extensa diversidad de intereses sexuales al servicio del usuario.
2. Las relaciones por Internet y su adicción potencial: En este abuso al internet, se encuentra que las personas que se involucran demasiado en relaciones por internet a través de las salas de chat, mensajería instantánea, video llamadas, correo electrónico, tienen el riesgo de desarrollar un modelo de adicción con esas relaciones. Las amistades de internet se vuelven demasiado importantes para el usuario, dejando de lado las relaciones con los familiares y amigos de la vida real. Los adeptos mayormente utilizan sitios interactivos en internet para así sentirse seguros y aceptados generando en ellos la sensación de pertenencia de una manera no amenazante.

Opcionalmente los adeptos utilizan un seudónimo de tal manera que queden en el anonimato, sintiéndose más seguros y así poder adoptar cualquier

papel de personaje e incluso representar sentimientos reprimidos e impulsos.

3. El juego a través de Internet: En este tipo de abuso al internet, existen dos categorías, el juego no interactivo que es aquel donde los juegos provienen de los ordenadores y que no se necesita de internet; y el juego interactivo que es aquel que se necesita de internet y se conoce nuevas personas en línea, corriendo el riesgo de que estas personas no sean lo que dicen ser.
4. La sobrecarga de información: Se menciona que en este tipo de adicción al internet existe un comportamiento compulsivo por la navegación excesiva en la búsqueda de información, aumentando cada vez el tiempo de navegación por la web.

Además, dentro de los criterios para establecer la adicción al internet, se encuentra a Terán (2019) el cual expresa en su investigación los criterios para poder diagnosticar si la persona atraviesa un estado de adicción al internet, criterios que fueron establecidos por Young (1996) dichos criterios fueron adaptados de los aplicados para el diagnóstico de juego patológico.

1. Cambios drásticos en los hábitos de vida a fin de tener más tiempo para conectarse.
2. Disminución generalizada de la actividad física.
3. Descuido de la salud propia a consecuencia de la actividad en Internet.
4. Evitación de actividades importantes a fin de disponer de mayor cantidad de tiempo para permanecer conectado.
5. Deprivación o cambio en los patrones de sueño a fin de disponer de más tiempo en la red.
6. Disminución de la sociabilidad que tiene como consecuencia la pérdida de amistades.
7. Negligencia respecto a la familia y amigos.
8. Rechazo a dedicar tiempo extra en actividades fuera de la Red.
9. Deseo de más tiempo para estar frente al ordenador
10. Negligencia respecto al trabajo y las obligaciones personales

Asimismo, Young y Nabuco (2011) mencionan que el diagnóstico conceptual de adicción al internet es que es un trastorno compulsivo por el uso del internet y se basa en tres subtipos: mensajería por e-mail o chat, preocupaciones sexuales y juego excesivo. Todas ellas comparten los siguientes componentes del uso excesivo, la tolerancia, la retirada o abstinencia y las consecuencias negativas, Block (2008) señaló las siguientes definiciones para cada componente:

1. El uso excesivo: Está afiliado con una desorientación del tiempo, lo cual lo caracteriza como principio del problema, en el cual el individuo o usuario no puede controlar su deseo de permanecer enlazado a internet. Apartándose así de muchas actividades familiares y sociales por estar conectado la mayor parte de su tiempo.
2. La tolerancia: Es el apuro por obtener el mejor equipo informático, el programa más actual o con mayor tiempo de uso, como respuesta compulsiva para mitigar las ansias de no poder conectarse, o aliviar situaciones diarias que pueden ser muy estresantes, las cuales son sustituidas al usar internet.
3. La retirada o abstinencia: Se puede apreciar sentimientos de enojo, inquietud o depresión cuando no se puede acceder a un ordenador, obstaculizando sus emociones, pensamientos y motivaciones, disminuyendo el espacio de tiempo de un acceso a otro a internet.
4. Consecuencias negativas: Se estiman pruebas con un dictamen negativo en varios aspectos lo cual conlleva a la persona a decir mentiras, aislarse de la sociedad, tener más cansancio, falta de presencia en las actividades domésticas y bajo rendimiento académico.

Dentro de las bases teóricas que explican la adicción al internet, se encuentran las siguientes:

Modelo teórico Biopsicosocial de Griffiths

Griffiths (2005) propone un modelo biopsicosocial que se centra en hacer una similitud entre personas adictas que consumen sustancias químicas como el alcohol, tabaco, entre otras, con individuos que presentan adicción a las tecnologías, concluyendo que sus comportamientos y su sintomatología son similares, expresándose en los siguientes criterios:

1. **Saliencia:** Sucede cuando una actividad pasa a convertirse en lo más importante dentro de la vida de la persona, tomando el control de sus pensamientos, conductas y sentimientos. En el caso de la adicción la persona se pasa la mayor parte del tiempo pensando en las redes sociales (o pensar en navegar de manera continua).
2. **Cambios de humor:** Hace referencia a las experiencias que relatan las personas cuando participan activamente en las redes sociales, expresando que cuando lo hacen, experimentan sensaciones de tranquilidad, distracción y relajación, sin embargo, cuando están alejados de la adicción expresan, irritabilidad y sentimientos de molestia.
3. **Tolerancia:** Es el incremento necesario a cualquier cosa, con el objetivo de llegar a sentir los mismos efectos que al inicio del consumo. En el caso del internet, la persona va incrementando las horas de conexión hacia las redes sociales.
4. **Síndrome de abstinencia:** Sensaciones de incomodidad, tanto en el aspecto físico, psicológico y social, debido a que la actividad de consumo al internet ha disminuido.
5. **Conflicto:** Conflictos que la persona puede experimentar a nivel interpersonal e intrapersonal, debido a que dedica la mayor parte de su tiempo con el estímulo que le genera adicción. un ejemplo orientado a la adicción de las redes sociales, es que la persona ha descuidado la relación con su familia o amigos por el internet.

Teoría Social

Esta teoría propuesta por Arias, Gallego, Rodríguez, y Del Pozo (2012) señalan que la adicción a las tecnologías se centra en aspectos culturales y económicos, reforzándose el contexto social para que la persona sea aprobada en un grupo de iguales, se le reconozca y sea integrado socialmente. Se distinguen dos tipos de factores dentro de esta teoría:

1. Factores macro situacionales: Se refiere a la aceptabilidad social, su accesibilidad a un entorno mucho más global y la disponibilidad de poseer otros recursos
2. Factores micro situacionales: Son contextos mucho más reducidos como la familia, los amigos. Si un niño tiene una educación muy permisiva en cuanto al uso del internet, ese niño en un futuro adoptará un estilo de vida donde el internet sea la actividad más importante en su vida. Caso contrario si desde niño se le otorga una educación donde distribuya sus tiempos de ocio en cosas productivas, aquel niño sabrá llevar estilos de vida positivos.

Teoría de las Orientaciones de Causalidad

Según Gaspar (2016) señala que las conductas adictivas son aspectos relativamente persistentes en el tiempo de donde se origina la regulación y la libre determinación de la conducta, menciona tres tipos de orientaciones causales:

1. Orientación de control: Los individuos generan una conducta debido a la percepción de que tienen que realizarla. Juegan un papel esencial las recompensas, con el objetivo de automotivarse.
2. Orientación de autonomía: Son personas con una capacidad alta de elegir y regular la conducta. El locus de control predomina en estas personas, ya que desarrollan una gran capacidad de llevar un control interno en las acciones que realizan.

3. Orientación impersonal: Las personas que se encuentran en esta categoría realizan diversas conductas lejos de llevar un control propio, consideran que tienen la capacidad de regular su comportamiento y eso perjudica el alcance de sus objetivos trazados. En estos casos son los agentes externos quien llevan un control de su conducta, generando la posibilidad de que sean personas con algún problema de ansiedad o depresión.

Enfoque cognitivo-conductual

En este enfoque (Davis, 1999) señala que para que se de una conducta adictiva al internet, se ha requerido de una serie de cogniciones problemáticas, relacionadas con pensamientos negativos, depresión y ansiedad. Por consiguiente en la parte conductual, la conducta se explica mediante el condicionamiento operante, la persona aprende a utilizar el internet y es reforzado mediante la rápida respuesta a la información, como por ejemplo, un contacto en las redes sociales, dado que en las próximas entradas este ya tiene un estímulo que le genera una adicción.

En cuanto a las cogniciones (Davis, 1999) señala que estos van acompañados de dos grupos: los pensamientos sobre uno mismo y los pensamientos del entorno, la primera está relacionada con la necesidad de pertenencia a un grupo, como lo es mantener comunicación mediante las redes sociales y la segunda por la influencia del entorno al generar estos factores de pertenencia a un determinado grupo, generando distorsiones cognitivas que incrementa la dependencia de la persona al internet.

En relación a las teorías planteadas que explican la adicción al internet, la presente investigación se basará en el Modelo teórico Biopsicosocial de Griffiths, ya que su planteamiento tiene mucha relación tanto con las dimensiones como con los ítems del cuestionario que se utilizará para la recolección de datos, además se acerca mucho a lo que se observa en el entorno del estudiante adolescente.

La teoría Biopsicosocial de Griffiths indica cinco criterios de adicción al internet y a las tecnologías, el primer criterio es el de Saliencia el cual señala que la persona pasa mayor tiempo en las redes sociales y es lo que se observa actualmente, un

aumento de tiempo en internet por parte de los adolescentes donde utilizan las redes sociales como Facebook, Instagram y Tiktok.

El segundo criterio es los cambios de humor, en donde hace referencia que las personas experimentan diferentes sensaciones como relajación y distracción al utilizar las redes sociales también experimentan molestias e irritabilidad cuando no lo están usando, es así que este criterio está muy cerca de lo que se observa sobre las acciones de los adolescentes en el uso del internet y redes sociales.

El tercer criterio es sobre la tolerancia, en donde señala que el tiempo de uso de las redes sociales es aumentado cada vez más para sentir los mismos efectos, es así, que este ítem se encuentra en el cuestionario Test de Adicción al Internet (TAI), el cual pretende obtener la información correspondiente sobre la tolerancia en el uso de internet en los adolescentes.

En el cuarto criterio es el síndrome de abstinencia, en donde indica que las personas sienten sensaciones de incomodidad al disminuir el uso de internet, apareciendo cuando a la persona se le quita el aparato tecnológico o se suspende el uso de internet y redes sociales siendo un posible comportamiento de los adolescentes.

En el quinto y último criterio es sobre el conflicto, el cual señala que las personas pueden experimentar conflictos a nivel intrapersonal e interpersonal al dedicar mucho tiempo al internet y redes sociales, siendo también este criterio el cual se encuentra en el cuestionario TAI y se pretende obtener la información correspondiente.

Como parte de la revisión de la literatura, se han considerado diferentes investigaciones que guardan una relación estrecha con el tema de la presente investigación, los mismos que son determinados como antecedentes, como parte de los antecedentes internacionales, tenemos a continuación:

Benitez (2020) en la investigación titulada: “Adicción a internet y su relación con los rasgos de personalidad en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa

Atanasio Viteri, de la ciudad de Quito, periodo 2018-2019”, tuvo como objetivo principal determinar la adicción a internet y su relación con los rasgos de personalidad en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Atanasio Viteri. El instrumento utilizado fue el Test de Adicción a Internet (TAI). La investigación fue de tipo transversal y la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes. Se obtuvo como resultado que existe una relación estadísticamente significativa entre adicción al internet y los rasgos de personalidad, además se encontró que un 41% de la población posee un nivel normal de adicción, 19% se encuentra en un nivel moderado y 1% en el nivel severo.

Iglesias y Toro (2019) en la investigación titulada: “Dimensiones básicas de personalidad y riesgo de adicción a internet, en adolescentes de la Unidad Educativa César Dávila Andrade”, tuvo como principal objetivo encontrar si existe relación entre las dimensiones básicas de la personalidad y el riesgo de adicción al internet. Se utilizó como instrumento de recolección de datos de acuerdo a la variable adicción al internet, la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) con una muestra de 365 estudiantes. Como conclusión se obtuvo que las dimensiones de motividad y dureza se relacionan con el riesgo de adicción al internet, además se encontró que existe un riesgo alto de adicción al internet del 24.7%, un 26% en riesgo medio y un 49.3% en riesgo bajo, concluyendo que más de la mitad se encuentra en un riesgo medio a alto de adicción a internet.

Argueta (2018) en la investigación titulada: “Nivel de adicción de uso de internet en adolescentes de 16 a 18 años”, tuvo como objetivo principal determinar cuál es el nivel de adicción de uso de internet en los estudiantes de cuarto de bachillerato de un colegio de la ciudad capital. El instrumento que se empleó fue el Test de Adicción a Internet de la Doctora Kimberly Young. La investigación fue de tipo transversal descriptivo y estuvo conformada por 26 estudiantes de sexo femenino y 4 estudiantes de sexo masculino. Se obtuvo como conclusión que los estudiantes no manifiestan adicción al uso de Internet, con un 74% de resultado normal del uso de internet, un 23% en nivel leve y un 3% de nivel moderado, además no encontró en los encuestados una correlación entre las relaciones familiares y el nivel de adicción al internet.

Conde (2017) en su investigación titulada: “La adicción a internet y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el rendimiento académico y el nivel de adicción a internet, en los estudiantes de bachillerato del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. El instrumento utilizado para la recolección de datos de acuerdo a la variable de adicción al internet fue el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet (CERI), adaptado del cuestionario Problemas Conductuales Relacionados con el Uso de Internet (PRI), por el autor. La investigación fue de tipo cuantitativo y correlacional con un diseño transversal, y estuvo conformada por 200 estudiantes de sexto a undécimo grado del nivel secundario. Se obtuvo como conclusión que no existe relación entre el rendimiento académico y el nivel de adicción al internet, sin embargo, se obtuvo que los estudiantes tienen cierta tendencia a ser adictos al internet y experimentan culpabilidad por sentir que reemplazan el tiempo para el estudio en las actividades de internet, obteniendo que el 84% dedican entre una y cinco horas y un 6% dedican más de ocho horas al día.

Respecto a las investigaciones realizadas en este campo en el ámbito nacional, encontramos a:

Rojas (2020) con su investigación titulada: “Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huancayo”, tuvo como objetivo principal describir el nivel de adicción al internet en los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas y privadas. El instrumento utilizado fue el Test de Adicción al Internet (TAI) el cual está adaptado y validado en el Perú por Matalinares, Raymundo, y Baca en el 2014. La investigación fue de tipo descriptivo, de diseño no experimental transversal con un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 377 estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundario. Se obtuvo como resultado que uno de cada dos estudiantes presentó adicción al internet, además que el nivel de adicción al internet es mayor en las instituciones educativas públicas con un 64.6% de nivel muy alto, frente a 35.6% en instituciones privadas. Se concluyó que las instituciones educativas públicas obtuvieron niveles muy altos, y en las instituciones educativas privadas se encontraron diferentes niveles.

Ato (2019) en la investigación titulada: “Adicción al internet en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la institución educativa estatal Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, tuvo como objetivo principal determinar el nivel de adicción al internet, en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la institución educativa estatal Enrique Milla Ochoa. El instrumento utilizado fue el Test de adicción al internet (TAI), el cual fue adaptado y validado en Perú por Matalinares, Raymundo, y Baca en el 2014. La investigación fue de tipo descriptivo, se realizó con una muestra de 90 estudiantes de segundo año de secundaria. Se concluyó que los estudiantes de segundo año demostraron categoría “medio” un 60.0%, categoría “bajo” un 17.0%”, en la categoría “muy alta” el 12.2%, en la categoría “muy alto” un 8.9% y en la categoría “muy bajo” un 2.2%.

Julca (2019) en la investigación titulada: “Adicción al Internet en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de La Victoria”, tuvo como objetivo principal describir el nivel de adicción al internet que presentan los estudiantes de educación secundaria. El instrumento que se empleó fue el Test de Adicción al Internet de Kimberly Young (1998), adaptado y validado en el Perú por Matalinares, Raymundo, y Baca en el 2014. La investigación fue de tipo descriptivo de corte transversal y estuvo conformada por una muestra de 91 estudiantes. Se concluyó los estudiantes muestran una categoría “alto” con 20.9% en el nivel de uso excesivo, y en el nivel tolerancia con 14.3%; en la categoría “medio y “alto” con 34.1% en el nivel de abstinencia, y en la categoría “alto” y “bajo” con un 22.0% en el nivel de consecuencias negativas.

Flores (2019) en la investigación titulada: “Adicción al internet en adolescentes de 13 a 18 años de Lima Metropolitana”, tuvo como objetivo principal describir el nivel de la adicción al internet en adolescentes de 13 a 18. Se utilizó como instrumento el Test de Adicción al Internet que fue adaptado en el Perú por Matalinares, Raymundo, y Baca en el 2014, el cual tiene como confiabilidad un 0,876% en la Costa del Perú. La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 80 adolescentes, 10 mujeres y 70 hombres en las cabinas de internet que se encuentran dentro de Lima Metropolitana. Se obtuvo como resultado que los adolescentes presentan un nivel

de adicción al internet muy alto con un 35% (28) de los adolescentes, un nivel alto con un 33.8% (27) de los adolescentes, un nivel medio con 28.8% (23) de los adolescentes y un nivel bajo con 2.5% (2) de los adolescentes.

Zelaya (2019) en la investigación titulada: “Adicción al internet en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Manuel Scorza Torres, Chorrillos”, tuvo como objetivo principal determinar el nivel de adicción del internet en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel Scorza Torres. El instrumento empleado fue el Test de Adicción al Internet (TAI) el cual está adaptado y validado en el Perú por Matalinares, Raymundo, y Baca en el 2014. La investigación fue de tipo descriptiva con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal, la población estuvo conformada por 297 estudiantes, se tomó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, lo cual resultó 185 estudiantes entre 13 y 19 años. Dentro de los resultados obtenidos, un 56% de estudiantes presentan un nivel medio de adicción al internet y un 8% presentan un nivel bajo, se llegó a la conclusión que existe un uso desmedido y sin control de esta herramienta con un nivel medio de 56% de estudiantes.

Bustamante (2018) en la investigación titulada: Nivel de adicción al internet en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ariosto Matellini Espinoza, Chorrillos”, tuvo como objetivo determinar los niveles de adicción al internet en estudiantes de quinto año de secundaria. El instrumento que se utilizó fue el Test de Adicción al Internet (TAI), el cual ha sido adaptado a la población peruana por Matalinares, Raymundo, y Baca en el 2014. La investigación fue de tipo descriptivo con diseño no experimental de corte transversal; la muestra fue no probabilística de tipo intencional y estuvo conformada por 70 estudiantes en donde un 48.57% fueron mujeres y un 51.43% fueron hombres. Dentro de los resultados se obtuvo que existe un 40% de los estudiantes en riesgo de adicción al internet, además que un 47% de estudiantes mantienen un uso de internet entre bajo y muy bajo y un 13% de los estudiantes mantienen entre alto y muy alto.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo De investigación

El tipo de investigación que utilizado es descriptiva - cuantitativa, Hernández, Fernández, y Baptista (2014), mencionan que las investigaciones de tipo descriptivo tienen como objetivo detallar perfiles, características y propiedades de comunidades, grupos, personas o cualquier fenómeno que se busque analizar, asimismo mide y recoge información de la variable de estudio ya sea de manera individual o conjunta; dentro del enfoque cuantitativo lo caracteriza por la recolección de datos con base numérica y análisis estadístico con la finalidad de demostrar teorías y fijar comportamientos.

Diseño de investigación

El diseño de investigación que empleado es no experimental, de corte transversal; Carrasco (2019), define a las investigaciones no experimentales como estudios en donde no se manipulan las variables de manera deliberada, sino que se observan los hechos en su ambiente natural; asimismo caracteriza a las investigaciones transversales como aquellos estudios que recolectan datos en un momento y tiempo único.



Donde :

M = Muestra

O₁ = Observación de adicción al internet

3.2. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de nivel secundario de las Instituciones educativas tanto públicas como privadas del distrito de Zarumilla, encontrando un total de 3 477 estudiantes.

Los datos obtenidos sobre la cantidad de alumnos de las instituciones educativas, se recolectó a través de las entrevistas a las instituciones educativas.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de las I.E de Zarumilla

Tipo de Institución Educativa	Institución Educativa	Alumnos
Institución Educativa Pública	093 Efraín Arcaya Zevallos	1109
	127 Julio Salvador Izquierdo Puell	195
	Zarumilla	1300
	Eben Ezer Zarumilla E.I.R.L.	105
Institución Educativa Privada	Juan Pablo II	97
	San Agustín	213
	San Juan Bosco	98
	Thalentus School Zarumilla SAC	360
Total		3477

Nota: Población obtenida mediante consulta en dirección.

Muestra

La muestra de estudio fue compuesta por 348 estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas privadas y públicas del distrito de Zarumilla de la región de Tumbes.

Para la determinación de la muestra, se aplicará el método de muestreo probabilístico estratificado, para lo que se necesita aplicar la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * N * (p * q)}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * (p * q)}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Total de la población = 3477 estudiantes

Z = Nivel de confianza = 95% equivalente a 1.96

p = Probabilidad de éxito = 50%

q = Probabilidad de fracaso = 50%

e = Error muestral = 5%

$$n = \frac{(1.96)^2 * 3477 * (0.5 * 0.5)}{(0.05)^2 * (3477 - 1) + (1.96)^2 * (0.5 * 0.5)}$$

$$n \cong 348$$

Muestreo

A través de la aplicación de un muestreo probabilístico estratificado, que Baena (2017), define como el muestreo que implica dividir la población en subconjuntos o estratos cuyos elementos tienen características comunes, de modo que los estratos sean internamente homogéneos, de modo que se facilite su estudio.

Entonces:

A través del uso de la fórmula de fracción muestral:

$$X_n = \frac{n}{N}$$

Donde:

X_n = Fracción muestral

N = Tamaño de la población

n = Tamaño de la muestra

Se ha distribuido la muestra de la siguiente manera:

Tabla 2

Distribución de la muestra según I.E de Zarumilla

Tipo de institución educativa	Institución educativa	Población	Muestra
Instituciones Educativas Públicas	093 Efraín Arcaya Zevallos	1109	111
	127 Julio Salvador Izquierdo Puell	195	20
	Zarumilla	1300	130
Instituciones Educativas Privadas	Eben Ezer Zarumilla E.I.R.L.	105	10
	Juan Pablo II	97	10
	San Agustín	213	21
	San Juan Bosco	98	10
	Thalentus School Zarumilla SAC	360	36
Total		3477	348

3.3. Criterios de selección

Para la selección adecuada de las unidades experimentales, se consideró un perfil que brinde representatividad a la muestra, para ello, se han considerado los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 13 a 19 años
- Adolescentes con matrícula vigente.
- Estudiantes que estén de acuerdo en participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Estudiantes de nivel primaria.
- Estudiantes que sean privados de aparatos tecnológicos con acceso a internet.
- Estudiantes de nacionalidad venezolana.

En base a los criterios establecidos anterior mente, se logró obtener una muestra de 307 estudiantes que cumplen con el perfil establecido para ser considerados representativos en el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según, Rojas (2011) la técnica es un procedimiento típico de la investigación científica, dirigida a obtener y transformar información que sea útil para cambiar los problemas y validado por la práctica.

En ese sentido, la técnica que se utilizada en esta pesquisa es la encuesta, de la que Baena (2017), indica que es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando, se recopilará la información aplicando el test de adicción al internet a los estudiantes de manera presencial.

Según, Hernández & Fernández (2018), un instrumento de medición es lo que utiliza la persona que está investigando para lograr registrar información sobre la variable que se está estudiando, tanto la validez como la confiabilidad son importantes en un instrumento de medición.

En ese sentido, como se ha mencionado, el instrumento utilizado es el cuestionario, que como indica Carrasco (2019), es el instrumento fundamental de las técnicas de interrogación.

El Instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el Test de Adicción al Internet (TAI), este test fue elaborado por Kimberly Young (1998) con cuatro dimensiones y 20 ítems, fue adaptado y validado a la población peruana en las tres regiones (Costa, Sierra y Selva) por Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014) quedando con cuatro dimensiones y 19 ítems. Se puede aplicar de manera individual y colectiva, se presenta el instrumento a través de su ficha técnica.

Ficha técnica

Nombre de la prueba: Test de Adicción al Internet (TAI)

Autor: Kimberly Young (1998)

Adaptación: Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014).

Administración: Individual y colectiva.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Población: 13 a 19 años.

Significación: Evalúa el nivel de adicción al internet en adolescentes, bajo 4 dimensiones: uso excesivo, tolerancia, abstinencia o retirada y consecuencias negativas.

Validez en el Perú: Validación a través del análisis exploratorio con un valor de 0.008.

Confiabilidad en el Perú: Confiabilidad total de 0.870, confiabilidad en Costa de 0.876, confiabilidad en Sierra de 0.878 y confiabilidad en Selva de 0.836.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Para la recolección de datos, se solicitó el permiso de los directores para difundir el cuestionario del Test de Adicción (TAI). Dicho cuestionario se colocó junto con la ficha sociodemográfica en el cual tuvo en su inicio una breve explicación sobre lo que trata el cuestionario, brindando la opción de marcar “si” para participar y empezar con el cuestionario o por el contrario marcar “no” y no realizar dicho cuestionario.

Habiendo obtenido las respuestas por parte de las unidades experimentales, se procedió a realizar la base de datos de en la herramienta digital Microsoft Excel, luego se trasladó al software SPSS V 25, en donde se hizo el procesamiento de los datos, en donde a través del análisis inferencial de estos, se realizó la descripción respectiva, a través de tablas, frecuencias, porcentajes y medias.

3.6. Aspectos éticos

Se ha realizado una solicitud a los directores para que brinden sus permisos y así poder difundir el formulario a los alumnos. Dicho formulario es el Test de Adicción al Internet (TAI) el cual se brindó de manera presencial, para dar inicio al cuestionario se entregó un consentimiento informado en el cual se explicó brevemente en qué consiste la evaluación y se le pidió la participación voluntaria, teniendo así la opción de negarse. Los datos solicitados no implican el nombre del participante protegiendo así su identidad; se solicitará la edad, sexo, institución educativa y grado escolar, asimismo sobre alguna aparición de un caso de Covid-19 en su familia; aquellos datos son exclusivamente para los fines de investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 3

Distribución de la adicción al internet de los estudiantes

	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
	<i>f</i>	%								
ADICCIÓN AL INTERNET	0	0.0%	0	0.0%	134	43.6%	68	22.1%	105	34.2%
Tolerancia	0	0.0%	4	1.3%	192	62.5%	60	19.5%	51	16.6%
Abstinencia o retirada	12	3.9%	34	11.1%	128	41.7%	97	31.6%	36	11.7%
Uso excesivo	2	0.7%	46	15.0%	135	44.0%	54	17.6%	70	22.8%
Consecuencias	36	11.7%	62	20.2%	58	18.9%	76	24.8%	75	24.4%

Nota: Elaboración propia en base a los datos recopilados de los estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla.

Interpretación

En la tabla 3, se evidencia el nivel descriptivo de la variable adicción al internet y sus dimensiones, permitiéndonos determinar que los niveles medio y muy alto de la adicción al internet predominan en esta población, del mismo modo, la dimensión uso excesivo muestra el mismo comportamiento de niveles, por su parte, las dimensiones tolerancia y abstinencia o retirada, concuerdan en que los niveles que ocupa la población son el medio y alto, más de modo independiente, la dimensión consecuencias configura la mayoría de estudiantes en los niveles alto y muy alto.

Tabla 4*Distribución de la adicción al internet y sus dimensiones según sexo*

		Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Femenino	ADICCIÓN AL INTERNET	0	0.0%	0	0.0%	48	35.0%	36	26.3%	53	38.7%
	Tolerancia	0	0.0%	1	0.7%	74	54.0%	35	25.5%	27	19.7%
	Abstinencia o retirada	6	4.4%	15	10.9%	58	42.3%	43	31.4%	15	10.9%
	Uso excesivo	1	0.7%	12	8.8%	58	42.3%	22	16.1%	44	32.1%
	Consecuencias	17	12.4%	28	20.4%	25	18.2%	40	29.2%	27	19.7%
Masculino	ADICCIÓN AL INTERNET	0	0.0%	0	0.0%	86	50.6%	32	18.8%	52	30.6%
	Tolerancia	0	0.0%	3	1.8%	118	69.4%	25	14.7%	24	14.1%
	Abstinencia o retirada	6	3.5%	19	11.2%	70	41.2%	54	31.8%	21	12.4%
	Uso excesivo	1	0.6%	34	20.0%	77	45.3%	32	18.8%	26	15.3%
	Consecuencias	19	11.2%	34	20.0%	33	19.4%	36	21.2%	48	28.2%

Nota: Elaboración propia en base a los datos recopilados de los estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla.

Interpretación

En la tabla 4, se han descrito los niveles de adicción al internet de acuerdo al sexo, en el caso de los estudiantes de sexo femenino, los niveles medio y muy alto son los que agrupan a la mayoría de participantes respecto a la adicción al internet. Ahora bien, para los estudiantes del sexo masculino se ha determinado que la mayor parte de estos presentan niveles medios y muy altos de adicción al internet. En función a las dimensiones, de modo particular, es destacable, que, para ambos sexos, existe un agrupamiento considerable entre los niveles medio y muy alto.

Tabla 5

Distribución de la adicción al internet y sus dimensiones según edad

		Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
		<i>f</i>	%								
Adolescencia temprana	ADICCIÓN AL INTERNET	0	0.0%	0	0.0%	39	43.3%	23	25.6%	28	31.1%
	Tolerancia	0	0.0%	1	1.1%	58	64.4%	14	15.6%	17	18.9%
	Abstinencia o retirada	6	6.7%	8	8.9%	32	35.6%	35	38.9%	9	10.0%
	Uso excesivo	0	0.0%	16	17.8%	37	41.1%	19	21.1%	18	20.0%
	Consecuencias	11	12.2%	25	27.8%	16	17.8%	17	18.9%	21	23.3%
Adolescencia media	ADICCIÓN AL INTERNET	0	0.0%	0	0.0%	75	40.3%	39	21.0%	72	38.7%
	Tolerancia	0	0.0%	2	1.1%	111	59.7%	41	22.0%	32	17.2%
	Abstinencia o retirada	4	2.2%	23	12.4%	78	41.9%	54	29.0%	27	14.5%
	Uso excesivo	1	0.5%	26	14.0%	79	42.5%	32	17.2%	48	25.8%
	Consecuencias	19	10.2%	35	18.8%	34	18.3%	53	28.5%	45	24.2%
Adolescencia tardía	ADICCIÓN AL INTERNET	0	0.0%	0	0.0%	20	64.5%	6	19.4%	5	16.1%
	Tolerancia	0	0.0%	1	3.2%	23	74.2%	5	16.1%	2	6.5%
	Abstinencia o retirada	2	6.5%	3	9.7%	18	58.1%	8	25.8%	0	0.0%
	Uso excesivo	1	3.2%	4	12.9%	19	61.3%	3	9.7%	4	12.9%
	Consecuencias	6	19.4%	2	6.5%	8	25.8%	6	19.4%	9	29.0%

Nota: Elaboración propia en base a los datos recopilados de los estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla.

Interpretación

Respecto a la tabla 5, se observa que dentro de nuestra investigación el nivel medio es el predominante en la adicción al internet, lo que es correspondiente a cada una de sus dimensiones, las mismas, que sin importar la edad en la que se encuentren los estudiantes. Donde podemos indicar que con respecto a la variable adicción al internet, los encuestados que se encuentran en la adolescencia temprana, el 43.3%, 25.6% y 31.1% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente; mientras que en lo que respecta a la adolescencia media, el 40.3%, 21.0% y 38.7% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente; no obstante, en los encuestados que se encuentra en la adolescencia tardía, el 64.5%, 19.4% y 16.1% tienen niveles medios, altos y muy altos respectivamente.

Tabla 6

Distribución de la adicción al internet y sus dimensiones según diagnóstico por Covid-19 en la familia.

		Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Positivo Covid-19	ADICCIÓN AL INTERNET	0	0.0%	0	0.0%	26	41.9%	11	17.7%	25	40.3%
	Tolerancia	0	0.0%	1	1.6%	34	54.8%	14	22.6%	13	21.0%
	Abstinencia o retirada	2	3.2%	4	6.5%	24	38.7%	24	38.7%	8	12.9%
	Uso excesivo	0	0.0%	5	8.1%	23	37.1%	16	25.8%	18	29.0%
	Consecuencias	8	12.9%	11	17.7%	10	16.1%	15	24.2%	18	29.0%
Negativo Covid-19	ADICCIÓN AL INTERNET	0	0.0%	0	0.0%	108	44.1%	57	23.3%	80	32.7%
	Tolerancia	0	0.0%	3	1.2%	158	64.5%	46	18.8%	38	15.5%
	Abstinencia o retirada	10	4.1%	30	12.2%	104	42.4%	73	29.8%	28	11.4%
	Uso excesivo	2	0.8%	41	16.7%	112	45.7%	38	15.5%	52	21.2%
	Consecuencias	28	11.4%	51	20.8%	48	19.6%	61	24.9%	57	23.3%

Nota: Elaboración propia en base a los datos recopilados de los estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla.

Interpretación

En referencia a la información presentada en la tabla 6, los encuestados que han dado positivo al Covid-19, de los que la mayoría están situados entre los niveles medio y muy alto de adicción al internet y su dimensiones, del mismo modo, los participantes que no manifestaron haber presentado Covid-19, se distribuyen de manera más uniforme entre los niveles de medio hacia alto, en referencia a la adicción al internet; de forma más detallada se indica que los encuestados que fueron diagnosticados por covid-19, el 41.9%, 17.7% y 40.3% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente; mientras que aquellos que no fueron diagnosticados, el 44.1%, 23.3% y 32.7% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente.

Tabla 7

Distribución de la adicción al internet según el tipo de institución educativa

		Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
		<i>f</i>	%								
Privada	ADICCIÓN AL INTERNET	0	0.0%	0	0.0%	36	42.9%	19	22.6%	29	34.5%
	Tolerancia	0	0.0%	0	0.0%	51	60.7%	24	28.6%	9	10.7%
	Abstinencia o retirada	2	2.4%	13	15.5%	34	40.5%	29	34.5%	6	7.1%
	Uso excesivo	0	0.0%	11	13.1%	37	44.0%	23	27.4%	13	15.5%
	Consecuencias	7	8.3%	24	28.6%	14	16.7%	24	28.6%	15	17.9%
Pública	ADICCIÓN AL INTERNET	0	0.0%	0	0.0%	98	43.9%	49	22.0%	76	34.1%
	Tolerancia	0	0.0%	4	1.8%	141	63.2%	36	16.1%	42	18.8%
	Abstinencia o retirada	10	4.5%	21	9.4%	94	42.2%	68	30.5%	30	13.5%
	Uso excesivo	2	0.9%	35	15.7%	98	43.9%	31	13.9%	57	25.6%
	Consecuencias	29	13.0%	38	17.0%	44	19.7%	52	23.3%	60	26.9%

Nota: Elaboración propia en base a los datos recopilados de los estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla.

Interpretación

En la tabla 7, se han puesto en contraste los resultados obtenidos para las escuelas públicas y privadas, poniendo en evidencia que la situación vivida por la pandemia ha afectado a todos de manera significativa, de modo que ambos tipos de estudiantes, están situados en su mayoría entre los niveles medio y muy alto para la adicción al internet y sus dimensiones, de manera descriptiva, se puede indicar que los encuestados que estudian en escuelas privadas el 42.9%, 22.6% y 34.5% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente; mientras que aquellos que estudiaron en una pública, el 43.9%, 22% y 34.1% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente.

Discusión

El objetivo general de la presente investigación fue determinar el nivel de adicción al internet en estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla, de donde se obtuvo que los niveles predominantes de adicción al internet son los niveles medio y muy alto, con porcentajes de 43.6% y 34.2% de manera respectiva. Estos resultados, tienen cierto grado de similitud con los obtenidos por Bustamante (2018), quien, a través de su estudio realizado en la ciudad de Lima, logró determinar que el 40% de los estudiantes encuestados mostraban niveles medios de adicción al internet, mientras que el 36% de estos, se ubica en el nivel bajo. Del mismo modo, se guarda relación con las conclusiones realizadas por Julca (2019), quien determinó que, los discentes encuestados, configuran un nivel de bajo a medio de adicción al internet, con un 25.3% y 50.5% de manera respectiva. Ahora bien, al considerar los resultados obtenidos por Rojas (2020), quien determinó que los estudiantes manifiestan un nivel de adicción al internet de 50.1% y 24.1% para los niveles muy alto y medio se infiere que se guarda una relación altamente considerable con este estudio.

En cuanto al primer objetivo específico, describir la adicción al internet, en su dimensión de tolerancia, abstinencia o retirada, uso excesivo y consecuencias negativas en estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla, según sexo; Los resultados obtenidos indican que los encuestados del género femenino, el 35%, 26.3% y 38.7% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente; mientras que en lo que respecta el género masculino, el 50.6%, 18.8% y 30.6% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente. Los mismos que, Iglesias y Toro (2019), en su investigación realizada en Cuenca, determinaron que el 58.68% de mujeres están ubicadas en el nivel bajo de adicción al internet, mientras que por su parte, los encuestados del sexo masculino responden a una distribución más uniforme de 36.2%, 32.2%, y 31.6% para los niveles bajo, medio y alto. Del mismo modo, los resultados obtenidos por Flores (2019), muestran cierto grado de conformidad con los obtenidos en la presente pesquisa, puesto que, para ambos sexos muestran distribuciones uniformes con un predominancia de entre 33% y 35% para los niveles medio y muy alto de adicción al internet, brindando la representatividad respectiva a la presente investigación.

Ahora bien, respecto al segundo objetivo específico, describir la adicción al internet, en su dimensión de tolerancia, abstinencia o retirada, uso excesivo y consecuencias negativas en estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla, según su edad, los encuestados que se encuentran en la niñez, el 43.3%, 25.6% y 31.1% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente; mientras que en lo que respecta a los adolescentes, el 42.7%, 20.9% y 36.5% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente; no obstante, en los encuestados que se encuentra en la adultes, el 83.3% y 16.7% tienen niveles medios y altos respectivamente. Estudios como el de Zelaya (2019), muestran compatibilidad con los resultados obtenidos, al obtener mayor representatividad dentro de los niveles medio y alto con porcentajes de 56% y 17% de manera respectiva, sabiendo que la muestra utilizada comprende estudiantes en edad de adolescencia. De similar manera, investigaciones como la de Bustamante (2018), han determinado que la población estudiantil adolescente, presenta porcentajes de 23% y 67% para los niveles bajo y medio de adicción al internet, lo mismo que permite inferir congruencia en los resultados obtenidos mediante nuestra investigación.

Por consiguiente, para el tercer objetivo específico, distinguir los niveles de adicción al internet, en su dimensión de tolerancia, abstinencia o retirada, uso excesivo y consecuencias negativas en estudiantes de nivel secundario en el distrito de Zarumilla, según presencia de diagnóstico por Covid-19 en la familia, no se encontraron estudios que reflejen este aspecto sociodemográfico, más por el contrario existen publicaciones como las del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022), en la nota de prensa N°111, sostiene que durante el primer trimestre del 2022 existe un aumento del acceso a internet por parte de los peruanos de un 17.7% respecto al uso de este recurso, en el mismo trimestre del año anterior, eso, debido al cambio radical originado por la pandemia que nos ha visto en la necesidad de realizar gran parte de las acciones de nuestras vidas a través de un computador o un teléfono inteligente. Por su parte el Ministerio de Salud (2021), indica que el a raíz de la Covid-19 se ha reflejado un aumento en la adicción a los videojuegos en la población adolescente. Del mismo modo el INEI (2020), en su nota de prensa N°078, señala que el 53,1% de la población de 6 a 17 años de edad hace uso de internet y el 92,7% de la población menor de 18 años de

edad utilizó internet para actividades de entretenimiento actividades que son de tienen una alto grado de convertirse en adicciones, desencadenando así en la necesidad constante de mantenerse conectado a través de las distintas plataformas digitales que existen en la actualidad.

Respecto al cuarto objetivo específico, distinguir los niveles de adicción al internet entre instituciones educativas privadas e instituciones educativas públicas en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla, se evidencia que con respecto a la variable adicción al internet, los encuestados que estudian en escuelas privadas el 42.9%, 22.6% y 34.5% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente; mientras que aquellos que estudiaron en una publica, el 43.9%, 22% y 34.1% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente, en ese sentido, el estudio realizado por Flores (2020), nos indican que para las instituciones públicas el 47.6%, 20.1% y 19.6% comprenden estudiantes en los niveles, medio, alto y muy alto, mientras que para las instituciones privadas, los niveles medio, alto y muy alto, responden a proporciones de 29.3%, 21.3% y 31.9% de manera respectiva, demostrando así, una ligera similitud entre los datos obtenidos por el presente estudio. Más por el contrario, el estudio de Fernández (2021), realizado en una institución privada, determinó que para este tipo de población los niveles bajo, medio y alto, representan el 28.4%, 41.2% y 30.4% de la muestra investigada, estudio que refleja un grado de similitud ante los resultados obtenidos. Más por el contrario la investigación desarrollada por Béjar (2021), realizada en una institución pública, demuestra que los niveles bajo, medio y alto de adicción a redes sociales están relacionados con el 45.1%, 35.2% y 4.2% de la población encuestada de manera respectiva, en ese sentido, existe una diferencia representativa para con los niveles de adicción al internet presentados por los estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 del distrito de Zarumilla, Tumbes.

V. CONCLUSIONES

Con base en los resultados de este estudio realizado a estudiantes de secundaria del distrito de Zarumilla, se llega a las siguientes conclusiones:

- En relación al objetivo general, se ha determinado que los niveles medio, alto y muy alto en referencia a la adicción al internet, son los más representativos en los estudiantes de nivel secundario del distrito de Zarumilla, con porcentajes de 43.6%, 22.1% y 34.2% de manera respectiva, esto nos permite inferir que, en el contexto de la pandemia, existe una notable tendencia hacia la adicción a las redes sociales por parte de la población de estudio.
- De acuerdo a la adicción al internet en base al sexo, es destacable que, de los encuestados del género femenino, el 35%, 26.3% y 38.7% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente; mientras que en lo que respecta el género masculino, el 50.6%, 18.8% y 30.6% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente, en ese sentido, se concluye que el sexo femenino tiene una tendencia menor al desarrollo de una adicción al internet que el masculino.
- En relación a los niveles adicción al internet en base a la edad, de los encuestados que se encuentran en la niñez, el 43.3%, 25.6% y 31.1% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente; mientras que en lo que respecta a la adolescencia media, el 40.3%, 21.0% y 38.7% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente; no obstante, en los encuestados que se encuentra en la adolescencia tardía, el 64.5%, 19.4% y 16.1% tienen niveles medios, altos y muy altos respectivamente, a partir de ello, podemos concluir que los niveles de adicción al internet se reducen a medida que el individuo va creciendo, esto debido a la cantidad de responsabilidades que asume en torno a su vida.
- Referente a los niveles de adicción al internet según presencia de diagnóstico por Covid-19 en la familia, de los encuestados que fueron

diagnosticados por covid-19, el 41.9%, 17.7% y 40.3% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente; mientras que aquellos que no fueron diagnosticados, el 44.1%, 23.3% y 32.7% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente, permitiendo determinar que los estudiantes con familiares diagnosticados por Covid-19 tienen una tendencia de desarrollo de adicción mayor que las que no lo tuvieron, siendo el hacinamiento y aislamiento social del grupo familiar uno de los factores determinantes para su acercamiento al mundo digital.

- Con respecto a los niveles de adicción al internet según el tipo de institución educativa, de los encuestados que estudian en escuelas privadas el 42.9%, 22.6% y 34.5% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente; mientras que aquellos que estudiaron en una pública, el 43.9%, 22% y 34.1% tiene niveles medios, altos y muy altos respectivamente, se determinó que los niveles de adicción al internet no tienen una variación representativa al ser clasificada en base a la institución educativa, siendo este un factor sociodemográfico que no genera diferenciación en la forma en que la Covid-19 ha afectado a los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda tener en consideración los resultados obtenidos en la presente investigación a fin de que puedan servir como referencia para el MINSA y el INEI, debido a la escasa presencia de estudios descriptivos que permitan conocer a fondo la forma e intensidad de las consecuencias de la pandemia en el aspecto psicosocial de sectores tan vulnerables como los estudiantes de secundaria, a fin de que se puedan tomar desarrollar programas, charlas y talleres que busquen la concientización de los estudiantes en el aspecto digital de su vida, esto con el propósito de mejorar sus habilidades de socialización e interacción intrapersonal, las mismas que como es sabido, son fundamentales para el desarrollo personal y profesional a futuro.
- Se recomienda a los directores de las diferentes instituciones educativas a motivar la interacción interpersonal entre los estudiantes, como parte de las actividades lectivas, la normalización de las sesiones de clase y la gestión con las autoridades pertinentes para la realización de labores de concientización para los estudiantes y padres de familia que juegan un factor medular en la formación de los adolescentes.
- Para las futuras investigaciones, se recomienda tener en consideración los resultados obtenidos mediante la presente, con la finalidad de que se puedan desarrollar nuevas investigaciones referente a las consecuencias de la pandemia Covid-19, y el uso desmedido del internet por parte de las poblaciones más influenciables como lo son los adolescentes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)* (Quinta ed.). España: Editorial Médica Panamericana.
- ANDINA Agencia Peruana de Noticias. (10 de Agosto de 2016). Advierten que un millón 200,00 adolescentes están en riesgo de ser adictos a internet. Retrieved 10 de Noviembre de 2020.
- ANDINA Agencia Peruana de Noticias. (10 de Junio de 2020). 75,1% de niños y jóvenes del Perú accedieron a Internet en primer trimestre del 2020. Retrieved 10 de Noviembre de 2020.
- Argueta, Y. (2018). *Nivel de adicción de uso de internet en adolescentes de 16 a 18 años*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, M., & Del Pozo, M. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicología de las adicciones*, 4.
- Assuncao, R., Costa, P., Tamgliabue, S., & Mena, P. (2017). Uso problemático de Facebook en adolescentes: asociaciones con apego de los padres alineación hacia sus pares. *CrossMark*.
- Ato, M. (2019). *Adicción al internet en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la institución educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos*. Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Lima, Perú.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V.
- Benitez, P. (2020). *Adicción a internet y su relación con los rasgos de personalidad en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Atanasio Viteri, de la ciudad de Quito, periodo 2018-2019*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador.
- Block, J. (2008). Issues for DSM V: Internet addiction. *American Journal of Psychiatry*, 306-307.
- Bustamante, V. (2018). *Nivel de adicción al internet en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ariosto Matellini Espinoza, Chorrillos*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

- Carrasco Diaz, S. O. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cía, A. (2013). 210ARTICULO ESPECIAL / SPECIAL ARTICLE Rev NeuroLas adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Rev Neuropsiquiatr* , 211,212.
- Conde, O. (2017). *La adicción a internet y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario*. Universidad de Morelos, México.
- Davis, R. (1999). A cognitive-behavioral model for pathological Internet use (PIU). . *Psicología de las adicciones*.
- Echeburua, E., & Coral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *adicciones revista versión online*, 93.
- Flores, N. (2019). *Adicción al internet en adolescentes de 13 a 18 años de Lima Metropolitana*. Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Lima, Perú.
- García, J. (2013). Adicciones tecnológicas: El auge de las redes sociales . *Health and Addictions Salud y drogas*.
- García, P., & Corina, A. (2008). Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. Estrategias de seguridad. *Acta Pediátrica de México*, 274, 275.
- Gestión Tecnología. (17 de Mayo de 2018). Dia del Internet: Los datos sobre el uso del ciberespacio en Perú. Retrieved 10 de Noviembre de 2020.
- Glowniak, J. (1998). History, structure, and function of the Internet. *Semin Nucl Med*, 135-144.
- Griffiths, M. (2005). A components model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 191-197.
- Hernandez Sampieri, R., & Fernandez Collado, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México.
- Howard, T. (15 de Abril de 2020). Los niños corren un mayor riesgo de sufrir daños en línea durante la pandemia mundial de la COVID-19. (H. Wylie, Entrevistador) Unicef para cada niño. Nueva York. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/ninos-corren-mayor-riesgo-sufrir-danos-en-linea-durante-pandemia-COVID-19>
- Iglesias, D., & Toro, G. (2019). *Dimensiones básicas de personalidad y riesgo de adicción a internet, en adolesctes de la Unidad Educativa César Dávila Andrade*. Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.

- Julca, A. (2019). *Adicción al Internet en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de La Victoria*. Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Lima, Perú.
- Levy, S. (1997). Breathing is also addictive . *Newsweek*, 52-53.
- Manjavacas, M. (7 de Febrero de 2017). Sociedad. *Menores adictos a Internet*. Retrieved 20 de Octubre de 2020, from SEI2: https://cadenaser.com/ser/2017/02/06/sociedad/1486407540_436962.html
- Moral, M., & Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 71.
- Morales, C. (10 de Septiembre de 2004). Internet y Sociedad: Relación y compromiso de beneficios colectivos e individuales. *Revista Digital Universitaria*, V(8), 6-10.
- Morgan, D. (2008). *La enciclopedia SAGE de métodos de investigación cualitativa*. SAGE Publications.
- Navarro, Á., & Rueda, G. (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXVI(4), 691-700.
- RAE. (2005). *Real Academia Española*. Retrieved 10 de Noviembre de 2020, from Asociación de Academias de la Lengua Española: <http://www.rae.es>
- Rojas, C., Ramos, J., Pardo, E., & Henríquez, F. (julio-diciembre de 2018). Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión. *ResearchGate*, 272. <https://doi.org/DOI: 10.21501/24631779.2876>
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la Investigación Científica. *Tiempo de Educar*, 277-297.
- Rojas, J. (2020). *Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huancayo*. Universidad Continental, Huancayo, Perú.
- RPP Noticias. (6 de Octubre de 2017). Identifican casos de adicción de juegos de Internet en Arequipa. Retrieved 10 de Noviembre de 2020.
- Stein, D. (1997). Internet addiction, Internet psychotherapy. *American Journal of Psychiatry*.
- Terán, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a alas nuevas tecnologías (NTIC). *Congreso de Actualización Pediatría*, 133.
- WHO Family of International Classifications. (1992). *Clasificación de los Trastornos Mentales y del Comportamiento con Glosario y Criterios Diagnósticos de Investigación (CIE:10)*. España: Editorial Médica Panamericana.
- Young, K. (15 de Agosto de 1996). Internet Addiction: The emergence of a New Clinical Disorder. *CyberPsychology and Behavior*(3), 237-244.

- Young, K. (2005). Clasificación de los subtipos, consecuencias y causas de la adicción a internet. *St. Bonaventure University, NY (Estados Unidos), XIII(3)*, 463-480.
- Young, K., & Nabuco, C. (2011). Internet Addiction; a handbook and guide to evaluation and treatment. *Canadá: Jhon Wiley y Sons, Inc.*
- Young, K., & Rodgers, R. (1998). The relationships between depression and Internet. *cyberpsychology*.
- Zelaya, E. (2019). *Adicción al internet en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel Scorza Torres, Chorrillos*. Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Lima, Perú.

ANEXOS
Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla, Tumbes 2022.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es el nivel de adicción al internet en los estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla?	-Determinar el nivel de adicción al Internet en estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla.	<p>-Describir la adicción al Internet, en sus dimensiones de tolerancia y abstinencia o retirada, en estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla.</p> <p>-Identificar la adicción al Internet, en sus dimensiones de uso excesivo y consecuencias negativas, en estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla.</p> <p>-Diferenciar los niveles de adicción al internet de acuerdo a sexo de los estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla.</p> <p>-Distinguir los niveles de adicción al internet entre instituciones educativas privadas e instituciones educativas públicas en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla.</p>	Adicción al internet: Navarro & Rueda, (2007) Define la adicción al internet como una dependencia psicológica, la cual es caracterizada por su incremento en acciones que se realizan por este medio, generando malestar en la persona cuando no está conectada, tolerancia y negación de su problema.	<p>Tipo de investigación: Descriptiva cuantitativa</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal</p>	<p>Población La población estará conformada por los adolescentes de las Instituciones educativas tanto públicas como privadas del nivel secundario del distrito de Zarumilla, encontrando un total de 3477 estudiantes.</p> <p>Muestra La muestra de estudio estará formada por 307 estudiantes de nivel secundario en el distrito de Zarumilla.</p>

Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

TÍTULO: Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla, Tumbes 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ÍTEMS	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN
Adicción al Internet	Tolerancia	Es la necesidad de horas de uso como una reacción compulsiva para aliviar la ansiedad de no estar conectado. (Kimberly Young 1998)	Obligaciones domésticas.	1. ¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	Test de Adicción al Internet (TAI), de Kimberly Young (1998), adaptado y validado en el Perú por Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014).	Escala de Likert, donde: 0 = Nunca 1 = Rara vez 2 = Ocasionalmente 3 = Con Frecuencia 4 = Muy a menudo 5 = Siempre
			Pensamientos reconfortantes.	2. ¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?		
			Ansias de estar en internet.	3. ¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?		
			Reacción defensiva.	4. ¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?		
			Acciones negativas.	5. ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?		

			Pensamientos reconfortantes.	6. ¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?		
			Tiempo conectado a internet.	7. ¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?		
				8. ¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?		
				9. ¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?		
				10. ¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?		
			Sentimientos negativos.	11. ¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?		

	Uso excesivo	Asociado con una pérdida del sentido del tiempo, como una característica impulsiva del inicio del problema, donde la persona no logra controlar la necesidad de estar conectado al internet. (Kimberly Young 1998)	Relaciones por internet.	12. ¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?		
			Quejas del entorno.	13. ¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?		
			Rendimiento académico.	14. ¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?		
			Pensamientos reconfortantes.	15. ¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?		
	Retirada o abstinencia	Aquí se pueden apreciar emociones como la ira, ansiedad, depresión, cuando el acceso a internet no es posible, distorsionando sus pensamientos, emociones, entre otros. (Kimberly Young 1998)	Pasar tiempo con amigos.	16. ¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo con tus amigos?		
			Reacción defensiva.	17. ¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?		
		En esta dimensión Aquí se aprecian el bajo	Obligaciones del hogar.	18. ¿Con qué frecuencia prefieres revisar tus redes sociales antes de		

	Consecuencias negativas	rendimiento académico, mentiras, aislamiento, fatiga, y descuido en sus actividades en casa. (Kimberly Young 1998)		cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?		
			Motivación al estudio.	19. ¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?		

ANEXO 3

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo:

Edad:

Grado escolar:

País de origen:

Ciudad de origen:

Nivel socioeconómico

Alto Medio alto Medio Medio bajo Bajo

Tipo de institución Educativa:

Privada Pública

Nombre de la Institución educativa en la que estudia actualmente:

.....

Alguien en casa se ha contagiado de Covid:

Sí No

Usted ha sido diagnosticado de Covid:

Sí No

Ha pasado por la pérdida de algún familiar por Covid:

Sí No

Si la respuesta anterior fue si, considera que, a partir de esa fecha, su ingreso a redes sociales y/o internet:

Aumentado Disminuido

Anexo 4

TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET (TAI)

A continuación, se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

- 0 = Nunca
- 1 = Rara vez
- 2 = Ocasionalmente
- 3 = Con frecuencia
- 4 = Muy a menudo
- 5 = Siempre

Escribiendo un aspa “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	Ítems	Claves					
		0	1	2	3	4	5
1.	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?						
2.	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?						
3.	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?						
4.	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
5.	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
6.	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?						
7.	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?						
8.	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?						
9.	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?						
10.	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?						
11.	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?						
12.	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?						
13.	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?						
14.	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?						
15.	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?						
16.	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?						
17.	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?						
18.	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?						
19.	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?						

Anexo 5
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE LA I.E 093 “EFRAIN ARCAYA ZEWALLOS”



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

AUTORIZACIÓN

El director de la Institución Educativa “093 Efrain Arcaya Zevallos”, de la provincia de Zarumilla que suscribe

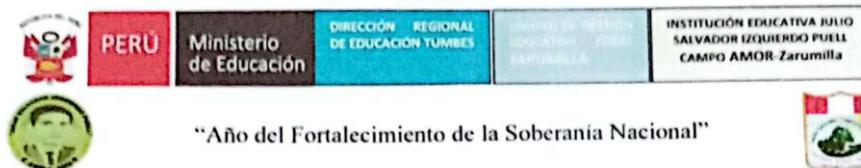
AUTORIZA:

A la señorita **MARIA DENIS VASQUEZ MENDEZ**, identificada con D.N.I. N° 74886582 a que realice en esta casa de estudios la ejecución de la investigación **“ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN TIEMPOS DE COVID - 19 EN EL DISTRITO DE ZARUMILLA, TUMBES 2022”**, la misma que se desarrollará el día 18 de octubre del año en curso, con los alumnos de educación secundaria.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

Zarumilla, 14 de octubre de 2022.

Anexo 6
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE LA I.E 127 “JULIO SALVADOR IZQUIERDO PUELL”



AUTORIZACION

La directora de la Institución Educativa N°127 “Julio Salvador Izquierdo Puell” Campo Amor, distrito de Zarumilla, provincia de Zarumilla, región Tumbes, que suscribe.

AUTORIZA

A la señorita **MARÍA DENIS VASQUEZ MENDEZ**, identificada con DNI N°74886582 a que realice en esta Institución Educativa la ejecución de la investigación titulada **“ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DEL IVEL SECUNDARIA EN TIEMPOS DE COVID-19 EN EL DISTRITO DE ZARUMILLA, TUMBES 2022”**, la misma que se desarrollara el día 21 de octubre del año 2022 con los estudiantes del nivel secundaria.

Se expide la presente autorización a solicitud de la parte interesada para los fines que estime pertinentes

Atentamente

Campo Amor-Zarumilla, 18 de octubre de 2022

Dra. Fabrizia Del Aguila Albin de Rojas
DIRECTORA



CALLE TINGO MARIA S/N MZ C9 LOTE 1
Campo Amor – Zarumilla



ie.127.isip@outlook.es



(#) 939647620



Búscanos como:
Julio Salvador Izquierdo Puell

Anexo 7

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE LA I.E.P “EBEN EZER ZARUMILLA E.I.R.L.”



**CENTRO EDUCATIVO DE GESTION NO ESTATAL
EBEN EZER**

R.R.S N° 02822 - 08 de julio de 2011

INICIAL PRIMARIA SECUNDARIA
Código Modular 1143650 Código Modular 0843532 Código Modular 1143734

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR L DEL CEGNE “EBEN EZER” ZARUMILLA EIRL, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR LO SIGUIENTE:

Que María Denis Vasquez Mendez Bachiller en Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes aplicó el formulario sobre la investigación titulada “Adicción al internet en estudiantes de nivel secundarias en tiempos de Covid 19 en el distrito de Zarumilla 2022” dirigida a estudiantes del nivel secundario (muestra) el día 10 de octubre del presente año.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Zarumilla, 10 de octubre de 2022




CEGNE EBEN EZER ZARUMILLA EIRL.
Lic. Aracely M. Morán Arayo
DIRECTORA ACADÉMICA

Anexo 8

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE LA I.E.P “JUAN PABLO II”



COORPORACIÓN
EDUCATIVA

Juan Pablo II

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

AUTORIZACIÓN

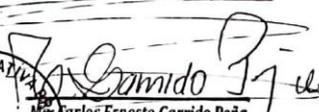
El director de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, de la provincia de Zarumilla, que suscribe.

AUTORIZA:

A la Señorita VASQUEZ MENDOZA MARIA DENIS, identificada con D.N.I. N°74886582, pueda realizar en esta casa de estudios la ejecución de la investigación “ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN TIEMPOS DE COVID – 19 EN EL DISTRITO DE ZARUMILLA, TUMBES 2022”, la misma que se desarrollará el día 14 de octubre del año en curso, con los alumnos del 2º, 3º, 4º, y 5º año de educación secundaria.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Zarumilla, 12 de octubre de 2022.


Mg. Carlos Ernesto Garrido Peña
DIRECTOR
I.E.P. JUAN PABLO II - ZARUMILLA



Calle Tumbes N°983, Zarumilla - Tumbes 960 931 302

Anexo 9

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE LA I.E PARROQUIAL “SAN AGUSTÍN”



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

AUTORIZACIÓN

La directora de la Institución Educativa Parroquial “San Agustín”, de la provincia de Zarumilla que suscribe

AUTORIZA:

A la señorita **MARIA DENIS VASQUEZ MENDEZ**, identificada con D.N.I. N° 74886582 a que realice en esta casa de estudios la ejecución de la investigación “**ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN TIEMPOS DE COVID - 19 EN EL DISTRITO DE ZARUMILLA, TUMBES 2022**”, la misma que se desarrollará el día 20 de octubre del año en curso, con los alumnos de educación secundaria.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

Zarumilla, 17 de octubre de 2022.



Anexo 10

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE LA I.E.P “SAN JUAN BOSCO”



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - ZARUMILLA
I.E.P. "SAN JUAN BOSCO"
R.D. 000349 – 93 –DRET
R.D. 00035 – 94 –DRET
R.D. 00786 – 95 –DRET

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA
NACIONAL”

AUTORIZACIÓN

El promotor "GUILBER RIGOBERTO DIOSES ESPINOZA" de la institución educativa particular "SAN JUAN BOSCO" de la provincia de Zarumilla.

HACE CONSTAR:

Que la Srta., MARIA DENIS VASQUEZ MENDEZ, identificada con DNI: 74886582, le realicé en esta casa de estudios la ejecución de la investigación "ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN TIEMPOS DE COVID-19 EN EL DISTRITO DE ZARUMILLA, TUMBES 2022", la misma que se desarrollará el día 14 de octubre del año en curso, con los alumnos del 2°, 3°, 4° y 5° año de educación secundaria.

Se expide la presente constancia para los fines de la parte interesada

Zarumilla, 10 de octubre del 2022.




Dr. Guilber R. Dioses Espinoza
DIRECTOR
I.E.P. "SAN JUAN BOSCO"

Jr. Arica 2da. Cuadra S/N. Zarumilla – Tumbes – Perú
Tel. (072) 793185. E-mail: Guilber_bosco@hotmail.com

Anexo 11
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE LA I.E.P "THALENTUS SCHOOL
ZARUMILLA S.A.C."



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACIÓN

El director de la Institución Educativa Privada THALENTUS SCHOOL, de la provincia de Zarumilla, que suscribe.

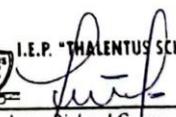
THALENTUS SCHOOL

AUTORIZA:

A la señorita **MARIA DENIS VASQUEZ MENDEZ**, identificada con **DNI N° 74886582** a que realice en esta casa de estudios la ejecución de la investigación "**ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN TIEMPOS DE COVID - 19 EN EL DISTRITO DE ZARUMILLA, TUMBES 2022**", la misma que se desarrollará el día **14 de octubre** del año en curso, con los alumnos del 2°, 3°, 4° y 5° año de educación secundaria.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

Zarumilla, 10 de octubre de 2022.


I.E.P. "THALENTUS SCHOOL"
Prof. Johnny Richard Garcia Alamo
RECTOR

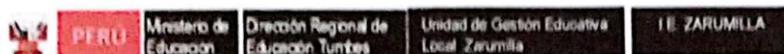
¡Del Colegio a la Universidad!

Informes: 925 235 964

 925 235 964

Anexo 12

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE LA I.E “ZARUMILLA”



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

AUTORIZACION

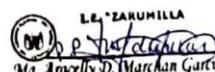
La directora de la Institución Educativa “Zarumilla”, de la provincia de Zarumilla, que suscribe

AUTORIZA:

A la señorita **MARIA DENIS VASQUEZ MENDEZ**, identificada con D.N.I. N° 74886582 a que realice en esta casa de estudios la ejecución de la investigación **“ADICCION AL INTERNET EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN TIEMPOS DE COVID - 19 EN EL DISTRITO DE ZARUMILLA, TUMBES 2022”**, la misma que se desarrollará el día 14 de octubre del año en curso, con los alumnos del 2º, 3º 4º y 5º año de educación secundaria.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines pertinente.

Zarumilla, 10 de octubre de 2022.


Mg. Aracelly D. Marchan Garcia
DIRECTORA

Anexo 13

Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
ADICCIÓN AL INTERNET	,111	307	,000
Tolerancia	,124	307	,000
Abstinencia o retirada	,179	307	,000
Uso excesivo	,136	307	,000
Consecuencias	,173	307	,000

Nota: Elaboración propia en base a los datos recopilados de los estudiantes de nivel secundario en tiempos de Covid-19 en el distrito de Zarumilla.