

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Comportamientos violentos en los niños en edad escolar

Trabajo académico

Para optar el título de segunda especialidad profesional en Psicopedagogía.

Autor:

Mónica Romero Aranda

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Comportamientos violentos en los niños en edad escolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....


Dr. Andy kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....


Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Comportamientos violentos en los niños en edad escolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Mónica Romero Aranda (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Sullana – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “*Comportamientos violentos en los niños en edad escolar*”, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **ROMERO ARANDA, MÓNICA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **ROMERO ARANDA, MÓNICA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Comportamientos violentos en los niños en edad escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Submitted on 1688778175748 Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucm.edu.co:8080 Fuente de Internet	1%
8	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
13	lasrelacioneshumanas.webnode.es Fuente de Internet	<1 %
14	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %

20	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	ri.biblioteca.udo.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
22	docslide.us Fuente de Internet	<1 %
23	forthem.openaire.eu Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Carlos III de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
26	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	cscbiblioteca.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Imperial Valley College Trabajo del estudiante	<1 %
29	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
30	Sara Rosenblum, Dan Chevion, Patrice L. (Tamar) Weiss. "Using data visualization and signal processing to characterize the	<1 %

handwriting process", Pediatric Rehabilitation, 2009

Publicación

31	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %
32	www.worldfirstclass.net Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to UNILIBRE Trabajo del estudiante	<1 %
35	www.saisd.net Fuente de Internet	<1 %
36	fr.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.
Asesor.

DEDICATORIA.

A Dios por darme la vida y ayudarme a lograr mis objetivos
y a mis hijos por ser el motor y motivo para salir adelante.

La Autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ix
INDICE	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	16
1.1. Antecedentes sobre el comportamiento violento	16
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	25
2.1. La agresividad	25
2.2. Bullyng y violencia	26
2.3. Bases teóricas de las conductas agresivas	27
2.4. Dimensiones de la agresividad	29
2.5. Indicadores de agresividad	30
2.6. Factores que favorecen la conducta agresiva	31
2.7. Diferencia entre conducta y comportamiento	38
2.8. Tipos de Conductas	39
2.9. Las relaciones interpersonales	43
2.10. Las relaciones intrapersonales	44
2.11. El bullyng	45
2.12. La agresividad en el aula	50
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS CITADAS	53

RESUMEN

La presente investigación está abocada a fortalecer los conocimientos sobre los comportamientos violentos en los niños en edad escolar, de diferentes niveles educativos de las instituciones educativas de Tumbes, dado que la convivencia que se desarrolla en las escuelas forma parte del proceso educativo del estudiante, influyendo directa y significativamente en sus aprendizajes que logra, pero, por otro lado, orienta su manera de pensar y portarse dentro y fuera de la escuela. Las relaciones sociales con otros en su cotidiano vivir, van concordando la manera de pensar, así como de comportarse a través de la colaboración, el intercambio o la competencia. Es así como los estudiantes se van transformando en el convivir en el aula y aprender a cumplir normas, con sus compañeros, sus profesores y la escuela.

Palabras clave: Conductas, agresividad, edad escolar

ABSTRACT

This research is aimed at strengthening the knowledge about violent behaviors in school-age children of different educational levels of educational institutions in Tumbes, since the coexistence that develops in schools is part of the educational process of the student, directly and significantly influencing their learning that they achieve, but, on the other hand, guides their way of thinking and behaving in and out of school. The social relationships with others in their daily life, are agreeing the way of thinking and behaving through collaboration, exchange or competition. This is how students are transformed in living together in the classroom and learn to comply with rules, with their classmates, their teachers and the school.

Key words: Behavior, aggressiveness, school age.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día podemos ver que todo lo relacionado con la educación se ha convertido en un tema de suma importancia en la agenda mundial y en especial en la agenda del Perú como política pública. Se promueven cambios en la práctica educativa en el país, no sólo para aumentar la calidad intelectual sino también hacia la formación integral de los estudiantes.

Los arrebatos de agresión son normales en la infancia, pero algunos niños mantienen un comportamiento agresivo y no pueden controlar su temperamento, lo que causa angustia a los padres y maestros, muchas veces el niño frustrado es rechazado por sus compañeros, incapaz de evitar su comportamiento agresivo. El comportamiento agresivo (intimidación) es una amenaza física, verbal o psicológica intencional para otra persona. Este comportamiento puede incluir golpes, empujones, insultos, amenazas y burlas, así como chantajes u objetos de valor. Algunos niños discriminan a otros y difunden rumores sobre ellos.

La agresividad infantil es uno de los trastornos que más quebraderos de cabeza causan a padres y profesores junto con su desobediencia. Los adolescentes y los padres suelen lidiar con niños agresivos, manipuladores o rebeldes que no saben cómo comportarse o cómo influir en su comportamiento para cambiarlo. Según Rubio et al (2000), las conductas agresivas complican aún más las relaciones sociales que se forman durante su crecimiento y dificultan su adaptación a cualquier entorno. Por lo tanto, los roles de la familia, la escuela, los maestros y los amigos son de gran importancia para los estudiantes, ya que según Feist y Feist (2007, p. 40), muchas veces “la influencia de los demás influye en parte cómo el niño construye su propia vida”. esquemas y conceptos del mundo físico y social”

Por otro lado, según García (2005), los educandos aprenden por sí mismos sobre los valores humanos y culturales en un proceso complejo que va más allá de la transferencia de experiencia o conocimiento; Por tanto, se puede concluir que el ambiente educativo debe ser un espacio propicio en el que, frente a la división de valores, se perfeccionen las más altas virtudes, obligando a la reconstrucción de la cultura educativa de los estudiantes, permitiendo el entrecruzamiento de los valores escolares. y disciplina, esto conducirá a la búsqueda de estrategias para regular el comportamiento agresivo de manera que conduzca a un comportamiento asertivo y socialmente aceptable.

En el campus de la I.E. Se ha observado a muchos niños que insultan a sus compañeros de clase con apodos, se burlan unos de otros y, a veces, se involucran en comportamientos de contacto violento, como empujar, patear o golpear. Cuando las madres de los niños fueron citadas, dijeron que sus hijos e hijas se comportaban de esa manera porque presenciaron que los padres abusaban de sus hijos y de sus parejas, especialmente cuando bebían alcohol, lo que los llevó a un comportamiento agresivo. En base a esta experiencia, se considera que minimiza el comportamiento importante para alentar a los niños a limitar el comportamiento inapropiado y optimizar el tratamiento con compañeros de clase, lo que probablemente mejore la disciplina. De la clase, lo que ayuda a ser capacitados significativamente de acuerdo con su nivel. Capacitación y así sentir efectivo, mejorando el desarrollo social de los niños para buscar solidaridad simbólica, estudiantes, empresarios, moralidad y relevancia funcional para el entorno social de ellos.

Objetivo general

- Fortalecer los conocimientos sobre los comportamientos violentos en los niños en edad Escolar.

Objetivos específicos

- Describir un marco teórico específico sobre el impacto de los comportamientos violentos en los niños en edad Escolar.
- Identificar los enfoques y paradigmas teóricos referidos a los comportamientos violentos en los niños en edad Escolar.

- Determinar las conductas agresivas más frecuentes que presentan los niños y niñas en edad escolar.
- Determinar la influencia del maltrato físico y psicológico en los comportamientos violentos en los niños en edad Escolar.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

1.1. Antecedentes sobre el comportamiento violento

Para la presente investigación se consideraron estudios anteriores que abordaron las variables de estudio; en este sentido, se contó con el aporte de investigadores tales como:

Villavicencio (2010) en su tesis titulada Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases, para obtener el grado Magister Scientiarum en Orientación, Mención Educativa, en la universidad de República Bolivariana de Venezuela Universidad del Zulia (Venezuela). La investigación se realizó con el objetivo de reconocer las conductas agresivas de los niños y niñas en las aulas de clase de la Escuela Primaria Nacional Bolivariana “Pichincha”. El estudio fue tipo descriptivo, proyecto factible, de campo, con un diseño no experimental, transeccional; la muestra estuvo constituida por 26 estudiantes, a quienes se les aplicó una Lista de cotejo. Dichos resultados constituyeron el soporte para concluir que existe la necesidad de diseñar una propuesta dirigida a minimizar las conductas agresivas en los niños y niñas estudiadas, con el propósito de fortalecer un proceso enseñanza aprendizaje integral, a través de herramientas.

Cabezas (2007) En su tesis titulada “Identificación de conductas agresivas de 'bullying' entre estudiantes de sexto a octavo grado en una muestra en Costa Rica”, se realizó un estudio para identificar la conducta agresiva por parte de estudiantes de seis centros educativos de Costa Rica. en niños de 13 a 16 años y desarrolló perfiles de las conductas amenazantes más comunes. El trabajo se realizó sobre una muestra de 371 estudiantes de ambos sexos entre 13 y 16 años de edad que cursan

los niveles 6, 7 y 8 del sistema educativo costarricense, en las regiones de Coronado, Cartago, Alajuela y Alajuelita. Se ha desarrollado una herramienta (encuesta), la cual se divide en dos partes, la primera parte permite determinar el número de alumnos que realizan conductas agresivas en clase como iniciador o agresor y la segunda parte determinar si la muestra seleccionada es víctima. matón. Se analizan los datos, se elabora un cuadro con las variables que se supone que miden las respuestas de los estudiantes. Según los datos recibidos, el 19,1% de los estudiantes de seis centros educativos de Costa Rica entre 13 y 16 años incurrió en actos de acoso escolar.

Entre los comportamientos violentos encontrados en los hombres se encuentran las amenazas verbales, los golpes, las amenazas y el uso de palabras fuertes. En las mujeres, esto se manifiesta principalmente con palabras, seguidas de bofetadas, palabras ásperas y muy pocas amenazas con armas blancas.

Como resultado de esta investigación los datos indican el porcentaje de conductas dentro de este grupo, equiparable a la media europea, situación que no ha escapado a la atención de los responsables de la disciplina y manejo de esta población.

El estudio sirve como guía teórica debido a la similitud de las variables, y los objetivos se desarrollan a partir de que los docentes identifiquen las formas más comunes de conducta agresiva y las estrategias de tiempo para enfrentarlas. Se basan en la teoría del condicionamiento cognitivo y los moderadores. , Ciencias Sociales. Por otro lado, se analizó el trabajo de Rojas (2005), en la investigación de postgrado realizada en la Universidad Javeriana de Colombia, en su tesis titulada “Como influye el entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué”, (Colombia) , la investigación se realizó con el objetivo el objetivo del estudio fue crear espacios de encuentros que influyan positivamente en el rendimiento escolar del grupo objeto de estudio conformada por siete niños y tres niñas, utilizando la metodología cualitativa, Investigación/Intervención. Concluye que: Los padres cuestionaron y evaluaron cómo trataban a sus hijos, mejoraron la comunicación y los tutores

adolescentes no mostraron signos de maltrato físico, agresión o retraimiento después de la intervención como al inicio de la experiencia.

El nivel de agresividad entre chicos y chicas hacia otros alumnos ha disminuido notablemente. Los niños expresaron mayor satisfacción con la participación de su madre en el proceso. Esto se debe a que la mayoría de las madres son separadas o se les da esta responsabilidad. Creemos que esta información es importante para determinar la causa y el impacto de los problemas que tienen nuestros estudiantes y poder dar sugerencias como la creación de espacios donde puedan compartir padres, maestros y estudiantes para poder elevar la comunicación y mejorar las relaciones intrafamiliares.

También se incluyeron a Maldonado (2007), quien realizó un estudio titulado “Factores de la conducta agresiva desde la perspectiva de los estudiantes de escuelas primarias y secundarias multidisciplinarias”, en el que se reconoce la agresión como un fenómeno psicosocial en el que vive la sociedad moderna. especialmente conocida a nivel de los contextos educativos, se preocupa por las consecuencias de este tipo de conductas sobre las personas, los objetos, las organizaciones, las familias, las comunidades y las sociedades. Por eso es tan importante estudiar la conducta agresiva en 3° y 5° grado para comprender los fenómenos psicosociales desde el punto de vista del alumno. Se seleccionó como enfoque la etnografía combinada con el método de análisis teórico con base; con el aporte de Hurtado, J. (2003) predecir y explicar de manera integral las causas de los fenómenos. Las etapas del método son propuestas por Rodríguez, en su trabajo Conduciendo a la revelación y conducir a su revelación y análisis. La construcción de una nueva teoría muestra a los agentes del comportamiento agresivo de la visión del estudiante, diciendo que la actitud de las vacaciones de los padres realiza la trágica acumulación de emociones negativas negativas negativas negativas negativas. Un adolescente lo hizo aceptar un comportamiento muy agresivo para sus colegas. En resumen, se han desarrollado recomendaciones para expertos orientados a la escuela; Además del resto para el próximo enfoque de prueba de contexto, en el que los adolescentes interactúan con la profundidad del fenómeno psicosocial. La

investigación, aunque sea de naturaleza cualitativa, ha servido como marco teórico para profundizar en los conceptos desarrollados y surgidos de la investigación.

Fajardo (2007) realizó un estudio titulado "Comportamiento agresivo en niños: evaluación del impacto de la TCC", en el que examinó los efectos de la TCC combinada con la educación para padres de niños mexicanos diagnosticados de agresividad. . 541 padres respondieron previamente al cuestionario ChildBehaviorCheckList (CBCL6/18, Achenbach y Rescorla, 2001). Se seleccionaron 42 niños cuyo índice de comportamiento agresivo excedía el estándar. Al final, 9 padres y 11 niños participaron en la intervención. Los niños están capacitados en habilidades de resolución de problemas y los padres están capacitados en habilidades de crianza. Se realizó una segunda evaluación después de la intervención. Se presentan los resultados comparativos antes y después del estudio y la importancia clínica. Síntomas clínicos. Los síntomas mejoraron y la puntuación CBCL del niño estaba dentro del rango normal. Estos estudios permiten conocer la frecuencia de conductas agresivas en los niños y compararlas con los resultados de los estudios presentados.

Además, los referentes conceptuales sirven de guía en el desarrollo del marco teórico. Garaygordobil (2004) realizó un estudio titulado "Efectos psicológicos de la conducta agresiva y antisocial en niños", con el objetivo de desarrollar un programa de juego cooperativo y evaluar su impacto en los niños con conducta social. Con el grupo control se utilizó el esquema pretest-intervención-postest. La muestra estuvo conformada por 86 personas de 10 a 11 años de edad, 54 probadores, seleccionados al azar, y 32 controles. Antes y después del programa, se utilizaron 2 herramientas de evaluación denominadas Children's Assertive Behavior Scale para medir el comportamiento social, que consta de 27 ítems, cada uno con 5 respuestas variables en serie: respuestas pasivas, asertivas y agresivas que elige el niño.

El programa incluye sesiones semanales de dos horas durante todo el año escolar. Las actividades del programa estimulan la comunicación y el comportamiento prosocial.

El programa tiene un mayor impacto en sujetos con conductas menos asertivas y más pasivas, agresivas, antisociales y delictivas. El género no afectó los resultados de la intervención. Las investigaciones realizadas confirman la validez del programa desarrollado y aportan herramientas de intervención psicológica beneficiosas para la socialización de los niños en grupos de edad con muy pocos programas de este tipo.

Rubio, Poblete, Tapia, Grandfelt y Alvarez (2000) realizaron un estudio titulado Comportamiento prosocial y antisocial de los estudiantes por género. Su finalidad es recoger información y posibles diferencias en las conductas prosociales y antisociales (agresivas, tanto verbales como físicas) de niñas y niños en el aula de tres escuelas primarias, siendo más notoria la conducta antisocial (agresiva) en los niños. El trabajo se enfoca en tales comportamientos desde el punto de vista de la normalidad del niño o comportamiento propio del estado de desarrollo en el que el niño se encuentra, visto por autores como Freud, Kohlberg, Erickson y otros. El marco teórico también incluye factores de socialización, que se consideran variables que influyen en los posibles comportamientos de los niños durante la socialización (por ejemplo, a través del aprendizaje social propuesto por Bandura).de salida, aprenden ambos tipos de comportamiento). Varias publicaciones sobre las consecuencias ambientales de tal comportamiento prosocial o antisocial también se discuten en términos generales. Este estudio se realizó en una muestra de niños y niñas que cursan tercer año de primaria de 8 a 9 años. Las muestras se obtuvieron de la Escuela Chilena de Educación Básica Del Sagrado Corazón 3°B con 37 estudiantes, 14 niños y 26 niñas y Concepción College Grado 3 de Kingston. °Un curso de educación básica con 31 estudiantes, 18 hombres y 13 mujeres. en clases de 20 minutos y en descansos de 15-20 minutos dos veces en cada universidad.

Rubio, Poblete, Tapia, Grandfelt y Alvarez (2000) realizaron un estudio titulado Conductas prosociales y antisociales del alumnado por género. Su finalidad es recoger información y posibles diferencias en las conductas prosociales y antisociales (agresivas, tanto verbales como físicas) de niñas y niños en el aula de tres escuelas primarias, siendo más notoria la conducta antisocial (agresiva) en los niños. El trabajo se enfoca en tales comportamientos desde el punto de vista de la normalidad del niño o comportamiento propio del estado de desarrollo en el que se encuentra el niño, visto por autores como Freud, Kohlberg, Erickson y otros. El marco teórico también incluye factores de socialización, que se consideran variables que influyen en los posibles comportamientos de los niños durante la socialización (por ejemplo, a través del aprendizaje social propuesto por Bandura).de salida, aprenden ambos tipos de comportamiento). Varias publicaciones sobre las consecuencias ambientales de este comportamiento prosocial o antisocial también se discuten en términos generales. Este estudio se realizó en una muestra de niños y niñas que cursan tercer año de primaria de 8 a 9 años. Las muestras se obtuvieron de la Escuela Chilena de Educación Básica Del Sagrado Corazón 3°B con 37 estudiantes, 14 niños y 26 niñas y Concepción College Grado 3 de Kingston. °Un curso de educación básica con 31 estudiantes, 18 hombres y 13 mujeres. en clases de 20 minutos y en descansos de 15-20 minutos dos veces en cada universidad.

Los cursos se seleccionan al azar, e incluso durante el descanso y el aula, hay comportamientos de todos los niños, especialmente sujetos al análisis de los 6 jueces que han determinado que estos reactivos realmente corresponden a la correspondencia. Con variables para medir la confiabilidad de estos reactivos. El tipo de observación utilizada es la supervisión en el campo en la cual intenta no manipular las variables ambientales, pero el hecho de que los observadores presenten es un factor que puede afectar el comportamiento de los niños (pueden mentir). Este estudio utilizó una entrevista semiestructurada, que le permite dirigir la entrevista a puntos de interés específicos, pero también le permite profundizar en el tema cuando se necesita más información. La guía observacional mencionada anteriormente se complementó con una entrevista semiestructurada en la que se solicitó al responsable de cada curso que consultara y observara el comportamiento

de los participantes en este estudio que presenciaron tanto dentro como fuera del aula (descansos, pasillos).

Cabe señalar que antes de la entrevista, a cada docente se le explicó por conductas prosociales y antisociales. Los resultados obtenidos, contrariamente a la hipótesis, indican que la diferencia de comportamiento entre hombres y mujeres es de hecho insignificante, porque el análisis estadístico arroja resultados bastante bajos, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis.

De lo anterior, se puede concluir que tanto los niños como las niñas tienen la misma probabilidad de exhibir conductas prosociales o antisociales, contrariamente a lo que se supuso inicialmente.

Además, se encontró que los niños no son particularmente antisociales que las niñas y, por el contrario, las niñas tampoco son más amigables socialmente que los niños. Es importante destacar que los niños parecen ser más sociables y más activos, lo que probablemente se deba a que a menudo son más activos que las niñas, que son más pasivas; A esta conclusión se llegó tras explicar los motivos de la limitación del estudio, como observaciones durante el descanso o el juego normal, colisiones, golpes, etc. También se cree que el tiempo de observación durante los descansos es una limitación y, de hecho, están fuera del control de los investigadores.

De igual forma, Loza (2010) fue citada a nivel nacional en su tesis “Percepciones docentes sobre conductas violentas en estudiantes de primaria”. Donado al Colegio Pontificio de la Universidad Católica del Perú. El estudio se realizó para conocer las opiniones de los participantes, docentes y cuidadores sobre el comportamiento agresivo de los niños en edad preescolar para que puedan influir en la orientación de los docentes en el trato con los niños que manejan este comportamiento en el aula. La investigación se realizó como parte de una

investigación cualitativa. Para la recolección de datos, se elaboró una tabla demográfica, en la cual se recolectó información general, como edad, nivel educativo, número de años de escolaridad, educación continua, centro vocacional, experiencia laboral y experiencia educativa. Asimismo, se elaboró una guía de entrevista con preguntas que exploraban las creencias en cuatro áreas: el concepto de agresión, las causas de la agresión, el impacto del comportamiento agresivo en el aula, los niños y ellos mismos, y sus creencias sobre su comportamiento. La entrevista involucró a toda la población de una institución de educación básica estatal, 10 docentes y 8 auxiliares de educación básica que participaron del estudio. Los resultados de la investigación indican que los encuestados suelen tener dificultad para definir el concepto de agresión y creen que esta conducta se da en el hogar, en un ambiente familiar, y que los padres deben buscar soluciones con el asesoramiento de un médico especialista. El estudio concluyó con una recomendación de asociarse con los maestros para crear un espacio de reflexión e intercambio de pensamientos, experiencias y conocimientos sobre la agresión. Además, informar a los maestros de sus responsabilidades en la enseñanza de los niños en edad preescolar.

El trabajo de Quispe (2010) también se consideró en la tesis "Violencia doméstica y agresión infantil de la segunda clase básica, es decir, Abraham Baldelomar Ugel 06 de Santa Anita en 2010", para recibir el doctorado nacional de la Nación de Educación Nacional de la Nación de Educación Nacional "Enrique Gusman -Valle" "Alma -Mater del director del Instituto Nacional de Investigación" "de UGEL N° 06 de Santa Anita en 2010. La investigación se realiza para crear la información experimental principal que llenará el espacio de conocimiento existente y crear otros problemas en la investigación futura; esto es más importante porque lo dará. Los niños que estudian familias con trastornos de agresión física y palabras, ira y hostilidad que representan en una organización educativa; también le permitirá determinar si tienen ellos tienen. Violencia doméstica o no. La prueba es necesaria porque dentro del alcance de los datos obtenidos será información valiosa, también actuarán como una fuente confiable de muchos tipos de investigación en el futuro. Otros factores que han contribuido a este trabajo están

significativamente relacionados con la pedagogía, porque este estudio muestra que los resultados no se han publicado, contribuirán a la distribución para implementar métodos y métodos. El programa psicológico facilita la tarea educativa en tres niveles de educación continua. Es en todas las organizaciones educativas estatales en áreas urbanas y rurales en Perú, mejorar la calidad de la educación y capacitar a los estudiantes de la teoría y los métodos prácticos. desarrollar la discusión y el contraste.

Seminarium Arrunategui O. i Chininin Maza M. (2010), en un estudio titulado “La relación entre el hogar, la escuela y el entorno comunitario y el comportamiento conflictivo de los estudiantes en el aula de una institución educativa de San Juan Bautista. Perú”; el estudio de maestría tiene como objetivo determinar la relación entre la familia, la escuela y el entorno social y las conductas conflictivas en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria, es decir "San Juan" Bautista" OH. San Martín Piura 2006 registró que: - La situación familiar de los estudiantes de primero y segundo año de San Juan Bautista A.H. San Martín se deterioró por malas relaciones humanas, mala comunicación, falta de cariño. , apático, maltratos físicos y verbales e iniquidad de roles entre sus familiares.

El comportamiento conflictivo en el aula está reforzado por un entorno escolar anti democrático, porque las decisiones que toma la dirección en base a su gestión son autoritarias restando la participación equitativa de los alumnos(as) que presentan este problema. Después de haber analizado esta tesis se puede confirmar que, la familia es un ente decisivo en la educación, comportamiento y desarrollo integral de los adolescentes, si ello falla nuestros jóvenes no sabrían que rumbo tomar conduciéndolos a tomar decisiones equivocadas.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. La agresividad

La palabra agresividad proviene del latín "agredí" que significa "atacar", esto implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, lo que significa que alguien está decidido a imponer su voluntad a otros u objetos, incluso si eso es eso. Esto significa que las consecuencias pueden conducir a la agresión física, las palabras o las palabras La psicología a través de las consecuencias del daño físico, verbal o psicológico a través del comportamiento obligatorio que se puede observar.

Freud (citado por Lenez, 2004) señaló que este fue uno de los primeros teóricos en analizar la agresión humana, y su enfoque nos permite agresión a los demás o entre sí que las personas usan una unidad posible. Considerado normal, pero también nervioso u otras violaciones. Freud argumentó que los humanos tienen una tendencia natural a la agresión, alimentada por un instinto de muerte, que conduce al masoquismo contra uno mismo o contra los demás. Del super yo, por otro lado, pide castigo para reducir los pecados personales y colectivos que enfrentan las personas. Esto lleva a la destrucción, a atacarse a uno mismo ya los demás. Esta es la naturaleza de la agresión humana. "El hombre no es una criatura mansa que necesita amor, que sólo se atreve a defenderse cuando es atacado, sino por el contrario, una criatura cuyas tendencias instintivas deben incluir también una gran dosis de agresión".

Por otro lado, muestra que cuando desaparecen las fuerzas mentales opuestas que impiden que la agresión desaparezca, ésta se manifiesta revelando toda la crueldad del individuo hacia los demás. Sin embargo, tal hostilidad no sirve a la

sociedad, porque provoca su desintegración, dificulta el trabajo y reduce la productividad humana. Por eso, la cultura promueve mecanismos que restringen el poder del instinto, que es más fuerte que el poder de la razón.

Algunos de los mecanismos para prevenir la agresión instintiva son la amistad, la contención sexual y legal, así como las normas morales e idealistas. Sin embargo, solo se pueden controlar sus manifestaciones más evidentes, no las más sutiles, como lo ejemplifican los patrones de comportamiento aplicados en grupos sociales donde la hostilidad se descarga sobre quienes no pertenecen a él, mostrando la diferencia como excusa para tal comportamiento.

La cultura gobierna la agresión de un hombre a través de su autoridad moral interna, que es su conciencia o superego. ¿Cómo se crea esta instancia? cuando la cultura restringe la personalidad, surge un sentimiento de agresión, que luego se proyecta hacia donde vino y se incorpora al superyó. Entonces surge el super yo cuando se interioriza el poder. La culpa surge de un conflicto emocional con el padre: a quien amas y odias. El odio se aplaca, el amor reaparece en el arrepentimiento y el superyó del individuo se realza.

2.2. Bullyng y violencia

La violencia en cualquiera de sus manifestaciones es considerada un fenómeno social donde sus componentes psicológicos pueden cambiar por medio de la educación; también es considerada un fenómeno educativo porque compromete las finalidades y los procesos de enseñanza y aprendizaje a su nivel más básico, para Rosario Ortega miembro de la sociedad Española de Psicología de la violencia, el Bullying es “un fenómeno de violencia interpersonal injustificada que ejerce una persona o grupo contra sus semejantes y que tiene efectos de victimización en quien lo recibe.

Dan Olweus (20079 considerado padre del concepto de Bullying define el acoso u hostigamiento escolar.

2.3. Bases teóricas de las conductas agresivas

Teorías de la agresión.

Para explicar la agresión, tanto sus orígenes como sus causas, relaciones y consecuencias, existen muchas teorías que explican con detalle estas consideraciones. Hay diferentes formas de categorizar estas teorías para explicar la agresión por parte de escritores que estudian la agresión.

Teoría del instinto.

Apoyado originalmente en el método psicoanalítico de Sigmund Freud (citado en: López, 2014), quien planteó una teoría de los instintos duales, en la que se entiende que el ser humano está dotado de una cierta cantidad de energía, una cierta cantidad hacia la destrucción se entiende en un sentido amplio, y esto inevitablemente debe manifestarse de una forma u otra. Si se impide su expresión, este deseo se desviará, conduciendo a la propia muerte del individuo. Después de eso, la agresión se forma como un aspecto de los deseos originales, que son los deseos más originales o las formas más originales de realizar las tareas que también son agresivas o rotas.

La etología.

Es responsable de investigar el comportamiento animal, esta ciencia se vuelve biológica y su mayor preocupación es aprender sobre los mecanismos que conducen al hecho de que los animales están actuando en genética e influencia. Su entorno. A este respecto, la moral contribuyó a su investigación. Desde su punto de vista, comprender la agresión y todas sus motivaciones; Su mejor autor, Conrad Lorenz, confirmó que la agresión animal es el instinto principal que no depende de la estimulación externa y sus objetivos es preservar esta especie, no relacionada con los principios malos. Moyer (citado por Chappie)

Teorías neurobiológicas

Estas teorías se establecen, así como instintivamente la teoría de que la agresión está en la misma persona, pero al distinguir que estas teorías están considerando aspectos biológicos y fisiológicos que estimulan la respuesta. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que las respuestas positivas para ellos recibirán un contexto especial y una situación interna, podemos juzgar esto en ambos animales y en humanos, también debemos contar a la escala de evolución, porque el estudio se realizó en este método, Incluyendo los mecanismos realizados en este método principalmente en el método fisiológico y nervioso de esta agresión.

La relación del sistema nervioso y el sistema endocrino reacciona con los efectos de las hormonas en las reacciones positivas, y por lo tanto, encontrar el camino de los prags y la relación del crecimiento adrenalina y la novorerenalina. Se ha mencionado en la revisión Martel (2001). Van Sommers, 1975, basado en el estudio de Cannon sobre el posible papel de las hormonas en la relación adrenocortical. Afrontar o no se puede tomar como las funciones de emergencia del sistema nervioso autónomo se crean a partir de efectos basados en noradrepinfrin y adrenalina de acuerdo con el tipo de presión que sufrió el objeto.

La norepinefrina está relacionada con la expresión externa de agresión y adrenalina con reacciones sin parar, pero los estudios se han creado para el hecho de que los estados hormonales no pueden ser experimentados por sus propias emociones. Específicamente. Cómo y cuándo una persona conoce a un grupo de personas hostiles. Estas respuestas se han dado exactamente cuando el flujo sanguíneo crea estas hormonas en grandes cantidades, con reacciones neurológicas que afectan el cerebro, causando la liberación de control del hipotálamo, lo que lleva a la estimulación de las cebollas. Dinámica específica. Pero también es importante informarle que existen otras hormonas, como los andrógenos, que tienen un efecto a largo plazo sobre el comportamiento irritable tanto en hombres como en mujeres, como lo confirman los estudios de castración en hombres y niveles

reducidos de andrógenos en hombres. se observó en las glándulas suprarrenales, después de la ablación pituitaria en mujeres, la agresión disminuyó. López (2014)

Teorías de la frustración – agresión

La teoría formulada por primera vez en la Hipótesis de Dollar y Miller en 1994 (luego: Laura 2000) se refiere al hecho de que la frustración se refiere a un proceso conductual que hace que el cuerpo aumente su propensión a actuar de manera agresiva. Sin embargo, estas teorías se basan en considerar a la frustración como la causa de las respuestas agresivas, las investigaciones actuales no sustentan esta hipótesis debido a que no siempre reaccionan de manera agresiva y también se pueden encontrar en el contexto ambiental al que se refiere su estudio.

2.4. Dimensiones de la agresividad

Según las investigaciones realizadas por Flores et al. (2009), existen tres tipos de agresividad:

Agresividad física

Se manifiesta en forma de empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, contusiones o contusiones, cicatrices por objetos (hebillas, cinturones) o quemaduras, cortes, etc. escuelas. La agresión física incluye atacar a otra persona usando una parte del cuerpo o cualquier arma u objeto (herramienta), por ejemplo, manos, dientes, pies; artículos como cuchillos, pistolas, botellas, piolet; dañar al sujeto, causándole cualquier daño. En cuanto a los niños, a menudo usan las partes de su cuerpo para atacar. Este tipo de agresión se enfoca en lograr, mantener o proteger un objeto o relación deseada sin dañar a la persona. Por ejemplo, los niños pequeños pelean o compiten con sus juguetes u objetos favoritos, les tiran del pelo o los muerden; Estas acciones que toman no tienen la intención de causar daño, sino más bien, como afirman, en la mayoría de los casos para restaurar un objeto perdido. Flores I wsp. (2009).

Agresividad verbal

Esto se refleja en insultos, humillaciones en público o resaltar defectos corporales. Esta es la forma más común de intimidación en las escuelas. Agresión verbal, este tipo de agresión se refiere a la liberación emocional a través de respuestas vocales como desprecio, amenazas o negación. A su vez, la agresión verbal se divide en tres formas: crítica, humillación e insulto. Los críticos atacan a las víctimas indirectamente al evaluar negativamente su trabajo o acciones. Si la crítica es más personal, se incluye en la cancelación, que va más allá de la crítica. Los insultos son la forma más brutal de agresión verbal, en la que se ataca directamente al agresor con palabras fuertes, ruidosas y groseras, tal como lo describe Bass (1969), citado por Cervantes y Epifanio (2006).

Agresividad psicológica

Si el factor psicológico está presente con todo tipo de abuso que causan problemas inapropiados, sueño y esfínter, pueden ser actos extremos (agresivos o pasivos), por lo que el miedo es demasiado temor. Los niveles, los idiomas o las perturbaciones están tartamudeando, las dificultades para los niños u otros niños. Agresión psicológica, este tipo de agresión se considera el más popular en los niños más antiguos que los niños más pequeños; Esto se debe a la capacidad de los jóvenes y los jóvenes para darse cuenta de sus intenciones o razones para todos, es decir, responden cuando determinan que otra entidad quiere lastimarlos o hacerlas, por lo que responden a las desventajas de sus parejas y Compártalo, aislalo, déjalo, vete. En el resto, "haciendo esto malo", las reglas se muestran claramente aquí, se dice que el daño psicológico afecta a las víctimas del abuso del poder no relacionados con la organización, como lo cita Ortega (citando esto (Ortega citó esto (2006)

2.5. Indicadores de agresividad

Algunos indicadores se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes, invasores que pueden ser aislados o integrados con otros indicadores.

Los invasores a menudo son muy impulsivos, utilizando la humillación como un ambiente, insatisfecho, esto aporta baja resistencia a la decepción, el comportamiento agresivo sin razones, aislados. U ocultar la violencia; Son contradictorios y malos, están relacionados con amenazas, provocación, tóxica, integración social, inapropiado, depresión, que también muestra un nivel excesivo de desobediencia al poder, porque ellos derrotan, empujan, cine, morden la lucha, también Representar crueldad hacia los animales y las causas. La destrucción de las propiedades de otras personas, y en algunos casos de expresión, tensión muscular, sudoración y dolor de cabeza, terapeuta de Martínez (S/F) que se muestra en su investigación, en este sentido de verlos mostrar una concentración deficiente con la investigación, la presencia de manifestaciones de La agresión, delito para una pareja, alegó sus otras opiniones. La discusión en clase, que se considera una actividad que induce cambios y rompe el equilibrio funcional (causando boicot) de una clase o sistema, puede ser de “baja o alta intensidad” para interrumpir el segmento rítmico del aula en el que los principales desencadenantes son irritabilidad, estudiantes ansiosos, agresivos u hostiles, cuyos comentarios, risas, juegos o agresiones perturban o interfieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como explican Torrego y Moreno (2003).

2.6. Factores que favorecen la conducta agresiva

Algunos indicadores se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes, invasores que pueden ser aislados o integrados con otros indicadores. Los invasores a menudo son muy impulsivos, utilizando la humillación como un ambiente, insatisfecho, esto aporta baja resistencia a la decepción, el comportamiento agresivo sin razones, aislados u ocultar la violencia; Son contradictorios y malos, están relacionados con amenazas, provocación, tóxica, integración social, inapropiado, depresión, que también muestra un nivel excesivo de desobediencia al poder, porque ellos derrotan, empujan, la lucha, también Representar crueldad hacia los animales y las causas. La destrucción de las propiedades de otras personas, y en algunos casos de expresión, tensión muscular, sudoración y dolor de cabeza, terapeuta de Martínez (S/F) que se muestra en su investigación, en este sentido de verlos mostrar una concentración deficiente con la investigación, la presencia de

manifestaciones de La agresión, delito para una pareja, alegó sus otras opiniones. Un análisis general de los factores que contribuyen al comportamiento agresivo debe tener en cuenta los factores que afectan la violencia o la agresión en el aula, y el nivel de influencia en los niños en la escuela y, por lo tanto, Verinde et al. (2000), citado Cid et al. Un niño agresivo o violento, o expuesto al desarrollo de este comportamiento agresivo, somos muy diversos, tenemos muchos autores como Henao (2005), citado por Verinde et al. (2000), citado Cid et al. (2008). Así también tenemos a Fernández (1999) quien agrega que los factores de riesgo que se presentan en tres dominios pueden ser personal, familiar y escolar, en este sentido tenemos:

A. Factores internos

Factor familiar: el primer modelo de socialización es una familia donde el niño tiene el primer afecto, la relación de padre e hijo, madre, hermanos y otras familias es la clave para desarrollar emociones: aquí es donde aprende a calmar o hostil, bueno o bueno o malo, seguro o no confianza, amor o agresión, estos valores y costumbres lo verán más tarde en su vida diaria, y especialmente en el aula, su institución de entrenamiento y la persona que dominó por el resto de su vida.

Se han realizado muchos estudios sobre la influencia de la familia en un riesgo agresivo y en riesgo, como Fernández (2001), citado por Harris y Raid (1981), Patterson de Barish y Ramsa (1989), Patterson de Barish y Ramsa (1989), Morton (Morton 1987), también realizamos encuestas realizadas por García (2002) y Bentes y Justice (2006), están de acuerdo en que la familia influye en la personalidad de los estudiantes, y especialmente por la agresión en la agresión de los niños y uno de los principales razones para el comportamiento agresivo.

Por estas razones, creemos que estos son algunos de los factores que influyen directamente en la agresividad de los niños o niñas: familias rotas, patrones de comportamiento agresivo y hostil, familias fuertes y violencia, crianza de los padres en la familia, falta de cohesión familiar y nivel de conflicto. A eso se suma la falta de trabajo digno y de oportunidades laborales para los padres que tienen que redoblar sus esfuerzos para conseguir la pensión alimenticia, muchas veces la

descuidan, no pasan suficiente tiempo con ellos, no les hablan y no les ayudan en su trabajo, dejándolos olvidados y profundamente resentidos. Lo tenemos para algunos investigadores como Cid et al. (2008), problemas de comportamiento y rendimiento escolar de un niño que muestran conflicto entre los padres, Syd también cita investigaciones de Ruiz y Gallardo (2002), también cita a Jadue (2002), quien da el ejemplo de que la modernización ha afectado la estructura y función de Chile, afecta la socialización de los niños y su educación, y señala que los cambios realizados en familias solteras o desfavorecidas es un riesgo ineludible que se superpone con otros factores nocivos que pueden

Las consecuencias de esto son un menor rendimiento académico, rechazo por parte del sistema educativo, manifestaciones de conductas desadaptativas y expresiones emocionales negativas de los niños. Asimismo, Ruiz y Gallardo (2002), citado por Cid et al. (2008) observaron en su estudio que los niños de familias abandonadas presentan un pobre ajuste psicosocial, peor rendimiento académico y más distracción en clase.

Los niños hasta cerca de los siete años obedecen a los adultos sin cuestionar las reglas impuestas, en la forma en que creen que una acción está bien y cuál está mal y cuál acción merece castigo. A partir de los 11 años desarrollan la capacidad de razonar éticamente, hacer susceptibles de cambio las reglas y evaluar situaciones específicas en cuanto a su aplicación, tal como lo afirma Papalia (2005) publicado por Seed et al., la cita (2008). ¿Por qué sucede este comportamiento? Se presentan por varias razones, una de ellas puede ser causada por el apego excesivo (protección excesiva) por los padres, el poder excesivo, que se revelan por los padres, el poder excesivo, manifestando sanciones físicas, ignorancia de métodos educativos, falta de comunicación, grave, grave, grave, grave, grave de la ignorancia de los beneficios y los conflictos de su casa comunitaria y matrimonio, en un ambiente tenso; Otra razón puede ser un niño que solo se alienta bajo una excusa para demostrar la masculinidad con otros satélites o colegas. El sentimiento es incierto, inferior, decepcionado, falta de emociones y dificultades, en este sentido, la consecuencia del estilo excesivo es muy negativo para sí mismos los problemas que les permiten presentarlos, de esta manera, Oliva declaró (2011).

Factores individuales

Considere la condición médica, condición física, temperamento difícil, impulsividad, hiperactividad, estado mental, historial de agresión, abuso de sustancias, actitudes, creencias, narcisismo. expresión, festival de padres antisociales. Otro factor es una escuela establecida con un grupo de compañeros antisocial, baja participación en la escuela o grado, bajo rendimiento académico, escuela pequeña o demasiado grande, participación en pandillas, socialización, ser rechazado o acosado por amigos. Otro factor es socioambiental: pobreza, violencia ambiental, acceso a armas, prejuicios, normas culturales. Y por último, tenemos los factores de personalidad, donde los hijos de los agresores presentan una tendencia marcadamente psicótica, manifestada por una falta de preocupación por los demás, tendencia a ridiculizar a los demás, este puede ser uno de los factores internos a través de los cuales los estudiantes exhiben conductas agresivas. . según el estudio de Valencia y Vargas (2006).

Factores biológicos

En este ámbito la edad y el nivel de activación hormonal es el que determina la mayor incidencia en hombres que en mujeres. Asimismo, los factores personales, sostienen la existencia de dimensiones de personalidad con cierta propensión a la violencia.

Factores cognitivos

Se refiere a experiencias de aislamiento social, experiencias tempranas de privación social y la relación entre emociones y agresión. Y otros factores del entorno, como la exposición reiterada a la violencia en los medios y los videojuegos tienen un efecto directo en los estudiantes, nos fijamos en los estudios de referencia de Gil.-Verona, Pastor, De Paz, Barbosa, Macias, Maniega, Rami-Gonzalez. , Boget y Picornel (2002), quienes demostraron que la relación entre la función cerebral y el comportamiento puede ser causal, y la contribución de Gaspard (2001), quien creía que existen muchos factores psicoactivos en la sociedad porque no son un dominio único. El factor más común que incide negativamente en el desarrollo de actitudes agresivas en los niños suele ser la crianza que reciben los niños por parte

de los padres, quienes muchas veces piensan que lo están haciendo bien y en muchos casos no es así. En resumen, debe afirmarse que la familia tiene el efecto más negativo en las manifestaciones de comportamiento agresivo y violento, ya que encontramos en ese patrón y refuerzo, un patrón de disciplina e inconsistencia de los estereotipos patriarcales, como lo demuestra Marsellanch (2005).

- Factores externos

Medios como la televisión, muchas veces referidos como madres subrogadas, fue establecido por Pérez (2005) en su investigación, quien mencionó que los niveles de violencia masiva en diferentes medios se ven afectados sistemática y continuamente de tal manera que niños y niñas tienen mayores capacidades cognitivas. habilidades. El mensaje en el que gana el más fuerte y positivo. Encontraremos caricaturas con cortes de destrucción, pesimismo, humillación, con guerras, violaciones de derechos humanos, carnicerías, destrozos, violencia contra otras personas, animales y objetos, asesinatos, así como escenas de odio, rivalidad, chismes, conspiraciones, y más . . . Se convirtieron en modelos a seguir, además de que las películas tienen un alto nivel de violencia, por lo que un estudio realizado en los Estados Unidos entre 1957 y 1990, que incluye 188 estudios, mostró que el impacto de la violencia en la televisión provocó un aumento del comportamiento violento en ambos lados. ahora y en el tiempo, según un estudio de UNICEF (1999). Por otro lado, el aprendizaje se da a través de modelos que se enfocan en la capacidad de observar a los demás y representar simbólicamente dicho comportamiento para que pueda ser implementado posteriormente; Por ello, se dice que “la observación puede influir significativamente en los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas” Bandura (1982), citado por Bourret (s/f), la televisión y su influencia en los niños a través del modelado y la imitación. La teoría del aprendizaje social señala que tal comportamiento se puede aprender a través de la imitación, la observación y la experiencia directa.

Asimismo, existen estudios de violencia, tanto en imágenes de televisión en escenarios de altos niveles de violencia física ficticia, como en situaciones de dolor real (guerra, asesinato, desastre, etc.) problema). En ambos casos, los niños se volvieron insensibles a la condición personal del otro, tanto del que soportó la

agresión como del que soportó la guerra. La violencia se asocia con el poder y la gratificación de los deseos. La televisión influye en la opinión pública, como argumenta Sánchez (2006). Según Flores et al (2009), mencionaron en su estudio que los medios tienen los siguientes efectos; en el corto plazo: los comportamientos y actitudes que los niños observan en la televisión, tanto positivos (solidaridad, tolerancia) como negativos (violencia), afectan de manera inmediata el comportamiento que exhiben los niños y muestran una tendencia a imitar significativamente lo que el niño acaba de demostrar. visto en la televisión. Argumenta que, a largo plazo, existe una relación significativa entre el nivel de violencia en la televisión en la infancia y el nivel de violencia en la edad adulta. Los niños deben ser protegidos de la violencia accesible a ellos a través de las pantallas (televisión, videojuegos, internet) y de la posibilidad de utilizar estas tecnologías con fines educativos.

Por lo tanto, se debe enfatizar que pasar demasiado tiempo viendo la televisión aumenta el riesgo, ya que los niños que pasan más tiempo viendo la televisión tienen más dificultades para aprender a autorregularse y, a menudo, reaccionan de manera agresiva cuando se sienten decepcionados. También se debe tener en cuenta que la exposición repetida a la violencia en la pantalla puede ser algo adictiva, lo que lleva a una percepción de la violencia como algo normal, inevitable y menos empático con la víctima. Para inferir la influencia de los medios en los estudiantes citamos a Cid et al. (2008), que menciona que la guerra tiene valor en la ficción y que muchos miembros de la familia resuelven sus conflictos gritando o insultando. Asimismo, en la televisión, las noticias impactantes son sobre la violencia. Observando efectos negativos en el funcionamiento cognitivo, emocional y conductual de los niños según Pérez Olmos, Pinson, González-Reyes y Sánchez-Molano (2005). Hemos completado un estudio realizado por Ortega (2008), explicando que está en la escuela y en el aula, donde los modelos de estándares y el valor dominante en la sociedad se repiten en gran medida. , crueldad o crueldad o fraude relacionado con él. Del mismo modo, citamos biagioni (S/F), creyendo que la televisión se convierte en la mayoría de las casas y no es diferente entre los ricos y los pobres, convirtiéndose en una espada basada en una doble ventaja, con la calidad del establecimiento. Subir, sin contar eso, Sin contar esto en la mayoría de los casos, en la mayoría de

los casos, en la mayoría de los casos, en la mayoría de los casos, las espadas de los niños son seres humanos. Observar y dominio violento en todas sus cadenas, como Martin's Research (2007) acordó que su impacto fue tan grande que incluso en las comunicaciones a menudo se consideraban especiales. El nombre del cuarto poder, porque la televisión no tiene principios de corrupción moral humana.

La escuela, por otro lado, es un segundo hogar, real o no, donde las personas aprenden a socializar con personas de la misma edad y género. Aprendes a imitar los patrones y/o comportamientos reflejados en bromas y apodos. La violencia sistémica es aún más frecuente cuando el autoritarismo, imponiendo criterios de poder, métodos estrictos, castigo excesivo o medios disciplinarios impuestos por maestros sobre estudiantes de estudiantes. I Roland y Gallowous (2002), citado por Ernandes (2008). Por lo tanto, tenemos muchas obras de autores internacionales y nacionales de renombre, como Sacistán (1993), Guerra (1993), González (1999), Fidel (1999), Fariñas (1999). Muchos problemas diferentes relacionados, tienen un impacto negativo en el comportamiento y el rechazo de causa, desequilibrio emocional, amenazando la ejecución individual y el mundo interno de los estudiantes que afectan el medio ambiente. La capacitación y la vida pública, como Citó Hernández (2008). El estilo del maestro de la misma manera; Según Sánchez (2009), dijo que eran de gran importancia, mostrando la capacidad de los maestros en el aula, el nivel de simpatía por los estudiantes, la observación continua en la clase y la intervención en situaciones de conflictos. Debido a la falta de apoyo y soluciones de los maestros con comportamientos negativos, evitando problemas relacionados con la comunicación y el fortalecimiento del comportamiento agresivo en el aula, también recordó que los registros tradicionales de los maestros como una persona que transmite un conocimiento simple para sacrificar sin la ayuda de y a menudo su Explicación, porque se explican, porque nunca le preguntarán al maestro, por otro lado, si le pidieron al maestro que garantice la confianza como Dias-Aguado, Martínez y Martin (2004), citado por Sánchez (citado Sánchez (2009) . Por otro lado, las investigaciones muestran que los sujetos que realizan más conductas agresivas conocidas como bullying son aquellos que perciben menos cohesión en los patrones de disciplina

en el aula, tal y como citan Barth y otros (2004), citado por Sánchez (2009).), para concluir que este fenómeno no es causado por el desconocimiento de las normas, sino por la falta de control y cumplimiento por parte de los adultos, en definitiva, se puede decir que también se incrementó la pérdida de influencia y competencia de los docentes miembros para con los estudiantes. temas de rebeldía o terquedad, como lo plantea Torres (2007).

En conclusión, se puede decir que las causas de la agresión en el aula se caracterizan por la violencia, la cual se refleja en la naturaleza y problemática de la sociedad, expresada de diferentes formas. Clima en el aula La participación efectiva de los estudiantes debe ser apoyada y asegurada a través de intervenciones legítimas, con representación efectiva, la posibilidad de diálogo intergeneracional, en el que el acuerdo para garantizar el logro académico y la prosperidad compartida.

Las ideas, métodos, procedimientos y tipos de relaciones que se establecen en el proceso educativo y especialmente en la evaluación, suelen estar teñidos de violencia sistemática, afectando negativamente el ambiente escolar, alterando el equilibrio emocional y el mundo interior del estudiante. En este sentido, la misión de la escuela es formar personas meritorias que deben sentir y reflejar lo que es moralmente bueno, al tiempo que proporciona a los estudiantes equidad, democracia y solidaridad.

2.7. Diferencia entre conducta y comportamiento

En muchos casos, cuando hablamos de algo o alguien, hacemos referencias y adjetivos sobre su estilo de vida. Es un buen hombre. Es un hombre egoísta. “Ella es atenta, amable, etc. Esta autoexpresión no es más que una etiqueta que explica que alguien se está comportando de manera consistente (casi siempre de la misma manera) y enfocado en ese objetivo. Entonces, si Juan es una buena persona, es porque sus tendencias de comportamiento (cómo actuar) giran en torno a la bondad.

Diferencia entre comportamiento y comportamiento, Comportamiento puede entenderse como una macroclasificación de comportamientos, Es decir, como un conjunto de todos los comportamientos posibles, Los comportamientos pueden agruparse en pequeños grupos de comportamiento en función de sus características, Una persona tiene un comportamiento cortés cuando usa comportamiento en su comportamiento diario como hablar, sonreír, prestarle atención, etc. Por ejemplo, el comportamiento humano difiere del comportamiento animal o infantil, el comportamiento en el aula y el comportamiento social, todos los cuales incluyen el comportamiento específico de situaciones o temas específicos.

2.8. Tipos de Conductas

Hablando de un concepto tan amplio, podemos clasificar de muy diferentes formas los tipos de comportamiento que podemos encontrar, en este artículo desarrollaremos los tipos y clasificaciones de comportamiento en función de cómo tratamos a los demás.

Conducta de tipo agresivo

Este es uno de los comportamientos más reconocibles. Muchos de los comportamientos agresivos que exhiben los humanos son heredados de nuestros ancestros porque tienen un propósito evolutivo muy útil. A lo largo de la historia, la agresión se ha utilizado para advertir a los posibles adversarios que están invadiendo propiedades, cruzando fronteras, defendiendo el poder... En esencia, están defendiendo derechos. Los comportamientos agresivos están asociados con actividades como: elevar la voz, tensar los músculos faciales, apretar las manos.

Hoy en día, cuando alguien se comporta de forma agresiva, pensamos que está fuera de control o que está reaccionando de forma desproporcionada o inadecuada. Este comportamiento generalmente se considera mal comportamiento si ocurre en la norma, a diario y en todas las situaciones. Por ejemplo, conviene defenderse y repeler un ataque físico de otro, pero ¿qué pensamos si dos personas que están discutiendo y no se ponen de acuerdo empiezan a agredirse? El mismo comportamiento puede ser consistente o inconsistente dependiendo de la situación.

Conducta de tipo pasivo. Este tipo de comportamiento es propio de las personas que huyen de los conflictos, son personas que “nunca dicen que no”, no son más ruidosas que otras, sufren mucho y se comportan con más modestia.

A menudo usan las frases "no pasa nada", "no importa"... Si preguntas a sus compañeros de trabajo, siempre están disponibles, trabajan más horas y se quedan en el trabajo más tiempo que ellos. Correcto. Muchas veces tratan de complacer a los demás, pero en general el objetivo es mantener un buen ambiente libre de discusiones y conflictos. Hazlo con más frecuencia que otros. La mayor desventaja de exhibir regularmente este tipo de comportamiento es que otros se aprovecharán de él.

Conducta de tipo asertivo. Ser asertivo es lo que consideramos más aceptable y apropiado en nuestra sociedad a la hora de tratar con los demás, pero como hemos visto, no todo el mundo sabe ser asertivo.

El comportamiento asertivo es una habilidad que se puede adquirir a edades tempranas como medida preventiva para evitar que los niños desarrollen conductas destructivas. Sin embargo, también se pueden comprar más adelante para paliar el problema. Esta puede ser una forma de ayudar a los adolescentes/adultos con problemas de conducta. ¿Cómo ayuda la perseverancia a que un niño se porte bien? ¿Puede la confianza ayudar a los jóvenes con problemas de comportamiento? Cuando molestamos a los niños. Se anima a los jóvenes o adultos a empezar con la mente abierta y desde el punto de vista de que la persona que tenemos delante no es santurrón porque no sabe, no porque no quiere. saber cuál estás usando en cada contexto.

Las conductas agresivas. Morales (1999) ha sido citado para justificar la variable “Comportamiento agresivo”, que define la agresión como “un ataque o acto agresivo no provocado” que involucra un comportamiento hostil o destructivo, es decir, es cualquier secuencia de comportamiento donde la respuesta intencionada es dañar a una persona, dirección “Feldman” 2006, página 557) afirma que “es daño intencional o daño a otra persona. Serrano (2000) tenga en cuenta que el comportamiento agresivo:

"El método de acción de una persona refleja su incomodidad, su insatisfacción y muchos otros sentimientos, principalmente realizados o mal verificados, debido a la reacción a lo que no les gusta, la mayoría de los casos no son acorde con el problema original, no es tan Con aconsejo, no es acorde cuando es demasiado alto para resolverlos, y la reacción automática conduce a insultos, desprecios, críticas, influencia, amenazas y muchos otros actos clasificados como física, verbal, mentalmente, sexo, etc.; Otro "

En el caso de Cerezo (2006), el comportamiento agresivo aparece como resultado del desarrollo de la situación de la situación cuando los procesos intencionales de los valores y consecuencias pueden activar las cebollas. VI y la sensación de ira se colocan en el mapa.

También es un tipo de acción que después de activar la nutrición y el comportamiento de apoyo, incluso además del control voluntario desde este punto de vista, el comportamiento agresivo está relacionado con las consecuencias psicológicas relacionadas con los comportamientos. Las diferencias pueden variar o, como el autor declaró: "Comportamiento:" conductual excedente "y retraso" o déficit "en algún repertorio puede esperarse de los niños dependiendo de la edad. Estas consecuencias pueden expresarse en un punto de vista corto, medio o largo plazo, es decir, en la infancia o la infancia, según lo prescrito , se caracteriza por gritar, alterar a los otros miembros del grupo o familia, la declaración del tribunal, demasiado enojada para cargar ", según Cerezo (2006), fue un acto agresivo intencional e intencional. Hay personajes principales que son niños a nivel escolar, donde los invasores son abusados por "secundarios", así como el deseo de amenazar y dominar a otra pareja para considerar a su víctima. Según Ballesteros (2003), las teorías que se han formulado para explicar la conducta agresiva se pueden clasificar como teorías positivas, que se describen a continuación. a) Teorías positivas: son teorías según las cuales el origen de la agresión se debe a impulsos internos, es decir, la agresión es innata ya que es inherente al individuo al nacer e inherente al ser humano. Estas teorías se denominan teorías biológicas.

Este grupo está formado principalmente por teorías psicoanalíticas (Freud) y éticas (Lorenz, Store, Tinbergen, Hinde). Así, la teoría psicoanalítica sostiene que la agresión surge del "instinto", y en este sentido, la agresión es una forma de dirigir el instinto hacia otra persona en lugar de dirigirlo.

Según esta hipótesis, la agresión es una reacción muy probable a una situación decepcionante, que es una reacción dominante a la frustración: teoría social u observación (aprendizaje imitado), desarrollado por un psicólogo con Bandura y el personal (1986, citado por Feldman. Feldman (2006), según Bandur, Bandur, Bandur. La observación del entrenamiento tiene lugar en 4 etapas (1 1.) Preste atención y observe las características principales del comportamiento de otras personas (2) para recordar el comportamiento (3) para jugar acciones (4) Sentirse motivado para aprender y realizar actos en el futuro. Por lo tanto, en lugar de capacitar, un ensayo y errores, junto con el aumento del buen rendimiento y el castigo por errores, muchas habilidades muy importantes están en subordinados. No todos los comportamientos que presencia son aprendidos o realizados. El factor más importante para determinar si un patrón es posteriormente imitado es si el modelo es recompensado por su comportamiento. El aprendizaje por observación es fundamental para varios aspectos importantes con respecto a la medida en que las personas aprenden simplemente observando el comportamiento de los demás: Bandura, como lo expresó Beck (2008), se considera una teoría del conductismo radical, con énfasis en los métodos experimentales que se enfocan en variables que se pueden observar, medir y manipular, descartando todo lo subjetivo, interno e irrelevante. Ha surgido la opinión de que el medio ambiente causa el comportamiento, pero además, se cree que el comportamiento causa el medio ambiente, lo que se conoce como determinismo mutuo. Para el autor, el mundo y el comportamiento humano tienen la culpa; A partir de allí, comenzó a considerar la personalidad como la interacción de tres factores: a) entorno, b) comportamiento y c) procesos psicológicos de una persona. Bandura examina el aprendizaje a través de la observación y el autocontrol, enfatizando el papel de los medios audiovisuales y observando que, con su carácter agresivo, aumenta la propensión a ser agresivo e incluso conduce a una personalidad agresiva. se enfoca en períodos de intensa

observación cognitiva social como la niñez y la adolescencia. Elementos del aprendizaje por observación.

Tal como lo define Bandura 1986, citado en Beck, 2008), el comportamiento depende del entorno y de factores individuales como la motivación, la atención, la retención y el desempeño locomotor. Atención, si quieres aprender algo, tienes que prestar atención. Así mismo, por ejemplo, si tienes sueño, eres alto, estás enfermo, estresado, aprenderás menos. Lo mismo sucede cuando te distraes con un estímulo competitivo. Esto afecta las propiedades del modelo. Por ejemplo, si el modelo es brillante e impresionante, atraerá más atención y si el modelo es atractivo, prestigioso o parece particularmente competente. Del mismo modo, si el modelo se parece a un humano, recibirá más atención. Este tipo de variables llevaron a Bandura a investigar la televisión y sus efectos en los niños.

2.9. Las relaciones interpersonales

Pacheco (citado por Peinado y Vallejo, 2005) define relaciones interpersonales como “la habilidad que tienen los seres humanos de interactuar entre los de su especie” (p.55).

Zaldívar (2007) nos dice: “Las relaciones interpersonales jugarán un papel fundamental en el desempeño de la actividad humana en los diversos ámbitos sociales en que se desarrolla y se fundamenta en la comunicación”. Según estos enfoques, las relaciones interpersonales son las interacciones que se realizan en el día a día con los compañeros, considerándolos como compañeros, compañeros de oficina y otros. Las relaciones interpersonales agradables reducen la agresión y permiten un cambio de orientación hacia las metas del grupo. En general, las personas se respetan y aprecian tan pronto como se conocen mejor; pero es probable que haya barreras para las relaciones sociales efectivas”.

Las relaciones interpersonales son un factor decisivo en la creación del clima organizacional de una organización; porque implican el ambiente social en el que viven; Debido a que las características de los miembros pueden afectar la relación entre los miembros, esto puede tener un gran impacto en su desempeño. Es un factor psicológico en el que están presentes todo tipo de maltratos que provocan problemas de pérdida de apetito, insomnio y falta de control de los esfínteres, que pueden ser formas extremas de comportamiento (agresivo o pasivo), miedo excesivo, trastorno del habla o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños o adolescentes.

2.10. Las relaciones intrapersonales

Las relaciones intrapersonales son aquellas que adquirimos con diferentes personas, como nuestros familiares, amistades, pareja o compañeros/as de trabajo, y en las cual intercambiamos sentimientos, experiencias, conocimientos. Por cierto, ¿has pensado alguna vez qué papel tiene la comunicación en las relaciones interpersonales? ¡Pues uno muy importante!, ya que, a través de un adecuado y respetuoso intercambio y expresión de nuestros sentimientos, ideas, necesidades, podemos lograr relaciones más abiertas, comprometidas y constructivas.

Aunque aprendemos a comunicarnos e interactuar en el vientre materno, no siempre es fácil ya que cada persona desarrolla su propia forma de pensar y actuar, lo que nos obliga a intentar comprender y empatizar con los demás. otro. Esta es una de las tareas más difíciles que tenemos que hacer todos los días. Muchos de los problemas que surgen en las relaciones interpersonales se derivan de la falta de tolerancia y comprensión de las necesidades, diferencias y sentimientos de aquellos con quienes interactuamos.

Por ello, tanto la escucha como el respeto, la tolerancia, la comprensión, la empatía por los demás, la aceptación y el aprecio por nosotros mismos y por los demás, pueden convertir nuestras relaciones interpersonales en una experiencia enriquecedora y estimulante. Recuerda tratar a los demás como te gustaría que te traten a ti.

2.11. El bullying

Según Cerezo (2006) citado por Cid et al. (2008), existe en las escuelas un fenómeno denominado bullying sistemático, violencia o agresión entre compañeros en el salón de clases, este comportamiento agresivo y abusivo no es visto por los adultos y solo se manifiesta cuando se trata de un problema grave. La ley involucra a los invasores o matones, transferidos debido al abuso de poder, listos para amenazar y dominar, mientras que los estudiantes están indefensos, continúan describiendo que esta es la relación entre otros miembros. En una institución educativa, es decir, es decir, Una institución educativa, es decir, una institución educativa según López (2009), según López (2009), esto tiene un impacto significativo en el crecimiento y el desarrollo de la religión. Alemania, socios emocionales e intelectuales entre los estudiantes.

Según Lanni (2003), para aprender a vivir juntos en el aula, deben realizar algunos procesos, porque son el componente de toda la coexistencia de la democracia, su ausencia rompe el descanso y evita su diseño. Asimismo, Paz (2004) describe las etapas del aprendizaje de la convivencia: Aprender a no agredir al prójimo es la base de cualquier modelo de aula de convivencia social, porque las personas mismas son de las pocas especies que agreden y destruyen. sus hermanos Es por esto que el hombre debe y debe ser enseñado a no agredir mental, verbal o físicamente a otros miembros de su especie. La agresión está en la naturaleza de los animales, pero los humanos pueden y deben aprender a convertir el poder de la agresión en el poder del amor, no en la agresión. Aprender a vivir juntos significa aprender a vivir con otros miembros del grupo y requiere cierto compromiso. La escuela es uno de los pilares de los valores democráticos, enseña a las personas desde temprana edad a respetarse y convivir, es un acuerdo de gobiernos comprometidos con la UNESCO (1953 y 2008).

Aprender a comunicar es la base de la autoafirmación personal y colectiva, por lo que al comunicarse alguien siempre espera que los demás lo reconozcan y al comunicarse también espera ser reconocido por los demás. Este reconocimiento es

una afirmación de ti mismo y la forma en que interactúas con tus compañeros es la mejor manera de hacer amigos y el diálogo es el principal medio de autoafirmación. La convivencia social requiere aprender a dialogar, porque a través del diálogo aprendemos a expresarnos, entendernos, explicarnos, estar de acuerdo, en desacuerdo y comprometernos, eso permite que todas las personas o grupos expresen sus mensajes en igualdad de condiciones, creando mejores condiciones para la convivencia.

El conflicto

El conflicto es una parte inevitable del crecimiento y desarrollo de todos los grupos sociales e individuos. Es importante poder resolver los conflictos de forma educativa (para que los alumnos aprendan a resolverlos constructivamente), tal y como afirma Alarnez (2006). El docente, como responsable del aula, debe adquirir las facultades que le permitan crear el ambiente adecuado en el aula que facilite el trabajo efectivo y con ello el logro de los objetivos del programa de enseñanza-aprendizaje. Esta es la tarea principal del maestro. Así, Domínguez (1996) argumenta que "clima" suele ser visto como sinónimo de "convivencia escolar". Pero son lo mismo, lo mismo, ¿puedes encontrar la diferencia? La convivencia en el aula se refiere a la capacidad del alumno para vivir con los demás (convivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad. La convivencia en el aula es a la vez un reto y una experiencia de aprendizaje, ya que se trata de un aprendizaje íntimamente relacionado con el proceso educativo del individuo y como tal está directamente relacionado con el contexto, el entorno social y familiar en el que se desarrolla.

De igual forma, Paz (2004) sostiene que la convivencia se aprende y se practica en el hogar, la escuela, el barrio y en el mundo social más amplio. Esto se debe a la capacidad de las personas para comprender, apreciar y aceptar las diferencias; el punto de vista de los demás y de los demás. Por tanto, la convivencia vivida y experimentada en una institución escolar es el germen de manifestaciones de ciudadanía y democracia.

Aprender a convivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa, más humana y una cultura de paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes. Desde esta perspectiva, el clima escolar es producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en las actividades curriculares y extracurriculares, en los recreos, en el deporte, en las salidas al campo, en los actos oficiales, donde los adultos tienen una responsabilidad central ya que se constituyen modelos para los niños y niñas. Los estudiantes al ser personas en proceso formativo, observan e imitan los comportamientos de los adultos en la interrelación, en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad.

Por estas razones, creemos que estos son algunos de los factores que influyen directamente en la agresividad de los niños o niñas: familias rotas, patrones de comportamiento agresivo y hostil, familias fuertes y violencia, crianza de los padres en la familia, falta de cohesión familiar y nivel de conflicto. . . A eso se suma la falta de empleo digno y de oportunidades laborales para los padres que tienen que redoblar sus esfuerzos para conseguir la pensión alimenticia, muchas veces descuidándolos, no dedicando suficiente tiempo a ellos, no hablándoles y no ayudándolos en su trabajo, dejándolos olvidado y profundamente resentido. La agresión o maltrato físico es el uso de la fuerza para amenazar, controlar o coaccionar a alguien en contra de su voluntad, también se puede definir como cualquier lesión que esta persona cause a otra, ya sea golpeando, mordiendo, empujando, pateando, dando puñetazos. , ataque con objeto, contusiones o contusiones, cicatrices por objetos (hebillas, cinturones) o quemaduras, marcas, laceraciones, etc.

Este tipo de maltrato es más común en el ámbito primario que en el secundario o en cualquier otro ámbito que pueda resultar perjudicial. Se requiere interpretación de esta definición, y la naturaleza obvia e intencional del daño, con la intención de dañar y causar un daño grave a otros. Tal comportamiento nos recuerda inmediatamente a la violencia, que es un ataque a la dignidad, la integridad

corporal e incluso la autoestima de la víctima. La violencia física en sí misma no solo es peligrosa, sino que también tiene otras consecuencias, como el estrés psicológico, en cuyo caso también se puede hablar de violencia o violencia psicológica, que es difícil de diagnosticar, predecir y evaluar. y tratado como no tiene el carácter claro y perceptible de la agresividad física.

Ortega y Monks (2005), citados por Cornell y Llusent (S / A), llamado "agresión indigna entre preescolar", encontrado relacionado con el piso, que los hombres proceden a la agresión directa (el niño, recibido, recibido, recibido, recibido, recibido, recibido, recibido, recibido, recibido. , recibidos, recibidos, recibidos, empujados, el segundo /), para otros, observaron la relación onstrumental. Luego (el niño le dijo al otro que no podía jugar) y directamente en palabras (el niño gritó e insultó a otros); Primero, las niñas deberían usar relaciones directas (la niña dice otra persona que no puede jugar), seguida de la física (la niña golpea, golpea, empuja a los demás) y una palabra de aplicación. Gian (la niña gritó e insultó a otros) y no lo hizo. Use intermediarios. El nivel de comunicación es el proceso que enviamos y recibimos datos, ideas, opiniones y enfoques para lograr el conocimiento y la acción. Recordemos que solo hay tres actitudes básicas en la comunicación como respuesta a los demás: La aceptación significa respetar y aceptar a la otra persona como una persona diferente y única.

El rechazo, el rechazo de los demás puede afectar su autoestima y lastimarlo, por lo que se pierden relaciones positivas. La descalificación es la actitud más dañina, le decimos a los demás que no nos importa que no nos importa o que sabemos que existe. La persona eliminada queda debilitada, retraída y gravemente herida, perdiendo así el contacto. El trato cortés, amable y cordial promueve el entendimiento mutuo con los demás, lo que permite una cooperación y un logro armoniosos. La amabilidad cuesta poco, pero cuesta mucho. Todo se centra en la actitud correcta hacia las relaciones interpersonales, es decir, el estado de ánimo que sentimos hacia las cosas, personas y situaciones que nos rodean.

2.12. La agresividad en el aula

El comportamiento agresivo en el aula afecta no solo el modelo educativo, sino también el ambiente y la armonía necesarios para una enseñanza y un aprendizaje seguros e inclusivos. Por lo tanto, el estudio tuvo como objetivo identificar el comportamiento agresivo de los niños y niñas en el aula desde diferentes perspectivas. La importancia de acercarse a una institución educativa de calidad para lograr un grado de excelencia requiere esfuerzos pedagógicos efectivos adaptados al cambiante entorno funcional y desafíos pedagógicos de hoy. Además, este estudio es importante porque brinda apoyo para futuras investigaciones relacionadas con el comportamiento agresivo, tanto desde una perspectiva conceptual como en el campo de las intervenciones pedagógicas y conceptuales.

En términos prácticos, esta investigación permite el desarrollo de valores y disciplinas, contribuyendo así a la solución de problemas en las prácticas educativas desarrolladas en una institución educativa, permitiendo la implementación de acciones correctivas necesarias para promover el desarrollo inclusivo. , creando dinamismo en una organización con sujetos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde una perspectiva social, esta investigación tiene sentido porque permite a los estudiantes reducir el comportamiento agresivo cuando más tarde es solo un programa para aumentar la disciplina en el aula y así mejorar sus habilidades y así mejorar su capacidad de relacionarse con los demás. Finalmente, se desarrolló y utilizó una herramienta metodológica para facilitar la recolección de la información, asegurar su confiabilidad y validez a la objetividad del estudio, y al mismo tiempo indicar posibles acciones para discutir y analizar los resultados. presentó los resultados de la investigación. Cabe señalar que lidiar con el comportamiento agresivo se convierte en un requisito previo importante adicional.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.- Las conductas agresivas en los niños en la edad escolar, se da en los diferentes niveles educativos e instituciones educativas por la variedad multicultural que alberga, es un espacio donde confluyen estudiantes de diferentes niveles sociales, temperamentos y formación en la práctica de valores; partiendo desde allí que su rol del maestro debe ser el de ente orientador que trabaje asociadamente con la comunidad para optimizar las relaciones interpersonales de los niños para una buena convivencia escolar.
- SEGUNDA.- Es fundamental que en la institución educativa exista un manual o reglamento sobre la convivencia, el mismo que debe construirse de forma consensuada entre los actores integrantes de la comunidad, que tenga el propósito de optimizar la convivencia escolar, permitiendo la construcción de una sociedad en el marco de la paz y la convivencia.
- TERCERA.- En el transcurso de la elaboración de la presente investigación ha sido posible reconocer algunas acciones que han permitido potencializar las habilidades, capacidades y competencias de los docentes para la implementar una cultura de paz y convivencia en nuestras aulas de clase y así mismo actuar anticipadamente ante un posible conflicto que se pueda presentar.
- CUARTA.- Pretender mejorar las conductas agresivas de los niños en edad escolar no es trabajo solo del docente, aunque este tenga todas las competencias y habilidades, pues un trabajo aislado, jamás repercutirá en la formación integral del estudiante, por tal motivo, enseñar a convivir en la institución educativa es responsabilidad de todos los actores educativos.

RECOMENDACIONES.

- Se recomienda fortalecer el papel del maestro como ente orientador, trabajando en estrecha colaboración con la comunidad educativa. Este enfoque busca optimizar las relaciones interpersonales de los niños, considerando la diversidad multicultural presente en los diferentes niveles educativos. La participación activa del maestro y la comunidad es esencial para cultivar un entorno propicio para una convivencia escolar saludable.
- Se sugiere la creación de un manual o reglamento de convivencia, construido de manera consensuada por todos los miembros de la comunidad educativa. Este documento debe tener como objetivo principal optimizar la convivencia escolar, promoviendo valores y principios que fomenten la paz y la armonía. La participación de todos los actores en su elaboración garantizará un enfoque integral y comprometido con la construcción de una sociedad pacífica.
- Se insta a implementar acciones específicas para potenciar las habilidades, capacidades y competencias de los docentes en la promoción de una cultura de paz y convivencia en las aulas de clase. Esto implica ofrecer formación continua que permita a los educadores actuar de manera anticipada ante posibles conflictos, contribuyendo así a un entorno educativo más positivo.
- Reconociendo que mejorar las conductas agresivas no es solo responsabilidad del docente, se recomienda enfocarse en una responsabilidad compartida. Es esencial que todos los actores educativos, incluyendo docentes, padres y demás miembros de la comunidad, participen activamente en la enseñanza de habilidades para convivir. Este enfoque integral garantizará una formación integral de los estudiantes, contribuyendo a un cambio significativo en las conductas agresivas en la edad escolar.

REFERENCIAS CITADAS

- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Banz, R. (2004). *La convivencia como una construcción colectiva y dinámica en las personas*. España: Caracol.
- Bravo, P. (2001). *Inteligencia interpersonal*. En *Modulo de desarrollo de la inteligencia*. Quito: Apeluz.
- Bravo, P. (2001). *Capacidades de la Inteligencia Interpersonal*. En *módulo de la Inteligencia*. Quito: Apeluz.
- Casassus, J. (2004). *La escuela y la (des)igualdad*. Santiago: Ediciones LOM.
- Cornejo, R. (2000). *Clima escolar en los jóvenes de enseñanza media. Memoria para optar al Título de Psicólogo*, Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Cruz, N. (2009). *La inteligencia interpersonal: características predominantes*. Colombia: Fenix.
- Da Costa. (2003). *Aprendizaje de la convivencia*. Editorial McGraw Hill. 3era. Edición, México.
- Flores. (2007). *Educación Secundaria, lecturas selectas*. Universidad Nacional Abierta.
- Gálvez, J. (2008). *Desarrollo de la autonomía en la infancia*. Colombia: Artecol.
- Ghiso. (1998). *Pedagogía-Conflicto: pistas para deconstruir mitos y desarrollar propuestas de convivencia escolar*. Brasil contexto y educación.
- Goleman, Daniel. (2006). *Inteligencia social*. Editorial Planeta Mexicana, S.A.
- Gutiérrez, A. (2009). *Tipos de inteligencia*. En *desarrollo del pensamiento*. Quito: Luz.
- Jaramillo, D. (2001). *Modelo de gestión escolar favorable a la convivencia*. Medellín: Programa de convivencia ciudadana.

- Lanni, N. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Revista Monografías Virtuales: Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales N° 2. Extraído de: <http://ww.campus-oei.org/valores/monografias/monografia02/reflexion02.htm#1#1>.
- Lanni, N. (2009). El Aula Espacio de Convivencia. Reflexiones y Alternativas. Enfoques en Educación. Buenos Aires. La Llave.
- Marcone, F. (2005). Lineamiento de la propuesta de Convivencia Escolar Democrática. II Congreso Internacional Máster en Educación. II Congreso Internacional Máster en Educación.
- Ministerio de Educación (2009). Ética, democracia y gobernabilidad desde la convivencia escolar. Lima: MINEDU.
- Ortega, P. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia
- Prieto, M. (2004). La teoría de las inteligencias múltiples. Psicología de la excepcionalidad.
- Schmelkes, Sylvia (2004). La formación de valores en la educación básica. México: SEP.
- Torre, L. (2001). La convivencia en el aula de clases. Chile: Mintur.
- Torres, J. (2013). La inteligencia interpersonal y la convivencia del infante. Colombia: Linea.
- Zabala, M. (2002). La Convivencia en los Centros Escolares: una visión de conjunto. En Consello Escolar de Galicia, Santiago de Compostela: Consellería de Educación