

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Liderazgo pedagógico

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor.

Luz Gregoria Gutierrez León

Sullana - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Liderazgo pedagógico

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Sullana - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Liderazgo pedagógico

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Luz Gregoria Gutierrez León (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Sullana – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Liderazgo Pedagógico”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señora (a) **GUTIERREZ LEÓN, LUZ GREGORIA**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **GUTIERREZ LEÓN, LUZ GREGORIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las diez horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Liderazgo Pedagógico

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	liderazgoeducativoequipo2.blogspot.com Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1%
4	pt.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%



9	competenciasendocenciaparaempleo.blogspot.com	<1 %
	Fuente de Internet	
10	repositorio.uct.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1 %
	Trabajo del estudiante	
12	www.coursehero.com	<1 %
	Fuente de Internet	
13	intellectum.unisabana.edu.co	<1 %
	Fuente de Internet	
14	www.clubensayos.com	<1 %
	Fuente de Internet	
15	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
16	hdl.handle.net	<1 %
	Fuente de Internet	
17	repositorio.ucv.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
18	repositorio.une.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
19	repositorio.unheval.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
20	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	<1 %
	Trabajo del estudiante	



21 Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla <1 %
Trabajo del estudiante

22 es.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

23 www.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Asesor.

DEDICATORIA

Nada Puede Alentarnos Más, que dedicar el presente trabajo monográfico A mis docentes:

A quien le debemos toda la vida por su comprensión, quienes al formarnos con buenos sentimientos hábitos y valores, lo cual nos ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino para poder llegar a este punto de nuestra carrera que con su ejemplo, dedicación y palabras de aliento nunca bajaron los brazos para que tampoco lo hagamos aun cuando todo se complicaba y a todos quienes aportaron positivamente a lo largo de nuestra formación académica dándonos el apoyo e incentivación que necesitamos para trabajar día a día.

INDICE

DEDICATORIA.....	viii
ÍNDICE.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCION	12
CAPITULO I	16
ANTECEDENTES.....	16
1.1. Internacionales	16
1.2. Nacionales	17
1.3. Local	18
CAPITULO II	20
MARCO TEORICO.....	20
EL LIDERAZGO ESCOLAR Y RENDIMIENTO	20
2.1. Gestión y liderazgo escolar.....	20
2.2. El liderazgo pedagógico	23
2.3. El liderazgo a través de la comunicación.....	25
2.4. El paradigma de liderazgo	25
CAPITULO III.....	28
LA TOMA DE DECISIONES Y CALIDAD E INTEGRACIÓN.....	28
3.1. La toma de decisiones	28
3.2. Calidad e integración.....	30
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS CITADAS.....	34

RESUMEN

Liderazgo pedagógico se coloca como guía de su actuar el perfeccionamiento de la enseñanza de los estudiantes. La dirección administrativa, que abarca el periodo continuo de los dirigentes, se subalterna a la gestión pedagógica. Dicha costumbre ha llevado a que la persona que lo adquiriera obtenga como actividades ser representante de la dirección y que se cumpla la normativa; en países desarrollados, esta persona tiene un rol que demanda mayor profesionalismo en el ámbito del liderazgo pedagógico. Al exponer este tema genera presión en su marco conceptual, ya que viene hacer las actividades que ejecutan los líderes escolares con el fin de generar acciones de enseñanza que alcancen niveles máximos de aprendizaje en los alumnos.

Palabras Claves: liderazgo, pedagógico, estudiantes.

ABSTRACT

Pedagogical leadership is placed as a guide for its actions to improve the teaching of students. The administrative direction, which covers the continuous period of the leaders, is subordinate to the pedagogical management. This custom has led the person who acquires it to be a representative of the management and to comply with the regulations; In developed countries, this person has a role that demands greater professionalism in the field of pedagogical leadership. By exposing this issue, it generates pressure in its conceptual framework, since it comes to do the activities carried out by school leaders in order to generate teaching actions that reach maximum levels of learning in students.

Keywords: leadership, pedagogical, students.

INTRODUCCION

El trabajo de investigación denominado “Liderazgo Pedagógico” se origina por un interés al visualizar la situación actual en este campo y poder plantear soluciones como ayuda de mejora. Actualmente en el Perú, se ha orientado en cuanto a la reforma educativa a asegurar primordialmente el derecho a la educación para todos y reforzar la calidad de este medio. En cuanto al Ministerio de Educación (2012) en la Ley General de Educación, determina que la calidad educativa es el nivel máximo perfecto de enseñanza que cada ser humano debe lograr, lo que se debe observar en las instituciones educativas en los resultados satisfactorios que logren cada uno de sus alumnos. En la actualidad la opción de ingreso a la educación básica se ha aumentado, aún está pendiente modificar satisfactoriamente la calidad educativa. En cuanto a las evaluaciones nacionales e internacionales aplicadas realizadas en el país evidencian de forma concreta dificultades valiosas en los éxitos de aprendizaje, que identifican un decadente esfuerzo en los diferentes niveles donde se realizó esta evaluación. En base a este tema se determina en el capítulo I el planteamiento del problema así mismo preguntas, objetivos, justificación, materiales de la investigación.

Alvariño et al (2000) como consecuencia de los decantes resultados es los alumnos, es prioridad visualizar los elementos que intervienen en el desempeño estudiantil, sobre todo de alumnos que pueden depender del estado. En las investigaciones realizadas por estos autores determinan que las características socioeconómicas y culturales de los alumnos producen dominio sobre las enseñanzas.

Por lo tanto, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (2010) determina que administración del director y la relación su liderazgo es el pilar fundamental, que influyen en otros sucesos dentro de los centros educativos, esto garantiza una labor una institución de prosperidad.

En cuanto, Day et al (2009) señala algunas particularidades personales que son primordiales para ejercer un liderazgo pedagógico eficaz, los cuales tener un objetivo moral, ser consciente de equidad sobre todo en base a la inclusión, responsabilidad con los demás ya sea los trabajos encargados, tener confianza, medidas necesarias para ser de éxito. Señala que también se debe poseer una mente abierta, ser flexible, continuo y positivista tales como los que llegan a ser semejanzas de la satisfacción del liderazgo.

Sin embargo, en los últimos años, el rol del director en los centros educativos se ha podido identificar debido al suceso de descentralización educativa que se está estableciendo, dicho suceso considera la visualización de la dirección en los entornos regionales, locales y de los mismos centros educativos, en el afán de adquirir un alto nivel de autonomía. Entonces los centros educativos brindan acciones y habilidades en la ejecución de decisiones, lo que permite que el rol del director se convierta estratégico, determinando una autonomía, con las nuevas funciones pedagógicas. Es decir, la política está guiada a la reforma educativa y orientar una gestión satisfactoria en los resultados y enseñanzas.

El Ministerio de Educación (2012) señala que el entorno de la dirección escolar, los centros de educación deben ser responsables de tramitar variación de los sucesos pedagógicos, además se ha evidenciado la precisión de laborar con directores elegidos, instruidos y sobre todo organizados en el accionar del liderazgo solicitado para enfrentar los obstáculos de la reforma.

De tal modo para la construcción superior pedagógica se debe optimizar la capacitación de los directores en acción del liderazgo que facilitan las enseñanzas de calidad. Por lo tanto, desarrollo el marco del buen desempeño del directivo, determina que el rol y cargo que el director debe adquirir para estimular una acción en la cualidad enseñanza y también de aprendizaje de los alumnos, dando soporte y compañía a la labor de los profesores.

El suceso de toma de decisiones, recae gran parte en el equipo directivo del centro educativo, de hecho, la elección de una decisión se puede tomar desde el aula y el responsable de esta elección es el docente verifica cual es la mejor, efectivo y que garantice el desarrollo estudiantil y de la institución. Para ellos se cuestionan las siguientes preguntas ¿el liderazgo pedagógico basado en el nuevo paradigma mejora los aprendizajes en las Instituciones Educativas? ¿Qué programas de enseñanza ayudan a plantear estrategias en el liderazgo pedagógico? ¿Factores que influyen en el liderazgo pedagógico? ¿El liderazgo pedagógico permite impulsar al personal al desarrollo profesional?

Este trabajo de investigación se justifica por plantear opciones y estrategias para una mejora del liderazgo pedagógico y tener como finalidad valorar la importancia del liderazgo pedagógico en los sucesos de gestión educativa. Para ello, se determinan los siguientes objetivos de investigación.

Objetivo general

- Promover un liderazgo pedagógico basado en el nuevo paradigma, para mejorar los aprendizajes en las Instituciones Educativas.

Objetivos específicos

- Gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje, mediante un conjunto de tareas como acompañamiento y monitoreo en la mejora de los aprendizajes,
- Impulsar al personal, al desarrollo profesional, y así ampliar la capacidad de los actores educativos.
- Establecer actividades acerca de una misión común, focalizada en el progreso de los aprendizajes.

El desarrollo de la investigación se detalla a través de capítulos. En el capítulo I, antecedentes; son estudios similares que ayudan a visualizar la problemática de nuestro trabajo de investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico; definiendo el liderazgo escolar y el rendimiento dentro de ellos se definirán gestión y liderazgo escolar, liderazgo pedagógico, liderazgo a través de la educación y paradigmas de liderazgo.

En el capítulo III, se analizará la toma de decisiones y calidad e integración.

El estudio de investigación es de investigación básica, con un método descriptivo – exploratorio, consecuente a que aborda información de diversos campos.

La recolección de la información requiso el uso de materiales electrónicos, como fuentes de internet, tesis, monografías, libros, entre otros.

Finalmente, agradecimiento profundo al creador de todo lo existente, por el amor incondicional que nos concede. Para aquello se establecerá un futuro competitivo, Ya que he logrado tener la capacidad de desarrollar este nuevo trabajo monográfico.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

En la actualidad, el liderazgo pedagógico en los centros educativos mayormente se plantea como modelo de actuar el perfeccionamiento de la enseñanza del estudiante, pero se evidencian que puede ser afectado por diversos factores para ello se detallan algunas investigaciones como antecedentes, que ayudaran a visualizar esta problemática y poder plantear estrategias de mejora.

1.1. Internacionales

Ortiz A. (2014) en su exploración realizado el liderazgo pedagógico en los procesos de trabajo educativa en los centros de formación básica Juan Ramón Molina, las Américas Nemecia Portillo y José Cecilio del Valle; Tegucigalpa – Honduras, determinaron es esencial el liderazgo educativo, ya que les facilita constituir, permutar y saber de ellos mismo, asimismo crear el triunfo de los estudiantes, además de identificar que la gestión planifico actividades para incentivar actitudes y valores, generando desarrollo de actividades estratégicas y transformándolas en real a través de una dirección eficiente ayudada de los recursos expuestos, además el vínculo entre el director y el profesor está en estados iguales, resultando un liderazgo adecuado en el vínculo laboral, sin embargo evidenciaron controversias debido a que el equipo de profesores señalaban lo opuesto.

Bravo C. (2017) en su estudio desarrollado sobre liderazgo pedagógico del director y buenas prácticas de gestión escolar en el Colegio Municipal de la VI Región – Santiago de Chile, detallaron que el director de esta institución realiza acciones en conducir el proyecto educativo institucional, reconociendo como líder de su centro de estudios, tiene características y capacidades que le permiten facilitar vínculos entre

técnicas, capacidades, facilidades, aptitudes y sobre todo valores en las situaciones que se esté, además de tener conocimiento del sistema educativo, lo que facilita dominar los pilares curriculares, lo que aplica mediante estrategias y acciones que tienen el fin obtener éxito, teniendo como conclusión que dicho director es un líder pedagógico que lo diferencia en su institución por desarrollar adecuadamente el funcionamiento del proyecto educativo institucional.

Farías S. (2010) en su tesis de investigación en cuanto la influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar, Temuco – Chile, sus resultados en cuanto a el equipo de gestión y el equipo del ciclo básico, de dos instituciones y dos municipios de Santiago centro, determinó que las actividades realizadas por el equipo de gestión y los profesores de manera acertada, es lo que facilitara el liderazgo pedagógico, pero esta obstaculizada por el tipo de liderazgo que se ejerce en las instituciones educativas, en conclusión donde hay liderazgo con autoridad se obtienen resultados satisfactorios, además el equipo de profesores evidencio pocas actividades de liderazgo pedagógico, dando decadencia en el equipo de gestión.

1.2. Nacionales

Lecaros, R (2017) en su estudio contundente sobre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín, el Agustino, visualizaron que existe un vínculo entre ambas variables según el método de Spearman que dio un 0,758. Además, evidenciaron que había una conexión entre actuación del docente y la magnitud propósitos y posibilidades enmarcado con un 0,769, en conclusión, el beneficio de un medio adecuado obtuvo 0,721 así dan coincidencia que el liderazgo pedagógico está en una etapa adecuada con 61,9% y el desenvolvimiento del docente algo similar con un 65,08%.

Mestanza S. (2017) en el desarrollo de su investigación en cuanto liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la institución educativa San Antonio de Jicamarca de San Juan de Lurigancho, analizaron que 23 de los profesores afirma que la dirección a cargo del director de la institución es eficiente, otros 27 profesores que el director cuenta con capacidad de dirección administrativa, 22 profesores que es capaz de guiar en sucesos de la pedagogía, sin embargo aún le falta complementarse como líder pedagógico. Por otra parte, se evidencio que los

profesores tienen competencias eficaces, se desenvuelven adecuadamente en el programa curricular y desempeño de las técnicas, ejecutan satisfactoriamente el sistema de evaluación, así como sesiones de enseñanza y evaluación del avance académico de los alumnos. Por lo tanto, se visualizó que no existió vínculo entre habilidad de gestión en cuanto al director y la labor del docente, ni la habilidad para el manejo administrativo.

Abollaneda, (2018) en su trabajo de investigación en liderazgo pedagógico y desempeño docente en la I.E. Aura Inés – Abancay, señalan que hay vínculo correlacional directa y satisfactoria de 0,856 entre las variables liderazgo pedagógico y desempeño docente, por lo tanto, definen que a mayor eficiente sea el liderazgo, mayor satisfactorio será la labor docente, además de que se determina un desempeño eficiente por el equipo de trabajo de la institución.

1.3. Local

Ocampos, (2018) en el ámbito de su estudio sobre mejora del liderazgo pedagógico del equipo directivo la institución educativa San Juan de la Virgen – Tumbes, trabajaron con los resultados censal de la evaluación el 2015, obteniendo como análisis que la gestión educativa guiada a un exitoso acatamiento escolar solicita liderazgo pedagógico repartido, dividido, con entendimiento acertado, garantizando una conformidad en la clase de modo adecuada, asimismo facilite en mejoramiento de las actividades pedagógica de los profesores y relacione a la sociedad educativa en corregir la obtención de la enseñanza de los alumnos mediante la enseñanza de calidad.

Rojas, (2018) en su trabajo monográfico sobre el liderazgo transformacional en la gestión de instituciones educativas privadas, señala que el líder pedagógico, tiene como objetivo transformar el centro de educación en un establecimiento que estudia, mediante la competencia de los diferentes responsables de la educación, para que garanticen y puedan actuar favoreciendo a edificar una institución a mejoras de una comunidad adecuada, el directo debe asumir el encargo para brindar opciones eficaces que facilite la relaciones entre la mecanismo instructivo, los propósitos y fines institucionales. además, debe formar y creer que la combinación de los responsables

de la sociedad educativa, incentivando el compromiso de conocimiento de ellos para comprometerse el obtener el proyecto y las metas, mediante el accionar de sus mismas exigencias.

Talledo, (2018). En su tesis sobre caracterización del liderazgo y clima laboral en MYPES, del sector educación primaria rubro institución educativa primaria – Urbanización Andrés Araujo Moran, detallan que evidenciaron en cuanto a los pasos de liderazgo el 100% era el representativo de actividades que involucraban a los alumnos, en cuanto calidad de vida del liderazgo gran demanda era los sistemas de aplicación, por otro lado, los factores puntuales del clima laboral eran la edificación y opciones de labores, en lo que corresponde el vínculo interpersonales era un 100% por la integración, teniendo así las capacidades y diferencias comunes como la equidad justa, autonomía y confianza.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

EL LIDERAZGO ESCOLAR Y RENDIMIENTO

Este capítulo tiene el fin de abarcar definiciones comunes en vínculo a gestión y liderazgo, el liderazgo pedagógico, el liderazgo a través de la comunicación y también el paradigma de liderazgo.

2.1. Gestión y liderazgo escolar

Álvarez, (2010) en su libro liderazgo compartido detalla que el ejemplo de gestión escolar por varios años atenuó el rol del director en trabajos administrativos. En estos años, al director se le obligaba administrar de forma adecuada a los centros de estudios. Entonces las alteraciones sociales que se han generado requieren una reforma de la educación y también del rol que realizan los responsables. De tal modo la gestión escolar se ha convertido y acomodado a estas transformaciones, debido a que en estos últimos años la gestión administrativa es insatisfactoria.

Según Maureira, (2004) el liderazgo en las gestiones nos brinda varios elementos y aportes, evidenciándose ser un campo de estudio de mayor amplitud, sin embargo, otros lo califican el mal entendido. Se nota claro la complejidad sobre todo en base de organización en común, enfocado a la organización escolar, donde la labor de sustenta en la inserción de mediadores de la educación. En cuanto a este campo, a presencia de varios modelos y elementos sobre el liderazgo obstaculiza la labor de hallar el concepto más exacto.

En el contexto de la organización escolar, de acuerdo a su forma de construirse y por la tener característica del fruto educativo, se hizo más difícil su definición, sin embargo, en varios docentes se nota incomodidad al relacionar la definición de liderazgo, autoritarismo con exceso de poder. Sin embargo, se determina liderazgo escolar como un suceso de estimulación que conlleva al logro de objetivos y propósitos anhelados, permitiendo un vínculo entre lo personal y los responsables de la educación, estos líderes escolares orientan a los centros educativos en el hallazgo de opciones de evolución, son encargados de visualizar los propósitos del centro de estudio y generan la formación y la estabilidad de un entorno de enseñanza satisfactorio, de un ámbito educacional adecuado.

La gestión educativa requiere un suceso activo de liderazgo enmarcado directo a la proyección y evolución de las acciones administrativas y pedagógicas adecuadas. Entonces al ser la base principal para la formación de las personas e incluso sociedades saludables, de capacidad de competencia, no requiere abandonar el punto de vista la gestión educativa, esto demanda la importancia de analizar los factores definitivos vinculados.

Barber et al (2008) en sus investigaciones señalan de manera general que la calidad de los centros educativos es determinada la calidad de sus profesores, mientras estos integrantes desarrollen un liderazgo eficiente, que penetre en las estimulaciones, habilidades y opciones de la labor del profesor, lo cual son aquellos que formaran las actividades pedagógicas en los colegios, por tal motivo las enseñanzas de los alumnos.

De acuerdo a esto se visualizan dos tipos de liderazgo: el primero enfocado a la administración de las instituciones educativas y el segundo en los elementos curricular y sobre todo pedagógico. Es decir, el primero recae en el cual el director ejerce la función en el campo operacional del centro de estudios, dando como resultados mayor cargo en el programa, regulación, concertación, gestión y valoración de las acciones que se realicen en la institución educativa.

El manejo adecuado de estos elementos facilita hacer actividades y acciones en el ámbito administrativo orientadas al éxito de las metas de la institución, cabe recalcar que estos aspectos determinan para que la persona pueda convertirse en un docente tiene que ser capaz y es necesario tener diversas características, para poder

desempeñarse como tal, en los cuales se visualizan un elevado manejo de lengua y aritmética, grandes habilidades interpersonales y sobre todo de comunicación, la pasión por capacitarse y el aspecto motivacional para la enseñanza y tener la capacidad para vencer los sucesos de elección.

Entonces el liderazgo pedagógico se ve enmarcado en acciones adecuadas y en la aportación al desarrollo de resultados de enseñanza, la gestión del director en la institución un obstáculo en relación a los modelos de liderazgo pedagógico y administrativo, al contrario, ambos nacen de forma adicional para gestionar instituciones adecuadas y de calidad.

Según el Ministerio de Educación (2003) la gestión educativa ejecuta procedimientos, evaluación, horarios, y diversos factores del entorno social, dependiendo de reformas expuestas por esta entidad. En el Perú, este campo es interpretada como acción guiada a proporcionar y mantener en las instituciones educativas, tanto la formación administrativa como la pedagógica, tales son los sucesos dentro de la naturaleza popular, igual y suficiente, que facilitan a los alumnos avanzar como seres plenos, respetuosos, y activos.

En esta entidad se acepta el rol principal que ejerce el director, ya sea en la dirección escolar como en la elección de opciones en diferentes entornos, debido que el director es reconocido como el rango más alto de poder y responsable legal del centro educativo y dirigente de la gestión en los entornos pedagógicos, académicos e incluso en la vía administrativa.

De tal modo que se garantice de manera eficaz y con enfoque de calidad, el encargado de la institución como es el caso del director puede aislar elementos pedagógicos en su ocupación. Además, en una investigación en el Perú se pudo visualizar el reconocimiento por ellos mismos en cuando que dan mucho más del tiempo indicado en cuanto a sus actividades administrativas, lo que genera prohibición de su ocupación pedagógica a una determinada comitiva de las acciones que el profesor desarrollaba dentro del aula, acciones que son definidas de forma autónoma y beneficiosas tanto para la institución educativa como para los alumnos.

2.2. El liderazgo pedagógico

Francis, (2015) liderazgo pedagógico, inculca expresarse de líder, pedagogía y del vínculo entre ambas definiciones. Determina que liderazgo es el estímulo que se da en las personas y que facilita motivarlas a laborar de manera apasionada por un fin general. La persona que lo desarrolla pretende situar un objetivo y ganar que los restantes de igual forma lo aspiren y logren obtenerlo, de acuerdo al tipo de liderazgo evidenciado, la continuación de propósitos se desarrollara de una o varias formas.

De tal forma esta definición comúnmente se vincula al área administrativa o en el área psicológico, sin embargo, es atribuido al área de la educación. Por tanto, si se expresa en el ámbito de liderazgo pedagógico filosofamos en concertación, ayuda, estimulación, fortaleza, entorno a sus estudiantes, el personal, el personal docente. En momentos de razonar sobre liderazgo, imaginamos en poder, autoridad, excelencia, sin tener en cuenta que esto demanda seguridad, decisión, sostén, ayuda, entonces se puede evidenciar que, en este ámbito, es donde se junta de manera concreta liderazgo y pedagogía.

En el momento que el profesor se convierte en orientador de su estudiante, logra exceder los entendimientos teóricos, debido a que excede los límites de estos. Evidenciar que los alumnos acudan con gracia a las aulas, que en ocasiones tomo como modelo o ejemplar a su profesor, seguramente, comprende que fue obteniendo tal liderazgo pedagógico que está fuera de los límites en el trato con su institución que brinda sus servicios.

Generalmente, la calidad humana que se relaciona en la clase y se visualiza una armonía adecuada, no es remunerada con un pago, pero si se ve reflejado en la estima del estudiante, los que en situaciones de duda y modificaciones personales requerían palabras de ánimo, un gesto, confianza, apoyo, en quien expresar sus temores y presiones personales. Es decir, liderazgo pedagógico cumple el rol de guiar, ayudar y evidencia nuestra vida humana fuera de límites de los del que hablo, del que recupera nuestro rol orientador, facilitador, y nuestra faceta humana más allá de los clasismos y las capacidades que se solicitan para esta carrera. Sin embargo, las aptitudes y actitudes son fundamental, pero es primordial hacer que el día sea exitoso.

Es evidente que es claro saber y el hacer del profesor de enseñanza para el trabajo, ya que es evidenciado en los certificados, y sobre todo la normativa relacionada en sí, lo que caracteriza es la calidad en los diversos vínculos del ser humano que se desarrollan dentro de las escuelas, lo que se recibe desde los primeros años de aprendizaje, un excelente docente genera confianza y facilita la enseñanza en un ámbito diferente, logrando como liderazgo hacer de los demás un resultado satisfactorio.

Por otro lado, Longo, (2008) la habilidad de los dirigentes de traspasar, la capacidad de los directivos de transferir, distribuir y evolucionar el liderazgo es primordial para la formación y el descubrimiento, este es un suceso de entre los líderes y coautores que se indica en diversas etapas de actividades y no se acorta a una opción común del liderazgo. El vínculo entre líder y su grupo está en un compartir recíproco, fluyendo de ambos lados y querer obtener modificaciones concretas. Cada elemento demanda diversas características de vínculo y en conclusión diversas capacidades.

La competitividad de los dirigentes se conceptualiza como habilidad del directivo de accionar de forma satisfactoria teniendo en cuenta cada parte en las que se plasman sus actividades. Desde este punto de vista una administración eficiente se evidencia como un elemento completo que no permite manipularse con juicios homogéneos, sino que se localiza por debajo de coordenadas y nociones de hechos.

Senge, (1992) determina que la persona que tiene esta capacidad de líder es aquel que guía, plasma un camino y tiene la habilidad para incentivar a los demás de su equipo hacia el logro de sus fines, propósitos y metas, además debe desarrollar estrategias y como aplicarlas, interpretado como labor de apoyar al desarrollo y resultados exitosos de los demás, entonces se entiende que se puede lograr el éxito saliendo desde un objetivo común, a través de actividades pedagógicas, que facilitan obtener la construcción y orientación de Directivos, docentes y otras personas que se desenvuelven en el área de educación.

2.3. El liderazgo a través de la comunicación

Actualmente la comunicación en centros educativos, juega un rol importante, desde esta perspectiva se puede entender la investigación de la comunicación en el ámbito escolar, debido que es un pilar activo de una institución educativa. Según Serieyx (1994) un elemento principal en la modificación cultural es el liderazgo, señala que al razonar sobre un liderazgo con comunicación depende evidencia el liderazgo no relacionado a la inspección, sino de acuerdo a la facilidad de los sucesos de interrelación requerida para la evolución de la institución. La comunicación en el ejemplo de la dirección estratégica, está determinada en vínculos que tienen un mismo punto de vista y que esta diferenciada por el comienzo, tiene técnicas de implementación, facilita dejar de ser una institución egocéntrica a ser una institución de comienzo, a tener presencia profesional, entonces esta al de vigilar de ello, las comunicaciones son efectivas en los elementos de enseñanza pedagógica desde diversos ejemplos de gestión.

Sin embargo, esta gestión educativa coloca en marcha las capacidades, de lo cual necesitara razonar, diseñar, y crear un suceso de modificación de las comunicaciones. La gestión educativa promociona un ejemplo de comunicación encima de las decididas y prestigiosas que facilitan desarrollar la responsabilidad de los retos determinados a la enseñanza.

Por lo tanto, dar inicio y perfeccionar las capacidades pedagógicas y personales de aquellos responsables, se necesita que se establezca malla que los relacione, active y los integre en los ámbitos más lejanos del sistema educativo.

2.4. El paradigma de liderazgo

Cabe señalar que el paradigma del liderazgo pedagógico es un ejemplo a seguir en la orientación de la educación, formando una cadena de guías sin limitaciones a la gestión, basada en perfeccionar la enseñanza brindada por las instituciones educativas. La forma de desarrollar esta orientación abarca o engloba los sucesos que se desarrollan en la institución, principalmente en el objeto o propósito, la manera de

organización de los docentes y la forma de como captan los estudiantes la información brindada.

Sin embargo, lado, Sierra, (2016) en un artículo donde detalla sobre la importancia del liderazgo educativo señala que luego de factores primordiales que impactan en la inteligencia de un líder, desde la posición de defensa, ya que la enseñanza sustrae un punto de vista formativo y forma ética, dando cambios en la persona con opciones resaltantes ante el punto de vista de la educación cuando guía a la sociedad escolar, tales como los profesores, alumnos, padres y responsables a cargo de sucesos educativos, al camino de perfeccionar la calidad, el entorno y la cultura en el desarrollo personal, visualizada en la instrucción de los centros de educación.

Según su estudio estipulado en su artículo Leithwood, (2014) señala cuatro modelos de actividades del liderazgo que generan una impresión en cuanto la enseñanza de los estudiantes:

- El primer modelo indica implantar orientaciones ya sean objetivos, propósitos, que faciliten la evolución del entendimiento repartido ante las instituciones, acciones y fines relevante a una misión general, que está orientada al avance de los estudiantes.
- El segundo modelo señala evolucionar al personal, a través de evolución profesional, estímulos y apoyo, se motiva las habilidades de los responsables de la educación para perfeccionar los momentos.
- El tercer modelo determina reestructurar la institución, con acciones que edifican una sociedad colaboradora, edifican la institución para garantizar la labor, modificación en la formación escolar o su entorno.
- Finalmente, el cuarto modelo gestiona los programas, a través de supervisión y evaluación de aprendizajes, coordinación del currículum y facilitar el progreso de los estudiantes.

Cabe señalar que el paradigma del liderazgo pedagógico, es claro, tiene un fin, que siente valioso el esfuerzo del grupo escolar tales como los estudiantes, que se forman una perspectiva de provecho en una temporada de modificaciones. Estos modelos son necesarios para el sistema de educación, desde este punto de vista los paradigmas forman un modelo, un elemento que guía el suceso que son determinantes

y frecuentes en las instituciones, con el objetivo que el real liderazgo requiera el elemento primordial en beneficio de las transformaciones de las instituciones educativas.

Meléndez, (2012) el director como representante en la estimulación de grupo de labores, dentro de capacidad tiene que accionar con liderazgo entusiasmando a los demás a la responsabilidad con la institución, a la intersección activa. Por lo tanto, se suele decir que la persona es un ser original social de perspectiva grupal, ya que necesita cumplir sus metas, en el suceso aprende a compartir, pasando a ser sus necesidades parte de sus aspiraciones, en resultado la incentivación de la persona es compleja, sin embargo, cuando está en grupo es completo, generando más importancia a las opiniones de los demás y los que lo rodean. Este responsable es capaz de dirigir docentes, estudiantes, incluso padres de familia, garantizando el ideal manejo de la institución y manera persistente de forma activa y cotidiana.

El director pedagógico canaliza el proceso de búsqueda de investigación, su procedimiento, exposición y muestra de los resultados; perfecto esto amerita: colocar, gobernar, tomar decisiones y conseguir objetivos, de ello depende su triunfo propio, del conjunto que está dirigiendo y de la organización. Por otra ración, el liderazgo transforma a la muchedumbre y a las organizaciones. Cambiar el carácter de conducirse, precedido de una creación de pensar y sentirse. El liderazgo requiere de un reenfoque intelectual, con el fin de un suceso de clarividencia, es un cambio radical a que la conducta sea conveniente con sus creencias y originar cambios permanentes.

Por otro lado, conduce la institución de manera dinámica de acuerdo al proyecto curricular de la institución educativa, la consistencia de las acciones pedagógicas y la satisfacción de los entornos académicos óptimos para la enseñanza.

CAPITULO III

LA TOMA DE DECISIONES Y CALIDAD E INTEGRACIÓN

3.1. La toma de decisiones

En la actualidad en los establecimientos educativos se ha conseguido evidenciar desafíos para los responsables principales en los procesos de orientación, sin embargo, inferir sobre este texto nos lleva al argumento de toma de decisiones para avalar la columna en el espacio académico.

Es sintetizado que se requiere decidir para prosperar en la unificación de un establecimiento educativa, ya que esta maniobra es fundamental que estén abaladas por una norma colectiva que facilite las actividades de perfeccionamiento del actuar en beneficio de los integrantes en el hallazgo que garantice lograr los fines de la escuela, por ello se dice que es una acción más primordial que tienen los dirigentes de una institución educativa.

Gonzales, (2011) señala que tomar decisiones en una institución educativa puede ser desafiante por lo que se requiere mayor demanda de información para decir a tomar una decisión adecuada. Lo que se deduce que elegir una decisión adquiere un suceso mental que generalmente conlleva las siguientes fases:

- Primera fase determinar el conflicto: saber identificar el momento en el que se está frente a un conflicto para encontrar soluciones a esta, en esta fase se debe interrogarnos ¿Qué decidir?
- Segunda fase distinción del conflicto: en esta fase se visualizan los factores del conflicto y las consecuencias y sobre todo recopilar los datos máximos sobre el conflicto.
- Tercera fase evaluación de opciones: encontrar las soluciones para el conflicto, así como consecuencias, identificando las ventajas y desventajas de cada opción.

- Cuarta fase elección de la opción: identificadas todas las oportunidades, debemos elegir la más oportuna. Visualizamos que demanda dentro de ella misma una decisión.
- Quinta fase es poner en marcha las opciones elegidas: aplicarlas en el desarrollo, analizamos si es la correcta.
- Sexta fase es la valoración del resultado: debemos establecer si el conflicto se solucionó, visualizando los resultados para transformarlos o estructurar el acontecimiento en los elementos necesarios para conseguir el propósito, en esta fase la pregunta es ¿dio resultados deseados?

Sin embargo, la realidad la dirección institución educativa debe elegir una opción para estructurar y evolucionar la programación técnica del establecimiento en los factores vinculados con la planeación, estructuración, dirección y manejo de las acciones estudiantiles y administrativas con el fin de obtener un manejo ideal en el accionar de la institución según a los propósitos y fines de sí misma,

- Planeación: en el momento que la dirección es visualizada como un suceso, hacer la planeación es el primer acto que se realiza, luego que los propósitos o metas han sido determinados, los ámbitos requeridos para facilitar el éxito de los propósitos son detallados y expuestos como planes. Estos planes de la institución fijan el trayecto y establece el nivel de éxito posible de los propósitos.
- Estructuración: en cuanto esta la planeación se puede realizar práctica y establecer los planes, después de la organización, se requiere hacer una estructuración, esta función está a cargo de la gerencia, para aplicar los planes que fueron estipulados. Sin embargo, depende del tipo de estructuración establecida para que los planes tengan un resultado adecuado.
- Dirección: esta fase está enmarcada principalmente por la motivación, liderazgo, orientación, incentivación y accionar. Teniendo en cuenta que cada uno tiene significado diverso, indican transparentemente que esta acción gerencial, está vinculado con los elementos personales de una institución.
- Manejo: La última fase del proceso gerencial es la función de control, su propósito, inmediatamente, es medir, cualitativa y cuantitativamente, la ejecución en relación con los patrones de acción, y como resultado de esta

comparación, determinar si es necesario tomar medidas correctivas, que dirige la ejecución de acuerdo con las normas establecidas.

Según Jean-Baptiste, (1930) detalla que la toma de decisiones es un elemento diario de la vida, pueden ser fundamentales, concretas e incluso de forma inconscientes. El liderazgo democrático, estimula a las opiniones de inquietud de los demás, sin embargo, no en cada situación se da a los integrantes del grupo lo que requieren, pero si lo que le conviene a la institución educativa, el deseo personal se sobre ponen a los deseos grupales, está vinculado con la madurez de las personas, y el liderazgo empleado en la institución educativos.

Por otro lado, administración común, domina en la decisión del director o en la elección del encargado de dirigir como líder, por lo contrario, en la aplicación del liderazgo pedagógico aplica desde su punto de vista ámbito de gestión, estas decisiones suelen ser pensantes y debatidas con intervención de los responsables del campo de la sociedad educativa.

3.2. Calidad e integración

Desde este punto de vista, es primordial la educación de calidad y sobre todo la integración de un liderazgo pedagógico en el éxito de enseñanzas para los alumnos, es un pilar para los encargados de la formación académica. La dirección educativa, alterna ser distribuida por los encargados de la educación en los diferentes grados, ya sea enseñanzas aprendidas en corto o a largo plazo, pueden ser aplicadas en el ámbito correcto, y de esta forma ser parte de la formación y estructuración de los deberes cotidianos, facilitando apertura de nuevos caminos adecuados y efectivos para la institución, en la cual se determinen técnicas que garanticen el éxito en los niveles de logros en la enseñanza.

Álvarez, (2016) determina algunas ventajas para el manejo de una gestión de calidad como son las siguientes:

- El adecuado manejo de la institución y de tal manera puede lograr los objetivos de la institución. Esto requiere que los objetivos de calidad, que están dirigidos al propósito.
- Calidad en la institución educativa, el sistema ayuda a visualizar el desempeño de manera integral, también a detectar las opciones de mejora, las cuales, debidamente programadas, visualizan una modificación en los indicadores de esmero en la institución.
- La manera de organización en cuanto realizar la labor es fas efectiva y accesible, la organización es un suceso de mejorar las estrategias para sobresalir la rebasar la estructura de la institución estableciendo ideales adecuados.

CONCLUSIONES

PRIMERO. - La mejora de los aprendizajes dependerá del Liderazgo pedagógico que practiquen en la Institución Educativa.

SEGUNDO. - El éxito dependerá de la disciplina sistemática, flexibilidad metodológica, liderazgo de los actores de la comunidad educativa y el grado de compromiso y responsabilidad con la calidad educativa.

TERCERO. - La práctica de un liderazgo pedagógico es vital para cumplir la misión en el progreso de los aprendizajes.

RECOMENDACIONES

- PRIMERO.** - Capacitación al personal o equipo de trabajo de la institución mediante módulos o talleres de manejo del Liderazgo pedagógico en la Institución Educativa.
- SEGUNDO.** - Promover el vínculo institucional con los responsables de la educación, la comunidad educativa, alumnos y padres de familia, en cuanto compromiso y responsabilidad con la calidad educativa.
- TERCERO.** - La promoción e integración de un liderazgo pedagógico para fortalecer el desempeño de enseñanza y garantizar el éxito institucional y estudiantil.

REFERENCIAS CITADAS

- Abollaneda, E. (2018). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Aura Inés – Abancay* (Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Administración de las Educación). Universidad Cesar Vallejo; Apurímac – Perú.
- Álvarez A. (2016). *Liderazgo y la Gestión de la Calidad*. Recuperado en: <https://www.monografias.com/trabajos100/el-liderazgo-gestion-de-calidad/el-liderazgo-gestion-de-calidad.shtml#gestiondea>
- Álvarez, M. (2010). *Liderazgo compartido: buenas prácticas de dirección escolar*. Recuperado en: <https://editorial.tirant.com/es/libro/liderazgo-compartido-buenas-practicas-de-direccion-escolar-9788471979292>
- Alvariño, C; Arzola, S; Brunner, J; Recart, O; y Vizcarra, R. (2000). *Gestión escolar: un estado del arte de la literatura*. Paideia, 29, 15-43.
- Barber, M. y Mona M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño para alcanzar sus objetivos*. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56717074023.pdf>
- Bravo, C. (2017). *Liderazgo pedagógico del director y buenas prácticas de gestión escolar en el Colegio Municipal de la VI Región* (Trabajo para obtener el grado de Magister en Educación Mención Dirección y Liderazgo). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- Day, C., Sammons, Hopkins, Harris, Leithwood, et al. (2009). *El impacto del liderazgo escolar en los resultados de los alumnos*. Recuperado en <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/viewFile/2835/3052>
- Farías, S. (2010). *La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar* (Tesis para obtener el grado de Magister en Educación Mención en Evaluación). Universidad de la Frontera, Facultad de Educación y Humanidades; Temuco – Chile
- Francis, J. (2015). *Liderazgo Pedagógico*. Recuperado en: <https://competenciasendocenciaparaempleo.blogspot.com/2015/11/liderazgo-pedagogico.html>
- Gonzales, I. (2011). *Toma de Decisiones en una Institución Educativa*. Recuperado en: <https://es.slideshare.net/emenes/informe-final-toma-de-decisiones>
- Jean-Baptiste, A. (1930). *La realidad inventada: percepciones y proceso de toma de decisiones en política exterior. La personalidad del líder*. Cap. 15 p. 279.

- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Recuperado en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186769>
- Lecaros, R. (2017). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín - El Agustino* (Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Administración de las Educación). Universidad Cesar Vallejo, el Agustino; Lima – Perú.
- Leithwood, K. (2014). *Efectos del liderazgo escolar transformacional en el rendimiento de los estudiantes*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Longo, F. (2008) *Liderazgo Distribuido, un elemento crítico para promover la innovación*. Rev. Capital Humano, 21(226), p. 84-91.
- Maureira, O. (2004). *El liderazgo factor de eficacia escolar, hacia un modelo causal*. Recuperado en: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5537/5955>
- Meléndez, R. (2012). *Liderazgo educativo VS liderazgo transformacional*. Recuperado en: <http://liderazgoeducativoequipo2.blogspot.com/2012/11/liderazgo-y-paradigmas.html>
- Mestanza, S. (2017). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. San Antonio de Jicamarca de San Juan de Lurigancho* (Tesis para optar el grado de Maestro en Administración de las Educación). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima Metropolitana - Perú.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación. Ley 28044*. Recuperado en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2012). *Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) 2012-2016*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ocampos, S. (2018). *Mejora del liderazgo pedagógico del equipo directivo de la I.E San Juan de la Virgen – Tumbes* (Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico). Pontificia Universidad Católica del Perú – Tumbes.
- Ortiz, A. (2014). *El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación básica Juan Ramón Molina, las Américas Nemecia Portillo y José Cecilio del Valle, Municipio del Distrito Central* (Tesis para obtener el título de Master en Gestión de la Educación). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Vicerrectoría de investigación y Posgrado, Dirección de Posgrado, Tegucigalpa – Honduras
- Rojas, S. (2018). *El liderazgo transformacional en la gestión de instituciones educativas privadas* (Trabajo académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad de Investigación y Gestión Educativa). Universidad Nacional de Tumbes – Perú.

- Senge, P. (1992). *La Quinta Disciplina*. Recuperado en: <https://www.gestiopolis.com/sinopsis-del-libro-la-quinta-disciplina/>
- Serieyx (1994). *Análisis estratégico en salud y gestión a través de la escucha*. P. 202.
- Sierra, G. (2016). *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible*. Rev. esc. adm. neg. No. 81. Bogotá, pp.111-128
- Talledo, A. (2018). *Caracterización del liderazgo y clima laboral en MYPES, del sector educación primaria rubro I.E.P - Urb. Andrés Araujo Moran* (Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Administración). Universidad Católica los Ángeles Chimbote