

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El juego durante la primera infancia.

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Amelia Tavita Sánchez Vásquez.

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El juego durante la primera infancia.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Tumbes– Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El juego durante la primera infancia.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Vásquez Sánchez Amelia Tavita (Autora)

.....

Mg. Jule Telismar Mogollón Zárate (Asesor)

.....

Tumbes– Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **“El juego durante la primera infancia”**, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señor(a) **SANCHEZ VASQUEZ AMELIA TAVITA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **SANCHEZ VASQUEZ AMELIA TAVITA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI N° 25772336

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI N° 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI N° 43852105

El juego durante la primera infancia

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Santo Tomas

Trabajo del estudiante

2%

5

universidaddepadres.es

Fuente de Internet

2%

6

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

8

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

9

Submitted to Universidad de Costa Rica

Trabajo del estudiante

		1 %
10	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
16	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Colegio San Viator Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %



20	laprensacristiana.com Fuente de Internet	<1%
21	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
22	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
23	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
24	repository.udistrital.edu.co Fuente de Internet	<1%
25	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%
26	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	<1%
27	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
28	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
29	www.watsoncaringscience.org Fuente de Internet	<1%
30	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
31	es.scribd.com	



	Fuente de Internet	<1 %
32	malcolmallison.lamula.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.calameo.com Fuente de Internet	<1 %
35	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
36	Mario Corrales Serrano. "Gamification and the History of Art in Secondary Education: A Didactic Intervention", Education Sciences, 2023 Publicación	<1 %
37	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	www.eeas.europa.eu Fuente de Internet	<1 %
41	www.pa Fuente de Internet	<1 %

42 "Young Children in the World and Their Rights", Springer Science and Business Media LLC, 2021 <1%

43 Antonio García Barberá. "Study of the Degradation of New Lubricant Oil Formulations with the Design and Demands of Current and Future Engines", Universitat Politècnica de Valencia, 2022 <1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado



DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por ser el sustentador de todo cuanto soy; a mi familia que de forma desinteresada me han animado para hacer realidad este sueño de superarme profesionalmente.

INDICE

DEDICATORIA	X
INDICE	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCION	14
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	15
1.1.- Antecedentes	15
CAPITULO II...MARCO TEORICO	17
2.1. La definición del juego	19
2.2. El juego en la infancia	20
2.3. El juego en la educación	20
2.4. El juego en el aprendizaje	22
2.5. Aprender a través del juego en un entorno estructurado de educación infantil	23
2.6. Tipos de juegos	25
2.7. Importancia del juego	26
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS CITADAS	31

RESUMEN

Las actividades lúdicas son propias de las persona y se puede denotar de forma más expresiva en las primeras etapas de vida y durante la primera infancia contribuyen en gran manera al desarrollo integral del infante así como ayudan a la formación e integración social mediante la guía de un adulto padre, madre y/o tutor encargado, existen diferentes tipos de juegos, estos pueden ser aplicados según el objetivo del tutor, o del espacio en donde estos se realicen; mucho más cuando se aplican con fines educativos o pedagógicos, en muchos casos se necesita material estructurado y no estructurado la infancia es la etapa más maleable para poder inducir y trabajar para el logro saludable de habilidades psicomotoras.

Palabras claves: juego, educación y aprendizaje.

ABSTRACT

The ludic activities are typical of the person and can be denoted in a more expressive way in the early stages of life and during early childhood, they contribute greatly to the integral development of the infant as well as help the formation and social integration through the guidance of a adult father, mother and/or tutor in charge, there are different types of games, these can be applied according to the objective of the tutor, or the space where they are carried out; Much more when they are applied for educational or pedagogical purposes, in many cases structured and unstructured material is needed. Childhood is the most malleable stage to be able to induce and work for the healthy achievement of psychomotor skills.

Keywords: Game, education and learning.

INTRODUCCIÓN

El juego es innato al individuo humano como en otro ser vivo (animal) para desarrollarse y/o adaptarse al círculo social donde convive, por su parte las personas tienen la habilidad de razonar y “desarrollar” una memoria capaz de aprender de sus errores y conservar los recuerdos como experiencias de aprendizaje.

La etapa de la primera infancia es donde cada tutor, madre o padre debe aprovechar al máximo para inculcar y sembrar las raíces de lo que será más adelante su vida como parte muestral de una comunidad, pues como menciona la Sagrada Escritura “*Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él*” (Proverbio 22:6); y los propósitos a lograr en un niño la primera infancia es la etapa más adecuada y oportuna, los juegos pueden desarrollarse en espacios cerrados o abiertos con reglas o libres, con grupos de su misma generación o con tutores, con material estructurado y no estructurado, en fin el juego solo requiere de jugadores e ingenio para realizarlo y es por ello que un niño es quien imagina y realiza los mejores juegos que lo solidifican como persona libre e independiente de forma física, psicológica y emocionalmente.

El adulto que pueden ser los padres, docentes y/o tutores como entes responsables de la educación y el entrenamiento de un menor deben ser conscientes del trabajo que deben realizar las actividades como tales.

En este trabajo se hace amplia revisión de bibliografía que aportan con información para la construcción de juicios y material que ayude en la guía de los infantes durante su etapa con propósitos formativos y educacionales para el logro de objetivos propuestos como padres, cultura y/o sociedad donde se desarrollan como personas útiles.

El presente trabajo se justifica por su aporte importante en la formación del género humano en su primera infancia, así como facilitando en los infantes que están dando pasos en la primera etapa de vida donde los padres son los que toman la decisión por ellos sin embargo con un poco de ayuda informativa desde la ciencia es de mucha ayuda y esta investigación lo facilita.

En este trabajo los objetivos que se plantearon son los siguientes:

Objetivo general.

Describir y conocer el juego durante su primera infancia en una persona.

Objetivos específicos.

Conocer la definición de juegos y su importancia.

Determinar la importancia del juego durante la primera infancia.

Conocer la importancia de juegos durante el proceso de educación básica.

El presente trabajo para una mejor comprensión está organizado de forma siguiente:

Se tiene el capítulo I donde se describe los antecedentes del trabajo tanto nacional como internacional.

Se organiza también el capítulo II donde con recopilación de información bibliográfica se organiza el marco teórico.

Finalmente se procede a describir las conclusiones a las que se arribó como también las recomendaciones que el caso requiere.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Antecedentes de Contexto internacional.

Pineda, Vanegas y Suárez (2014), en su tesis para obtener el grado de Maestría en Desarrollo Educativo y Social en la Universidad Pedagógica Nacional – Bogotá, trabajo denominado “Comprender el juego de niños y niñas en edad preescolar y sus familias en contextos rurales” con el objetivo de investigación “Comprender el papel del juego como actividad que contribuye a la construcción de la sociedad cultural de la niñez y la infancia, basada en la “interacción familiar” en una población muestral constituida por 13 familias, utilizando una metodología la investigación cualitativa descriptiva llegando a tomar como conclusión que la ruralidad se expresa a través de prácticas de vida y hábitos cotidianos desarrollados por las familias, que hacen un aporte muy importante a las relaciones entre los miembros porque fortalecen una relación muy estrecha con la naturaleza y facilitan vínculos entre conocimientos, valores y tradiciones culturales.

Robles (2019) en su tesis para obtener el grado Magíster Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano en Universidad Especializada de las Américas – Panamá trabajo de investigación denominado “Juegos didácticos como estrategia educativa en niños pequeños” con el objetivo “Verificar la importancia de los juegos didácticos como estrategia educativa en niños pequeños” en una población conformada por cuatro grupos de preescolar y nueve docentes que laboran en el área de preescolar de la Escuela Centro Educativo Panamericano de Panamá y una muestra de dos de los cuatro grupos de preescolar, seleccionados al azar aplicando la metodología de enfoque cualitativa y llegando a los resultados que “El juego es fundamental y decisivo en las primeras etapas, es el motor del proceso de desarrollo del niño y es la actividad principal del niño”. Con el método del juego, los niños desarrollan su independencia, fomentan las relaciones con el entorno natural, la sociedad, la familia y la cultura, promueven el espíritu de cooperación, amistad, tolerancia y solidaridad y valores.

(Cortez Landázuri 2020), en su trabajo de investigación para adquirir su profesión de Licenciatura “Pedagogía Infantil” en la universidad Antonio José Camacho – Colombia tesis denominada “Prácticas lúdicas presentes en el juego en investigaciones relacionadas con la Primera Infancia” cuyo objetivo de estudio fue “Reflexionar sobre las prácticas lúdicas presente en el juego en investigaciones relacionadas con la Primera Infancia” teniendo como población trabajos de investigación que hablen del juego en la primera infancia con un enfoque cualitativo llegando a asumir como resultados que “las prácticas lúdicas del juego permiten establecer una reflexión explicativa sobre La importancia del juego se refleja en el aprendizaje y concentración de niños y niñas en la primera infancia, siendo un aspecto fundamental en los saberes de los docentes, asimismo, generan iniciativas de análisis académico de la educación inicial con el objetivo de garantizar una calidad educativa”.

1.2.. Antecedentes de Contexto nacional.

Luyo, Sánchez (2021), en su tesis para obtener su Grado de Bachiller en Educación en la universidad Pontificia Universidad Católica del Perú trabajo de investigación denominado “*El juego en el desarrollo social y emocional en la primera infancia*” teniendo como objetivo fue compartir el juego como aprendizaje para el desarrollo emocional del niño empleando una metodología de enfoque descriptivo, llegando a tomar como resultados que: Existe influencia y conexión entre el juego y los aspectos socioemocionales, pues a través de esta actividad el bebé aprende los valores, normas y actitudes de su entorno de desarrollo.

Aguilar (2019) en su tesis para la maestría en psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo tesis "Juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales de niños de 5 años de la institución educativa 10982 - Chacupe Alto" con el objetivo de "subrayar la importancia de que "el juego conduce a la desarrollo de habilidades y oportunidades sociales en la primera infancia" población muestral a 25 niños de 5 años, empleando una metodología cuasi experimental y obteniendo como resultados que Las habilidades sociales se mejoran un 100% en la dimensión básica de habilidades con un promedio de 11.08 - 19, de igual manera en la dimensión de profundización de habilidades con un promedio de 8.4 - 13 y

finalmente en la dimensión de habilidades. las emociones oscilan en promedio entre 10,24 y 17,6; muestran que el programa permitió mejorar las habilidades sociales de niños de 5 años.

Bautista, Flores (2021) en su tesis para el diploma profesional en educación primaria en la Universidad Nacional del Perú Investigación Amazónica “Efectos de los juegos educativos en el aprendizaje de las matemáticas para niños de 5 años de la escuela primaria N° 401 Mi Carrusel, distrito de San Juan Bautista año 2021 “para conocer cómo los juegos educativos afectan el I.E.I de los niños y niñas de 5 años No. 401 “Mi Carrusel” que aprenden matemáticas en el distrito de San Juan Bautista en el año 2021, la población fue de 90 niños de 5 años. El estudio fue experimental con diseño cuasiexperimental, lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación: los juegos educativos inciden en el aprendizaje de las matemáticas en niños y niñas de 5 años de la I institución educativa No. 401 “Mi Carrusel”, San Juan. Distrito Bautista. 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Toda actividad realizada con el objeto de causar alegría o distracción viene a ser determinada como juego y el juego son las actividades físicas o mentales que llevan a la persona a desarrollarse emocionalmente de forma saludable para desempeñarse como tal frente a sus semejantes e incluso el trato de su ecosistema, el juego se ha demostrado que es innato a cada persona a pesar de talvez estar en la senectud y mucho más en la niñes y primeras etapas de vida.

2.1. Definición de juego.

López (2010) “El juego es una actividad que existe en todas las personas. Suele asociarse con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de la vida del hombre, incluso hasta la vejez”.

El juego según Secadas (2018) "Es una moratoria sobre la frustración. Proporciona un medio para reducir la tensión impulsiva excesiva y la frustración". este juego es acción humana deseable, necesario en asuntos sociales, ya que te permite probar otros métodos sociales; siendo, además, herramienta útil para la adquisición y desarrollo de habilidades intelectuales, motores o tecnológicos.

"El juego es una moratoria contra la frustración. Proporciona un medio para reducir la excitación impulsiva excesiva y la frustración". (Secadas, 2018)

UNICEF (2018) propone “El juego es la actividad que puede desarrollarse en diferentes espacios que podría ser cerrados y/o abiertos contagiando emociones saludables”.

Copyright (2021) afirma "El juego es uno de los principales pasatiempos de los niños y es vital para su crecimiento y desarrollo. También es una oportunidad para que los padres establezcan vínculos con sus hijos y creen amistades para toda la vida.

2.2. El juego en la infancia.

Bruner, Garvey (1977) citados por López (2010) afirma "Los niños que juegan tienen la oportunidad de utilizar formas de actuar y pensar compatibles con la cultura en la que viven. La situación le da al niño la oportunidad de mejorar sus habilidades individuales a través del juego".

Copyright (2021) Todas estas divertidas actividades con las que niños y niñas disfrutan y se divierten a lo largo de su desarrollo infantil. Este juego es una de las principales actividades junto a la literatura, el arte y la educación mundial.

Los juegos infantiles promueven el desarrollo del cerebro porque ayudan directamente a crear nuevas conexiones neuronales y estimulan el pensamiento y la imaginación. Por eso es importante que los niños jueguen y por eso debemos disfrutar de toda la educación que puedan recibir. (Copyright(2021)

2.3.El juego en la educación.

Morante (2022) sostiene que "La educación en los primeros años de vida es importante en este momento el bebé muestra una gran maleabilidad y crecimiento neuronal, por lo tanto, la calidad de la educación, así como el entorno, la genética y las condiciones, hacen que desarrolle la capacidad de ser único".

Jiménez (2021) afirma "Las familias, tutores y cuidadores de niños y niñas tienen un papel muy importante que desempeñar para enseñarles a aprender con amor, lo que contribuye al buen desarrollo físico, sensorial, intelectual y emocional-social de nuestros hijos e hijas".

Vygotsky (1991) citados por López (2010) Dijo que lo que más se sabe del juego es que inicia conductas o comportamientos que son perturbados por pensamientos. El trabajo de un infante mediante el juego tiene lugar inconscientemente sin visión directa, en un espacio imaginario. El papel del juego se basa en esta una situación ficticia que cambia todo el comportamiento del niño, obligándolo a ser independiente en sus acciones y sólo en situaciones imaginarias.

El juego en la educación y desarrollo de competencias según el Blog IFP (2022) tiene las siguientes ventajas:

- a. **Promueve bienestar y libertad de expresión.** "Cuando los niños juegan en clase, son más felices y eso les genera bienestar. Los niños pasan uno de los mejores momentos de sus vidas".
- b. **Promueve habilidades sociales.** "El juego anima a todos los niños a interactuar con otros estudiantes y ayuda a desarrollar habilidades sociales".
- c. **Obtienen responsabilidad y toma de decisiones.** "En todos los juegos, los participantes deben tomar decisiones que marquen la diferencia en el resultado del juego".
- d. **Los prepara para el futuro.** "A través del juego, los niños desarrollan habilidades como la observación, el análisis, el pensamiento crítico y muchas otras habilidades que necesitarán utilizar en su vida diaria cuando sean adultos".
- e. **Ayúdalos a explorar el mundo que los rodea.** "Puedes jugar en clase, al aire libre, ir al parque o al bosque. Es ideal combinar ambientes para explorar todas las realidades existentes y saber desenvolverse en varios campos".

- f. Desarrollar la imaginación y la creatividad.** "La imaginación y la creatividad son habilidades, cuanto más rápido se desarrollen, mejor".
- g. Ayuda a comprender.** "Comprender las consecuencias de las propias acciones, del mundo actual o de las personas es esencial para que los niños crezcan de forma óptima".
- h. Promueve la libertad de expresión.** "Una ventaja de implementar juegos en la educación infantil es que los niños pueden intercambiar opiniones y expresarse tal cual son, en este caso se enfatiza la libertad de expresión".

Ruiz (2017) sostiene "A través del juego, los niños interactúan con otros niños, adultos y su comunidad para aprender a trabajar con diferentes personas y aprender sobre el mundo que los rodea".

2.4.El juego en el aprendizaje.

(Oyarce y Fierro 2015) Ahora son muchos estudios que demuestran la, realidad de una fuerte relación entre el cerebelo, memoria, percepción espacial, lenguaje, atención, emociones, los problemas del lenguaje e incluso la toma de decisiones, que Incluye mejorar el movimiento y el juego. el conocimiento.

Jiménez (2021) afirma que "El juego es un método global que comprende la individualidad de cada niño, donde la actividad libre y organizada tiene un efecto positivo en la adquisición de seguridad, autoimagen y autoestima".

Según Secadas (2018) El desarrollo y el aprendizaje son inherentemente complejos y completos.

Sin embargo, el juego puede promover todo tipo de desarrollo, incluidas las habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

De hecho, los niños utilizan muchas habilidades diferentes al mismo tiempo durante el juego, lo que a menudo ocurre durante el “juego de esquina” o el “juego intermedio” en programas preescolares o de intervención temprana.

Una actividad en el patio de recreo bien organizada promoverá el desarrollo y el aprendizaje de los niños de manera más efectiva que otras actividades en el preescolar.

Al elegir jugar lo que aman, los niños desarrollan habilidades en todas las áreas del desarrollo intelectual, social, emocional y físico.

Pablo (2021) De hecho, las familias en casa también pueden hacerles aprender cosas cotidianas utilizando el juego como parte de su vida desde su infancia. Por ejemplo, podemos usar ropa e inventar historias para fomentar su creatividad, o hacer platos de pasta para desarrollar la motricidad.

Según la ley de Yerkes-Dodson, citada por Secadas (2018) “Cuanto más compleja sea la habilidad que se debe aprender, menor será el nivel de motivación necesario para aprenderla rápidamente» El juego, al calmar los impulsos, reduce el riesgo de frustración en el complejo y difícil proceso de aprender la vida. Gracias a él estudiamos mejor y tenemos menos dramas. Esto representa una forma de minimizar las consecuencias de las propias acciones y aprendizajes.

2.5. Aprender a través del juego en un entorno estructurado de educación infantil.

Cuando hablamos de juego también debemos considerar en este proceso los ambientes preescolares organizados mejoran la experiencia de juego cuando a los humanos en las primeras etapas de vida se les da suficiente espacio y tiempo para interactuar libremente con estos entornos. El juego se presenta de muchas formas. Estos incluyen el juego con objetos, el juego de fantasía, el juego entre compañeros/adultos, el juego individual, el juego cooperativo, el juego de asociación y el juego físico.

Los participantes adquirirán el conocimiento y las habilidades para trabajar de forma independiente con otros. Papel de los profesores y otros adultos en las salas de juego y los entornos es facilitar y organizar la experiencia de juego y aprendizaje como una Interacciones espontáneas basadas en la curiosidad y las ideas naturales (como seguir el ejemplo de un niño en un juego de roles). Proporcionar a los niños experiencias activas, lúdicas y prácticas ayuda a fortalecer y enriquecer su aprendizaje. (UNICEF 2018)

Si bien este informe se enfoca en enfoques sistemáticos para garantizar que el juego Integrado en todos los aspectos del programa preescolares y para asegurar prácticas apropiadas para el crecimiento, los niños pequeños No debemos olvidar que no solo aprendemos en nuestros hogares y comunidades, ya que los niños pequeños interactúan con sus padres, hermanos, otros familiares y otros vecinos en los primeros años de vida, si n la mayoría, es donde pasa la mayor parte de su tiempo. Estas interacciones y relaciones tienen un efecto profundo en la forma los niños son capaces de comprender y experimentar el mundo que les rodea. Proporciona una gran oportunidad para apoyar el aprendizaje a través del juego. Padres que toman clases en escuelas primarias como “primeros maestros” de sus hijos, son apoyos clave en el aprendizaje de sus hijos por lo tanto juega un papel importante en la creación de espacios para el aprendizaje a través del juego. Por lo tanto, los padres deben desempeñar un papel activo en la configuración del aprendizaje y el desarrollo de sus hijos, apoyándolos para que aprendan a través del juego en sus experiencias cotidianas en el hogar y en la comunidad. Los permisos son importantes. (UNICEF 2018)

Es una oportunidad de aprender jugando solo para escolares. Realmente. En primer lugar, las oportunidades de jugar aumentan la capacidad. Aprendiendo ideas con niños, más promover el aprendizaje. Estar muy interesado y la motivación son los dos aspectos más importantes para mejorar tu juego; ellos sugirieron talleres que animan a los niños a participar en sus estudios educación. Por ejemplo, jugar juegos de mesa puede causar estrés.

Rendición Explorando la diversidad literatura y literatura. Un "rincón de escritura" puede animar a los niños a participar dudan en escribir y ayudarlos aprender el uno del otro. El juego también es inspirador. creatividad e imaginación, dos cosas importantes Nos permiten afrontar las cosas, divertirnos y mejorar. juego y Una oportunidad para participar activamente en el aprendizaje. para estimular la creatividad de los estudiantes. De acuerdo para que los alumnos de primaria trabajen juntos sobre diferentes cosas, temas y preguntas que son importantes para ellos habilidades analíticas y de resolución de problemas. (UNICEF 2018)

2.6. Tipos de juegos.

Para determinar algunos tipos de juegos según Piaget citado por Copyright (2021), sostiene que "Cada uno se vuelve más sofisticado a medida que el niño crece" y propone los siguientes:

- a. **Un juego funcional.** "Los niños y las niñas están tomando medidas, explorando todos sus gustos y disgustos. Es decir, este tipo de entretenimiento favorece el desarrollo del oído, la motricidad, la sincronización de las cosas y la capacidad de distinguir entre causa y efecto. "
- b. **Juego simbólico.** "Esta es una representación y simulación de los personajes que ven a su alrededor, este es un claro juego simbólico para niños de primaria. Por ejemplo, quieren imitar situaciones, son capaces de comprender y comparar todo lo que ven, oyen y ven; fomentar la creatividad, la imaginación, la narración de historias y la colaboración entre pares".
- c. **Un juego de reglas.** "Las reglas del juego las deciden niños y niñas, por lo que se pueden cambiar en función del número de participantes. Gracias a este tipo de ocio, los niños pueden aprender y seguir las reglas, respetar su propio tiempo y se fomenta la paciencia, la flexibilidad". y comprensión ante el fracaso y la decepción, y demuestra comportamientos como el respeto".

- d. Juegos de construcción.** "Este tipo de juego y trabajo lo realizan juntos tanto niños como niñas durante el primer año de vida. Por tanto, este tipo de entretenimiento desarrolla la creatividad, la motricidad (coordinación ojo-mano) de los niños, la solución de conflictos, facilita y estimula el tiempo y espacio."
- e. Juegos tradicionales.** "Juegan un papel importante y se transmiten de una generación a otra, principalmente de forma oral, contribuyendo a la unidad y arraigo dentro de los grupos culturales".

(Brunner;1972) citado por Chanta (2018) "Este juego está relacionado con el aprendizaje y permite a niños y niñas descubrir cómo utilizar los símbolos. A través del juego simbólico, los niños pequeños pueden resolver muchos problemas, construir sus deseos en un nivel de fantasía y crear reglas y costumbres sociales.

2.7.Importancia del juego.

Secadas (2018) citando a Vigotsky, afirma "Las cosas pierden su poder motivador. "El niño comienza a actuar de manera diferente a como ve las cosas... Esto hace que el niño separe el mundo del significado del mundo de los hechos". Los hechos tienen menos peso en el juego y son menos persuasivos. que las duras realidades. Tratarlos como juegos significa retrasar la confrontación con ellos en su amenazadora especificidad.

Jiménez (2021) afirma "En el juego es imprescindible también respetar el ritmo de cada niño. Por eso, dependiendo de su distinta evolución y progreso, los objetivos pueden variar".

Blog IFP (2022) afirma "El juego juega un papel fundamental en el desarrollo general de los niños."

Copyright (2021) sostiene que "La importancia del juego para el crecimiento de los niños" radica en que es una forma directa de aprender y a través de él adquieren muchos conocimientos, además ayuda a mejorar las habilidades mentales, las habilidades sociales, la confianza en sí mismo y el comportamiento que guía el comportamiento de los niños"

Copyright (2021) afirma “Los juegos de niños con el ejercicio físico también es bueno, ya que los niños tienen un corazón sano y fuerte a través del ejercicio, los juegos de estrategia también son buenos para el desarrollo cerebral y la creatividad de los bebés. A continuación, se muestra algunos beneficios:

- a. "Desarrollan la creatividad y la imaginación".
- b. "Expresan sus necesidades, sentimientos e intereses".
- c. “Adquieren hábitos y valores”
- d. "Desarrollan la coordinación del movimiento".
- e. "Aumenta tu conexión emocional con tus compañeros de clase y tu familia".

(Oyarce y Fierro 2015) citando a Vygotsky (1986) afirma "Esto ha aumentado la oportunidad de que los niños pequeños puedan controlarse a sí mismos y así crear actividades de alta calidad a nivel intelectual y social". Por tanto, otro beneficio es prevenir los problemas de aprendizaje que pueden surgir en los niños que han dejado de jugar.

Ofele (2015) citado por Chanta (2018) afirma “Cuando el juego está inhabilitado, el aprender se vuelve algo difícil, inútil, algo que no se puede compartir. Entonces no se trata de jugar para aprender, sino de jugar para aprender a circular, para que las cosas que no se pueden cambiar se produzcan. en otra parte."

Castro (2017) postula que “A través del juego, los niños mejoran sus habilidades y capacidades para afrontar su entorno”.

García (2009) sostiene “Una parte importante de la educación infantil es que la educación no tiene en cuenta la familiarización con Pensamientos sobre el mundo que les rodea, la vida y las relaciones sociales. Esto se aplica a las relaciones humanas, el desarrollo de la vida emocional y la búsqueda de la estabilidad mental”.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En el mundo que nos toca vivir lleno de actividades que nos absorbe casi todo el tiempo el conocimiento que se tenga del juego en la primera infancia es fundamental para una conducción adecuada y asertiva de los menores en esta etapa de su vida en el medio donde les toque convivir como parte de la sociedad.

SEGUNDA: Es de vital importancia determinar la importancia del juego durante la primera infancia, para tomar las consideraciones necesarias como tutores y educadores de las bases conceptuales, emocionales y sociales que lo identificaran formando su carácter y personalidad.

TERCERA: Desde la perspectiva educacional es también indispensable el conocer la importancia del juego en el proceso de la educación como persona humana y formación de valores éticos y morales, así formando una persona con desarrollo integral.

RECOMENDACIONES

Cada individuo involucrado en la tutoría de un infante debe auto capacitarse para adquirir el conocimiento del juego en la primera infancia ya que es fundamental para una conducción adecuada y asertiva de los menores en esta etapa de su vida en el medio donde les toque convivir como parte de la sociedad.

Las personas naturales o jurídicas implementar talleres que empoderen a los padres y madres con conocimiento práctico sobre importancia del juego durante la primera infancia, para tomar las consideraciones necesarias como tutores y educadores de las bases conceptuales, emocionales y sociales que lo identificaran formando su carácter y personalidad.

Las entidades como las I.E. de nivel inicial juegan un papel muy importante por lo tanto deberían trabajar de la mano con las madres de los menores para lograr la educación deseada desde la perspectiva educacional ya que es indispensable el conocimiento de la importancia del juego en el proceso de la educación como persona humana y la formación de valores éticos y morales así formando una persona con desarrollo integral.

REFERENCIAS O REFERENCIAS CITADAS

- Aguilar, S. 2019. «Juegos cooperativos para potenciar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa N° 10982 – Chacupe Alto». Repositorio Institucional - UCV.
- Secadas, F. 2018 "Las definiciones del juego" (2-Las-Definiciones-del-Juego.pdf (revistadepedagogia.org))
- Anón. 2018. "Aprendizaje a través del juego" UNICEF (www.unicef.org/publications)
- Bautista, A, y Flores, P. 2021. «Influencia de los juegos educativos en el aprendizaje de la matemática en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 401 Mi Carrusell, distrito de San Juan Bautista año 2021».
- Blog IFP. 2022. «La importancia del juego en la educación infantil | IFP». Recuperado 28 de enero de 2023 (<https://www.ifp.es/blog/la-importancia-del-juego-en-la-educacion-infantil>).
- Castro, N. 2017. «Trabajo de fin de grado de Maestro en Educación Infantil».
- Chanta, L. 2018. «El juego en la primera infancia». Universidad Nacional de Tumbes.
- Copyright. 2021. «El Juego en la Primera Infancia ¿Cuál es la importancia?» Mi Primera Infancia. Recuperado 27 de enero de 2023 (<https://www.miprimerainfancia.com/el-juego-en-la-primera-infancia/>).
- Cortez, L. 2020. «Prácticas lúdicas presentes en el juego en investigaciones relacionadas con la Primera Infancia».
- García, A. 2009. «La Importancia del Juego y Desarrollo en Educación Infantil». (<https://www.eumed.net/rev/ced/10/amgg.htm>).
- Jiménez, G. 2021. «La Importancia del Juego en la Educación Infantil». Up!family. (<https://universidaddepadres.es/importancia-del-juego-en-la-educacion-infantil/>).
- López, I. 2010. «El Juego en la Educación Infantil y Primaria».
- Luyo, G y Sánchez, L. 2021. «El juego en el desarrollo social y emocional en la primera infancia».
- Morante, L. 2022. «Importancia de la educación inicial». Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

(<http://www.usat.edu.pe/articulos/importancia-de-la-educacion-inicial/>).

Oyarce, María y Almonacid, A. 2015. «Cognición, juego y aprendizaje: una propuesta para el área de la primera infancia». *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje* 1(1):162-77. doi: 10.22370/ieya.2015.1.1.576.

.Martin, P. 2021. «La importancia del juego en Educación Infantil en Casvi Boadilla». Colegio Concertado Casvi Boadilla. Recuperado 29 de enero de 2023 (<https://casviboadilla.es/la-importancia-del-juego-en-educacion-infantil/>).

Pineda, Y., Sánchez, I y Suárez, N. 2014. «Compresiones de juego en niños y niñas de la primera infancia y sus familias en contextos rurales». Reponame: Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional.

Ruiz , M. 2017. «El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil».