

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de estrategias de afectividad escolar en el proceso de aprendizaje en niños del 3er grado de educación primaria

Trabajo académico

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en psicopedagogía

Autor

Félix Bernabé Gutiérrez Aguado

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de estrategias de afectividad escolar en el proceso de aprendizaje en niños del 3er grado de educación primaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de estrategias de afectividad escolar en el proceso de aprendizaje en niños del 3er grado de educación primaria

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Félix Bernabé Gutiérrez Aguado (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Importancia de estrategias de afectividad escolar en el proceso de aprendizaje en niños del 3er grado de educación primaria”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor (a) **GUTIÉRREZ AGUADO, FÉLIX BERNABÉ**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **GUTIÉRREZ AGUADO, FÉLIX BERNABÉ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Importancia de estrategias de afectividad escolar en el proceso de aprendizaje en niños del 3er grado de educación primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	10 %	2 %	2 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
3	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1 %
4	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
5	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	1 %
6	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
7	www.elcolombiano.com Fuente de Internet	<1 %



8	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
9	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	archive.org Fuente de Internet	<1 %
11	riunet.upv.es Fuente de Internet	<1 %
12	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
14	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.
Asesor.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a todos los docentes que trabajamos a diario para poder mejorar los diversos factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INDICE

RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos	12
CAPITULO I	14
ANTECEDENTE DE ESTUDIOS	14
1.1. Antecedentes Internacionales.....	14
1.2.- Antecedentes Nacionales	15
CAPITULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1.- Aspectos conceptuales	18
A. Psicopedagogía.....	18
B. Estrategias	18
C. Afectividad	19
D. estrategias de afectividad escolar	20
E. niños de nivel primario.....	22
F. Niños de 3 er grado de primario	22
2.2.- Descripción del contexto de la afectividad en el aula	22
2.3.- La afectividad como estrategia	24
2.4- Fundamentación teórica.....	24
2.5.- Dimensiones afectivas	26
2.6.- Identificar las principales necesidades afectivas	26
2.7.- Manifestaciones afectivas.....	27
A. Emociones.	27
B. Sentimientos	27
2.8.- El rol de los agentes educativos: docentes, padres y madres de familia	28

A. Padres de familia.....	28
B. Docentes.....	28
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

El título de este trabajo de investigación es "El Impacto Crucial de las Estrategias de Afectividad Escolar en el Proceso de Aprendizaje de Estudiantes de Tercer Grado en Educación Primaria". Surge del interés genuino por comprender a fondo el papel del afecto en el entorno educativo, particularmente en la etapa primaria, y cómo este factor puede potenciar la labor docente a través de estrategias específicas. Asimismo, busca explorar el rol de los padres en diferentes dimensiones afectivas. Este estudio se enmarca en una perspectiva descriptiva y de recopilación de información para identificar elementos claves que inciden en el desarrollo afectivo dentro del entorno escolar. Su objetivo final radica en reconocer y definir aspectos esenciales que impulsan el proceso de afectividad en la escuela, brindando así herramientas valiosas para la mejora del aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias, afectividad, primaria.

ABSTRACT

The title of this research work is "The Crucial Impact of School Affectivity Strategies on the Learning Process of Third Grade Students in Primary Education." It arises from a genuine interest in thoroughly understanding the role of affect in the educational environment, particularly in the primary stage, and how this factor can enhance teaching work through specific strategies. Likewise, it seeks to explore the role of parents in different affective dimensions. This study is framed in a descriptive perspective and information collection to identify key elements that affect affective development within the school environment. Its final objective lies in recognizing and defining essential aspects that drive the emotional process in school, thus providing valuable tools to improve the learning and emotional well-being of students.

Keywords: Strategies, affectivity, primary.

INTRODUCCIÓN

La descripción de la realidad problemática parte de que La afectividad es muy importante dentro de toda relación humana, ello permite genera lazos de amistad, comunicación, simpatía, confraternidad, amor, etc. Si en algo se debe destacar el ser humano, es justamente en la afectividad que pregon con todo ser en la tierra. Frente a ello, también se encuentra las relaciones de afectividad dentro de la comunidad educativa entre los agentes educativos. Con el tiempo, uno va queriendo y estimando al bueno maestro o maestra por su enseñanza, y sus aprendizajes, de la misma entre compañeros y compañeros se va creando un vinculo de amistad y cariño, cuando se sincero y es mutuo. Todo este ambiente de comunidad afectiva puede producir un buen rendimiento dentro de las aulas, y un buen desarrollo, fuera de ellas. Por ello, que ese termino mal trillado “ la letra entra con sangre”, esta desfasado y no amerita en una sociedad actual. Por todo esto, lo afectivo es llevado dentro de lo estrategia de la enseñanza y aprendizaje. Pues todos aprenden mejor si es que se logra una comunión de afectos y sinceridad, sobre todo en los niveles de educación básica regular como el nivel inicial y primario. Por ello, se plantea de la siguiente manera los objetivos de la investigación.

Objetivo general

- Conocer importancia de estrategias de afectividad escolar en el proceso de aprendizaje en niños del 3er grado de educación primaria

Objetivos específicos

- Señalar el marco conceptual para un mayor entendimiento de las estrategias afectividad del nivel primario
- Conocer las principales manifestaciones afectivas
- Identificar las dimensiones de las estrategias de afectividades

- Señalar el rol de los agentes educativos en las estrategias de afectividad escolar

La justificación es debido a que las estrategias metodológicas afectivas contribuyen a que los estudiantes expresen sus emociones en forma acertada desarrollando así conductas afectivas adecuadas que le permitan interactuar armoniosamente con sus compañeros (as) (Guzmán, 2020). De esta manera, el trabajo aporte con información y un conocimiento preliminar sobre la importancia de la afectividad como estrategias y puede ser un indicio para futuros trabajo en este campo, y de esa manera favorecer a la comunidad educativa.

Dentro de ello este trabajo puede aportar preliminarmente a nuestra Institución Educativa Privada Jose Maria Eguren de Cañete, ya que permitirá reforzar y mejorar con esta iniciativa aspectos importante de la afectividad como estrategias, la cual puede ser vista como un aporte, y así, trabajar futuros proyectos educativos en base a este tema.

El trabajo está compuesto de dos capítulos: antecedentes y marco teorico. Finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencias citadas y anexos.

De la misma forma un agradecimiento particular al centro de investigación de especialización y ciencias educativas de cañete por el curso complementario que lleve en redacción de trabajos académicos.

Materiales y métodos, se ha recopilado diferentes fuentes bibliográficas tanto físicas como virtuales y el método es a través de la observación y el tipo de investigación es de compilación.

Finalmente agradecimientos a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, y al CIEP, por el curso de segunda especialidad brindada.

CAPITULO I

ANTECEDENTE DE ESTUDIOS

De acuerdo a la información encontrada en la Página Alicia Concytec se puede encontrar trabajo relacionado de pregrado y posgrado, en este caso, se tomará algunos trabajos como referenciales de pre grado. Dentro de ello, se puede clasificar en antecedentes internacionales y nacionales. Sin embargo, para los antecedentes internacionales se ha busquedado en el Google académico.

1.1. Antecedentes Internacionales

1.2.

Rodríguez y Gutiérrez (2006) llevaron a cabo un estudio titulado "Estrategias para Fomentar la Afectividad en el Desarrollo del Niño en Etapa Preescolar", con el propósito general de promover la afectividad como una clave herramienta para fortalecer la confianza en sí mismos en los niños. durante su proceso de preescolar de aprendizaje. Para lograr este objetivo, opte por un enfoque de investigación acción. Los resultados de esta investigación indican que tras la implementación de las estrategias de intervención, se evidencia una mayor disposición para escuchar, una mayor aceptación de las reglas del grupo y un aumento significativo en la autoestima de los niños. Estos cambios propiciaron una visión más amplia sobre la importancia de la afectividad en el desarrollo infantil, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Estos hallazgos refuerzan la idea de que fomentar un ambiente afectivo en la educación preescolar tiene un impacto positivo en diversos aspectos del desarrollo emocional y social de los niños.

n el estudio realizado por Gómez (2011) titulado "Caracterización y Explicación de las Estrategias Afectivas Empleadas por una Docente en un Aula de

Lenguas Extranjeras en un Colegio Público de la Ciudad de Cali", el objetivo general fue profundizar en la comprensión y descripción de las estrategias afectivas utilizadas por una maestra específica. Esta investigación buscó no solo identificar estas estrategias, sino también comprender su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados y conclusiones del estudio resaltan la importancia crucial de las estrategias afectivas empleadas por los docentes. Se evidencia que las estrategias implementadas por esta maestra tuvieron un efecto positivo en el rendimiento académico de sus estudiantes. Asimismo, se subraya la relevancia de que los educadores tengan en su repertorio estrategias afectivas eficaces, ya que estas no solo influyen en el desempeño académico, sino que también generan un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan el papel fundamental que juegan las estrategias afectivas en el contexto educativo y abogan por su implementación activa por parte de los docentes.

Rojas y Cruz (2018) llevaron a cabo un estudio titulado "Estrategias Afectivas para Potenciar el Aprendizaje de Ele: Análisis desde la Perspectiva de Profesores y Estudiantes". Su objetivo principal fue identificar estrategias afectivas que pudieran mejorar significativamente el aprendizaje en el ámbito de la enseñanza de Español como Lengua Extranjera (ELE). Los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia de las estrategias afectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al analizar las experiencias de profesores y estudiantes, se identificaron estrategias efectivas que demostraron potenciar el aprendizaje en el área de ELE. Además, se destacó que el trabajo realizado promovió una comprensión más consciente sobre la necesidad de considerar la dimensión afectiva en los procesos educativos. Esto sugiere que el reconocimiento y la aplicación de estrategias afectivas apropiadas pueden enriquecer la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, contribuyendo a un entorno educativo más favorable y significativo para los estudiantes de ELE.

1.2.- Antecedentes Nacionales

El estudio realizado por Fernández (2014) se enfocó en el diseño de estrategias afectivas recomendadas para elevar la comprensión lectora en el área de

comunicación, específicamente dirigidos a estudiantes del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 17012 El Puquio-Sócuta-Cutervo. durante el año 2014. Los resultados de esta investigación resaltan el impacto positivo de las estrategias afectivas centradas en el uso de textos para mejorar significativamente la comprensión lectora de los alumnos. Estas estrategias no solo promovieron una mejora en la comprensión, sino que también fomentaron un mayor compromiso y entusiasmo por la lectura entre los estudiantes. En las conclusiones del estudio se evidencia la efectividad de la implementación de estrategias afectivas basadas en textos como una vía eficaz para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de primaria. Estos hallazgos resaltan la importancia de emplear estrategias pedagógicas que integren la dimensión afectiva para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en contextos educativos.

El estudio de Apaza (2018), titulado "Estrategias Sociafectivas para Promover la Convivencia Intercultural en el Nivel Secundario de la IE Divino Maestro en el Distrito de Kimbiri-Cusco en 2017", enfocó su análisis en estrategias específicas para fomentar la convivencia intercultural en el contexto educativo. Las conclusiones de esta investigación resaltan la relevancia de una combinación estratégica para facilitar un intercambio cultural efectivo. Se observara que la implementación de un conjunto variado de estrategias sociafectivas fue crucial para promover un ambiente en el que los estudiantes de distintas culturas pudieran interactuar y comprenderse mutuamente de manera más significativa. Esta combinación estratégica abarcó desde actividades de intercambio cultural hasta programas de sensibilización, pasando por el fomento del diálogo abierto y la apertura hacia la diversidad cultural. Asimismo, se evidencia que la efectividad de estas estrategias radicaba en su capacidad para generar un espacio de respeto, comprensión y aceptación entre los estudiantes de diversas identidades culturales. En última instancia, se enfatizó en la importancia de mantener y fortalecer este tipo de enfoque estratégico para garantizar una convivencia intercultural más armoniosa y enriquecedora en entornos educativos multiculturales.

El estudio llevado a cabo por Guzmán (2020) se centró en el desarrollo de

estrategias metodológicas afectivas destinadas a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del 4º grado "A" de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática N° 15513, ubicada en el Centro Poblado. Talara Alta, Distrito Pariñas, Provincia Talara, región Piura, durante el año 2018. El objetivo principal de esta investigación fue el diseño de estrategias metodológicas que promovieran habilidades sociales clave, tales como la empatía, tolerancia y trabajo en equipo, con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales en este grupo de estudiantes. Las conclusiones obtenidas revelaron claras deficiencias en las relaciones humanas de los estudiantes. Se identificó una comunicación inadecuada en muchas ocasiones, y se constató que la práctica de la empatía era limitada. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer las habilidades sociales y emocionales en el currículo educativo, así como de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la empatía, la comunicación efectiva y la tolerancia entre los estudiantes, aspectos fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y positivas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Aspectos conceptuales

A. Psicopedagogía

La psicopedagogía abarca distintas dimensiones y enfoques que convergen en el estudio de los procesos educativos desde una perspectiva psicológica. Se centra en comprender y analizar fenómenos relacionados con la enseñanza y la didáctica, siendo fundamental para el desarrollo y la optimización de la labor educativa. Esta disciplina emplea una gama variada de métodos didácticos y pedagógicos, utilizando herramientas psicológicas para entender cómo aprenden los individuos, identificar posibles dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y diseñar estrategias adaptativas que promuevan un desarrollo integral y exitoso en el ámbito educativo. En esencia, la psicopedagogía actúa como un puente entre la psicología y la pedagogía, procurando mejorar la calidad de la enseñanza y la formación integral de los estudiantes.

B. Estrategias

Las estrategias, en el ámbito de la planificación y el logro de metas, representan una serie de medios o herramientas que actúan como vehículos para alcanzar de manera efectiva y eficiente los objetivos establecidos. Son la columna vertebral de cualquier proceso planificado, ofreciendo un conjunto estructurado y organizado de acciones diseñadas intencionalmente para orientar hacia una meta específica. Estas estrategias no solo brindan una hoja de ruta para alcanzar los objetivos, sino que también permiten adaptarse a los desafíos y cambios que puedan surgir en el camino hacia la meta deseada. Sirven como una guía flexible que se

ajusta a diferentes contextos y condiciones, maximizando las posibilidades de éxito. En esencia, las estrategias representan una planificación detallada y reflexiva que guía las acciones hacia el logro exitoso de los propósitos planteados, proporcionando un marco sólido para el desarrollo y la ejecución de planos concretos.

C. Afectividad

Según la Real Academia Española (RAE: 2014), la afectividad se encuentra intrínsecamente vinculada a la cualidad de ser afectivo, involucrando un conjunto de emociones, sentimientos y pasiones inherentes a la persona. Este concepto abarca una concepción que va más allá de lo meramente emocional, extendiéndose hacia una inclinación o propensión hacia el afecto y el apego hacia otros. Dentro del entorno educativo, estas dimensiones afectivas cobran una importancia significativa, dado que no solo se manifiestan en los estudiantes, sino que también entrelazan y nutren los lazos afectivos entre los diversos agentes educativos.

En las instituciones educativas, se genera un complejo entramado de relaciones en el que se combinan y entrelazan los vínculos afectivos entre alumnos, docentes, personal administrativo y padres de familia. Estos lazos afectivos, aunque a menudo pasan desapercibidos, juegan un papel crucial en el clima emocional y relacional dentro de la comunidad educativa. Contribuyen al bienestar emocional, la motivación y el sentido de pertenencia de los individuos, influyendo en su disposición hacia el aprendizaje y el desarrollo integral.

Por tanto, comprender y reconocer la importancia de la afectividad en el contexto educativo es fundamental para crear entornos más inclusivos, empáticos y propicios para el crecimiento personal y académico de todos los involucrados en el proceso educativo.

Rodríguez y Gutiérrez (2006) resaltan que la afectividad constituye el aspecto más primordial de la vida psíquica, siendo el motor fundamental que impulsa la transformación de las relaciones interpersonales y los vínculos que conectan al individuo con su entorno.

La afectividad, en su esencia, desempeña un papel fundamental en la vida humana al influir directamente en la manera en que nos relacionamos con los demás y cómo nos adaptamos a nuestro entorno. Además de ser una fuerza impulsora en la formación y mantenimiento de relaciones interpersonales saludables, también juega un papel crucial en el desarrollo emocional y social del individuo.

Es importante reconocer que los primeros lazos afectivos y las bases para comprender y manejar las emociones se establecen en el entorno familiar. Es en este contexto donde se forjan los cimientos de la afectividad, moldeando las habilidades para relacionarse, comunicarse y expresar emociones de manera adecuada. Estos primeros vínculos afectivos influyen de manera significativa en la construcción de la identidad y en la forma en que las personas se desenvuelven en su vida cotidiana y en sus interacciones con los demás.

En consecuencia, la afectividad no solo es un componente esencial en la interacción humana, sino que también representa un pilar fundamental en la formación de una base emocional sólida que impacta en todos los ámbitos de la vida de una persona.

D. estrategias de afectividad escolar

En este caso, está muy relacionado dentro del proceso de enseñanza-aprendizajes, es decir, es decir, los caminos o procesos de afectividad dentro de esa relación con los aprendizajes del alumno. De la misma forma se refiere a las acciones tácticas que se tiene la capacidad de modificar las conductas de un sujeto,

ya que dentro de las institución educativase, es indispensables manejar los grupos de niños, adolescentes, jóvenes, ya que no solo son aprendizajes, si no están compuestos de lazos y afectividades.

Gómez (2011) destaca que las estrategias afectivas se emergen como el vínculo primordial que une la afectividad con la inteligencia, la razón con las emociones, y la educación con la dimensión emocional del individuo. Estas estrategias no solo abarcan la esfera emocional, sino que se entrelazan con la cognición, generando un entramado complejo que influye en la forma en que aprendemos, nos relacionamos y nos desenvolvemos en el ámbito educativo y social.

La interconexión entre afectividad, inteligencia y educación resulta crucial, ya que cada una de estas dimensiones se entrelaza para dar sentido y significado a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias afectivas actúan como un puente entre lo emocional y lo cognitivo, permitiendo que los individuos comprendan, procesen y apliquen la información de manera más eficiente y efectiva.

Además, estas estrategias se diseñan y aplican con un propósito específico, dirigidas hacia un objetivo concreto en el contexto educativo. Buscan no solo optimizar el aprendizaje, sino también fortalecer la relación entre los aspectos emocionales y el proceso educativo, contribuyendo así al desarrollo integral de los individuos.

En resumen, las estrategias afectivas son esenciales en el proceso educativo al fusionar la afectividad con la cognición, promoviendo un enfoque holístico que reconoce la importancia de las emociones en el aprendizaje y en la formación integral de las personas.

E. niños de nivel primario

Según el programa curricular de Educación Primaria (2017), este nivel abarca desde el 1er hasta el 6to grado y representa una etapa crucial en el desarrollo educativo de los niños. Durante estos años, los niños experimentan una mayor interacción social entre sí, lo que les brinda la oportunidad de relacionarse, compartir experiencias y construir lazos significativos entre compañeros.

En este contexto de interacción social, los docentes desempeñan un papel fundamental como guías y facilitadores del proceso educativo dentro del aula. Son responsables de crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la socialización, fomentando la cooperación, el respeto y la comunicación entre los estudiantes. Además, tienen la importante labor de promover el desarrollo de habilidades sociales, emocionales e intelectuales en los niños, ayudándolos a comprender y gestionar sus emociones, resolver conflictos y trabajar en equipo.

Los docentes, al ser modelos a seguir, influyen en la forma en que los niños interactúan entre ellos, creando un entorno en el que se promueve la colaboración, el diálogo y el entendimiento mutuo. Su capacidad para guiar y orientar estas interacciones sociales contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, facilitando un ambiente en el que los niños se sienten seguros, valorados y motivados para aprender.

F. Niños de 3 er grado de primario

El tercer grado de educación primaria, de acuerdo al programa curricular del 2017, marca un período crucial en el desarrollo de los niños. Durante esta etapa, se observa un progreso significativo en las habilidades de comunicación de los estudiantes. Los niños comienzan a expresarse de manera más constante y fluida,

utilizando un lenguaje más complejo y ampliando su capacidad para expresar ideas y emociones de manera más precisa.

Además, en este nivel educativo, se evidencia la consolidación de la importancia de los lazos afectivos en el entorno escolar. Los niños comienzan a establecer relaciones más sólidas con sus compañeros y docentes, lo que contribuye a crear un ambiente emocionalmente positivo dentro del aula. Estos lazos afectivos no solo son fundamentales para el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también inciden en su motivación para aprender, su sentido de pertenencia y su disposición para colaborar y trabajar en equipo.

En el tercer grado de primaria, se observa un avance significativo en la capacidad de los niños para comunicarse de manera efectiva y en la consolidación de relaciones afectivas más sólidas. Estos aspectos se consideran pilares fundamentales en el desarrollo integral de los niños, proporcionando las bases para su crecimiento académico, emocional y social.

2.2.- Descripción del contexto de la afectividad en el aula

Dentro del aula a nivel primario, se va mezclando muchas sensaciones, emociones y sentimientos por parte de los alumnos, cuando se es niño el primero medio para socializar es el juego, a través del juego mutuo se genera una confianza, y esa confianza, poco a poco se va convirtiendo en afecto, el niño es más consciente y pensante sobre todo en los últimos años del nivel primario.

De la misma forma la afectividad en el aula, dependerá del clima de confianza que los docentes le otorguen a sus alumnos, y de que los alumnos estén predispuestos a la socialización como parte de conocerse.

2.3.- La afectividad como estrategia

Si se quiere englobar la afectividad se había mencionado que se mezcla varios elementos como sentimientos, emociones, pensamientos, etc. Y dentro de ello la afectividad puede ser utilizada para la socialización, para una muestra de cariño o afecto o como una forma que una persona siente sobre nosotros o somos los receptores, pero también puede estar inmersa u orientado propiamente como una estrategia para conseguir determinadas metas u objetivos, por ejemplo para el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede utilizar también como estrategias.

Dentro de ello, Divia, Sanabria y Vásquez (2012) manifiestan que dentro de esta relación ambos son beneficiados tanto el que educa, en este caso el docente o padre de familia, y el que recibe en este caso el niño o la niña, todo ello permite también tener condiciones óptimas para la educación escolar.

De la misma manera, estos autores Divia, Sanabria y Vásquez (2012) mencionan que puede ser utilizada la estrategia como herramienta para la disminución de la agresividad, y dentro de ello, los padres juegan un rol importante por que ellos en casa, deben apoyar para que pueda relacionarse más, y desarrollar la capacidad de amar. Todo esto posibilidad que el niño dentro de un ambiente de afecto, puede aprender mucho más y pueda mejorar su rendimiento y motivación por los estudios y lo que le diga el docente, no solo ello funciona dentro del nivel primario, también puede ser aplicado a todo ámbito o población.

2.4- Fundamentación teórica

Dentro de las múltiples informaciones se va encontrar algunos teóricos que mencionan o estudian, con respecto al aprendizaje y las estrategias y las emociones, uno de ellos es Goleman a través de su obra la inteligencia emocional, la cual nos menciona sobre la importancia que tiene las emociones en la vida, en la socialización en el impacto entre personas, de la misma forma muchos antiguos filósofos clásicos

nos mencionaban sobre la importancia de la afectividad para una buena convivencia en la sociedad. En este caso se tomará la constructivista por la que más se identifica con el trabajo.

Por ejemplo, de acuerdo a Rodríguez y Gutiérrez (2006) nos mencionan dentro de la teoría del constructivismo a Piaget, Wallon, Delval y Maslow. Es así que Maslow resalta que el desarrollo del niño va relacionado con la formación de las estructuras sociales, lo cognitivo lo construye el mismo ser humano, y en la que la afectividad no supera al conocimiento y el conocimiento nunca supera a la afectividad, por ende, son dos actividades.

Para Piaget concebimos el desarrollo psíquico como una estructuración progresiva que se lleva a cabo por la interacción del individuo. Y en la que la afectividad juega un rol importante en el desarrollo de la autoestima del niño.

Abordando las teorías de Maslow sobre las necesidades humanas, el psicólogo identifica tres grupos principales, que distinguen y clasifican de la siguiente manera: las necesidades físicas, las afectivas y las emocionales.

Las necesidades físicas comprenden las exigencias básicas para la supervivencia, como la alimentación, el agua, el descanso y la seguridad, que son fundamentales para la supervivencia y el bienestar físico del individuo.

Por otro lado, las necesidades afectivas se refieren a la búsqueda de relaciones interpersonales, el sentido de pertenencia y la conexión con otros. Estas incluyen la necesidad de amor, amistad, apoyo social y la sensación de ser parte de un grupo o comunidad.

Finalmente, las necesidades emocionales se centran en el crecimiento personal, la autorrealización y el desarrollo de uno mismo. Estas necesidades

implican la búsqueda de metas personales, la realización de potenciales individuales, la creatividad, la autoaceptación y el cumplimiento de aspiraciones personales.

Maslow sugiere que estas categorías de necesidades humanas operan jerárquicamente, donde las necesidades más básicas deben ser satisfechas antes de que las necesidades de niveles superiores puedan ser alcanzadas. Esta teoría postula que una vez que se satisfacen las necesidades de un nivel, el individuo busca satisfacer las necesidades del siguiente nivel para alcanzar su pleno potencial y autorrealización.

2.5.- Dimensiones afectivas

Rodríguez y Gutierrez (2006) manifiestan que las dimensiones afectivas es fundamental ya que permite que el niño se relacione con su medio social desde su entorno emocional para así alcanzar un punto de apoyo en su actualidad.

Dentro de la clasificación de las dimensiones que señalan estas autores se puede tener:

- Identidad personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía.

2.6.- Identificar las principales necesidades afectivas

Rojas y Cruz (2018) señala 5 aspectos para que el docente pueda tener en cuenta 5 aspecto esesnciales como:

- “Consideración de las características generals de los aprendices
- Tipo de dominio del conocimiento general y del contenido que se va abordar
- La intencionalidad o meta para desear y lograr las actividades cognitivas y pedagógicas
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza.

- Determinado del context intersubjetivo” (p.26)

2.7.- Manifestaciones afectivas

Emociones, sentimiento, pasiones emcones, estado afectivo. En este caso se va tomar las dos primeras.

A. Emociones.

Divia, Sanabria y Vásquez (2012) mencionan que “las emociones representan respuestas afectivas fuertes, que no solo son automáticas, sino producto del resultado complejo de aprendizaje, de la influencia social e interpretación”. Esto quiere decir, que detrás de una reacción propiamente, esta algo básica e irracional o un impulse, también detrás de una reacción, esta un aprendizaje adquirido o interpretación. Todo esto produce algo positive, por ejemplo, el amor y al afectividad tiene un papel importante en la salud, el bienestar y armonía, asi como en los bajos niveles de estrés, por lo tanto, querer reduce el nivel de estrés, y esto produce un sana convivencia.

B. Sentimientos

Este concepto está intrínsecamente ligado a sensaciones o emociones, pero se distingue por su intensidad, siendo más profundo y arraigado que una emoción individual específica. Las experiencias afectivas intensas suelen tener un impacto significativo en nuestras vidas, ya sea debido a un acontecimiento en particular oa la influencia de una persona en nuestra historia.

Estas vivencias intensas pueden ser el resultado de eventos que nos marcan profundamente, dejando una huella duradera en nuestra memoria y en nuestra forma de percibir el mundo. Pueden estar asociados a momentos trascendentales, como logros personales, experiencias dolorosas o encuentros significativos con otras personas. Estos eventos pueden resonar en nosotros a un nivel emocional profundo, generando recuerdos vívidos que perduran a lo largo del tiempo.

La intensidad de estas experiencias afectivas radica en su capacidad para dejar una huella emocional duradera, moldeando nuestra perspectiva, creencias y valores. Pueden llegar a definir quiénes somos y cómo interactuamos con el entorno que nos rodea. En resumen, estas vivencias emocionales intensas suelen tener un impacto profundo y perdurable en nuestra vida, enriqueciendo nuestra historia personal y moldeando nuestra identidad.

2.8.- El rol de los agentes educativos: docentes, padres y madres de familia

A. Padres de familia

Dentro del rol de los padres de familia se puede encontrar esa relación de afectividad que son importantes, por ejemplo Rodríguez y Gutiérrez (2006) señala que sugieren ciertas condiciones de trabajo entre padres con docente sobre los niños que son:

- “Poner la atención cuando los niños quieran hablar
- Escuchar con calma los puntos de vista de los niños
- Ser cortés al hablar con los niños
- Trata de no juzgar y comprender sus actos
- Evitar empequeñecer o humillarlos
- Ayude a participar en la toma de decisiones” (p. 59)

Rodríguez y Gutierrez (2006) sostienen que cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeños puede tener la seguridad de que llegará a ser una persona segura de sí misma, armónica, confiada; caso contrario, puede ser inseguro, agresivo, desconfiado, la ausencia del amor impide la expresión de la personalidad.

B. Docentes

Los docentes también cumplen un rol importante dentro y fuera del aula ya que debe crear un clima de confianza desde que el niño está muy pequeños ello va repercutir en el aprendizaje. Para ello, el docente tiene que saber identificar la personalidad del niño, por eso que debe existir bastante comunicación con los padres o madres de familia y los expertos o psicólogos que puedan analizar la conducta del niño, todo ello va permitir que el docente pueda tomar mejores estrategias a la hora de a enseñanza.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se concluye que la importancia de las estrategias de afectividad radica primero en conocer las necesidades y manifestaciones de los niños, a partir de allí se puede observar y utilizar estrategias de afectividad que permite al niño motivarlos y de esa manera puedan aprender de forma armoniosa y con un mayor rendimiento, para ello es importante el apoyo de los padres de familia y de otros profesionales como psicólogos o psicopedagogos.

SEGUNDA: se concluye que dentro del marco conceptual se debe tener claro conceptos como: estrategias, afectividad, nivel primario, estrategias de afectividad, ello va permitir tener una mejor perspectiva y orientación para abordar el tema

TERCERA: se concluye que las principales manifestaciones afectivas son: las emociones, sentimientos, pasiones-emociones y estado afectivo

CUARTA: Se concluye que las principales dimensiones afectivas son: la identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

QUINTO: se concluye que el rol educativo tanto de los docentes como padres o madres de familia es fundamental, primero en el hogar radica ese lazo de afectividad, y luego en la escuela, por eso, la comunicación debe ser constante con estos actores o agentes educativos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes estén actualizados con las últimas investigaciones sobre estrategias de afectividad, ya que a diario va cambiando la información y el conocimiento
- Se recomienda que los docentes puedan trabajar con otros profesionales como psicólogos o psicopedagogos para obtener mejores resultados y orientación de las estrategias que utilicen
- Se recomienda que los docentes puedan trabajar también con los padres de familia, para que estos reciban charlas, orientaciones, de cómo puede trabajar en casa con sus hijos dentro de este proceso de estrategias afectivas.

REFERENCIAS CITADAS

- Apaza Jalisto, S. (2018). Estrategias socioafectivas para lograr la convivencia intercultural en el nivel secundario de la IE. Divino Maestro del distrito Kimbiri – Cusco 2017. Recuperado de: <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/1085>
- Gómez, M. (2011) Caracterización y explicación de las estrategias afectivas que utiliza una maestra en el aula de lenguas extranjeras de un colegio público de la ciudad de cali. Universiad del Valle. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/4123/CB-0441176.pdf?sequence=4>
- Guzmán Campos, M. (2020). Estrategias metodológicas afectivas para mejorar las relaciones humanas de los estudiantes del 4º grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 15513 del Centro Poblado Talara Alta, Distrito Pariñas, Provincia Talara, región Piura - 2018. Recuperado de : <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8155>
- MINEDU (2017) Programa curricular del nivel primario
Recuperado de : <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU (2017) Programa de educación básica regular
Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Palacios Aponte De Ramirez, F. M. (2018). Las estrategias afectivas y su efecto en la convivencia escolar - estudiantes de secundaria, Sullana. Año 2018. Recuperado de: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6311>

RAE (2014). Significado de afectividad. Recuperado de: <https://dle.rae.es/afectividad>

Rodríguez, E; Gutiérrez, C. (2006). Estrategias para construir condiciones de afectividad en el desarrollo del niño preescolar. Recuperado de:
<http://200.23.113.51/pdf/24814.pdf>

RAE (2014). Psicopedagogía. Recuperado : <https://dle.rae.es/psicopedagog%C3%ADa>

REDEM (2020) Educando con Estrategias Afectivas en tiempos de Pandemia. Recuperado de: <https://www.redem.org/educando-con-estrategias-afectivas-en-tiempos-de-pandemia/>

Zapata Ramos, M. E. (2021). Programa de control emocional para potenciar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de educación primaria. Recuperado de :
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3243>