

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Influencia de la resiliencia en los niños menores de 5 años de nivel inicial**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autor:

**Silvia Leonor Tinedo Mogollón**

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



#### **Influencia de la resiliencia en los niños menores de 5 años de nivel inicial**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Piura – Perú**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Influencia de la resiliencia en los niños menores de 5 años de nivel inicial**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Silvia Leonor Tinedo Mogollón (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Piura – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barrera, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Óscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Influencia de la resiliencia en los niños menores de 5 años de nivel inicial" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **TINEDO MOGOLLÓN, SILVIA LEONOR**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **TINEDO MOGOLLÓN, SILVIA LEONOR**., queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

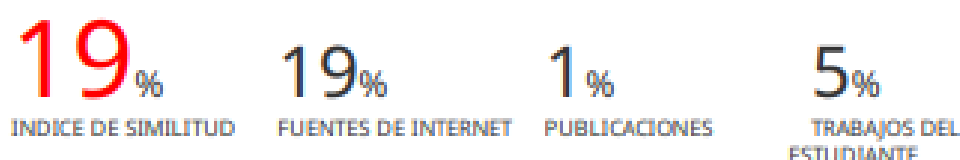
  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## Influencia de la resiliencia en los niños menores de 5 años de nivel inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.tec.mx</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>www.elperiodicomediterraneo.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>repository.uniminuto.edu</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.adolesc.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.

		1 %
10	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://www.laopiniondemurcia.es">www.laopiniondemurcia.es</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://repo.sibdi.ucr.ac.cr:8080">repo.sibdi.ucr.ac.cr:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.psisikis.cl">www.psisikis.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<1 %



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.

21

**biblioteca.itson.mx**  
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



**Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva**  
Asesor.

## **DEDICATORIA**

*A Dios la fortaleza de mi vida,*

*Mis hijos los regalos divinos del cielo,*

*Mi familia la que impulsa cada paso que  
doy*



## ÍNDICE.

<b>DEDICATORIA</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>INTRODUCCION</b> .....	12
<b>CAPITULO I</b> .....	14
<b>ANTECEDENTES</b> .....	14
<b>1.1. Internacionales</b> .....	14
<b>1.2. Nacionales</b> .....	15
<b>1.3. Locales</b> .....	15
<b>CAPITULO II</b> .....	16
<b>MARCO TEORICO</b> .....	16
<b>2.1. Definición de Resiliencia</b> .....	16
<b>2.2. Tipos de resiliencia</b> .....	18
<b>2.3. Características de un niño resiliente</b> .....	19
<b>2.4. Factores que promueven la resiliencia en el niño</b> .....	21
<b>2.5. Teorías psicológicas sobre la resiliencia</b> .....	22
<b>CAPITULO III</b> .....	25
<b>TÁCTICAS DE PROMOCIÓN DE RESILIENCIA EN LA ETAPA INFANTIL</b> .....	25
<b>CAPITULO IV</b> .....	28
<b>RESILIENCIA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL</b> .....	28
<b>CONCLUSIONES</b> .....	32
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	33
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	34

## **RESUMEN**

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la influencia de la resiliencia en los niños menores de 5 años de nivel inicial, desde diversos estudios similares, a través del conjunto de varios conceptos que se relacionan profundamente con la resiliencia, tipos, características de un niño resiliente, factores que promueven la resiliencia en el niño, teorías psicológicas, tácticas de promoción de resiliencia en la etapa infantil esta monografía es para que todo aquél que se preocupe por sus niños y desee ayudar en que se transformen en mejores personas, guiar a los alumnos hacia el éxito personal, profesional y social al que están consignados y que, a su vez al ser proactivos, transformen nuestra sociedad.

Palabras Clave: Resiliencia, Educación, Niños.

## **ABSTRACT**

The present work aims to determine the influence of resilience in children under 5 years of initial level, from various similar studies, through the set of various concepts that are deeply related to resilience, types, characteristics of a resilient child , factors that promote resilience in children, psychological theories, resilience promotion tactics in childhood this monograph is for anyone who cares about their children and wants to help them become better people, guide students towards the personal, professional and social success to which they are consigned and which, in turn, by being proactive, transform our society.

**Key Words:** Resilience, Education, Children.

## INTRODUCCION

El trabajo monográfico basado en “Influencia de la Resiliencia en los Niños menores de 5 años de Nivel Inicial” se origina por un estímulo de varios intereses, entre ellos poder analizar y proponer estrategias que fortalezcan un cambio satisfactorio durante la convivencia de los niños en la primera etapa de aprendizaje. De tal forma en el capítulo I se plasma el planteamiento del problema de la investigación, tales como preguntas, objetivos y justificación del trabajo.

Por durante mucho tiempo investigadores y los docentes en general se han inquietado por la relación que guarda el aprendizaje con diversos factores como la familia, la escuela, el desarrollo físico, el contexto social, la inteligencia e incluso la religión, con el posterior éxito en la vida productiva, social, personal y profesional de los alumnos. Escasos son los estudios que se han realizado en lo referente a la Resiliencia, por lo que es importante dar atención al tema, en la investigación de una mejor forma de ayudar a los niños no sólo en cuanto a su aprendizaje, sino en la ganancia de competencias que los vuelvan idóneos para la vida en sociedad y para su éxito, fundamentalmente a pesar de todos aquellos factores que pudieran entorpecer su desarrollo. Para ello se plantean las siguientes preguntas ¿cómo influye la resiliencia en los niños menores de 5 años de nivel inicial? ¿cuáles son los factores que promueven la resiliencia en el niño? ¿Qué tácticas de promoción de resiliencia se pueden plantear en la etapa infantil?

La justificación de esta investigación monografía es mejorar el desarrollo desde el punto inicial referente a la resiliencia en los niños y niñas, debido a que la situación actual dificulta enfrentarla, para ello se analizara la investigación y plantear estrategias.

Dentro de la monografía resaltamos los objetivos de la investigación.

### **Objetivo general**

Determinar cómo influye la resiliencia en los niños menores de 5 años de nivel inicial.

## **Objetivos específicos**

- Identificar los tipos, características y factores que promueven la resiliencia en el niño.
- Diferenciar las teorías psicológicas sobre la resiliencia desde el punto de vista de diversos autores.
- Plantear tácticas de promoción de resiliencia en la etapa infantil.

El trabajo de investigación se resume en cuatro capítulos: capítulo I, antecedentes similares que ayudaran analizar esta problemática, capítulo II, marco teórico definiendo la resiliencia, tipos, características, factores y teorías; capítulo III tácticas de promoción de resiliencia en la etapa infantil y finalmente en el capítulo IV, resiliencia en los niños de educación inicial.

La investigación es básica, materiales a usar han sido resultado de fuentes electrónicas, tesis, monografías, libros, etc.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES

De acuerdo al tema “Influencia de la Resiliencia en los Niños menores de 5 años de Nivel Inicial” se evidencian diversos estudios similares, sin embargo el tema es muy amplio para ser abordado que en situaciones es acoplado con otras profesiones tales como la psicología, ya que por lo general esta problemática es usual para ellos, sin embargo con la actualidad esta situación ha abordado más a los docentes que permiten capacitarse y tener un control eficaz en el desarrollo del aprendizaje del niño. Para ello detallaremos algunos estudios que permiten analizar un poco más a profundidad la problemática de este tema.

#### **1.1. Internacionales**

Según Olivos D. (2016) en su estudio realizado llamado resiliencia y estilos de afrontamientos en niños con padres divorciados, Toluca, México. El estudio tuvo como resultados que existía relación significativa entre ambas variables como es el estilo de afrontamiento directo revalorativo y los factores de protección internos, externos y empatía de la resiliencia, afirmando la aceptación de la hipótesis, existiendo relación en cuanto a los factores de la resiliencia y los estilos de afrontamiento en los niños de padres divorciados.

En cuanto Borbaran et al (2005) en su investigación sobre resiliencia como un tema relevante para la educación de infancia: una visión desde los actores social, Santiago de Chile. Llegaron a la concluir que la Resiliencia se puede determinar con la capacidad de los seres humanos, que ante diferentes situaciones de obstáculos son personas que tienen la capacidad de superar y salir con fortaleza ante aquellas situaciones. Definen que es posible el desarrollo de esta, teniendo en cuenta que hay factores protectores internos y externos en las personas, que ayudan a obtener un resultado positivo ante situaciones de riesgo. En este estudio se visualiza la importancia de la existencia de una relación afectivo con un otro, estableciéndose una relación de gran relevancia.

De acuerdo a Pérez (2015) en su trabajo monográfico sobre Promoción de la Resiliencia en la infancia, Uruguay. Llego a la conclusión que la escuela ha manifestado ser uno de los

entornos más actos para la instalación de programas y técnicas en los niños. Tanto para los que quieren moderar los efectos del riesgo como para aquellos que apuntan a la construcción de resiliencia han generado efectos positivos. Además de visualizar que el elemento de resiliencia se puede usar dentro de los establecimientos para abordar diferentes perspectivas.

## **1.2. Nacionales**

Con respecto a Jara (2016) en su estudio realizado en base a la Inteligencia emocional y resiliencia en niños víctimas de maltrato infantil de una institución privada del distrito de ancón, Lima. Tuvieron como evidencias principales que, había una relación entre ambas variables, aunque de manera negativa y floja, además de presentar niveles muy altos, promedios de I.E en dicha población, de la misma manera había niveles muy altos de Resiliencia, por otra parte, determinaron diferencias entre inteligencia emocional y resiliencia en cuanto al género y edad respectiva.

Por otro lado, Vargas y Montalvo, (2017) en su investigación proceso de resiliencia para la superación de riesgos sociales en los niños, niñas y adolescentes de la ONG GEMA, Huancayo. Concluyeron que eran niños en situación de riesgo social constante y a la vez vulnerables, el ítems primordial y más resaltante que se presentó fue la pobreza extrema, de acuerdo al estudio habían deficiencias ya que manifestaban necesidades y calidad de vida saludable, carentes de una familia establecida que tiene dificultades de desintegración familiar, la mayoría en situación de abandono, afectados de violencia familiar, huérfanos o algunos siendo trabajadores de la calle, dificultades sociales que resaltaban negativamente en el crecimiento de los niños, niñas y adolescentes.

## **1.3. Locales**

A nivel local no se evidencian estudios similares, la búsqueda se ejecutó en la biblioteca central de la Universidad Nacional de Tumbes.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Definición de Resiliencia

Según la Organización Panamericana de la Salud (1998) define a la resiliencia como un estado activo que depende de los elementos responsables de medidas de protección ante un daño, obstáculo y el vínculo que se relacione entre ambos; que depende de las actitudes, habilidades o capacidades de cada persona que den sentido confortable a situaciones que a veces son negativas y no suelen ser satisfactorias. Es decir, se determina como la resiliencia como un estado individual, para desarrollarse requiere de la forma que adquiriera a sí mismo. De esto depende la magnitud del impacto que obtendrá la propia identidad, la autoestima y sobre todo impresión de autoeficacia. Sin embargo, es visible que las bases no se puedan edificar de manera adecuada en el espacio vacío, sino que nacen de una correlación de elementos diferentes vinculados en el entorno social y también grupal.

Asimismo, es importante resalta la Asociación Americana de Psicología (2013) ya que la resiliencia es la secuencia de poder acomodarse de manera adecuada a las dificultades presentadas, obstáculos, amenaza, o presión de situaciones adversas, como conflicto de familia o vínculos personales, daños perjudiciales en el ámbito de la salud o momentos de estrés resultado del trabajo o financieras, entre otros. En cuanto a este no lo define como una característica que todo ser humano adquiere, sino que se adjunta a actitudes, conductas, acciones y pensamientos que son aprendidas y evolucionadas por cualquier ser humano que las ponga en práctica durante su proceso de desarrollo.

Según, Becoña E. (2006) señala en su investigación en cuanto a resiliencia como una terminación importante que requiere mayor aclaración ya que se sabe que no es una definición uniforme, se usa para ejecutarlo en algo, en tal sentido, no es tanto una definición que pueda determinarse que tenga gran probabilidad de que puede ser algo o que se realiza practica de significativas actitudes o conductas, porque los conceptos o expresiones de habilidades involucra posibilidades.



Por otra parte, la Real Academia española (2018) dicho termino de resiliencia es la capacidad de las personas para hacerse cargo con flexibilidad en casos limitados y en especial en este caso, entonces, es la habilidad de acomodación o manera de adaptarse de una persona ante un elemento perturbador o momentos que tienen adversidad muy significativa.

Sin embargo, EcuRed (2019) acopla esta definición desde el punto de vista psicológico refiriéndose a capacidad de las personas para enfrentar a tiempos de emociones dolorosas y traumas. Es decir, cuando alguien se es capaz de ejecutarlo, se obtiene como respuesta una resiliencia adecuada, permitiéndole enfrentar dificultades y además de fortalecerse por sí mismo. Aunque en la actualidad se le considera desde el punto de vista de la psicología como una manera positiva, no encuadrándose dentro de la psicología tradicional.

En cuanto, Rutter M. (1991) desde su perspectiva resiliencia es aquella agrupación de sucesos tanto colectivos como intrapsíquicos que facilitan tanto cursar y garantizar una vida saludable de la persona en un entorno inadecuados. Dichos sucesos son practicados a través del curso del tiempo, resultando adquirir mayores capacidades entre los niños y su entorno familiar, como social y además también cultural.

Para Osborn A. (1993) en su estudio resalta que la resiliencia es algo común que abarca una gran escala de elementos de daños, y a los resultados de contienda, fruto de una unión de diversos elementos ambientales, el carácter y la capacidad significativa que tienen tanto niños y niñas a una edad temprana en su desarrollo intelectual.

Por otro lado, Luthar (1999) en su definición es conciso ya que este cataloga a la resiliencia como un evento activo que genera y conlleva a la persona a que se adapte a entornos de mayor adversidad. En su contexto señala tres elementos primordiales que se deben presentar:

- La noción de adversidad o amenaza al crecimiento de la persona.
- La adecuación satisfactoria de lo infortunio.
- El suceso que analiza la actividad entre lo que es los mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales.

Sin embargo, Forés y Grané, (2008) señala en cuanto a la resiliencia como la forma de resistir, enfrentar dificultades, ganar experiencia de las fallas con optimismo, evidenciando una gran capacidad de las personas, llena de diversos caracteres. La primordial forma de

decirlo es mediante el modelo de diferentes personas que fueron resilientes durante la historia. Dichos investigadores determinan que resiliencia se conoce a la habilidad de los seres humanos, ya sean en agrupaciones o en sociedades para vencer dificultades, derogar y como resultado formarse ante las dificultades o las adversidades, es igual al crecimiento de una perla dentro de una ostra.

## **2.2. Tipos de resiliencia**

a.- Resiliencia individual, significa una mezcla de elementos que conlleva garantizar la confianza de manera beneficiosa a un niño, niña o adolescente durante el desarrollo enfrentar y vencer dificultades significativas en la vida personal y edificar sobre ellos algo beneficioso. Suarez (1995). En tal sentido, la unión de estos elementos que adquiere la persona en diferentes etapas, le permiten garantizar un resultado satisfactorio durante los momentos de crisis.

Según Grotberg (2003) concreta que es ese potencial o habilidad de toda persona para enfrentar obstáculos que se presenten y a la vez aprender que mejorar de esas experiencias erróneas, fortaleciendo su capacidad, siendo esta la que de por renacer de las dificultades, así acostumbrarse, además de mejorar y entrar a una vida satisfactoria y exitosa, ya que es una capacidad del ser vivo de enfrentar a las dificultades y vencer hasta de poder ser construidas por el mismo.

b.- Resiliencia familiar, para Walsh (1996) viene a ser el ente de esta capacidad a pesar de presentarse ocasiones de difícil función y al ser subsanadas, se concreta mejor fortalecimiento a la familia como un ente de unión funcional y garantizando que se aplique dicha habilidad en toda persona que sea parte de su familia. Además, debemos tomar en cuenta que es aquí el primer lugar para que el niño comience a reconocer sus principales habilidades. En este modelo se confirma la habilidad que tiene una familia en situaciones de riesgo, permitiendo analizar y reconocer sus propias fortalezas que le conlleven a enfrentar con calidad, eficiencia los momentos de obstáculos o en casos difíciles de estrés y nacer con fuerza de ellos.

c.- Resiliencia social o comunitaria, Tomando en cuenta la investigación de Suárez E. (2001) considera los elementos protectores vinculados a la identidad cultural. Así, determina la importancia de expandir la definición de resiliencia ante las sociedades,

frente la observación de comunidades que unidas acceden a enfrentar momentos difíciles. De tal modo la determinación de los elementos unidos a la identidad es de importancia para expandir la resiliencia en toda la sociedad, evidenciando que se adquiere con el transcurrir de los tiempos.

Para la Psicología Política (2013) determina que este modelo de resiliencia comunitaria renace en Latinoamérica, dado que los desastres naturales se han vinculado tanto a la pobreza como la desigualdad, se manifiesta a factores de enfrentamiento de los obstáculos.

Se puede observar que hay sociedades que enfrentan las dificultades y son aptos para superarlas, mientras que algunas los embarga el agotamiento y desespero. Estas diversas formas de enfrentamiento se pueden analizar por presencia de diversas sociales, Maguire y Cartwright (2008).

En ocasiones de dificultad dan apuro a la reestructuración de la ciudad y la situación comunitaria de los elementos accesibles para accionar en beneficio grupal a favor de la comunidad, (Uriarte, 2013).

### **2.3. Características de un niño resiliente**

Para Fonagy, (1994) es primordial resaltar que la resiliencia está vinculada a momentos específicos y en particular en ocasiones que pueden causar daño, que visualmente no presentan nada entre ellos. Sin embargo, los señaladores de resiliencia que se evidencian en investigaciones a dicho tema, dan como resultado que hay elementos generales en distintas situaciones, los niños y niñas se les evidencia atributos como: en el ámbito socio-económico mayor elevación, género femenino en el aspecto de los pre púberes, y en lo masculino en etapas siguientes del crecimiento, falta de déficit orgánico, edad temprana en caso de trauma, falta de separaciones o pérdidas precoces.

Según Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1996) se pueden señalar algunas características que destacan al niño resiliente:

- a) Superior coeficiente intelectual y capacidades de solución de conflictos.
- b) Mejores estilos de enfrentamiento.
- c) Motivación al logro.

- d) Autonomía, autoestima y control interno.
- e) Empatía, inteligencia y uso adecuado de vínculos interpersonales.
- f) Voluntad y habilidad de programar.
- g) Sentido del humor efectivo.

Lösel, Bliessener y Kferl (1989) añaden que los individuos resilientes tienen características como son:

- Vocación al acercamiento.
- Autoestima elevada
- Baja tendencia a emociones desesperantes
- Autonomía elevada y de mayor independencia.
- No presenta evitación de los conflictos
- Baja predisposición al fatalismo.

Sin embargo, Bernard, (1991) los caracteriza como seres comúnmente capaces, acreedores de capacidades para el desarrollo de su vida cotidiana tal como son los siguientes: el juicio decisivo, la habilidad de solucionar conflictos y de tomar la determinación, estables en sus objetivos y con un espectro positivo de su mismo porvenir, beneficios especiales, fines y motivación poder seguir y salir hacia el frente en los centros educativos y en el transcurso de la vida cotidiana.

Según, Block y Kremen, (1996) señala que en varios estudios se determina que los seres humanos resilientes entienden y afrontan la vida de una manera más satisfactoria, apasionado y con mayor potencia, son seres observadores y despejados a nuevas experiencias con demanda emocional de manera positiva.

Para Fredrickson y Tugade, (2003) usan las emociones positivas de manera estratégica para sucesos que ameriten enfrentarlos, por lo que se puede decir de una coincidencia mutua. De esta forma se hayan seres humanos resilientes que se enfrentan a situaciones significativas de trauma, aplicando el humor, la creatividad y el juicio optimista.

En cuanto González, (2007) las personas así tienen relación familiar reducido y expresivo, presencia de amigos, vecinos, etc. en los cuales los niños, niñas y jóvenes son capaces de poder confiar.

Según Martínez, (2017) en la resiliencia, el niño suele ser como una piedra que soporta los golpes, y a la vez se compara al bambú, por ser flexible, que se acomoda a momentos de adversidad y lograr avanzar, son determinados y señalados por lo que alcanzan, facilitando su recuperación, son difíciles de derrotarlos, conducen a su manera situaciones de presión y vencen la tristeza. Aquellas personas son hábiles para ir siguiendo su crecimiento a pesar de las adversidades y sobrellevar con buen carácter, toman los errores como experiencia y afrontan problemas, controlan todos sus sentimientos negativos y encienden sus capacidades en situaciones difíciles.

La resiliencia en un niño o niña se evidencia porque les permite afrontar problemas y mejorar en sí mismos, es decir es una potencia fuerte que facilita el bienestar, estas conforman parte de la vida cotidiana, involucra un desarrollo psicológico saludables que facilite el bien personal, presentan problemas a similitud que otros, la diferencia es que no son capaces de dejarse derrotar por ellas, (Rodríguez, 2018).

#### **2.4. Factores que promueven la resiliencia en el niño**

Según Werner E. (1993) en su investigación señala que se evidencian factores que se perciben generalmente en los pequeños niños que, siendo exhibidos en momentos de adversidad, actúan de manera resiliente. Se identifican cuatro Se evidencian cuatro aspectos que son a menudo muy frecuentemente repetidas, en las últimas décadas son medios que permiten facilitar la promoción de actitudes resilientes.

- Principalmente uno factor, señala a características del temperamento, lo cual se evidencia en manifestaciones ya sea actividades, habilidades, capacidad de reflexión y tales como un adecuado nivel de actividad, capacidad reflexiva y cargo ante otras.
- El segundo factor es la capacidad intelectual y la manera en que se usa.
- El tercer factor, es la naturaleza de la familia, referente a su cohesión, la delicadeza y esmero por el bien de los niños.
- El cuarto factor, es la disposición de medios de apoyo externo, así como persuadir de un docente, un papa/mama, o centros educativos, además de agencias sociales, entre otros.

Por otro lado, Fergusson y Lynskey (1996) exponen una secuencia de elementos que tienen accionar de proteger, en tal sentido pueden ejercer dicha acción o aplacar las consecuencias de la privación temprana, estimulando a la vez actitudes de resiliencia en niños, niñas que habitan en entornos reconocidos como zonas de riesgo. Se destacan los siguientes factores como son:

- Inteligencia y capacidad de solución de conflictos: es decir es una opción necesaria, pero no tanto bastante para la resiliencia, es tener una habilidad para estudiar.
- Género: en cuanto a este factor el ser femenino es una variable de protección, esto se evidencia en investigaciones que ha visualizado una elevada vulnerabilidad al riesgo en los hombres.
- El progreso de beneficios y relaciones expresivas externas: la evidencia de intereses y presencia de otras personas fuera del ámbito familiar, facilita el accionar de actitudes resilientes en momentos familiares adversas.
- Apego en ambos padres: investigaciones anteriores demuestran que una relación cálida, nutritiva y que brinde apoyo, aunque en ocasiones no es necesario en todo tiempo de convivir en un entorno adverso.
- Temperamento y conducta: estudios realizados con jóvenes adolescentes se ha evidenciado que los que presentan actualmente características resilientes, eran señalados como niños, niñas, fáciles y de buen humor durante su etapa infancia.
- Vínculo con pares: se diferencian por presentar un vínculo de mayor calidad con sus pares, a diferencia de los niños no resilientes, niños iguales o mayores.

Por otro lado, Ungar M. (2008) en su estudio, concluye que hay factores como específicos como no específicos para determinar la resiliencia en los niños; producen influencias en la vida de ellos ya sea cultural y también en el contexto, predominan sobre los vínculos entre los factores que caracterizan la resiliencia.

## **2.5. Teorías psicológicas sobre la resiliencia**

a.- Teoría de la resiliencia de Wolin y Wolin, se dice que usan la definición de representativa de mándala de la resiliencia, determinan diferencias de personalidad de los que adquieren esta fuerza interna, actuando en la persona convaleciente halle su fuerza interna para

enfrentar y vencer a la enfermedad, la definición mándala significa paz y orden interno. Se identifican factores protectores de persona resiliente como son: introspección, libertad, habilidad de vincularse, determinación, humor: competencia de hallar lo cómico en la tragedia, imaginación y moralidad, citado por Carlos C. (2015).

b.- Teoría de resiliencia de Edith Grotberg, señala que, para enfrenar las dificultades, vencerlas y ganar fuerza ha elaborado un diseño que posibilita diferenciar al niño resiliente por medio de la posesión de opciones que en el lenguaje señalan expresando: yo tengo, soy, estoy, puedo, esto se suele considerar como base de estimulación resiliencia, Grotberg E. (1995).

c.- Teoría de resiliencia de Vanistendael, determina que viene hacer la habilidad de triunfar, de convivir, de crecer de manera aceptable en la sociedad, a pesar del estrés que involucra de manera normal el obtener un resultado de riesgo no beneficioso. Lo analiza mediante dos dimensiones: la oposición a la devastación, la habilidad de su misma integridad frente a cualquier presión y el talento de construir una vida satisfactoria con ganas de experimentarla, a pesar de los momentos de dificultades, ya que se evidencia en casos en lo cual exista daño importante debido a aglomeración de elementos de estrés y de presiones, también en seres que tiene la capacidad de mantener comportamientos en casos de riesgo. Define que estos factores se asientan en los siguientes elementos: redes de ayuda social y la habilidad de darle un sentido a la vida, las aptitudes y la emoción, el amor así mismo y sentido del humor, este fenómeno no es definido, (Vanistendael, 2003)

Por otro lado, Vanistendael (2014) que no es una estrategia de intersección, pero genera estimulación a otra perspectiva, identificando los problemas más allá de reconstrucción de los elementos satisfactorios, además de los modestos, que facilitan construir una vida cotidiana mejor. Muy frecuente este suceso es abalado por los amigos o por la misma familia.

d.- Teoría de resiliencia de Boris Cyrulnik, determina que pasar por una infancia desastrosa, no es causante de tener una vida infeliz, ni lleva a una vida saludable. Nos ofrece una visión alternativa y razonable, considerada también optimista. En términos sociales la resiliencia viene hacer la habilidad que tiene cada uno para evolucionar satisfactoriamente a pesar de las dificultades, se elemento se construye con el pasar del tiempo, es un suceso, un camino en toda una vida. Cyrulink ve la resiliencia como un mensaje de esperanza en

un mundo de adversidades, ya que, para él un niño, niña y adolescente a pesar de cursar por una infancia llena de riesgos y dificultades es capaz de sobresalir, tener un crecimiento sano y exitoso, Cyulnik B. (2005).



## CAPITULO III

### TÁCTICAS DE PROMOCIÓN DE RESILIENCIA EN LA ETAPA INFANTIL

Llobet, (2005) determina en su investigación que la enseñanza de estas características garantiza satisfacciones en el niño, niña, adolescente en crecimiento y su entorno, visualizándose con un suceso se arma un vínculo con los demás y con el ámbito social del niño. De tal forma, señala que los seres son capaces de adaptarse y ser generadores de resiliencia, ya sea en las familias, centros de estudios, comunidades y los servicios de la sociedad son el epicentro de promocionarlo.

Por otra parte, Silva, (1999) establece que, la cultura enmarca el crecimiento del niño en cuanto a los valores que adquiere, además de sus tradiciones, gustos, creencias, forma de actuar, es primordial esta etapa de crecimiento en la que se encuentra el niño; debido que el elemento de resiliencia hará que dependan de ello. Se evidencian componentes que suelen ser vinculados con el niño, niña, adolescente y que son capaces de generar una autoestima alta, activo por explorar, imaginario, buen humor, habilidad de expresar y compartir emociones, sobre todo manejar esas emociones, a continuación, expresamos algunas tácticas para guiar el crecimiento y promover la resiliencia:

- La autoestima en el niño: los elementos de esta relación son el beneficio satisfactorio por enseñar, cuidar, encaminar, entre otros.
- La autonomía: es primordial poder generarle opciones de evidenciar la autosuficiencia.
- La curiosidad este elemento se genera dándole vivencia al niño para que reconozco y explore.
- La creatividad ocurre de manera espontánea, frecuente, agregando el estado de ánimo del niño.
- En estado de humor, facilita tranquilizarse ante situaciones de estrés.
- La habilidad de exponer y controlar los sentimientos, es primordial para garantizar un entorno de amistad.

Para determinar las etapas niño, Silva (1999) considera las siguientes:

- En la etapa de infancia el amparo continuo del niño niña es primordial, el bebe explora al mundo a través de movimientos, señales usando sus sentidos en proceso de desarrollo.
- En la niñez se debe dar el cuidado de un ser en crecimiento, brindarle objetos que o animales que le brinden protección.

En cuanto Henderson y Milstein (2005) estos autores aportan que se debe tomar con una fase para construir a los niños como un recurso valioso, y no como cosa o problemas, además de brindar opciones mayores de inclusión y participación del estudiante hará que vean su propia confianza en las actividades en las que realizan para aprender.

Por otro lado, Solar M. (2012). Plantea que la mejor estrategia es la capacitación de la sociedad y primordialmente la familia para el accionar de la resiliencia en el ámbito de dar facilidad de la calidad de vida cotidiana y sobretodo el crecimiento secuencial, aparte de garantizar permanentemente de manera adecuada las futuras generaciones. De estos elemento emerge la opción de surgir la resiliencia como una oportunidad para crear otras oportunidades y acciones fijas entre las escuelas, docente y los padres e hijos de los programas.

También el análisis de Pérez M. (2010) la resiliencia se entiende como capacidad de enfrentar satisfactoriamente e incrementar sus habilidades frente las experiencias de adversidad. Esto no quiere decir que las personas resilientes no sufran, sino que después de atravesar un periodo de duelo necesario, de aceptar e interiorizar su cicatriz emocional, han sido capaces de aumentar sus fortalezas y aprender de la situación vivida. Además, por suerte, los avances en los estudios de la resiliencia nos indican que esta se puede promover, siendo muy importante hacerlo desde la niñez mediante la educación y la prevención. El camino hacia la resiliencia empieza por uno mismo, por auto conocerse, aceptarse, extraer de las dificultades un aprendizaje y potenciar aquellas cualidades más débiles que se encuentran dentro de nosotros. También, promoviendo en las familias y en las escuelas el trabajo de las cualidades individuales, de esos factores protectores que actúan como vacunas ante las adversidades.

Leal A. (2018) en su estudio nos muestra que es primordial en la enseñanza que se brinda a los niños, que les informemos a que hagan crecer la resiliencia, a través de aptitudes de

manejo de sentimientos, actitudes e imaginación. Se plantean 10 pasos según la Asociación Americana de Psicología:

1. Integrarse con amigos y saber ser amigo: los vínculos de cada niño darán fortaleza, habilidad y sobre todo apoyo social.
2. Enseñar a que deben brindar apoyo a los demás: en las instituciones educativas se puede practicar incentivación o motivación con las diferentes formas de poder brindar el apoyo a las personas que los rodean.
3. Tener una secuencia diaria: seguir una rutina día a día es comfortable para cada persona, sobre todo en los niños en proceso de desarrollo. El respeto a la rutina es un sentimiento reconfortante para los niños, especialmente a los más pequeños.
4. Enfrentar inquietud y la tensión: es primordial que no solo sea estudio sino también juego recreativo.
5. Doctrinar a cómo cuidarse: en cuanto a salud, de la forma de ser y sobre todo del tiempo de descanso.
6. Motivar a proponerse objetivos: Fechas inéditas, es una práctica que puede ayudar a que conozcan que hay que ver lo valioso de algo.
7. Nutrir una autoestima adecuada: generar confianza en sí mismo para derogar conflictos y ser elector de decisiones oportunas.
8. Educar a los niños a conocer lo malo y lo bueno de las cosas, construyendo una actitud adecuada para vencer adversidades.
9. Incentivar el autoconocimiento en los niños: permite que el niño conozca la manera de enfrentar y como entender de qué manera está hecho.
10. Admitir que todo cambio es parte de la vida cotidiana: estos pueden ser frecuentes, desastrosos o favorables para el en cualquier etapa de la vida en que se encuentre.

## CAPITULO IV

### RESILIENCIA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Los profesores en la actualidad en el siglo XXI, tienen a cargo la gran responsabilidad de educar al ser humano desde sus primeros años de aprendizaje y desarrollo de su capacidad intelectual, teniendo en cuenta no solo las diferentes variables que consideran a la inteligencia cognitiva sino también tener en cuenta la suficiencia tanto social, afectivo y desde el punto emocional. De tal modo que, los educadores deben formar personas que tengan la capacidad suficiente desde diferentes puntos de vista, para enfrentar con los medios necesarios los obstáculos que se le presenten durante su vida cotidiana y sea un ser de éxito en su sociedad, Uriarte J. (2006).

Waxman et al (2003) afirman que el concepto de resiliencia educativa es el desarrollo que se muestra mediante factores que tienen la capacidad o suficiencia de alterar de manera efectivamente el aprendizaje académico e intelectual de los niños. Los educadores construyen un vínculo significativo con sus alumnos; teniendo en cuenta principalmente que la escuela y la familia, son los medios en los cuales el niño desarrolla la resiliencia de manera progresiva.

Según Tiet et al (2010) en su investigación llegaron a evaluar los ambientes tanto escolares, así como los profesores y la educación de manera general como hacedor de resiliencia en los niños escolares.

De tal forma que, Benard, (2003) determino, que la resiliencia se manifiesta tanto en niños y niñas de medios o entornos agradables, estables, y de confianza; que experimente acciones personales que les generen positivismo y de paso a poder centrarse en sus fortalezas desarrolladas. Además, señalo que los profesores desarrollan un rol importante para el crecimiento de su capacidad, en el instante que se transforma en una persona importante para los estudiantes; y cuando adquiere los conocimientos y actitudes necesarios que les faciliten avanzar y potenciar el crecimiento integral de cada individuo.

Por otro lado, Henderson y Milstein (2003) en cuanto a este tema, hay que destacar que estos grandes investigadores hace algunos años atrás anunciaron algo importante en cuanto a que,

los educadores deben y pueden incrementar esta actitud en un niño siempre y cuando este tenga primero una previa capacitación sobre qué es, para que sirve, cuáles son sus beneficios y todo lo referente para poder aplicarlo en prácticas educativas que es el medio ideal para que principalmente tengan en si la finalidad de lograr evolucionar en la primeras etapas de la vida y adquirir nuevos conocimientos de las experiencias practicadas, afirman oportunamente que los centros educativos como órganos principales y la educación integral suelen llegar a ser grandes edificadoras fundamentales de la resiliencia, después de la familia base primordial para la evolución y aprendizaje de un niño, sabemos que los centros de educación son el segundo lugar más ideal e importante para que analicen, aprendan y generen en si cada una de las acciones que permitan generen el desarrollo de dicha etapa. Ahora bien si ya se tiene en cuenta lo que requiere el profesor para incrementar la resiliencia debemos saber que los alumnos también son capaces de edificarlo mediante seis importantes fases que permiten que incremente positivamente dicho proceso; también dar muestras de afecto tano emocional como de apoyo permite fortalecer los vínculos, determinar los límites precisos, concisos y claros, instruir actitudes y habilidades para la vida cotidiana, generar opciones significativas e importantes de integración, establecer y transferir expectativas altas.

Determinan que la pedagogía, trasciende el espacio mismo de la enseñanza, es un verdadero arte que se reinventa en la cotidianidad de su quehacer y aún más cuando la población en la que se plasma dicho arte es la infancia, en la actualidad muchos docentes carecen de esa mirada holística e integral que debe hacerse al educando, permitiendo la fragmentación por áreas, ya que todavía se tiene la concepción de un ser inacabado y poco capaz de aprender un todo.

Sin embargo, Downey, (2008) indica que a través de las predisposiciones en el área de la educación observan la resiliencia educacional como una opción u oportunidad para la medida en el abandono escolar.

Además, la Asociación Americana sobre Discapacidad Intelectual y Discapacidades del Desarrollo (AAIDD), interactúa que en cuanto el descanso y su potencial para engendrar en los niños y niñas afectos de placer, imaginación, amistad, creatividad, ilusión, felicidad y evolución personal, podremos tener la capacidad de poder asimilar cual es el mérito de cargo esencial en cuanto a la educación que tienen los centros educativos como medio social

primordial del desarrollo intelectual, sin embargo para generar un crecimiento sano, con resiliencia y el bienestar de los niños y niñas mediante distintas acciones oportunas, se debe considerar una convivencia en armonía. Por otro lado, adaptar el curso de la resiliencia en cuanto al ciclo de vida beneficia a los profesores, poder entender que se debe interactuar en cada fase del desarrollo del estudiante y poder fomentar nuevos elementos de resiliencia sobre factores que fueron aplicados anteriormente que fueron desarrollados en etapas previas.

Para Rodríguez, (2009) en la actualidad es real que la resiliencia ha ocasionado una fuerte atención ante diferentes disciplinas, que han generado de ella un accionar transdisciplinario que agrupa diferentes saberes de campos tales es la psicología, la sociología, el trabajo social, entre otros que influyen en el desarrollo intelectual del niño o niña.

Oros, (2008) recalco la falta de herramientas de calidad psicométrica necesarias que dieran paso a reconocer la deficiencia de afecto emocional tanto en las niñas como en los niños, con el objetivo de que permitieran detectar la carencia de afecto en la vida de los niños y niñas, con el fin de sustituirlas luego, a través de la ayuda de programas de intervención en beneficio del niño en proceso de aprendizaje.

Asimismo, Ospina (2007) en su investigación realizada, aconseja que son necesarios contar con herramientas de calidad que permitan realizar la medición de diversos factores de la resiliencia. Es por ello, que encontramos diversos instrumentos para poder realizar la medida de los niveles de resiliencia. Dentro de los representativos tenemos los más importantes o usados en diversas investigaciones como son: la Escala CD-RISC de Connor y Davidson o la SV-RES de Saavedra y Villalta. Son instrumentos como estas, que deja poder realizar investigaciones de las cuáles se puede afirmar que la resiliencia es toda formación de personas idóneas socialmente, firmes de su identidad, que tienen la capacidad de elegir y optar por decisiones, fijar objetivos y prever un futuro exitoso, saciar sus mismas necesidades de afecto en general, de vinculación, respeto, resultando seres capaces de producir, de ser felices y sanos.

Rutter, (1993) señala a través de su investigación que la resiliencia caracteriza a toda persona que nació o creció en ámbitos de alto riesgo son capaces de desarrollarse de manera sana y con éxito.

En la etapa de la infancia temprana los niños y niñas requieren medidas de cuidados que brinden una calidad de vida, adquiriendo una nutrición de acuerdo a su edad y crecimiento, a través de apoyos comunitarios para las familias, garantizando la evolución de aprendizaje de habilidades sociales. Los infantiles mediante el apego sano se genera un inicio agradable de la vida, ya que la experiencia adquirida tanto social y humano son necesarias para ser una persona de éxito cuando cursen las escuelas y comiencen a incluirse en la sociedad. Estos niños manifiestan resiliencia frente a los obstáculos en cuanto a las principales medidas de protección y los vínculos más cercanos siguen funcionando y desarrollándose de manera progresiva y positiva para él y su entorno. (Masten y Gewirtz, 2006).

## CONCLUSIONES

**PRIMERO.** - La resiliencia es la capacidad de los seres humanos que frente a situaciones adversas son capaces de superarlas y salir fortalecidos de ellas, existen factores protectores internos y externos de las personas, los cuales mejoran las respuestas frente riesgo.

**SEGUNDO.** - La resiliencia individual son factores que permiten a un niño o niña pueda afrontar y superar los problemas o adversidades de la vida y construir sobre ellos. La característica principal es el temperamento, teniendo un adecuado nivel de actividad, capacidad reflexiva y responsabilidad frente a otras.

**TERCERO.** - En cuanto Boris Cyrulnik, Una infancia infeliz, no conduce necesariamente a una vida infeliz, y una infancia feliz, no lleva necesariamente a un desarrollo saludable, es decir nos da diversas perspectivas para poder interactuar en cuanto a su formación.

**CUARTO.** - La educación es un agente socializador influyente en la formación de los niños, sobre todo en la etapa inicial, los primeros años de vida, se ve influenciada ya que el cerebro es más permeable a los estímulos, factible hacer intervenciones de prevención.



## RECOMENDACIONES

- Promover en los docentes en capacitación constantes para enfrentar esta situación en cuanto la resiliencia y evitar que los niños presenten riesgos y mejorar su convivencia y desarrollo de aprendizaje.
- Los docentes deben identificar factores que permitan afrontar y superar los problemas o adversidades en los niños. A través de las características como es el temperamento de cada uno de los niños.
- Implementar estrategias en cuanto la convivencia para el desarrollo saludable, diversas posibilidades de interactuar a los niños en cuanto a su formación.
- Brindar charla de capacitación sobre los beneficios del manejo de estrategias no solo a los docentes sino también a los padres de familia para que se genere una mejora en conjunto.

## REFERENCIAS CITADAS

- Olivas, D. (2016). *Resiliencia y estilos de afrontamiento en niños con padres divorciados de Toluca* (Tesis para obtener título de Lic. En Psicología). Universidad autónoma del estado de México.
- Borbaran E; Contreras M; Estay P; Restovic D. y Salamanca S. (2005). *Resiliencia como un tema relevante para la educación de infancia: una visión desde los actores social*, (seminario para optar el título de educadora de Párvulos y escolares iniciales). Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Perez, L. (2015). *Promoción de la resiliencia en la infancia*. (Trabajo final de grado modalidad de monografía). Universidad de la Republica de Uruguay.
- Jara J. (2016). *Inteligencia emocional y resiliencia en niños víctimas de maltrato infantil de una institución privada del distrito de ancón*, (tesis para título de Psicología). Universidad Cesar Vallejos. Lima, Perú.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS, 1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Recuperado en: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resilman.pdf>
- American Psychological Association (2013). *American Psychological Association*. Recuperado el Agosto de 2013, de <http://www.apa.org>
- Becoña, E. (2006). *Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 11, 125-146.
- Real Academia española (2018). *Resiliencia*. Recuperado en: <https://drae.es/palabras/resiliencia>
- EcuRed (2019). *Resiliencia (psicología)*. Recuperado en: [http://www.ecured.cu/Resiliencia\\_%28psicolog%C3%ADa%29](http://www.ecured.cu/Resiliencia_%28psicolog%C3%ADa%29)
- Rutter, M. (1991). *Resiliencia: algunos conceptos consideraciones*. Trabajo presentado en Iniciativas Conferencias sobre Fomento Resistencia, Washington D. C.

- Osborn, A. (1993). *¿Cuál es el valor del concepto de resiliencia para la política y interventio?*. Londres: católico internacional Child Burea.
- Luthar, S. (1999). *Resiliencia en el desarrollo: A síntesis de la investigación a lo largo de cinco décadas*. Psicopatología del desarrollo, 3, pp. 739-795.
- Forés A. y Grané J. (2008). *La resiliencia*. Recuperado en: <https://www.plataformaeditorial.com/libro/730-la-resiliencia>
- Grotberg, E. (2003). *Nuevas tendencias en resiliencia*. Artículo Recuperado en <https://docs.google.com/viewer?a=u&q=cache:dox8nztg>.
- Suárez, E. (1993). *Resiliencia, o capacidad de sobreponerse a la adversidad*. Medicina y sociedad. Vol. 16, No. 3. Buenos Aires, Argentina.
- Grotberg, E. (1995). *Citado en Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*, 1998.
- Vanistendael, S. (2003), *La resiliencia en lo cotidiano. La resiliencia: resistir y rehacerse*. Madrid: Gedisa.
- Vanistendael S. (2014). *Una definición sencilla de la resiliencia por stefan vanistendael* . recuperado en: <https://bice.org/es/una-definicion-sencilla-de-la-resiliencia-por-stefan-vanistendael/>
- Suárez, E. (2001). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*, Buenos Aires, Paidós.pág. 72.
- Walsh, F. (1996). *El concepto de resiliencia familiar: crisis y desafío*, en *Sistemas familiares*, año 14, N° 1, pág. 11.
- Fonagy, P. (1994). *La conferencia conmemorativa Emanuel Miller 1992: La teoría y la práctica de la resiliencia*. Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil, vol. 35, n. 2, pp. 231-258
- Kotliarenco, M; Cáceres, I; y Álvarez C. (1996). *Resiliencia: Construyendo en adversidad*. CEANIM, Santiago, Chile.

- Löesel, F.; T. Bliesener y P. Kferl (1989). *Sobre el concepto de invulnerabilidad: evaluación y primeros resultados del proyecto Bielefeld*. Niños en riesgo: evaluación, investigación longitudinal e intervención. Walter de Gruyter, Nueva York, EE.UU.
- Bernard, B. (1991). *Fomentar la resiliencia en los niños. Factor prospectivo en la familia, la escuela y la comunidad*. San Francisco, West Ed. Laboratorio Educativo Regional.
- Block, J. y A. Kremen (1996). *IQ y Ego-Resiliencia, Conexiones y separaciones conceptuales y empíricas*. Revista de Personalidad y Psicología Social. Vol. 70, Núm. 2
- Fredrickson, L. B. y N. M. Tugade (2003). *¿Tan Good son emociones positivas en crisis? Un estudio prospectivo de la resiliencia y las emociones después de los ataques terroristas en los Estados Unidos el 11 de septiembre. 2001*, Revista de Personalidad y Psicología Social. Vol. 84, Núm. 2.
- González, I. (2007). *Factores determinantes de la resiliencia en niños de la ciudad de Toluca* (Tesis de Doctorado). Universidad Iberoamericana. México.
- Martínez, C. (2017). *¿Qué es la resiliencia?*. Recuperado en: <https://blog.neuronup.com/resiliencia/>
- Rodríguez, C. (2018). *La importancia de desarrollar la resiliencia en los niños y niñas. Escuela de padres Educapeques*. Recuperado en: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/developar-resiliencia-ninos.html>
- Werner, E. (1993). *Factores de protección y resiliencia individual*. En: *Manual de intervención en la primera infancia*. (Eds.) Meisels, Samuel J. Y Shonkoff, Jack Prensa de la Universidad de Cambridge. Nueva York, E.E.U.U.
- Ungar, M. (2008). *Resiliencia a través de las culturas*. Revista británica de trabajo social, 38 (2), 218-235

- Wolin y Wolin citado por Carlos C. (2015). *Resiliencia*. Recuperado en: [https://www.researchgate.net/publication/281716793\\_RESILIENCIA](https://www.researchgate.net/publication/281716793_RESILIENCIA)
- Fergusson, D. M. y Lynskey, M. T. (1996). *Resiliencia adolescente a la adversidad familiar*. Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil, vol. 37, n.3, pp. 281-292.
- Henderson, N., Milstein, M.M. (2005). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós
- Solar, M. (2012). *La resiliencia: Estrategias de Promoción y Prevención*. Recuperado en: <http://msolarg-laresiliencia.blogspot.com/2008/07/estrategas-de-promocin-y-prevencin.html>
- Llobet, V. (2005). *La promoción de la resiliencia con niños y adolescentes. Entre la vulnerabilidad y la exclusión. Herramientas para la transformación*. Buenos Aires: Noveduc.
- Silva, G. (1999). *Resiliencia y violencia política en niños. Bueno Aires. Colección Salud Comunitaria, serie Resiliencia*. Fundación Bernard Van Lee, Universidad Nacional de Lanús.
- Pérez, M. (2010). *La promoción de la resiliencia desde las escuelas*. Recuperado de: [https://www.elperiodicomediterraneo.com/noticias/opinion/promocion-resiliencia-escuelas\\_559342.html](https://www.elperiodicomediterraneo.com/noticias/opinion/promocion-resiliencia-escuelas_559342.html)
- Leal, A. (2018). *Cómo desarrollar la resiliencia en los niños*. Recuperado en: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-desarrollar-la-resiliencia-en-los-ninos/>
- Uriarte, J. (2006). *Construir la resiliencia en la escuela*. Revista de psicodidáctica, 11(1), 7-24.
- Waxman, H. C., Gray, J. P., y Padron, Y. N. (2003). *Revisión de la investigación sobre resiliencia educativa*. Washington: Vickie Lewelling.
- Tiet, Q. Q., Huizinga, D., y Bymes, H. F. (2010). *Predictores de resiliencia entre los barrios pobres de la ciudad*. Journal of Chil and Family Studies, 19 (3), 360-378.

- Benard, B. (2003). Profesores de respuesta y escuelas. En Belinda Williams (ed.), *La brecha de rendimiento: Una visión para el cambio de creencias y prácticas* (pp 114-137). Alexandria, VA: Asociación para la Supervisión y Desarrollo Curricular.
- Henderson, N. y Milstein, M. M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Downey, J. (2008). *Recomendaciones para fomentar la resiliencia educativa en el aula*. *Prevención del fracaso escolar*, 53 (1), 56-64.
- Rodríguez A. (2009). *Resiliencia*. *Revista psicopedagógica*, 26(80), 291-302.
- Oros, L. B. (2008). *Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental*. *Revista Interdisciplinaria*, 25(2), 181-195.
- Ospina, D. E. (2007). *La medición de la resiliencia*. *Investigación y Educación en Enfermería*, 25(1), 58-65.
- Rutter, M. (1993). *Resiliencia: algunas consideraciones conceptuales*. *Revista de Adolescentes Salud*, 14 (8), 626-631
- Masten, A. y Gewirtz, A (2006). *Resiliencia. Resiliencia en el Desarrollo: La Importancia de la Primera Infancia*. Recuperado en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/resiliencia/segun-los-expertos/resiliencia-en-el-desarrollo-la-importancia-de-la-primera-infancia>